臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度總體課程計畫



114 年 7 月

目錄

壹、 課程特色.....3

貳、 整體課程架構.....4

參、 學生作息及學習節數.....7

肆、 教師組織型態及配課節數.....14

附錄一、溪山百味（Bike Way）主題課程大綱.....16

附錄二、生活品味主題課程大綱.....21

附錄三、四季知味主題課程大綱.....23

壹、課程特色

溪山實小緊鄰陽明山國家公園及外雙溪，三面環山，溪流相伴，自然生態環境豐富，山林、步道及溪流成為重要環境及教學資源。植基於學校發展的歷史脈絡，是以「**打造一所徜徉山林的幸福學園，彩繪一個築夢踏實的快樂童年**」為學校願景，秉持以學生為學習主體的教育理念，致力於讓孩子追求幸福人生。

十二年國教之中，以「自發」、「互動」及「共好」為核心理念，全面強化學生的學習主體性。學校重視培養孩子的學習動機與熱情，讓他們在充滿支持與啟發的環境中成為自發主動的學習者。同時，學校課程與活動設計注重引導學生在多元互動中建立連結，從自我探索到與他人、與社會乃至與自然的良性互動，發展出豐富的學習與生活能力。

本校期待能「**賞識每一個孩子的獨特性，幫助每一個孩子找到自己的亮點**」，透過實驗教育的歷程，為孩子的童年創造了一條條充滿可能性的成長之路。並透過大衛庫柏(David Kolb)的經驗學習模組：體驗(E)→反思(R)→歸納(G)→應用(A)→知識(K)為教學模組，整合建構知識。當孩子走「入」溪山—拓展經驗，擴充視野；當孩子走「出」溪山—運用知能，實踐夢想。透過結合自然、人文與未來需求的教育方式，讓孩子童年的發展踏實前行。

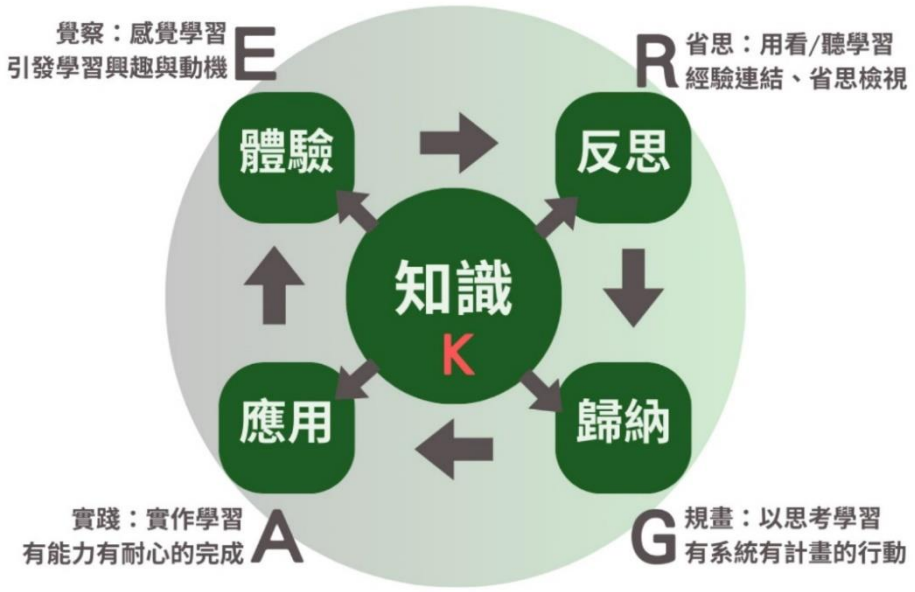


圖 1 經驗學習模組

貳、整體課程架構

表 1 溪山整體課程架構表

<table>
<tr><th>理念</th><th>學習內涵</th><th>學習課程</th><th>學習領域</th><th>十二年國教課綱對應</th></tr>
<tr><td rowspan="3">培養具備高效習慣的全人</td><td rowspan="3">閱讀理解
邏輯推理
表達溝通
創意思考
環境覺察
藝術鑑賞
負責恆毅
互助合作</td><td>基礎學科課程</td><td>語文
(國語文、寰宇溪山)
數學</td><td rowspan="2">部定課程</td></tr>
<tr><td>溪山百味課程
生活品味課程
四季知味課程
閱讀有 Way 課程
運動滋味課程</td><td>採主題統整的跨領域課程設計，包含：語文、數學、生活、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育等領域。</td></tr>
<tr><td>德行溪山課程
自主好 Way 課程
混齡玩味課程
科技 HighWay 課程</td><td>彈性學習課程</td><td>校訂課程</td></tr>
</table>

（一）基礎素養課程：

參酌 12 年國教課綱理念，以認識、理解、及生活應用為核心目標，基礎素養課程內容包含本國語文、寰宇溪山及數學等三個工具學科。這三門學科是所有學習的工具與基礎，也是生活的載體，本實驗教育課程以 12 年國教課綱中此三個領域的架構與內容，協助孩子認識、理解、並且在生活中精熟應用。

（二）溪山百味（Bike Way）課程

至善路與內雙溪是溪山最重要的對外路線，以內雙溪的溪流為主，認識地球與社區的過去，像是溪流水文、地形環境、人文社會歷史、藍色公路、淨水與衛生等等；至善路是現在著名的自行車路線，利用至善路練習自行車，利用自行車能獨立移動到學習的知識點，培養學生面對未來挑戰的獨立移動能力，才能運用溪山周遭的資源繼往開來。

表 2 溪山百味 Bike Way 課程大綱

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
秋	自行車起步走 溪流探險趣	自行車與我 溯溪我負責	自行車之 「油」 溯溪起步走	脫「胎」換 骨 溯溪動動手	自行車 維修小達人 水的鬼斧神工	旅程規畫與訓練 水的鬼斧神工
冬	風味 自行車起步走 消除生活的臭	獨特臺灣美景 冬遊步道踏查 認識國家公園	自行車 冬遊步道踏查	索爾之槌 Water Life	自行車維修小達人 風雲變色 大地的奧秘	旅程規畫與訓練 神秘的天空 母親之河
春	學校周遭探訪 陽明春曉	磁鐵真好玩 溪流化妝師	生活中的力 就是 weather 你	時間的流動 返回遠古的 士林	自行車藍色公路 神「力」超人 藍色公路	自我挑戰的規畫 無「線」可能 天氣魔術師
夏	保護自己 水一夏	騎行真安全 溪流小生態	我是大力士 我們居住的地 方	安全保衛戰 Ina Formosa	畢旅規畫 翹動地球 你是哪種水	自我挑戰的規畫 眼前的黑不是黑 關心我們的地球

（三）生活品味課程

品味課程結合音樂、美勞、閩南語、自然觀察、科技 STEAM 等，從自我、學校、社區、臺灣一路到世界，打開五官感受周遭的四季變化，接受來自博物館、大自然、影像等的刺激，利用繪畫、音樂、媒體、陶藝等方式創作，豐富自己的生活、開創獨特的品味。

表 3 生活品味課程大綱

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
秋	My School	房子的光陰	海洋真奇 「異」	來杯草山紅	從空中看臺灣	大學之道
冬	魚兒水中游	嬌客駕到	混色愛迪生	Music Liner	霍爾的移動城 堡	Super Star
春	動植物真有趣	家庭的色彩	舊時印象樂陶 陶	稻香	春之慶典	未來不是夢
夏	玩具國	說從前從前	花現洛可可	搏泥幻化	國寶總動員	植物印花樂

（四）四季知味課程

「讓我們的餐桌能配合四季的變化」是最重要的理念，知味課程帶領學生藉由種植不同的作物，理解友善農業的重要、產生感恩的情意。隨著學習年齡的變化，從常見農作物的認識、重要的昆蟲問題以及學習如何烹調食材，更進一步認識海洋的生物，瞭解臺灣在過度捕撈的過去與改變，最後，在世界貿易之下，我們的餐桌究竟產生哪些變化，而變化又帶來哪些惡化...知味的課程結合食農、健康、國際議題等等。

表 4 四季知味課程大綱

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
秋	六大類食物	水果大觀園	實在油夠讚	添好運	一家人的餐桌	Money 高手
冬	蔬菜遊樂園	地底下的食物	辛香類	魚兒水中游	海洋藍寶石	水中之鱟
春	健康食米穀	豆豆 DoReMi	仙境奇緣	溪山嗡嗡嗡	紙的旅程	世界探險
夏	雜七雜八合作社	水水菜市場	酵傲江湖	健康美味料理饗宴	兒「童」大不同	好想吃一口

〈五〉德行溪山課程

美國管理大師史蒂芬．柯維博士（Stephen Covey）的著作 The 7 Habits of Highly Effective People （顧淑馨譯《與成功有約》，天下文化出版）所發展出來的一套完整的品格及生活技能教育系統。他將人類社會中許多亙古不變的原則，整理成為「七個習慣」(主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新)，強調教師必須以身作則、引導孩子積極發揮個人天賦、將學校塑造成一個親師生共學的環境。

德行溪山課程以培養良好公民品格為核心精神，邀請沛德國際教育機構協助本校教師教學增能，透過教師的身教、境教、言教，進而養成學生的高效習慣。各年段每週兩次共計實施 80 分鐘，由學群老師共同規畫課程內容，授課方

式可以班級方式進行，分別針對班級、團體與學校事務進行討論，形塑學生良好品格並參與校園公民事務。

參、學生作息及學習節數

（一）學群課表

1. 低年級課表

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>星期一</td><td>星期二</td><td>星期三</td><td>星期四</td><td>星期五</td></tr>
<tr><td>07:50-
08:00</td><td>10</td><td colspan="5">打掃時間</td></tr>
<tr><td>08:00-
08:30</td><td>30</td><td>導師
時間</td><td>晨讀
時間</td><td>本土語
共學</td><td>晨讀
時間</td><td>自主
學習</td></tr>
<tr><td>08:30-
09:10</td><td>40</td><td>基礎
學科</td><td>德行
溪山</td><td rowspan="2">閱讀溪山
混齡玩味</td><td>基礎
學科</td><td>德行
溪山</td></tr>
<tr><td>09:20-
10:00</td><td>40</td><td colspan="2">基礎學科</td><td colspan="2">基礎學科</td></tr>
<tr><td>10:00-
10:30</td><td>30</td><td colspan="5">體適能時間</td></tr>
<tr><td>11:30-
11:10</td><td>40</td><td colspan="5">主題課程時間</td></tr>
<tr><td>11:20-
12:00</td><td>40</td><td colspan="5">主題課程時間</td></tr>
<tr><td>12:00-
13:10</td><td>70</td><td colspan="5">午餐及午休時間</td></tr>
<tr><td>13:10-
13:50</td><td>40</td><td rowspan="3">課後
學習</td><td rowspan="3">主題
課程</td><td rowspan="3">課後
學習</td><td rowspan="3">課後
學習</td><td rowspan="3">課後
學習</td></tr>
<tr><td>14:00-
14:40</td><td>40</td></tr>
<tr><td>14:50-
15:30</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="2">15:30</td><td colspan="5">放學</td></tr>
</table>

2. 中年級課表

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>星期一</td><td>星期二</td><td>星期三</td><td>星期四</td><td>星期五</td></tr>
<tr><td>07:50-
08:00</td><td>10</td><td colspan="5">打掃時間</td></tr>
<tr><td>08:00-
08:30</td><td>30</td><td>導師
時間</td><td>晨讀
時間</td><td>本土語
共學</td><td>晨讀
時間</td><td>自主
學習</td></tr>
<tr><td>08:30-
09:10</td><td>40</td><td>基礎
學科</td><td>德行
溪山</td><td rowspan="2">閱讀溪山
混齡社團</td><td>基礎
學科</td><td>德行
溪山</td></tr>
<tr><td>09:20-
10:00</td><td>40</td><td colspan="2">基礎學科</td><td colspan="2">基礎學科</td></tr>
<tr><td>10:00-
10:30</td><td>30</td><td colspan="5">體適能時間</td></tr>
<tr><td>11:30-
11:10</td><td>40</td><td colspan="5">主題課程時間</td></tr>
<tr><td>11:20-
12:00</td><td>40</td><td colspan="5">主題課程時間</td></tr>
<tr><td>12:00-
13:10</td><td>70</td><td colspan="5">午餐及午休時間</td></tr>
<tr><td>13:10-
13:50</td><td>40</td><td rowspan="3">主題
課程</td><td rowspan="3">主題
課程</td><td rowspan="3">課後
學習</td><td rowspan="3">主題
課程</td><td rowspan="3">課後
學習</td></tr>
<tr><td>14:00-
14:40</td><td>40</td></tr>
<tr><td>14:50-
15:30</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="2">15:30</td><td colspan="5">放學</td></tr>
</table>

3. 高年級課表

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>星期一</td><td>星期二</td><td>星期三</td><td>星期四</td><td>星期五</td></tr>
<tr><td>07:50-
08:00</td><td>10</td><td colspan="5">打掃時間</td></tr>
</table>

08:00- 08:30	30	導師 時間	晨讀 時間	本土語 共學	晨讀 時間	自主 學習
08:30- 09:10	40	基礎 學科	德行 溪山	閱讀溪山 混齡社團	基礎學 科	德行 溪山
09:20- 10:00	40	基礎學科			基礎學科	
10:00- 10:30	30	體適能時間				
11:30- 11:10	40	主題課程時間				
11:20- 12:00	40	主題課程時間				
12:00- 13:10	70	午餐及午休時間				
13:10- 13:50	40	主題課程	主題 課程	課後 學習	主題 課程	主題 課程
14:00- 14:40	40					
14:50- 15:30	40					
15:30		放學				

(二)學習節數與課程說明

參酌 12 年國教課綱學習時數及臺北市英語及資訊課程綱要規定，每週規畫：

1. 部定課程(領域學習課程)：低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 26 節

(1) 基礎學科課程

註 低年級為國語文 6 節、數學 4 節、本土語共學 1 節，共 11 節。

註 中年級為國語文 5 節、本土語共學 1 節、數學 4 節、寰宇 My Way 1 節，共 11 節。

- 高年級為國語文 5 節、本土語共學 1 節、數學 4 節、寰宇 My Way 2 節，共 12 節。

(2) 實驗主題課程

- 規畫溪山百味（原風馳及水漾課程）：低年級 2 節、中 4 節、高 5 節。
- 生活品味（原雲遊溪山）：低年級 2 節、中 3 節、高 3 節。
- 四季知味（農情溪山）：低年級 2 節、中 3 節、高 3 節三大跨域統整課程。
- 閱讀有 Way：中年級 1 節。
- 運動滋味：低年級 1 節、中年級 1 節、高年級 1 節
- 德行溪山課程：各年段每週 2 節。

2. 校訂課程（彈性學習課程）：低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 6 節

(1) 閱讀有 Way：低年級、高年級各 1 節。

(2) 混齡玩味課程：各年段隔週 2 節。

(3) 科技 High Way 課程：中、高年級每週 1 節。

(4) 自主好 Way 專題探究課程：高年級每週 2 節。

(5) 寰宇 My Way：低、中年級 2 節、哥年級 1 節。

3. 其他時間：(不列入學習節數計算)

(1) 打掃時間：每日 7:50-8:00，共 10 分鐘。

(2) 晨讀時間：每週二四上午 8:20-8:30，共 20 分鐘。進行靜心閱讀活動。

(3) 自主學習時間：每週五 8:00-8:30，共 30 分鐘。中高年級下午另有自主學習時間，期待孩子實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，安排該時段的自主學習計畫。

(4) 體適能時間：每日 10:00-10:30，共 30 分鐘，為各項技能之自主學習。

(5) 午餐午休時間：每日 12:00-13:10，共 70 分鐘，在成人社會裡，午餐及午休為一天中重要的社交時間，打破在教室用餐

之規定，孩子可以帶著午餐在校園角落與友人或單獨用餐，為須重視用餐禮儀，以靜態活動為主，注意活動音量。

表 5 溪山課程學習節數

<table>
<tr><td colspan="3" rowspan="2"></td><td colspan="2">第一學習階段</td><td colspan="2">第二學習階段</td><td colspan="2">第三學習階段</td></tr>
<tr><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td rowspan="12">部定課程</td><td rowspan="11">領域學習課程</td><td rowspan="3">語文</td><td colspan="2">國語文 6</td><td colspan="2">國語文 5</td><td colspan="2">國語文 5</td></tr>
<tr><td colspan="2">本土語共學 1</td><td colspan="2">本土語共學 1</td><td colspan="2">本土語共學 1</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">寰宇 My Way 1</td><td colspan="2">寰宇 My Way 2</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">數學 4</td><td colspan="2">數學 4</td><td colspan="2">數學 4</td></tr>
<tr><td>基礎學習總節數</td><td colspan="2">11</td><td colspan="2">11</td><td colspan="2">12</td></tr>
<tr><td>社會</td><td colspan="2" rowspan="4">生活品味 2
四季知味 2
德行溪山 2</td><td colspan="2" rowspan="4">溪山百味 2
生活品味 3
四季知味 3
德行溪山 2
閱讀有 Way 1</td><td colspan="2" rowspan="4">溪山百味 3
生活品味 3
四季知味 3
德行溪山 2</td></tr>
<tr><td>自然科學</td></tr>
<tr><td>藝術</td></tr>
<tr><td>綜合活動/健康</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td colspan="2">溪山百味 2
運動滋味 1</td><td colspan="2">溪山百味 2
運動滋味 1</td><td colspan="2">溪山百味 2
運動滋味 1</td></tr>
<tr><td>領域學習節數</td><td colspan="2">9</td><td colspan="2">14</td><td colspan="2">14</td></tr>
<tr><td rowspan="4">校訂課程</td><td rowspan="4">彈性學習課程</td><td>統整性主題課程/專題/議題探究課程</td><td colspan="2">閱讀有 Way1</td><td colspan="2">科技 High Way1</td><td colspan="2">自主好 Way 2
閱讀有 Way1
科技 High Way1</td></tr>
<tr><td>社團活動與技藝課程</td><td colspan="2">混齡玩味 1</td><td colspan="2">混齡玩味 1</td><td colspan="2">混齡玩味 1</td></tr>
<tr><td>特殊需求領域課程</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>其他類課程</td><td colspan="2">寰宇 My Way 2</td><td colspan="2">寰宇 My Way 2</td><td colspan="2">寰宇 My Way 1</td></tr>
</table>

		彈性學習總節數	4	3	4
113 學年度			24	29	32

表 6 溪山課程與十二年國教的比較圖

第一學習階段				十二年國教課綱學習節數	溪山實驗教育課程學習節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6
			本土語文/新住民語文	1	1
			英語文	0	0
		數學		4	4
		生活課程		6	6 (主題課程)
		健康與體育		3	3(主題課程)
		領域學習節數		20	20
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題課程/專題/議題探究課程		2-4	1（閱讀有 Way）
		社團活動與技藝課程			1（混齡玩味課程）
		特殊需求領域課程			
		其他類課程			2（寰宇 My Way）
		彈性學習節數		2-4	4
學習總節數				22-24	24

第二學習階段				十二年國教課綱學習節數	溪山實驗教育課程學習節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5
			本土語文/新住民語文	1	1
			英語文	1	1
		數學		4	4
		社會		3	12(主題課程)
		自然科學		3	
		藝術		3	
		綜合活動		2	

第二學習階段			十二年國教課綱學習節數	溪山實驗教育課程學習節數
		健康與體育	3	
		領域學習節數	25	23
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題課程/專題/議題探究課程	3-6	1(科技溪山課程)
		社團活動與技藝課程		1（混齡玩味課程）
		特殊需求領域課程		
		其他類課程		2（寰宇 My Way）
		彈性學習節數	3-6	3
學習總節數			28-31	31

第三學習階段				十二年國教課綱學習節數	溪山實驗教育課程學習節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5
			本土語文/新住民語文	1	1
			英語文	2	2
		數學		4	4
		社會		3	14(主題課程)
		自然科學		3	
		藝術		3	
		綜合活動		2	
		健康與體育		3	
		領域學習節數		25	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題課程/專題/議題探究課程		3-6	1（閱讀有 Way） 2(自主好 Way) 1(科技 Highway 課程)
		社團活動與技藝課程			1（混齡玩味課程）
		特殊需求領域課程			
		其他類課程			1（寰宇 My Way）
		彈性學習節數		3-6	6
學習總節數				28-31	32

肆、教師組織型態及配課節數

114 學年度本校各教師組織及運作、各組召集人及任務說明

（一）行政團隊：主要負責實驗教育行政事務

職稱	姓名	職稱	姓名
教務主任	楊上萱	學輔主任	陳文賢
研發主任	陳知臨	總務主任	張良宇
教務組長	林芷如	學輔組長	盧郁綾
研發組長	王姝涵	事務組長	林幸燕
出納幹事	林幸燕	護理師	王麗玲

（二）學群組織：主要負責課程教學、學群班級事務處理

	導師	科任/**行政**	輔特老師
低年級學群	淑婷、靜宜	佳蒨、**姝涵、知臨、文賢**	林洸宇
中年級學群	定瑤、珮芝	婷婷、紫諾、珮華、**上萱**	劉姿伶
高年級學群	浩安、皓庭	浩鴻、郁綾、**芷如、良宇**	張順富

（三）課程研發小組：主要負責課程教學、學群班級事務處理

	風水溪山	農情溪山	雲遊溪山	國數溪山	閱作溪山	寰宇溪山
召集人	羅皓庭	謝靜宜	吳佳蒨	林定瑤	鄭浩安	劉珮芝
成員	王姝涵 章紫諾 黃浩鴻 黃淑婷	黃淑婷 劉珮芝 林定瑤 黃浩鴻	林芷如 徐珮華	黃淑婷 謝靜宜 林定瑤 劉珮芝	王姝涵 林婷婷	王姝涵 盧郁綾 林芷如

				徐珮華 鄭浩安 羅皓庭		
	張良宇 陳文賢	張良宇 陳知臨	楊上萱 陳文賢	楊上萱 陳知臨	楊上萱 陳知臨	楊上萱 陳知臨

（四）114 學年度教師任教科目節數及配課

附錄一、溪山百味（Bike Way）主題課程大綱

	一	二	三	四	五	六
秋	自行車起步走 1. 起點能力檢測 2. 自行車種類 3. 自行車騎行-正確的牽車方式與停車柱使用 4. 自行車能力-戴安全帽與調整坐墊 5. 玩遊戲的規則與安全 6. 上下學的安全-搭乘交通工具的安全守則 溪流探險趣 7. 溯溪活動的認識 8. 溯溪安全與危險 9. 認識基本溯溪裝備-安全帽、救生衣、溯溪鞋）和溯溪的五官感	自行車與我 1. 自行車零件(車架、轉向) 2. 自行車維修(坐墊高度、胎壓與打氣) 3. 自行車能力(煞車) 4. 自行車騎乘(溪山-沙崙) 溯溪我負責 1. 認識溯溪基本裝備-我們應該注意什麼事情 2. 自我整理溯溪的裝備 3. 溯溪-學校周遭下水練習，認識溪流的角落	自行車之「油」 1. 認識鍊條保養油 2. 油對海洋環境的污染 3. 自行車維修-調整坐墊高度、胎壓與打氣、鍊條保養 4. 自行車零件-煞車、傳動 5. 自行車騎乘-擺頭、煞車練習(大圈) 溯溪起步走 1. 溯溪裝備進階認識-溯溪繩、安全吊帶、防寒衣褲 2. 溯溪-學校至楓林橋 3. 身體平衡練習-	脫「胎」換骨 1. 自行車維修工具認識 2. 自行車維修工具使用(拆卸輪胎) 3. 自行車騎乘-校內變速練習(溪山-三叉路口) 溯溪動動手 1. 生活中常見的繩結-雙八字、愚人結、稱人結 2. 溯溪手語-頭盔、前進、小OK、大OK等 3. 溯溪-攻擊式渡溪、拉繩渡溪	自行車維修小達人 1. 自行車騎乘-手勢實作 2. 自行車騎乘(溪山-釣蝦場) 3. 錄製自行車乘車安全守則 水的鬼斧神工 1. 溯溪-拋繩與信任倒 2. 溯溪-團體動力相互信任 3. 天災與環境 4. 人與河川的連結 5. 自來水場的探訪	旅程規畫與訓練 1. 雙北自行車道體驗(規畫、投票、體驗) 2. 2.自行車維修(煞車及變速系統維修) 3. 自行車騎乘(溪山-故宮) 水的鬼斧神工 臺灣全島的地型+溪流流向 橋梁的社會的發展 淡水河與基隆河的認識+台灣早期社會的型態 認識基隆河的整治工程與人類生活型態的改變 溪流的自然災害

	受 10. 溯溪-學校附近下水練習		平衡木			
冬	風味 1. 認識東北季風 2. 風在生活中的應用-風乾柿餅、風力發電、風車 3. 風的童玩製作-風陀螺 自行車起步走 1. 自行車裝備認識-整體 2. 自行車騎行-手勢認識 3. 自行車騎行-雙腳滑步 消除生活的臭味 1. 認識水資源的種類 2. 認識海洋垃圾-垃圾減量 3. SDGs12 減少垃	獨特的臺灣美景 1. 認識臺灣的縣市分布 2. 粗略認識臺灣 9 座國家公園-地景特色 3. 進行國家公園裡的特殊動植物的報告-擇一種動植物做專題認識 冬遊步道踏查 1. 認識冬遊步道的特色 2. 瞭解觀察自然的方式 3. 認識步道的常見植物 認識國家公園 1. 認識台灣的國家公園特色。 2. 認識陽明山國家公園的特色物種	自行車 1. 自行車騎乘-轉彎、擺頭(小圈) 2. 自行車騎乘-溪山至紅壇 3. 空氣在哪裡 4. 空氣的特性 5. 騎乘時應保有的呼吸節奏 6. 水的三態 7. 從內雙溪到淡水河的人文生活-水田、桶柑 冬遊步道踏查 1. 認識冬遊步道的特色 2. 瞭解觀察自然的方式 3. 認識步道的常見植物	自行車 自行車騎乘-學校斜坡練習 自行車騎乘-變速練習 認識校內綠能踏車 索爾之槌 1. 燈泡發光 2. 鏈路連接 3. 用電觀念 4. 能量與能源 5. 綠能發電 Water Life 1. 生物的生存環境 2. 生態池觀察-水生生物如何適應環境 3. 從內雙溪到淡水河的動植物生態 4. 如何愛護我們的	自行車維修小達人 自行車維修-換內外胎、上潤滑油、煞車及變速系統維修 自行車騎行-全班騎行隊形變化 自行車騎行-規畫自行車道的路線 風雲變色 1. 自行車所遇到的生鏽與防鏽 2. 人為易產生的災害-火災 3. 認識空氣與燃燒的條件 4. 如何避免火災以及滅火小知識 5. 製作滅火器 大地的奧秘	旅程規畫與訓練 1. 討論畢業旅行旅程中的景點 2. 規畫畢業旅行騎乘的注意事項(安全問題、騎乘的間隔以及休息區等) 3. 畢業旅行專題製作 神秘的天空 1. 太陽與四季 2. 認識太陽系 3. 四季的星空 4. 參觀天文館 母親之河 認識四大古文明 進行古文明的專題報告 人類的發展-文明與

	圾的產生-一起減少教室中的垃圾	-臺灣水韭、臺灣獼猴、臺灣藍鵲等。 3. 瞭解國家公園的成立原因，說明SDGs15 陸域生態的意義。		環境 5. 毛細現象、虹吸現象、連通管原理	臺灣地圖認識各縣市-臺灣地形圖認識 河流取向 6. 地球是如何形成地型-板塊擠壓與火山運動 7. 自然災害的認識-地震、海嘯、淹水、土石流 8. 自然災害帶來的人類移動-清代移民	河流 古今河流的應用 河流開發與環境保育
春	學校周遭探訪 1. 自行車騎行規則-常見的交通號誌 2. 自行車騎乘裝備-認識車衣、車褲、車鞋 3. 自行車保養-灰塵清潔 4. 自行車騎乘-右	磁鐵真好玩 1. 磁鐵妙用多 2. 磁鐵找朋友 3. 磁鐵小創客 4. 溪流化妝師 認識溪山的水資源-內雙溪與溪山古圳、坪頂古圳 瞭解水圳建設的意	自行車 自行車騎乘-轉彎、擺頭(外騎) 自行車騎乘-溪山至沙崙+溪山至紅壇(練習上下長坡) 自行車保養-騎乘後的清理 生活中的力 1. 力的現象	自行車 自行車維修(換內外胎) 自行車騎乘-溪山-三叉路口 時間的流動 觀察太陽與月亮的變化 認識日夜景象的差	自行車藍色公路 執行自行車計畫-藍色公路 自行車騎行-全班騎行隊形變化、安全知識 自行車維修-外騎的維修技能 神「力」超人	自我挑戰的規畫 自行車騎行-制訂自我挑戰的路線(溪山至風櫃嘴) 自行車騎行-制定自我挑戰的達成策略 自行車維修-列出自我挑戰時可能遇到的問題

	腳上踏 陽明春曉 1. 認識陽明山國家公園的地質特色-大屯火山群 2. 認識陽明山國家公園的臺灣特色動植物-臺灣水韭、獼猴等 3. 認識國家公園創立的意義	義 認識水圳在臺灣歷史人文的發展 步道踏查-溪山百年古圳 認識 SDGs6 水資源，採取為護溪山生態池臺灣原生種的任務	2. 磁力特性 3. 不一樣的力 4. 風力與風向 就是 weather 你 5. 天氣對生活的影響 6. 如何觀測天氣 7. 應用氣象資訊	異 太陽的位置與四季的變化 月亮的變化與時、潮汐的關聯 返回遠古的士林 認識士林的重要資產-芝山岩史前歷史遺跡 從芝山岩史前瞭解人類氣候、水資源與生活	1. 從腳踏車的彈簧、煞車、齒輪認識力的種類 2. 瞭解力的大小 3. 從騎行瞭解摩擦力的應用 4. 從騎行認識力的平衡 藍色公路 5. 清朝-大稻埕 6. 移民信仰 7. 士林新舊區 8. 傳教士-馬偕	無「線」可能 1. 磁極 2. 電磁鐵 3. 電磁與生活 天氣魔術師 4. 氣候變遷-全球暖化 5. 洋流 6. 生物
夏	保護自己 1. 生活中的風-瞭解溪山 2. 身體紅綠燈 3. 個人的衛生習慣 4. 自行車騎乘-直線騎行、煞車 5. 自行車保養 水一夏	騎行真安全 1. 自行車發展簡史 2. 認識自行車騎乘裝備-2 3. 常見的交通號誌-2 4. 自行車騎乘(溪山-紅壇) 溪流小生態	我是大力士 1. 搬運自行車 2. 自行車零件(輪組) 3. 自行車零件課程大統整 4. 自行車騎乘(溪山-沙崙-紅壇-溪山)	安全保衛戰 1. 騎乘單車易發生的危險 2. 面對危險的自我保護策略 3. 自行車維修工具使用-調整煞車線、煞車塊 4. 自行車騎乘(溪	畢旅規畫 畢業旅行騎乘路線規畫 自行車騎行-溪山至中社 翹動地球 1. 從腳踏車認識滑輪與輪軸	自我挑戰的規畫 自我挑戰練習 自行車騎行-溪山至風櫃嘴 自行車維修大考驗 眼前的黑不是黑 1. 空氣汙染與其他環境汙染

	1. 溯溪的安全與危險 2. 各國的水活動 3. 珍惜水資源 4. 溯溪-複習溯溪的基本裝備認識 5. 溯溪-學校周圍漂浮練習	4. 認識內外雙溪的植物與動物的生態 5. 觀察內外雙溪的岩石構造-認識安山岩、沉積岩在學校與溪流的出現 6. 溯溪-學校周圍觀察河流岩石的種類以及動植物。	我們居住的地方 5. 認識居住的地方(縣市、住址) 6. 溪山與平等社區的人文歷史生活認識 7. 地方設施認識-愛水會、淨水廠、溪合宮等 8. 地方居民的活動分組報告	山-萬溪餐坊) Ina Formosa 如何觀看地圖 從世界地圖認識臺灣與大航海時代的貿易 從劍潭的地名瞭解荷西與鄭氏統治的關聯 瞭解大航海時代對臺灣的影響	2. 認識槓桿 3. 瞭解動力的傳送 你是哪種水 4. 物質溶解 5. 水溶液導電 6. 水溶液酸鹼值	2. 珍惜自然資源 3. 可負擔的潔淨能源(SDGs 7) 4. 自行車騎乘(溪山-關渡宮-溪山) 關心我們的地球 1. 水資源的討論(降雨不均、氣漏變遷以及公共設施) 2. 認識淨水吸管的原理與實際製作 3. 認識 SDGs6 的淨水議題，認識國際缺水議題 4. 小組討論並且製作淨水吸管 2.0 進行分享

附錄二、生活品味主題課程大綱

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
秋	My School 1. 我是誰(肯定自己、自畫像) 2. 認識校園(校園環境與樹) 3. 溪山的由來 4. 音樂：我的朋友在哪裡、王老先生有塊地	房子的光陰 1. 至善路上的房子 2. 認識光影 3. 音樂：好朋友	海洋真奇「異」 1. 海洋垃圾 2. 平等的巨馬與別墅 3. 音樂：海豬仔、森林裡的小鳥	來杯草山紅 1. 陽明山茶葉文化 2. 水彩知多少 3. 音樂：Bingo、兩隻老虎	從空中看臺灣 1. 陳澄波、立體黏土 2. 附近歷史 3. 音樂：傳統音樂、南北管、早安 Taiwan	大學之道 1. 至善路的由來 2. 附近煤礦 3. 自我成長的變化 4. 畢卡索 5. 音樂：電影真善美
冬	魚兒水中游 1. 游於藝 2. 海底世界 3. 節慶活動 4. 音樂：魚兒與兒水中游、叮叮噹	嬌客駕到 1. 黑面琵鷺 2. 游於藝 3. 音樂：黑琵之歌	混色愛迪生 1. 游於藝 2. 彩色、混色練習 3. 音樂：直笛	Music Liner 1. 圖紋、線條魔法 2. 游於藝 3. 世界音樂	霍爾的移動城堡 1. 室內設計與色彩 2. 游於藝 3. 音樂：霍爾的移動城堡、小白花	Super Star 1. 游於藝 2. 版畫 3. 音樂：廣播劇、動物農莊
春	動植物真有趣 1. 陶藝：姓名陶板 2. 植物與動物 3. 動物聲音 4. 音樂：春神來了	家庭的色彩 1. 彩色世界 2. 陶藝：我的家人 3. 音樂：春天佇陀位	舊時印象樂陶陶 1. 陶板燈箱 2. 媒材與線條紋路 3. 音樂：蟲蟲歌	稻香 1. 米的創作 2. 陶藝：茶杯 3. 市場音樂	春之慶典 1. 陶藝：碗、盤 2. 各國慶典-服裝與面具 3. 音樂：慶典音	未來不是夢 1. 陶藝：整組餐具 2. 各式各樣的職業 3. 畢業回憶錄 4. 音樂：畢業劇

					樂、	
夏	玩具國 1. 皇帝的玩具箱 2. 手作玩具 3. 端午節 4. 音樂：猜拳歌	說從前從前 1. 小小說書人 2. 認識清明上河圖 3. 音樂：虎姑婆	花現洛可可 1. 華麗洛可可風 2. 油桐花 3. 音樂：韋瓦第四季	搏泥幻化 1. 建築之美 2. 釉的變化 3. 音樂：感謝、鱒魚、舒伯特	國寶總動員 1. 故宮國寶 2. 自然、攝影與構圖 3. 音樂：火金姑、風鈴草	植物印花樂 1. 導覽與行銷 2. 植物染-餐布 3. 音樂：島嶼天光

附錄三、四季知味主題課程大綱

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
秋	六大類食物 1. 六大類食物(一)全穀雜糧類 2. 六大類食物(二)蛋豆魚肉類 3. 六大類食物(三)水果類 4. 六大類食物(四)蔬菜類 產地到餐桌 孵豆芽 製作融合六大類的食物 用電鍋進行烹調	水果大觀園 1.種子的旅行-種子的傳播放式 2.授粉昆蟲-認識不同作物的傳播昆蟲 3.認識「不喜歡的昆蟲」也有重要的功用 4.水果的製品-果汁，我們需要的健康 產地到餐桌 使用果汁機製作果汁 討論新鮮果汁與加工果汁	實在油夠讚 1.各種油品 2.保存方式 3.食安議題 產地到餐桌 種植向日葵 品嘗各種風味的油品	添好運 1.食品添加物 2.種類、用途 3.健康影響 4.真食物 v.s 風味 產地到餐桌 種植香草類的作物，使用烤箱與果乾機處理香草，讓香草可以更具保存性	一家人的餐桌 1. 剩食問題+SDGs 2. 負責任的消費-士林市場的探查(賣不完的去哪裡) 3. 全聯調查-社會型態的轉變(產業的融合/社會進步) 4. 超市-市場的比較(食物分配不均+青銀問題) 5. 全球化貿易的分配不均 產地到餐桌 製作 pizza-認識生產線與分工合作	Money 高手 1. 認識錢幣的演變與作用 2. 商業貿易的行為與匯率 3. 超市踏查-預算購買教學 產地到餐桌 使用討論後的預算分配，至超市購買製作 PIZZA 的原料
冬	蔬菜遊樂園 1. 蔬菜種類-了解	地底下的食物 1.作物的身分別-全	辛香類 1.台灣 v.s 國外	魚兒水中游 1.認識臺灣原生的	海洋藍寶石	水中之蠻

	植物食用的部位 2. 認識四季蔬菜 3. 認識臺灣大區域特色作物 4. 天然色素 產地到餐桌 葉菜種植-從整地、播種、施肥、澆水到收成 搓湯圓-用食物的天然色素 盪青菜-練習洗菜	穀v.s蔬菜 2.認識泥土中的有機質 3.自然界有不要的東西嗎？-製作推肥與酵素 產地到餐桌 種植白蘿蔔 製作泡菜 練習切東西	2.原民的調味料 3.用途差異 4.食用以外的價值 產地到餐桌 種植香草類作物 製作有香料的食物 練習調味與烤箱使用	魚種 2.認識臺灣周遭海洋容易見到的魚種 3.瞭解臺灣養殖漁業的技術 4.養殖漁業與地層下陷 產地到餐桌 1. 如何使用平底鍋-煎蚵仔煎	1. 全球化的漁業(遠洋與近海) 2. 魚+海洋議題(濫捕+SDGs) 3. 海洋復育技術(鱟) 4. 魚市場探險 5. 海洋移工的議題 產地到餐桌 從氣味比較菜市場與魚市場-從中瞭解烹調的技巧	1. 水果之島-認識臺灣的水果產業 2. 臺灣水果的農業改良技術 3. 臺灣農技團在世界的幫助 4. 全球化的傳染疾病-農作物與禽畜的疾病 5. 鱟的疫苗出現 6. 全球的生態與保育 產地到餐桌 製作當季水果沙拉 練習使用削皮刀、水果刀
春	健康食米穀 1.認識全穀雜糧-玉米 2.從植物的身體認識 3.認識精緻加工的食物 4.選擇健康的食物	豆豆 Do Re Mi 1.豆類的多重身分 2.豆類的營養價值 3.不同的食用部位-豆菜、豆莢、豆仁 產地到餐桌 種植攀爬植物	仙境奇緣 1.野菜&可食植物 2.原民的飲食文化 3.野外求生 產地到餐桌 種植臺灣原生種 食用臺灣原生種	溪山嗡嗡嗡 1.認識常見的蜜蜂種類 2.瞭解蜜蜂的生態-授粉與蜂蜜的產生 3.蜜蜂對於人類生活的大功用 4.氣候暖化與蜜蜂	紙的旅程 1. 認識溪山社區的古老產業 2. 3.	世界探險 1. 交通工具的進步所帶來的全球化貿易 2. 冷凍技術的運輸技術提升 3. 精品市場的探訪

	產地到餐桌 種植玉米 使用卡式爐	練習熱水煮毛豆		的危機 5.蜂蜜在人類歷史生活的重要功能 產地到餐桌 種植蜜源植物 製作蜂蜜麵團		-從產地標籤瞭解六大類食物的旅程 4. 全球化貿易所帶來的危機 5. 計算物品碳足跡 產地到餐桌
夏	雜七雜八合作社 1.認識全穀雜糧-常見雜糧 2.認識雜糧的種植 3.了解友善農業在臺灣 4.認識 SDGs2 終結飢餓-永續糧食生產與彈性農業作法 產地到餐桌 介紹我們今年的種植與成長	水水菜市場 1.水生植物與一般植物? 2.水生植物的四大分類 3.可食水生植物地介紹 產地到餐桌 製作鹹水蔬菜(需有五色) 練習熱水燙青菜	酵傲江湖 1.發酵食品 2.各國發酵文化 3.各種方法 4.變因控制 產地到餐桌 介紹各國的飲食文化 介紹今年的成長	健康美味料理饗宴 產地標商 超市 1.菜單規畫 2.食材採買(價格、當季) 3.擺盤布置 4.用餐文化禮儀 產地到餐桌 練習使用固定金額購買當季的食材 練習使用卡式爐	兒「童」大不同 1. 農耕生活中的男尊女卑-現代社會的兩性平等 2. SDGs5 性別平權問題-現代的童婚問題 3. 我們對性別的正確態度+應該保有的交友態度 4. 消除我們對性別的刻板印象行動 產地到餐桌 青春期的營養調理	好想吃一口 1. 認識農業的行銷模式 2. 瞭解溪山社區的竹筍種類 3. 規畫溪山竹筍包裝與行銷策略 4. 結合社區與學習成果展近行銷售 產地到餐桌 辦理一場筍宴

一年級課程

一年級進度表

【秋學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	運動滋味	德行
一	8/18(一)秋學季開學	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1～5 活動二：認識 6～10	Unit 1 Go to School	課程介紹	他（她）是誰？	我的健康餐盤	繪本-神奇飛天書	第一單元健康又安全	認識七個習慣
二	8/30(六)學校日	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	Unit 1 Go to School	自行車起步走 1 溪流探險趣	他（她）是誰？	認識六大類食物 （ 一 ）	繪本-神奇飛天書	第一單元健康又安全	認識七個習慣
三		第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄 活動三：直線和曲線	Unit 1 Go to School	自行車起步走 1 溪流探險趣	我是誰？	食農手作(一) 煮綠豆湯	認識圖書館-圖書館規則與閱覽方式	第二單元小心！危險	認識七個習慣
四		第二單元上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字	Unit 1 Go to School	自行車起步走 1 溪流探險趣	我是誰？	認識六大類食物 （ 二 ）	認識圖書館-圖書館規則與閱覽方式	第二單元小心！危險	認識七個習慣

			活動二：排在第幾個							
五		第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少	Unit 2 Fun at the Park	自行車起步走 1 溯溪體驗 1	認識校園	種植+ 食農手作(二) 煮黃豆芽菜 黃豆芽菜親子料理分享	認識圖書館-認識圖書館位置和服務人員	第一課乾淨的我	認識七個習慣
六		第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	Unit 2 Fun at the Park	自行車起步走 1 溯溪體驗 1	認識校園		認識圖書館-認識圖書館位置和服務人員	第三單元健康超能力	認識七個習慣
七	9/29(一)教師節補假一天	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	Unit 2 Fun at the Park	自行車起步走 1 消除生活中的臭味-認識水資源和水循環	溪山的由來	認識六大類食物 （三）	繪本-你猜猜看，我有多愛你	第三單元健康超能力	認識七個習慣
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	Unit 2 Fun at the Park	校內外的交通安全 消除生活中的臭味-認識水資源和水循環	溪山的由來	認識六大類食物（ 四）	繪本-你猜猜看，我有多愛你	第三單元健康超能力	認識七個習慣

九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	期中考	校內外的交通安全 消除生活中的臭味-認識海洋垃圾	溪山的由來	認識六大類食物 （ 五 ）	如何讀繪本-介紹繪本與圖畫	第四單元跑跳動起來	認識七個習慣
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	國字真簡單	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	試卷檢討與訂正	校內外的交通安全 消除生活中的臭味-認識海洋垃圾	秋假	認識六大類食物 （六）	如何讀繪本-介紹繪本與圖畫	第四單元跑跳動起來	認識七個習慣

【冬學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	運動滋味	德行
十一	11/10(一)冬學季開始	第一課 拍拍手	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	Unit 3 At the Sports Field	課程介紹	廣達游於藝	蔬菜遊樂園 1	如何讀繪本-預測好好玩	第四單元跑跳動起來	認識個人使命宣言
十二		第二課 這是誰的	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	Unit 3 At the Sports Field	自行車起步走 2 一起減少教室中的垃圾-認識垃圾分類	廣達游於藝	蔬菜遊樂園 2	如何讀繪本-預測好好玩	第五單元玩球趣味多	認識個人使命宣言
十三		第三課 秋千	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	Unit 3 At the Sports Field	自行車起步走 2	廣達游於藝	蔬菜的異想世界 1	繪本-神奇種子鋪	第五單元玩球趣味多	制定個人使命宣言

					一起減少教室中的垃圾-認識垃圾分類		紅、橘、黃、紫色蔬菜			
十四		第四課 大個子，小個子	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	Unit 3 At the Sports Field	自行車起步走 2 一起減少教室中的垃圾-認識回收方式	廣達游於藝	食農手作 1 健康蔬果汁	繪本-神奇種子鋪	第五單元玩球趣味多	制定個人使命宣言
十五		第五課 比一比	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	Unit 4 Chinese New Year	自行車起步走 2 一起減少教室中的垃圾-認識回收方式	魚兒水中游	蔬菜遊樂園 3	介紹圖書館閱讀集章制度	第五單元玩球趣味多	制定個人使命宣言
十六		第六課 小路	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	Unit 4 Chinese New Year	自行車起步走 2 一起減少教室中的垃圾-練習分類和回收	魚兒水中游	蔬菜蔬菜的異想世界 2 綠色蔬菜	介紹圖書館閱讀集章制度	第五單元玩球趣味多	認識習慣一：主動積極
十七	12/25(四)行憲紀念日	寫字 123	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	Unit 4 Chinese New Year	自行車起步走 2 一起減少教室中的垃圾-練習分類和回收	魚兒水中游	食農手作 2 小田園 有機生菜沙拉 生菜親子料理製作及分享	認識句子結構	第六單元全身動一動	認識習慣一：主動積極
十八	1/1(一)元旦放假一天	擁抱	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	Unit 4 Chinese New Year	風味 一起減少教室中的垃圾-如何垃圾減量	世界過年大不同		認識句子結構	第六單元全身動一動	認識習慣一：主動積極
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	擁抱	豆豆家的除夕夜	期末考	風味-製作風陀螺 一起減少教室中的垃圾-如何垃圾減量	世界過年大不同	蔬菜的異想世界 3 白、黑色蔬菜	認識句子結構	第六單元全身動一動	認識習慣二：以終為始

二十	1/20(二)冬學季結束			試卷檢討與訂正	風味-製作風陀螺 一起減少教室中的垃圾-繪本導讀	世界過年大不同	分享與回饋		第六單元全身動一動	認識習慣二：以終為始

一年級進度表

【春學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	運動滋味	德行
一	1/21(三)春學季開學	單元主題引導/第一課 看	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	Unit 1 On the Farm	課程介紹	我的姓名	吃全穀， I(愛)健康	繪本-世界的孩子上學去	第二單元健康飲食聰明吃	認識習慣二：以終為始
二	2/27(五)和平紀念日補假	第一課 看/第二課 花園裡有什麼？	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	Unit 1 On the Farm	身體紅綠燈-保護自己 陽明春曉-認識火山的形成	我的姓名	「穀」來 知多少 1	繪本-世界的孩子上學去	第二單元健康飲食聰明吃	認識習慣二：以終為始
三	3/7 日(六)學校日	第二課 花園裡有什麼？	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7＋8 等於 8＋7 嗎？	Unit 1 On the Farm	身體紅綠燈-保護自己 陽明春曉-認識大屯火山群	我的姓名	「穀」來 知多少 1	繪本-戰火下的小花	第二單元健康飲食聰明吃	認識習慣三：要事第一
四		第三課 媽媽的音樂會	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律	Unit 1 On the Farm	身體紅綠燈-保護自己 陽明春曉-認識大屯火山群	我的姓名	稻米的成長	繪本-戰火下的小花	第三單元健康防護罩	認識習慣三：要事第一

			數學好好玩：尋找目標數							
五		單元主題引導/第四課 鞋	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	Unit 2 Fun with Shapes	身體紅綠燈-保護自己 陽明春曉-認識陽明山國家公園	我的姓名	炊飯 DIY	錄製有聲書	第三單元健康防護罩	認識習慣三：要事第一
六	3/28(六)校慶活動	第五課 小種子快快長大	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	Unit 2 Fun with Shapes	自行車起步走 3 陽明春曉-認識陽明山國家公園	我的姓名	炊飯 DIY	錄製有聲書	第三單元健康防護罩	認識習慣四：雙贏思維
七	4/3(五)兒童節補假	第五課 小種子快快長大/第六課 奶奶的小跟班	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	Unit 2 Fun with Shapes	自行車起步走 3 陽明春曉-認識陽明山國家公園的特色動植物	動植物真有趣	我是全穀雜糧小達人	錄製有聲書	第四單元玩球樂	認識習慣四：雙贏思維
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	第六課 奶奶的小跟班	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	Unit 2 Fun with Shapes	自行車起步走 3 陽明春曉-認識陽明山國家公園的特色動植物	動植物真有趣	我是全穀雜糧小達人	認識書的結構與功能	第四單元玩球樂	認識習慣四：雙贏思維
九		單元主題引導/第七課 作夢的雲	第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)	Review 1	自行車起步走 3 陽明春曉-認識國家公園創立的意義	動植物真有趣	「穀」來知多少 2	認識書的結構與功能	第四單元玩球樂	

十	4/20(一)~4/24(五)多 元評量週 4/23-4/24 期中考	第七課 作夢的雲/第八課 妹妹的紅雨鞋	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	期中考	自行車起步走 3 陽明春曉-認識國家公園創立的意義	動植物真有趣	「穀」來知多少 2	認識書的結構與功能	第四單元玩球樂	認識習慣五：知己解彼
十一	4/30 日(四)春學季結束 5/1(五)放假	第八課 妹妹的紅雨鞋/第九課 七彩的虹	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	試卷檢討與訂正	自行車起步走 3 陽明春曉-認識國家公園創立的意義	春假	來吃 ”爆米香”	認識句子列車	第五單元伸展跑跳樂	認識習慣五：知己解彼

【夏學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	運動滋味	德行
十二	5/11(一)夏學季開始	第九課 七彩的虹	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	Unit 3 Animal Movement	身體紅綠燈-個人衛生習慣	皇帝的玩具箱	全穀雜糧 身分證	認識句子列車	第五單元伸展跑跳樂	認識習慣五：知己解彼
十三		第九課 七彩的虹/單元主題引導/第十課 和你在一起	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	Unit 3 Animal Movement	身體紅綠燈-個人衛生習慣 水中的塑膠汙染	皇帝的玩具箱	食農手作 全穀類點心/料理製作	繪製個人小書	第五單元伸展跑跳樂	認識習慣六：統合綜效
十四		第十課 和你在一起/第十一課 生日快樂	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元	Unit 3 Animal Movement	自行車起步走 4 水中的塑膠汙染	皇帝的玩具箱	食農手作 全穀類點心/料理製作	繪製個人小書	第五單元伸展跑跳樂	認識習慣六：統合綜效

			活動四：買東西							
十五		第十一課 生日快樂	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	Unit 3 Animal Movement	自行車起步走 4 水一夏-溯溪的安全與危險	皇帝的玩具箱	食農手作 雜糧類點心/料理製作	繪製個人小書	第五單元伸展跑跳樂	認識習慣六：統合綜效
十六	6/9(一)~6/12(五)六年級多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	第十二課 小黑	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 四：減法計算(退位)	Unit 4 Dragon Boat Festival	自行車起步走 4 水一夏-溯溪的安全與危險	皇帝的玩具箱	食農手作 雜糧類點心/料理製作	繪製個人小書	第五單元伸展跑跳樂	認識習慣七：不斷更新
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	第十二課 小黑/寫字 123	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 活動二：日期的先後順序	Unit 4 Dragon Boat Festival	自行車起步走 4 溯溪體驗 2	猜拳歌	食農手作 小田園 水煮玉米	繪製個人小書	第六單元模仿趣味多	認識習慣七：不斷更新
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	寫字 123/小小鼠的快樂	買玩具	Unit 4 Dragon Boat Festival	自行車起步走 4-腳踏車闖關 溯溪體驗 2	猜拳歌	全穀雜糧親子料理 製作及分享	繪本-朱家故事	第六單元模仿趣味多	認識習慣七：不斷更新
十九	6/29(一)-7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30-7/1 期末考 7/3(五)下學季結束	小小鼠的快樂/休業式		期末考	自行車起步走 4-腳踏車闖關 水一夏-夏季安全戲水	雲遊總結	分享與回饋	繪本-朱家故事	第六單元模仿趣味多	認識習慣七：不斷更新

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【國語】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1 身心素質 與 自我精進	A2 系統思考 與 解決問題	A3 規劃執行 與 創新應變	B1 符號運用 與 溝通表達	B2 科技資訊 與 媒體素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	C1 道德實踐 與 公民意識	C2 人際關係 與 團隊合作	C3 多元文化 與 國際理解
首冊 第一單元 米米的好朋友				●					
首冊 第二單元 上學真有趣				●				●	
首冊 第三單元 神奇故事樹				●					
第一冊 第一單元 來！一起玩遊戲	●			●			●		
第一冊 第二單元 看！我的新發現		●		●				●	
寫字 123	●			●					
閱讀階梯		●		●				●	

主題課程	國語 1 上(含首冊) 第一單元 米米的好朋友：第一課 貓咪；第二課 鵝寶寶；第三課 河馬和河狸 第二單元 上學真有趣：第四課 笑嘻嘻；第五課 翹翹板；第六課 謝謝老師 第三單元 神奇故事樹：第七課 龜兔賽跑；第八課 拔蘿蔔；第九課 動物狂歡會 第一單元 來！一起玩遊戲：第一課 拍拍手；第二課 這是誰的；第三課 秋千 第二單元 看！我的新發現：第四課 大個子，小個子；第五課 比一比；第六課 小路 閱讀階梯：擁抱
每週節數	6
教材(版本)	康軒

學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	B1 符號運用 與溝通表達	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧ ㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。 4.能分辨「ㄅ、ㄉ」字形的不同。 5.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。 6.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。 7.練習「ㄆㄠ」四個聲調的變化。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.理解同音字「ㄅㄠˋ」具有不同的意思。	6	國語首冊電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
二	8/30(六)學校日	第一單元 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶	B1 符號運用 與溝通表達	【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【二、鵝媽媽】 1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ」。 4.能分辨「ㄇ、ㄈ」字形的不同。 5.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。 6.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」聲調的變化。 7.練習「ㄓㄜ」四個聲調的變化。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音「ㄈㄨˊ」和「ㄏㄨˊ」。	6	國語首冊電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三		第一單元 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸	B1 符號運用 與溝通表達	【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄕ、ㄐ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄕㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄕ、ㄐ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。 4.能分辨「ㄛ、ㄜ」字形的不同。 5.利用「ㄕ、ㄐ、ㄔ」與「ㄤ、ㄤˋ」、「ㄌ、ㄈ、ㄔ」與「ㄢˊ、 ㄢˇ」進行拼音練習。 6.練習「ㄑㄩ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄅ、ㄈ、ㄆ、ㄇ」和「ㄛ」拼出的音，並進行 四聲練習。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音所組成的詞語。	6	國語首冊電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
四		第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	B1 符號運用 與溝通表達	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。 4.能分辨「ㄏ、ㄟ」字形的不同。 5.利用「ㄔ、ㄕ」與「ㄡˊ、ㄡˇ、ㄨㄢ、ㄨㄢˋ」進行拼音練習。 6.練習「ㄑㄧㄠ、ㄒㄧ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」和「ㄟ」拼出的音，並進 行四聲練習。 8.辨別包含「ㄜ」或「ㄦ」的詞語。	6	國語首冊電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五		第二單元 上學真有趣	C2 人際關係 與團隊合作	【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄙ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄠ」。	6	國語首冊電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】

		第五課 麵麵板			2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄙ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，知道玩麵麵板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	4.能分辨「ㄋ、ㄞ」字形的不同。 5.利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄞˇ、ㄞˋ」、「ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄚˇ、ㄧㄚˋ」進行拼音練習。 6.練習「ㄆㄥ、ㄌㄧㄡ、ㄒㄧㄤ」四個聲調的變化。 7.比對「ㄞ、ㄋ、ㄤ」的發音。 8.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。 9.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。				人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
六		第二單元 上學真有趣 第六課 謝謝老師	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意「我要　送　老師　一朵　小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4.能分辨「ㄙ、ㄥ」字形的不同。 5.利用「ㄙ、ㄍ、ㄉ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。 6.練習「ㄐㄧㄝ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄕ、ㄏ、ㄓ、ㄍ」和「ㄜ」拼出的音，並進 行四聲練習。 8.練習「ㄙ、ㄕ」的近似音辨別。 9.能拼讀符號念兒歌。 10.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	國語首冊電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
七	9/29(一)教師節補假一天	第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑	B1 符號運用 與溝通表達	【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【七、龜兔賽跑】 1.聆聽故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔圈的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄎ、ㄧㄣ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄎ、ㄧㄣ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。 4.能分辨「ㄣ、ㄅ」字形的不同。 5.利用「ㄊ、ㄅ、ㄐ」與「ㄧㄎˇ、ㄧㄣˇ」、「ㄎ、ㄍ、ㄕ」與 「ㄨㄞˋ、ㄨㄟˋ」進行拼音練習。 6.練習「ㄈㄣ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄍ、ㄆ、ㄎ、ㄓ」和「ㄣ」拼出的音，並進 行四聲練習。 8.練習「ㄥ、ㄣ」的近似音辨別。 9.能拼讀符號念童詩。 10.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	國語首冊電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	第三單元 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔	B1 符號運用 與溝通表達	【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	{【八、拔蘿蔔】} 1.觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。 4.書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。	{【八、拔蘿蔔】} 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。 4.能分辨「ㄘ、ㄎ」字形的不同。 5.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄥ、ㄩㄢˇ」、「ㄏ、ㄓ、ㄍ」與 「ㄨㄢ、ㄨㄤˋ」進行拼音練習。 6.練習「ㄘㄞ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄖ」和「ㄥ、ㄢ、ㄣ、ㄤ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.能拼讀符號念童詩。	6	國語首冊電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17期中考	第三單元 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會	B1 符號運用 與溝通表達	【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【九、動物狂歡會】 1.觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。	【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄣ、ㄩㄝˋ」、「ㄗ、ㄊ、ㄓ」與 「ㄨㄣ、ㄨㄙˇ」拼讀。	6	國語首冊電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

					4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。	5.練習「ㄑㄧㄣ」與「ㄑㄧㄥ」四個聲調的變化。 6.能拼讀符號念童詩。 7.用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。				
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	國字真簡單	B1 符號運用 與溝通表達	【國字真簡單】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【國字真簡單】 .能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	【國字真簡單】 .認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	6	國語 1 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
十一	11/10(一)冬學季開始	第一課 拍拍手	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識	【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【一、拍拍手】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、拍拍手】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 5.認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。 6.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。	【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 5.理解課文趣味，美讀課文。 6.理解「誰＋做什麼事」的句子，並能造句運用。	6	國語 1 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十二		第二課 這是誰的	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、這是誰的】 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 4.運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。 5.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 6.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。	【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 4.用「……是……」表達語意完整的句子。 5.正確、流利的美讀課文。 6.觀察課文插圖，說出故事。	6	國語 1 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十三		第三課 秋千	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【三、秋千】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、秋千】 1.觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。 3.了解左右結構的字，並正確運用。 4.了解詞語的意思和用法，並正確運用。 5.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 6 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 7.了解「……一起……」的用法，並造句。	6	國語 1 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

十四		第四課 大個子，小個子	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。	【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 6.運用逗號、句號，並用「誰＋怎麼樣」造句。	6	國語 1 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十五		第五課 比一比	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、比一比】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6.理解短語「比一比」的用法，並會運用。	6	國語 1 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六		第六課 小路	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-7@運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、小路】 1.專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6.認識「……也……」的句型，並會運用造句。	6	國語 1 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十七	12/25(四)行憲紀念日	寫字 123	B1 符號運用 與溝通表達	【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【寫字 123】 1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	【寫字 123】 1 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 2.活用筆順原則，完成習作。	6	國語 1 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
十八	1/1(一)元旦，放假一天	擁抱	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4.分析課文的重要訊息，並理解內容。 5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。	【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。 5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。	6	國語 1 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

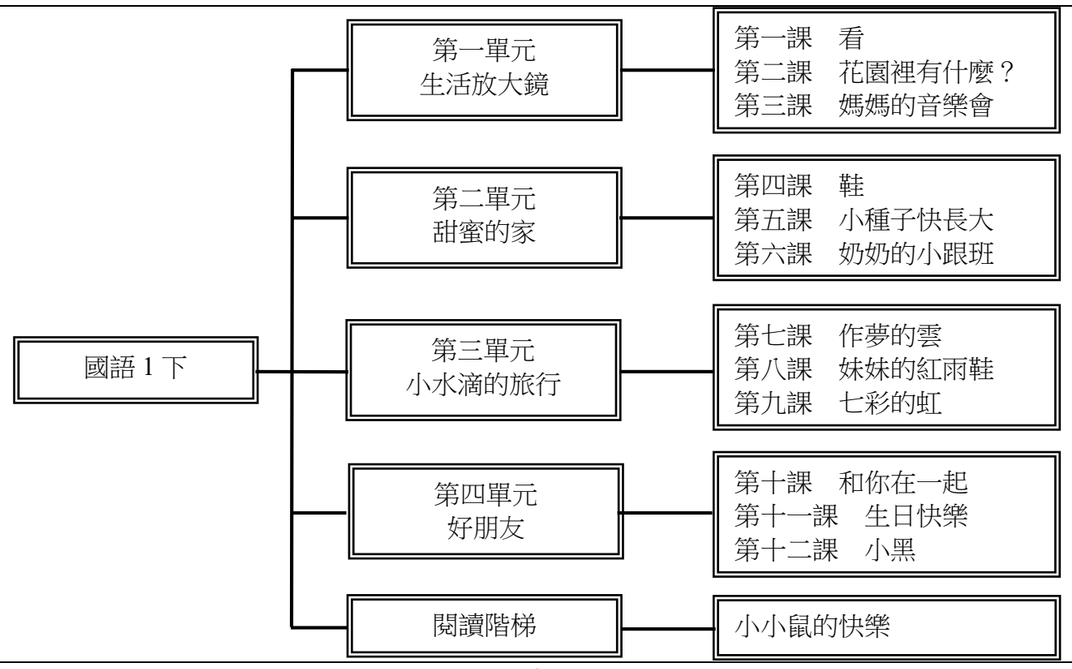
				包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								
十九	1/1-1/10多元評量週 1/7-1/8期末考	擁抱	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯擁抱】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 ・找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 ・運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	6	國語1上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十	1/20(二)冬學季結束											

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 2 學期【一年級】【春/夏學季】【國語】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1 身心素質 與 自我精進	A2 系統思考 與 解決問題	A3 規劃執行 與 創新應變	B1 符號運用 與 溝通表達	B2 科技資訊 與 媒體素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	C1 道德實踐 與 公民意識	C2 人際關係 與 團隊合作	C3 多元文化 與 國際理解
第二冊 第一單元 生活放大鏡	●	●		●				●	
第二冊 第二單元 甜蜜的家		●		●				●	
第二冊 第三單元 小水滴的旅行		●		●				●	
第二冊 第四單元 好朋友	●	●	●	●				●	
寫字 123	●			●					
閱讀階梯				●				●	

主題課程	
每週節數	6
教材(版本)	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春季開學	單元主題引導／第一課看	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4.「虫」部大量識字，並會造詞。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	2/27(五)和平紀念日補假	第一課看／第二課花園裡有什麼？	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、看】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 •練習「先……再……」句型的用法，並造句。 【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。	【一、看】 •練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三	3/7(六)學校日	第二課花園裡有什麼？	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【二、花園裡有什麼？】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花園裡有什麼？】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3.理解句子語意，運用正確的標點符號。 4.根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式。	【二、花園裡有什麼？】 1.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

四		第三課媽媽的音樂會	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
五		單元主題引導／第四課鞋	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【四、鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5.察覺詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	【四、鞋】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
六	3/28(六)校慶活動	第五課小種子快長大	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、小種子快長大】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	【五、小種子快長大】 1 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 5.認識文章的自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	【五、小種子快長大】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5.練習標注自然段。 6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
七	4/3(五)兒童節補假	第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學	【五、小種子快長大】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】	【五、小種子快長大】 •觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	【五、小種子快長大】 •運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互

				校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。						動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	第六課奶奶的小跟班	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【六、奶奶的小跟班】 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【六、奶奶的小跟班】 1.運用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 2.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 4.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	【六、奶奶的小跟班】 1.從生活尋找素材，用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意，依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
九		單元主題引導／第七課作夢的雲	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用國字結構的輔助，歸納有「乍」部件生字的形、音、義。	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.運用「乍」部件大量識字，並會造詞。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	【七、作夢的雲】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【七、作夢的雲】 1.理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。 2.運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。	【七、作夢的雲】 1.了解意思相反的字詞，並正確運用。 2.從生活尋找素材，用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
十一	5/1 日放假、春學季結束	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【八、妹妹的紅雨鞋】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。{【九、七彩的虹】} 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 2.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】 •專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 2.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十二	5/11(一)夏學季開始	第九課七彩的虹	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【九、七彩的虹】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同。 2.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。	【九、七彩的虹】 1.比較「氵」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 2.理解課文趣味，正確朗讀課文。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十三		第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 A1 身心素質 與自我精進	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【九、七彩的虹】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	{【九、七彩的虹】}Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 •運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。 【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。	【九、七彩的虹】 •理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」部件大量識字，並會造詞。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】

				國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。						【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四		第十課和你在一起／第十一課生日快樂	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十、和你在一起】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十、和你在一起】 1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 •運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。	【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3.應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 •理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十五		第十一課生日快樂	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十一、生日快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十一、生日快樂】 1.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 2.理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 3.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 4.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。	【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	第十二課小黑	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達	【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	第十二課小黑／寫字123	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 A1 身心素質 與自我精進	【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十二、小黑】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字 123】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【十二、小黑】 •專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	【十二、小黑】 •仔細聆聽故事，根據提問回答問題。【寫字 123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	寫字 123／小小鼠的快樂	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	【寫字 123】 ・學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。	【寫字 123】 ・理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

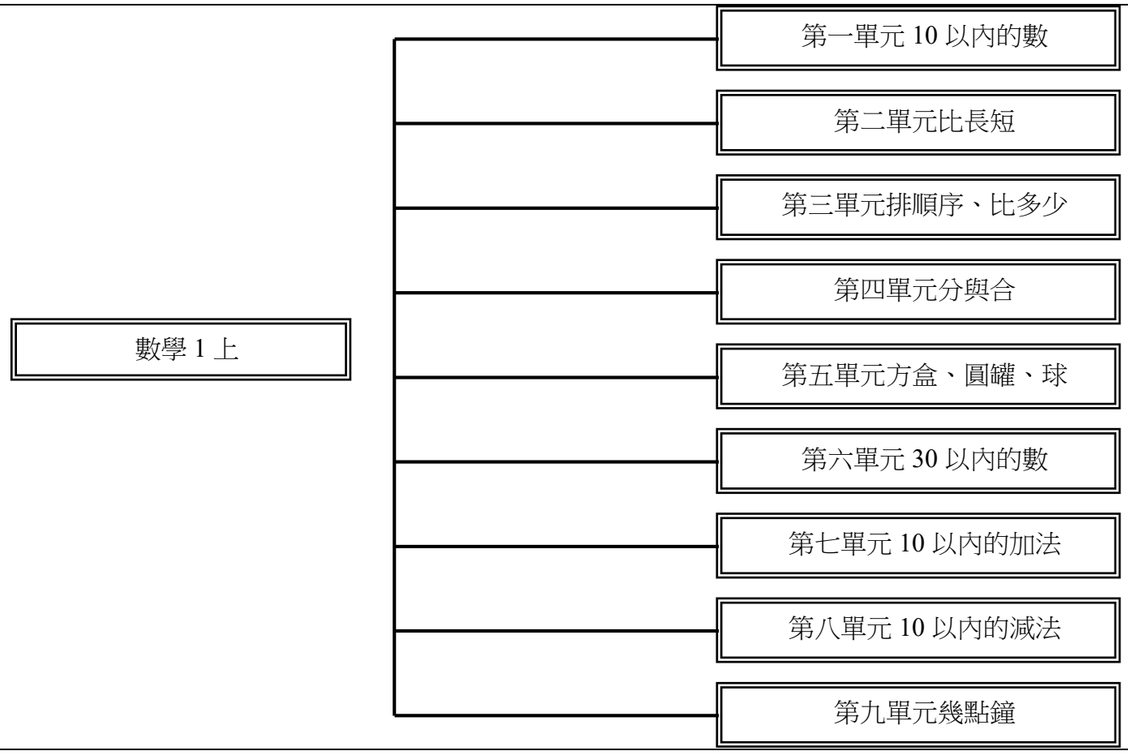
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	小小鼠的快樂／休業式	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【小小鼠的快樂】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	【小小鼠的快樂】 ・找到文本訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 ・能與他人分享與溝通互動。	6	國語1下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【數學】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1 身心素質 與 自我精進	A2 系統思考 與 解決問題	A3 規劃執行 與 創新應變	B1 符號運用 與 溝通表達	B2 科技資訊 與 媒體素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	C1 道德實踐 與 公民意識	C2 人際關係 與 團隊合作	C3 多元文化 與 國際理解
第一單元 10 以內的數	●							●	
第二單元 比長短	●						●	●	
第三單元 排順序、比多少	●						●	●	
第四單元 分與合	●	●						●	
第五單元 方盒、圓罐、球	●					●		●	
第六單元 30 以內的數	●						●	●	
第七單元 10 以內加法	●	●						●	
第八單元 10 以內的減法	●	●		●					
第九單元 幾點鐘	●	●							
豆豆家的除夕夜	●	●		●				●	

課程架構	
每週節數	4
教材(版本)	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	人權、家庭教育、環境、品德、生命、法治、安全、生涯規劃、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	第一單元 10 以內的數 活動一：認識1～5 活動二：認識 6～10	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1～5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1～5 的數量，並能連結 1～5 的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認 1～5 的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中 1～5 的數量，並進行發表。 活動二：認識 6～10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6～10 的數量，並能連結 6～10 的數字和數詞。 2.教師引導進行 1～10 的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認 6～10 的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中 6～10 的數量，並進行發表。	4	1.附件 1、2、3、4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
二	8/30(六)學校日	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 活動四：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0～10 的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0～10 的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 數學好好玩：尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	4	1.附件 1、2、5、6	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
三		第二單元 比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄 活動三：直線和曲線	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4.能用直尺畫出直線。	第二單元比長短 活動一：比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 活動二：比高矮、比厚薄 1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 活動三：直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。	4	1.各式長形物品 2.附件 7 3.各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等) 4.各種不同長度的繩子	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四		第三單元 排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 活動二：排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。	4	1.附件 8	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
五		第三單元 排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較 10 以內兩個量的多少。	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 活動四：比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。	4	1.附件 1	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

								4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。				
六		第四單元 分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	第四單元分與合 活動一：分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。 活動二：合一合 1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。	4	1.遊戲活動需使用的物品(如球、籃子、花片、彈珠、杯子或不透明容器 2 個等) 2.兩種顏色的色筆 3.積木或花片 4.骰子 5.附件 1、9	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
七	9/29(一)教師節補假一天	第四單元 分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。	4	1.附件 9、10、11、12	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	第五單元 方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	A1 身心素質 與自我精進 B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	4	1.各式紙盒、空罐和球 2.自製驚奇箱 3.能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張 4.附件 13、14	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.30 以內數與量的數數與表徵。	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11～20 的數量，並能連結 11～20 的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 活動二：數到 30 1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。	4	1.附件 15 2.吸管或可點數的物品	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	4	1.附件 15、16	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

十一	11/10(一)冬學季開始	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 1.教師以串珠、彩色筆情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 3.教師以藍黃球的數量比較布題，引導學生做兩量多少關係的語言轉換。 數學好好玩：數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	4	1.附件 17	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十二		第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 活動二：0 的加法 1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。	4	1.附件 1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力
十三		第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練 10 以內的加法心算。	4	1.附件 18、19、20、21	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力
十四		第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 1.教師以圈遊會情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	1.附件 1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十五		第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三：減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。	4	1.附件 21、22、23 2.糖果或彈珠	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十六		第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1.能判斷加法或減法問題。 2.能熟練 10 以內的減法。	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長	4	1.附件 18	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

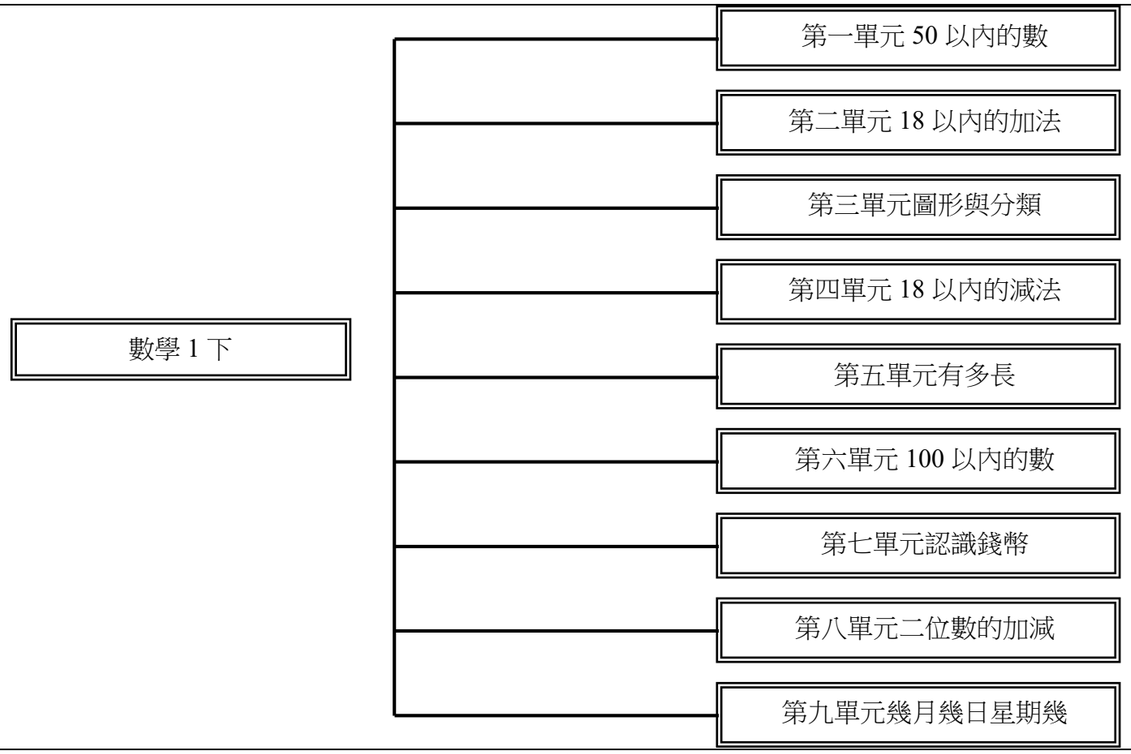
		數學好好玩：一日小店長	B1 符號運用 與溝通表達		r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。				
十七	12/25(四)行憲紀念日	第九單元 幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 活動二：認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	4	1.附件 24、25 2.各式時鐘、手錶 3.可供操作的教具時鐘	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
十八	1/1(一)元旦，放假一天	第九單元 幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 活動四：幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	4	1.附件 26 2.可供操作的教具時鐘	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	豆豆家的除夕夜	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	生活中的數學：豆豆家的除夕夜 1.教師口述布題，同步閱讀豆豆的日記。 2.教師口述布題，引導學生點數吃年夜飯人數。 3.教師口述布題，引導學生透過畫圈一一點數日記中豆豆拿到的紅包數量。 4.教師口述布題，以畫圈表徵姐姐和豆豆的紅包數量，再透過一一對應比較數量。 5.教師口述布題，引導學生報讀日記上的鐘面圖示。	4	1.紙筆	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
二十	1/20(二)冬學季結束											

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 2 學期【一年級】【春/夏學季】【數學】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1 身心素質 與 自我精進	A2 系統思考 與 解決問題	A3 規劃執行 與 創新應變	B1 符號運用 與 溝通表達	B2 科技資訊 與 媒體素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	C1 道德實踐 與 公民意識	C2 人際關係 與 團隊合作	C3 多元文化 與 國際理解
第一單元 50 以內的數	●						●	●	
第二單元 18 以內的加法	●	●		●				●	
第三單元 圖形與分類	●	●			●				
第四單元 18 以內的減法	●	●		●				●	
第五單元 有多長	●						●	●	
第六單元 100 以內的數	●						●	●	
第七單元 認識錢幣	●						●	●	
第八單元 二位數的加減	●	●		●				●	
第九單元 幾月幾日星期幾	●			●					
買玩具	●			●			●	●	

課程架構	
每週節數	4
教材(版本)	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	環境、家庭教育、生命、法治、安全、多元文化、生涯規劃

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 1.透過課本數星星情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個的情境，建立 2 個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包 5 瓶的情境，建立 5 個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個的情境，建立 10 個一數的數詞序列。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 1～3	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二	2/27(五)和平紀念日補假	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 1.透過情境，以積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。 4.透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四：排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境，比較序數的先後。 活動五：比大小 1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 4	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
三	3/7(六)學校日	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7＋8 等於 8＋7 嗎？	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 活動二：7＋8 等於 8＋7 嗎？ 1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	4	1.小白板 2.白板筆	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
四		第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩:尋找目標數	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。 3.觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。 4.透過操作花片，經驗「8＋3」和「9＋2」一樣多。 5.透過玩心算卡，熟練基本加法。 數學好好玩：尋找目標數 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 5～7	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
五		第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1.以課本情境布題，用 2 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 2.用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 3.以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。 4.以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進行造型變換。	4	1.附件 8～13	實測操作 口頭回答 互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

六	3/28(六)校慶活動	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四:做紀錄和統計表	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 1.透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2.透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。 3.透過課本情境，利用附件 15 的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。 活動四：做紀錄和統計表 1.參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.認識常用的紀錄方式。 3.透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。 4.透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。	4	1.附件 14～16 2.桶子 2 個 3.4 種顏色的球若干顆	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
七	4/3(五)兒童節補假	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二:加加減減	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 1.教師以課本情境布題，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3.教師以課本情境布題，解決 18 以內的量未知的情境問題。 活動二：加加減減 1.教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。	4	1.小白板 2.白板筆	實測操作 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩:金庫密碼	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 數學好好玩：金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 6、7、17～19	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
九		第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二:長度的比較(二)	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 活動二：長度的比較(二) 1.透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。 2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。 3.以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。 4.以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。	4	1.小白板 2.白板筆 3.剪刀 4.附件 20～24	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂:身體尺	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	第五單元有多長 活動三：長度的加減 1.以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。 2.以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。 數學小學堂：身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 24、25	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十一	5/1 日放假、春學季結束	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三:認識個位和十位	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 1.以包裝餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從 100 往下數	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 4、27～29 4.吸管及橡皮筋若干	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

								1.以點數雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1.以課本情境布題，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.以課本情境布題，引導學生在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。				
十二	5/11(一)夏學季開始	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩:決戰 100	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。 3.透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出 100 以內的數。 活動五：百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2.觀察百數表中數的變化規律。 數學好好玩：決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 4、29～33	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十三		第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1.透過課本逛超商的情境布題，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1.透過課本布題，認識 50 元和 100 元的錢幣。 2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。	4	1.錢幣 2.附件 34	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十四		第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4.以課本情境布題，在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要拿出幾個 10 元錢幣才夠。 5.以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。	4	1.錢幣 2.附件 34	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十五		第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二:加法計算(進位)	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 1.以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1.以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 4、35	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	第八單元二位數的加減 活動三:減法計算(不退位) 四：減法計算(退位)	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 1.以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 活動四：減法計算(退位) 1.以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 4、35	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			C2 人際關係 與團隊合作			R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	第九單元幾月幾日星期幾 活動一:認識日曆和月曆 活動二:日期的先後順序	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.能比較同一年中不同日期的先後順序。	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。 7.透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。 8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。 活動二：日期的先後順序 1.以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	4	1.日曆、月曆 2.附件 36	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	買玩具	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識及報讀日曆、月曆和年曆。	生活中的數學：買玩具 1.教師口述布題，逐步透過提示，解出ㄅ～ㄈ的玩具。 2.教師口述布題，引導找到題目中的關鍵語句，配和情境圖示中的海報與月曆，找到指定的日期。	4	1.附件 37	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式											

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第1學期【一年級】【秋/冬學季】【英語文】課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Unit 1 Go to School	覲			覲				覲	覲
Unit 2 Fun at the Park	覲			覲				覲	覲
Review 1	覲			覲				覲	覲
Unit 3 At the Sports Field	覲			覲				覲	覲
Unit 4 Chinese New Year	覲			覲				覲	覲
Review 2	覲			覲				覲	覲

主題課程	一年級英文
每週節數	2
教材(版本)	康軒Cool ABC Book1
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	品德、多元文化、閱讀素養、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	Unit 1 Go to School	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。 第二節 【暖身活動】 教師帶領學生複習故事內容。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	2	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二	8/30(六)學校日	Unit 1 Go to School	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 【習作練習】 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡。	2	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。			2.教師計時，最快完成字母大小寫配對的組別得一分。 第四節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 B、D 大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。				
三		Unit 1 Go to School	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第五節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2～3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。	2	1. Super E-Book 2.字母卡 3.單字卡 4.單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								【字母及代表單字練習活動】 1.請學生翻開 I Can Read 第 1～3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。				
四		Unit 1 Go to School	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第七節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 第八節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【生活用語練習活動】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。				
五		Unit 2 Fun at the Park	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 第二節 【暖身活動】 教師帶領學生複習故事內容。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	2	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六		Unit 2 Fun at the Park	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。	2	1. Super E-Book 2.字母卡 3.單字卡 4.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】

			C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能念唱本單元字母韻文。	【字母教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 【習作練習】 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡。 2. 教師計時，最快完成字母大小寫配對的組別得一分。 第四節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七	9/29(一)教師節補假一天	Unit 2 Fun at the Park	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第五節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2～3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】	2	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。			1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】 1.請學生翻開 I Can Read 第 4～6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。				
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	Unit 2 Fun at the Park	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第七節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。 第八節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【生活用語練習活動】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀ABC Land提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。				
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	期中考	期中評量										
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天		試卷檢討與訂正										
十一	11/10(一)冬學季開始	Unit 3 At the Sports Field	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L1-1 能聽辨26個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出26個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	2	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。			2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 第二節 【暖身活動】 教師帶領學生複習故事內容。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。				
十二		Unit 3 At the Sports Field	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出26 個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母Gg、Hh、Ii及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 【習作練習】 帶學生完成習作A大題。 【總結練習】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡。 2.教師計時，最快完成字母大小寫配對的組別得一分。 第四節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Gg, Hh, Ii。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作B、D大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母	2	1. Super E-Book 2.字母卡 3.單字卡 4.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。				
十三		Unit 3 At the Sports Field	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第五節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2～3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】 1.請學生翻開 I Can Read 第 7～9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	2	1. Super E-Book 2.字母卡 3.單字卡 4.單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十四		Unit 3 At the Sports Field	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第七節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

			C3 多元文化與國際理解	強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 第八節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【生活用語練習活動】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。				的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十五		Unit 4 Chinese New Year	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。	2	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

			C3 多元文化與國際理解	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 第二節 【暖身活動】 教師帶領學生複習故事內容。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。				基礎知識所應具備的字詞彙。
十六		Unit 4 Chinese New Year	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 【習作練習】 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡。 2.教師計時，最快完成字母大小寫配對的組別得一分。 第四節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母韻文。	2	1. Super E-Book 2.字母卡 3.單字卡 4.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作B、D大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。				
十七	12/25(四)行憲紀念日	Unit 4 Chinese New Year	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	L1-1 能聽辨26個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出26個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母Jj、Kk、Ll、Mm及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第五節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Jj, Kk, Ll, Mm及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動1】 請學生運用找找棒在課本第2～3頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Jj, Kk, Ll, Mm及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】 1.請學生翻開I Can Read第10～13頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。 3.播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。 【總結練習】	2	1. Super E-Book 2.字母卡 3.單字卡 4.單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。				
十八	1/1(一)元旦，放假一天	Unit 4 Chinese New Year	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第七節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 第八節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【生活用語練習活動】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。					
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	期末考	期末評量										
二十	1/20(二)冬學季結束		試卷檢討與訂正										

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【一年級】【春/夏學季】【英語文】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Unit 1 On the Farm	覬			覬				覬	覬
Unit 2 Fun with Shapes	覬			覬				覬	覬
Review 1	覬			覬				覬	覬
Unit 3 Animal Movement	覬			覬				覬	覬
Unit 4 Dragon Boat Festival	覬			覬				覬	覬
Review 2	覬			覬				覬	覬

主題課程	一年級英文
每週節數	2
教材(版本)	康軒Cool ABC Book2
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	品德、多元文化、閱讀素養、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	Unit 1 On the Farm	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 第二節 【暖身活動】 教師帶領學生複習故事內容。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	2	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二	2/27(五)和平紀念日補假	Unit 1 On the Farm	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母Nn、Oo、Pp及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 【習作練習】 帶學生完成習作A大題。 【總結練習】 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。	2	1. Super E-Book 2.字母卡 3.單字卡 4.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				節慶習俗及風土民情。	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。			第四節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。				
三	3/7(六)學校日	Unit 1 On the Farm	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第五節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2～3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1～3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。	2	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。				
四		Unit 1 On the Farm	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第七節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 第八節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。				
五		Unit 2 Fun with Shapes	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 第二節 【暖身活動】 教師帶領學生複習故事內容。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六	3/28(六)校慶活動	Unit 2 Fun with Shapes	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 【習作練習】 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】	2	1. Super E-Book 2.字母卡 3.單字卡 4.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。			將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 第四節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Qq, Rr, Ss。 【代表單字教學活動】 1.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2.教師教學字母韻文。 3.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作B、D大題。 【總結練習】 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。				
七	4/3(五)兒童節補假	Unit 2 Fun with Shapes	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母Qq、Rr、Ss及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第五節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Qq, Rr, Ss及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動1】 請學生運用找找棒在課本第2～3頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動2】 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母Qq, Rr, Ss及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】	2	1. Super E-Book 2.字母卡 3.單字卡 4.單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								1.請學生翻開 I Can Read 第 4～6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。				
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	Unit 2 Fun with Shapes	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第七節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 第八節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。				
九		Review 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀字母 Nn～Ss。 2.能聽、說及辨識字母 Nn～Ss 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn～Ss 及其代表單字。 2.請全班學生以接龍念出字母 Nn～Ss。 3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Nn～Ss。 【習作練習】 帶學生完成習作 A 大題。 第二節 【暖身活動】 將全班分組，輪流以 TPR 表演一個字母 Nn～Ss 的代表單字，猜對的組別得一分。 【Stick and Say 練習】 1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4.教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 B、D 大題。	2	1. Super E-Book 2. Units 1～2 字母卡 3. Units 1～2 單字卡 4. Units 1～2 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	期中考	期中評量										

十一	5/1 日放假、春學季結束		試卷檢討與訂正									
十二	5/11(一)夏學季開始	Unit 3 Animal Movement	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 第二節 【暖身活動】 教師帶領學生複習故事內容。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	2	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十三		Unit 3 Animal Movement	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 【習作練習】 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。	2	1. Super E-Book 2.字母卡 3.單字卡 4.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				節慶習俗及風土民情。	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。			第四節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。				
十四		Unit 3 Animal Movement	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第五節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2～3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 7～9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。	2	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。				
十五		Unit 3 Animal Movement	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第七節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 第八節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。				
十六	6/9(一)~6/12(五) 六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	Unit 4 Dragon Boat Festival	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 第二節 【暖身活動】 教師帶領學生複習故事內容。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	2	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	Unit 4 Dragon Boat Festival	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 【習作練習】 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】	2	1. Super E-Book 2.字母卡 3.單字卡 4.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。			將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 第四節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。				
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	Unit 4 Dragon Boat Festival	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第五節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2～3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】	2	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								1.請學生翻開 I Can Read 第 10～13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。				
十九	6/29(一)~7/3(五) 一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三) 期末考 7/3(五)夏學季結業式	期末考	期末評量及試卷檢討									

臺北市溪山實驗國民小學
114 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【溪山百味(風)】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
自行車起步走 1	●					●			
校內外的交通安全			●				●		
自行車起步走 2	●					●			
風味	●	●	●						

主題課程	一年級風馳課程
每週節數	兩週一次，一次兩堂
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	課程介紹	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能了解學習內容 2.能遵守上課秩序與規則	1.教師介紹秋學季上課單元 2.教師說明上課規則和小默契	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	戶外教育
二	8/30(六)學校日	自行車起步走 1	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能認識自行車的種類 2.能認識自行車的結構	1.教師說明自行車的種類 2.教師說明自行車的結構	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	戶外教育
三		自行車起步走 1	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確踢開/踢回停車柱 2.能正確牽車 3.能正確滑行自行車	1.教師說明如何踢開/踢回停車柱 2.學生練習踢開/踢回停車柱 3.教師說明如何正確牽車 4.學生練習牽車 5.教師說明如何滑行自行車 6.學生練習滑行自行車	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
四		自行車起步走 1	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素	1.能正確滑行自行車 2.能正確配戴安全帽 3.能正確調整自行車坐墊	1.學生複習滑行自行車 2.教師說明如何戴安全帽 3.學生練習戴安全帽 4.教師說明如何調整自行車坐墊 5.學生練習調整自行車坐墊	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育

				養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗						
五		自行車起步走 1	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確滑行自行車 2.能正確配戴安全帽 3.能正確調整自行車坐墊 4.能正確起步騎行	1.學生複習戴安全帽 2.學生複習調整自行車坐墊 3.學生複習滑行自行車 4.教師說明如何起步騎行 5.學生練習起步騎行	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
六		自行車起步走 1	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確滑行自行車 2.能正確起步騎行 3.能正確直線騎行	1.學生練習滑行自行車 2.學生練習起步騎行 3.教師說明直線騎行的方式和路線 4.學生練習直線騎行	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
七	9/29(一)教師節補假一天	自行車起步走 1	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確配戴安全帽 2..能正確調整自行車坐墊 3.能正確踢開停車柱 4.能正確牽行自行車 5.能正確起步騎行 6.能正確直線騎行不落地	1.測驗：學生自行戴好安全帽、調整坐墊、踢開停車柱、牽行自行車到指定位置 2.測驗：學生依照教師設定的路線，直線騎行自行車不落地	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	校內外的交通安全	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規	1.能認識校園可以遊玩的區域 2.能了解如何正確使用校園的遊具	1.教師利用簡報和學生討論校園中可以遊玩的區域 2.教師利用簡報和學生討論如何正確使用校園的遊具	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	法治教育、 安全教育

				範，培養公民意識，關懷社會						
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	校內外的交通安全	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	1.能認識上學路上的交通規則 2.能遵守交通規則和注意自身交通安全	1.教師利用簡報和學生討論上學路上的交通規則：路口停等紅燈、注意行人穿越號誌、走在行人穿越道、人行道上不嬉鬧	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	法治教育、安全教育
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	校內外的交通安全	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	1.能正確繫緊安全帶 2.能注意後方來車 3.能正確戴好安全帽 4.能正確選購安全帽	1.教師利用簡報和學生討論上學路上的交通規則：坐汽車要正確繫緊安全帶、開車門要注意後方來車、坐機車要正確戴好安全帽、如何選購安全帽、如何穿脫安全帽	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	法治教育、安全教育
十一	11/10(一)冬學季開始	課程介紹	A1 身心素養與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能了解學習內容 2.能遵守上課秩序與規則	1.教師介紹冬學季上課單元 2.教師說明上課規則和小默契	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	戶外教育
十二		自行車起步走 2	A1 身心素養與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確配戴安全帽 2..能正確調整自行車坐墊 3.能正確踢開停車柱 4.能正確滑行自行車 5.能正確起步騎行 6.能正確直線騎行不落地 7.能認識自行車手勢：出發、停車	1.學生複習：自行戴好安全帽、調整坐墊、踢開停車柱、滑行自行車到指定位置 2.學生複習：依照教師設定的路線，直線騎行自行車不落地 3.教師介紹自行車常見手勢：出發、停車	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育

十三		自行車起步走 2	A1 身心素養與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確直線騎行不落地 2.能正確轉彎不落地 3..能認識自行車手勢：減速、左轉、右轉	1.教師說明轉彎注意事項和車頭角度 2.學生練習直線和轉彎 3.教師介紹自行車常見手勢：減速、左轉、右轉	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
十四		自行車起步走 2	A1 身心素養與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確直線騎行不落地 2.能正確轉彎不落地	1.教師說明騎行 S 型注意事項 2.學生練習騎行 S 型	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
十五		自行車起步走 2	A1 身心素養與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確直線騎行不落地 2.能正確轉彎不落地	1.教師說明騎行 S 型注意事項 2.學生練習騎行 S 型	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
十六		自行車起步走 2	A1 身心素養與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確直線騎行不落地 2.能正確轉彎不落地	1.教師說明連續轉彎注意事項和路線 2.學生練習騎行連續轉彎	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育

十七	12/25(四)行憲紀念日	自行車起步走 2	A1 身心素養與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確直線騎行不落地 2.能正確轉彎不落地 3.能保持車距，安全的跟車	1.教師說明騎行直線+轉彎的路線 2.學生練習騎行教師指定路線 3.教師說明跟車注意事項和保持車距 4.學生練習教師指定路線，並練習跟車和保持車距	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
十八	1/1(一)元旦，放假一天	風味	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗	1.能用學過的詞語表達出吹風的感受 2.能用學過的詞語表達吹風的特別經驗 3.能說出風在生活中的問題和解決方式 4.能說出風在生活中的應用	1.教師帶學生到校園中感受風並和學生討論吹到風的感受 2.教師和學生討論吹到不同程度的風有什麼特別的經驗和感受 3.教師和學生討論風在生活中帶來哪些麻煩和解決方式 4.教師和學生討論風在生活中有哪些應用	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、 能源教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	風味-製作風陀螺	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學	1.能做出具有自己創意的風陀螺	1.教師說明製作風陀螺的步驟 2.教師帶學生依據步驟一步一步製作風陀螺	1	電腦、自編簡報、剪刀、膠水、西卡紙	實作評量、討論發表	環境教育、 能源教育

				的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗						
二十	1/20(二)冬學季結束	風味-製作風陀螺	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗	1.能做出具有自己創意的風陀螺 2.能正確轉動風陀螺	1.教師帶學生依據步驟一步一步製作風陀螺 2.教師帶學生到校園中轉動自製的風陀螺 3.學生分組比賽誰的風陀螺轉最久	1	電腦、自編簡報、剪刀、膠水、西卡紙	實作評量、討論發表	環境教育、 能源教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【一年級】【春/夏學季】【溪山百味(風)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
身體紅綠燈-保護自己	●			●					
自行車起步走3	●					●			
身體紅綠燈-個人衛生習慣	●	●		●					
自行車起步走4	●					●			

主題課程	溪山百味(風)
每週節數	兩週一次，一次兩堂
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	課程介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他 人想法	1.能了解學習內容 2.能遵守上課秩序與規則	1.教師介紹春學季上課單元 2.教師說明上課規則和小默契	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	性別平等、 安全教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	身體紅綠燈-保護自己	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他 人想法	1.能知道為自己的身體設定碰觸的界線 2.能知道如何保護自己的身體碰觸界線	1.教師利用簡報和學生討論身體的區域：不可給別人碰(紅燈)、只能給親近的人碰(黃燈)、可以給別人碰(綠燈) 2.教師說明如何拒絕他人的碰觸	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	性別平等、 安全教育
三	3/7(六)學校日	身體紅綠燈-保護自己	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他 人想法	1.能知道為自己的身體設定碰觸的界線 2.能知道如何保護自己的身體碰觸界線	1.教師利用簡報和學生討論身體的區域：不可給別人碰(紅燈)、只能給親近的人碰(黃燈)、可以給別人碰(綠燈) 2.教師說明如何拒絕他人的碰觸	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	性別平等、 安全教育

四		身體紅綠燈-保護自己	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他 人想法	1.能知道為自己的身體設定碰觸的界線 2.能知道如何保護自己的身體碰觸界線	1.教師利用範例說明身體的碰觸界線 2.教師利用範例說明如何拒絕他人不適當的碰觸	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	性別平等、安全教育
五		身體紅綠燈-保護自己	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他 人想法	1.能知道為自己的身體設定碰觸的界線 2.能知道如何保護自己的身體碰觸界線	1.教師發下任務單，分組討論遇到任務單上的情境該如何保護自己拒絕他人不適當的碰觸 2.分組上台說明自己的任務單，並且說明自己會如何拒絕他人不適當的碰觸	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	性別平等、安全教育
六	3/28(六)校慶活動	自行車起步走 3	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確直線騎行不落地 2.能正確轉彎不落地 3.能保持車距，安全的跟車	1.學生輪流複習騎行直線+轉彎的路線 2.學生輪流依據教師指定路線，練習跟車和保持車距	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
七	4/3(五)兒童節補假	自行車起步走 3	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素	1.能正確直線騎行不落地 2.能正確轉彎不落地 3.能保持車距，安全的跟車	1.學生輪流複習騎行直線+轉彎的路線 2.學生輪流依據教師指定路線，練習跟車和保持車距	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育

				養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗						
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	自行車 起步走 3	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能認識騎車前的五項檢查 2.能說出騎車前的五項檢查並自行確實檢查	1.教師說明騎車前的五項檢查：安全帽、坐墊、剎車、踏板和反光鏡、輪胎 2.學生練習說出騎車前的五項檢查並能自行確實檢查	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
九		自行車 起步走 3	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能認識自行車裝備 2.能正確說出自行車裝備的穿著方式	1.教師說明自行車的騎乘裝備和如何正確穿戴：車衣、車褲、車鞋	1	電腦、自編簡報	實作評量	戶外教育
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	自行車 起步走 3	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能認識清潔自行車灰塵的方式 2.能自行清潔自行車的灰塵	1.教師示範如何清潔自行車的灰塵 2.學生練習清潔自行車的灰塵	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
十一	5/1 日放假、春學季結束	自行車 起步走 3	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環	1.能正確說出騎車前的五項檢查 2.能直線騎行不落地 3.能正確轉彎不落地 4.能保持車距，安全的跟車	1.測驗：學生能正確說出騎車前的五項檢查 2.測驗：學生能依據教師指定路線，騎行直線+轉彎不落地，並正確跟車和保持車距	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育

				境中培養運動與健康有關的美感體驗						
十二	5/11(一)夏學季開始	身體紅綠燈-個人衛生習慣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他 人想法	1.能了解學習內容 2.能遵守上課秩序與規則 3.能學會正確保持個人衛生習慣	1.教師介紹夏學季上課單元 2.教師利用簡報和學生討論個人衛生習慣：潔牙、梳頭髮、剪指甲	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	性別平等、 安全教育
十三		身體紅綠燈-個人衛生習慣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他 人想法	1.能學會正確保持個人衛生習慣	1.教師利用簡報和學生討論個人衛生習慣：洗手、如廁、洗澡	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	性別平等、 安全教育
十四		自行車起步走 4	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1.能學會操作剎車 2.能正確煞停在指定區域	1.教師複習騎車前的五項檢查 2.教師說明剎車的注意事項 3.學生依據教師指定路線練習煞停在指定區域	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育

				健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗						
十五		自行車 起步走 4	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能學會操作剎車 2.能正確煞停在指定區域	1.教師說明剎車的注意事項 2.學生依據教師指定路線練習煞停在指定區域	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	自行車 起步走 4	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能認識上學路上常見的交通號誌 2.能正確說出常見的交通號誌	1.教師說明上學路上常見的交通號誌：當心兒童、當心行人、減速慢行、注意號誌 2.學生能正確說出教師出示的交通號誌	1	電腦、自編簡報	實作評量	戶外教育
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	自行車 起步走 4	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能認識上學路上常見的交通號誌 2.能正確說出常見的交通號誌	1.教師說明上學路上常見的交通號誌：最高速限、禁行腳踏車、機慢車兩段式左轉 2.學生能正確說出教師出示的交通號誌	1	電腦、自編簡報	實作評量	戶外教育
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	自行車 起步走 4 -腳踏車闖關	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知	1.能正確說出騎車前的五項檢查 2.能正確說出常見的交通號誌 3.能騎行直線和轉彎不落地 4.能正確煞停在指定區域	1.分組闖關第一關：正確說出騎車前的五項檢查 2.分組闖關第二關：正確說出教師出示的交通號誌 3.分組闖關第三關：騎行教師指定的路線不落地，並能正確煞停在指定區域不超線	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育

				和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗						
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	自行車起步走4-腳踏車闖關	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確說出騎車前的五項檢查 2.能正確說出常見的交通號誌 3.能騎行直線和轉彎不落地 4.能正確煞停在指定區域	1.分組闖關第一關：正確說出騎車前的五項檢查 2.分組闖關第二關：正確說出教師出示的交通號誌 3.分組闖關第三關：騎行教師指定的路線不落地，並能正確煞停在指定區域不超線	1	腳踏車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【溪山百味(水)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
溪流探險趣	●	●							
溯溪體驗 1	●	●							
消除生活的臭味		●					●		●
一起減少教室中的垃圾		●					●		●

主題課程	溪山百味(水)
每週節數	兩週一次，一次兩堂
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	課程介紹	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能了解學習內容 2.能遵守上課秩序與規則	1.教師介紹秋學季上課單元 2.教師說明上課規則和小默契	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、 戶外教育
二	8/30(六)學校日	溪流探險趣	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能了解溯溪是什麼 2.能了解溯溪裝備 3.能了解溯溪的活動內容	1.教師介紹溯溪是什麼 2.教師介紹溯溪裝備 3.教師介紹溯溪會進行的活動	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、 戶外教育
三		溪流探險趣	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能了解如何在溪中前進 2.能正確在溪中前進 3.能正確穿著救生衣	1.教師說明溯溪的前進方式 2.學生練習溯溪前進方式：三點不動一點動 3.教師介紹救生衣的穿法 4.學生練習穿救生衣	1	電腦、自編簡報、救生衣、溯溪鞋、安全帽	實作評量、討論發表	環境教育、 戶外教育
四		溪流探險趣	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並	1.能正確穿著溯溪鞋 2.能正確配戴安全帽	1.教師介紹溯溪鞋的穿法 2.學生練習穿溯溪鞋 3.教師介紹安全帽的戴法 4.學生練習戴安全帽	1	電腦、自編簡報、救生衣、溯溪鞋、安全帽	實作評量、討論發表	環境教育、 戶外教育

			擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題						
五		溯溪體驗 1	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能正確穿著溯溪裝備 2.能正確暖身 3.能習慣在水中進行活動 4.能認識如何漂浮	1.教師引導學生穿著溯溪裝備 2.教師帶領學生暖身 3.教師引導學生熟悉水域 4.教師引導學生進行漂浮體驗	1	救生衣、溯溪鞋、安全帽	實作評量、討論發表	環境教育、 戶外教育
六		溯溪體驗 1	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能正確漂浮 2.能判斷水中石頭是否適合行走 3.能自行溯溪前進 4.能依據老師指令溯溪而上	1.學生輪流進行漂浮體驗 2.教師說明如何判斷溪中的石頭是否適合行走 3.教師複習溯溪的前進方式 4.師生溯溪而上到楓林橋	1	救生衣、溯溪鞋、安全帽	實作評量、討論發表	環境教育、 戶外教育
七	9/29(一)教師節補假一天	消除生活中的臭味-認識水資源和水循環	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境	1.能認識水資源的種類 2.能認識水資源的循環方式	1.教師利用簡報和學生討論地球上的水資源 2.教師利用簡報和學生討論地球上的水循環	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、 海洋教育、 能源教育、 國際教育

			動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	的現況與特性及其背後之文化差異						
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	消除生活中的臭味-認識水資源和水循環	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識水資源的種類 2.能認識水資源的循環方式	1.教師利用簡報和學生討論地球上的水資源 2.教師利用簡報和學生討論地球上的水循環	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	消除生活中的臭味-認識海洋垃圾	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識海洋中的垃圾來源和種類 2.能說出減少海洋垃圾的方法	1.教師介紹海洋中的垃圾來源和種類 2.教師利用簡報和學生討論如何減少海洋中的垃圾	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育

			而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷							
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	消除生活中的臭味-認識海洋垃圾	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識海洋中的垃圾來源和種類 2.能說出減少海洋垃圾的方法	1.教師介紹海洋中的垃圾來源和種類 2.教師利用簡報和學生討論如何減少海洋中的垃圾	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育
十一	11/10(一)冬學季開始	課程介紹	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能了解學習內容 2.能遵守上課秩序與規則	1.教師介紹冬學季上課單元 2.教師說明上課規則和小默契	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育

			C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷							
十二		一起減少教室中的垃圾-認識垃圾分類	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識垃圾分類的種類 2.能認識垃圾分類的方式	1.教師介紹垃圾分類的種類 2.教師介紹垃圾分類的方式	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、國際教育
十三		一起減少教室中的垃圾-認識垃圾分類	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識垃圾分類的種類 2.能認識垃圾分類的方式	1.教師介紹垃圾分類的種類 2.教師介紹垃圾分類的方式	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、國際教育

			與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷							
十四		一起減少教室中的垃圾-認識回收方式	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識垃圾回收的種類 2.能認識垃圾回收的方式	1.教師介紹垃圾回收的種類 2.教師介紹垃圾分類的方式	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、國際教育
十五		一起減少教室中的垃圾-認識回收方式	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識垃圾回收的種類 2.能認識垃圾回收的方式	1.教師介紹垃圾回收的種類 2.教師介紹垃圾分類的方式	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、國際教育

			及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷							
十六		一起減少教室中的垃圾-練習分類和回收	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能正確分類和回收垃圾	1.教師利用收集的垃圾讓學生練習做垃圾分類	1	電腦、自編簡報、各類垃圾	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、國際教育
十七	12/25(四)行憲紀念日	一起減少教室中的垃圾-練習分類和回收	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能正確分類和回收垃圾	1.分組進行垃圾分類比賽 2.教師總結生活中如何確實做到垃圾分類與減量	1	電腦、自編簡報、各類垃圾	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、國際教育

			會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷							
十八	1/1(一)元旦，放假一天	一起減少教室中的垃圾-如何垃圾減量	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識自己每日製造的垃圾量 2.能學會在生活中落實垃圾減量	1.教師引導學生紀錄每日的垃圾量 2.教師利用生活中的環保餐具和用具，和學生討論如何減量垃圾，並在學習單中寫下垃圾減量的方式	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、國際教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	一起減少教室中的垃圾-如何垃圾減量	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識自己每日製造的垃圾量 2.能學會在生活中落實垃圾減量	1.教師引導學生紀錄每日的垃圾量 2.教師利用生活中的環保餐具和用具，和學生討論如何減量垃圾，並在學習單中寫下垃圾減量的方式	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、國際教育

			值觀與世界和平的胸懷							
二十	1/20(二)冬學季結束	一起減少教室中的垃圾-繪本導讀	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識海洋垃圾污染的嚴重性 2.能說出學過的垃圾減量方式	1.教師利用繪本和學生討論海洋中的垃圾汙染 2.教師利用繪本和學生討論之前學過的垃圾減量對於海洋動物的幫助	1	電腦、自編簡報、繪本	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、國際教育

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 2 學期【一年級】【春/夏學季】【溪山百味(水)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
陽明春曉	●						●		●
水中的塑膠汙染	●						●		●
水一夏	●	●							
溯溪體驗 2	●	●							

主題課程	溪山百味（水）
每週節數	兩週一次，一次兩堂
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	課程介紹	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能了解學習內容 2.能遵守上課秩序與規則	1.教師介紹春學季上課單元 2.教師說明上課規則和小默契	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、防災教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	陽明春曉-認識火山的形成	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識火山的形成 2.能認識臺灣的火山地形 3.能了解火山和地震的關係 4.能說出地震的躲避方式	1.教師說明火山的形成 2.教師說明臺灣的火山和地震，並和學生討論地震的防災方式	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、防災教育

			及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷							
三	3/7(六)學校日	陽明春曉-認識大屯火山群	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識大屯火山的形成 2.能認識大屯火山的現況	1.教師利用簡報和學生討論大屯火山的形成 2.教師介紹大屯火山的過去和現況	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、防災教育
四		陽明春曉-認識大屯火山群	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識大屯火山的形成 2.能認識大屯火山的現況	1.教師利用簡報和學生討論大屯火山的形成 2.教師介紹大屯火山的過去和現況	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、防災教育

			及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷							
五		陽明春曉-認識陽明山國家公園	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識陽明山國家公園的特色 2.能認識陽明山國家公園的圖徽	1.教師利用簡報和學生討論陽明山國家公園 2.教師介紹陽明山國家公園的起源、特色、代表圖徽	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育、國際教育
六	3/28(六)校慶活動	陽明春曉-認識陽明山國家公園	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識陽明山國家公園的特色 2.能認識陽明山國家公園的圖徽	1.教師利用簡報和學生討論陽明山國家公園 2.教師介紹陽明山國家公園的起源、特色、代表圖徽	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育、國際教育

			及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷							
七	4/3(五)兒童節補假	陽明春曉-認識陽明山國家公園的特色動植物	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識臺灣水韭 2.能認識臺灣獼猴 3.能認識臺灣藍鵲	1.教師介紹臺灣水韭的特色和特性 2.教師介紹臺灣獼猴的特色和特性 3.教師介紹臺灣藍鵲的特色和特性	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育、國際教育
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	陽明春曉-認識陽明山國家公園的特色動植物	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識臺灣水韭 2.能認識臺灣獼猴 3.能認識臺灣藍鵲	1.教師介紹臺灣水韭的特色和特性 2.教師介紹臺灣獼猴的特色和特性 3.教師介紹臺灣藍鵲的特色和特性	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育、國際教育

			及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷							
九		陽明春曉-認識國家公園創立的意義	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識國家公園成立的意義與功能 2.能說出國家公園成立的意義與功能	1.教師利用簡報和學生討論 9 座國家公園成立的意義與功能 2.教師引導學生完成國家公園的學習單	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育、國際教育
十	4/20(一)~4/24(五) 多元評量週 4/23-4/24 期中考	陽明春曉-認識國家公園創立的意義	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識國家公園成立的意義與功能 2.能說出國家公園成立的意義與功能	1.教師利用簡報和學生討論 9 座國家公園成立的意義與功能 2.教師引導學生完成國家公園的學習單	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育、國際教育

			及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷							
十一	5/1 日放假、春學季結束	陽明春曉-認識國家公園創立的意義	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識國家公園成立的意義與功能 2.能說出國家公園成立的意義與功能	1.教師利用簡報和學生討論 9 座國家公園成立的意義與功能 2.教師引導學生完成國家公園的學習單	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育、國際教育
十二	5/11(一)夏學季開始	課程介紹	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能了解學習內容 2.能遵守上課秩序與規則	1.教師介紹夏學季上課單元 2.教師說明上課規則和小默契	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育、國際教育

			及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷							
十三		水中的塑膠汙染	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識水中常見的塑膠垃圾 2.能說出如何再利用水中的塑膠垃圾以宣導減少垃圾	1.教師利用簡報和學生討論水中常見的塑膠垃圾 2.教師利用簡報和學生討論如何再利用水中的塑膠垃圾	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育、國際教育
十四		水中的塑膠汙染	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能用垃圾再製水中動物 2.能說出如何減量垃圾以減少海洋汙染	1.教師帶領學生將水中常見的塑膠垃圾再利用製作成水中動物：水母、章魚 2.教師總結：用垃圾再製的水中動物是為了提醒大家「減少產生垃圾才能幫助水中動物不會被垃圾危害」	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育、國際教育

			及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷							
十五		水一夏-溯溪的安全與危險	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	1.能說出溯溪的注意事項	1.教師利用簡報和學生討論秋學季的溯溪狀況 2.教師提醒溯溪的注意事項	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育、國際教育
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	水一夏-溯溪的安全與危險	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	1.能正確穿著救生衣 2.能正確穿著溯溪鞋 3.能正確配戴安全帽	1.學生複習正確穿著救生衣 2.學生複習正確穿著溯溪鞋 3.學生複習正確配戴安全帽	1	電腦、自編簡報、救生衣、溯溪鞋、安全帽	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育、國際教育
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	溯溪體驗 2	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	1.能正確穿著溯溪裝備 2.能正確暖身 3.能習慣在水中進行活動 4.能認識如何漂浮	1.教師引導學生穿著溯溪裝備 2.教師帶領學生暖身 3.教師引導學生熟悉水域 4.教師引導學生進行漂浮體驗	1	救生衣、溯溪鞋、安全帽	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育、國際教育

十八	6/22(一)學習成果展補假一天	溯溪體驗 2	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	1.能正確漂浮 2.能判斷水中石頭是否適合行走 3.能自行溯溪前進 4.能依據老師指令溯溪而上	1.學生輪流進行漂浮體驗 2.教師說明如何判斷溪中的石頭是否適合行走 3.教師複習溯溪的前進方式 4.師生溯溪而上到楓林橋	1	救生衣、溯溪鞋、安全帽	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育、國際教育
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	水一夏-夏季安全戲水	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有規劃生涯發展，並不斷自我精進，追求至善 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	1.能認識常見的水上活動 2.能說出安全進行水上活動的方式	1.教師介紹夏季常見的水上活動 2.教師利用簡報和學生討論如何安全的進行水上活動	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育、國際教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【一年級】【秋/冬學季】【生活品味)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
他是誰？	●				●				
我是誰？		●	●						
認識校園				●			●		
溪山的由來	●							●	●

主題課程	生活品味
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	康軒生活、康軒國語、禾流文化
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	他（她）是誰？	生活-E-A3 生活-E-C3	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 觀察新的環境 2. 認識新同學 3. 主動了解同學 4. 願意主動去接觸校園人、事、物。	1. 老師請同學互相了解隔壁同學的名字 2. 老師請同學把隔壁同學喜愛的事物畫出來（使用蠟筆） 顏色？動物？三個圈圈的顏色畫	2	康軒生活一上	1. 課堂討論 2. 作品呈現	性別平等 家庭教育 人權
二	8/30(六)學校日	他（她）是誰？	生活-E-A3 生活-E-C3	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 觀察新的環境 2. 認識新同學 3. 主動了解同學 4. 願意主動去接觸校園人、事、物。	1. 老師教唱“我的朋友在哪裡“這首歌搭配律動	2	康軒生活一上	1. 歌曲演唱	性別平等 家庭教育 人權
三		我是誰？	生活-E-A3 生活-E-C3	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 能夠說出自己的姓名、年齡、生日等基本個人資料 2. 能描述自己的外貌特徵（例如：頭髮長短、眼睛顏色等）。	1. 老師請小朋友用鏡子觀察自己的五官、特徵 2. 分享自己看到鏡子裡的自己有什麼新發現	2	康軒生活一上	1. 課堂討論	性別平等 家庭教育
四		我是誰？	生活-E-A3 生活-E-C3	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異	1. 能夠說出自己的姓名、年齡、生日等基本個人資料 2. 能描述自己的外貌特徵（例如：頭髮長短、眼睛顏色等）。	1. 老師引導學生邊用鉛筆邊照鏡子把自己畫出來 2. 作品用蠟筆上色	2	康軒生活一上	1. 作品呈現	性別平等 家庭教育

				同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
五		認識校園	生活-E-A3	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。	1. 老師帶學生走校園一圈並且觀察學校的植物上有什麼昆蟲 2. 結合數學數數 1~50 連連看，連成一棵樹以及幫樹上色（蠟筆上色）	2	康軒生活一上	1. 實作練習 2. 作品呈現	環境 戶外教育
六		認識校園	生活-E-A3	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。	1. 完成掀葉樹作品	2	康軒生活一上	1. 作品呈現	環境 戶外教育
七	9/29(一)教師節補假一天	溪山的由來	生活-E-A3	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 觀察校園 2. 認識校園生態	1. 老師先讓學生分享溪山為什麼叫溪山 2. 老師帶全部學生走出校門口去觀察校門外的地形跟小溪 3. 老師帶全班同學到生態池看看上面的竹子林 4. 老師請學生分享學校的前後各有什麼生態（例如小溪跟竹子林）	2	康軒生活一上	1. 課堂討論	環境 戶外教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	溪山的由來	生活-E-A3	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 觀察校園 2. 認識校園生態	1. 老師請學生先用鉛筆打草稿畫出前一堂課觀察溪山樣貌 2. 用粉彩筆上色 3. 用輕黏土捏出溪流上的石頭輕且用白膠黏上	2	康軒生活一上	1. 作品呈現	環境 戶外教育
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	溪山的由來	生活-E-A3	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 觀察校園 2. 認識校園生態	1. 用揉紙作出溪流，校園撿的樹葉做出山 2. 完成溪山作品 3. 老師教唱“王老先生有塊地”	2	康軒生活一上	1. 作品呈現 2. 歌曲演唱	環境 戶外教育
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	秋假					2			
十一	11/10(一)冬學季開始	廣達游於藝	A1 藝術感知與美感體驗 A2 藝術表現與創作實踐	觀察市集中商品、招牌、人物動作等視覺元素，體驗視覺設計與生活美學。	1. 認識市集的基本功能與意義（買賣、交流、文化傳承）。 2. 能觀察並描述市集中的人事物特徵。	1. 老師介紹這次廣達游於藝的主題 2. 老師請學生分享“市集”是什麼？有沒有去過？	2		課堂討論	環境 多元文化

十二		廣達游於藝	A3 藝術理解與文化探索 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	運用繪畫、拼貼、角色扮演等方式創作市集主題藝術作品（如畫市集、做小攤位模型）。 認識市集的文化背景與歷史意義，欣賞不同地區的市集風貌與在地特色。 認識市集中不同職業角色（如攤販、顧客、農夫等），體會日常生活中的交易行為與社會互動 學生能口語描述自己看見的市集情景、說出市集中人物的活動，並發展簡單的敘述與表達能力。	1. 了解市集中常見職業與商品種類（如蔬果、魚肉、手工藝、日用品等）。 2. 運用圖畫、拼貼、模型或角色扮演的方式表現市集情境。 3. 培養對在地生活文化的關心與欣賞。	1. 老師引導學生對香味的了解 2. 老師準備多種香味讓學生試聞看看 3. 老師請學生分享對香味的想法	2		口頭評量	環境 多元文化
十三		廣達游於藝			1. 理解市集的視覺元素（如布條、廣告牌、叫賣聲等） 2. 嘗試設計自己的「小攤位」或「市集場景」，進行創意表達。	陶藝課前置練習	2		課堂討論	環境 多元文化
十四		廣達游於藝			1. 樂於分享自己在市集的經驗，並尊重不同的職業與文化背景。 2. 感受人與人之間的溫暖	作品製作：線香盤	2		作品呈現	環境 多元文化
十五		魚兒水中游	A1-符號運用與表達 B1-道德實踐與公民意識 C2-藝術涵養與美感素養	能閱讀詩句、理解語詞意義並進行仿作。 願意聆聽他人朗讀、尊重彼此的創作。 透過朗讀、創作與繪畫表現想像與美感。	1. 認識課文中的生字詞，如「魚兒」、「水中」、「游」等，並能正確朗讀。 2. 理解課文內容，知道魚兒的生活環境和活動方式 3. 能正確朗讀課文，語調自然，有節奏感。	1. 播放魚在水中游的影片，引導學生觀察：魚是怎麼動的？生活在哪裡？ 2. 老師請學生唸出有節奏的歌詞 3. 搭配拍手節奏，分組練習朗誦，培養語感。 4. 老師問學生：如果你是魚，你會想去哪裡游？（引發創作想法） 5. 老師引導學生美術工具印泥的使用以及維持	2	1. 康軒國語一上	1. 口頭評量	環境 海洋 多元文化
十六		魚兒水中游	A1-符號運用與表達 B1-道德實踐與公民意識 C2-藝術涵養與美感素養	能閱讀詩句、理解語詞意義並進行仿作。 願意聆聽他人朗讀、尊重彼此的創作。 透過朗讀、創作與繪畫表現想像與美感。	1. 喜歡朗讀與聆聽童謠，增進學習語文的興趣。 2. 樂於與同學分享創作或朗讀成果，提升自信心與表達能力。	1. 老師複習上星期海洋世界的生物種類 2. 老師請學生用鉛筆在紙上打好海底世界的草稿 3. 鼓勵學生說說今天學到了什麼，最喜歡的活動是什麼。	2	1. 康軒國語一上	1. 課堂討論 2. 作品呈現	環境 海洋 多元文化
十七	12/25(四)行憲紀念日	魚兒水中游	A1-符號運用與表達 B1-道德實踐與公民意識 C2-藝術涵養與美感素養	能閱讀詩句、理解語詞意義並進行仿作。 願意聆聽他人朗讀、尊重彼此的創作。 透過朗讀、創作與繪畫表現想像與美感。	1. 能夠運用手指完成作品	1. 畫出「我想當的魚」，並寫下一句形容詞或動作完成小魚小船的手指印 2. 教唱歌曲“魚兒魚兒水中游”	2	1. 康軒國語一上	1. 作品呈現 2. 歌曲演唱	環境 海洋 多元文化
十八	1/1(一)元旦，放假一天	世界過年大不同	國 E3 具備表達我國本土文化特色 國 E4 了解國際文化的多樣性。	能夠了解臺灣過年的意義與習俗能與國外學校分享台灣過年的習俗． 能比較不同國家過年的方式與習俗．	1. 能夠了解臺灣過年的意義與習俗 2. 能比較不同國家過年的方式與習俗．	1. 教師提問台灣過年的時間與常見的家庭活動？ (1) 台灣的新年是農曆新年，大約在國曆1-2月之間，和西元國曆年不一樣． (2) 常見的活動有貼春聯、放鞭炮、圍爐、發紅包等． 2. 教師透過繪本故事介紹台灣新年活動的方式與意義． 3. 教師總結：在台灣的過年活動是	2	1.禾流文化-過新年 2.賀年卡片製作	1. 口頭評量：能認識過年的意義 口頭評量：能說出過年常見的習俗．	多元文化 國際教育

						從以前傳統留下來的，鼓勵家人團聚、除舊佈新，共同迎接新年來到。				
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	世界過年大不同	國 E3 具備表達我國本土文化特色 國 E4 了解國際文化的多樣性		1. 能夠了解臺灣過年的意義與習俗 2. 能比較不同國家過年的方式與習俗	1. 教師引導除了台灣，各個國家怎麼過新年呢(各國案例)？ (1) 西班牙過新年-會用12顆葡萄倒數過新年。 (2) 美國過新年-時代廣場倒數 (3) 日本過新年-神社參拜。 2. 總結各國有自己的過新年習俗，背後各自代表不同意涵。	2	1.禾流文化-過新年 2.賀年卡片製作	1. 口頭評量：能說出各國過年的定義	多元文化 國際教育
二十	1/20(二)冬學季結束	世界過年大不同	國 E3 具備表達我國本土文化特色 國 E4 了解國際文化的多樣性		1. 能夠了解臺灣過年的意義與習俗 2. 能比較不同國家過年的方式與習俗	1. 教師指導學生製作賀年卡片，利用臺灣生肖、節慶活動、台灣的特色等內容。 2. 將製作好的卡片交換至國外比有夥伴學校賀卡。 待收到學伴賀卡後，與學生分享不同的文化的差異	2	1.禾流文化-過新年 2.賀年卡片製作	實作評量：-製作卡片 把自己國家文化介紹給其他國家並分享交流。	多元文化 國際教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【一年級】【春/夏學季】【生活品味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
我的姓名	●				●	●			
動植物真有趣			●				●		
皇帝的玩具箱		●	●						
猜拳歌			●					●	

主題課程	生活品味
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	康軒生活
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	我的姓名	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	具備道德實踐的 素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任 感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類 永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心 全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化 價值觀與世界和平的胸懷。	1. 能夠了解姓名真正的存在意義	1. 老師引導學生知道姓名的由來 2. 老師請學生把自己姓名寫出來並且想像自己的名字可以畫出什麼圖型（使用色鉛筆） 3. 老師發給學生姓名學習單，請學生回家跟家長詢問自己名字的由來	2	自編	口頭評量 學習單	家庭教育 人權
二	2/27(五)和平紀念日補假	我的姓名			1. 認識自己的名字與其意義 2. 初步了解陶土的特性與基本操作方法。	1. 老師統整上星期姓名的由來 2. 老師請學生分享自己姓名的取名由來	2	自編	課堂討論 口頭評量	家庭教育 人權
三	3/7(六)學校日	我的姓名			1. 能夠了解陶藝工具正確的使用方式以及力道 2. 能用陶土製作與自己名字有關的作品 3. 培養對手作藝術的興趣與耐心	1. 老師引導學生我的姓名作品是陶藝作品 2. 老師複習學生陶藝工具使用	2	自編	課堂討論	家庭教育 人權
四		我的姓名			1. 能夠了解陶藝工具正確的使用方式以及力道 2. 能用陶土製作與自己名字有關的作品 3. 培養對手作藝術的興趣與耐心	1. 老師引導學生在珍珠版上練習寫上自己的名字並且裝飾上色	2	自編	課堂練習	家庭教育 人權
五		我的姓名			1. 能夠了解陶藝工具正確的使用方式以及力道 2. 能用陶土製作與自己名字有關的作品 3. 培養對手作藝術的興趣與耐心	1. 老師引導學生在油土上面練習寫出自己名字並且裝飾上色 2. 老師講解上陶藝課注意事項	2	自編	作品呈現	家庭教育 人權
六	3/28(六)校慶活動	我的姓名			1. 能夠檢討陶藝課以及製作作品時要改進的地方	1. 全班輪流介紹：「我的名字是……這是我做的……」 讓孩子從作品中認識彼此。 2. 陶藝收尾檢討	2	自編	口頭分享	家庭教育 人權
七	4/3(五)兒童節補假	動植物真有趣	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗	具備藝術感知、創作 與鑑賞能力，體會藝 術文化之美，透過生 活美學的省思，豐富 美感體驗，培養對美 善的人事物，進行賞 析、建構與分享的態 度與能力。	1. 學生能理解詩中描寫春天景象的詞語與意象，如「花兒醒來了」、「鳥兒唱歌了」。 2. 學生能正確朗讀課文，掌握節奏與韻律，並培養語感。	1. 老師引導學生分享對春天的感覺 2. 老師教唱“春神來了”	2	自編	口頭評量 歌曲演場	環境 戶外教育
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	動植物真有趣			1. 學生能夠認識常見的動物與植物名稱與外觀特徵 2. 學生能夠了解動物與植物是生活中常見的生物	1. 看動植物照片或影片，引起學生興趣。 2. 帶學生校園走一圈，觀察有哪些動植物，記錄在學習單。 3. 回到教室，請學生分享觀察到的動植物並上台畫出來。	2	自編	課堂討論	環境 戶外教育
九		動植物真有趣			1. 知道動植物會生長、需要水與陽光（植物）或食物（動物） 2. 培養對動植物的興趣與好奇心	1. 複習上節課看到的動植物，簡單分類（動物/植物）。 2. 用圖片卡玩「動物植物分類」遊戲。	2	自編	口頭評量	環境 戶外教育

十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	動植物真有趣			1. 願意主動關心與愛護動植物。 2. 尊重生命，學會不隨意傷害動植物。	1. 老師引導學生完成動植物學習單	2	自編	學習單	環境 戶外教育
十一	5/1 日放假、春學季結束	春假								
十二	5/11(一)夏學季開始	皇帝的玩具箱	A1 藝術感知與賞析素養 A3 藝術生活與美感素養 B1 社會參與與文化理解 B3 社會互動與關懷	透過閱讀故事內容，學生能理解情節發展，並用口語或書寫方式表達對故事的理解與感受。 學生可分享自己最喜歡的玩具，或想像自己是皇帝，創作屬於自己的「玩具箱故事」。 利用圖像、文字理解繪本中的敘事（若使用繪本版本）。也可以透過數位教學資源引導學生進行故事重構。	1. 認識什麼是「多寶格/多寶盒」，了解其文化與用途 2. 能以觀察方式描述故宮多寶盒的外觀與結構。	1. 老師介紹「多寶格」的定義、歷史與用途勿	2	自編	課堂討論	閱讀素養 多元文化
十三		皇帝的玩具箱	A1 藝術感知與賞析素養 A3 藝術生活與美感素養 B1 社會參與與文化理解 B3 社會互動與關懷		1. 認識什麼是「多寶格/多寶盒」，了解其文化與用途 2. 能以觀察方式描述故宮多寶盒的外觀與結構	故宮參訪	2	自編	外出教學	閱讀素養 多元文化
十四		皇帝的玩具箱	A1 藝術感知與賞析素養 A3 藝術生活與美感素養 B1 社會參與與文化理解 B3 社會互動與關懷		1. 學生能觀察圖片，描述多寶盒的外觀特色與用途 2. 培養對中華文化（故宮文物）的好奇與興趣，願意主動探索傳統藝術。	1. zh.wikipedia.org+5theme.npm.edu.tw+5theme.npm.edu.tw+5。 ｜看圖片＋影片短片→學生分享：你會放什麼在裡面？｜	2	自編	課堂討論	閱讀素養 多元文化
十五		皇帝的玩具箱	A1 藝術感知與賞析素養 A3 藝術生活與美感素養 B1 社會參與與文化理解 B3 社會互動與關懷		1. 學生能運用簡單材料動手製作屬於自己的玩具作品。 2. 願意與同學分享、討論	1. 老師引導學生創作發光的毽子	2	自編	作品呈現	閱讀素養 多元文化
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	皇帝的玩具箱	A1 藝術感知與賞析素養 A3 藝術生活與美感素養 B1 社會參與與文化理解 B3 社會互動與關懷		1. 學生能運用簡單材料動手製作屬於自己的玩具作品。 2. 願意與同學分享、討論	1. 老師引導學生創作發光的毽子	2	自編	作品呈現	閱讀素養 多元文化
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	猜拳歌	A1 藝術感知與賞析素養 A3 藝術生活與美感素養 B1 社會參與與文化理解		1. 能穩定地配合節奏進行拍手與律動。 2. 願意遵守遊戲規則，展現團隊精神。	3. 問學生：「你喜歡玩猜拳嗎？」播放一小段《猜拳歌》 4. 老師引導學生練習剪刀石頭布的猜拳 老師開始放音樂，學生跟著音樂走動聽到音樂停止時就找同學猜拳	2	自編	課堂呈現	閱讀素養 多元文化
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	猜拳歌	A1 藝術感知與賞析素養 A3 藝術生活與美感素養 B1 社會參與與文化理解		1. 能熟記「謝欣芷的猜拳歌」完整旋律與歌詞	2. 老師教念歌詞以及拍子 3. 製作個人剪刀石頭布	2	自編	歌曲演唱	閱讀素養 多元文化

十九	6/29(一)~7/3(五) 一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三) 期末考 7/3(五)夏學季結業式	雲遊總結								

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【四季知味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1 身心素質 與 自我精進	A2 系統思考 與 解決問題	A3 規劃執行 與 創新應變	B1 符號運用 與 溝通表達	B2 科技資訊 與 媒體素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	C1 道德實踐 與 公民意識	C2 人際關係 與 團隊合作	C3 多元文化 與 國際理解
我的健康餐盤	●								
認識六大類食物		●							
食農手作			●						
蔬菜遊樂園			●						
蔬菜的異想世界		●							
分享與回饋				●					

主題課程	Big Six、蔬菜遊樂園
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	自編/參考出處： 衛福部”我的餐盤手冊”2018 新版 https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=3821 我的餐盤 兒童篇 https://www.youtube.com/watch?v=iTvuMXWPpzs 我的餐盤歌曲 MV https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514 六大類食物 影片連結 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086 《小種子快長大-蔬菜篇》、《青椒超人綠披風》、《廚房裡的小科學家》、 《變色羊不吃青菜》、《讓蔬果汁更好喝的秘密武器》、《早餐換成蔬果汁 瘦身排毒超簡單》、 《四季健康蔬菜湯大收錄》、《體內淨化蔬果汁速查輕圖典》、《沖天小竹筍》 蔬菜的分類 http://www.sssaec.com.tw/article-detail.php?doc=13 馬鈴薯是澱粉類而非蔬菜類 https://health.gvm.com.tw/article.html?id=61278 在家種地瓜葉 https://www.youtube.com/watch?v=el4ggvYI3f0&feature=share&fbclid=IwAR1-Tjy3k155w&ioskqYU4ltlKXfzGrubsC5zv73bt2xVz55N_ofdrRh0cQ 種子盆栽 DIY-高麗菜 https://www.youtube.com/watch?v=yGi66htz6ks&feature=share&fbclid=IwAR1xILBppyw8LiK9sdBBe7IN08LYIwC2Z9Ftiif0hyc3CE-xLaf_I_H2CdLM
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養 具體內容	教學目標	教學活動流程	教學 節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	我的健康餐盤	A1 身心素質 與 自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣，以促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識「我的餐盤」健康飲食概念	1 欣賞「我的餐盤--兒童篇」影片。 2 學習「我的餐盤」歌曲，將健康飲食口訣記下來。 3 畫一畫均衡飲食的「我的餐盤」。	2	「我的餐盤--兒童篇」影片	學習單	家庭教育
二	8/30(六)學校日	認識六大類食物 (一)	A2 系統思考 與 解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	認識 全穀雜糧類	1 欣賞「全穀雜糧類」影片。 2 認識「全穀雜糧類」每餐飲食原則。 3 畫一畫「全穀雜糧類」大概有哪些。	2	「全穀雜糧類」影片	學習單	環境教育
三		食農手作(一) 煮綠豆湯	A3 規劃執行 與 創新應變	綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1 能了解種子綠豆屬於全穀雜糧類。 2 能學習如何煮綠豆湯。	1 欣賞繪本故事《媽媽，買綠豆》。 2 實際煮綠豆湯。	2	《媽媽，買綠豆》繪本	實作評量	性別平等教育 家庭教育
四		認識六大類食物 (二)	A2 系統思考 與 解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	認識 蔬菜類	1 欣賞「蔬菜類」影片。 2 認識「蔬菜類」每餐飲食原則。 3 畫一畫「蔬菜類」大概有哪些。	2	「蔬菜類」影片	學習單	環境教育
五 六		種植+ 食農手作(二) 煮黃豆芽菜 黃豆芽菜親子料理分享	A3 規劃執行 與 創新應變	綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1 能了解豆芽菜屬於蔬菜類。 2 能了解種豆芽菜的方法。 3 能樂於用自己種的豆芽菜進行料理並食用。	1 回顧繪本故事《媽媽，買綠豆》。 2 介紹種黃豆芽的方法。 3 實際種植黃豆芽菜。 4 能用自己種的黃豆芽菜進行料理。 5 能上台發表和家人一起製作的黃豆芽菜親子料理。	4	《媽媽，買綠豆》繪本 黃豆芽種植影片	實作評量 上台發表	閱讀素養 家庭教育
七	9/29(一)教師節補假一天	認識六大類食物 (三)	A2 系統思考 與 解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	認識 豆魚蛋肉類	1 欣賞「豆魚蛋肉類」影片。 2 認識「豆魚蛋肉類」每餐飲食原則。 3 畫一畫「豆魚蛋肉類」大概有哪些。	2	「豆魚蛋肉類」影片	學習單	環境教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	認識六大類食物 (四)	A2 系統思考 與 解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	認識 乳品類	1 欣賞「乳品類」影片。 2 認識「乳品類」每餐飲食原則。 3 畫一畫「乳品類」大概有哪些。	2	「乳品類」影片	學習單	環境教育
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17期中考	認識六大類食物 (五)	A2 系統思考 與 解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	認識 水果類	1 欣賞「水果類」影片。 2 認識「水果類」每餐飲食原則。 3 畫一畫「水果類」大概有哪些。	2	「水果類」影片	學習單	環境教育
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	認識六大類食物 (六)	A2 系統思考 與 解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	認識 油脂與堅果種子類	1 欣賞「油脂與堅果種子類」影片。 2 認識「油脂與堅果種子類」每餐飲食原則。 3 畫一畫「油脂與堅果種子類」大概有哪些。	2	「油脂與堅果種子類」影片	學習單	環境教育

十一	11/10(一)冬學季開始	蔬菜遊樂園 1	A1 身心素質 與 自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣，以促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	了解蔬菜類的營養素及分類方式。	1 複習「我的餐盤」歌曲、健康飲食口訣。 2 認識四季蔬菜。 3 認識臺灣大區域特色作物 4 依 紅橙黃綠紫等顏色簡要介紹營養成分。	2	「我的餐盤」歌曲影片	學習單	家庭教育
十二		蔬菜遊樂園 2	A3 規劃執行 與 創新應變	綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	配合小田園計畫，維護及照料小田園的蔬菜。	實際去小田園區照顧蔬菜，並進行拔雜草、澆水等農務。	2	種植器材工具、土壤	實作評量	環境教育
十三		蔬菜的異想世界 1 紅、橘、黃、紫色蔬菜	A2 系統思考 與 解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	認識紅、橘、黃、紫色蔬菜及其營養素。	1 觀看蔬菜實物或照片。 2 認識紅、橘、黃、紫色蔬菜及其營養素。 3 蔬菜種類-了解植物食用的部位	2	蔬菜實物或照片	學習單	環境教育
十四		食農手作 1 健康蔬果汁	A3 規劃執行 與 創新應變	綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	能進行簡易蔬果汁製作。	1 介紹簡易蔬果汁製作方式。 2 實際製作簡易蔬果汁。 3 蔬菜的天然色素應用。	2	蔬菜水果 果汁機	實作評量	環境教育
十五		蔬菜遊樂園 3	A3 規劃執行 與 創新應變	綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	配合小田園計畫，維護及照料小田園的蔬菜。	實際去小田園區照顧蔬菜，並進行拔雜草、澆水、追肥等農務。	2	種植器材工具、肥料	實作評量	環境教育
十六		蔬菜蔬菜的異想世界 2 綠色蔬菜	A2 系統思考 與 解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	認識綠色蔬菜及其營養素。	1 觀看蔬菜實物或照片。 2 認識綠色蔬菜及其營養素。	2	蔬菜實物或照片	學習單	環境教育
十七 十八	12/25(四)行憲紀念日 1/1(一)元旦，放假一天	食農手作 2 小田園 有機生菜沙拉 生菜親子料理製作及分享	A3 規劃執行 與 創新應變	綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1 能運用小田園的生菜進行簡易生菜沙拉製作。 2 能樂於用自己種的生菜進行料理、食用，並上台發表及分享。	1 介紹簡易生菜沙拉製作方式。 2 實際製作簡易生菜沙拉。 3 能用自己種的生菜和家人進行料理。 4 能上台發表和家人一起製作的生菜親子料理。	4	小田園收成的有機生菜	實作評量	性別平等教育 家庭教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	蔬菜的異想世界 3 白、黑色蔬菜	A2 系統思考 與 解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	認識黑 白色蔬菜及其營養素。	1 觀看蔬菜實物或照片。 2 認識黑、白色蔬菜及其營養素。	2	蔬菜實物或照片	學習單	環境教育
二十	1/20(二)冬學季結束	分享與回饋	B1 符號運用 與 溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	回顧這學期所學，相互分享並給予回饋鼓勵。	1 本學期照片回顧。 2 大家分享心得感想，並給予回饋及鼓勵。	2	課程照片	發表評量	環境教育

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第2學期【一年級】【春/夏學季】【四季知味】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1 身心素質 與 自我精進	A2 系統思考 與 解決問題	A3 規劃執行 與 創新應變	B1 符號運用 與 溝通表達	B2 科技資訊 與 媒體素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	C1 道德實踐 與 公民意識	C2 人際關係 與 團隊合作	C3 多元文化 與 國際理解
吃全穀，I(愛)健康									●
「穀」來知多少			●						
稻米的成長	●								
炊飯DIY			●						
我是全穀雜糧小達人	●								
全穀雜糧身分證					●				
來吃”爆米香”			●						
食農手作			●						

主題課程	健康食米穀、雜七雜八合作社
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	全穀雜糧健康飲食套書、全穀雜糧尋寶趣繪本、 董事基金會全穀SO GOOD影片 http://www.youtube.com/watch?v=Yxi1c4VHKLk 馬鈴薯是澱粉類而非蔬菜類 https://health.gvm.com.tw/article.html?id=61278
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	吃全穀，I(愛)健康	C3 多元文化與 國際理解	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	認識全穀食物的定義、營養價值及對健康的好處。	1 介紹米寶寶及全穀三要素(胚乳、胚芽、麩皮)。 2 介紹全穀家族，ex 糙米、紫米、小米。 3 播放”全穀 SO GOOD 影片”並討論。 4 請小朋友特別觀察之後每天的營養午餐主食，是否有 1/3 是全穀雜糧 (白米：全穀雜糧 = 2：1)。	2	全穀雜糧尋寶趣繪本 全穀 SO GOOD 影片	學習單	原住民族教育
二 三	2/27(五)和平紀念日補假 3/7(六)學校日	「穀」來知多少 1	A3 規劃執行與 創新應變	綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	認識並學習種植穀類(玉米)。	1 認識玉米種植方式。 2 實際執行種植任務，ex 整地，播種，施肥、除草等 (二月底播種，約六月底七月初收成)。	4	種植器材工具、土壤、肥料	實作評量	環境教育
四		稻米的成長	A1 身心素質與 自我精進	生活 E A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	認識稻米生長過程	1 介紹稻米成長的過程 2 畫一畫稻米成長的各階段及各種不同的米。	2	稻米的生長繪本	學習單	環境教育
五 六	 3/28(六)校慶活動	炊飯 DIY	A3 規劃執行與 創新應變	綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	學習電鍋、電子鍋炊飯的步驟技巧。 了解白米、糙米、紫米在電鍋、電子鍋炊飯時的水量比例。	1 介紹煮飯七個步驟：計量、洗米、加水、泡米 (某些麩皮較厚的全穀類須先浸泡)、煮飯、拌飯、悶飯。 2 說明電鍋、電子鍋炊飯 DIY 的進行方式，並請小朋友分組討論分工模式。 3 小朋友實際備料，進行炊飯前的準備工作。 4 等待炊飯完成的過程中，介紹台灣常見的各種米及米製品。 5 炊飯完成後，大家實際享用並品評。	4	電鍋 電子鍋	實作評量	家庭教育
七 八	4/3(五)兒童節補假 4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	我是全穀雜糧小達人	A1 身心素質與 自我精進	生活 E A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1 認識台灣常見全穀雜糧及其產地。 2 了解臺灣友善農業進行的方式。 3 認識 SDGs2 終結飢餓-永續糧食生產與彈性農業作法	1 播放《全穀雜糧尋寶趣》繪本有聲書。 2 從繪本延伸認識台灣常見的全穀雜糧產地。 3 說明臺灣友善農業進行的方式。 4 說明 SDGS2 終結飢餓-永續糧食生產與彈性農業作法。	4	《全穀雜糧尋寶趣》繪本有聲書。	學習單	環境教育 多元文化教育 原住民族教育
九 十	 4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	「穀」來知多少 2	A3 規劃執行與 創新應變	綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	配合小田園計畫，維護及照料小田園的玉米。	實際去小田園區照顧玉米，並進行拔雜草、澆水、追肥等農務。	4	種植器材工具、肥料	實作評量	環境教育
十一	5/1 日放假、春學季結束	來吃”爆米香”	A3 規劃執行與 創新應變	綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	認識傳統古早味點心”爆米香”。	1 介紹”爆米香”的製作方式。 2 老師及小朋友共同準備各種全穀，相互觀察討論。 3 品嘗全穀類”爆米香”，並帶回與家人分享。	2	各種爆米香	實作評量	環境教育
十二	5/11(一)夏學季開始	全穀雜糧身分證	B2 科技資訊與	健體 E B2	認識食品認證標章及標示，並在購買時具備辨別能力。	1 介紹購買米糧食的重點，需注意產地、期別/碾製日期、有效期限、產品規格 (米的等級)、認證標章等。	2	各種包裝米、全穀雜糧	學習單	環境教育

			媒體素養	具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		2 介紹常見全穀雜糧類的認證標章：台灣農產品生產追溯 QR Code、產銷履歷農產品標章、CAS 台灣優良農產品標章、有機農產品標章。				
十三 十四		食農手作 全穀類點心/料理製作	A3 規劃執行與 創新應變	綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	認識小麥、蕎麥、薏苡(紅薏仁)、紅藜等。 實際製作相關點心/料理。	1 介紹小麥、蕎麥、薏苡 (紅薏仁)、紅藜等。 2 製作小麥、蕎麥、薏苡 (紅薏仁)、紅藜相關點心。	4	各種全穀料理各項用具	實作評量	環境教育 多元文化教育
十五 十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	食農手作 雜糧類點心/料理製作	A3 規劃執行與 創新應變	綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	認識蓮子、芋頭、山藥、南瓜等。 實際製作相關點心/料理。	1 介紹蓮子、芋頭、山藥、南瓜等。 2 逛市場找找雜糧。 3 製作蓮子、芋頭、山藥、南瓜等雜糧相關點心。	4	各種雜糧料理各項用具	實作評量	環境教育
十七 十八	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假 6/22(一)學習成果展補假一天	食農手作 小田園水煮玉米 全穀雜糧親子料理製作及分享	A3 規劃執行與 創新應變	綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1 能運用小田園收成的玉米進行簡易水煮玉米製作。 2 能樂於用自己種的玉米進行料理、食用，並上台發表及分享。	1 介紹簡易水煮玉米製作方式。 2 實際製作簡易水煮玉米。 3 能用自己種的玉米或是其他全穀雜糧和家人進行料理。 4 能上台發表和家人一起製作的全穀雜糧親子料理。	4	小田園收成的有機玉米	實作評量	性別平等教育 家庭教育
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	分享與回饋	B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	回顧這學期所學，相互分享並給予回饋鼓勵。	1 本學期照片回顧。 2 大家分享心得感想，並給予回饋及鼓勵。	2	課程照片	發表評量	環境教育

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第1學期【一年級】【秋/冬學季】【閱讀有Way】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
繪本-神奇飛天書	●			●					
認識圖書館-圖書館規則與閱覽方式		●		●			●		
認識圖書館-認識圖書館位置和服務人員		●		●			●		
繪本-你猜猜看，我有多愛你	●			●					
如何讀繪本-介紹繪本與圖畫				●		●			
如何讀繪本-預測好好玩				●		●			
繪本-神奇種子鋪				●		●			●
介紹圖書館閱讀集章制度		●	●						
認識句子結構		●		●					

主題課程	閱讀有Way
每週節數	兩週一次，一次兩堂
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	繪本-神奇飛天書	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	1.利用繪本引導學生對閱讀產生興趣。 2.利用繪本引導學生對圖書館產生興趣。	1.教師導讀繪本《神奇飛天書》 2.師生討論繪本故事內容與書中隱含的涵義	1	電腦、繪本、自編簡報	實作評量、討論發表	閱讀素養
二	8/30(六)學校日	繪本-神奇飛天書	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.利用繪本引導學生對閱讀產生興趣。 2.利用繪本引導學生對圖書館產生興趣。	1.教師導讀繪本《神奇飛天書》 2.師生討論繪本故事內容與書中隱含的涵義 3.師生預測故事的結局 4.師生討論圖書館的功能	1	電腦、繪本、自編簡報	實作評量、討論發表	閱讀素養
三		認識圖書館-圖書館規則與閱覽方式	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境	1.能認識圖書館的規則 2.能認識圖書館的閱覽方式 3.能做到遵守圖書館的注意事項	1.教師介紹圖書館的規則 2.教師帶學生實際到圖書館認識圖書館的規則	1	電腦、自編簡報、圖書館	實作評量、討論發表	品德、法治、閱讀素養

				及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
四		認識圖書館-圖書館規則與閱覽方式	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1.能認識圖書館的規則 2.能認識圖書館的閱覽方式 3.能做到遵守圖書館的注意事項	1.教師介紹圖書館的閱覽方式與注意事項 2.教師帶學生實際到圖書館認識圖書館的閱覽方式，並提醒注意事項	1	電腦、自編簡報、圖書館	實作評量、討論發表	品德、法治、閱讀素養
五		認識圖書館-認識圖書館位置和服務人員	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角	1.能認識圖書館的區域和種類 2.能認識圖書館服務人員的工作內容和流程 3.能提升學生使用圖書館的動機	1.教師介紹圖書館的區域和種類 2.教師帶學生實際到國書館認識區域和種類	1	電腦、自編簡報、圖書館	實作評量、討論發表	品德、法治、閱讀素養

				色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
六		認識圖書館-認識圖書館位置和服務人員	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1.能認識圖書館的區域和種類 2.能認識圖書館服務人員的工作內容和流程 3.能提升學生使用圖書館的動機	1.教師介紹圖書館服務人員工作內容 2.教師帶學生實際到國書館認識服務人員的各項工作和流程	1	電腦、自編簡報、圖書館	實作評量、討論發表	品德、法治、閱讀素養
七	9/29(一)教師節補假一天	繪本-你猜猜看，我有多愛你	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法	1.能了解家庭之中的關連 2.能寫出對家庭成員回饋感恩的心意	1.教師導讀繪本《你猜猜看，我有多愛你》 2.師生討論繪本故事內容，並討論自己成長過程中得到的關愛	1	電腦、繪本、自編簡報	實作評量、討論發表	家庭教育、品德、閱讀素養
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	繪本-你猜猜看，我有多愛你	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主	1.能了解家庭之中的關連 2.能寫出對家庭成員回饋感恩的心意	1.教師導讀繪本《你猜猜看，我有多愛你》 2.師生討論繪本故事內容，並討論自己成長過程中得到的關愛 3.製作感謝小卡回饋給家人	1	電腦、繪本、自編簡報	實作評量、討論發表	家庭教育、品德、閱讀素養

				動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法						
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17期中考	如何讀繪本-介紹繪本與圖畫	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能對閱讀繪本產生興趣 2.能學習閱讀繪本圖畫中的細節 3.能分辨繪本圖畫中的各項意涵	1.老師介紹各類繪本中常見的顏色意涵，並和學生討論案例。 2.老師介紹各類繪本中常見的構圖設計，並和學生討論案例。	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	閱讀素養
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	如何讀繪本-介紹繪本與圖畫	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能對閱讀繪本產生興趣 2.能學習閱讀繪本圖畫中的細節 3.能分辨繪本圖畫中的各項意涵	1.老師介紹各類繪本中常見的色彩設計，並和學生討論案例。 2.老師介紹各類繪本中常見的角色特色，，並和學生討論案例。	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	閱讀素養
十一	11/10(一)冬學季開始	如何讀繪本-預測好好玩	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能對閱讀繪本產生興趣 2. 能認識繪本的起承轉合 3.能培養學生注意繪本圖畫中的線索與細節	1.老師介紹各類繪本中常見的故事情節設計，並和學生討論案例。 2.老師利用案例和例句，和學生討論如何預測之後的情節。	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	閱讀素養
十二		如何讀繪本-預測好好玩	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能對閱讀繪本產生興趣 2. 能認識繪本的起承轉合 3.能培養學生注意繪本圖畫中的線索與細節	1.老師介紹各類繪本中常見的隱藏的線索，並和學生討論案例。 2.老師利用案例和例句，和學生討論如何利用線索預測之後的情節。	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	閱讀素養

十三		繪本-神奇種子鋪	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.能對閱讀繪本產生興趣 2.能練習觀察細節並預測的能力 3.能抓出關鍵詞 4.能利用關鍵詞造出完整的句子	1.教師導讀繪本《神奇種子鋪》 2.教師利用書中的情節和學生練習：如何利用線索預測之後的情節。 3.教師引導學生利用關鍵詞造出完整的句子表達故事情節。	1	電腦、繪本、自編簡報	實作評量、討論發表	品德、閱讀素養
十四		繪本-神奇種子鋪	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.能對閱讀繪本產生興趣 2.能練習觀察細節並預測的能力 3.能抓出關鍵詞 4.能利用關鍵詞造出完整的句子	1.教師導讀繪本《神奇種子鋪》 2.教師利用書中的情節和學生練習：如何利用線索預測之後的情節。 3.教師引導學生利用關鍵詞造出完整的句子表達故事情節。	1	電腦、繪本、自編簡報	實作評量、討論發表	品德、閱讀素養
十五		介紹圖書館閱讀集章制度	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1.能提升學生使用圖書館的動機 2.能認識圖書館的閱讀集章制度 3.能學會填寫閱讀推薦單	1.教師介紹學校圖書館的閱讀集章制度 2.教師說明如何填寫閱讀推薦單	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	閱讀素養
十六		介紹圖書館閱讀集章制度	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1.能提升學生使用圖書館的動機 2.能認識圖書館的閱讀集章制度 3.能學會填寫閱讀推薦單	1.教師帶學生實際到圖書館找到一本想閱讀的書 2.學生練習填寫閱讀推薦單	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	閱讀素養

				生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。						
十七	12/25(四)行憲紀念日	認識句子結構	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能學會分辨句子結構：誰+是什麼/誰+做什麼/誰+怎麼樣 2.能利用句子結構寫出完整的句子	1.教師介紹句子結構：誰+是什麼/誰+做什麼/誰+怎麼樣 2.學生練習學習單：分辨誰+是什麼/誰+做什麼/誰+怎麼樣	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	閱讀素養
十八	1/1(一)元旦，放假一天	認識句子結構	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能學會分辨句子結構：誰+是什麼/誰+做什麼/誰+怎麼樣 2.能利用句子結構寫出完整的句子	1.教師複習句子結構：誰+是什麼/誰+做什麼/誰+怎麼樣 2.學生練習學習單：圈出句子不同的結構	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	閱讀素養
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	認識句子結構	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能學會分辨句子結構：誰+是什麼/誰+做什麼/誰+怎麼樣 2.能利用句子結構寫出完整的句子	1.教師複習句子結構：誰+是什麼/誰+做什麼/誰+怎麼樣 2.學生練習學習單：看圖用句子結構造出完整的句子	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	閱讀素養
二十	1/20(二)冬學季結束						1			

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【一年級】【春/夏學季】【閱讀有Way】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
繪本-世界的孩子上學去							●		●
繪本-戰火下的小花							●		●
錄製有聲書				●	●		●	●	●
認識書的結構與功能	●				●	●			
認識句子列車	●	●		●					
繪製個人小書		●	●	●					
繪本-朱家故事	●						●		●

主題課程	閱讀有Way
每週節數	兩週一次，一次兩堂
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	繪本-世界的孩子上學去	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.能認識世界各地的上學方式和上學困難 2.能說出自己做得到的能夠幫助各地的孩子學習的方法	1.教師導讀繪本《世界的孩子上學去》 2.教師和學生討論各地的孩子上學方式與上學路遇到的困難。	1	電腦、繪本、自編簡報	實作評量、討論發表	性別平等、人權、多元文化、閱讀素養、國際教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	繪本-世界的孩子上學去	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.能認識世界各地的上學方式和上學困難 2.能說出自己做得到的能夠幫助各地的孩子學習的方法	1.教師導讀繪本《世界的孩子上學去》 2.教師和學生討論如何用自己做得到的方式幫助各地的孩子有學習的機會	1	電腦、繪本、自編簡報	實作評量、討論發表	性別平等、人權、多元文化、閱讀素養、國際教育

三	3/7(六)學校日	繪本-戰火下的小花	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.能認識阿富汗小孩遇到的學習困境 2.能說出如何幫助無法上學的小孩繼續學習的方法	1.教師導讀繪本《戰火下的小花》 2.教師和學生討論阿富汗的政治情勢和戰爭現況。 3.教師和學生討論女主角小花所面對的困難，並引導學生能夠同理小花的處境。	1	電腦、繪本、自編簡報	實作評量、討論發表	性別平等、人權、生命、多元文化、閱讀素養、國際教育
四		繪本-戰火下的小花	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.能認識阿富汗小孩遇到的學習困境 2.能說出如何幫助無法上學的小孩繼續學習的方法	1.教師導讀繪本《戰火下的小花》 2.教師和學生討論女主角小花所面對的困難，並引導學生能夠同理小花的處境。 3.教師和學生討論如何用自己做得到的方式幫助無法上學的小花繼續學習	1	電腦、繪本、自編簡報	實作評量、討論發表	性別平等、人權、生命、多元文化、閱讀素養、國際教育
五		錄製有聲書	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的	1.能完整並正確的朗讀文本 2.能理解故事角色的語氣，並用適當的語氣說出台詞 3.能整理文本的重點和簡介	1.教師和學生討論要錄製的文本 2.教師和學生討論故事角色的語氣，並讓學生能用適當的語氣練習台詞 2.教師說明朗讀時的注意事項 3.分組練習朗讀文本 4.分組整理出文本的重點和介紹	1	電腦、繪本、自編簡報、錄音設備	實作評量、討論發表	人權、多元文化、閱讀素養、國際教育

			C3 多元文化與國際理解	關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
六	3/28(六)校慶活動	錄製有聲書	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與	1.能完整並正確的朗讀文本 2.能理解故事角色的語氣，並用適當的語氣說出台詞 3.能專心聆聽別組朗讀 4.能給予別組回饋意見	1.分組練習朗讀文本並上台示範 2.教師說明錄音時的注意事項 3.分組錄製音檔，其他小組在錄完後給予回饋	1	電腦、繪本、自編簡報、錄音設備	實作評量、討論發表	人權、多元文化、閱讀素養、國際教育

				覺察生活中全球關連的現象。						
七	4/3(五)兒童節補假	錄製有聲書	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1.能理解故事角色的語氣，並用適當的語氣說出台詞 2.能專心聆聽別組朗讀 3.能給予別組回饋意見	1.教師說明錄音時的注意事項 2.分組錄製音檔，其他小組在錄完後給予回饋	1	電腦、繪本、自編簡報、錄音設備	實作評量、討論發表	人權、多元文化、閱讀素養、國際教育
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	認識書的結構與功能	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活豐富性與創意表現。	1.能認識並說出書的外表 2.能認識並說出書的內部 3.能認識並說出書的功能	1.教師介紹書的外表(封面、封底、書背、書名、作者、繪者、譯者、書標、出版社) 2.教師提供範例讓學生練習分辨書的外表	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	閱讀素養
九		認識書的結構與功能	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活豐富性與創意表現。	1.能認識並說出書的外表 2.能認識並說出書的內部 3.能認識並說出書的功能	1.教師介紹書的內部(蝴蝶頁、書名頁、目次、版權頁) 2.教師提供範例讓學生練習分辨書的內部	1	電腦、繪本、自編簡報	實作評量、討論發表	閱讀素養

十	4/20(一)~4/24(五) 多元評量週 4/23-4/24 期中考	認識書的結構與功能	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活豐富性與創意表現。	1.能認識並說出書的外表 2.能認識並說出書的內部 3.能認識並說出書的功能	1.教師介紹書的功能 2.教師提供範例讓學生練習分辨書的功能	1	電腦、繪本、自編簡報	實作評量、討論發表	閱讀素養
十一	5/1 日放假、春學季結束	認識句子列車	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能學會分辨句子結構：人物+事情+時間+地點+感覺 2.能利用句子結構寫出完整的句子	1.教師介紹句子結構：人物+事情+時間+地點+感覺 2.學生練習學習單：圈出不同詞性的語詞	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	閱讀素養
十二	5/11(一)夏學季開始	認識句子列車	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能學會分辨句子結構：人物+事情+時間+地點+感覺 2.能利用句子結構寫出完整的句子	1.教師介紹句子結構：人物+事情+時間+地點+感覺 2.學生練習學習單：寫出完整的句子(人物+事情+時間+地點+感覺)	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	閱讀素養
十三		繪製個人小書	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活	1.能認識小書結構 2.能學會製作四格小書	1.教師介紹小書的結構 2.教師帶領學生製作四格小書	1	電腦、自編簡報、自編學習單、四開圖畫紙	實作評量、討論發表	閱讀素養

				動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
十四		繪製個人小書	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能自行設計小書內容	1.教師利用學習單引導學生設計小書內容	1	電腦、自編簡報、自編學習單、四開圖畫紙	實作評量、討論發表	閱讀素養
十五		繪製個人小書	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能自行繪製個人小書	1.學生繪製四格小書的內容	1	電腦、自編簡報、自編學習單、四開圖畫紙	實作評量、討論發表	閱讀素養
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	繪製個人小書	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.能自行繪製個人小書	1.學生繪製四格小書的內容	1	電腦、自編簡報、自編學習單、四開圖畫紙	實作評量、討論發表	閱讀素養

				國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	繪製個人小書	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能自行繪製個人小書	1.學生繪製四格小書的內容	1	電腦、自編簡報、自編學習單、四開圖畫紙	實作評量、討論發表	閱讀素養
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	繪本-朱家故事	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而	1.能了解家庭中的每個人都要付出 2.能學習如何做家事	1.教師導讀繪本《朱家故事》 2.教師和學生討論家事的種類及誰負責這些家事	1	電腦、繪本、自編簡報	實作評量、討論發表	性別平等、家庭教育、品德、閱讀素養

				努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	繪本-朱家故事	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1.能了解家庭中的每個人都要付出 2.能學習如何做家事	1.教師導讀繪本《朱家故事》 2.教師和學生討論家事的種類及誰負責這些家事 3.教師請學生回家學習做家事並且記錄在學習單	1	電腦、繪本、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	性別平等、家庭教育、品德、閱讀素養

臺北市溪山實驗國民小學
114 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【運動滋味】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
健康又安全	●	●					●	●	
小心！危險	●	●		●			●	●	
健康超能力	●	●		●				●	

跑跳動起來	●	●						●	
玩球趣味多	●	●						●	
全身動一動	●	●						●	

主題課程	運動滋味
每週節數	1 節
教材(版本)	自編
教材來源	網路、康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	第一單元健康又安全	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	第一單元健康又安全 第 1 課校園好健康 《活動 1》認識師長 1.配合課本第 8 頁，請學生說出學校的師長及其負責的工作。 2.教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 《活動 2》參觀健康中心 1.教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2.教師帶領學生參觀健康中心。 第 2 課危險！不能那樣玩 《活動 1》我的遊戲基地 1.教師詢問學生：校園中哪些地方適合玩遊戲？ 2.學生分組上臺發表討論的結果。 《活動 2》檢視遊戲器材 1.教師展示不符合規定或破損的遊戲場所、遊樂器材的照片或課本第 11 頁圖片，並引導學生討論：損壞的遊戲器材可能發生危險，找一找，下面遊戲器材有哪些不安全的地方？ 2.教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時會離開還是繼續使用？教師請選擇離開的學生說出理由，藉此提醒選擇繼續使用的學生安全的重要性。 3.教師提醒學生，在遊戲的時候，如果看到器材破損或不合規範，千萬不要使用，以免發生意外，並趕快通知家長請相關單位處理。 《活動 3》危險來找碴 1.教師展示課本第 12-13 頁，請學生思考：下面哪些是危險的遊戲行為？你會怎麼提醒同學避免危險呢？ 2.教師提問：想一想，如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？ 3.教師提醒：不但要在正確的地方玩遊戲，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！	1	1.教師課前協同健康中心護理師安排學生的參觀活動，並提醒學生遵守參觀時的注意事項，例如：排隊守秩序、不喧譁、不亂摸設備等。 2.教師課前可先確認學校的遊戲場所安全、器材設施是否完善。 3.教師準備不符合規定或破損的遊戲設施照片。 4.教師蒐集各項兒童遊戲器材圖片與安全使用規範資料。	發表 觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
二	8/30(六)學校日	第一單元健康又安全	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2.知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4.正確使用遊戲器材。	第一單元健康又安全 第 3 課就要這樣玩 《活動 1》遊戲場停看聽 1.教師引導學生思考：學校外還有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢？ 2.教師拿出事先準備的告示牌、警語照片或課本第 14-15 頁圖片，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。 3.教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。	1	1.教師課前到學校附近的公園、社區中各地方拍攝遊戲器材與告示牌上注意事項的照片。例如：年齡限制、身高體重限制、禁止事項、使用規則等，亦可到網路上蒐集相關圖片。	發表 總結性評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

						《活動 2》安全玩遊戲 1.教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？ 2.學生討論時，教師可適時說明安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。 3.教師提醒：使用遊戲器材時遵守規範、正確使用，才能安全玩。				
三		第二單元小心！危險	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。	第二單元小心！危險 第 1 課上下學安全行 《活動 1》行路安全要注意(一) 1.教師提問：你平常是怎麼來學校的？走路、搭公車，還是搭乘機車或汽車？上下學時，要注意哪些安全事項呢？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 22-23，並提問：如果闖紅燈可能會發生什麼事？如果走路時沒有靠邊走可能會發生什麼事？如果邊走邊玩還衝到馬路上，可能會發生什麼事？ 3.教師歸納說明走路上下學的安全注意事項。 《活動 2》行路安全要注意(二) 1.教師帶領學生閱讀課本第 24 頁，並提問：觀察下面的情境想一想，上下學時走在哪裡比較安全呢？為什麼？ 2.教師提問：你曾注意號誌燈上的小綠人或小紅人嗎？那是「行人專用號誌」，遵守號誌可以維護行路的安全。穿越道路時，你怎麼運用行人專用號誌判斷是否可以通行呢？ 3.教師提問：穿越車道時，當行人專用號誌倒數 5 秒，你會怎麼做呢？為什麼？ 4.教師運用道具設置行人穿越車道的情境，引導學生演練穿越車道。 《活動 3》機車搭乘安全 1.教師帶領學生閱讀課本第 28-29 頁，並提問：搭乘機車上下學時，要注意哪些安全事項？下面哪一張圖是安全搭乘機車的行為？ 2.教師說明搭乘機車的安全注意事項。 3.教師提問：騎乘機車時戴好安全帽，可以避免發生交通事故時腦部受重傷。你有安全帽嗎？你的安全帽符合以下規範和注意事項嗎？請在課本第 30 頁打勾。 4.教師請學生戴上個人的安全帽，檢查是否做到以下配戴安全帽的注意事項，在課本第 31 頁打勾。 《活動 4》汽車搭乘安全 1.教師帶領學生閱讀課本第 32-33 頁，並提問：(1)搭乘汽車上下學時，突然緊急煞車，有人繫好安全帶，有人沒繫安全帶，哪一個行為比較安全？(2)下車開車門時，有人注意後方來車才下車，有人沒注意後方來車，哪一個行為比較安全？ 2.教師說明搭乘汽車的安全注意事項。 3.教師說明：車輛行駛時突然煞車或發生碰撞，如果沒有繫好安全帶，可能會因撞擊而受傷。你是否做到以下繫安全帶的注意事項？請在課本第 34 頁打勾。	1	1.教師準備學校所在社區的街景照片，以及行人穿越道、行人專用號誌、車輛圖示等道具引導學生演練穿越道路。 2.教師準備一頂全罩式或露臉式的合格安全帽，並請學生準備個人安全帽。	發表 實作 演練	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

						4.教師說明：下車開車門前，如果沒有注意，可能會導致事故傷害。教師以教室門帶領學生演練安全開車門的方法。				
四		第二單元小心！危險	健體-E-A2 健體-E-B1	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。	1.發覺生活中各種碰觸的感受。 2.認識身體隱私與身體界限。 3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6.知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7.知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8.演練遇到危險情況時求助的方法。	第二單元小心！危險 第2課保護自己 《活動1》別人和我的身體碰觸 1.教師引導學生思考：你和別人會有哪些身體上的碰觸？這些碰觸帶給你什麼感覺？配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。 《活動2》我的身體界線 1.教師帶領學生閱讀課本第38頁，並提問：想一想，你的哪些身體部位，不喜歡任何人碰觸？任何人都不能隨意碰觸的身體部位，用紅色圈起；親近的人經過你的同意後才可以碰觸的身體部位，用黃色圈起。 2.教師請學生上臺分享，並說明：泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，任何人都不能隨意碰觸。 《活動3》尊重身體自主權 1.教師帶領學生閱讀課本第39頁，請學生宣誓自己的身體自主權。 《活動4》拒絕不舒服的碰觸 1.教師帶領學生閱讀課本第40頁情境，並提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？ 2.教師說明：在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。 《活動5》保護自己 1.教師依課本第42頁情境提問：在戶外遇到危險時，你會怎麼保護自己呢？ 2.教師說明遇到危險情況時保護自己的方法。 3.師生共同討論求助時要怎麼說，才能說得清楚並得到幫助。	1	1.教師請學生在上課前，觀察自己或他人一天當中會遇到的身體碰觸情境。 2.教師準備身體自主權相關影片。	發表 實作 演練 總結性評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
五		第三單元健康超能力	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	1.發覺儀容整潔的重要性。 2.知道潔牙的時機。 3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4.認識洗手的重要性。 5.知道洗手的時機。 6.嘗試練習正確的洗手步驟。 7.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。	第三單元健康超能力 第1課乾淨的我 《活動1》誰是整潔小超人？ 1.教師請學生閱讀課本第48-49頁，並思考：你覺得誰的儀容整潔，是你心目中的整潔小超人呢？教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。 《活動2》我的健康超能力(一) 1.潔牙好時機： (1)教師詢問學生平日潔牙的時機。 (2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2.洗臉有方法： (1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。 (2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。 《活動3》我的健康超能力(二) 1.我會自己梳頭髮：	1	1.教師準備《帥帥王子不洗澡》繪本動畫。 2.師生各自準備毛巾或手帕。 3.教師準備指甲剪。 4.師生各自準備圓頭梳毛的梳子。 5.教師準備一包溼紙巾、肥皂、手帕或毛巾。 6.學生攜帶手帕或毛巾。 7.教師準備布	發表 演練 自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						(1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。 (2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。 2.檢查指甲： (1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。 (2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。 (3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。 3.進行「請你跟我這樣做」活動： (1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。 (2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。 《活動 4》洗手好時機 1.教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。 《活動 5》洗洗手 1.教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟。 《活動 6》身體香噴噴 1.教師配合課本第 56-57 頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。 《活動 7》頭髮香噴噴 1.教師配合課本第 58-59 頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。				
六		第三單元健康超能力	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	第三單元健康超能力 第 2 課飲食好習慣 《活動 1》健康白開水 1.教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。 2.教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？ 《活動 2》白開水、飲料比一比 1.教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？ 2.教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點： (1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。 (2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。 《活動 3》飯前要洗手 1.教師請學生閱讀課本第 62-63 頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？ 2.教師請學生一起演練洗手五步驟。 《活動 4》吃飯的時候	1	1.教師準備布偶劇道具。 2.教師請學生各自準備一面鏡子。	自評 演練 發表	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

						1.教師透過布偶劇演出情境。 2.教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？ 《活動 5》溫馨用餐 1.教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等不同角色，演出全家人在用餐時間會做的事。 2.教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。 《活動 6》飯後不劇烈運動 1.教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？ 2.教師提問：你平常飯後會做哪些活動？ 3.教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 《活動 7》飯後要潔牙 1.教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？ 2.教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。 3.教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？				
七	9/29(一)教師節補假一天	第三單元健康超能力	健體-E-A1 健體-E-B1	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。	1.認識健康排便習慣的重要性。 2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3.認識廁所的圖像標誌。 4.能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。	第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 《活動 1》食物的旅行 1.教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？ 2.教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。 《活動 2》排便好輕鬆 1 教師說明幫助排便的好習慣： (1)多吃蔬菜和水果。 (2)少吃油炸物。 (3)多喝白開水。 (4)常運動。 (5)每天定時排便。 《活動 3》廁所標誌 1.教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象： (1)男廁：男生可以使用。 (2)女廁：女生可以使用。 (3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。 (4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。 《活動 4》上廁所時要注意 1.教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。 2.教師配合課本第 70-71 頁說明如廁禮儀和流程。 《活動 5》上完廁所後要注意	1	1.教師準備布偶劇道具。 2.教師準備消化系統圖、食物圖片。 3.教師蒐集各種不同的廁所標誌。 4.教師準備示範睡姿用的軟墊和枕頭。	實作 發表 演練 總結性評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

						1.教師配合課本第 72-73 頁說明如廁禮儀和流程。 (1)上完廁所後要沖水。 (2)整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。 (3)離開前要用肥皂仔細清洗雙手。 2.教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。 3.教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。 《活動 6》姿勢一級棒 1.教師配合課本第 74-75 頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。				
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	第四單元跑跳動起來	健體-E-B1 健體-E-C2	健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。 4.學會簡易的徒手伸展操動作。 5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	第四單元跑跳動起來 第 1 課安全運動王 《活動 1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動 2》運動場地要慎選 1.教師請學生打開課本第 81 頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動 3》運動安全放大鏡 1.學生觀察課本第 82-83 頁，找出正確的安全運動情境。 第 2 課伸展好舒適 《活動 1》頭頸動一動 1.教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2.教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。動作說明： (1)抬起頭。 (2)低下頭。 (3)左轉頭、右轉頭。 《活動 2》手臂拉一拉 1.教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。動作說明： (1)彎曲手臂向左(右)伸。 (2)雙手向上伸。 (3)雙手向後伸。 (4)左手壓右手、右手壓左手。 《活動 3》腿兒伸一伸 1.教師示範腿部伸展操，請學生跟著做。動作說明： (1)大腿內側伸展。 (2)金雞獨立。 《活動 4》身體向前彎 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。動作說明： (1)併腿前彎。 (2)盤腿前彎。 (3)開腿前彎。 2.教師提醒學生進行體前彎練習時，動作應放慢，結束後慢慢起身，以達到伸展的目的。 《活動 5》大小變變變	1	1.教師準備哨子、健康操音樂。 2.教師準備膠帶、四個面積大於腳掌且不同顏色的圓點。 3.準備寬廣的活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	發表 自評 運動撲滿操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

						1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範背部伸展操，請學生跟著做。動作說明： (1)身體變小。 (2)身體變大。 (3)身體變最大。 《活動 6》伸縮自如 1.教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼 4 個圓點，形成個人活動區域。 2.教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。				
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	第四單元跑跳動起來	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1.認識各種走路與跑步姿勢。 2.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3.結合跑步技能進行活動。 4.了解動作指令，和同伴合作完成活動。	第四單元跑跳動起來 第 3 課健康起步走 《活動 1》行走大不同 1.教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿，例如： (1)變換方向走：向前走、向後走、向右走、向左走。 (2)變換速度走：快走、慢走。 (3)變換水平走：踮腳走(高水平)、蹲著走（低水平)。 《活動 2》牽手一起走 1.2 人一組，牽手進行各種走路動作。 2.教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉。 3.還可將學生分成 6 人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合作默契。 4.活動結束後，教師引導學生思考：一個人走、兩個人一起走和一排人一起走時，有什麼不同呢？除了剛剛練習的走路方式之外，還有其他的方式嗎？請學生討論後發表，展現各組的創意走法。 《活動 3》動腦動腳一起跑 1.教師補充其他的跑步方式，例如： (2)側併跑。 (2)抬腿跑。 (3)前交叉步跑。 2.教師在 60 公尺的直線跑道上放置四個三角錐，形成三個等距的區間。 3.各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。 《活動 4》跑步特快車 1.教師布置場地，設計長度 120 公尺的 S 型跑道，在起點(A)、30 公尺處(B)、60 公尺處(C)、90 公尺(D)三個位置各放置一個籤筒。 2.3 人一組，可延續《活動 3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。 3.當第一組前進到 B 點時，第二組即可在 A 點抽籤，依此類推直到各組都完成。 4.因各組每次抽籤結果不同，前進方式也不同，可多次進行遊戲，讓學生體驗各種不同的行走或跑步方式。	1	1.教師準備哨子。 2.準備寬廣的活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備三角錐數個、哨子。 4.教師準備四個籤筒，並將各種走路或跑步方式寫在紙卡上，例如：向左走、快走、抬腿跑、前交叉步跑、側併跑等，將紙卡放入籤筒內。	操作 發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	第四單元跑跳動起來	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2.結合跑步技能進行活動。 3.了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4.遊戲時能表現出安全的行為。	第四單元跑跳動起來 第3課健康起步走 《活動5》跑走愛臺灣 1.教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。 2.教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。 3.5人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。 4.每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。 《活動6》精靈與魔王 1.教師在場地角落設置「禁止區」。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。 2.活動規則如下： (1)精靈聚集在場地裡，魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈就到禁止區。 (2)計時 3 分鐘，看魔王能抓到幾個精靈，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。 (3)進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑20次。 3.由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。 《活動7》抓尾巴遊戲 1.在活動場地設置「安全區」。教師徵求兩位學生示範遊戲中會用到的動作，例如：跑步、追逐、閃躲、急停，鼓勵學生在遊戲中應用。 2.學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴： (1)全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。 (2)感到疲累時，可躲入「安全區」休息，原地踏步20次。安全區能自由進出，但一次最多只能容納2人。 (3)計時10分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。	1	1.教師準備大型三角錐數個、哨子。 2.教師參考課本第94-95頁的活動關卡內容，將四個關卡的任務各別寫在四張海報上。 3.教師準備數張紙卡和棍子，在紙卡分別寫上關卡中臺灣各縣市的名稱，將紙卡固定在棍子前端，做成旗子。 4.教師在大型活動場地上劃分出四個區，一區代表一個關卡的活動區域。 5.教師準備三角錐。 6.學生每人準備一條小布條或皺紋紙。 7.課前觀察天氣，「我是大魔王」活動須在有陽光的狀態下進行活動。	操作 發表 自評 運動撲滿	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十一	11/10(一)冬學季開始	第四單元跑跳動起來	健體-E-C2	E 健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1.學會跳繩暖身的動作要領。 2.模仿跳繩暖身的基本動作。 3.體驗握繩、甩繩的動作要領。 4.學會個人甩繩的基本動作。 5.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。	第四單元跑跳動起來 第4課和繩做朋友 《活動1》握繩做操 1.教師講解「握繩左右擺、握繩上下擺、握繩左右側彎、握繩前彎後仰」動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。 《活動2》四肢動一動 1.教師講解伸展暖身動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。 《活動3》前後左右彎	1	1.教師準備每人一條跳繩，或請學生自行攜帶跳繩。 2.室內或室外的平坦地面。	操作 觀察 發表 運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

						1.前伸展：雙手握住跳繩繩把兩端，雙腳踩住跳繩，讓兩邊握繩高度同高，之後雙手拉緊跳繩，身體慢慢向前伸展，至定點後靜止 10 秒鐘（口令 1-10）再還原。 2.後伸展：要領同上，身體慢慢向後仰。 3.左右伸展：要領同上，身體慢慢向左側伸展，換邊再做。 《活動 4》腿部伸展 1.前拉腿：雙手握住跳繩兩端繩把，單腳腳底踩踏跳繩的中間位置，之後雙手慢慢上舉，單腳維持「腳底踩踏跳繩」的動作，也跟著向前向上慢慢上舉，至定點平衡後靜止 10 秒鐘（口令 1-10）再還原，並換另一腳進行。 2.後拉腿：要領同上，改為單腳在後。 3.弓步伸展：另一腳向後踏成弓箭步。 5.單腳伸展：雙手握住跳繩兩端繩把，左腳踩繩單腳站立，右腳向右屈膝、腳掌緊貼左腳膝蓋，雙手張開伸直，至定點平衡後。 《活動 5》繩索體操展演 1.三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化。 《活動 6》單手甩繩 1.2 人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習。 《活動 7》雙手甩繩 1.學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前。 《活動 8》甩繩展演 1.四人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。				
十二		第五單元玩球趣味多	健體-E-A2 健體-E-B1	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。	1.認識各種球類。 2.認識並描述滾球的動作要領。 3.表現認真參與的學習態度。 4.運用滾球技能完成活動。 5.應用滾球動作常識，處理練習或遊戲問題。	第五單元玩球趣味多 第 1 課球兒滾呀滾 《活動 1》認識各種球 1.教師提問：你認識哪些不同的球呢？和同學分享你看過或玩過的球。 《活動 2》滾球回家 1.教師說明「滾球回家」活動規則：(1)4 人一組，每次多組上場。聽老師的指令，每人邊走邊滾一顆球，滾球繞過角錐到藍線。(2)在藍線前將球推滾出手，球通過圓盤，就表示成功把球送回家。如果球沒有成功通過圓盤，撿球後回藍線再滾一次。(3)前一人滾出球後，下一人才能出發，最快將全部的球送回家的組別獲勝。 《活動 3》搶救森林大火 1.教師說明「搶救森林大火」活動規則：(1)3 人一組，每次多組上場。滾出球避開障礙物，通過兩個紅色圓盤間。(2)每人滾 5 球後，通過圓盤的球數最多的組別獲勝。 《活動 4》幫幫北極熊	1	1.教師準備數顆不同種類的球。 2.教師準備粉筆、數顆小皮球、8 個角錐、8 個圓盤。 3.教師準備粉筆、36 顆樂樂棒球、8 個角錐、24 個圓盤、4 個呼拉圈、數個正方體紙盒。	操作 發表 實作 運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

						1.教師說明「幫幫北極熊」活動規則：(1)3 人一組，每次多組上場。滾出樂樂棒球避開障礙物，通過圓盤間。(2)跑到呼拉圈取正方形紙盒（降溫冰），滾出球通過藍色圓盤可獲得 1 塊降溫冰，通過紅色圓盤可獲得 2 塊降溫冰，通過綠色圓盤可獲得 3 塊降溫冰。(3)每人滾 3 球後，獲得最多降溫冰的組別獲勝。				
十三		第五單元玩球趣味多	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。 6.學會簡易拋、擲球的動作。 7.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	第五單元玩球趣味多 第 2 課傳接跑跑跑 《活動 1》繞圈跑步 1.教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。 2.全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑 1-2 圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。 《活動 2》球不落地 1.全班分成兩人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。 2.「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 《活動 3》拋拋接接 1.2 人一組相距約 2 公尺，進行傳接球練習，傳接方式如下：站著傳接、一蹲一站傳接、遠距離站姿練習。 《活動 4》球友呼拉圈 1.2 人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後，立即實地嘗試。 《活動 5》拋擲通關 1.全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則，各關規則如下： (1)關卡一：在同心圓內圈排隊擲球，擲球超過外圈的標線就過關。 (2)關卡二：在同心圓內圈排隊擲球，擲中放在外圈的呼拉圈就過關。 (3)關卡三：在外圈放 2 個呼拉圈，一個呼拉圈距離內圈線 3 公尺，另一個呼拉圈距離內圈線 5 公尺。在內圈排隊擲球，每人一球，擲中距離 3 公尺的呼拉圈得 50 分，擲中距離 5 公尺的得 100 分，未擲中者 0 分。	1	1.布置「守備／跑分同心圓」（簡稱同心圓）教學場地，方便教師在球類守備、跑分教學時可靈活運用，本課教學活動皆適用。 2.教師準備哨子，作為指揮的信號。 3.教師準備哨子、兩人一個呼拉圈、兩人一顆球。 4.教師布置同心圓場地的三個關卡。 5.教師準備哨子、3 個呼拉圈、15 顆球。	操作 觀察 發表	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十四		第五單元玩球趣味多	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4.覺察棒球守備的基本概念。	第五單元玩球趣味多 第 2 課傳接跑跑跑 《活動 6》全班接球回家 1.教師說明「全班接球回家」的活動規則：擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式把球送進呼拉圈。 《活動 7》分組接球回家 1.4 人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派 1 人擔任內圈的擲球者，其餘 3 人在外圈散開擔任傳球者。	1	1.教師布置同心圓場地。 2.教師準備哨子、1 個呼拉圈、5 顆球。 3.平坦安全的活動場地。 4.教師準備哨子、呼拉圈 3 個、1 顆球。	發表 操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

						2.擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。 《活動 8》三站傳接球 1.6 人一組，3 人分別站在三個呼拉圈裡面，成為「呼拉圈人」，其他 3 人站在三角形的邊線上當游擊手接應。 2.一開始，A 區呼拉圈人向 B 區傳球，B 區游擊手接球後再傳球到 B 區呼拉圈人手中；接著 B 區呼拉圈人向 C 區傳球，C 區游擊手接球後再傳到 C 區呼拉圈人手中。 《活動 9》傳啊傳 1.教師說明活動規則：主要規則和《活動 7》「分組接球回家」相同，擲球者將球擲出同心圓跑道外，外圍的傳球者接球，傳給站在呼拉圈旁的人，接著把球放入呼拉圈。完成一輪後，角色互換繼續練習，讓每個人都有機會擔任擲球者。 《活動 10》跑呀跑 1.學生從同心圓內圈起跑，跑至三角錐繞一圈後繼續向前跑，最後踩進呼拉圈。 《活動 11》跑傳大作戰 1.將「傳啊傳」和「跑呀跑」兩活動結合，6 人再分成兩組，進行「跑傳大作戰」活動。 《活動 12》跑接對抗賽 1.教師說明「跑接對抗賽」活動規則： (1)全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出 3 人，位置與「三角傳接球」相同，分為 A、B、C 三區，每區各有 1 人站在呼拉圈裡；跑步組派出 2 人，站在跑道起點準備。 (2)比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之前，傳球組傳一圈得 1 分，傳 2 圈得兩分，依此類推。 《活動 13》感恩時間 1.教師請學生討論：比賽順利結束了，要感謝哪些人的協助呢？				
十五		第五單元玩球趣味多	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	1.探索隔網的感受。 2.探索將球擲準的動作技巧。 3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4.體驗徒手拋球與接球過繩。 5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	第五單元玩球趣味多 第 3 課一線之隔 《活動 1》擊掌說你好 1.聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊線往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼。 《活動 2》球球撞星球 1.教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。 2.全班分成三組，分別站在白線後方排隊，依各組人數在球籃中放置相同數量的球，每組一個球籃。 3.聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。 《活動 3》你拋我接 1.活動規則如下： (1)一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生 A，聽教師哨音後，將球拋	1	1.教師準備兩人一顆軟式皮球、兩人一個大型垃圾袋、哨子。 2.教師準備每 2 人一顆軟式皮球、一條繩子。	自評 操作 觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

						擲過網，球網對面第一位學生 B 則在球落地一次後接住球，學生 A、B 繞到隊伍後方重新排隊。 (2)持球組第二位學生 C 以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生 D，學生 D 在球落地前接住球，學生 C、D 繞到隊伍後方重新排隊。 (3)以此類推，每位學生都要拋球過網和接球。 《活動 4》拋擲過繩小體驗 1.學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。 2.三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆可。 《活動 5》傳接好夥伴 1.學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。 2.教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。 《活動 6》傳球接龍 1.全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動 5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。				
十六		第五單元玩球趣味多	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3.探索拋球過繩的動作要領。	第五單元玩球趣味多 第 3 課一線之隔 《活動 7》袋接反彈球 1.學生 3 人一組，一人持球，另兩人持袋。 2.持球者距離持袋者約 2 公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度。 《活動 8》捕魚大豐收 1.活動進行方式如下： (1)持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。 (2)待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。 《活動 9》原地拋接球 1.學生兩人一組，兩人分別用雙手各持袋子 2 角，讓垃圾袋形成容器狀。 2.兩人配合默契呼口訣，一起喊「開、蹲、拋、接」，數到「拋」時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋起，球落下時再接住。持續練習拋接，保持球不落地， 《活動 10》魚兒回小河 1.場地布置同《活動 8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2 人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，	1	1.教師準備兩人一顆軟式皮球、兩人一個大型垃圾袋、哨子。 2.準備繩子當作隔網的場地。 3.學生準備剪刀。	操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

						另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。 2.聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。				
十七	12/25(四)行憲紀念日	第六單元全身動一動	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元全身動一動 第1課拳掌好朋友 《活動1》掌碰掌 1.學生依照「弓步口訣」調整步伐—兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 2.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 《活動2》拳碰掌 1.進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。 2.學生依照「弓步口訣」調整步伐，因為有《活動1》的學習經驗，此時可讓學生自唸口訣調整腳步。 《活動3》拳掌合一 1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 《活動4》騎馬原地跳 1.教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。 2.教師指導學生馬步動作： (1)將「流星鏢」拉開，身體前彎，兩腳尖（鞋尖）對應兩個紙鏢，站起。 (2)下蹲、上身挺直、兩手自然伸出，如騎坐在馬背上握著韁繩，接著原地向上跳。 《活動5》流星趕月拳 1.延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。 2.為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。	1	1.在平坦安全的活動場地進行教學。 2.教師準備每人一條 70 公分線繩、每人2張A4回收紙。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十八	1/1(一)元旦，放假一天	第六單元全身動一動	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.探索平衡木的高度。 5.嘗試在平衡木上行走。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元全身動一動 第2課大樹愛遊戲 《活動1》看見一棵樹 1.教師指導學生拉開彼此間的距離，在不會干擾他人的空間活動，運用肢體站出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。 《活動2》大樹變變變 1.教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。 《活動3》大樹合體 1.教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。	1	1.在平坦安全的活動場地進行教學。 2.教師準備鈴鼓或哨子作為指揮信號。 3.教師於課前準備適合「低平衡木」的教學環境（含安全軟墊等器材設備）。	操作 觀察 發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	第六單元全身動一動	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.探索平衡木的高度。 5.嘗試在平衡木上行走。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 《活動 4》風雨過後 1.教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明有創意。 《活動 5》探索平衡木高度 1.教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 《活動 6》快樂木上行 1.教師引導學生輪流進行平衡木的活動： (1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時前走。 (2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。	1	1.在平坦安全的活動場地進行教學。 2.教師準備鈴鼓或哨子作為指揮信號。 3.教師於課前準備適合「低平衡木」的教學環境（含安全軟墊等器材設備）。	操作 觀察 發表 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二十	1/20(二)冬學季結束	第六單元全身動一動	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 5.認識風車的玩法。 6.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。	第六單元全身動一動 第 3 課和風一起玩 《活動 1》抓一把風來玩 1.教師引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法。 《活動 2》兔子氣球圓滾滾 1.請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身體要一瞬間張到最大，而後放鬆。 《活動 3》氣球飄起來 1.請學生模仿已被吹漲的各式氣球，由教師來吹動這些人體氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺。 2.教師引導學生思考：充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方？請學生模仿被吹漲的氣球，用肢體模擬情境。 《活動 4》風車繞圈轉 1.教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法。 《活動 5》學學風車轉 1.展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。 2.教師引導學生以身體部位轉動繞圈。 3.教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位。	1	1.教師課前準備每人一個塑膠袋和幾個不同造型的氣球。 2.課前可配合其他領域統整教學，製作紙風車。 3.課前教師準備或提醒學生帶竹蜻蜓、各式風車、呼拉圈、竹蟬、波浪鼓、陀螺等轉動式的童玩。	操作 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第2學期【五年級】【春/夏學季】【運動滋味】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
保護身體好健康	●	●		●					
康飲食聰明吃	●	●		●					
康防護罩	●	●		●				●	
玩球樂	●	●		●			●	●	
伸展跑跳樂	●	●						●	
模仿趣味多	●	●						●	

主題課程	運動滋味
每週節數	1節
教材(版本)	自編
教材來源	網路、康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	第二單元健康飲食聰明吃	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4.願意養成良好的飲食習慣。 5.覺察個人飲食問題並設法改變。 6.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7.能於生活中嘗試運用做決定的	第二單元健康飲食聰明吃 第1課飲食紅綠燈 《活動1》頭好壯壯的方法 1.配合課本第24頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？ 《活動2》紅綠燈食物 1.教師配合食物圖卡與課本第25頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。 2.教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時5分鐘，時間到將海報紙交到臺前。 《活動3》品嘗大會 1.教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。 2.請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。 《活動4》綠燈食物好處多 1.請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？ 《活動5》飲食檢查站	1	1.教師課前準備各種健康食物圖卡和分組書寫用的海報紙。 2.學生自備一種健康食物。 3.請學生於課前和家人討論，找出一項自己最需要改進的不良飲食習慣。 4.教師準備資料篇第152頁的「我的飲食問題」學習單。	問答 自評 觀察	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

					技巧，選擇健康食物。	1.請學生配合課本第 27 頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打勾。 第 2 課健康飲食我決定 《活動 1》小義的飲食問題 1.教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。 《活動 2》我的飲食問題 1.請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。 教師行間巡視，適時針對學生個人目標設定的方式進行指導。				
二	2/27(五)和平紀念日補假	第二單元健康飲食聰明吃	A3 健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4.願意養成良好的飲食習慣。	第二單元健康飲食聰明吃 第 1 課飲食紅綠燈 《活動 1》頭好壯壯的方法 1.配合課本第 24 頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？ 《活動 2》紅綠燈食物 1.教師配合食物圖卡與課本第 25 頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。 2.教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙	1	1.教師課前準備各種健康食物圖卡和分組書寫用的海報紙。 2.學生自備一種健康食物。 3.請學生於課前和家人討論，找出一項自己最需要改進的不良飲食習慣。 4.教師準備資料篇第 152 頁的「我	問答 自評 觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

					5.覺察個人飲食問題並設法改變。 6.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	上，計時5分鐘，時間到將海報紙交到臺前。 《活動3》品嘗大會 1.教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。 2.請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。 《活動4》綠燈食物好處多 1.請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？ 《活動5》飲食檢查站 1.請學生配合課本第27頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打勾。 第2課健康飲食我決定 《活動1》小義的飲食問題 1.教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。 《活動2》我的飲食問題 1.請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。 教師行間巡視，適時針對學生個人目標設定的方式進行指導。		的飲食問題」學習單。		

三	3/7(六)學校日	第二單元健康飲食聰明吃	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4.認識常見食物的來源。 5.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 1. 6.能珍惜食物不浪費。	第二單元健康飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定 《活動 3》小義的決定 1.教師說明：人們很容易受到紅燈食物的氣味和口感誘惑，進而產生想吃的衝動。遇到這種情況，該怎麼為自己的健康做個好決定呢？ 2.教師帶領學生認識做決定技能概念,並說明做決定的步驟。 《活動 4》做個好決定 1.教師取出可樂和白開水，詢問學生：如果口渴時，桌上有可樂和白開水兩種選擇，該怎麼做決定才是健康飲食呢？ 2.師生共同評價決定：這是一個好決定嗎？是否符合健康飲食原則呢？ 第 3 課健康食物感恩吃 《活動 1》食材變變變 1.教師說明：攝取充足的營養才能長高和長壯，但是，在享用營養美味的食物時，你有沒有想過這些食物是由哪些食材烹煮而成的呢？ 2.學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。教師鼓勵學生多攝取健康食物，盡量少吃紅燈食物。 《活動 2》你在浪費食物嗎？	1	1.教師準備可樂和白開水。 2.教師準備「憫農詩」海報文字。 3.教師準備資料篇第 153 頁「珍惜食物」學習單。	問答 實踐 觀察 自評 實作 總結性評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

						1.教師請用餐時吃不完的學生說一說： (1)一天中最常有剩餘食物的是哪一餐？ (2)最常剩餘的食物是什麼？（是蔬菜、魚、飯或是肉？）為什麼會剩下？ (3)當你認為餐點的分量過多時，你會怎麼做？ 《活動 3》感恩的心 1.教師提問：食物從哪裡來？每道餐點是怎麼完成的？學生可以課本上內容回答或想出其他答案，例如：菜農種菜、果農種水果、運輸業者將食材運送到超市或市場、廚師將食材烹調成晚餐菜肴。 2.教師教念「憫農詩」並解釋意義。 《活動 4》惜食承諾 1.師生共同討論在日常生活中如何做到珍惜食物。 2.配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，減少食物浪費。				
四		第三單元健康防護罩	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。	第三單元健康防護罩 第 1 課身體不舒服 《活動 1》他們怎麼了？	1	1.課前請學生詢問家人自己曾得過的疾病和生病原因。	發表 演練 實作	【品德教育】

				題的思考能力，並 透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。	1. 3.知道正確的用藥觀念。	1.教師請學生閱讀課本情境後思考：小澤為什麼生病呢？ 2.教師請學生閱讀課本情境後思考：想一想，小璇一家人為什麼身體不舒服呢？ 3.教師提問：你生病過嗎？當時有哪些不舒服的狀況？教師依學生的回答給予指導，並依症狀和可能的傳染途徑簡單介紹傳染病。 《活動2》生病時的處理 1.進行「身體不舒服」狀況劇活動。 2.表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？ 《活動3》領藥要注意 1.教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？ 2.教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。 《活動4》用藥行為追追追 1.教師利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。 2.教師說明正確用藥的注意事項。		2.教師準備生病情境籤。 3.教師請學生攜帶一個藥袋，自己的或家人的皆可。 4.教師準備2個布偶（藥師、嘉琪）。 5.教師準備教冊第155頁「認識藥袋」學習單。		品E1 良好生活習慣與德行。

五		第三單元健康防護罩	健體-E-A1 健體-E-A2	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。	1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 1. 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	第三單元健康防護罩 第 2 課遠離疾病有法寶 《活動 1》疾病的傳染方式 1.教師說明課本情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2.教師說明病菌的傳染途徑。 《活動 2》預防疾病傳染的方法 1.教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2.教師統整與說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 3.教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。 《活動 3》增強抵抗力 1.教師說明:增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？ 《活動 4》健康好習慣	1	1.教師可參考衛生福利部疾病管制署兒童網的資訊，指導傳染病的相關知識。 2.教師準備教冊第 156 頁「病菌在哪裡？」學習單。 3.教師課前蒐集臺灣常見傳染病新聞案例。 4.教師準備教冊第 157 頁「傳染病不找我」學習單。 5.學生準備口罩。	檢核 問答 演練 實作 發表 自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						1.教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圈，如果是錯誤的做法，雙手比叉。 2.教師詢問學生：你有哪些增強抵抗力的好習慣呢？請寫下來。 3.教師接著詢問學生：你有哪些沒做到的好習慣呢？先寫下來，並且從現在開始，試著養成好習慣。				
六	3/28(六) 校慶活動	第三單元健康防護罩	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。	第三單元健康防護罩 第3課健康好心情 《活動1》認識不同心情 1.教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾經產生哪些心情呢？ 2.教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類。 3.學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。 4.教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或	1	1.教師準備教冊第158頁「不一樣的情緒」學習單。 2.教師蒐集各種不同表情的圖片或照片。 3.教師蒐集與情緒表達相關的圖片及繪本。 4.教師準備教冊第159頁「心情日記」學習單。	觀察 發表 實作 總結性評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

						不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。 《活動 2》表達心情的行為 1.教師播放文化部兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。 2.教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。 3.教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。 4.教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？ 《活動 3》好心情小妙招 1.教師舉例說明讓心情變好的方法。 2.教師請學生輪流分享讓心情變好的的方法。 3.教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。				

七	4/3(五)兒童節補假	第四單元玩球樂	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元玩球樂 第 1 課拍球動一動 《活動 1》拍球變化多 1.教師說明並示範拍球動作要領。 2.教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。 《活動 2》拍跑接力 1.教師說明「拍跑接力」活動規則： (1)4 人一組排成一列，距離起點 5 公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點 10 公尺處設置一個三角錐。 (2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球 10 次後將球放下，接著向前跑繞過角錐回到原點。 (3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拍球行走 1.教師指導學生練習各式行進間拍球動作： (1)拍球向前走。 (2)拍球橫向走。 (3)變換方向考驗。 《活動 4》拍球闖三關 1.教師說明「拍球闖三關」活動規則：6 人一組進行闖關體	1	1.教師依據班級人數準備每人 1 顆躲避球、呼拉圈 6-7 個、角錐 6-7 個。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師依據班級人數準備每人 1 顆躲避球、角錐 6 個。	操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

						驗，以半個籃球場為範圍，設定三個關卡。 (1)第一關：拍球橫向走。 (2)第二關：拍球過山洞前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人擲反彈球讓球通過山洞，再向前跑將球接住。 (3)第三關：拍球繞過角錐，以S形前進。 《活動5》拍球大考驗 1.教師說明「拍球大考驗」活動規則： (1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球10下。 (2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。 (3)在第二個呼拉圈內原地左手拍球10下、右手拍球10下。 (4)左手拍球前進繞過三角錐。 (5)右手拍球回起點。 《活動6》拍球奪寶 1.教師說明「拍球奪寶」活動規則： (1)5人一組，各組第一人聽到哨音後，先原地拍躲避球 10下，將球給下一位組員。 (2)到別組呼拉圈內奪取一顆球，放入自己組別的呼拉圈，下一人才可以繼續。 (3)計時3分鐘，時間結束時，寶物總分最高的組獲勝。				

						《活動 7》猜拳貪食蛇 1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則： (1)每人持一顆排球,找同學猜拳。 (2)猜拳贏的人原地拍球 5 下，猜拳輸的人原地拍球 10 下。 (3)拍球後,輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球 5 下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球 10 下，再排到贏的人後方。 《活動 8》攻占城堡 1.教師說明「攻占城堡」活動規則： (1)5 人一組，每人持 1 顆球，各組第一人單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。 (2)若行進間球滾走,須立刻撿起回到原點的排尾排隊，下一人再拍球出發。				
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	第四單元玩球樂	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並	1.認識拋擲球的動作要領。 2.完成拋擲球準確性控球活動。	第四單元玩球樂 第 2 課拋擲我最行 《活動 1》我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。	1	1.課前確認教學活動空間,例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 2.教師依據班級人數準備每人 1	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與

				認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	3.認真參與學習活動，並遵守活動規則。	《活動 2》合作出任務 1.教師說明「合作出任務」活動規則： (1)2 人一組，一人拋球，一人拍手。 (2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手 3 下。 (3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。 《活動 3》拋擲繞場走 1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。 《活動 4》拋擲進網 1.教師說明「拋擲進網」活動規則： (1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準。 (2)拉長距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準。 (3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。		顆躲避球或排球。 3.教師準備橡皮筋繩、足球門、桶子數個，並請學生準備回收紙或報紙數張。		遵守團體的規則。

九		第四單元玩球樂	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元玩球樂 第 2 課拋擲我最行 《活動 5》正中目標 1.教師說明「正中目標」活動規則： (1)5 人一組，距離牆面 3 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。 (2)將球對準牆上目標拋擲。 《活動 6》王牌拋擲手 1.教師布置「王牌拋擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。 2.教師說明「王牌拋擲手」活動規則： (1)5 人一組，距離牆面 5 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。 (2)聽從教師指示，瞄準畫中的幾何圖形拋擲。 《活動 7》走轉拋擲 1.教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式： (1)將大桶子放置地面。 (2)學生面對桶子距離約 3 公尺站立，每人 3 顆紙球。 (3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。 (4)聽教師口令向外走，例如：向外走 3 步，接著轉身拋擲球進桶。	1	1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 2.教師準備桶子數個，並請學生準備每人至少 3 顆紙球。 3.教師準備大桶子 3-4 個、呼拉圈 12 個。	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

						《活動 8》呼拉圈遠近挑戰 1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式： (1)4 人一組投擲，2 人負責近的呼拉圈，2 人負責遠的呼拉圈。 (2)投擲進一個呼拉圈得 1 分，得分最高的組別獲勝。				
十	4/20(一)~4/24(五) 多元評量週 4/23-4/24 期中考	第四單元玩球樂	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元玩球樂 第 3 課滾動新樂園 《活動 1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式： (1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。 (2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動 2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則： (1)一組 5 人圍成圓面向圓心併腿直膝坐，每人持 1 顆球。 (2)聽到一聲哨音時向右滾球，兩聲哨音時向左滾球。 《活動 3》滾球過山洞 1.教師說明「滾球過山洞」活動規則： (1)6 人一組，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員	1	1.教師依據班級人數準備每兩人 1 顆排球、角錐數個。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師依據班級人數準備每人 1 顆躲避球或排球、6 個角錐。 4.教師準備 3-4 顆抗力球、角錐數個。 5.教師依據班級人數準備每人 1 顆樂樂棒球、角錐 10 個、粉筆。	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

						的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。 (2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。 (3)接到球將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。 《活動 4》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。 《活動 5》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則： (1)6 人一組，活動範圍為半個籃球場，可兩組同時進行。 (2)聽到哨音，每組第一人出發，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。 《活動 6》滾球跑 1.教師說明並示範「滾球跑」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線前進並折返、雙手滾動抗力球繞角錐彎曲前進。 《活動 7》和球比一比 1.教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式：				

						(1)4 人一組,每組 1 顆抗力球。 (2)一組 2 人同時在起點處進行活動，一人將抗力球推滾出去，另一人立即跑向前接住抗力球，接著滾球者與接球者角色互換再進行一次，再換另外 2 人進行。 《活動 8》跑滾樂 1.教師說明「跑滾樂」活動規則： (1)滾動抗力球直線前進。 (2)滾動抗力球繞角錐彎曲前進。 (3)將球滾向起點,並跑到球的前方接球。 《活動 9》滾球高手 1.教師說明「滾球高手」活動規則： (1)5 人一組，發給一組 5 個角錐。 (2)在九宮格裡放角錐,一格放一個，各組各自安排角錐的位置。 (3)推滾樂樂棒球碰角錐,球碰到角錐就拿起，代表已得分。 (4)球碰到 1 分區的角錐(於九宮格第一排）得 1 分；球碰到 2 分區的角錐（於九宮格第二排）得 2 分；球碰到 3 分區的角錐（於九宮格第三排）得 3 分。				

						(5)累計得分最高的組別獲勝。				
十一	5/1 日放假、春學季結束	第五單元伸展跑跳樂	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.認識正確與安全的運動方式。 4.認識運動的好處。 5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	第五單元伸展跑跳樂 第 1 課運動安全又健康 《活動 1》運動場地安全第一 1.教師以課本第 86 頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？ 2.教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。 《活動 2》正確運動快樂多 1.教師配合課本第 86-87 頁，引導學生覺察情境中人物運動受傷的原因。 2.教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？ 《活動 3》運動好處多 1.教師請學生分組討論：運動有哪些好處？ 2.各組派代表上臺分享運動的好處，教師依據學生的發表歸納。 《活動 4》運動安全檢核 1.教師發下「運動安全檢核表」學習單，並利用課本第 89 頁範例，說明擬定運動安全檢核表的方式。	1	1.教師準備教冊第 164 頁「運動安全檢核表」學習單。	問答 操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。

						2.教師請學生依照運動安全檢核表，並將確實做到的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享。				
十二	5/11(一)夏學季開始	第五單元伸展跑跳樂	健體-E-A1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.利用毛巾進行上肢伸展動作。 2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	第五單元伸展跑跳樂 第2課毛巾伸展操 《活動1》毛巾伸展操介紹 1.教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？ 2.教師說明:毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。 3.教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？ 4.教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持 10 秒才能達到伸展效果。 (1)手部伸展。 (2)身體伸展。 (3)腿部伸展。 5.教師提醒學生：做動作時要維持正常呼吸。 6.教師介紹毛巾伸展操對身體的好處： (1)緩解身體的肌肉疼痛。 (2)搭配有氧活動，能有效減重。 (3)培養身體平衡感。 (4)配合和緩的呼吸,可以放鬆心情。	1	1.教師準備哨子。 2.學生一人準備一條毛巾。 3.教師於課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

						《活動 2》組合性伸展操 1.將學生分成 4-6 人一組。 2.教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿腳伸展的各個動作，組合成 4-6 個八拍的動作。 3.熟練並連續進行各部位伸展動作。 《活動 3》毛巾木頭人 1.教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。 2.教師喊「1、2、3 木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。 3.利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。				
十三		第五單元伸展跑跳樂	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元伸展跑跳樂 第 3 課一起來跳繩 《活動 1》左右跳過繩 1.教師指導學生 2 人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。 《活動 2》甩繩掃腳跳 1.2 人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。	1	1.學生準備一人一條跳繩。 2.教師準備數條長繩。 3.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	問答 操作 觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						《活動 3》念謠擺繩樂 1.教師指導學生 2 人一組，各持一端繩把。 2.學生念謠並左右輕盪跳繩，2 人配合念謠節奏共盪一條跳繩。 《活動 4》擺繩原地跳 1.3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩 1 次且順利離開場地即算成功。每人練習 5 次，三人輪流當跳繩者。 《活動 5》穿過繩浪 1.4-6 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環甩盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。 《活動 6》大迴旋跳 1.3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞甩盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起				

						過繩即算成功,連續跳起過繩,直到絆繩中斷。每人有 3 次絆繩中斷再繼續的機會,絆繩 3 次則換人跳繩。 2. 熟練後可以改變跳躍者面對的方向,讓繩從跳躍者前方擺盪下來,或從後方擺盪下來。				
十四		第五單元伸展跑跳樂	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感 受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競 爭,並與團隊成員 合作,促進身心健 康。	1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2. 同學甩繩時跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 認識跳繩的特性及其動作要領。 5. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6. 願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元伸展跑跳樂 第 3 課一起來跳繩 《活動 7》前迴旋跳 1. 動作複習:教師指導學生複習甩繩方式,雙手握繩把,將跳繩置於身體後方,再甩繩至腳前方,腳踩住繩,再跨越過繩。 2. 原地迴旋跨繩:教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢,將跳繩置於身體後方,再甩繩至腳前方,雙腳踮起跳過跳繩。 3. 一跳一迴旋:教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩,直接雙腳跳過並雙腳同時落地的動作,達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次,逐漸縮短完成動作的間距時間,即可連續。 《活動 8》踏步跳 1. 原地踏步跳:教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作,	1	1. 學生準備一人一條跳繩。 2. 教師準備數條長繩。 3. 教師於課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						將原本雙腳一起跳過甩繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。 2.向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。 《活動 9》練習與欣賞 1.5 人一組，由教師指定跳繩動作，學生以 30 秒內至少完成 10 次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。 2.教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。				
十五		第五單元伸展跑跳樂	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	第五單元伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲 《活動 1》報紙追風跑 1.教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。 (1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住。 (2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。 2.教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙	1	1.教師準備全開舊報紙（每人 1-2 張）。 2.教師指導學生將報紙捲成棒狀後黏牢，完成紙棒製作。 3.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						是否能夠一直貼在胸前不掉落。 3.同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約 10 秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。 4.6-8 人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。 《活動 2》跨跳紙棒 1.4-6 人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。 2.學生依序練習跨跳過紙棒。先進行雙腳跳越練習，再練習單腳跳越。動作熟練後，進行雙腳連續跳越紙棒和單腳連續跳越紙棒。 《活動 3》開合跳越紙棒 1.教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成正方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。				

						2.教師指導學生在起點線縱向排隊，以開合跳的方式越過各紙棒造型關卡。 《活動 4》障礙關關過 1.結合《活動 2》、《活動 3》的器材,布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形。 2.5-6 人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完成每關動作。				
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	第五單元伸展跑跳樂	健體-E-A2	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。	1.利用紙棒進行拋擲動作練習。 2..願意在課後從事身體活動。	第五單元伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲 《活動 5》擲紙棒體驗 1.教師請學生分組討論：可以怎麼投擲紙棒？ 2.教師引導學生可以握住紙棒的前段、中段、後段，感受怎樣的握法比較較容易投擲，並讓學生試著握住不同範圍投擲紙棒，體驗三種不同握棒處的投擲。 《活動 6》擲紙棒經驗分享 1.學生練習三種投擲紙棒方式後，分享各種投擲後的發現。 《活動 7》投擲紙棒 1.教師指導學生正確投擲紙棒的方式。 《活動 8》擲遠積分賽	1	1.教師指導學生將報紙捲成棒狀後黏牢，完成紙棒製作。 2.教師於課前確認教學活動空間,例如:室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備教冊第 167 頁「小小神射手」學習單。 4.教師準備呼啦圈、大垃圾桶數個。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						1.5-6 人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、撿回紙棒，指示學生做出投擲與撿回的動作。 2.教師依距離設立目標,例如:3分、5分、7分等標的，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲中的分數。 《活動9》你想中哪個？ 1.5-6 人一組，教師於不同距離擺放不同物品，學生選好想投中的物品,練習瞄準並投擲。 《活動10》擲準積分賽 1.5-6 人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習。 2.每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分。總得分最高的小組獲勝。 《活動11》環保一極棒 1.教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？ 2.報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。 3.教師提問:如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？				

						4.教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。 5.培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。				
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	第六單元模仿趣味多	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	第六單元模仿趣味多 第1課小巨人和紙鏢 《活動1》小巨人登山 1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。 2.學生大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並依此要領做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。 3.2人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立;另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並靜止5秒，接著雙腿前後互換繼續演練。練習5次後，兩人角色互換。 4.上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止8秒，接著換腳練習。 《活動2》小巨人騎馬	1	1.教師於課前指導學生製作簡易紙鏢。 2.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備教冊第168頁「大家來找碴」學習單。	操作 運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						1.教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作： (1)騎馬步原地跳 8 次。 (2)向前走 20 步。 (3)登山步前進走 6 步。 《活動 3》你說我做 1.3-4 人一組，一人發號指令，例如：騎馬步原地跳 3 次，其他人做動作。若其中有人動作失誤，則與發號指令者交換角色。 《活動 4》弓步進攻動作 1.教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領： (1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。 (2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。 (3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。 (4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。 《活動 5》流星鏢防守				

						1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。 2.2 人一組，一人以弓步向前劈掌進攻，另一人持紙鏢做出馬步或弓步防守動作。				
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	第六單元模仿趣味多	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。	第六單元模仿趣味多 第 2 課模仿滾翻秀 《活動 1》觀察與模仿 1.教師引導學生討論：不同的動物在活動時的特徵有哪些？ 2.請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。 《活動 2》動物向前進 1.教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。 (1)猴子前進。 (2)海狗前進。 (3)大象前進。 (4)兔跳前進。 (5)螃蟹移動。 2.教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。 3.表演結束後，教師引導學生多練習：你模仿了哪些動物？	1	1.教師準備 2-3 塊安全軟墊，並布置墊上教學場地。 2.教師準備安全軟墊、低平衡木。	認知 操作 養成 發表 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					8.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。	請和同學互相交流，試著模仿對方的創意動作。 《活動 3》滾球和滾筒 1.教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。 2.利用蜷曲與伸展的動作要領，在軟墊上滾動。 《活動 4》猜拳不倒翁 1.教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。 2.學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為 2 人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。 (1)2 人相對坐下，猜拳。 (2)猜輸者，須做出不倒翁動作。 《活動 5》猴子過橋 1.教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，四肢著地、手腳並用，保持平衡前進。 2.教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。 《活動 6》猴子下山 1.延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個模仿球滾翻動作，再順勢站起。 2.教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。活動結束後，請學生分享在平衡木上移動的				

						感覺，以及在平衡木上維持平衡的技巧。				
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	第六單元模仿趣味多	健體-E-C2	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	第六單元模仿趣味多 第 3 課走向綠地 《活動 1》來到綠地 1.教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。 《活動 2》觸覺新感受 1.教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。 2.教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。 《活動 3》動物模仿秀 1.教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？ 2.教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁	1	1.教師準備造飛機音樂及播放設備。 2.教師於課前確認教學活動空間，多利用校園中草地、花園等觀察素材較多的地點。 3.教師準備教冊第 170 頁「親近大自然」學習單。 4.教師依據班級人數準備昆蟲、動物圖卡(例如：蝴蝶、螳螂、蜻蜓、蛇、松鼠、青蛙等)，以及鈴鼓、音樂、音樂播放設備。 5.教師準備教冊第 171 頁「動物連線」學習單。 6. 教師準備鈴鼓。	操作 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

						的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。 《活動4》大自然的小玩家 1.教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進走）、小鳥組（揮動翅膀飛）、毛毛蟲組（伸縮前進爬）、袋鼠組（併雙腿向前跳）、鷺鷥組（單腳獨立走）。 2.教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鷺鷥一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鷺鷥的學生聚在一起。		7.教師準備第172頁「和動物一起動」學習單。		

二年級課程

二年級進度表

【秋學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	運動滋味	德行
一	8/18(一)秋學季開學	一、打招呼	一、200 以內的數	Phonics Fun ❶ Aa-Ff	課程介紹	至善路上的房子	水果大觀園 一、台灣四季鮮果	圖書館守則我知道 + 我的家人超級棒：角色導讀	**【體育課常規與身體基礎動作】** 體育課怎麼上	認識七個習慣
二	8/30(六)學校日	二、爬梯子	一、200 以內的數	Phonics Fun ❷ Gg-Mm	自行車與我-自行車的零件與維修 溯溪我負責	至善路上的房子	水果大觀園 二、種子的旅行	圖書館守則我知道 + 我的家人超級棒：角色導讀	**【體育課常規與身體基礎動作】** 跑跑跳跳	個人使命宣言的制定
三		三、勇氣樹	二、二位數的直式加檢	Topic 1 故事	自行車與我-自行車的零件與維修 溯溪我負責	至善路上的房子	水果大觀園 二、種子的旅行	我的家人超級棒： 圖像與表達	**【體適能與身體基礎動作】** 我說你動	個人使命宣言的制定
四		語文天地一	二、二位數的直式加檢	Topic 1 故事	自行車與我-自行車的零件與維修 溯溪我負責	至善路上的房子	水果大觀園 三、種子小森林	我的家人超級棒： 圖像與表達	**【籃球基本操作技能】** 籃球拍拍拍	班級使命宣言的制定
五		四、一天的時間	三、量長度	Topic 1 Lesson 1 姓名	自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車 溯溪體驗 1	至善路上的房子	水果大觀園 三、種子小森林	書的起源：文字與記事	**【籃球基本操作技能】** 籃球傳一傳	班級使命宣言的制定
六		五、小書蟲	三、量長度	Topic 1 Lesson 1 姓名	自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車 溯溪體驗 1		水果大觀園 四、授粉昆蟲二三事	書的起源：文字與記事	**【桌球基本技巧】** 桌球拍拍牆	習慣一： 主動積極
七	9/29(一)教師節補假一天	六、從自己開始	四、加減關係與應用	Topic 1 Lesson 2 年齡	自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車 認識國家公園	認識光影	水果大觀園 四、柚子的全果利用	書的演變：印刷與拓印	**【桌球基本技巧】** 桌球你來我往	習慣一： 主動積極
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	語文天地二 複習	五、面積的大小比較	Topic 1 Lesson 2 年齡	自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車 認識國家公園	認識光影	水果大觀園 五、柚子的全果利用	書的演變：印刷與拓印	**【體適能與身體基礎動作】** 呼拉圈好好玩	習慣一： 主動積極
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	期中評量	複習＆期中評量	期中考	自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車 認識國家公園	認識光影	水果大觀園 五、果汁的真相	創意成果：我的第一本書	**【樂樂棒球基本技巧】** 樂樂棒球接球練習	習慣二： 以終為始

十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	期中評量	期中整理	試卷檢討與訂正	自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車 認識國家公園	秋假	水果大觀園 六、果汁的真相	創意成果：我的第一本書	**【體適能與身體基礎動作】** 運動小挑戰	習慣二： 以終為始

【冬學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	運動滋味	德行
十一	11/10(一)冬學季開始	七、等兔子來撞樹	六、兩步驟的加減	Phonics Fun ❸ Nn-Ss	課程介紹	黑面琵鷺	地底下的食物 一、土壤裡的小小兵(整地)	報紙是什麼？媒體初認識	**【跳繩基本技巧】** 節奏跳繩趣	習慣二： 以終為始
十二		八、角和腳	六、兩步驟的加減	Phonics Fun ❹ Tt-Zz	獨特的臺灣美景-9 座國家公園 冬遊步道踏查	黑面琵鷺	地底下的食物 一、土壤裡的小小兵(生廚餘堆肥)	報紙是什麼？媒體初認識	**【飛盤基本技巧】** 飛盤傳得準	習慣三： 要事第一
十三		九、赤腳國王	七、2、5、4、8 的乘法	Topic 2 故事	獨特的臺灣美景-9 座國家公園 冬遊步道踏查	黑面琵鷺	地底下的食物 一、土壤裡的小小兵(育苗)	閱讀老鼠記者：圖文訊息理解	**【飛盤基本技巧】** 飛盤趣味賽	習慣三： 要事第一
十四		語文天地三	七、2、5、4、8 的乘法	Topic 2 Lesson 3 外型 特徵	獨特的臺灣美景-9 座國家公園 冬遊步道踏查	黑面琵鷺	地底下的食物 二、食物的營養分類	閱讀老鼠記者：圖文訊息理解	**【羽球基本技巧】** 羽球輕輕打	習慣三： 要事第一
十五		十、去農場玩	八、幾時幾分	Topic 2 Lesson 3 外型 特徵	獨特的臺灣美景-9 座國家公園 冬遊步道踏查	黑面琵鷺	地底下的食物 三、植物的身體	新聞怎麼寫？主題與結構分析	**【羽球基本技巧】** 羽球合作賽	習慣四： 雙贏思維
十六		十一、幸福湯圓	八、幾時幾分	Topic 2 Lesson 4 情緒	自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車 認識國家公園-天溪園	生活中的市集	地底下的食物 三、植物的身體	新聞怎麼寫？主題與結構分析	**【體適能與身體基礎動作】** 呼拉圈合作闖關	習慣四： 雙贏思維
十七	12/25(四)行憲紀念日	十二、到野外上課	九、3、6、9、7 的乘法	Culture & Festivals	自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車 認識國家公園-天溪園	生活中的市集	地底下的食物 四、蚯蚓奇遇記	媒體判讀任務：我會選擇新聞	**【籃球基本操作技能】** 籃球繞圈圈	習慣四： 雙贏思維

十八	1/1(一)元旦放假一天	語文天地四 複習	十、容量與重量	Topic 2 Lesson 4 情緒	自行車與我-外騎沙崙 認識國家公園-天溪園	生活中的市集	地底下的食物 四、蚯蚓奇遇記	媒體判讀任務：我會選擇新聞	**【桌球基本技巧】** 桌球準準打	省思本學期的班級生活
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	期末評量	複習＆期末評量	期末考	自行車與我-外騎沙崙 認識國家公園-天溪園	生活中的市集	地底下的食物 五、土壤小實驗	我的觀察日記（作文練習）	**【桌球基本技巧】** 桌球傳來傳去	省思個人使命宣言
二十	1/20(二)冬學季結束	期末整理＆假期生活指導	期末整理＆寒假生活指導	期末試卷檢討與訂正	自行車與我-外騎沙崙 認識國家公園-天溪園	生活中的市集	地底下的食物 六、土壤種子銀行	我的觀察日記（作文練習）	**【體適能與身體基礎動作】** 體育能力挑戰日	省思班級使命宣言

二年級進度表

【春學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	運動滋味	德行
一	1/21(三)春學季開學	一、彩色心情	一、1000 以內的數	Phonics Fun ❶ -ap / -op	課程介紹	彩色世界	地底下的食物 七、蘿蔔糕 DIY	閱讀故事與推論角色	**【羽球基本技巧】** 羽球默契接力	習慣五： 知己解彼
二	2/27(五)和平紀念日補假	二、勇敢超人	一、1000 以內的數	Phonics Fun ❷ -ag/-ug	磁鐵真好玩 溪流化妝師-水資源與水圳	彩色世界	豆豆 Do Re Mi 一、豆類點點名	閱讀故事與推論角色	**【體適能與身體基礎動作】** 身體大冒險	習慣五： 知己解彼
三	3/7 日(六)學校日	三、小波氣球飛上天	二、三位數的加減	Topic 1 故事	磁鐵真好玩 溪流化妝師-水資源與水圳	彩色世界	豆豆 Do Re Mi 二、搭個豆帳篷(整地)	認識貧窮與 SDGs	**【體適能與身體基礎動作】** 腳步快又準	習慣五： 知己解彼
四		語文天地一	二、三位數的加減	Topic 1 故事	磁鐵真好玩 溪流化妝師-水資源與水圳	彩色世界	豆豆 Do Re Mi 三、搭個豆帳篷(播種)	認識貧窮與 SDGs	**【籃球基本操作技能】** 運球過關卡	習慣六： 統合綜效

五		四、小水珠，去哪裡	三、平面圖型	Topic 1 Lesson 1 文具	騎行真安全-自行車的發展史 溪流化妝師-水資源與水圳	彩色世界	豆豆 Do Re Mi 三、搭個豆帳篷(田間管理)	動手種植珠蔥	**【籃球基本操作技能】** 我傳你接	習慣六： 統合綜效
六	3/28(六)校慶活動	五、生日快樂	三、平面圖型	Topic 1 Lesson 1 文具	騎行真安全-自行車的發展史 溪流化妝師-坪頂古圳踏查	春天佇佗位	豆豆 Do Re Mi 四、豆豆畫	動手種植珠蔥	**【排球基本技巧】** 拍拍排球趣	習慣六： 統合綜效
七	4/3(五)兒童節補假	六、給地球的一封信	四、年、月、日	Topic 1 Lesson 2 顏色	騎行真安全-自行車的裝備 溪流化妝師-坪頂古圳踏查	我的家人	豆豆 Do Re Mi 四、豆豆畫	觀察植物成長	**【排球基本技巧】** 接球大挑戰	習慣七： 不斷更新
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	語文天氣二	四、年、月、日	Topic 1 Lesson 2 顏色	騎行真安全-自行車的裝備 溪流化妝師-坪頂古圳踏查	我的家人	補假一日	觀察植物成長	**【桌球基本技巧】** 擊球追分戰	習慣七： 不斷更新
九		複習	五、乘法	Review 1	騎行真安全-防禦型騎車 溪流化妝師-坪頂古圳踏查	我的家人	豆豆 Do Re Mi 五、好吃的豆豆	製作植物成長小書	**【體適能與身體基礎動作】** 我會拉筋了	習慣七： 不斷更新
十	4/20(一)~4/24(五)多 元評量週 4/23-4/24 期中考	期中評量	複習＆期中評量	期中考	騎行真安全-防禦型騎車 溪流化妝師-坪頂古圳踏查	我的家人	豆豆 Do Re Mi 六、豆豆發芽記(綠豆芽)	製作植物成長小書	**【體適能與身體基礎動作】** 體育小挑戰	回顧本學期的班級事件
十一	4/30 日(四)春學季結束 5/1(五)放假	期中整理	六、 兩步驟應用問題	試卷檢討與訂正	騎行真安全-防禦型騎車 溪流化妝師-坪頂古圳踏查	春假	豆豆 Do Re Mi 六、豆豆發芽記(綠豆芽)	認識橋梁書與閱讀練習	**【桌球基本技巧】** 桌球技術加強	回顧本學期的班級事件

【夏學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	運動滋味	德行
十二	5/11(一)夏學季開始	七、傘	六、 兩步驟應用問題	Phonics Fun ❸ -et/-it	騎行真安全-防禦型騎車 溪流小生態-認識內外雙溪的動植物	故宮 steam	水水菜市場 一、溼地知多少	認識橋梁書與閱讀練習	**【樂樂棒球基本技巧】** 滾地球我會接	省思本學習的個人使命

十三		八、老園丁的話	七、公尺與公分	Phonics Fun ❹ -ix/-ox	騎行真安全-防禦型騎車 溪流小生態-認識內外雙溪的動植物	故宮 steam	水水菜市場 二、神奇的水生植物	分組閱讀橋梁書並進行角色分析	**【樂樂棒球基本技巧】** 球來我來打	省思本學習的個人使命
十四		九、小小說書人	七、公尺與公分	Topic 2 故事	騎行真安全-防禦型騎車 溪流小生態-認識內外雙溪的動植物	故宮 steam	水水菜市場 二、神奇的水生植物	分組閱讀橋梁書並進行角色分析	**【羽球基本技巧】** 你來我往拍不停	討論七的習慣落實在班級中
十五		十、點金術	八、分類與立體圖形	Topic 2 Lesson 3 動物	騎行真安全-防禦型騎車 溪流小生態-認識內外雙溪的動植物	故宮 steam	水水菜市場 三、濕地菜市場	討論與設計故事小劇場腳本	**【羽球基本技巧】** 擊中目標吧	討論七的習慣落實在班級中
十六	6/9(一)~6/12(五)六年級多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	十一、我喜歡你	九、分分看	Topic 2 Lesson 3 動物	騎行真安全-防禦型騎車 溯溪體驗 2	成果展準備	水水菜市場 三、濕地菜市場	討論與設計故事小劇場腳本	**【匹克球基本概念】** 拍拍小球趣	成果展準備
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	十二、如果，我的房間	九、分分看	Topic 2 Lesson 4 能力	騎行真安全-外騎紅壇溪和宮 溯溪體驗 2	小小說書人	成果展練習	故事小劇場排練與呈現（上）	**【體適能與身體基礎動作】** 快跑反應王	成果展準備
十八	6/22(一)學習成果展 補假一天	語文天地四 複習	十、分數	Topic 2 Lesson 4 能力	騎行真安全-外騎紅壇溪和宮 溯溪體驗 2	小小說書人	水水菜市場 五、五色鹽水蔬菜	故事小劇場排練與呈現（上）	**【籃球基本操作技能】** 命中目標！	回顧七個習慣
十九	6/29(一)-7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30-7/1 期末考 7/3(五)下學季結束	期末評量	複習＆期末評量	期末評量及試卷檢討	騎行真安全-外騎紅壇溪和宮 溯溪體驗 2	小小說書人	水水菜市場 六、夏日水草瓶	故事小劇場排練與呈現（下）	**【籃球基本操作技能】** 拍球接力賽	回顧七個習慣

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【二年級】【秋/冬學季】【國語】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
一、打招呼	●								
二、爬梯子	●								
三、勇氣樹		●							
四、一天的時間		●							
五、小書蟲	●								
六、從自己開始							●		
七、等兔子來撞樹		●							
八、角和腳	●								
九、赤腳國王			●						
十、去農場玩	●								
十一、幸福湯圓									●
十二、到野外上課						●			

主題課程	國語領域
每週節數	6
教材(版本)	自編
教材來源	
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	一、打招呼	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能知道「能力提升」是成長的象徵。 2.能認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 3.能知道「前、後、左、右」所代表的方位。 4.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能掌握課文句子的語氣。 7.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 8.能應用疊字形容詞來描述事物。 9.能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。 10.能願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 11.能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。	1.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 2.能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。 3.分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音。 4.分辨「ㄩㄣ」和「ㄩㄥ」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 7.知道「前、後、左、右」所代表的方位。 8.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 9.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 10.能掌握課文句子的語氣。 11.能應用疊字形容詞來描述事物。 12.能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
二	8/30(六)學校日	二、爬梯子	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能了解長大是生命必經的歷程。 2.能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗。 3.能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 4.能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 5.能認識部首字「生、身」。	1.能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗。 2.能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。 3.能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。 4.分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音。 5.加強「ㄓ」的讀音。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

					3-I-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2　認識常用標點符號。 5-I-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1　自然段。 Ba-I-1　順敘法。 Cb-I-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	6.能將課文的描述轉換成圖像。 7.能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 8.能應用「……才會……」造句。 9.能觀察並接受自己長大的改變。 10.能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。	6.分辨多音字「待」、「哪」的用法。 7.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 8.能分辨部首字「生、身」。 9.能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 10.知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 11.能將課文的描述轉換成圖像。 12.能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。 13.應用「.....才會.....」造句。				
三		三、勇氣樹	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6　能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1　以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-5　1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-1　自然段。 Ba-I-1　順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。 2.能知道克服困難是成長表現。 3.能認識記敘一件事的寫作方法。 4.能認識多音字「倒」。 5.能分辨相似的字形「士、土」。 6.能分辨同音字「完、玩」。 7.能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。 8.能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 9.能應用「有……還有……」造句。 10.能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。 11.能列出自己害怕的事，並試著安排克服計畫表並勇敢嘗試。	1.能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。 2.能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。 3.能透過正確的朗讀，理解文章內容。 4.加強「ㄕ」的讀音。 5.分辨多音字「教」、「倒」的用法。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識多音字「倒」。 8.能分辨形近的部件「士、土」。 9.能分辨同音字「完、玩」。 10.知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。 11.能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 12.認識記敘一件事的寫作方法。 13.應用「有……還有.....」造句。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

					6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。							
四		語文天地一	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	4-I-3　學習查字典的方法。 5-I-2　認識常用標點符號。 6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1　常用標點符號。	1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1.認識標點符號：冒號、引號。 2.用注音符號查字典。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
五		四、一天的時間	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 3-I-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3　學習查字典的方法。 5-I-1　以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-4　常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5　1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Bb-I-3　對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能認識時間觀念。 2.能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。 2.能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 3.能知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 4.能依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短 5.能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。 6.能利用注音查字法來查找本課生字。 7.能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。 8.能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 9.能應用「……只剩……」造句。 10.能養成「先做該做的事，再做想做的事」的觀念。 11.能試著安排自己的時間表，學習有效利用時間。	1.能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。 2.能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 3.分辨「ㄓ」和「ㄗ」的讀音： 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。 6.知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 7.能利用注音查字法來查找本課生字。 8.依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 9.由課文議題，思考如何有效利用時間。 10.能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。 11.應用「.....只剩.....」造句。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

六		五、小書蟲	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道課文中「小書蟲」的意思。 2.能知道閱讀的好處。 3.能了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 4.能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。 5.能認識多音字「種」。 6.能分辨易混淆字「坐、座」。 7.能閱讀插圖訊息來補充文意。 8.能運用「從此」造句。 9.能運用「不管……都……」造句。 10.能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。 11.能分享自己到圖書館的經驗。 12.能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。	1.能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。 2.能分享自己到圖書館的經驗。 3.分辨「ㄔ」和「ㄘ」的讀音： 4.「森」讀作「ㄙㄣ」，不是「ㄕㄙ」。 5.分辨多音字「從」、「種」的用法。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 8.能分辨易混淆字「坐、座」。 9.知道課文中「小書蟲」的意思。 10.能分辨「好像」在不同語句中的意思。 11.能閱讀插圖訊息來補充文意。 12.了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 13.能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 14.運用「從此」造句。 15. 運用「不管……都……」造句。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
七	9/29(一)教師節補假一天	六、從自己開始	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、	1.能知道便條的格式和功能。 2.能認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 3.能知道「淨灘」活動的目的。 4.能認識多音字「便」。 5.能讀懂便條的訊息。 6.能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 7.能運用「如果……」造句。 8.能願意關心其他物種的生活環境。	1.透過影片或他人的分享，知道「淨灘」活動的目的。 2.能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 3.分辨「ㄉ」和「ㄖ」的讀音： 4.加強「煙」的讀音： 5.分辨多音字「便」、「少」的用法。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識多音字「便」。 8.知道便條的格式和功能。 9.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

					4-I-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。	卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	9.能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 10.能由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。	10.能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 11.能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 12.運用「如果……」造句。				
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	語文天地二 複習	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-3　學習查字典的方法。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-4　常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5　1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2.知道生活中事物的名稱。 3.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1.認識便條。 2.認識事物的名稱。 3.用「部首」查字典。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	期中評量										
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	期中整理										
十一	11/10(一)冬學季開始	七、等兔子來撞樹	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-2　篇章的大意。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Ba-I-1　順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道本課所含的寓意。 2.能由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。 3.能認識「　」部的字「守、家」。 4.能查字典，找出相同部首的字。 5.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 6.能推論最後農夫是否有等到兔子。 7.能整理課文重點，並試著重述故事。 8.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。	1.能說出本課所含的寓意。 2.能用自己的話重述本課故事。 3.加強「ㄍ」的讀音。 4.加強「翁」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.認識「　」部的字「守、家」。 7.能查字典找出相同部首的字。 8.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 9.能推論最後農夫是否有等到兔子。 10.能認識季節的名稱。 11.能認識相反詞。 12.能整理課文重點。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。

					4-I-3　學習查字典的方法。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		9.能培養努力而不僥倖的態度。	13.運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。				
十二		八、角和腳	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 3-I-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9　喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-5　1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-1　自然段。 Ad-I-2　篇章的大意。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Ba-I-1　順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能知道花鹿和獅子的特徵、特性。 2.能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 2.能用自己的話重述本課故事。 3.能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 4.能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。 5.能整理課文重點，並試著重述故事。 6.能用「又……又……」來描述事物的特點。 7.能運用「……卻……」造句。 8.能透過短詩介紹自己的特點。 9.能欣賞、肯定自己的特點。 10.能不以外表來評定事物的價值。	1.討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 2.能用自己的話重述本課故事。 3.加強「ㄓ」的讀音。 4.分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨形近字「喝、渴」。 7.能整理課文重點。 8.從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 9.能用「又……又……」來描述事物的特點。 10.能仿作課文短語「急得哭了起來」。 11.能運用「……卻……」造句。 12.能透過短詩介紹自己的特點。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。
十三		九、赤腳國王	A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。	1.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 2.能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。 3.能討論比較「在全國鋪上地毯」和	1.能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 2.能用自己的話重述本課故事。 3.分辨「窩」和「翁」的讀音：	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎科技教育

				創新精神，以增進生活適應力。	2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4　利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4　常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1　常用標點符號。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-2　篇章的大意。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Ba-I-1　順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 4.能分辨形近字「踩、採」。 5.能整理課文重點，並試著重述故事。 6.能運用「於是」造句。 7.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」。 8.能學習同理他人的感受。 9.能培養遇到問題時，積極找出解決方法的態度。	4.分辨多音字「難」、「更」的用法。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨形近字「踩、採」。 7.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 8.能整理課文重點。 9.能運用「於是」造句。 10.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。6				科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四		語文天地三	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-5　修改文句的錯誤。	Ab-I-5　1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3　故事、童詩等。	1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.能認識形容詞並應用。 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能從句子中找出錯誤之處並更正。	1.看圖說話。 2.形容事物的詞語。 3.詞語的分類。 4.找出句子的錯誤。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十五		十、去農場玩	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。	1.能認識「遊記」的寫作形式。 2.能認識描述天氣的詞語。 3.能分辨同音字「近、進」。 4.能認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。	1.能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 2.能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。 3.分辨「音」和「應」的讀音： 4.分辨多音字「聽」、「假」的用法。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6　能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-1　自然段。 Ba-I-1　順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5.能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 6.能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 7.能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。 8.能比較句子的意思是否相同。 9.能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 10.能培養細心觀察景物的能力。 11.能養成親近大自然的習慣。	5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨同音字「近、進」。 7.認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 8.能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 9.比較句子的意思是否相同。 10.認識描述天氣的語詞。 11.認識「遊記」的寫作形式。 12.能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 13.能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。				
十六		十一、幸福湯圓	C3 多元文化 與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2　認識常用標點符號。 5-I-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-4　常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6　1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1　常用標點符號。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-1　自然段。 Bb-I-3　在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能認識「日記」的寫作形式。 2.能了解冬至吃湯圓的習俗。 3.能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 4.能分辨形近字「湯、陽、場」。 5.能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。 6.能應用本課新詞造出合理通順的句子。 7.能應用「接著」來描述事情的順序。 8.能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 9.能享受與家人相處的時光。 10.能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。	1.能聆聽他人分享關於冬至的習俗。 2.能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。 3.能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。 4.加強「尸」的讀音。 5.分辨多音字「和」的用法。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.能分辨形近字「湯、陽、場」。 8.了解冬至吃湯圓的習俗。 9.認識時間的語詞。 10.能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 11.能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 12.應用本課新詞造出合理通順的句子。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

					6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6　培養寫作的興趣。			13.能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。				
十七	12/25(四)行憲紀念日	十二、到野外上課	B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1　以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6　培養寫作的興趣。	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1　1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-5　1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-3　故事、童詩等。 Be-I-1　對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道課文所描述的大自然景色。 2.能了解課文中對大自然事物的比喻。 3.能分辨相似的字形「夕、　」。 4.能仿作「到野外上課」的短語。 5.能仿作「去走森林的迷宮」的短語。 6.能仿作課文格式，創作童詩。 7.能與大家分享接觸大自然的經驗。 8.能欣賞大自然的各種景象。 9.能培養親近大自然的愛好與情懷。	1.能與大家分享接觸大自然的經驗。 2.能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。 3.加強「耶」的讀音。 4.加強「夭」的讀音。 5.分辨多音字「調」的用法。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.分辨相似的字形「夕、　」。 8.認識多音字「調」。 9.知道課文所描述的大自然景色。 10.了解課文中對大自然事物的比喻。 11 能整理課文重點。 12.能仿作「到野外上課」的短語。 13.能仿作「去走森林的迷宮」的短語。 14.仿作課文格式，創作童詩。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
十八	1/1(一)元旦，放假一天	語文天地四 複習	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ac-I-1　常用標點符號。 Ac-I-2　簡單的基本句型。 Ad-I-2　篇章的大意。 Be-I-1　在生活應用方面，如自我介	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1.聆聽故事。 2.認識頓號。 3.寫日記。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

					2-I-1　以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2　說出所聽聞的內容。 5-I-2　認識常用標點符號。 6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6　培養寫作的興趣。	紹、日記的格式與寫作方法。						
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	期末評量										
二十	1/20(二)冬學季結束	期末整理＆假期生活指導										

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【二年級】【春/夏學季】【國語】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
一、彩色心情	●								
二、勇敢超人									
三、小波氣球飛上天								●	
四、小水珠，去哪裡			●						
五、生日快樂						●			
六、給地球的一封信							●		
七、傘	●								
八、老園丁的話				●					
九、小小說書人	●								
十、點金術							●		
十一、我喜歡你								●	
十二、如果，我的房間……			●						

主題課程	國語領域
每週節數	6
教材(版本)	自編
教材來源	
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	一、彩色心情	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.認識生活中常見的情緒。 2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3.能將顏色和情緒產生連結。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 6.能分辨同音字「候、後」。 7.能用顏色來描述事物。 8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 9.樂於表達自我的情感。 10.能管理自己的情緒。 11.能找出改變壞心情的方法。	1.說一說自己會有哪些情緒。 2.聆聽他人分享管理情緒的方法。 3.說出改變壞心情的方法。 4.分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音：奔、拋。 5.加強「ㄡ」的讀音：候、受。 6.分辨多音字「傳」和「藏」的用法。 7.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 8.認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。 9.分辨同音字「後、候」。 10.認識生活中常見的情緒語詞。 11.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 12.將顏色和情緒產生連結。 13.用顏色來描述事物。 14.描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二	2/27(五)和平紀念日補假	二、勇敢超人	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1.知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2.知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 5.認識多音字「重」。 6.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能掌握主角的心情轉折變化。	1.聆聽同學敘述做錯事時的心情。 2.討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 3.加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。 4.分辨「ㄛ」和「ㄨㄛ」的讀音：破、所。 5.分辨多音字「正」和「重」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 8.認識多音字「重」。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

					4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	8.能應用因果句來描述事件。 9.能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 10.做錯事情時，能學會自我反省。 11.能學會勇敢承認自己的錯誤。	9.知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。 10.依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 11.掌握主角的心情轉折變化。 12.應用因果句來描述事件。 13.將因果句換句話說。				
三	3/7(六)學校日	三、小波氣球飛上天	C2 人際關係 與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.知道小波飛上天空的原因是什麼。 2.知道負面情緒帶來的影響。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 5.能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 6.能依故事發展，推論角色的心情變化。 7.能由文中描述推論小波的性格特質。 8.能用「越來越……」來描述事物的變化。 9.能運用「竟然」造句。 10.能覺察自己生氣的原因是什麼。 11.學習處理負面的情緒。	1.分享自己生氣的原因是什麼。 2.說一說負面情緒帶來的影響。 3.聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 4.加強「ㄐ」的讀音：經、竟、結。 5.分辨多音字「啦」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 8.知道小波飛上天空的原因是什麼。 9.依故事發展，推論角色的心情變化。 10.由文中描述推論小波的性格特質。 11.用「越來越……」描述事物的變化。 12.運用「竟然」造句。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

四		語文天地一	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能找出句子中的相反詞。 2.能運用朗讀，詮釋文本的意思。 3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。 4.能找出段落間的因果關係。	1.用適當的語氣念句子。 2.認識相反詞。 3.連結文章的因果關係。 4.幫忙改句子。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
五		四、小水珠，去哪裡	A3 規劃執行 與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.知道小水珠消失的原因是什麼。 2.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 3.認識「水」的三態及變化。 4.認識以相同部件組合成的字。 5.認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 8.能推論出詩中對話句的語氣。 9.描述事件時，能加上自己的感受。 10.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 11.體會擬人化童詩的樂趣。 12.感受大自然之美。	1.聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2.發表露珠出現的時機。 3.加強「ㄢ」的讀音：懶、閃、探。 4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 6.認識由三個部件組合成的字。 7.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 8.體會擬人化童詩的樂趣。 9.推論出詩中對話句的語氣。 10.利用不同的感官來描述感受。 11.運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
六	3/28(六)校慶活動	五、生日快樂	B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。	1.知道視障者能用其他方式感受世界。 2.認識嗅覺、觸覺等感官。 3.知道主角得到的生日禮物是什麼。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「請、	1.討論視障者的不便及感受世界的方法。 2.分享家人之間關懷與照顧的經驗。 3.加強「ㄣ」的讀音：份、忍。 4.加強「ㄧㄥ」的讀音：病、晴、亭、清。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生命教育

					問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	靜、清、情、 晴」。 6.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能歸納主角喜歡禮物的原因。 8.描述事件時，能加上自己的感受。 9.能同理並尊重身體不便的人。 10.珍惜家人之間的關懷與照顧。	6.認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 7.依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 8.知道主角得到的生日禮物是什麼。 9.歸納主角喜歡禮物的原因。 10.利用不同的感官來描述事物。 11.描述事件時，能加上自己的感受。				生 E2 理解人的身體與心理面向。
七	4/3(五)兒童節補假	六、給地球的一封信	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.認識書信的格式和用法。 2.知道地球的重要性。 3.認識地球所面臨的危機。 4.知道愛護地球的具體行動有哪些。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「費、資」。 7.認識多音字「量」。 8.運用「為了」造句。 9.能書寫格式正確的信件。 10.樂意與自然和諧共生。 11.願意主動關心其他物種的生活環境。 12.能在生活中落實環保行動，並能影響他人。	1.聆聽他人分享地球所面臨的危機。 2.發表愛護地球的具體行動有哪些。 3.分辨「ㄓ」和「ㄗ」的讀音：植、資。 4.加強「ㄧㄣ」的讀音：信、親。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.分辨多音字「量」的用法。 7.認識書信的格式和用法。 8.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 9.運用「為了」造句。 10.書寫格式正確的信件。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。

八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	語文天氣二	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Bc-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3.知道信件的格式，並能應用於生活中。 4.能正確書寫信封上的資訊。	1.聆聽故事一定題目。 2.認識相似詞。 3.如何寫信。 4.信封的寫法。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
九		複習										
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	期中評量										
十一	5/1 日放假、春學季結束	期中整理										
十二	5/11(一)夏學季開始	七、傘	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 6.認識多音字「答」。 7.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 8.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 9.體會謎語的樂趣。 10.能收集謎語並和其他人分享。	1.聆聽老師出的字謎。 2.收集謎語並和其他人分享。 3.加強「ㄙ」的讀音：傘。 4.分辨「ㄧ」和「ㄩ」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5.分辨多音字「答」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 8.認識多音字「答」。 9.知道文字可以拆解或組合。 10.知道「字謎」的謎底是「字」。 11.知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。 12.推論出詩中謎語的答案為「傘」。 13.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

					6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。							
十三		八、老園丁的話	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.認識「告示」的功用。 2.知道不同的說法會帶來不同的影響。 3.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨同音字「新、欣」。 6.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7.能比較文中兩張布告牌說法的不同。 8.能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 9.運用「……因此……」造句。 10.學習把話說得更容易讓他人接受。 11.懂得愛護花草，維護環境。	1.用語氣讀出兩張布告牌的內容。 2.配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 3.分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音：公、客、。 4.分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨同音字「新、欣」。 7.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 8.認識「告示」的功用，並讀懂訊息。 9.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 10.比較文中兩張布告牌說法的不同。 11.仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 12.運用「.....因此.....」造句。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十四		九、小小說書人	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。	1.認識「分享故事」的活動。 2.知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3.知道邀請大家來閱讀的說法。 4.認識跟時間有關的詞語。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。	1.在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。 2.聆聽他人介紹故事。 3.分辨「ㄐ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。 4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 6.認識跟時間有關的詞語。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

					4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	7.能正確應用本課新詞。 8.能將「被」字句改成「把」字句。 9.能依照事件順序，組合文章段落。 10.體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 11.懂得和大家分享自己閱讀的故事。	7.認識「分享故事」的活動。 8.依照事件順序，組合文章段落。 9.能將「被」字句改成「把」字句。				
十五		十、點金術	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 8.能由文中的描述，判斷國王的性格。 9.能分辨句意的異同。 10.應用「……並……」造句。 11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。 13.能學習知足，不過分貪求事物。	1.說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2.討論國王的性格如何。 3.加強「ㄋㄩˇ」的讀音：年、女。 4.加強「ㄕˋ」的讀音：術、食。 5.分辨多音字「切」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 8.比較「很、非常、最」所形容的程度。 9.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 10.知道故事的寓意。 11.依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 12.讀懂句子的意思。 13.應用「……並……」造句。 14.依照前後文，填入合適的句子，完成故事。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	十一、我喜歡你	C2 人際關係 與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.認識童詩的形式。 2.認識「喜歡」這種情感。 3.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 6.認識意思相反的語詞。 7.能將詞語或短語組合成通順的句子。 8.應用「不論……」造句。 9.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 10.能勇於表達內心的情感。 11.能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。 12.能說出喜歡家人、朋友的理由。	1.說出喜歡家人、朋友的理由。 2.討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 3.分辨「ㄛ」和「ㄜ」的讀音：脖、特、歌。 4.分辨「ㄘ」和「ㄔ」的讀音：操、唱。 5.分辨多音字「彈」和「論」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 8.認識意思相反的語詞。 9.認識童詩的形式。 10.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 11.從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 12.應用「不論……」造句。 13.將詞語或短語組合成通順的句子。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	十二、如果，我的房間	A3 規劃執行 與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.認識「房間」的功能。 2.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 6.能讀懂課文，並掌握要點。 7.能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 8.應用「……並且……」造句。 9.能修正使用錯誤語詞的句子。 10.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。	1.和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。 2.聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 3.分辨「ㄔ」和「ㄘ」的讀音：窗、床、晨、錯。 4.分辨多音字「鋪」、「鮮」的用法。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 7.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 8.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 9.讀懂課文，並掌握要點。 10.仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。		11.能觀察並欣賞自己的房間。 12.能運用想像力來增添生活的樂趣。 13.能珍惜和家人相處的時光。	11.應用「……並且……」造句。 12.修正使用錯誤語詞的句子。 13.用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。				
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	語文天地四 複習	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.認識常見部首的變形。 2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3.能認識形容詞並應用。 4.說出語意完整的句子。	1.變形部首。 2.朗讀句子的重點。 3.認識形容詞。 4.加長句子。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	期末評量										

臺北市溪山實驗國民小學
114 學年度第 1 學期【二年級】【秋/冬學季】【數學】課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
一、200 以內的數	●			●			●	●	
二、二位數的直式加建	●	●		●			●		
三、量長度	●			●				●	
四、加減關係與應用	●	●		●				●	
五、面積的大小比較	●			●					
六、兩步驟的雜加減	●	●	●	●				●	
七、2、5、4、8 的乘法	●	●		●					
八、幾時幾分	●			●					
九、3、6、9、7 的乘法		●		●					

十、容量與重量	●			●					

主題課程	數學領域
每週節數	4
教材(版本)	自編
教材來源	
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	一、200以內的數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.建立 100～200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 3.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 4.能使用 > 和 < 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	活動一：數到200 1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加1、10，建立200以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加1、10的活動。 4.教師口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。 活動三：使用錢幣 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 > 和 < 符號來表示。 數學好好玩：幸運數字 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化	8	1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
二	8/30(六)學校日											

								聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。				
三 四		二、二位數的直式加檢	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 4. .能解決比較型的加法和減法問題。	活動一：加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 活動二：減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 活動三：加加減減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。	8	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

五		三、量長度	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4.能使用直尺處理與線段有關的問題。 5.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	活動一：個別單位的測量 1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 活動二：認識公分 1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。 活動三：量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題， 並能用減法算式記錄。	8	1.15 公分直尺 2.數學課本	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
六													

七	9/29(一)教師節補假一天	四、加減關係與應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	活動一：加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：用加減關係驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。 活動三：加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	五、面積的大小比較	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-B1	n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	活動一：面積的直接比較 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 活動二：面積的間接比較 1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 活動三：面積的個別單位比較 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。		1.附件 7~10 2.附件描圖紙 3.數學課本 4.桌面 5.生活中的平面物品 6.剪刀	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	複習&期中評量										

十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	期中整理										
十一	11/10(一)冬學季開始	六、兩步驟的加減	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	活動一：兩步驟的加法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 4.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 活動二：兩步驟的減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 活動三：兩步驟的加減問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。	8	1.小白板 2.白板筆	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
十二												
十三		七、2、5、4、8的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3.能理解乘法算式的意義。 4.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 5.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 6.能理解乘法算式的意義。 7.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 8.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	活動一：「倍」的問題 1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。 活動二：2 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。	8	1.附件 13～15 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四												

								活動三：5 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動四：4 的乘法 1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：8 的乘法 1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。				
十五 十六		八、幾時幾分	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-B1	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。	活動一：幾時幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 活動二：數字鐘	8	時鐘	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

								1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 活動三：經過幾小時 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時 = 60 分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動四：會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂：古代的計時工具 1.認識古代的各種計時工具。				
十七	12/25(四)行憲紀念日	九、3、6、9、7的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	活動一：3 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動二：6 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動三：9 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。	4	1.附件 14、15、18 2.小白板 3.白板筆	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

								活動四：7 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：擬題活動 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題 目。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。 數學好好玩：占地為王 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。				
十八	1/1(一)元旦，放假一天	十、容量與重量	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-B1	n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	活動一：容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 活動二：容量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 活動三：重量的比較(一)		1.附件 22 2.天平 3.各種學用品 4.生活用品 5.蘋果(或某項物品) 6.黏土	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

								1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 活動四：重量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 活動五：重量的遞移律 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。				
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	複習＆期末評量										
二十	1/20(二)冬學季結束	期末整理＆寒假生活指導										

臺北市溪山實驗國民小學
114 學年度第 2 學期【二年級】【春/夏學季】【數學】課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
一、1000 以內的數	●			●			●	●	
二、三位數的加減		●	●					●	
三、平面圖型	●	●		●		●			
四、年、月、日			●					●	
五、乘法	●								
六、兩步驟應用問題	●	●	●					●	
七、公尺和公分	●						●	●	
八、分類與立體形體	●	●				●	●	●	
九、分分看	●		●					●	
十、分數	●		●	●	●	●			

主題課程	數學領域
每週節數	4
教材(版本)	自編
教材來源	
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	一、1000 以內的數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。 3.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 4.能用 > 和 < 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	活動一：數到 1000 1.教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師以課本蓮霧裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4.透過定位板，建立位值概念。 活動三：認識及使用錢幣 1.教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 活動四：比大小 1.教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。	8	1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。
二	2/27(五)和平紀念日補假											

								3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 > 、 < 或 = 的符號，記錄兩數大小關係。				
三 四	3/7(六)學校日	二、三位數的加減	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 3.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 4.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	活動一：三位數的加法 1.教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 活動三：加減應用問題 1.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。 2.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。 活動四：加減估算 1.教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2.教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 數學好好玩：搶 500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。 2.教師口述布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。	8	1.附件 6 2.小白板 3.白板筆	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

五		三、平面圖型	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 活動二：正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 活動三：認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動四：周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂：七巧板 1.認識並製作七巧板。	8	1.附件 9～12 2.剪刀 3.膠水 3.色紙 4.色筆 5.尺	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	3/28(六)校慶活動												
六													

								2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。				
七 八	4/3(五)兒童節補假 4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	四、年、月、日	A3 規劃執行 與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A3 數-E-C2	n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。 3.能查月曆點數指定天數後的日期。 4.認識一星期。 5.能查月曆做月、日和星期的化聚。	活動一：認識年、月、日 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 活動二：年和月的換算 1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 活動三：共有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 活動四：是幾月幾日 1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 活動五：認識 1 星期 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。	8	1.附件 13	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九		五、乘法	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。 2.能在具體情境中，認識乘法交換律。	活動一：10 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 活動二：1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。	8	1.附件 15 2.小白板 3.白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

								活動三：乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。				
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	複習＆期中評量										
十一	5/1 日放假、春學季結束	六、兩步驟應用問題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 2.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	活動一：先乘再加 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 活動二：先乘再減 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。 活動三：先加再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 活動四：先減再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。	8	1.小白板 2.白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十二	5/11(一)夏學季開始											
十三		七、公尺與公分	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	活動一：認識公尺 1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 活動二：公尺和公分的換算 1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。	8	1.附件 16～18 2.布尺 3.15 公分尺 4.長度超過 1 公尺的繩子 5.1 公尺長的尺 6.皮尺 7.彩帶 8.膠帶 9.竹筷 10.小白板 11.白板筆	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四												

								3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。 活動三：長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。				
十五		八、分類與立體圖形	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 3.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	活動一：先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 活動二：正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	4	1.附件 21～23 2.膠水 3.直尺 4.剪刀 5.小白板 6.白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	九、分分看	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行 與創新應變 C2 人際關係 與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C2	n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2.能操作具體物解決等分除問題。 3 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	活動一：分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記	8	1.附件 24、25 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假							錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 活動二：認識平分 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 活動三：平分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次１個人分１顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。				
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	十、分數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-Ｉ-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	活動一：平分 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 活動二：幾分之一 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 活動三：比大小 1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 數學小學堂：1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。	4	1.附件 34～37 2.小白板 3.白板筆	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

十九	6/29(一)~7/3(五) 一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三) 期末考 7/3(五)夏學季結業式	複習＆期末評量

臺北市溪山實驗國民小學
114 學年度第 1 學期【二年級】【秋/冬學季】【英語文】課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Phonics Fun 1-2	●			●					
Topic 1-New Friends	●	●		●				●	
Lesson 1 What's your name?	●	●		●				●	
Lesson 2 How old are you?	●	●		●				●	
Review 1	●	●		●				●	
Phonics Fun 3 -4	●			●					
Topic 1-We Can Help	●	●						●	
Lesson 3 I'm tall.	●	●		●				●	
Lesson 4 Are you happy?	●	●		●				●	
Review 2	●	●		●				●	
Culture and Festival	●								●

主題課程	二年級英文
每週節數	2
教材(版本)	何嘉仁 Super Fun Book 1
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	品德、多元文化、閱讀素養、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	Phonics Fun ❶ Aa-Ff	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能了解班級常規。 2.能聽、說及辨識字母名(Letter Name)、字母音(Letter Sound)、及其代表單字。	（Phonics Fun ❶）《自我介紹》 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 《Listen and Say》 1. 以電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Say and Write》 1. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的代表單字。 2. 以最慢語速拆解唸出單字中的每個聲音，如：ant, [A], [n], [t], ant，引導學生分辨單字 ant 有三個聲音。依此步驟，完成其他單字拆解練習。 3. 請學生兩人一組，互相出題，利用「單字紀錄表」完成練習。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。	2	1.電子書	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 3. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二	8/30(六)學校日	Phonics Fun ❷ Gg-Mm	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽、說及辨識字母名(Letter Name)、字母音(Letter Sound)、及其代表單字。	（Phonics Fun ❷） 《Listen and Say》 1. 以電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Gg-Mm 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《延伸活動一字母接龍》 1. 教師複習字母 Aa~Mm 的字母、發音及代表字。 2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa~Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。 3. 可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Look and Say》 1. 教師唸出 book 和 bag，引導學生思考這兩個單字有哪個共同發音。視學生學習狀況，進行多組單字的聽辨練習。 2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字中共同的發音為何，並核對答案。 3. 請學生分組討論，列出其他有共同發音的單字。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

三		Topic 1 故事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合活動領域 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合活動領域 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.能了解故事對話之主要內容。 2.根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。	（Topic 1 故事） 《Characters》 1. 播放電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動一單字地雷》 1. 將學生分為數組。 2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。 3. 統計得分，給予獎勵。	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域
四		Topic 1 故事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1.能了解故事對話之主要內容。 2.根據圖片或提示進行角色扮演。	（Topic 1 故事）《Story Time》 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。	2	1.電子書 2. 白紙*學生數量	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			C2 人際關係與團隊合作	強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的任務。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合活動領域 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合活動領域 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3. 能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。	《角色扮演》 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 《Read and Connect》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old.描述識別證的內容，再與人物圖連線配對。 3. 核對答案。 《延伸活動》 1. 請學生仿照 Read and Connect 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3. 請全班起立，相互以 My name is _____. I'm _____ years old.自我介紹。 4. 視學生學習狀況，請學生兩人一組，以 S1: What's your name? S2: My name is ____. / S1: How old are you? S2: I'm ____ years old.的方式進行對話。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。			1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域
五		Topic 1 Lesson 1 姓名	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽、說及辨識本單元單字。 2.能了解句型使用情境：詢問他人姓名、介紹自己。 3.能聽、說及辨識本單元句型。	（Lesson 1） 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨自己名字裡的字母發音。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What's your name?、My name is ____.、I'm _.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Write and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流自我介紹，完成練習。			2. 能以 What's your name?詢問他人名字，並以 My name is ____. / I'm ____.說明自己的名字。	
六		Topic 1 Lesson 1 姓名	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽、說及辨識本單元單字、句型。 2.能參與並完成口說練習。 3.學習及了解正確的書寫方式。 4.能完成基礎書寫練習。	（Lesson 1） 《暖身活動》 教師以 What's your name?作為開頭，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 《My Notes》 1. 請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。	2	1.電子書 2. 剪開的句型條*學生組數 3. 白紙*學生組數	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 《延伸活動一重組句子》 1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如：What's your name ? My name is Emma .。 2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。 3. 核對答案後，各組交換紙籤。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。				
七	9/29(一)教師節補假一天	Topic 1 Lesson 2 年齡	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽、說及辨識本單元單字。 2.能了解句型使用情境：詢問他人年齡、說明自己的年齡。 3.能聽、說及辨識本單元句型。	（Lesson 2） 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 《延伸活動一解鎖密碼》 1. 請學生分組，各組輪流派一位代表進行活動。	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨主題單字中的字母發音。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm _ years old.說明自己的年齡。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			2. 教師在心中設定一個數字（1-10），教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How old are you?、I'm ____ years old.、I'm _.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流自我介紹，完成練習。				
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	Topic 1 Lesson 2 年齡	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學領域 N-3-2 加減直式計算	1.能聽、說及辨識本單元單字、句型。 2.能參與並完成口說練習。 3.認識台灣著名地標，並依建築物落成年份計算、推測建築物年齡。	（Lesson 2） 《暖身活動》 1. 教師以 How old are you?作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 《Practice》 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放電子書，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Ask and Write 對話與書寫練習。 《Fun Facts》	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解年齡的計算方式。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數學領域

					數學領域 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。			1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下其年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。				
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	期中考	期中評量										
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天		試卷檢討與訂正										
十一	11/10(一)冬學季開始	Phonics Fun ❸ Nn-Ss	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽、說及辨識字母名(Letter Name)、字母音(Letter Sound)、及其代表單字。	（Phonics Fun ❸） 《Listen and Say》 1. 以電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Nn-Ss 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《延伸活動—即時反應》 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

								3. 請學生完成練習並核對答案。 《Look and Say》 1. 教師唸出 six 和 nine，引導學生思考這兩個單字的字首發音是否相同。視學生學習狀況，進行多組單字的字首聽辨練習。 2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字的字首發音為何，並找出字首發音不同的單字。 3. 請學生分組討論，列出其他有共同字首發音的單字。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。				
十二		Phonics Fun ❹ Tt-Zz	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽、說及辨識字母名(Letter Name)、字母音(Letter Sound)、及其代表單字。	（Phonics Fun ❹） 《Listen and Say》 1. 以電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Tt-Zz 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《延伸活動一尋找另一半》 1. 將學生分為大寫組與小寫組，學生任意在紙上寫一個符合大小寫任務的字母。 2. 教師請學生起立並計時，學生在時限內找到與自己字母配對成功的同學，並請其簽名。 3. 完成一回合後，交換大小寫任務，進行新的回合。進行數回合，獎勵獲得最多簽名的學生。 《Listen and Circle》	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Tt-Zz 讀音、發音與代表字。 2. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本和習作練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

								1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Look and Say》 1. 教師在黑板上寫 u 並帶唸發音[V]，再在 u 後方加上 p，引導學生拼讀-up [Vp]，最後在-up 前加上 c，請學生唸出 cup [kVp]。 2. 請學生分為數組，在組內輪流拼讀字例。 3. 教師任意說出一個代表字，抽點學生進行拼讀。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。				
十三		Topic 2 故事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.能了解故事對話之主要內容。 2.根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。	（Topic 2 故事） 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、人物進行的活動、外型特徵與情緒等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 《Story Time》 1. 播放電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 《問題與討論》	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述外型特徵或情緒。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 綜合活動領域

					3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《Read and Connect》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He's Ken. He's tall.描述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 4. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。				
十四		Topic 2 Lesson 3 外型 特徵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽、說及辨識本單元單字、句型。 2.能了解句型使用情境：描述自己和他人的身材外型特徵。 3.能聽、說及辨識本單元句型。	（Lesson 3） 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 《延伸活動一老師說》 1. 教師帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨主題單字中的字母發音。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。	讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			2. 教師在黑板上寫出 I'm _.、You're ____.、He's ____.、She's ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，再請學生輪流描述自己的外型特徵，並由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Look and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流介紹對方，完成練習。				
十五		Topic 2 Lesson 3 外型 特徵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說及辨識本單元單字、句型。 2.能參與並完成口說練習。 3.學習及了解正確的書寫方式。 4.能完成基礎書寫練習。	（Lesson 3） 《Practice》 1. 引導學生以 He's _. / She's _ .分別描述圖片中人物的外型特徵。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先進行示範：在心中設定一張圖片，請學生進行問答與猜題。再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job.等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。 《My Notes》 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。	2	1.電子書 2. 不分字距的句型條*學生組數 3. 白紙*學生組數	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

								《延伸活動一破解密碼》 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份 4 句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。				
十六		Topic 2 Lesson 4 情緒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說及辨識本單元單字、句型。 2.能了解句型使用情境：詢問他人情緒感受並適當回應。 3.能聽、說及辨識本單元句型。	（Lesson 4） 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 《延伸活動一察言觀色》 1. 將全班分為數組。 2. 每組輪流派一位代表上台，由教師指定表演情緒，該代表用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答（依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數）。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨主題單字中的字母發音。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Are you _ ?詢問他人情緒，並以 Yes, I am. / No, I'm not.回答，以英文表達自己的感覺。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			2. 教師在黑板上寫出 Are you ____?、Yes, I am.、No, I'm not.、I'm ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組，輪流以問答猜測對方所抽到的情緒，完成練習。				
十七	12/25(四)行憲紀念日	Culture & Festivals	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 數學領域 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 數學領域 S-3-4 幾何形體之操作。	1.能聽、說及辨識節慶相關單字。 2.能了解故事對話之主要內容。 3.根據圖片或提示進行角色扮演。 4.能認識耶誕節故事與相關活動。 5.能朗讀、吟唱歌謠，並了解主要內容。	（Culture） 《Story Time》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放電子書或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動一製作聖誕樹》 1. 課前依學生人數或分組組數，影印備課用書附錄八的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放電子書，請學生跟唱。	2	1.電子書 2.（備課用書附錄八）七巧板*學生人/組數 3. 白紙*學生人/組數	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱 Christmas 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 數學領域

								3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Christmas 的讀寫練習。				
十八	1/1(一)元旦，放假一天	Topic 2 Lesson 4 情緒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 綜合活動領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能聽、說及辨識本單元單字、句型。 2.能參與並完成口說練習。 3.認識情緒調節的方式。 4.跨領域學習：綜合活動(健康心理、自我健康管理)。	（Lesson 4） 《暖身活動》 教師以 Are you happy / tired / sad / angry?作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 《Practice》 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放電子書，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Ask, Check, and Write 對話與書寫練習。 《Fun Facts》 1. 引導學生理解 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒、在哪些情境下會有這些情緒、以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 3. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 《習作練習》	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 綜合活動領域

								請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。				
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	期末考	期末評量									
二十	1/20(二)冬學季結束		期末試卷檢討與訂正									

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第2學期【二年級】【春/夏學季】【英語文】課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Phonics Fun 1-2	●			●					
Topic 1-New Friends	●	●		●				●	
Lesson 1 What's your name?	●	●		●				●	
Lesson 2 How old are you?	●	●		●				●	
Review 1	●	●		●				●	
Phonics Fun 3 -4	●			●					
Topic 1-We Can Help	●	●						●	
Lesson 3 I'm tall.	●	●		●				●	
Lesson 4 Are you happy?	●	●		●				●	
Review 2	●	●		●				●	
Culture and Festival	●								●

主題課程	二年級英文
每週節數	2
教材(版本)	何嘉仁 Super Fun Book 2
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	品德、多元文化、閱讀素養、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	Phonics Fun ❶ -ap / -op	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說及辨識字母名(Letter Name)、字 母 音 (Letter Sound)、及其代表單字。	（Phonics Fun ❶） 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 a，請學生唸出其發音[A]，再在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。 3. 教師播放電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ap 和-op，引導學生拼讀子音與音組。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。	2	1. 電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ap 和-op 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

								4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成Phonics Fun 1的聽力練習。				
二	2/27(五)和平紀念日補假	Phonics Fun ❷ -ag/-ug	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說及辨識字母名(Letter Name)、字母音(Letter Sound)、及其代表單字。	（Phonics Fun ❷） 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀a、e、i、o、u的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母a，請學生唸出其發音[A]，再在a後方加上g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag前加上b，請學生唸出bag [bAg]。以此步驟完成bug的拼讀。 3. 教師播放電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以Point and Say的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag和-ug，引導學生拼讀子音與音組。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag和-ug的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

								2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力練習。				
三	3/7(六)學校日	Topic 1 故事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然科學領域 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝術領域 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然科學領域 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.能了解故事對話之主要內容。 2.根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。	（Topic 1 故事） 《Characters》 播放電子書，幫助學生複習故事角色。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能唸讀本單元生活用語與主題句型。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 自然科學領域 藝術領域

四		Topic 1 故事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能了解故事對話之主要內容。 2.根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。	（Topic 1 故事） 《Story Time》 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《小小讀者劇場》 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。 《Look and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It’s . 描述物品名稱或顏色，再與圖片連線配對。 3. 核對答案。 《延伸活動》 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It’s a marker. It’s red.描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。 3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What’s this/that?、What color is it?進行問答。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
五		Topic 1 Lesson 1 文具	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。	1.能聽、說及辨識本單元單字、句型。 2.能了解句型使用情境：詢問物品物品的遠近與回應。 3.能聽、說及辨識本單元句型。	（Lesson 1） 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》	2	1.電子書 2. 物品局部圖片/照片*數份	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	1 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			C2 人際關係與團隊合作	具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具 備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What’s this/that?、It’s _ .的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用預先準備好的物品局部圖進行問答，完成練習。			1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What’s this/that?詢問不同距離的物品名稱，並以 It’s _ . 回答。	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
六	3/28(六)校慶活動	Topic 1 Lesson 1 文具	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具 備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說及辨識本單元單字、句型。 2.能參與並完成口說練習。 3.學習及了解正確的書寫方式。 4.能完成基礎書寫練習。	（Lesson 1） 《暖身活動》 教師隨機選定學生的文具，以 What’s this/that?向學生提問，並指定學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請學生兩人一	2	1.電子書 2. 單字紙條*學生組數	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		組進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點兩位學生上台演示對話。 《My Notes》 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再以 a 和 an 作為分類，將句中 a 和 an 後的單字填入對應空格中。 2. 請學生分組並於組內討論 a/an 的用法，教師可適時引導與說明。 3. 各組上台分享討論結果。 4. 教師說明 a 和 an 的正確用法，並請學生唸讀下方中文說明、勾選正確的選項。 《延伸活動—句子偵探》 1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It’s、a、an 以及本課單字。 2. 教師展示圖片（可使用電子書的閃示卡，或事先在網路找圖片），學生依據圖片、以拿到的紙條拼出 It’s a/an ____. 的句子。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。			能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
七	4/3(五)兒童節補假	Topic 1 Lesson 2 顏色	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能聽、說及辨識本單元單字、句型。 2.能了解句型使用情境：詢問他人情緒感受並適當回應。 3.能聽、說及辨識本單元句型。	（Lesson 2）第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。	2	1. 電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What color is it?詢問物品顏色，並以 It’s ___. 說明物品顏色。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述A. Listen and Say的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出What color is it?、It’s　_.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明B. Guess and Say活動進行方式，請學生兩人一組，使用附件的顏色單字圖卡進行遊戲，完成練習。 《延伸活動—Color or Word》 1. 教師事先在白紙或黑板上以本課所學的顏色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。 2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的顏色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。				
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	Topic 1 Lesson 2 顏色	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1　具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。	英語領域 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說及辨識本單元單字、句型。 2.能參與並完成口說練習。 3.認識蔬果與顏色的關係。 4. 跨領域學習：健康與體育。	（Lesson 2）第二節 《暖身活動》 教師指定教室內的物品，以What color is it?向學生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生描述A. Listen and Number的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 健康與體育領域

				英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 健康與體育領域 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		3. 播放電子書，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，完成B. Ask, Color, and Write練習。 《Fun Facts》 1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成Lesson 2的聽力與讀寫練習。			2. 能用英文表達蔬果的顏色。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	
九		Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。	1.能聽、說、辨識及唸讀Topic1單字、句型及日常生活用語。 2.能了解短文內容，綜合統整訊息，完成閱讀練習。 3.能了解句型使用情境，並能運用於口語溝通及活動之中。	（Review 1）第一節 《Listen and Read》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放電子書，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Look, Write, and Say》 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Circle》	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習Topic 1所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀Topic 1的主題單字與句型。 2. 能用英語正確表達出自己的喜好。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 綜合活動領域

					6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 綜合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 《延伸活動—歌謠 What’s This?》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 《Phonics Fun》 1. 請學生觀察圖片，並說出圖片中單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。			2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	期中考	期中評量									
十一	5/1 日放假、春學季結束		試卷檢討與訂正									
十二	5/11(一)夏學季開始	Phonics Fun ❸ -et/-it	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含	1.能聽、說及辨識字母名(Letter Name)、字母音(Letter Sound)、及其代表單字。	（Phonics Fun ❸）第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 e，請學生唸出其發音[E]，再在 e 後方加上 t，帶唸-et	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。	看字讀音、聽音拼字)。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		[Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。 3. 教師播放電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組 -et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力練習。			口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-et 和-it 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
十三		Phonics Fun ❹ -ix/-ox	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能聽、說及辨識字母名(Letter Name)、字母音(Letter Sound)、及其代表單字。	(Phonics Fun ❹) 第一節 《Point and Say》	2	1. 電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。	◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 教師引導學生唸讀a、e、i、o、u的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母i，請學生唸出其發音[I]，再在i後方加上x，帶唸-ix [Ix]，並請學生唸讀數次，最後在-ix前加上f，請學生唸出fix [fIks]。以此步驟完成fox的拼讀。 3. 教師播放電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以Point and Say的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ix和-ox，引導學生拼讀子音與音組。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》			1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ix和-ox的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

								請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力練習。				
十四		Topic 2 故事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1.能了解故事對話之主要內容。 2.根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。	（Topic 2 故事）第一節 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《Read and Check》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 3. 請學生依據故事內容判斷，完成並核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述外型特徵或情緒。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域
十五		Topic 2 Lesson 3 動物	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	1.能聽、說及辨識本單元單字、句型。 2.能了解句型使用情境：詢問動物並適當回應。 3.能聽、說及辨識本單元句型。	（Lesson 3）第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述A. Listen and Say的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____.的句子，並展示電子書的單字閃示卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。			口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以Is it a _ ?詢問動物的名稱，並以Yes, it is./No, it isn't.回答。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十六	6/9(一)~6/12(五) 六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	Topic 2 Lesson 3 動物	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能聽、說及辨識本單元單字、句型。 2.能參與並完成口說練習。 3.學習及了解正確的書寫方式。 4.能完成基礎書寫練習。	(Lesson 3) 第二節 《暖身活動》 教師使用電子書的單字閃示卡，或事先在網路上找圖片，並以Is it a __?向學生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件拼出一至二隻動物。 2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。 3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。 《My Notes》	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				作精神。	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。			1. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，圈出句中的 am、are、is。 2. 請學生分組，引導各組觀察句中藍色的字，並思考 am、are、is 與其人稱的搭配為何。 3. 請各組上台分享討論結果。 4. 教師說明人稱與 be 動詞的搭配，請學生唸讀下方中文說明、填入正確的人稱或 be 動詞。 《延伸活動—聆聽大自然》 1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後，模仿所聽到的動物叫聲（或展示電子書閃示卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲）。 2. 台下學生以 Is it a_ ?猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is.或 No, it isn’ t.，逐步引導台下學生猜出正確答案。 3. 抽點數位學生上台進行數回。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。			2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	Topic 2 Lesson 4 能力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能聽、說及辨識本單元單字、句型。 2.能了解句型使用情境：詢問他人動作並適當回應。 3.能聽、說及辨識本單元句型。	（Lesson 4）第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Can you _? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述A. Listen and Say的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出Can you ____?、Yes, I can.、No, I can't.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明B. Ask and Write活動進行方式，請學生互相進行問答，完成練習。 《延伸活動—神機妙算》 1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。 2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。 3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。 4. 獎勵正確預測的學生。				
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	Topic 2 Lesson 4 能力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在	英語領域 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能聽、說及辨識本單元單字、句型。 2.能參與並完成口說練習。 3.能認識動物特長及具備的能力，	（Lesson 4）第二節 《暖身活動》 教師以Can you ____?向學生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生描述A. Listen and Number的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放電子書，請學生完成練習。	2	1.電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 自然科學領域 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自然科學領域 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Write, Ask, and Check 對話與書寫練習。 《Fun Facts》 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？ 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。			紙筆評量 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	自然科學領域
十九	6/29(一)~7/3(五) 一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三) 期末考 7/3(五)夏學季結業式	期末評量及試卷檢討											

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【二年級】【秋/冬學季】【溪山百味(風)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
自行車與我-自行車的零件與維修	●					●			
自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車	●					●			
獨特的臺灣美景-9座國家公園	●						●		●
自行車與我-外騎沙崙	●					●			

主題課程	二年級溪山百味(風)課程
每週節數	兩週一次，一次兩堂
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	課程介紹	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能了解學習內容 2.能遵守上課秩序與規則	1.教師介紹秋學季上課單元 2.教師說明上課規則和小默契	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	戶外教育
二	8/30(六)學校日	自行車與我-自行車的零件與維修	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能認識自行車的零件 2.能認識自行車各項零件的維修方式	1.教師介紹自行車的零件 2.教師介紹自行車各項零件的維修方式	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	戶外教育
三		自行車與我-自行車的零件與維修	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確維修自行車各項零件	1.教師複習各項零件和維修方式 2.教師帶領學生練習維修各項零件	1	自行車、板手、螺絲起子、打氣筒、抹布	實作評量、討論發表	戶外教育
四		自行車與我-自行車的零件與維修	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素	1.能正確維修自行車各項零件	1.教師複習各項零件和維修方式 2.教師帶領學生練習維修各項零件	1	自行車、板手、螺絲起子、打氣筒、抹布	實作評量、討論發表	戶外教育

				養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗						
五		自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能利用地形實際練習上下坡的直線.轉彎騎行和剎車 2.能正確保持車距	1.教師說明練習路線 2.學生利用「校門口到礁坑」路段練習直線.轉彎.剎車的上下坡	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
六		自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能利用地形實際練習上下坡的直線.轉彎騎行和剎車 2.能正確保持車距	1.教師說明練習路線 2.學生利用「校門口到礁坑」路段練習直線.轉彎.剎車的上下坡	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
七	9/29(一)教師節補假一天	自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能利用地形實際練習上下坡的直線.轉彎騎行和剎車 2.能正確保持車距	1.教師說明練習路線 2.學生利用「校門口到礁坑」路段練習直線.轉彎.剎車的上下坡	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環	1.能利用地形實際練習上下坡的直線.轉彎騎行和剎車 2.能正確保持車距	1.教師說明練習路線 2.學生利用「校門口到礁坑」路段練習直線.轉彎.剎車的上下坡	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育

				境中培養運動與健康有關的美感體驗						
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能利用地形實際練習上下坡的變速 2.能正確保持車距	1.教師說明如何在上坡時變速 2.學生利用「校門口到礁坑」路段練習上坡變速	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能利用地形實際練習上下坡的變速 2.能正確保持車距	1.教師說明如何在上坡時變速 2.學生利用「校門口到礁坑」路段練習上坡變速	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
十一	11/10(一)冬學季開始	課程介紹	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能了解學習內容 2.能遵守上課秩序與規則	1.教師介紹冬學季上課單元 2.教師說明上課規則和小默契	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育
十二		獨特的臺灣美景-9座國家公園	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識	1.能認識臺灣 9 座國家公園 2.能正確辨認 9 座國家公園的圖徽	1.教師利用自編簡報和學生討論臺灣 9 座國家公園的特色與圖徽	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育

				自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異						
十三		獨特的臺灣美景-9座國家公園	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識臺灣 9 座國家公園 2.能正確辨認 9 座國家公園的圖徽	1.教師利用自編簡報和學生討論臺灣 9 座國家公園的特色與圖徽	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育
十四		獨特的臺灣美景-9座國家公園	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識臺灣 9 座國家公園 2.能正確辨認 9 座國家公園的圖徽	1.教師利用自編簡報和學生討論臺灣 9 座國家公園的特色與圖徽 2.學生能自行填寫回答學習單中關於 9 座國家公園的特色	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育
十五		獨特的臺灣美景-9座國家公園	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識臺灣 9 座國家公園 2.能正確辨認 9 座國家公園的圖徽	1.教師利用自編簡報和學生討論臺灣 9 座國家公園的特色與圖徽 2.學生能自行填寫回答學習單中關於 9 座國家公園的特色	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育
十六		自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1.能利用地形實際練習上下坡的變速 2.能正確保持車距	1.教師說明如何在上坡時變速 2.學生利用「校門口到礁坑」路段練習上坡變速	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育

				展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗						
十七	12/25(四)行憲紀念日	自行車與我-自行車的直線、轉彎與剎車	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能利用地形實際練習上下坡的變速 2.能正確保持車距	1.教師說明如何在上坡時變速 2.學生利用「校門口到礁坑」路段練習上坡變速	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
十八	1/1(一)元旦，放假一天	自行車與我-外騎沙崙	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確騎行下坡 2.能正確保持車距 3.能正確騎行上坡 4.能正確在適當時機變速	1.教師提醒學生外騎注意事項：保持車距、剎車要用點煞、注意左右來車 2.分組拉開距離後出發前往沙崙 3.抵達沙崙後稍做休息，騎回學校	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	自行車與我-外騎沙崙	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確騎行下坡 2.能正確保持車距 3.能正確騎行上坡 4.能正確在適當時機變速	1.教師提醒學生外騎注意事項：保持車距、剎車要用點煞、注意左右來車 2.分組拉開距離後出發前往沙崙 3.抵達沙崙後稍做休息，騎回學校	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育
二十	1/20(二)冬學季結束	自行車與我-外騎沙崙	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1.能正確騎行下坡 2.能正確保持車距 3.能正確騎行上坡 4.能正確在適當時機變速	1.教師提醒學生外騎注意事項：保持車距、剎車要用點煞、注意左右來車 2.分組拉開距離後出發前往沙崙 3.抵達沙崙後稍做休息，騎回學校	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	戶外教育

				健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗						

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【二年級】【春/夏學季】【溪山百味(風)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
磁鐵真好玩	●	●	●						
騎行真安全-自行車的發展史	●					●			
騎行真安全-自行車的裝備	●					●			
騎行真安全-防禦型騎車	●						●		
騎行真安全-外騎紅壇溪和宮	●					●			

主題課程	二年級溪山百味(風)課程
每週節數	兩週一次，一次兩堂
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	課程介紹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗	1.能了解學習內容 2.能遵守上課秩序與規則	1.教師介紹春學季上課單元 2.教師說明上課規則和小默契	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	科技教育、能源教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	磁鐵真好玩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能	1.能認識磁鐵和磁性 2.能體驗磁性的作用 3.能說出生活中的磁性運用	1.教師利用自編簡報介紹生活中的磁鐵運用 2.教師發下小磁鐵讓學生在教室中體驗磁鐵與磁性 3.教師和學生討論磁性如何作用，並討論生活中更多運用磁鐵的方式	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	科技教育、能源教育

				力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗						
三	3/7(六)學校日	磁鐵真好玩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗	1.能認識磁鐵和磁性 2.能體驗磁性的作用 3.能說出生活中的磁性運用	1.教師利用自編簡報介紹生活中的磁鐵運用 2.教師發下小磁鐵讓學生在教室中體驗磁鐵與磁性 3.教師和學生討論磁性如何作用，並討論生活中更多運用磁鐵的方式	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	科技教育、能源教育
四		磁鐵真好玩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式	1.能認識磁鐵和磁性 2.能體驗磁性的作用 3.能說出生活中的磁性運用	1.教師利用自編簡報介紹生活中的磁鐵運用 2.教師發下小磁鐵讓學生在教室中體驗磁鐵與磁性 3.教師和學生討論磁性如何作用，並討論生活中更多運用磁鐵的方式	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技教育、能源教育

				自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗						
五		騎行真安全-自行車的發展史	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能認識自行車的發展史 2.能了解現代自行車的各項功能是如何演變的	1.教師利用自編簡報介紹自行車的發展史 2.教師和學生討論自行車的外觀與各項功能	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	戶外教育
六	3/28(六)校慶活動	騎行真安全-自行車的發展史	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能認識自行車的發展史 2.能了解現代自行車的各項功能是如何演變的	1.教師利用自編簡報介紹自行車的發展史 2.教師和學生討論自行車的外觀與各項功能	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	戶外教育
七	4/3(五)兒童節補假	騎行真安全-自行車的裝備	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能認識自行車的裝備 2.能體驗穿著自行車裝備	1.教師利用自編簡報介紹自行車的裝備 2.教師引導學生體驗穿著自行車的裝備：車衣、車褲、安全帽、車鞋	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	戶外教育
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	騎行真安全-自行車的裝備	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1.能認識自行車的裝備 2.能體驗穿著自行車裝備	1.教師利用自編簡報介紹自行車的裝備 2.教師引導學生體驗穿著自行車的裝備：車衣、車褲、安全帽、車鞋	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	戶外教育

				展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗						
九		騎行真安全-防禦型騎車	A1 身心素質與自我精進 C1 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	1.能認識防禦型騎車 2.能說出如何執行防禦型騎車	1.教師利用自編簡報說明如何進行防禦型騎車：前後車距多遠、和左右邊保持 1.5 車距、路口左右擺頭、雙手預做剎車	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	安全教育、戶外教育
十	4/20(一)~4/24(五) 多元評量週 4/23-4/24 期中考	騎行真安全-防禦型騎車	A1 身心素質與自我精進 C1 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	1.能認識防禦型騎車 2.能說出如何執行防禦型騎車	1.教師利用自編簡報說明如何進行防禦型騎車：前後車距多遠、和左右邊保持 1.5 車距、路口左右擺頭、雙手預做剎車	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	安全教育、戶外教育
十一	5/1 日放假、春學季結束	騎行真安全-防禦型騎車	A1 身心素質與自我精進 C1 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	1.能利用地形實際練習上下坡的變速和剎車 2.能正確保持車距	1.教師複習如何在上坡時變速、下坡時保持車距和點剎 2.學生利用「校門口到楓林橋」路段練習上坡變速、下坡點剎、保持車距	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	安全教育、戶外教育
十二	5/11(一)夏學季開始	騎行真安全-防禦型騎車	A1 身心素質與自我精進 C1 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1.能利用地形實際練習上下坡的變速和剎車 2.能正確保持車距	1.教師複習如何在上坡時變速、下坡時保持車距和點剎 2.學生利用「校門口到楓林橋」路段練習上坡變速、下坡點剎、保持車距	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	安全教育、戶外教育

				健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會						
十三		騎行真安全-防禦型騎車	A1 身心素質與自我精進 C1 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	1.能利用地形實際練習上下坡的變速和剎車 2.能正確保持車距	1.教師複習如何在上坡時變速、下坡時保持車距和點剎 2.學生利用「校門口到楓林橋」路段練習上坡變速、下坡點剎、保持車距	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	安全教育、戶外教育
十四		騎行真安全-防禦型騎車	A1 身心素質與自我精進 C1 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	1.能利用地形實際練習上下坡的變速和剎車 2.能正確保持車距	1.教師複習如何在上坡時變速、下坡時保持車距和點剎 2.學生利用「校門口到楓林橋」路段練習上坡變速、下坡點剎、保持車距	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	安全教育、戶外教育
十五		騎行真安全-防禦型騎車	A1 身心素質與自我精進 C1 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會	1.能利用地形實際練習上下坡的變速和剎車 2.能正確保持車距	1.教師複習如何在上坡時變速、下坡時保持車距和點剎 2.學生利用「校門口到楓林橋」路段練習上坡變速、下坡點剎、保持車距	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	安全教育、戶外教育
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	騎行真安全-防禦型騎車	A1 身心素質與自我精進 C1 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康	1.能利用地形實際練習上下坡的變速和剎車 2.能正確保持車距	1.教師複習如何在上坡時變速、下坡時保持車距和點剎 2.學生利用「校門口到楓林橋」路段練習上坡變速、下坡點剎、保持車距	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	安全教育、戶外教育

				的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會						
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	騎行真安全-外騎紅壇溪和宮	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確騎行下坡 2.能正確保持車距 3.能正確騎行上坡 4.能正確在適當時機變速	1.教師提醒學生外騎注意事項：保持車距、剎車要用點煞、注意左右來車 2.分組拉開距離後出發前往紅壇溪和宮 3.抵達紅壇溪和宮後稍做休息，騎回學校	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	安全教育、戶外教育
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	騎行真安全-外騎紅壇溪和宮	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確騎行下坡 2.能正確保持車距 3.能正確騎行上坡 4.能正確在適當時機變速	1.教師提醒學生外騎注意事項：保持車距、剎車要用點煞、注意左右來車 2.分組拉開距離後出發前往紅壇溪和宮 3.抵達紅壇溪和宮後稍做休息，騎回學校	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	安全教育、戶外教育
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	騎行真安全-外騎紅壇溪和宮	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗	1.能正確騎行下坡 2.能正確保持車距 3.能正確騎行上坡 4.能正確在適當時機變速	1.教師提醒學生外騎注意事項：保持車距、剎車要用點煞、注意左右來車 2.分組拉開距離後出發前往紅壇溪和宮 3.抵達紅壇溪和宮後稍做休息，騎回學校	1	自行車、安全帽、三角錐	實作評量	安全教育、戶外教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【二年級】【秋/冬學季】【溪山百味(水)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
溯溪我負責	●	●							
溯溪體驗1	●	●							
認識國家公園	●								●
獨特的臺灣美景-冬遊步道踏查	●								●
認識國家公園-天溪園踏查	●								●

主題課程	二年級溪山百味(水)課程
每週節數	兩週一次，一次兩堂
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	課程介紹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能了解學習內容 2.能遵守上課秩序與規則	1.教師介紹秋學季上課單元 2.教師說明上課規則和小默契	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、 戶外教育
二	8/30(六)學校日	溯溪我負責	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能認識溯溪會進行的活動、溯溪必要裝備、如何判斷水域的安全	1.教師利用自編簡報和學生討論溯溪會進行的活動、溯溪必要裝備、如何判斷水域的安全	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、 戶外教育
三		溯溪我負責	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能認識溯溪會進行的活動、溯溪必要裝備、如何判斷水域的安全	1.教師利用自編簡報和學生討論溯溪會進行的活動、溯溪必要裝備、如何判斷水域的安全	1	電腦、自編簡報	實作評量	環境教育、 戶外教育
四		溯溪我負責	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	1.能了解溯溪體驗注意事項 2.能自行穿救生衣 3.能自行穿溯溪鞋 4.能自行戴安全帽	1.教師利用一年級的溯溪體驗照片向學生說明溯溪要注意的事項 2.學生練習穿救生衣、溯溪鞋、安全帽	1	電腦、自編簡報、救生衣、溯溪鞋、安全帽	實作評量	環境教育、 戶外教育

				力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題						
五		溯溪體驗 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能正確穿著溯溪裝備 2.能正確暖身 3.能習慣在水中進行活動 4.能認識如何漂浮	1.教師引導學生穿著溯溪裝備 2.教師帶領學生暖身 3.教師引導學生熟悉水域 4.教師引導學生進行漂浮體驗	1	救生衣、溯溪鞋、安全帽	實作評量	環境教育、 戶外教育
六		溯溪體驗 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能正確漂浮 2.能判斷水中石頭是否適合行走 3.能自行溯溪前進 4.能依據老師指令溯溪而上	1.學生輪流進行漂浮體驗 2.教師說明如何判斷溪中的石頭是否適合行走 3.教師複習溯溪的前進方式 4.師生溯溪而上到楓林橋	1	救生衣、溯溪鞋、安全帽	實作評量	環境教育、 戶外教育
七	9/29(一)教師節補假一天	認識國家公園	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能正確說出各個國家公園的特色 2.能自行將國家公園的特色整理成口頭報告	1.教師說明如何製作國家公園的報告內容 2.教師引導學生分組並選擇要報告的國家公園	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育、國際教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	認識國家公園	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1. 自行將國家公園的特色整理成口頭報告 2.能小組分工合作	1.學生分組整理口頭報告內容 2.教師課堂巡視各組的狀況，適時針對報告內容給予建議和修正	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育、國際教育
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	認識國家公園	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然	1.能自行上台進行口頭報告 2.能專心聆聽同學的報告 3.能給予同學正向的回饋和建議	1.分組輪流上台報告 2.報告後，同學給予回饋和建議 3.教師總結各組的報告優缺點	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育、國際教育

				自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異						
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	認識國家公園	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能自行上台進行口頭報告 2.能專心聆聽同學的報告 3.能給予同學正向的回饋和建議	1.分組輪流上台報告 2.報告後，同學給予回饋和建議 3.教師總結各組的報告優缺點	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育、國際教育
十一	11/10(一)冬學季開始	課程介紹	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能了解學習內容 2.能遵守上課秩序與規則	1.教師介紹冬學季上課單元 2.教師說明上課規則和小默契	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、 戶外教育
十二		獨特的臺灣美景-冬遊步道踏查	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識冬遊路線 2.能了解冬遊踏查的注意事項和應帶物品	1.教師利用自編簡報介紹冬遊路線 2.教師利用自編簡報說明冬遊踏查的注意事項和應帶物品	1	電腦、自編簡報	實作評量	環境教育、戶外教育
十三		獨特的臺灣美景-冬遊步道踏查	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識冬遊路線 2.能了解冬遊踏查的注意事項和應帶物品	1.教師利用自編簡報介紹冬遊路線 2.教師利用自編簡報說明冬遊踏查的注意事項和應帶物品	1	電腦、自編簡報	實作評量	環境教育、戶外教育
十四		獨特的臺灣美景-冬遊步道踏查	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識冬遊路線常見的動植物生態 2.能認識冬遊會參觀的建築物	1.教師利用自編簡報介紹冬遊路線常見的動植物 2.教師利用自編簡報說明冬遊會參觀的建築物	1	帽子、水壺、雨具	實作評量	環境教育、戶外教育

十五		獨特的臺灣美景-冬遊步道踏查	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識冬遊路線常見的動植物生態 2.能認識冬遊會參觀的建築物	1.教師利用自編簡報介紹冬遊路線常見的動植物 2.教師利用自編簡報說明冬遊會參觀的建築物	1	帽子、水壺、雨具	實作評量	環境教育、戶外教育
十六		認識國家公園-天溪園	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識天溪園的環境 2.能了解踏查天溪園的注意事項和應帶物品	1.教師利用自編簡報介紹天溪園的環境 2.教師利用自編簡報說明踏查的注意事項和應帶物品	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育
十七	12/25(四)行憲紀念日	認識國家公園-天溪園	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識學校到天溪園之間的週邊環境 2.能專心聆聽天溪園的導覽活動 3.能專心觀察天溪園的動植物生態	1.教師帶領學生步行前往天溪園，並沿途介紹內雙溪的環境生態 2.教師陪同學生參與天溪園的導覽活動 3.教師引導學生觀察天溪園的動植物生態 4.師生步行回到學校	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育
十八	1/1(一)元旦，放假一天	認識國家公園-天溪園踏查	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識學校到天溪園之間的週邊環境 2.能專心聆聽天溪園的導覽活動 3.能專心觀察天溪園的動植物生態	1.教師帶領學生步行前往天溪園，並沿途介紹內雙溪的環境生態 2.教師陪同學生參與天溪園的導覽活動 3.教師引導學生觀察天溪園的動植物生態 4.師生步行回到學校	1	帽子、水壺、雨具	實作評量	環境教育、戶外教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	認識國家公園-天溪園踏查	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識學校到天溪園之間的週邊環境 2.能專心聆聽天溪園的導覽活動 3.能專心觀察天溪園的動植物生態	1.教師帶領學生步行前往天溪園，並沿途介紹內雙溪的環境生態 2.教師陪同學生參與天溪園的導覽活動 3.教師引導學生觀察天溪園的動植物生態 4.師生步行回到學校	1	帽子、水壺、雨具	實作評量	環境教育、戶外教育
二十	1/20(二)冬學季結束	認識國家公園-天溪園踏查	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境	1.能認識學校到天溪園之間的週邊環境 2.能專心聆聽天溪園的導覽活動 3.能專心觀察天溪園的動植物生態	1.教師帶領學生步行前往天溪園，並沿途介紹內雙溪的環境生態 2.教師陪同學生參與天溪園的導覽活動 3.教師引導學生觀察天溪園的動植物生態 4.師生步行回到學校	1	帽子、水壺、雨具	實作評量	環境教育、戶外教育

				的現況與特性及其背後之文化差異						

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【二年級】【春/夏學季】【溪山百味(水)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
溪流化妝師-水資源與水圳	●						●		●
溪流化妝師-坪頂古圳踏查	●						●		●
溪流小生態-認識內外雙溪的動植物	●					●			
溯溪體驗2	●	●							

主題課程	二年級溪山百味(水)課程
每週節數	兩週一次，一次兩堂
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	課程介紹	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能了解學習內容 2.能遵守上課秩序與規則	1.教師介紹春學季上課單元 2.教師說明上課規則和小默契	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	能源教育、戶外教育、國際教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	溪流化妝師-水資源與水圳	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識水資源的種類 2.能說出水資源的利用方式 3.能認識水圳的運作方式和功能	1.教師利用自編簡報介紹水資源的種類 2.教師利用自編簡報和學生討論水資源的利用方式 3.教師利用自編簡報介紹水圳的運作方式和功能	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	能源教育、戶外教育、國際教育
三	3/7(六)學校日	溪流化妝師-水資源與水圳	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識水資源的種類 2.能說出水資源的利用方式 3.能認識水圳的運作方式和功能	1.教師利用自編簡報介紹水資源的種類 2.教師利用自編簡報和學生討論水資源的利用方式 3.教師利用自編簡報介紹水圳的運作方式和功能	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	能源教育、戶外教育、國際教育
四		溪流化妝師-水資源與水圳	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力	1.能認識水資源的種類 2.能說出水資源的利用方式 3.能認識水圳的運作方式和功能	1.教師利用自編簡報介紹水資源的種類 2.教師利用自編簡報和學生討論水資源的利用方式 3.教師利用自編簡報介紹水圳的運作方式和功能	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	能源教育、戶外教育、國際教育

				自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異						
五		溪流化妝師-水資源與水圳	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能寫出水資源的種類 2.能寫出水資源的利用方式 3.能寫出水圳的運作方式和功能	1.教師利用自編簡報介紹水圳的運作方式和功能 2. 學生能自行填寫回答學習單中關於水資源和水圳的問題	1	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	能源教育、戶外教育、國際教育
六	3/28(六)校慶活動	溪流化妝師-坪頂古圳踏查	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能	1.能認識坪頂古圳的環境和路線 2.能認識坪頂古圳三個水圳的由來	1.教師利用自編簡報介紹坪頂古圳的環境和路線 2.教師利用自編簡報介紹坪頂古圳三個水圳的歷史由來	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	能源教育、戶外教育、國際教育
七	4/3(五)兒童節補假	溪流化妝師-坪頂古圳踏查	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1. 能認識坪頂古圳三個水圳的由來 2.能了解踏查的注意事項和應帶物品	1. 教師利用自編簡報介紹坪頂古圳三個水圳的歷史由來 2.教師利用自編簡報說明踏查的注意事項和應帶物品	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	能源教育、戶外教育、國際教育
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	溪流化妝師-坪頂古圳踏查	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能	1.能認識坪頂古圳的環境 2.能專心聆聽坪頂古圳的導覽說明 3.能專心觀察坪頂古圳的動植物生態	1.教師帶領學生前往坪頂古圳 2.教師陪同學生參與坪頂古圳的導覽說明 3.教師引導學生觀察坪頂古圳的動植物生態 4.教師帶領學生回到學校	1	帽子、水壺、雨具	實作評量、討論發表	能源教育、戶外教育、國際教育

				了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異						
九		溪流化妝師-坪頂古圳踏查	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識坪頂古圳的環境 2.能專心聆聽坪頂古圳的導覽說明 3.能專心觀察坪頂古圳的動植物生態	1.教師帶領學生前往坪頂古圳 2.教師陪同學生參與坪頂古圳的導覽說明 3.教師引導學生觀察坪頂古圳的動植物生態 4.教師帶領學生回到學校	1	帽子、水壺、雨具	實作評量	能源教育、戶外教育、國際教育
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	溪流化妝師-坪頂古圳踏查	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識坪頂古圳的環境 2.能專心聆聽坪頂古圳的導覽說明 3.能專心觀察坪頂古圳的動植物生態	1.教師帶領學生前往坪頂古圳 2.教師陪同學生參與坪頂古圳的導覽說明 3.教師引導學生觀察坪頂古圳的動植物生態 4.教師帶領學生回到學校	1	帽子、水壺、雨具	實作評量	能源教育、戶外教育、國際教育
十一	5/1 日放假、春學季結束	溪流化妝師-坪頂古圳踏查	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異	1.能認識坪頂古圳的環境 2.能專心聆聽坪頂古圳的導覽說明 3.能專心觀察坪頂古圳的動植物生態	1.教師帶領學生前往坪頂古圳 2.教師陪同學生參與坪頂古圳的導覽說明 3.教師引導學生觀察坪頂古圳的動植物生態 4.教師帶領學生回到學校	1	帽子、水壺、雨具	實作評量	能源教育、戶外教育、國際教育
十二	5/11(一)夏學季開始	溪流小生態-認識內外雙溪的動植物	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物	1. 能認識內雙溪自然中心的環境和路線 2.能了解踏查的注意事項和應帶物品	1. 教師利用自編簡報介紹內雙溪自然中心的環境和路線 2.教師利用自編簡報說明踏查的注意事項和應帶物品	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育、國際教育

十三		溪流小生態-認識內外雙溪的動植物	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物	1.能認識學校到內雙溪自然中心之間的週邊環境 2.能專心聆聽內雙溪自然中心的導覽活動 3.能專心觀察內雙溪自然中心的動植物生態	1.教師帶領學生步行前往內雙溪自然中心，並沿途介紹內雙溪的環境生態 2.教師陪同學生參與內雙溪自然中心的導覽活動 3.教師引導學生觀察內雙溪自然中心的動植物生態 4.師生步行回到學校	1	帽子、水壺、雨具	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育、國際教育
十四		溪流小生態-認識內外雙溪的動植物	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物	1.能認識學校到內雙溪自然中心之間的週邊環境 2.能專心聆聽內雙溪自然中心的導覽活動 3.能專心觀察內雙溪自然中心的動植物生態	1.教師帶領學生步行前往內雙溪自然中心，並沿途介紹內雙溪的環境生態 2.教師陪同學生參與內雙溪自然中心的導覽活動 3.教師引導學生觀察內雙溪自然中心的動植物生態 4.師生步行回到學校	1	帽子、水壺、雨具	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育、國際教育
十五		溪流小生態-認識內外雙溪的動植物	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物	1.能認識學校到內雙溪自然中心之間的週邊環境 2.能專心聆聽內雙溪自然中心的導覽活動 3.能專心觀察內雙溪自然中心的動植物生態	1.教師帶領學生步行前往內雙溪自然中心，並沿途介紹內雙溪的環境生態 2.教師陪同學生參與內雙溪自然中心的導覽活動 3.教師引導學生觀察內雙溪自然中心的動植物生態 4.師生步行回到學校	1	帽子、水壺、雨具	實作評量、討論發表	環境教育、海洋教育、戶外教育、國際教育
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	溯溪體驗 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能認識溯溪會進行的活動、溯溪必要裝備、如何判斷水域的安全	1.教師利用自編簡報和學生討論溯溪會進行的活動、溯溪必要裝備、如何判斷水域的安全	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	溯溪體驗 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能了解溯溪體驗注意事項 2.能自行穿救生衣 3.能自行穿溯溪鞋 4.能自行戴安全帽	1.教師利用上次的溯溪體驗照片向學生說明溯溪要注意的事項 2.學生練習穿救生衣、溯溪鞋、安全帽	1	電腦、自編簡報、救生衣、溯溪鞋、安全帽	實作評量、討論發表	環境教育、戶外教育

十八	6/22(一)學習成果展補假一天	溯溪體驗 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能正確穿著溯溪裝備 2.能正確暖身 3.能習慣在水中進行活動 4.能認識如何漂浮	1.教師引導學生穿著溯溪裝備 2.教師帶領學生暖身 3.教師引導學生熟悉水域 4.教師引導學生進行漂浮體驗	1	救生衣、溯溪鞋、安全帽	實作評量	環境教育、 戶外教育
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	溯溪體驗 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能正確漂浮 2.能判斷水中石頭是否適合行走 3.能自行溯溪前進 4.能依據老師指令溯溪而上	1.學生輪流進行漂浮體驗 2.教師說明如何判斷溪中的石頭是否適合行走 3.教師複習溯溪的前進方式 4.師生溯溪而上到楓林橋	1	救生衣、溯溪鞋、安全帽	實作評量	環境教育、 戶外教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【二年級】【秋/冬學季】【生活品味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
至善路上的房子		●		●				●	
認識光影		●	●						
黑面琵鷺					●		●		
生活中的市集		●	●						

主題課程	生活品味
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	至善路上的房子	A2 系統思考與解決問題 B1 藝術涵養與美感素養 B3 多元文化與國際理解 C1 道德實踐與公民意識	學生觀察生活中的房子樣貌，思考建築與生活的關係，並進行創作設計。 藉由觀察至善路上房子的外觀、色彩、形狀，學習欣賞與表達美感。 如果教學中融入不同風格的房屋（如日式、歐式），有助於學生理解文化差異。 引導學生尊重不同房屋居住者的生活方式與文化背景，培養同理心。	1. 能觀察不同建築物外觀的造型與特色。 2. 認識與觀察建築特色	1. 老師引導學生說出他們有沒有觀察過住家附近的建築 2. 進階討論那有沒有觀察過至善路的建築	2		口頭評量 課堂討論	家庭教育 安全
二	8/30(六)學校日	至善路上的房子	A2 系統思考與解決問題 B1 藝術涵養與美感素養 B3 多元文化與國際理解 C1 道德實踐與公民意識	學生觀察生活中的房子樣貌，思考建築與生活的關係，並進行創作設計。 藉由觀察至善路上房子的外觀、色彩、形狀，學習欣賞與表達美感。 如果教學中融入不同風格的房屋（如日式、歐式），有助於學生理解文化差異。 引導學生尊重不同房屋居住者的生活方式與文化背景，培養同理心。	1. 用心觀察周圍的環境 **2. 提升創造與表達能力**	1. 老師請學生觀察早上從家裡到學校上課時，路上經過的建築物 2. 請學生分享路上看到的建築物	2		口頭評量 課堂討論	家庭教育 安全
三		至善路上的房子	A2 系統思考與解決問題 B1 藝術涵養與美感素養 B3 多元文化與國際理解 C1 道德實踐與公民意識	學生觀察生活中的房子樣貌，思考建築與生活的關係，並進行創作設計。 藉由觀察至善路上房子的外觀、色彩、形狀，學習欣賞與表達美感。 如果教學中融入不同風格的房屋（如日式、歐式），有助於學生理解文化差異。 引導學生尊重不同房屋居住者的生活	1. 培養美感跟設計意識 2. 發展觀察聯想力	1. 作品：100 層樓（10 層樓）的家 2. 老師引導學生如何分配每一層的特色以及最後一層是學校 3. 老師請學生先畫出草稿	2		課堂討論 口頭評量	家庭教育 安全

				方式與文化背景，培養同理心。						
四		至善路上的房子	A2 系統思考與解決問題 B1 藝術涵養與美感素養 B3 多元文化與國際理解 C1 道德實踐與公民意識	學生觀察生活中的房子樣貌，思考建築與生活的關係，並進行創作設計。藉由觀察至善路上房子的外觀、色彩、形狀，學習欣賞與表達美感。 如果教學中融入不同風格的房屋（如日式、歐式），有助於學生理解文化差異。 引導學生尊重不同房屋居住者的生活方式與文化背景，培養同理心。	1. 培養美感跟設計意識 2. 發展觀察聯想力	1. 老師帶學生先去觀察學校的建築 2. 作品製作	2		口頭評量	家庭教育 安全
五		至善路上的房子	A2 系統思考與解決問題 B1 藝術涵養與美感素養 B3 多元文化與國際理解 C1 道德實踐與公民意識	學生觀察生活中的房子樣貌，思考建築與生活的關係，並進行創作設計。藉由觀察至善路上房子的外觀、色彩、形狀，學習欣賞與表達美感。 如果教學中融入不同風格的房屋（如日式、歐式），有助於學生理解文化差異。 引導學生尊重不同房屋居住者的生活方式與文化背景，培養同理心。	1. 培養美感跟設計意識 發展觀察聯想力	1. 作品製作	2		作品呈現	家庭教育 安全
六		認識光影	A1 藝術感知與美感體驗 A2 藝術表現與創作實踐 A3 藝術理解與文化探索	引導學生觀察生活中光與影的變化，如太陽照射、燈光投影等。感受不同光影所帶來的氣氛與運用光影元素進行簡單的創作，例如剪影畫、手電筒投影圖、影子劇場等。效果。 初步認識光影在文化或藝術中的應用（例如皮影戲、攝影、繪畫等）。	1. 認識光影的基本概念：光的來源、影子的形成。 2. 理解物體因光的方向不同而產生的影子變化。	3. 太陽下，影子遊戲 4. 認識影子的由來	2		課堂討論	科技 戶外教育

七	9/29(一)教師節補假一天	認識光影	A1 藝術感知與美感體驗 A2 藝術表現與創作實踐 A3 藝術理解與文化探索	引導學生觀察生活中光與影的變化，如太陽照射、燈光投影等。感受不同光影所帶來的氣氛與運用光影元素進行簡單的創作，例如剪影畫、手電筒投影圖、影子劇場等。效果。 初步認識光影在文化或藝術中的應用（例如皮影戲、攝影、繪畫等）。	1. 學生能透過觀察，畫出或製作影子圖像。	2. 老師引導學生在一個全黑的場域發現影子跟燈光的變化 3. 作品製作：影子畫	2		活動互動 作品呈現	科技 戶外教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	認識光影		引導學生觀察生活中光與影的變化，如太陽照射、燈光投影等。感受不同光影所帶來的氣氛與運用光影元素進行簡單的創作，例如剪影畫、手電筒投影圖、影子劇場等。效果。 初步認識光影在文化或藝術中的應用（例如皮影戲、攝影、繪畫等）。	1. 學生能透過觀察，畫出或製作影子圖像。 2. 能運用剪紙、投影、拼貼等方式創作光影作品。	3. 作品製作：影子畫 4. 音樂：momo 愛唱歌	2		歌曲演唱	科技 戶外教育
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	認識光影		引導學生觀察生活中光與影的變化，如太陽照射、燈光投影等。感受不同光影所帶來的氣氛與運用光影元素進行簡單的創作，例如剪影畫、手電筒投影圖、影子劇場等。效果。 初步認識光影在文化或藝術中的應用（例如皮影戲、攝影、繪畫等）。	1. 培養學生對自然光影變化的好奇與觀察力。 2. 鼓勵學生發揮創意，從生活中發現美的表現形式。	3. 老師帶學生到活動中心邊唱歌邊利用黑暗的場域在牆壁上做出很多影子效果	2		活動互動 課堂討論	科技 戶外教育

十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	秋假								
十一	11/10(一)冬學季開始	黑面琵鷺	A1 藝術感知與美感體驗 A2 藝術表現與創作實踐 A3 藝術理解與文化探索	透過觀察黑面琵鷺的外型、動作與生活環境，引導學生欣賞自然的美感與藝術表現。 認識黑面琵鷺的外觀特徵（黑臉、長嘴巴像琵琶）與生態特性。 運用畫畫、剪貼、拼貼、黏土或混合媒材創作黑面琵鷺主初步了解台灣珍貴鳥類「黑面琵鷺」與保育意義。題作品。 認識人與自然的關係，理解藝術可用來傳遞關懷環境的訊息。	1. 認識黑面琵鷺的基本生態特徵與保育現況。	2. 老師講繪本“小黑琵遊台江” 3. 跟學生討論鳥類相關課題	2		口頭評量	環境 國際教育 多元文化
十二		黑面琵鷺			1. 了解其生活的濕地環境與與人類的關聯。	2. 老師介紹臺灣地理位置 3. 藉由介紹臺灣位置了解侯鳥遷徙的原因跟習性	2		口頭評量 課堂討論	環境 國際教育 多元文化
十三		黑面琵鷺			1. 培養尊重與關懷動物、自然生態的態度。 2. 引發學生對台灣自然之美的欣賞與認同感。 3. 引發學生對國際氣候變化的重視	4. 老師引導學生探討世界各國在冬天會有的活動 5. 藉由探索世界各國動物在冬天會有的活動讓學生透過動物認識了解氣候對生物的影響	2		課堂討論	環境 國際教育 多元文化
十四		黑面琵鷺			1. 學生能觀察圖像或影片，畫出黑面琵鷺的形狀與特徵。 2. 運用不同媒材（如拼貼、剪紙、黏土等）創作以黑面琵鷺為主題的藝術作品。	3. 作品製作：毛毛鳥	2		作品呈現	環境 國際教育 多元文化
十五		黑面琵鷺			1. 培養尊重與關懷動物、自然生態的態度。 2. 引發學生對台灣自然之美的欣賞與認同感。 3. 引發學生對國際氣候變化的重視	1. 創作以黑面琵鷺為主角的氣候變遷宣導海報	2		作品呈現	環境 國際教育 多元文化
十六		生活中的市集	A1 藝術感知與美感體驗 A2 藝術表現與創作實踐 A3 藝術理解與文化探索 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	觀察市集中商品、招牌、人物動作等視覺元素，體驗視覺設計與生活美學。 運用繪畫、拼貼、角色扮演等方式創作市集主題藝術作品（如畫市集、做小攤位模型）。 認識市集的文化背景與歷史意義，欣賞不同地區的市集風貌與在地特色。 認識市集中不同職業角色（如攤販、顧客、農夫等），體會日常生活中的交易行為與社會互動 學生能口語描述自己看見的市集情景、說出市集中人物的活動，並發展簡單的敘述與表達能力。	1. 認識市集的基本功能與意義（買賣、交流、文化傳承）。 2. 能觀察並描述市集中的人事物特徵。	1. 老師跟學生討論對於“市集”的定義在哪？ 2. 老師引導學生分享有去過哪個市集？有沒有注意過市集上都賣了什麼？	2		口頭評量 課堂討論	環境 國際教育
十七	12/25(四)行憲紀念日	生活中的市集			1. 了解市集中常見職業與商品種類（如蔬果、魚肉、手工藝、日用品等）。 2. 運用圖畫、拼貼、模型或角色扮演的方式表現市集情境。 3. 培養對在地生活文化的關心與欣賞。	1. 老師引導學生有沒有看過市集上賣過可愛的盤子 2. 跟學生分享水果盤的作用	2		口頭評量 課堂討論	環境 國際教育
十八	1/1(一)元旦，放假一天	生活中的市集			1. 理解市集的視覺元素（如布條、廣告牌、叫賣聲等） 2. 嘗試設計自己的「小攤位」或「市集場景」，進行創意表達。	1. 陶藝課前置複習跟練習	2		課堂討論	環境 國際教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	生活中的市集			1. 樂於分享自己在市集的經驗，並尊重不同的職業與文化背景。 2. 感受人與人之間的溫暖互動，培養對生活的感受力與表達力。	作品製作：水果盤	2		作品呈現	環境 國際教育

二十	1/20(二)冬學季結束	寒假								

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【二年級】【春/夏學季】【生活品味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
彩色世界		●					●		
我的家人				●	●				
故宮steam					●		●		
小小說書人		●		●					

主題課程	生活品味
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	彩色世界	A1 藝術感知與美感體驗 A2 藝術表現與創作實踐 A3 藝術理解與文化探索	學生透過觀察生活中的色彩，認識色彩的美感與情緒表現。 體會色彩與心情、季節、氣氛的關聯。 培養使用顏色表達情感或主題的能力。 初步認識色彩在日常生活、文化藝術中的象徵意義與應用。	1. 認識基本色彩概念（原色、間色、冷暖色等）。	2. 老師帶學生學校走一遍，找尋在學校有的顏色 3. 分享自己在學校看到的顏色進階探討為什麼那裡會用那個顏色 4. 請學生回家去看看家裡最多的顏色	2		課堂討論 口頭評量	環境 家庭教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	彩色世界			1. 了解顏色能影響感受與傳達情緒。 2. 受色彩在生活中的美與變化，並樂於表達自己對顏色的喜好。	3. 回顧上星期學校顏色，並且請學生分享這星期回家後看到的顏色 4. 玩色彩遊戲	2		課堂討論 口頭評量	環境 家庭教育
三	3/7(六)學校日	彩色世界			1. 認識藝術家	2. 介紹藝術家：草間彌生	2		課堂討論	環境 家庭教育
四		彩色世界			1. 感受色彩在生活中的美與變化，並樂於表達自己對顏色的喜好。 2. 鼓勵學生欣賞同儕作品，尊重不同的藝術風格與表現。	3. 作品製作：黑暗的花花世界	2		作品呈現	環境 家庭教育
五		彩色世界			1. 感受色彩在生活中的美與變化，並樂於表達自己對顏色的喜好。 2. 鼓勵學生欣賞同儕作品，尊重不同的藝術風格與表現。	1. 作品製作：黑暗裡的花花世界 2. 介紹自己的作品	2		作品呈現 口頭評量	環境 家庭教育
六	3/28(六)校慶活動	春天佇佗位	A2 藝術表現與創作實踐	體會色彩與心情、季節、氣氛的關聯。	1. 感受春天的早晨	歌曲演唱	2		歌曲演唱	多元文化
七	4/3(五)兒童節補假	我的家人	A1 藝術感知與美感體驗 A2 藝術表現與創作實踐 A3 藝術理解與文化探索	1. 觀察家人外貌或互動情景，體會情感，將家庭主題轉化為藝術創作靈感。 2. 運用圖像、色彩、線條等方式，創作出「我的家人」相關作品（如畫像、全家福、家庭活動場景）。 3. 理解家庭是生活中重要的文化單位，尊重不同家庭背景與型態。	1. 認識人物的基本造型與結構（如頭、身體、手腳的比例與位置）。 2. 知道如何用畫面呈現家庭成員之間的互動情境（如吃飯、玩耍、散步等）。	4. 老師跟學生討論何謂家人 5. 老師請學生畫一顆大樹，把大樹當作一個家，用分支圖教稱謂	2		課堂討論 口頭評量	家庭教育 人權 性別平等
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	我的家人			1. 樂於分享關於自己家人的經驗與故事，建立對家庭的認同與情感。 2. 培養觀察家人特徵與行為的興趣，並欣賞不同家庭的表現方式。	3. 老師複習上星期稱謂 4. 老師發學習單，請學生想想家裡的家人有什麼特色跟喜愛	2		口頭評量	家庭教育 人權 性別平等
九		我的家人			1. 能依指導步驟完成個人或合作作品，發展創造力與動手能力。	2. 複習陶藝的工具用法，提醒學生陶藝課注意事項	2		課堂討論	家庭教育 人權 性別平等
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	我的家人			1. 對自己的作品有自信，並願意欣賞與尊重他人作品中的家庭多樣性與創意。	陶藝課作品製作	2		作品呈現	家庭教育 人權 性別平等

十一	5/1 日放假、春學季結束	春假								
十二	5/11(一)夏學季開始	故宮steam	A1 藝術感知與美感體驗 A2 藝術表現與創作實踐 A3 藝術理解與文化探索 NA 自然 T 科技	觀察與感受古代繪畫中的美感，理解《百駿圖》如何表現動物姿態、構圖與情境 運用線條、色彩、拼貼、立體造型等方式創作「我的小馬」或「百馬圖」延伸作品。 初步理解《百駿圖》的歷史文化背景，欣賞古畫藝術之美，尊重傳統文化。 認識馬的外型、習性與基本構造，並能與其他動物比較。 若使用數位工具（如平板繪圖、動畫、AR）觀賞故宮數位畫作，則可培養學生數位素養。	1. 認識《百駿圖》的基本背景與畫面主題，了解畫中馬匹的種類與動作。 2. 知道馬的基本外型結構，如頭、蹄、鬃毛、尾巴等部位。	3. 介紹二年級故宮系列這次主要是什麼？	2		課堂討論	多元文化 閱讀素養
十三		故宮steam			1. 實際勘查	2. 故宮參觀	2		實際勘查	多元文化 閱讀素養
十四		故宮steam			1. 能觀察畫中馬匹的動作與表情，並用圖畫、拼貼或黏土表現出來。 2. 嘗試根據觀察描繪動物，發展創造力與構圖能力。	3. 作品製作	2		作品呈現	多元文化 閱讀素養
十五		故宮steam			1. 欣賞自己與同學的作品，樂於分享創作靈感與觀察結果。	2. 作品製作	2		作品呈現	多元文化 閱讀素養
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	成果展準備				成果展準備	2			
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	小小說書人	B1 語文 B2 A2 藝術表現與創作實踐	能理解故事內容、角色情節，並加以重述或改編。 運用語言清楚、有條理地講述故事，表達個人想法與情感。 透過聲音、表情、動作、簡單道具等進行故事表現，提升藝術表達力。	1. 能搭配語氣、表情、動作進行簡單的故事表演。	音樂：“虎姑婆“	2		歌曲演唱	閱讀素養
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	小小說書人			1. 知道說故事的基本要素：開頭、角色、事件、高潮、結尾。 2. 樂於表達自己，並有自信地在他人面前說故事。	3. 分組找出自己喜愛的繪本 4. 熟讀繪本並找出角色 5. 製作角色	2		口頭評量	閱讀素養
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	小小說書人			1. 培養對語文與表演的興趣，提升人際互動與表達能力。	2. 小小說書人演出	2		口頭評量	閱讀素養

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【二年級】【秋/冬學季】【四季知味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
台灣四季鮮果	●				●		●		
種子的旅行		●							
種子小森林			●			●			
授粉昆蟲二三事		●							●
柚子的全果利用	●					●	●		
果汁的真相	●			●					
土壤裡的小小兵				●			●	●	
地底下食物的營養分類		●							
植物的身體		●							
蚯蚓奇遇記			●				●		
土壤小實驗								●	
土壤種子銀行		●					●		

主題課程	四季知味
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	大地賜與的食物—地下根與地下莖 農業易遊網 https://ezgo.ardswc.gov.tw/fruit/zh-tw/season-fruits 科博館特展「百籽千尋」 https://web3.nmns.edu.tw/Exhibits/108/Seeds/index.html https://vocus.cc/article/643c807afd8978000188c7d9 土壤下的迷你工程師-如果少了蚯蚓，人類還能生存嗎？ 上下游-蚯蚓解密 https://www.newsmarket.com.tw/blog/168585/
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	水果大觀園 一、台灣四季鮮果	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.了解蔬果的生長受到日照、氣溫、雨水等天氣狀況影響。 2. 能說出四季代表性水果。 3.了解吃當地吃當季對人和環境的好處。	1.從水果月曆認識台灣四季代表水果。 2.四季都有生產的水果。 3.飄洋過海的水果們。 4. 吃當季吃當地好處多。	2	1.水果月曆	口語表達 課堂討論	環境教育 國際教育
二	8/30(六)學校日	水果大觀園 二、種子的旅行	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.認識種子的傳播方式，包含風力、水力、彈力和動物傳播。 2.學習蒐集水果種子的方法。	1.觀察各種植物種子。 2.播放影片「種子之傳」：認識種子的傳播方式。 https://web3.nmns.edu.tw/Exhibits/108/Seeds/page4.html 3.種子傳播方式猜猜看。 4.收集水果種子。	2	1.各種植物種子。 2.網站：科博館特展「百籽千尋」 3.水盆。	觀察討論 實作評量 學習單評量	環境教育
三		水果大觀園 二、種子的旅行	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.能辨識常見的水果種子。 2.了解種子除了傳播之外，人類還能用來食用、香料、油料、藥用、工藝等功能。	1.猜猜我是誰？辨識常見水果種子 2.種子拿用來做什麼？傳播、食用、香料、油料、藥用、工藝 3.欣賞種子創意製品。 4.彩繪種子磁鐵。	2	1.常見水果種子。 2.各種種子製品。 3.銀葉樹或水黃皮種子。 4.壓克力筆。 5.磁鐵。 6.熱熔膠槍。	觀察討論 實作評量	環境教育 多元文化
四		水果大觀園 三、種子小森林	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養 生活環境中的美感體驗。	1.能進行種植之前的前置作業。 2.能從回收的資源中，蒐集合適的無洞容器。	1.種子盆栽好處多：資源回收再利用、節省金錢、創造生活綠意。 2.進行種植前的前置作業：將收集的水果種子殘餘果肉清理乾淨，泡水七天，每天更換乾淨的水。 3.資源回收再利用，收集合適的無洞容器。	2	1.水果種子。 2.塑膠杯。 3.廢棄牙刷。	實作評量	環境教育 家庭教育
五		水果大觀園 三、種子小森林	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.能使用工具正確裝填適量的培養土。 2.能使用鑷子整齊排列種子。	1.乾淨適量的培養土。 2.分辨發芽點的位置。 3.使用鑷子排列種子成為同心圓。 4.澆水的頻率和方式。	2	1. 水果種子。 2. 培養土。 3.蒐集來的無洞容器。 4.鑷子。 5.灑水器。	實作評量 觀察記錄	環境教育 家庭教育

				E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養 生活環境中的美感體驗。	3.學習適量澆水的方式，照顧自己的植栽。	5.擺放位置光照。				
六		水果大觀園 四、授粉昆蟲二三事	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	1.能了解植物的成長歷程。 2.認識植物吸引昆蟲的方法。 3.認識不同的授粉昆蟲。	1.從玉米的種植經驗，歸納植物的成長歷程；發芽、成長、開花、授粉、結果的循環過程。 2.植物吸引昆蟲的秘密：香味、顏色、花粉和花蜜、製造陷阱等 3.不同種類的授粉昆蟲：蜂、蝴蝶、蛾、蒼蠅、甲蟲。 4.誰是花粉小偷？	2	1.影片「植物的構造與功能」 https://class.tn.edu.tw/modules/tad_web/video.php?WebID=1373&VideoID=22554 3:37~9:00 2.中視新聞-蜜蜂不見了，蒼蠅來代勞 https://www.youtube.com/watch?v=2n1Qg9VtbaQ 00:29~	小組討論 口語發表	環境教育
七	9/29(一)教師節補假一天	水果大觀園 四、柚子的全果利用	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.能觀察柚子的構造，由外到內為外果皮、中果皮、內果皮與瓢瓣(果肉)。 2. 能學會拆解柚子的各部分。 3.能學習製作天然清潔劑，減少除廚餘。	1.解剖一顆柚子，觀察柚子構造。 2.練習剝柚子：分出外果皮、中果皮、內果皮、果肉與種子。 3.外果皮利用：製作柚子清潔劑與柚子蚊香。	2	1.柚子。 2.水果刀。 3.塑膠容器。 3.酒精。	實作評量	環境教育 家庭教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	水果大觀園 五、柚子的全果利用	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.能正確組合卡式瓦斯爐，並學習安全的操作。 2.能和小組分工，進行柚白軟糖製作。 3.能將自製點心分享給師長。	1.協助收集柚子中果皮。 2.組合卡式瓦斯爐，練習點火、控制火力大小與正確關火。 3.製作柚白軟糖。	2	1. 柚子中果皮。 2. 卡式瓦斯爐與瓦斯罐。 3.鍋子與鍋鏟。 4.砂糖與糖粉。	實作評量	環境教育 家庭教育
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	水果大觀園 五、果汁的真相	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人	1.能比較並理解果汁成分用語的意思。 2.能學會看果汁包裝上的濃度與成分，挑選出較健康的果汁。	1.比較市面上的各種果汁：新鮮現榨果汁、100%果汁、濃縮還原果汁、風味果汁。 2. 營養成分與與濃度。 3.價格比一比。	2	1.各種成分不同的市售果汁。	實作評量 小組討論 學習紀錄	家庭教育

				特質，發展生命潛能。		4.歸納比較結論。				
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	水果大觀園 六、果汁的真相	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.能注意安全與衛生，自製新鮮現榨果汁。 2. 了解吃新鮮水果獲得的營養剩餘喝果汁。	1.用新鮮水果自製一杯果汁。 2.紀錄需要用到多少水果，與計算金額，才能製作出一杯果汁。 3.想一想：喝一杯果汁與吃水果的不同？	2	1.果汁機。 2.新鮮水果。	實作評量 小組討論 學習紀錄	家庭教育
十一	11/10(一)冬學季開始	地底下的食物 一、土壤裡的小小兵(整地)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能和同學合作，積極參與整地工作。 2.能觀察發現不同種類的土壤昆蟲，並記錄下來。 3.能了解健康的土壤與土壤生物的正向關聯。	1.到菜圃進行除草整地工作。 2.尋找並觀察土裡的各式生物：蚯蚓、雞母蟲、鼠婦、蜚蠊、馬陸等。 3.紀錄生物的樣貌。 4.討論：土壤生物對土壤的益處？	2	1.鏟子與三爪扒。 2.工作手套。 3.觀察箱。	實作評量 學習紀錄	環境教育
十二		地底下的食物 一、土壤裡的小小兵(生廚餘堆肥)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團	1.認識厚土種植法的種植方式並進行操作。 2.能分辨適合堆置的廚餘種類，並蒐集家裡的生廚餘。	1. 廚餘分類：生廚餘(堆肥)、熟廚餘(回收養豬)、不回收廚餘(一般垃圾)。 2.懶人農法將生廚餘一層一層堆在泥土上厚土種植法的進行方式。 3. 認識厚土種植法：比較一般種植與厚土種植的不同	2	1.生廚餘。 2.紙箱。 3.大石頭或磚塊。 4.工作手套。	實作評量 學習紀錄	環境教育

				隊成員合作之素養。						
十三		地底下的食物 一、土壤裡的小小兵(育苗)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能進行白蘿蔔育苗工作。 2.能每天澆水照顧，並作觀察紀錄。	1.我所知道的白蘿蔔。 2.觀察種子的顏色、大小與顏色。 3.育苗盆填土、播種與澆水。	2	1.白蘿蔔種子。 2.育苗盆。 3.培養土。 4.澆水器。	實作評量 學習紀錄	環境教育
十四		地底下的食物 二、食物的營養分類	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.能說出常見的生長在泥土底種食物。 2.能按照六大類食物的營養成份將地底下的食物正確分類。	1.找出藏在土壤裡的食物：白蘿蔔、紅蘿蔔、芋頭、地瓜、馬鈴薯、花生、蓮藕、竹筍、蘆筍、筊白筍、山藥、薑、牛蒡等。 2.按照六大類食物來分類： 全穀雜糧：芋頭、地瓜、馬鈴薯、蓮藕、山藥。 蔬菜：白蘿蔔、紅蘿蔔、薑、牛蒡、竹筍、蘆筍、筊白筍。 油脂與堅果：花生。	2	1.各種食材的圖片。 2.學習單。	口語發表 操作評量 學習單	家庭教育
十五		地底下的食物 三、植物的身體	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.能認識植物的各部位名稱。 2.說出地底下的各種食的食用部位的正確名稱。	1.認識植物的身體名稱。 2.按照植物的食用部位把地底下的食物分類： 根：白蘿蔔、紅蘿蔔、地瓜、牛蒡。 莖：芋頭、馬鈴薯、山藥、蓮藕、竹筍、蘆筍、筊白筍、山藥、薑。 種子：花生	2	1.各種食材的圖片。 2.學習單。	觀察討論 口語發表 學習單	家庭教育
十六		地底下的食物 三、植物的身體	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.能了解根莖類作物是植物儲藏營養的重要部位。 2.能觀察比較根和莖的不同。 3. 4.能操作進行根莖類的發芽實驗，觀察比較發芽部位的不同。	1.觀察蘿蔔、芋頭、地瓜、和馬鈴薯，都是植物儲藏營養的地方。 2.莖和根有什麼不同？ 根：有側根，通常是一條狀，有根冠(尖端為了穿破土壤) 莖：一節一節的或是有芽眼、通常比較圓，是一棵的例如馬鈴薯	2	1. 根莖類食材 2.塑膠水杯或盤	觀察討論 口語發表 實作評量	家庭教育

						3.發芽以後可以吃嗎？發芽馬鈴薯有毒、花生則樣留意保存方式 4.紅蘿蔔、馬鈴薯、薑的發芽實驗。				
十七	12/25(四)行憲紀念日	地底下的食物 四、蚯蚓奇遇記	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.認識蚯蚓的生態。 2.認識蚯蚓對土壤的重要性。	1. 影片「神奇的蚯蚓」：認識蚯蚓的身體構造、習性與繁殖方式。 2.討論蚯蚓對土壤的重要性：分解有機質、鬆土、蚯蚓糞肥	2	1.影片「神奇的蚯蚓」 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=uQVFw1kz4w8	小組討論 口語發表 學習紀錄	環境教育 生命教育
十八	1/1(一)元旦，放假一天	地底下的食物 四、蚯蚓奇遇記	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.能動手布置蚯蚓的家，養殖蚯蚓。 2.能準備清隱喜歡的食物，剪成適當大小方便蚯蚓進食。 3.能觀察照顧自己的蚯蚓寵物。	1.養一瓶蚯蚓寵物：布置蚯蚓的家、 2.檢視蒐集的生廚餘，分辨蚯蚓喜歡的食物。 3.剪碎生廚餘幫助蚯蚓進食。 4.觀察與照顧。	2	1.玻璃罐。 2.熟成有機土。 3.果皮菜葉。 4.紅蚯蚓。	實作評量	環境教育 生命教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	地底下的食物 五、土壤小實驗	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能進行養一杯土小實驗，每天澆水和觀察。	1.土壤的分層實驗：取一杯泥土，加入水攪拌後靜置，觀察變化。 2.觀察討論：土壤由不同大小的顆粒還有有機質組成。 3.養一杯土壤：從菜圃挖一盆土，每天澆水，觀察會有什麼變化。	2	1.透明塑膠杯。 2.澆水器。 3. 小植栽盆。	實作評量 觀察討論	環境教育
二十	1/20(二)冬學季結束	地底下的食物 六、土壤種子銀行	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.能比較土裡長出的植物，根據植物葉形進行分類。 2.能了解土壤種子銀行的概念，認識土種的重要功能之一。	1.觀察比較土壤盆裡長出幾種不同的植物。 2.討論：這些的種子，是從哪裡來的呢？風吹、水流、動物…等 3.歸納：土壤裡保留著不同植物的種子，形成種子銀行。	2		實作評量 觀察討論	環境教育 生命教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【二年級】【春/夏學季】【四季知味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
豆類點點名				●					
搭個豆帳篷		●	●					●	
豆豆畫			●			●			
好吃的豆豆	●	●							
豆豆發芽記				●				●	
溼地知多少							●		●
神奇的水生植物							●		
濕地菜市場		●					●		●
五色鹽水蔬菜	●							●	
夏日水草瓶		●				●			

主題課程	四季知味
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	食農教育資訊整合平台 https://fae.moa.gov.tw/map/food_item.php?type=AS04&id=119 §因故鄉文教基金會 https://homeland.org.tw/%E8%AA%8D%E8%AD%98%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%9A%84%E6%B0%B4%E7%94%9F%E6%A4%8D%E7%89%A9/ 水生植物-游移的一群 https://libknowledge.nmns.edu.tw/nmns/lib/PDF/100/289/a-2.pdf 農業主題館 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=16859
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	地底下的食物七、蘿蔔糕DIY	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1.能學習採收蘿蔔的方式。 2.能正確使用工具並注意安全，將蘿蔔削皮和刨絲。 3.和同學分工合作，學習製作蘿蔔糕。	1.嘿唷嘿唷拔蘿蔔。 2.整理與清洗。 3.削皮、刨絲和調和粉漿。 4.電鍋蒸蘿蔔糕。 5.美味時間。	2	1.削皮刀。 2.刨絲器。 3.電鍋。 4.內鍋。 5 在來米粉和蘿蔔。	實作評量	家庭教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	豆豆Do Re Mi一、豆類點點名	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.能說出日常生活中常見的豆類食物。 2.能依照六大類食物漿豆子分類。	1.形形色色的豆豆家族。 2..依照六大類食物分類：澱粉豆、蛋白質豆、蔬菜豆、油脂豆	2	1.各種豆類食材。	口語發表	家庭教育
三	3/7(六)學校日	豆豆Do Re Mi二、搭個豆帳篷(整地)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C2 人際關係與團隊合作	1.能積極行動，完成菜圃與周遭環境的整理工作。 2.能和小組討論並合作完成豆帳篷的骨架搭設。	1.種植前的準備，整理菜圃。 2.討論帳篷的形式，如何用竹子搭出豆帳篷的骨架？ 3.師生共作搭豆帳篷。	2	1.工作手套。 2.200 公分的細竹子。 3.麻繩	小組討論 實作評量	環境教育
四		豆豆Do Re Mi三、搭個豆帳篷(播種)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C2 人際關係與團隊合作	1.能理解「春分後好種豆」、「春天吃豆勝吃肉」等鄉土俚語的意思。 2.能學習種豆的播種方法。	1.認識「春分後好種豆」、「春天吃豆勝吃肉」、的鄉土俚語。 2.栽種四季豆，溫水泡水 4 小時，根據「豆子怕鬼」的說法來播種。	2	1.蔓性四季豆種子。 2.澆水器。	口語發表 實作評量	環境教育

五		豆豆 Do Re Mi 三、搭個豆帳篷(田間管理)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C2 人際關係與團隊合作	1.能進行田間管理工作。 2.能觀察藤蔓纏繞的固定方向。 3.能觀察四季豆田的各種小動物生態。	1.進行田間管理工作：除草、追肥、澆水。 2.觀察豆子藤蔓的纏繞方式：逆時針旋轉纏繞。 3.觀察田間生態。	2	1.工作手套。 2.澆水器。 3.觀察記錄單	實作評量 觀察記錄	環境教育
六	3/28(六)校慶活動	豆豆 Do Re Mi 四、豆豆畫	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養 生活環境中的美感體驗。	1.能利用豆子的大小和種皮顏色，進行平面創作。 2.能手腦並用，專注進行創作。	1.構圖設計。 2.沿著輪廓線塗上白膠，挑選顏色較深的豆子，密密黏貼，完成輪廓線鋪設。	2	1.各種豆子。 2.厚紙板。 3.白膠。 4.鑷子。	實作評量 作品呈現	多元文化
七	4/3(五)兒童節補假	豆豆 Do Re Mi 四、豆豆畫	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養 生活環境中的美感體驗。	1.能利用豆子的大小和種皮顏色，進行平面創作。 2.能練習手指抓力使用鑷子，有耐心的黏上豆子。	1.進行豆子畫中間填色部分。 2.厚敷白膠，挑選想要顏色的豆子，密密黏貼，將圖案中間用豆子填上顏色。 3.完成後，在作品上刷一層稀釋過的白膠。 4.等待全部乾燥後即完成。	2	1.各種豆子。 2.厚紙板。 3.白膠。 4.鑷子。	實作評量 作品呈現	多元文化
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	補假一日								
九		豆豆 Do Re Mi 五、好吃的豆豆	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.能分辨豆類的可食用部位，包含豆芽、豆莢、豆仁。 2.能使用工具正確摘取四季豆夾。 3.能辨認水滾了的狀態，練習川燙食物的方法。	1. 討論我們食用的豆類，是豆子的哪個部位？ 2.豆類食用部位可分為：豆芽、豆莢、豆仁。 3. 菜圃觀察：分辨豆子成熟度。 4. 練習採收四季豆 5.小廚師：川燙豆莢。	22	豆莢、豆仁、豆芽等食材 剪刀 卡式爐 鍋子 撈網	實作評量 學習單	家庭教育

十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	豆豆 Do Re Mi 六、豆豆發芽記(綠豆芽)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能說出綠豆的各種食用方式。 2. 學習孵綠豆芽，觀察豆子的發芽過程。	1.繪本「媽媽買綠豆」。 2.討論綠豆還有什麼食用方式？ 3.孵豆芽的秘訣：不能讓豆芽見到光線。 4.回收再利用的容器：牛奶紙盒。 5.進行孵豆芽活動：泡豆、裝瓶、一日清洗 4 次。	2	1.綠豆。 2.牛奶紙盒。 3.長尾夾。	實作評量	家庭教育
十一	5/1 日放假、春學季結束	豆豆 Do Re Mi 六、豆豆發芽記(綠豆芽)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能分享說出孵豆芽過程的觀察發現。 2.能比較市售豆芽與自己孵的豆芽有何異同。 3.能了解市售豆芽看不見的食品添加劑。	1,收成綠豆芽。 2.討論孵豆芽的照顧過程。 3.市售綠豆芽與自己孵的豆芽比較：長度、粗度、根鬚、顏色等 4.市售豆芽潔白無根的秘密。 5.美食時間：燙一盤豆芽菜。	2	1.市售綠豆芽。 2.觀察紀錄單。	實作評量 口語發表 觀察記錄	家庭教育
十二	5/11(一)夏學季開始	水水菜市場 一、溼地知多少	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	1.能認識陸域與海域生態系的分類。 2.能歸納出濕地的三大要素：水、土、水生植物。	1.地球生態系：陸地與水域 2.拉姆薩國際公約。 3.濕地定義猜一猜。	2		口語發表 小組討論	環境教育 海洋教育
十三		水水菜市場 二、神奇的水生植物	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.能說出植物生長的基本條件。 2.能觀察水生植物和陸生植物的異同。	1.植物生存的基本條件：陽光、空氣、水。 2.植物生長環境兩大分類：水生植物和陸生植物。 3.到生態池逛一逛，觀察住在水裡的植物。	2	1.水生植物	口語發表 觀察討論	環境教育 海洋教育

十四		水水菜市場 二、神奇的水生植物	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.認識水生植物的四種型態：漂浮、浮葉、挺水和沉水。 2.認識水生植物的功能。	1. 觀察生派盆裡的水生植物，說出生長的位置的不同。 2.認識四大類水生植物：漂浮、浮葉、挺水和沉水。 3.水生植物的特殊游泳圈。 4.水生植物的神奇功能：調節氣候、生物庇護、人類利用、淨化水質、景觀美化等。	2	1.水生植物。	口語發表 觀察討論	環境教育 海洋教育
十五		水水菜市場 三、濕地菜市場	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	1.能說出日常生活常食用的水生植物。	1.水生食材猜一猜。 2.認識可以吃的水生植物。 3.水生食材二選一。	2		口語發表 遊戲評量	環境教育
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	水水菜市場 三、濕地菜市場	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	1.認識水生植物的生存危機。 2.認識龍骨瓣苔菜的生長環境與生長特性，與人類食用的關係。 3.願意在日常中時間環境。	1.水生植物的生存危機。 2. 影片「美濃山下有奇人　客家阿公復育絕跡野菜」「絕處逢生-美濃野蓮的奇蹟」，認識因為人類食用而生存下來的水生植物：龍骨瓣苔菜。 3.我能參與的環境行動。	2	1.龍骨瓣苔菜。 2. 影片「美濃山下有奇人　客家阿公復育絕跡野菜」 https://www.youtube.com/watch?v=ROOaSJwwcx8 3.影片「絕處逢生-美濃野蓮的奇蹟」 https://www.youtube.com/watch?v=UD_6GWUvDKA	口語發表 小組討論 日常實踐	環境教育
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	成果展練習	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能和小組合作，討論成果展發表內容。 2.能分工完成成果展所需道具和作品。	1.成果內容討論。 2.道具製作。 3.場地布置。	2	1.學習紀錄本 2.海報 3.著色用具	小組討論 口語發表 實作評量	

十八	6/22(一)學習成果展補假一天	水水菜市場 五、五色鹽水蔬菜	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能運用水生植物製作簡易料理。 2.能搭配五色蔬菜，攝取不同營養成分。 3.學習使用卡式瓦斯爐川燙蔬菜。	1.認識五色的營養成分。 2.挑選水生植物食材與陸生植物食材，製作五色鹽水蔬菜。 3.學會掌握川燙蔬菜的時間控制，並浸泡冰水讓蔬菜爽脆。 4.加入適量鹽、胡椒粉和香油，蓋上蓋子搖晃，讓食材入味。 5.美味時間，感恩分享。	2	1.五色蔬菜。 2.鹽巴和胡椒粉。 3.香油。 4.卡式瓦斯爐。 5.鍋子。 6.濾網。	實作評量	家庭教育
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	水水菜市場 六、夏日水草瓶	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養 與美感素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養 生活環境中的美感體驗。	1.認識水生植物的繁殖方式有無性生殖和有性生殖。 2.利用無性生殖的特性，製作水草瓶。	1.認識水生植物的繁殖方式：有性生殖與無性生殖。 2.水草小盆栽：採集幾段走莖繁殖的水生植物，蒐集塑膠或玻璃空瓶，用小碎石壓住植物根莖，加入乾淨的水，完成帶有夏日涼意的水草瓶。	2	1.田字草或圓葉節節菜。 2.回收再利用的塑膠或玻璃瓶。 3.小石子。 4.鑷子。	實作評量	環境教育 海洋教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【二年級】【秋/冬學季】【閱讀有Way】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
圖書館規則與行為	●			●			●	●	
書籍的演變與製作	●	●	●	●	●	●			
媒體認識與新聞判讀		●	●	●	●	●	●	●	
閱讀理解與訊息統整		●	●	●	●		●	●	
創意寫作與主題發想	●	●	●	●	●	●	●	●	●

主題課程	閱讀有Way
每週節數	兩週一次，一次兩節課
教材(版本)	自編
教材來源	
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	**圖書館守則我知道＋我的家人超級棒：角色導讀**	**B1 符號運用與溝通表達** **C1 道德實踐與公民意識**	E-B1 **具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。** **E-C1** **具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。**	**認識圖書館規則與公共空間行為，並能口頭說明守則內容**	**引導觀察圖書館規則海報** **小組討論各項規則的意義與原因** **配對任務：圖片配對正確行為（如：慢走、歸位）** **整理成「我的圖書館小提醒卡」**	2	**圖書館守則照片、投影片、小卡紙與筆**	**配對任務完成度、小提醒卡內容正確性**	**【品德教育】** **【家庭教育】**
二	8/30(六)學校日									
三		**我的家人超級棒：圖像與表達**	**A1 身心素質與自我精進** **B1 符號運用與溝通表達**	E-A1 **具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。** E-B1 **具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**	**創作家庭圖像與簡易描述，培養口語與觀察力**	**畫出自己的家庭成員圖像** **口頭描述家人特徵與行為** **同儕分享與回饋**	2	**畫紙、彩筆、名牌條**	**圖像完整度與口語描述表現**	**【家庭教育】**
四										
五		**書的起源：文字與記事**	**A2 系統思考與解決問題**	E-A2 **具備探索問題的思考能力，並透過體驗與**	**理解古代記事方式與文字發展，並模擬操作**	**觀察圖像與影片：結繩記事、象形文字**	2	**圖片、繩子、解說單、影片**	**參與度與繩結準確度**	**【多元文化】**

			C2 人際關係與團隊合作	**實踐處理日常生活問題。** E-C2 **具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。**		**實作活動：用繩結表達物品數量與概念** **組內互猜意思與合作練習**				
六										
七	9/29(一)教師節補假一天	**書的演變：印刷與拓印**	**A3 規劃執行與創新應變** **B2 科技資訊與媒體素養**	E-A3 **具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。** E-B2 **具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。**	**認識書籍印刷演變，實作拓印操作**	**介紹雕版與活字印刷簡史** **拓印活動：以印章製作封面設計** **觀察彼此作品中的創意與設計**	2	**印章、印台、拓印紙**	**拓印品質與創意表現**	**【科技教育】**
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天									
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	**創意成果：我的第一本書**	**B3 藝術涵養與美感素養** **C1 道德實踐與公民意識**	E-B3 **具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。** E-C1 **具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。**	**彙整前幾週內容，完成創意小書並展演**	**收集前週創作圖像、拓印品與文字素材** **製作並裝訂屬於自己的書本** **口頭發表簡介作品內容與創作歷程**	2	**紙張、裝訂器、剪貼素材、發表卡**	**成品完整度與自我表達清晰度**	**【生命教育】**
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天									
十一	11/10(一)冬學季開始	**報紙是什麼？媒體初認識**	**A2 系統思考與解決問題**	E-A2 **具備探索問題的思考能力，並透過體驗與**	**認識媒體種類與報紙的基本組成，發展基本媒體覺察力**	**介紹常見媒體類型（電視、廣播、網路、報紙）** **觀察報紙版面與欄位**	2	**報紙實體、媒體圖卡、簡報**	**參與討論與媒體辨識小測驗**	**【閱讀素養教育】**

			B1 符號運用與溝通表達	**實踐處理日常生活問題。** E-B1 **具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**		**討論媒體對生活的影響**				
十二										
十三		**閱讀老鼠記者：圖文訊息理解**	**B1 符號運用與溝通表達** **C1 道德實踐與公民意識**	E-B1 **具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。** E-C1 **具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。**	**理解《老鼠記者的一天》的內容與角色互動，辨識圖文訊息**	**閱讀圖文並列的篇章** **說明新聞中的角色與任務** **討論哪些新聞值得關注與報導**	2	**《老鼠記者的一天》、分組討論單**	**理解問題回答與圖文配對練習**	**【閱讀素養教育】**
十四										
十五		**新聞怎麼寫？主題與結構分析**	**A3 規劃執行與創新應變** **B2 科技資訊與媒體素養**	E-A3 **具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。** E-B2 **具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。**	**觀察新聞撰寫的標題、導語、重點段落，理解其結構與寫法**	**切分新聞段落並說明功能** **找出文章主題與細節段落** **練習寫一句「新聞標題」**	2	**剪報、剪貼工具、白紙**	**新聞結構辨識與仿作評量**	**【科技教育】**

十六										
十七	12/25(四)行憲紀念日	**媒體判讀任務：我會選擇新聞**	**A2 系統思考與解決問題** **C3 多元文化與國際理解**	E-A2 **具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。** E-C3 **具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。**	**從多篇報導中練習選擇重要訊息，並進行比較與判斷**	**閱讀兩則新聞對比內容與立場** **小組討論哪一篇較重要／可信／有幫助** **分享自己會選擇哪一篇與原因**	2	**新聞列印資料、討論單、筆記紙**	**新聞判讀理由陳述與小組發表**	**【多元文化教育】**
十八	1/1(一)元旦，放假一天									
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	**我的觀察日記（作文練習）**	**B1 符號運用與溝通表達** **C2 人際關係與團隊合作**	E-B1 **具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。** E-C2 **具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。**	**整合前幾週媒體觀察與生活經驗，撰寫主題作文一篇**	**討論寫作主題發想（自由命題）** **撰寫初稿 → 互評修改 → 定稿** **發表與回饋**	2	**寫作紙、筆、同儕回饋單**	**作文內容完整性與邏輯表達**	**【閱讀素養教育】**
二十	1/20(二)冬學季結束									

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 2 學期【二年級】【春/夏學季】【閱讀有 Way】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
閱讀與推論能力培養	●	●		●			●	●	
社會關懷與行動實踐	●	●	●	●			●	●	●
植物觀察與書寫表達	●	●	●	●					
書籍結構與閱讀素養		●		●	●				
故事轉化與創意展演		●	●	●				●	

主題課程	閱讀有 Way
每週節數	兩週一次，一次兩節課
教材(版本)	自編
教材來源	
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	閱讀故事與推論角色	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	能閱讀文本並推論角色特質與故事情節。	共同閱讀《市場街的最後一站》繪本，引導學生觀察主角與長輩互動；教師提問幫助學生推論主角的行動與感受。	2	繪本、投影片	口頭分享、討論表現	【閱讀素養教育】 【國際教育】
二	2/27(五)和平紀念日補假									
三	3/7(六)學校日	認識貧窮與 SDGs	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	理解何謂貧窮，並能思考可協助他人的方法。	介紹 SDGs 目標 1 消除貧窮，討論台灣與世界的貧窮現象，並引導學生發想幫助他人的具體行動。	2	投影片、SDGs 圖卡	分組討論、圖像表達	【環境教育】
四										
五		動手種植珠蔥	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與	能分工合作完成珠蔥的種植與日常照顧。	教師示範種植方式後，小組合作進行種植，討論照顧植物的步驟與計畫。	2	珠蔥、回收容器、培養土	種植紀錄與小組觀察	【閱讀素養教育】 【藝術與美感教育】

				團隊成員合作之素養。						
六	3/28(六)校慶活動									
七	4/3(五)兒童節補假	觀察植物成長	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	能有系統地觀察與紀錄植物成長歷程。	引導學生每 2 天觀察珠蔥變化，拍照記錄與文字描述，並嘗試用植物角色想像一段成長故事。	2	平板、拍照工具、觀察單	紀錄表、角色描述	【閱讀素養教育】
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假									
九		製作植物成長小書	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	能整合觀察內容，創作一本植物成長繪本。	學生將前幾週的觀察紀錄整理成冊，以植物視角進行創作，並進行上台朗讀與分享。	2	美術紙、釘書機、色筆	創作內容與口語表達	【閱讀素養教育】
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考									
十一	5/1 日放假、春學季結束	認識橋梁書與閱讀練習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1	能理解橋梁書的形式與內容，並嘗試進行基本閱讀。	教師說明何謂橋梁書，帶領學生閱讀一本簡單橋梁書繪本並進行導讀，分組討論故事內容、角色與場景，最後彙整故事結構圖。	2	橋梁書、白紙、筆	閱讀理解練習單與小組討論回饋	【閱讀素養教育】

				具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
十二	5/11(一)夏學季開始									
十三		分組閱讀橋梁書並進行角色分析	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	能進行角色與情節分析，並完成小組角色整理。	學生分組閱讀指定橋梁書，教師提供角色分析表與情節整理單，引導學生從書中找出主角、配角及重要事件，完成小組角色分析報告。	2	橋梁書、角色表單	角色分析單與口頭報告	【閱讀素養教育】
十四										
十五		討論與設計故事小劇場腳本	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	能協力設計具創意的故事劇場腳本。	教師帶領學生回顧情節，討論如何將橋梁書改編為小劇場，說明劇本格式後，各組分工開始撰寫簡單對白與場景設定。	2	腳本模板、分組講義	腳本創作內容與創意表現	【閱讀素養教育】
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考									

十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	**故事小劇場排練與呈現（上）**	**A1 身心素質與自我精進** **C2 人際關係與團隊合作**	E-A1 **具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。** E-C2 **具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。**	**能完成排練並有效呈現故事劇情與角色。**	**各組進行腳本初稿練習與修改，安排角色分配，練習台詞與肢體動作，教師巡迴協助場景設計、表情語調與走位練習。**	2	**場景道具、服裝配件**	**表演練習觀察與合作紀錄**	**【多元文化教育】**
十八	6/22(一)學習成果展補假一天									
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	**故事小劇場排練與呈現（下）**	**B1 符號運用與溝通表達** **C1 道德實踐與公民意識**	E-B1 **具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。** E-C1 **具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。**	**能上台表演與同儕回饋，發表表演心得。**	**各組正式上台演出，其他組擔任觀眾給予回饋，教師帶領進行整體回顧與分享表現亮點與改進建議，完成活動總結與心得紀錄。**	2	**演出舞台、觀眾椅、表演回饋單**	**演出表現、觀眾回饋與口頭心得分享**	**【家庭教育】**

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【二年級】【秋/冬學季】【運動滋味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
體育課常規與身體基礎動作	●			●				●	
體適能與身體基礎動作	●	●		●					
籃球基本操作技能	●	●		●				●	
桌球基本技巧	●	●		●				●	
樂樂棒球基本技巧	●	●		●				●	
跳繩基本技巧	●	●		●					
飛盤基本技巧	●	●		●				●	
羽球基本技巧	●	●		●				●	

主題課程	運動滋味
每週節數	1
教材(版本)	自編
教材來源	
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、情緒教育、動物保護、交通安全

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	【體育課常規與身體基礎動作】 體育課怎麼上	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識體育課常規與安全規範	說明集合方法、介紹場地與規則，進行簡單的繞場與反應遊戲	1	無	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】
二	8/30(六)學校日	【體育課常規與身體基礎動作】 跑跑跳跳	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	發展基本跑跳能力與方向控制	呼拉圈跳格子練習後，進行繞角錐跑步接力	1	呼拉圈、角錐	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】
三		【體適能與身體基礎動作】 我說你動	B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	提升指令理解與反應能力	教師發出身體動作指令，學生即時模仿並完成任務，如單腳站、轉身、蹲下等	1	無	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
四		【籃球基本操作技能】 籃球拍拍拍	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學習基礎拍球動作與球感控制	練習雙手持球拍 10 次、行進拍球繞 3 個角錐	1	軟式籃球、角錐	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】
五		【籃球基本操作技能】 籃球傳一傳	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	練習傳接球與建立合作態度	雙人胸前傳球、輪替練習、小組傳球接力賽	1	軟式籃球	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

六		【桌球基本技巧】 桌球拍拍牆	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	練習桌球拍控制與擊球力道	用桌球拍對牆擊泡棉球，嘗試命中特定區塊或指定高度	1	泡棉球、桌球拍	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
七	9/29(一)教師節補假一天	【桌球基本技巧】 桌球你來我往	B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	培養輪流打球與雙人互動能力	雙人組輪流擊球對牆，嘗試連續打擊 3 次以上	1	泡棉球、桌球拍	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	【體適能與身體基礎動作】 呼拉圈好好玩	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	練習軀幹律動與合作傳遞技巧	原地轉呼拉圈，小組合作傳遞接力賽	1	呼拉圈	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	【樂樂棒球基本技巧】 樂樂棒球接球練習	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	建立接球動作與防守概念	原地接滾地球、拋球練習，採 1 對 1 輪替方式操作	1	軟式樂樂棒球	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	【體適能與身體基礎動作】 運動小挑戰	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人	綜合應用本季所學，進行多站合作挑戰	三項輪站：1. 籃球拍球繞角錐 2. 呼拉圈接力 3. 桌球打牆計次競賽	1	籃球、呼拉圈、桌球拍、泡棉球、角錐	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

				際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
十一	11/10(一)冬學季開始	【跳繩基本技巧】 節奏跳繩趣	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學習基本跳繩節奏與動作	原地單腳與雙腳跳繩練習，挑戰跳 20 下不間斷	1	跳繩	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
十二		【飛盤基本技巧】 飛盤傳得準	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	練習飛盤基本拋接動作與配合態度	雙人組練習近距離飛盤傳接，進行 5 次成功挑戰賽	1	飛盤	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
十三		【飛盤基本技巧】 飛盤趣味賽	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	培養空間判斷與策略應用能力	完成三區飛盤投擲任務，挑戰命中指定區域	1	飛盤、標靶框	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
十四		【羽球基本技巧】 羽球輕輕打	B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	建立控球與傳接互動基礎	拍氣球或羽球 10 次不落地，雙人互打控制方向	1	羽球拍、氣球	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
十五		【羽球基本技巧】 羽球合作賽	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、	學習輪替上場與互相鼓勵	雙人羽球接力挑戰，小組賽積分比賽	1	羽球拍、氣球	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

				公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
十六		【體適能與身體基礎動作】 呼拉圈合作闖關	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	增進小組協作與挑戰精神	四人小組呼拉圈過人、轉身、傳遞接力	1	呼拉圈	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】
十七	12/25(四)行憲紀念日	【籃球基本操作技能】 籃球繞圈圈	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	提升控球與行進拍球能力	單人拍球繞角錐、轉向、拍球走斜線	1	籃球、角錐	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】
十八	1/1(一)元旦，放假一天	【桌球基本技巧】 桌球準準打	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	精進擊球準確度與目標設定	桌球拍擊泡棉球命中指定框內三次	1	桌球拍、泡棉球、框框	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	【桌球基本技巧】 桌球傳來傳去	B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	建立雙人協調與回合練習	雙人輪流對牆擊球、不落地 10 回合挑戰	1	桌球拍、泡棉球	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
二十	1/20(二)冬學季結束	【體適能與身體基礎動作】 體育能力挑戰日	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康	綜合應用冬季所學並展現團隊精神	三站闖關賽：跳繩計次＋飛盤命中＋羽球互打	1	跳繩、飛盤、羽球拍、氣球	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【二年級】【春/夏學季】【運動滋味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
體育課常規與身體基礎動作	●			●				●	
體適能與身體基礎動作	●	●		●					
籃球基本操作技能	●	●		●				●	
桌球基本技巧	●	●		●				●	
樂樂棒球基本技巧	●	●		●				●	
跳繩基本技巧	●	●		●					
飛盤基本技巧	●	●		●				●	
羽球基本技巧	●	●		●				●	
排球基本技巧	●	●		●				●	

主題課程	運動滋味
每週節數	1
教材(版本)	自編
教材來源	
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	**【羽球基本技巧】羽球默契接力**	**A1 身心素質與自我精進；B1 符號運用與溝通表達；C2 人際關係與團隊合作**	**健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。**	**練習接續擊球與支持鼓勵同伴**	**三人羽球互打接力挑戰不中斷**	1	**羽球拍、氣球**	**實作評量 態度評量 記錄評量**	**【生命教育】**

二	2/27(五)和平紀念日補假	【體適能與身體基礎動作】身體大冒險	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	提升肢體控制與大動作協調	設計三個障礙動作：跳、爬、翻滾的身體冒險闖關	1	角錐、軟墊、呼拉圈	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
三	3/7(六)學校日	【體適能與身體基礎動作】腳步快又準	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，	培養快速步伐與變向能力	繩梯訓練：快步前踏、側踏與反向移動	1	繩梯、角錐	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。						
四		【籃球基本操作技能】 運球過關卡	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	建立運球與轉向協調能力	單人繞角錐拍球過關，挑戰不中斷完成 3 次	1	籃球、角錐	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

五		【籃球基本操作技能】 我傳你接	B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	練習雙人傳接球技巧與默契	定點互傳球練習，嘗試閉眼接球挑戰	1	籃球	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】
六	3/28(六)校慶活動	【排球基本技巧】 拍拍排球趣	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活	認識排球擊球感與空間配合	雙人拍氣球模擬排球往返動作與挑戰	1	氣球、排球網繩	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				中運動與健康的問題。						
七	4/3(五)兒童節補假	【排球基本技巧】接球大挑戰	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	強化反應與空間位置掌握	小組接力擊氣球：不中斷達 5 次	1	氣球、網繩	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	【桌球基本技巧】 擊球追分戰	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	目標練習與反覆挑戰	打中三次目標即可過關，增強目標設定與嘗試	1	桌球拍、泡棉球	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
九		【體適能與身體基礎動作】 我會拉筋了	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，	認識身體的柔軟度與安全延展	跟著教師示範，完成五個簡單伸展姿勢	1	軟墊	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。						
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	【體適能與身體基礎動作】 體育小挑戰	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	小組合作解決身體任務	3 人 1 組完成跳繩、傳球、射框任務	1	跳繩、籃球、角錐	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

十一	5/1 日放假、春學季結束	【桌球基本技巧】 桌球技術加強	A1 身心素質與自我精進；A2 系統思考與解決問題；C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	提升擊球與穩定節奏能力	單人對牆穩定擊球 15 下挑戰	1	桌球拍、泡棉球	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
十二	5/11(一)夏學季開始	【樂樂棒球基本技巧】 滾地球我會接	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，	學習基本防守姿勢與接球技巧	雙人互傳滾地球，挑戰不漏接 10 次	1	樂樂棒球、軟球	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。						
十三		【樂樂棒球基本技巧】 球來我來打	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	認識打擊動作與擊球方向控制	學生揮棒打擊，挑戰確實擊球 3 次	1	樂樂棒球球棒、軟球	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

十四		【羽球基本技巧】 你來我往拍不停	B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	雙人默契合作打拍球	互打氣球 10 回合不中斷挑戰	1	羽球拍、氣球	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
十五		【羽球基本技巧】 擊中目標吧	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活	提升瞄準與擊球控制力	指定擊球進目標區，挑戰三次擊中	1	羽球拍、氣球、框	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				中運動與健康的問題。						
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	【匹克球基本概念】 拍拍小球趣	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	建立新興運動概念與興趣	教師介紹→模擬匹克球來回對打	1	匹克球拍、泡棉球	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	【體適能與身體基礎動作】 快跑反應王	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	提升靈敏與反應能力	教師喊號→學生衝進繩梯完成路線	1	繩梯、角錐	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	【籃球基本操作技能】 命中目標！	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與	認識基本上籃動作與出手位置	站定射籃，挑戰命中框 3 次	1	籃球、框架	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

				實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。						
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	【籃球基本操作技能】 拍球接力賽	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	建立節奏與合作信任感	小組拍球接力傳球不中斷任務	1	籃球	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

三年級課程

二年級進度表

【秋學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	運動滋味	德行
一	8/18(一)秋學季開學	單元主題引導 / 第一課心的悄悄話	第一單元 10000 以內的數	PhonicsFun b/p；d/t	資料準備 討論溯溪活動	海洋真奇異	食在油夠讚! - 油什麼關係?	認識深耕閱讀網	【籃球基本操作技能】 籃球基本拍球練習	習慣一 ： 主動積極
二	8/30(六)學校日	第一課心的悄悄話 / 第二課妙故事點點名	第一單元 10000 以內的數	Topic 1 故事	認識鍊條保養油 溯溪裝備進階認識-溯溪繩、安全吊帶、防寒衣褲、頭盔	海洋真奇異	油品研究	認識深耕閱讀網	【籃球基本操作技能】 籃球運球與閃避	習慣一 ： 主動積極
三		第二課妙故事點點名 / 第三課繞口令村	第二單元四位數的加減	Topic 1 故事	油對海洋環境的汙染(企鵝才不穿毛衣) 溯溪-學校至楓林橋	海洋真奇異	棕櫚油解析	認識深耕閱讀網 -每月專題任務	【體適能與身體基礎動作】 呼拉圈身體律動	習慣一 ： 主動積極
四		第三課繞口令村 / 學習地圖一	第二單元四位數的加減	Topic 1 Lesson 1 家人	自行車維修-調整坐墊高度、胎壓與打氣 溯溪-學校至楓林橋(回顧及反思)	海洋真奇異	向日葵的種植	認識深耕閱讀網 -每月專題任務	【體育課常規與身體基礎動作】 繩梯敏捷跑	習慣二： 以終為始
五		學習地圖一 / 單元主題引導	第三單元毫米	Topic 1 Lesson 1 家人	自行車維修-鍊條保養 身體平衡練習-走繩	海洋真奇異	油品研究探討	認識圖書館的分類方法	【體育課常規與身體基礎動作】 合作跳繩練習	習慣二： 以終為始
六		第四課小丑魚和海葵	第三單元毫米	Topic 1 Lesson 2 職業	搬運自行車 身體平衡練習-走繩	平等的拒馬	油品研究發表	認識圖書館的分類方法	【樂樂棒球基本技巧】 樂樂棒球擊球練習	習慣二： 以終為始
七	9/29(一)教師節補假一天	第五課飛舞的絲帶	第四單元乘法	Topic 1 Lesson 2 職業	自行車零件-煞車、傳動 身體平衡練習-平衡木	平等的拒馬	油你真好	認識索書號	【樂樂棒球基本技巧】 樂樂棒球守備練習	習慣三： 要事第一
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	第五課飛舞的絲帶 / 第六課小女生	第四單元乘法	Review 1 、 Culture& Festivals	自行車騎乘-牽車上下波 身體平衡練習-平衡木	平等的拒馬	謠言終結站	認識索書號	【綜合闖關活動】 障礙闖關賽 I	習慣三： 要事第一

九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	第六課小女生 / 學習地圖二	總複習	複習 Phonics Fun 1, 2、 Topic 1、 Review 1	自行車騎乘-轉彎、煞車、擺頭水的三態	平等的拒馬	移植向日葵	認識書的結構/ 認識圖書館提供的資源與媒體服務	【飛盤基本技巧】 飛盤投擲與接球	習慣三： 要事第一
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	丸子與我	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較		自行車騎乘-轉彎、煞車、擺頭水的三態	秋假	總結	繪本閱讀- 今天不當媽媽	【飛盤基本技巧】 飛盤趣味比賽	習慣三： 要事第一

【冬學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	運動滋味	德行
十一	11/10(一)冬學季開始	單元主題引導 / 第七課淡水小鎮		Phonics Fun g/c, v/f, z/s	空氣在哪裡 從內雙溪到淡水河的人文生活-水田	生活中的市集	校園香草	科普書真奧秘	【籃球基本操作技能】 籃球傳球與接球配合	習慣四：雙贏思維
十二		第七課淡水小鎮 / 第八課安平古堡參觀記	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍	Topic 2 故事	空氣的特性 從內雙溪到淡水河的人文生活-桶柑	生活中的市集	種植辛香料/香草	科普書真奧秘	【籃球基本操作技能】 籃球小組合作任務	習慣四：雙贏思維
十三		第八課安平古堡參觀記 / 第九課馬太鞍的巴拉告	第六單元面積	Topic 2 Lesson 3 房間 位置	自行車整理 認識陽明山冬遊步道的特色	生活中的市集	辛香料風味學	科普書籍的應用	【體適能與身體基礎動作】 雙人呼拉圈協作遊戲	習慣四：雙贏思維
十四		第九課馬太鞍的巴拉告 / 學習地圖三	第七單元除法	Topic 2 Lesson 3 房間 位置	自行車騎乘-轉彎、擺頭(小圈)、煞車 認識陽明山冬遊步道的特色	生活中的市集	國外的食味香	科普書籍的應用	【體適能與身體基礎動作】 繩梯變化步伐練習	習慣四：雙贏思維
十五		學習地圖三 / 單元主題引導 / 第十課狐狸的故事	第七單元除法	Topic 2 Lesson 4 動物	自行車騎乘-車距、變速 瞭解觀察自然的方式(全方位感官體驗)	生活中的市集	臺灣生活香	認識圖鑑書	【體育課常規與身體基礎動作】 趣味接力挑戰賽	習慣五：知彼解己

十六		第十課狐狸的故事 / 第十一課巨人的花園	第八單元公升和毫升	Topic 2 Lesson 4 動物	自行車騎乘-車距、變速 瞭解觀察自然的方式(全方位感官體驗)	混色愛迪生	原住民辛香料	認識圖鑑書	【樂樂棒球基本技巧】 樂樂棒球進壘與跑壘	習慣五：知彼解己
十七	12/25(四)行憲紀念日	第十一課巨人的花園	第八單元公升和毫升	Review 2	騎乘時應保有的呼吸節奏 瞭解觀察自然的方式(微觀與宏觀觀察)	混色愛迪生	辛香料料理實作	繪本閱讀- 樹	【樂樂棒球基本技巧】 樂樂棒球簡易對抗遊戲	習慣五：知彼解己
十八	1/1(一)元旦放假一天	第十二課奇特的朋友	第九單元分數	複習 Phonics Fun 1~5、 Topic 2 、 Review 2	練習上下坡 瞭解觀察自然的方式(微觀與宏觀觀察)	混色愛迪生	草山遊學	繪本閱讀- 樹	【飛盤基本技巧】 飛盤追蹤與閃避	習慣五：知彼解己
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	第十二課奇特的朋友 / 學習地圖四	總複習	review 週	練習上下坡 認識步道的常見植物	混色愛迪生	總結	上學期閱作課程總整理	【飛盤基本技巧】 飛盤團體合作任務	回顧學期
二十	1/20(二)冬學季結束	學習地圖四 / 拜訪火燒島			自行車騎乘-溪山至紅壇 認識步道的常見植物	寒假			【綜合闖關活動】 球類運動闖關日	回顧個人使命

二年級進度表

【春學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	運動滋味	德行
一	1/21(三)春學季開學	單元主題引導 / 第一課許願	第一單元分數的加減	Phonics Fun 1 a/a_e ; Phonics Fun 2 e/ee	準備資料外、外騎安排	舊時印象樂陶陶	預備週	認識 SDGs	【籃球基本操作技能】 籃球行進間拍球與轉向	習慣六：統合綜效
二	2/27(五)和平紀念日補假	第一課許願	第一單元分數的加減	Topic 1 故事	騎乘 - 擺頭（校外道路紅綠燈） 天氣對生活的影響	舊時印象樂陶陶	綠動溪山	認識 SDGs	【羽球基本技巧】 羽球高遠球與站位練習	習慣六：統合綜效
三	3/7 日(六)學校日	第二課下雨的時候	第二單元除法	Topic 1 故事	騎乘 - 擺頭（校外道路紅綠燈） 天氣對生活的影響	舊時印象樂陶陶	創意料理發想	認識 SDGs10-減少不平等	【跳繩基本技巧】 雙腳跳與節奏變化	習慣六：統合綜效
四		第二課下雨的時候 / 第三課遇見美如奶奶	第二單元除法	Topic 1 Lesson 1 玩具	自行車保養-騎乘後的清理 如何觀測天氣	舊時印象樂陶陶	原住民飲食文化	認識 SDGs10-減少不平等	【桌球基本技巧】 桌球正手推擋與來回練習	習慣六：統合綜效
五		第三課遇見美如奶奶 / 學習地圖一	第三單元尋找規律	Topic 1 Lesson 1 玩具	力的現象 如何觀測天氣	舊時印象樂陶陶	實際踏查前作業	繪本導讀：紅牆外面有什麼	【飛盤基本技巧】 正反手擲接與定點投擲	班級使命宣言
六	3/28(六)校慶活動	習地圖一 / 單元主題引導 / 第四課工匠之祖	第三單元尋找規律	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	磁力特性 如何觀測天氣	線條好好玩	野外可食植物	繪本導讀：紅牆外面有什麼	【排球基本技巧】 排球手指傳球與接球練習	班級使命宣言
七	4/3(五)兒童節補假	第四課工匠之祖 / 第五課學田鼠開路	第四單元公斤和公克	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	磁力特性 如何觀測天氣	線條好好玩	實際踏查心得	故事寫作	【樂樂棒球基本技巧】 本壘擊球與跑壘練習	習慣七：不斷更新
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	第五課學田鼠開路	第四單元公斤和公克	Review 1	不一樣的力 如何應用氣象資訊	線條好好玩	料理製作準備	資訊素養教學模式 Super3	【羽球基本技巧】	習慣七：不斷更新

									羽球正拍與網前短球練習	
九		第六課神奇密碼	第五單元小數	複習 Phonics 1,2 、 Topic 1 、 Review 1	不一樣的力 如何應用氣象資訊	線條好好玩	草山遊學-野外求生	資訊素養教學模式 Super3	【籃球基本操作技能】 籃球急停跳投與分組對抗	習慣七：不斷更新
十	4/20(一)~4/24(五)多 元評量週 4/23-4/24 期中考	第六課神奇密碼 / 學習地圖二	總複習	評量週	風力與風向 如何應用氣象資訊	線條好好玩	複習春學季課程	資訊素養教學模式 Super3	【綜合闖關活動】 春季體能合作關卡挑戰	習慣七：不斷更新
十一	4/30 日(四)春學季結束 5/1(五)放假	學習地圖二 / 蘋果甜蜜蜜	第五單元小數	Phonics Fun ❸❹ i/i_e 、 o/o_e	生活中的力評量闖關 認識居住的地方	春假	發酵原來是這樣	這學季閱作課程總整理	【桌球基本技巧】 桌球發球技巧與小組計分賽	習慣七：不斷更新

【夏學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	運動滋味	德行
十二	5/11(一)夏學季開始	單元主題引導 / 第七課油桐花·五月雪	第六單元圓	Phonics Fun ❹❺ o/o_e 、 u/u_e	自行車零件(輪組) 認識居住的地方	花現洛可可	各國發酵食品	認識報紙	【飛盤基本技巧】 飛盤曲線投擲與小隊挑戰	回顧班級使命宣言
十三		第七課油桐花·五月雪 / 第八課大自然的美術館	第六單元圓	Topic 2 故事	自行車零件課程大統整 居住地方的生活	花現洛可可	食品科學家 ~ 酵果真好	認識報紙	【體適能與身體基礎動作】 核心穩定動作與繩梯訓練	回顧班級使命宣言
十四		第八課大自然的美術館 / 第九課臺灣的山椒魚	第七單元乘法與除法	Topic 2 Lesson 3 時間	自行車零件課程大統整 居住地方的生活	花現洛可可	發酵乳品 ~ 發酵的牛奶	瞭解報紙的誕生	【排球基本技巧】 排球墊球與配對練習	統合七個習慣

十五		第九課臺灣的山椒魚 / 學習地圖三	第七單元乘法與除法	Topic 2 Lesson 4 食物	自行車護照練習 居住地方的生活	花現洛可可	世界文化與飲食	瞭解報紙的誕生	【跳繩基本技巧】 雙人跳與花式基本嘗試	統合七個習慣
十六	6/9(一)~6/12(五)六年級多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	學習地圖三 / 單元主題引導 / 第十課漁夫和金魚	第八單元時間	Topic 2 Lesson 4 食物	自行車護照練習 地方的設施	花現洛可可	世界文化與飲食	5W1H 新聞大探索	【羽球基本技巧】 羽球長短球判斷與實戰演練	學習成果展
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	第十課漁夫和金魚 / 第十一課聰明的鼠鹿	第八單元時間	Culture & Festivals	自行車護照考試 地方的設施	油桐花	東西方料理實作	5W1H 新聞大探索	【籃球基本操作技能】 籃球雙人快攻與守攻轉換	學習成果展
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	第十一課聰明的鼠鹿	第九單元統計表	Review 2	自行車騎乘(溪山-沙崙-紅壇-溪山) 地方的居民活動	油桐花	飲食與剩食	5W1H 新聞大探索	【樂樂棒球基本技巧】 接外野高飛球與三壘攻防	學習成果展
十九	6/29(一)-7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30-7/1 期末考 7/3(五)下學季結束	第十二課還要跌幾次	總複習	總複習週	地方的居民活動	油桐花	總回顧	本學期課程總回顧	【桌球基本技巧】 桌球正反手轉換與對打挑戰	省思

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第1學期【三年級】【秋/冬學季】【國語】課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
心的悄悄話		●		●			●		
妙故事點點名		●			●		●		
繞口令村	●		●	●					
小丑魚和海葵	●			●			●		
飛舞的絲帶			●	●		●			
小女生	●					●			●
丸子與我	●					●			●
淡水小鎮	●	●		●	●				●
安平古堡參觀記		●			●				●
馬太鞍的巴拉告	●							●	●
狐狸的故事		●					●		●
巨人的花園		●	●				●		
奇特的朋友	●			●			●		
拜訪火燒島									

主題課程	國語
每週節數	5節
教材(版本)	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	單元主題引導／第一課心的悄悄話	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、心的悄悄話】 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【一、心的悄悄話】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 1.根據提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。	【一、心的悄悄話】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3.理解生字的形音義，運用「心」部大量識字，並會造詞。	5	國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二	8/30(六)學校日	第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、妙故事點點名】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	【一、心的悄悄話】 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【二、妙故事點點名】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【一、心的悄悄話】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、妙故事點點名】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 1.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 2.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。 【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。	【一、心的悄悄話】 1.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 2.能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。 【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5.理解「答」多音字的用法。	5	國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				自然生態與增進公民意識。								
三		第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【二、妙故事點點名】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、繞口令村】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【二、妙故事點點名】 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【三、繞口令村】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【二、妙故事點點名】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【三、繞口令村】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【二、妙故事點點名】 1.利用字義推論詞義。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 3.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 【三、繞口令村】 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。	【二、妙故事點點名】 1.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 2.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 3.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達，完成學習單。 【三、繞口令村】 1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2.根據提問，回答出課文大意。 3.正確使用形近字「失、夫」和「料、科」，並會造詞、造句。	5	國語3上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【三、繞口令村】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題
四		第三課繞口令村 ／學習地圖一	A 自主行動 B 溝通互動	【三、繞口令村】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	【三、繞口令村】 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖一】 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	【三、繞口令村】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖一】 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	【三、繞口令村】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 3.運用仿寫、接寫，以「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 4.運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。 5.了解如何透過改寫，完成一件有趣的事的作文。 【學習地圖一】 1.認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。	【三、繞口令村】 1.認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。 4.根據寫作需要，蒐集有趣事件的資料。 5.完成一件有趣的事的作文，透過分享，欣賞同學文章優點。 【學習地圖一】 1.說出敘述事件的四個要素。	5	國語3上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【三、繞口令村】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【學習地圖一】 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

				同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。								
五		學習地圖一／單元主題引導	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【四、小丑魚和海葵】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【學習地圖一】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、小丑魚和海葵】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【學習地圖一】 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 【四、小丑魚和海葵】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【學習地圖一】 1.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 【四、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。	【學習地圖一】 1.用敘述四要素寫出完整的事件。 2.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 【四、小丑魚和海葵】 1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。 2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。	5	國語3上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【學習地圖一】 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
六		第四課小丑魚和海葵	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【四、小丑魚和海葵】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【四、小丑魚和海葵】 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【四、小丑魚和海葵】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【四、小丑魚和海葵】 1.歸納「禺」部件生字的形、音、義。 2.分辨並運用意思相近的詞語。 3.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 4.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。	【四、小丑魚和海葵】 1.運用「禺」部件字詞完成句子。 2.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 3.理解「一……就……」的句型，並能造句運用。 4.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。	5	國語3上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
七	9/29(一)教師節補假一天	第五課飛舞的絲帶	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【五、飛舞的絲帶】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	【五、飛舞的絲帶】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	【五、飛舞的絲帶】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。	【五、飛舞的絲帶】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。	【五、飛舞的絲帶】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。	4	國語3上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同

				識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 5.認識動詞，理解動詞的用法。 6.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。	2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3.流暢念出故事並回答問題。 4.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 5.認識動詞，分辨動詞在句中的作用。 6.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。				理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	第五課飛舞的絲帶 ／ 第六課小女生	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【五、飛舞的絲帶】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、小女生】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、飛舞的絲帶】 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【六、小女生】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【五、飛舞的絲帶】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 【六、小女生】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	【五、飛舞的絲帶】 1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。 【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。	【五、飛舞的絲帶】 1.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 【六、小女生】 1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4.觀察語句的特色，適當使用分號。 5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。	3	國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【六、小女生】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動 、植物的生命。。
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17期中考	第六課小女生 ／ 學習地圖二	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【六、小女生】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	【六、小女生】 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【學習地圖二】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	【六、小女生】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 【學習地圖二】	【六、小女生】 1.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	【六、小女生】 1.利用圖表的提示，說出課文大意。【學習地圖二】 1.練習標注自然段。 2.練習畫分意義段。 3.排出事件發生的先後順序。 4.完成一篇順敘的敘事類作文。	5	國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動 、植物的生命。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。						
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	丸子與我	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【閱讀階梯一丸子與我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯一丸子與我】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯一丸子與我】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。	【閱讀階梯一丸子與我】 1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。	4	國語3上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一	11/10(一)冬學季開始	單元主題引導／第七課淡水小鎮	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【七、淡水小鎮】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【七、淡水小鎮】 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【七、淡水小鎮】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。	【七、淡水小鎮】 1.說出聆聽策略，並回答正確問題。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3.發言分享自己的意見。 4.理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。 5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。	5	國語3上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二		第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參觀記	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【七、淡水小鎮】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【七、淡水小鎮】 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 【八、安平古堡參觀記】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【七、淡水小鎮】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【八、安平古堡參觀記】	【七、淡水小鎮】 1.讀懂童詩中表達的意思。 2.仿寫童詩日落。 【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。	【七、淡水小鎮】 1.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 2.完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1.正確寫出人物、時間、地點及事情(開始、經過、結果)分項記錄。 2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。	5	國語3上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

				國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	3.能認得並正確寫出本課生字。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。				學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十三		第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解	【八、安平古堡參觀記】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【八、安平古堡參觀記】 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【八、安平古堡參觀記】 1.認識並列複句（有……有……還有……），並正確 造句。 2.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專心聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。	【八、安平古堡參觀記】 1.正確使用「有……有……還有……」造句。 2.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。	5	國語3上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

				與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								
十四		第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【九、馬太鞍的巴拉告】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖三】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖三】 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中運用。 2.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 3.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 4.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 2.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 3.理解形容詞的使用，並能造句運用。 4.理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。	5	國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【九、馬太鞍的巴拉告】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十五		學習地圖三／ 單元主題引導／第十課狐狸的故事	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	【學習地圖三】 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、狐狸的故事】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	【學習地圖三】 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 【十、狐狸的故事】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	【學習地圖三】 1.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 2.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。	【學習地圖三】 1.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 2.完成「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。	5	國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				自然生態與增進公民意識。 【十、狐狸的故事】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。						戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
十六		第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園	A 自主行動 B 溝通互動	【十、狐狸的故事】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十一、巨人的花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十、狐狸的故事】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十一、巨人的花園】 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【十、狐狸的故事】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、巨人的花園】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	【十、狐狸的故事】 1.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 2.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 3.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。	【十、狐狸的故事】 1.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 2.專心聆聽故事，完成人物對話。 3.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.聽懂故事內容，說出重要訊息。	5	國語 3 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

十七	12/25(四)行憲紀念日	第十一課巨人的花園	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【十一、巨人的花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十一、巨人的花園】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【十一、巨人的花園】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	【十一、巨人的花園】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 2.根據提問，整理課文大意。 3.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 4.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	【十一、巨人的花園】 1.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 2.根據教師的提問，說出課文大意。 3.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 4.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	5	國語3上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十八	1/1(一)元旦，放假一天	第十二課奇特的朋友	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【十二、奇特的朋友】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十二、奇特的朋友】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	【十二、奇特的朋友】 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識問隔號的使用時機，並在正確的位置標註問隔號。	【十二、奇特的朋友】 1.理解課文內容，並進行摘要。 2.理解疑問句仍可表現不同情緒。 3.理解本課生字詞語並能靈活應用。 4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5.學會問隔號的使用時機與在正確的位置標示。	4	國語3上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【十二、奇特的朋友】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖四】	【十二、奇特的朋友】 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖四】 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	【十二、奇特的朋友】 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 【學習地圖四】 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十二、奇特的朋友】 1.了解數詞的使用目的。 2.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。	【十二、奇特的朋友】 1.學會正確使用數詞。 2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1.說出地點、因果兩種寫作方式的特點。 2.運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。 3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。	5	國語3上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【學習地圖四】 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

				國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。								
二十	1/20(二)冬學季結束	學習地圖四／拜訪火燒島	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【學習地圖四】 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【學習地圖四】 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	【學習地圖四】 1.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。	【學習地圖四】 1.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 2.運用刪除法，摘出段落大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3.段落內句子的連結，以統整概念。 4.連結上下文，推測詞義。	5	國語3上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【學習地圖四】 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第2學期【三年級】【春/夏學季】【國語】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
許願		●			●			●	
下雨的時候	●			●			●		
遇見美如奶奶	●	●		●					
工匠之祖	●	●			●				
學田鼠開路		●		●			●		
神奇密碼		●		●				●	
蘋果甜蜜蜜	●				●		●		
油桐花．五月雪	●			●					
大自然的美術館			●			●		●	
臺灣的山椒魚		●	●					●	
漁夫和金魚			●			●			
聰明的鼠鹿	●							●	
還要跌幾次			●						
故宮珍玩									

主題課程	國語
每週節數	5節
教材(版本)	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	單元主題引導／第一課許願	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【一、許願】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【一、許願】 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【一、許願】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。	【一、許願】 1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。 3.辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。 4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
二	2/27(五)和平紀念日補假	第一課許願	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【一、許願】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【一、許願】 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。	【一、許願】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	【一、許願】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	【一、許願】 1.理解「……使……」的句子，並造句運用。 2.完成童詩仿作。	4	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
三	3/7(六)學校日	第二課下雨的時候	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【二、下雨的時候】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	【二、下雨的時候】 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【二、下雨的時候】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。	【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.理解課文趣味，美讀課文。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。							
四		第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【二、下雨的時候】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【二、下雨的時候】 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【三、遇見美如奶奶】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【二、下雨的時候】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【三、遇見美如奶奶】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【二、下雨的時候】 1.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 2.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。	【二、下雨的時候】 1.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 2.運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1.理解課文內容，並正確回答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
五		第三課遇見美如奶奶／學習地圖一	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	【三、遇見美如奶奶】 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖一】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	【三、遇見美如奶奶】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【學習地圖一】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	【三、遇見美如奶奶】 1.辨識量詞，認識量詞的用法。 2.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 3.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。 【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。	【三、遇見美如奶奶】 1.運用適當的量詞。 2.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 3.寫出人物的特色。 【學習地圖一】 1.畫出課文圖像組織。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【學習地圖一】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

				參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。								舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六	3/28(六)校慶活動	習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【四、工匠之祖】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【學習地圖一】 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、工匠之祖】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【學習地圖一】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 【四、工匠之祖】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【學習地圖一】 1.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。	【學習地圖一】 1.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。 【四、工匠之祖】 1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」。 3.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【四、工匠之祖】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七	4/3(五)兒童節補假	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路	A 自主行動 B 溝通互動	【四、工匠之祖】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	【四、工匠之祖】 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【五、學田鼠開路】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【四、工匠之祖】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【五、學田鼠開路】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【四、工匠之祖】 1.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 2.理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 【五、學田鼠開路】	【四、工匠之祖】 1.理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。 2.正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。 3.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 【五、學田鼠開路】 1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、工匠之祖】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【五、學田鼠開路】 【環境教育】

				體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【五、學田鼠開路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。	2.根據問題，提出自己的意見或看法。			環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	第五課學田鼠開路	A 自主行動 B 溝通互動	【五、學田鼠開路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、學田鼠開路】 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【五、學田鼠開路】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【五、學田鼠開路】 1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2. 理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	【五、學田鼠開路】 1.運用拆詞法解釋新詞的意思。 2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
九		第六課神奇密碼	A 自主行動 B 溝通互動	【六、神奇密碼】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	【六、神奇密碼】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【六、神奇密碼】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。	【六、神奇密碼】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

				體會團隊合作的重要性。								
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	第六課神奇密碼／學習地圖二	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【六、神奇密碼】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【六、神奇密碼】 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖二】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【六、神奇密碼】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【六、神奇密碼】 1.理解數字詞語的意思，並正確運用。 2.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 3.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。	【六、神奇密碼】 1.使用適當的數字詞語，使句子更生動。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類及功能。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【學習地圖二】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
十一	5/1 日放假、春學季結束	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	【學習地圖二】 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【學習地圖二】 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	【學習地圖二】 1.正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。	【學習地圖二】 1.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出故事的時間軸，理解故事內容。 2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 4.把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】

				自然生態與增進公民意識。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	里、國族及其他社群的關係。					人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
十二	5/11(一)夏學季開始	單元主題引導／第七課油桐花・五月雪	A 自主行動 B 溝通互動	【七、油桐花・五月雪】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【七、油桐花・五月雪】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【七、油桐花・五月雪】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	【七、油桐花・五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。	【七、油桐花・五月雪】 1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 1.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、油桐花・五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十三		第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【七、油桐花・五月雪】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、大自然的美術館】	【七、油桐花・五月雪】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【八、大自然的美術館】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【七、油桐花・五月雪】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 【八、大自然的美術館】 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【七、油桐花・五月雪】 1.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 2.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。	【七、油桐花・五月雪】 1.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 2.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解課文內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，並正確運用。 4.理解近義詞，並正確運用。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、油桐花・五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	4.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用」。					
十四		第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【八、大自然的美術館】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【八、大自然的美術館】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【九、臺灣的山椒魚】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【八、大自然的美術館】 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 【九、臺灣的山椒魚】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【八、大自然的美術館】 1.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 2.依習作思路引導及討論，完成作文練習。 【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。	【八、大自然的美術館】 1.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 2.完成作文，並能進行自評及簡單修改。 【九、臺灣的山椒魚】 1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十五		第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三	A 自主行動 B 溝通互動	【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	【九、臺灣的山椒魚】 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖三】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【九、臺灣的山椒魚】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【學習地圖三】 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	【九、臺灣的山椒魚】 1.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 2.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。	【九、臺灣的山椒魚】 1.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 2.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 3.完成一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

				自然生態與增進公民意識。 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。						
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【學習地圖三】 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、漁夫和金魚】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【學習地圖三】 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【十、漁夫和金魚】 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【學習地圖三】 1.認識靜態和動態的狀物技巧。 2.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 【十、漁夫和金魚】 1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。	【學習地圖三】 1.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 2.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1.理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十、漁夫和金魚】 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】	【十、漁夫和金魚】 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、聰明的鼠鹿】	【十、漁夫和金魚】 1.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 2.完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。 3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 【十一、聰明的鼠鹿】	【十、漁夫和金魚】 1.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 2.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。 3.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 【十一、聰明的鼠鹿】 1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】

				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。					安E4 探討日常生活應該注意的安全。
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	第十一課聰明的鼠鹿	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十一、聰明的鼠鹿】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【十一、聰明的鼠鹿】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 2.根據提問，理解課文內容。 3.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 4.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	【十一、聰明的鼠鹿】 1.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 4.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	4	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	第十二課還要跌幾次	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【十二、還要跌幾次】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十二、還要跌幾次】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【十二、還要跌幾次】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。	【十二、還要跌幾次】 1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4.分辨句子中的副詞，並學會運用。	5	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。							

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【數學】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
第一單元 10000 以內的數	●			●			●	●	
第二單元四位數的加減	●	●		●				●	
第三單元毫米	●			●				●	●
第四單元乘法	●	●	●	●				●	
第五單元角	●	●							
第六單元面積	●			●				●	●
第七單元除法	●	●		●				●	
第八單元公升和毫升	●			●				●	●
第九單元分數	●			●			●		

主題課程	三年級數學
每週節數	4
教材(版本)	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	第一單元 10000 以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語 言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能 熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日 常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B1 具備日常語 言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能 熟練操作日常使用之 度量衡及時間，認識日 常經驗中的幾何形體， 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4.教師以 10000 以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 活動二：使用錢幣 1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？	4	1.附件 1～3 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

二	8/30(六)學校日	第一單元 10000 以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語 言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能 熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日 常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B1 具備日常語 言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能 熟練操作日常使用之 度量衡及時間，認識日 常經驗中的幾何形體， 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.能用＞和＜的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用＞和＜的符號表示。 2.教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。 3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 活動四：整數數線 1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4.教師以青蛙在數線上左右跳情境，讓學生學習在數線上做加減	4	1.附件 2、4 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
三		第二單元 四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟	4	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】

				能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。				資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
四		第二單元 四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 2 能做整百或整千的加減估算。	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 活動三：四位數的減法 1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練	4	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒

				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				四位數的減法直式計算。 活動四：加減估算 1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。				材中汲取與學科相關的知識。
五		第三單元 毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C3	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C3** 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能知道毫米和公分的關係(1 公分 = 10 毫米)並做化聚(含複名數)。	第三單元毫米 活動一：認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用㎜表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。 4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。	4	1.小白板 2.白板筆 3.直尺	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
六		第三單元 毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C3	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、	1.能做長度的實測、估測與計算	第三單元毫米 活動二：長度的計算	4	1.附件 6 2.小白板 3.白板筆 4.直尺.	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

				奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C3** 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	估測與計算。單位換算		1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。 2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。 3.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。				覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
七	9/29(一)教師節補假一天	第四單元 乘法	數-E-B1 數-E-C2	**數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 活動二：三位數乘以一位數 1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。 2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示	4	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

								輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。 4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習被乘數十位為0時，乘法直式計算及記錄的方式。 5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。				
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	第四單元 乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。 活動四：乘法估算 1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	總複習										
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	數-E-A1 數-E-A2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	第五單元角 活動一：認識角 1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2.教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 活動二：角的大小比較 1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。 3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 4.教師重新布題，學生學習使用描圖紙複製圖形中的角後，再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。 5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。	4	1.附件 8(三角板) 2.附件描圖紙 3.任意紙張 4.直尺	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

十一	11/10(一)冬學季開始											
十二		第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍	數-E-A1 數-E-A2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。 3.教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。 4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 活動四：正方形和長方形 1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。 3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。 4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。	4	1.附件 8(三角板) 2.附件描圖紙 3.任意紙張 4.直尺	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十三		第六單元 面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B1** 具備日常語言與	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。 2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。	4	1.附件 11、13、14 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 **數-E-C3** 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較				3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 活動三：估估看面積有多大 1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。				
十四		第七單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 1.教師以萬聖節情境布題，學生以減法或乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。 活動二：認識餘數 1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

				識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
十五		第七單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。	第七單元除法 活動三：除法直式計算 1.教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3.教師重新以剪綴帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。 活動四：1 的除法 1.教師以分糖果情境讓學生察覺除數與被除數相同時，商為 1。 2.教師以分餅乾情境，讓學生察覺當除數是 1 時，商會等於被除數。	4	1..附件 15 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

十六		第八單元 公升和毫升	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 **數-E-C3** 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 3.教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 活動二：公升與毫升 1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。 3.教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀。 4.以生活物品為情境，進行公升和毫升的解題活動。 5.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生先進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。	4	1.10 毫升小量杯、1 公升量杯、2 公升量杯 2.生活中常見「容量＜1 公升」的瓶子、杯子 3.生活中常見「容量＞1 公升」的瓶子 4.附件 16	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十七	12/25(四)行憲紀念日	第八單元 公升和毫升	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	第八單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算 1.教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。 2.教師以水桶情境，進行單名數(公升)的加法計算。 3.教師以沐浴乳，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌

				作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 **數-E-C3** 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。				及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十八	1/1(一)元旦，放假一天	第九單元 分數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一) 1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。 3.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。 4.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。	4	1.附件 17、18 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	總複習										
二十	1/20(二)冬學季結束											

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 2 學期【三年級】【春/夏學季】【數學】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
第一單元分數的加減		●						●	
第二單元除法	●	●	●	●				●	
第三單元尋找規律	●				●		●	●	
第四單元公斤和公克	●			●				●	●
第五單元小數	●	●		●			●	●	
第六單元圓	●		●			●			
第七單元乘法與除法			●					●	
第八單元時間	●		●	●			●	●	
第九單元統計表	●				●		●	●	

主題課程	三年級數學
每週節數	4
教材(版本)	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	第一單元分數的加減	數-E-A2 數-E-C2	**數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 1.教師以課本披薩和雞蛋情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和1等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和1等值的分數。 活動二：分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數加法(併加型)的情境問題。 2.教師以課本牛奶情境口述布題，指導學生解決分數加法的未知型應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件1、2	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	2/27(五)和平紀念日補假	第一單元分數的加減	數-E-A2 數-E-C2	**數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法 1.教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。 2.教師以課本果汁情境口述布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。 3.教師以課本彩帶和牛奶情境口述布題，指導學生解決被減數是1的減法應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件2	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	3/7(六)學校日	第二單元除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 1.教師以課本購買肉包情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。 2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。 活動二：三位數除以一位數	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件3、4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。

				指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				1.教師以課本分錢買文具情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。 2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 3.教師以課本露營活動退錢情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。				
四		第二單元除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2.教師以課本棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3.教師以課本原子筆數量與價格情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。

				中，用數學表述與解決問題。 **數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				活動四：減與除的兩步驟問題 1.教師以課本盒裝蛋塔賣出數量及三兄弟和買機器人情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2.教師以課本用牛奶做布丁及購買超值福袋情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。				
五		第三單元尋找規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B2** 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 活動二：數字的規律 1.教師以課本塗色情境及學生接力賽跑情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 5～9	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				生察覺數列規律與顏色的關係。				
六	3/28(六)校慶活動	第三單元尋找規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B2** 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 5、10～12	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
七	4/3(五)兒童節補假	第四單元公斤和公克	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	第四單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤 1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5.學生透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符	4	1.1 公斤秤 2.秤重物品(重量＜1 公斤) 3.附件 13 4.小白板 5.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 **數-E-C3** 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較				號，並知道 1 公斤是 1000 公克。 6.教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。				
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	第四單元公斤和公克	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 **數-E-C3** 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	第四單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 1.學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。 2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。 活動三：重量的量感與估測 1.學生透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 活動四：公斤和公克的換算 1.教師說明 1 公斤＝1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。 活動五：重量的加減計算 1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。	4	1.3 公斤秤 2.秤重物品(重量＜3 公斤，100 公克、200 公克、500 公克、1 公斤物品) 3.附件 14 4.小白板 5.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				養，並與自己的語言文化比較				2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。 3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。					
九		第五單元小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。	第五單元小數 活動一：認識一位小數 1.教師以課本紙張情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，引導學生認識小數點。 活動二：認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過積木的觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。 2.教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 4.教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 5.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。 活動三：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 16～18	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				不同的問題解決想法。									
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	總複習											
十一	5/1 日放假、春學季結束	第五單元小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2.能知道 1 毫米＝0.1 公分，並用一位小數描述長度。	第五單元小數 活動四：小數的加減 1.教師以課本巧克力與水的情境口述布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師以課本動物園長頸鹿的情境口述布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師以課本實驗情境口述布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師以課本做蛋糕的情境口述布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。 活動五：1 毫米＝0.1 公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米＝0.1 公分。 2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 18 4.直尺	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 實際操作	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

十二	5/11(一)夏學季開始	第六單元圓	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.認識圓及其構成要素。	第六單元圓 活動一：認識圓 1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、圓周。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。	4	1.附件 19	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
十三		第六單元圓	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	第六單元圓 活動二：使用圓規 1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。 4.教師口述布題，學生透過操作未畫完的圓，察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 5.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。	4	1.圓規、直尺 2.附件 20	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

十四		第七單元乘法與除法	數-E-A3 數-E-C2	**數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係 1.教師口述課本蛋塔情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述課本情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述課本情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五		第七單元乘法與除法	數-E-A3 數-E-C2	**數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 1.教師口述課本存錢和商品價錢情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2.教師重新口述課本投球和做手鍊情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 活動三：被除數或除數未知的問題 1.教師口述課本分色紙和分剪刀情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2.教師重新口述課本摺紙星星和剪緞帶情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六	6/9(一)~6/12(五) 六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	第八單元時間	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A3** 能觀察出日常生	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。	第八單元時間 活動一：一日 24 小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件 21、22 4.時鐘	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。

				活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				活動二：時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。				
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	第八單元時間	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.認識時刻和時間。 2.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	第八單元時間 活動三：時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。 3.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。

				化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				5.教師重新以課本情境布題，學習做兩時刻之間時間量的計算問題。 6.教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。				
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	第九單元統計表	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B2** 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維表格。	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

				不同的問題解決想法。								
十九	6/29(一)~7/3(五) 一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三) 期末考 7/3(五)夏學季結業式	總複習										

臺北市溪山實驗國民小學
114 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【英語】課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Phonics Fun 1-2	●								
My family	●							●	
Lesson1: Who’s he?	●	●							
Lesson2: Is she a teacher?	●	●							
Review1	●							●	
Phonics Fun 3-5	●							●	
My home	●	●							
Lesson3: Where’s he?				●				●	
Lesson4: Do you have a dog?				●				●	
Review 2				●				●	
Culture & Festivals									●

主題課程	三年級英文
每週節數	3
教材(版本)	何嘉仁 super fun 3
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	PhonicsFun b/p；d/t	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。	**英語領域** ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨英語的 b/p 、d/t 子音、母音及其 基本的組合。 2. 能聽辨 b/p 、d/t 字母 拼讀規則（含看字 讀音、聽音拼字） 3. 能聽辨字詞中含 有 b/p 、d/t 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中 所學的字詞，以及 課室用語。 5. 能完成練習活 動。	**（Phonics Fun ❶）第一節** **《暖身活動》** 1. 教師說明上課規矩。視情況指派英語小老師及各組組長。 2. 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。 **《Say and Chant》** 1. 教師在黑板上寫下字母 b 和 p，引導學生唸讀其發音，辨別[b]和[p]的差異。 2. 教師在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫下 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再在 at 左方寫下 b，帶領學生拼讀[b], [At], [bAt], bat，並依相同步驟拼讀 pat。 3. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Say and Chant 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習。 **（Phonics ❶）第二節** **《Listen, Match, and Write》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。	3	1.E-Book 2.單字卡	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

								4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun1 的聽力與閱讀練習。 **（Phonics ❶）review** **第三節**				
二	8/30(六)學校日	Topic 1 故事	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內 容和語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能聽辨故事中 b/p/d/t 子音節的字詞。 5. 能聽懂課室所 學生活用語。 6. 能運用課室所 學字詞及句型的生活溝通。	**（Topic 1 故事）第一節** **《暖身活動》** 請學生翻至 Numbers 頁面並觀察情境圖，以問題討論思考、複習人物個性。 **《Theme Page》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《延伸活動–親愛的家人》** 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。 3. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。 **（Topic 1 故事）第二節** **《Story Time》** 1. 播放電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出	3	1. 電子書 2. 白紙*學生人數	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能唸讀本單元生活用語與主題句型。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **生涯規劃教育** 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 **綜合活動領域** **社會領域**

								找出符合發音的字，教師引導拼讀。 **《問題討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。 **（Topic 1 故事）第三節 review**				
三		Topic 1 故事	C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀建議句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內 容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討 論。 5. 能聽懂課堂中 所學的單字 Lesson1 範圍 Father 、 Grandfather 、 Grandmother 、 Sister 、 Brother 、Mother。 6. 能聽懂課堂中 所學的句型 Who’s he? He’s my father. 7. 能完成練習活動。	**Topic 1 故事）第四節** **《Story Time》** 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《延伸活動–對話賓果賽》** 1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。 **（Topic 1 故事）第五節** **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，以 He’s/She’s ____. 描述人物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對應的人物方格中。 3. 核對答案。 **《延伸活動》** 1. 教師準備職業名稱單字卡。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。 3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。 4. 視時間進行數回合。 5. 視學生學習狀況，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。	3	1. 電子書 2. 白紙*全班人數 3. 職業單字卡	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 **紙筆評量** 能完成課本的讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **生涯規劃教育** 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。

								（Topic 1 故事）第六節 review topic 1 all				
四		Topic 1 Lesson 1 家人	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節或 多音節。 2. 能聽辨課堂中所 學的片語、句子及其重音。 3. 能運用課堂所學 字詞及句型的生 活溝通。 4. 能看懂且能說出 課堂所學的單字 與句型。 Lesson2 範圍 a teacher 、 a student 、 a cook、 a doctor、 a nurse、a famer Is he a doctor?No,he isn’t. 5. 能辨識且能書寫書本中相對應的 文字。 6. 能進行課堂討論 且完成練習活動。	**（Lesson 1）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：說出圖片中人物與 Emma 之間的關係。 5. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 **（Lesson 1）第二節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Who’s he/she?、He’s/She’s my ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。	3	1. 電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Who’s he/she?詢問他人身分，並以 He’s/She’s ____.回答。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

								5. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式，請兩位學生相互展示照片並介紹自己的家人。 **《延伸活動–先說先贏》** 1. 教師指定兩位或自願的學生到台上。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據圖片或單字搶答，說出完整句子 He's/She's my ___。 3. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。				
五		Topic 1 Lesson 1 家人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節或 多音節。 2. 能聽辨課堂中所 學的片語、句子 及其重音。 3. 能運用課堂所學 字詞及句型的生 活溝通。 4. 能看懂且能說出 課堂所學的單字 與句型。 5. 能辨識且能書寫 書本中相對應的 文字。 6. 能進行課堂討論且完成練習活 動。	**（Lesson 1）第三節** **《暖身活動》** 教師翻開課本故事頁面、選定人物，以 Who's he/she?向學生提問，並指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對句子，說明活動進行方式。 2. 請學生於組內完成家人畫像並分享內容。 3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。 **（Lesson 1）第四節** **《My Notes》** 1. 教師將單字寫在黑板上。 2. 教師帶唸單字，並同時請學生跟著符號一同拍手，再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。 3. 請學生閱讀 B. Listen and Write 作題方式，教師播放電子書，請學生跟唸並拍手計算單字音節數量。 4. 請學生完成練習並核對答案。 **《延伸活動–全員分組中》** 1. 教師預先影印第一或二冊單字卡，將單字發下每人拿一張。 2. 教師計時，請學生唸出手中的單字、數一數	3	1. 電子書 2. 第一二冊單字卡	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨音節數量。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

								音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下。全班依單音節、雙音節及多音節分組完成。 3. 進行數次，請學生發揮團隊合作，合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一至三冊發音例字，增加遊戲變化。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。				
六		Topic 1 Lesson 2 職業	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節或 多音節。 2. 能聽辨課堂中所 學的片語、句子 及其重音。 3. 能運用課堂所學 字詞及句型的生 活溝通。 4. 能看懂且能說出 課堂所學的單字 與句型。 5. 能辨識且能書寫 書本中相對應的 文字。 6. 能進行課堂討論且完成練習活 動。	**（Lesson 2）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 **《延伸活動–消失的人》** 1. 教師任意在黑板上寫下三個職業單字 2. 請學生起立並記憶黑板上的單字。三秒後請學生轉身背對黑板，教師擦掉其中一個單字，再請學生轉身，猜測消失的單字為何。 3. 進行數次，可增加單字數量以提升挑戰性。 **（Lesson 2）第二節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》**	3	1. 電子書 2. 白紙	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is he/she a ___?詢問他人職業，並以 Yes, he/she is.、No, he/she isn't. He's/She's a ___.回答。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

								1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Is he/she a ____?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. He's/She's a ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式，請學生兩人一組，完成職業的問答練習。				
七	9/29(一)教師節補假一天	Topic 1 Lesson 2 職業	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	**語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節或 多音節。 2. 能聽辨課堂中所 學的片語、句子 及其重音。 3. 能運用課堂所學 字詞及句型的生活溝通。 4. 能看懂且能說出 課堂所學的單字 與句型。 5. 能辨識且能書寫 書本中相對應的 文字。 6. 能進行課堂討論且完成練習活 動。	**（Lesson 2）第三節** **《暖身活動》** 教師隨機閃示電子書單字圖，以 Is he/she a ____?向學生提問，並指定學生回答。 **《Practice》** 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放音檔，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人分組，進行引導問題的討論。 **（Lesson 2）第四節** **《Fun Facts》** 1. 引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。 2. 請學生在組內討論圖片所介紹的是什麼職業（醫生），他們的工作型態和地點各有什麼不同或特點。 3. 抽點學生分享答案。 4. 可視學生學習狀況，進行延伸活動：請學生	3	1. 電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解不同醫生的類型。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單對話。 **紙筆評量** 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			提出未來想從事或新興的職業項目，引導學生思考職業應具備的能力。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。				
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	Review 1 、 Culture& Festivals	C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 **社會領域** 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。 **藝術與人文領域** 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他的創作。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 **社會領域** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 **藝術與人文領域** 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌 謠。 3. 能參與問題討 論。 4. 能了解課堂中 所介紹的國外 主要節慶習俗。 5. 能將以往課堂 所學單字與句 型結合現階段 Topic1 6. 能完成練習活 動。	**（Review 1）第一節** **《Practice》** 1. 播放電子書，請學生閱讀 A. Listen and Read 短文。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 教師說明 B. Read and Write 與 C. Listen and Check 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 4. 請學生在組內輪流唸讀 D. Read and Write 短文，並依提示字完成短文寫作練習與文氏圖。 **《延伸活動–歌謠 Who's He?》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 **《Activity》** 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。 **（Culture）第一節** **《Story Time》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放音檔或帶唸故事對話。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《延伸活動–歌謠 Trick or Treat》** 1. 引導學生唸讀歌詞，教師適時解釋句意。	3	1. 電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能辨識句子語調與重音。 5. 認識萬聖節相關習俗。 6. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能聽辨並說出萬聖節相關單字與用語。 4. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **家庭教育** 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 **國際教育** 國 E2 了解國際文化的多樣性。 **環境教育** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

								2. 播放電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 3. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 **《More to Learn》** 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放電子書，請學生跟唸對話。 3. 請學生思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Halloween 的讀寫練習。				
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	複習 Phonics Fun 1, 2、Topic 1、Review 1	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神								
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天											
十一	11/10(一)冬學季開始	Phonics Fun g/c, v/f, z/s	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨英語的 g/c, v/f, z/s 子音、母音及其 基本的組合。 2. 能聽辨 g/c, v/f, z/s 字母 拼讀規則（含看字 讀音、聽音拼字） 3. 能聽辨字詞中含有 g/c, v/f, z/s 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中 所學的字詞，以及 課室用語。 5. 能完成練習活動。	**（Phonics Fun ❹）第一節** **《Say and Chant》** 1．教師在黑板上寫下字母 v 和 f，引導學生唸讀其發音，辨別[v]和[f]的差異。 2. 教師在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫下 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀 -an [An]，再在 an 左方寫下 v，帶領學生拼讀 [v], [An], [vAn], van，並依相同步驟拼讀 fan。 3. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Say and Chant 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。	3	1. 電子書	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s-的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。			3. 視情況以字母 v、f 搭配其他母音音組做拼讀練習。 **（Phonics ❹）第二節** **《 Listen, Match, and Write》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3~5 的聽力與閱讀練習。			能完成習作的聽辨與書寫練習。	
十二		Topic 2 故事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 **社會領域** Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內 容和語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能聽辨故事中 g/c/v/f/z/s 子音節的字詞。 5. 能聽懂課室所 學生活用語。 6. 能運用課室所學 字詞及句型的生 活溝通。	**（Topic 2 故事）第一節** **《Theme Page》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 1. 播放電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。	3	1. 電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語與主題句型。 **紙筆評量** 能完成課本的讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德發展** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合活動領域** a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 **社會領域** 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。			**（Topic 2 故事）第二節** **《Story Time》** 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《Read and Check》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。 3. 核對答案。 **（Topic 2 故事）第三節** 複習前兩節的內容				
十三		Topic 2 Lesson 3 房間 位置	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節或 多音節。 2. 能聽辨課堂中所 學的片語、句子 及其重音。 3. 能運用課堂所學 字詞及句型的生 活溝通。 4. 能看懂且能說出 課堂所學的單字 與句型。 Lesson3 範圍 Bathroom 、 bedroom 、 Kitchen、dining room 、 living room Where’s Ken?He’s in the kitchen. 5. 能辨識且能書寫 書本中相對應的 文字。 6. 能進行課堂討論且完成	**（Lesson 3）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 **《延伸活動–關鍵搜索》** 1. 請學生分組，每次一組上台，一名組員負責繪製，其它組員則共同猜題。 2. 教師展示一個單字給繪圖的學生看，該名學生依字義繪製出一個會在該處出現的物品，限時十秒鐘繪製。	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文詢問或描述自己及他人的所在位置。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			3. 由台下學生詢問位置，猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。 **（Lesson 3）第二節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Where are you?、Where's ____?、I'm/He's/She's in the ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。 **第三節** 複習前兩節的內容				
十四		Topic 2 Lesson 3 房間 位置	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節或 多音節。 2. 能聽辨課堂中所 學的片語、句子 及其重音。 3. 能運用課堂所學 字詞及句型的生活溝通。 4. 能看懂且能說出 課堂所學的單字 與句型。 5. 能辨識且能書寫 書本中相對應的 文字。 6. 能進行課堂討論且完成練習活 動。 7. 能進行分組活動，且能運用課 本	**（Lesson 3）第四節** **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並唸讀對話。 2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件任務貼紙，將五個人物貼在任意房間位置，並與同學互相進行問答。 3. 請學生兩人一組，完成活動。 4. 抽點數位學生上台演示。 **（Lesson 3）第五節** **《My Notes》** 1. 教師引導學生觀察 A. Look and Read 的圖片並唸讀句子。 2. 引導學生觀察句子，圈出句中的 who、what 和 where，說出其字	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		中附件完成課 堂活動。	義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀 B. Read and Write 題目，依據上下文，填入 who、what 或 where 完成句子。 4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 **《延伸活動–按圖索驥》** 1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。 2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。 3. 進行數回後，可以小組方式，由學生輪流問答進行活動。另外，可將猜題範圍擴大為 Topic 1、2 的 Story Time，增加挑戰性和練習廣度。 **第六節《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。			2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
十五		Topic 2 Lesson 4 動物	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節或 多音節。 2. 能聽辨課堂中所 學的片語、句子 及其重音。 3. 能運用課堂所學 字詞及句型的生 活溝通。 4. 能看懂且能說出 課堂所學的單字 與句型。 5. 能辨識且能書寫 書本中相對應的 文字。 6. 能進行課堂討論且完成練習活 動。	**（Lesson 4）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《延伸活動–我的寵物是什麼》** 1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前並背對黑板。教師在兩位學生身後的黑板上寫下兩個單字（請確保台上兩位學生看不到單字，而台下學生看的到）。	3	電子書	**觀察評量** 能能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you have a ____ ? 詢問他人，並以 Yes, I do./No, I don't. I have a ____.回答。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			2. 兩位代表猜拳決定順序。請學生使用第二冊 Topic 2 句型 Is it a ____?、Yes, it is.、No, it isn't.輪流問答，先猜出身後單字者獲勝。 **（Lesson 4）第二節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Do you have a____?、Yes, I do.、No, I don't. I have a ____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。 **（Lesson 4）第三節** review 前兩節內容				
十六		Topic 2 Lesson 4 動物	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **社會領域** Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 能聽辨課堂所學字詞是單音節或 多音節。 2. 能聽辨課堂中所 學的片語、句子 及其重音。 3. 能運用課堂所學 字詞及句型的生活溝通。 4. 能看懂且能說出 課堂所學的單字 與句型。 5. 能辨識且能書寫 書本中相對應的 文字。 6. 能進行課堂討論且完成練習活 動。 7. 能進行分組活動，且能運用課 本中附件完成課 堂活動。	**（Lesson 4）第四節** **《暖身活動》** 教師隨機顯示電子書的單字閃示卡，以句型詢問全班是否有養該寵物，抽點學生依事實回答。 **《Practice》** 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放音檔，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人分組，進行引導問題的討論。 **（Lesson 4）第五節** **《Fun Facts》**	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能辨認英國女王的寵物。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 **紙筆評量** 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **社會領域** 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			1. 引導學生描述圖片內容、唸讀各分類中的句子。 2. 請學生依句子圈選照片後，核對答案。引導學生延伸討論及思考英國女王與其寵物的關係。 3. 請學生分組，訪問小組內一位有飼養寵物的學生，仿照課本記錄，並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。 **第六節《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。				
十七	12/25(四)行憲紀念日	Review 2	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 **社會領域** 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **社會領域** Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌 謠。 3. 能參與問題討 論。 4. 能將以往課堂 所學單字與句 型結合現階段 Topic2 能完成練習活 動。 5. 能歸納整理閱讀 課本文章，且能 將所學知識運用 於生活之中。 6. 能理解課堂中非 語言訊息的情境 圖像表達意思。	**（Review 2）第一節** **《 Practice–Listen and Read》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察情境圖並說出重點句子或大意。 3. 教師帶唸短文，請學生唸讀時注意語氣和語調。 **《 Practice–Read and Write》** 1. 先請學生觀察圖片題目，再引導學生在 A. Listen and Read 短文中標註關鍵字詞。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 **《 Practice–Listen and Check》** 1. 引導學生唸讀 A. Listen and Read 短文，教師向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 **《 Practice–Read and Write》** 1. 請學生觀察並描述圖片內容，再唸讀對話框句子。 2. 教師向學生提問，確認句意理解程度。	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能辨識句子語調與重音。 5. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **家庭教育** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

								3. 教師引導學生閱讀 Brace Map，觀察各項類別的內容，並依據對話框資訊填入文字。 4. 請學生仿照範例，依提示字完成自己的寵物介紹短文與 Brace Map。 5. 請學生輪流在小組內唸讀自己的短文，或請學生上台分享。 **（Review 2）第二節** **《延伸活動－歌謠 Where's He?》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 **《Activity》** 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 **第三節《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。				
十八	1/1(一)元旦，放假一天	複習 Phonics Fun 1~5、Topic 2、Review 2	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能熟悉且能聽辨 讀寫說出 Topic2 所學單字與句 型。 Lesson3 範圍 Bathroom 、bedroom 、Kitchen、dining room 、 living room Where ' s Ken?He ' s in the kitchen. Lesson4 範圍 a bird 、 a rabbit 、 a turtle、a cat、 a dog、a fish Do you have a turtle?Yes, I do. 2. 能進行課堂討 論。 3. 能完成練習活動	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 2 故事內容。 **《故事複習活動－我也有話想說》** 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量** 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

					朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			**（複習）第二節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Let's Write 的讀寫練習。				
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	review 週										
二十	1/20(二)冬學季結束											

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 2 學期【三年級】【春/夏學季】【英文】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Phonics Fun 1-2	●	●							
My toys	●	●							
Lesson1: What are these?				●				●	
Lesson2:Where are they?				●				●	
Review1				●				●	
Phonics Fun 3-5				●				●	
My day				●				●	
Lesson3: What time is it?				●				●	
Lesson4: Do you like cake?	●	●		●				●	
Review 2				●				●	
Culture & Festivals			●	●				●	

主題課程	三年級英文
每週節數	3
教材(版本)	何嘉仁
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	Phonics Fun 1 a/a_e ；Phonics Fun 2 e/ee	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨英語的短母音 a，長母音 a_e 及其基本的組合。 2. 能聽辨短母音 a，以及長母音 a_e 拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 3. 能聽辨字詞中含有短母音 a，以及長母音 a_e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	**（Phonics Fun ❶）第一節** **《Say and Chant》** 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a_e，帶唸發音[e]，由教師提示，辨別[A]和[e]的差異。 2. 教師分別在 a 後方與 a_e 中寫下 p，請學生拼讀短母音音組 ap [Ap]與長母音音組 ape [ep]，再在 ap 與 ape 前方寫下 c，帶領學生拼讀[k], [Ap], [kAp], cap. [k], [ep], [kep], cape.。依相同步驟拼讀 hat 和 hate。 3. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Say and Chant 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。 **（Phonics Fun ❷）第二節** **《Listen, Match, and Write》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[e]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。	3	電子書	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 a 與長母音音組 a_e 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

								4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **第三節《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與閱讀練習				
二	2/27(五)和平紀念日補假	Topic 1 故事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合活動領域** 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能聽辨故事中 a、e 短母音節的字詞。以及 a_e、ee 長母音的字詞 5. 能聽懂課室所學生活用語。 6. 能運用課室所學字詞及句型的生活溝通。 7. 能聽懂且運用簡易的教室用語。	**（Topic 1 故事）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。或請學生翻到 Numbers 頁面並觀察情境，討論並思考該如何維護社區環境。 **《Theme Page》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《延伸活動–假如我是玩具》** 1. 將學生分為數組。 2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。 3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。 **（Topic 1 故事）第二節** **《Story Time》** 1. 播放電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 **第三節 review 及《問題討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。	3	1. 電子書 2. 白紙*學生人數	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能唸讀本單元生活用語與主題句型。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 EJU8 關懷行善。

三	3/7(六)學校日	Topic 1 故事	A1 身心素質 與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 綜-E-A1 認識個人特質，初 探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心健全發展。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合活動領域** 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能唸出故事 對話。 2. 能理解故事內容和語用 情境。 3. 能參與問題 討論。 4. 能聽辨故事中 a、e 短母 音節的字 詞。以及 a_e、ee 長母 音的字詞 5. 能聽懂課室所學生活用 語。 6. 能運用課室 所學字詞及 句型的生活溝通。 7. 能聽懂且運 用簡易的教室用語	**（Topic 1 故事）第四節** **《Story Time》** 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《延伸活動–閱讀賽》** 1. 請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。從第一句開始，兩人輪流唸讀 1 至 3 句，唸到最後一句的學生獲勝。 2. 視時間進行數回。 **（Topic 1 故事）第五節** **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因（Cause）圖片連至對應的結果（Effect）圖片。 3. 核對答案。 **第六節《延伸活動》** 1. 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。 2. 每位學生在指定頁面寫下 What are these/those?、Where's the ____?、Where are the ____?問句。 3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 **紙筆評量** 能完成課本的讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 EJU8 關懷行善。
四		Topic 1 Lesson 1 玩具	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨課堂 所學字詞是 單音節還是多音節。 2. 能聽辨且理 解課堂中所使用的片 語、句子。 3. 能理解課本中圖片訊息 以及情境內 容。 4. 能參與問題 討論。 5. 能聽懂且運 用課堂中所 學的單字 Lesson1 範圍 yo-yos、 kites、	**（Lesson 1）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。	3	1. 電子書 2. 玩具數組 3. 單字卡*組數	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are these/those?詢問他人，並以 They're ____.回答玩具名稱。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		dolls、 balls、 robots 6. 能聽懂課且運用堂中所 學的句型 What are these? They' rerobots. What are those? They are yo-yos. 能理解 these、those 的使用情境 與時機。 7. 能理解且能 運用課堂所 學單數、復數規則。 8. 能完成練習 活動。	4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。 5. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 **（Lesson 1）第二節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What are these/those?、They're ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，進行玩具猜答活動。 **《延伸活動–過關斬將》** 1. 教師預先準備單字卡數份。請學生分為數組。 2. 各組自行討論後，再一張桌子對角線的兩個角落放上述張單字卡。 3. 請各組輪流選派一位學生擔任關主。其他學生起立至其他組的桌子，關主以 What are these/those? 提問，學生依相對位置的玩具項目以 They're ____. 回應。 4. 完成後請關主在紙上簽名認證 **第三節：Review**				
五		Topic 1 Lesson 1 玩具	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨課堂 所學字詞是 單音節還是多音節。 2. 能聽辨且理 解課堂中所使用的片 語、句子。 3. 能理解課本中圖片訊息 以及情境內容。 4. 能參與問題 討論。 5. 能聽懂且運 用課堂中所 學的單字	**（Lesson 1）第四節** **《暖身活動》** 教師翻開課本故事頁面、指定其中的物品，以 What are these/those?向學生提問，請學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖，並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。 2. 教師說明活動進行方式，請學生觀察影子並互相進行問答。 3. 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。	3	1. 電子書 2. 白紙*學生數量	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		Lesson1 範圍 yo-yos、 kites、 dolls、 balls、 robots 6. 能聽懂且運 用課堂中所 學的句型 What are these? They' rerobots. What are those? They are yo-yos. 能理解 these、those 的使用情境 與時機。 7. 能理解且能 運用課堂所 學單數、復數規則。	**（Lesson 1）第五節** **《My Notes》** 1. 引導學生觀察 A. Look and Read 圖片並唸讀句子。 2. 請學生圈出句中的物品名稱 a bag、yo-yos 和 a robot、kites，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法。 3. 請學生觀察 B. Look, Write, and Say 題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。 4. 核對答案，並引導學生說明作答原因。 **《延伸活動–名詞不孤單》** 1. 將全班分為數組，小組圍坐。 2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It's a/an ____.，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They're ____.。完成後，再次輪流展示並唸讀句子。 **第六節《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。			2. 能用英文進行簡單的對話。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
六	3/28(六)校慶活動	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨課堂 所學字詞是 單音節還是多音節。 2. 能聽辨且理 解課堂中所使用的片 語、句子。 3. 能理解課本中圖片訊息 以及情境內 容。 4. 能參與問題 討論。 5. 能聽懂且運 用課堂中所 學的單字 Lesson2 範圍 box、desk、 chair、in、on、under 6. 能聽懂且運 用課堂中所學的句型 Where is the kite? It's in the box. Where are the dolls?They are on the chair. 能理解	**（Lesson 2）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案 **（Lesson 2）第二節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》**	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where's the ____?/ Where are the ____?詢問他人物品的位置，並以 It's/They're ____ the ____. 回答。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言		these、those 的使用情境 與時機。 7. 能理解且能 運用課堂所 學單數、復數規則。 8. 能完成練習	1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Where's the ____?、Where are the ____?、It's/They're ____ the ____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式，請學生兩人一組，使用附件字卡，完成物品位置的問答練習。 **第三節+《延伸活動–聽音畫位》** 1. 將學生分為數組。各組輪流派一位學生上台。 2. 教師閃示玩具單字卡，由台下學生提問該玩具位置，教師回答。台上學生則在黑板畫下問答內容所提到的物品與位置，最快完成且正確者得分。 3. 視時間進行數回合。				
七	4/3(五)兒童節補假	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **社會領域** Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 能聽辨課堂 所學字詞是 單音節還是多音節。 2. 能聽辨且理 解課堂中所使用的片 語、句子。 3. 能理解課本中圖片訊息 以及情境內 容。 4. 能參與問題 討論。 5. 能聽懂且運 用課堂中所 學的單字 Lesson2 範圍 box、desk、chair、in、on、under 6. 能聽懂且運 用課堂中所學的句型 Where is the kite? It's in the box. Where are the dolls?They are on the chair. 能理解	**（Lesson 2）第四節** **《暖身活動》** 教師隨機顯示電子書的單字閃示卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依內容回答。 **《Practice》** 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放音檔，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。 **（Lesson 2）第五節** **《Fun Facts》** 1. 引導學生說出圖片內容，由教師適度說明。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解玩具再利用的方式。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單對話。 **紙筆評量** 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 EJU8 關懷行善。

					7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **社會領域** 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		these、those 的使用情境 與時機。 7. 能理解且能 運用課堂所 學單數、復數規則。 8. 能完成練習 活動。	3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。 4. 視學生學習狀況，進行教學補充。 **第六節《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。				
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	Review 1	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 **綜合活動領域** 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語 歌謠。 3. 能參與問題 討論。 4. 能將以往課 堂所學單字與句型結合現階段 Topic1 5. 能完成練習 活動。	**（Review 1）第一節** **《Practice–Listen and Read》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放音檔，請學生跟讀，同時注意語氣和語調。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Practice–Read and Check》** 1. 引導學生觀察並描述圖片，將圖中差異處圈起來。 2. 教師說明題意和作題方式。如時間許可，請學生分組，各組選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。 **《Practice–Listen and Check》** 1. 引導學生唸讀 A. Listen and Read 短文，教師向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 **《Practice–Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察並描述圖片內容，再唸讀對話框句子。 2. 教師向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生仿照範例，完成玩具介紹，並於組內分享。 **（Review 1）第二節** **《延伸活動–歌謠 What Are These?》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 **《Activity》** 1. 引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式，請學生四人一組進行遊戲。 **第三節《習作練習》**	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

								請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。				
九		複習 Phonics 1,2 、 Topic 1 、 Review 1	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能熟悉且能 聽辨讀寫說 出 Topic1 所學單字與句 型。Lesson1 範圍 yo-yos、 kites、 dolls、 balls、 robots Where is the kite? It's in the box. Where are the dolls?They are on the chair. Lesson2 範圍 box、desk、 chair、in、 on、 under Where is the kite? It's in the box. Where are the dolls?They are on the chair. 2. 能進行課堂討論。 3. 能完成練習 活動。	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 1 故事內容。 **《故事複習活動—我演你配》** 1. 教師將學生分成數組，小組中再分為演員組和配音員組，學生自行討論決定任務分組並分配角色。 2. 演員組和配音員組先分別進行：演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位，以不出聲的方式演出故事情節。之後，兩組一起練習，將演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，其他組別的學生仔細觀看，再票選出表現最佳的組別及演員、配音員。 **（複習）第二節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **第三節 習作**	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量** 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	評量週										
十一	5/1 日放假、春學季結束	Phonics Fun ❸❹ i/i_e 、 o/o_e	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	1. 能聽辨英語的 短母音 i，長母音 i_e 及其基本的組 合。 2. 能聽辨短母 音 i，以及長母音 i_e 拼讀規則（含 看字讀音、聽音 拼字）	**（Phonics Fun ❸）第一節** **《Say and Chant》** 1. 教師在黑板寫下 i，帶唸發音[I]，接著寫下 i_e，帶唸發音[aI]，由教師提示，辨別[I]和[aI]的差異。 2. 教師分別在 i 後方與 i_e 中後方寫下 t，請學生	3	電子書	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能聽辨字詞中含有短母音 i，以及長母音 i_e 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	拼讀短母音音組 it [It]與長母音音組 ite [aIt]，再在 it 與 ite 前方寫下 k，帶領學生拼讀[k], [It], [kIt], kit. [k], [aIt], [kaIt], kite.。依相同步驟拼讀 Tim 和 time。 3. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Say and Chant 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。 **《Listen, Match, and Write》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **（Phonics Fun ❸）第二節 +（Phonics Fun ❹）第一節** **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[l]發音的單字畫底線、含有[aI]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **第三節《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與閱讀練習。 **《Say and Chant》** 1. 教師在黑板寫下 o，帶唸發音[a]，接著寫下 o_e，帶唸發音[o]，由教師提示，辨別[a]和[o]的差異。 2. 教師分別在 o 後方與 o_e 中後方寫下 t，請學生拼讀短母音音組 ot [at]與長母音音組 ote [ot]，再在 ot 與 ote 前方寫下 n，帶領學生拼讀[n], [at], [nat], not. [n], [ot], [not], note.。依相同步驟拼讀 cod 和 code。			**口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 i 與長母音音組 i_e 的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀短母音音組 o 與長母音音組 o_e 的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。	

								3. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Say and Chant 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。				
十二	5/11(一)夏學季開始	Phonics Fun ❹❺ o/o_e 、 u/u_e	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		**（Phonics Fun ❹）第二節 +（Phonics Fun ❺）第一節** **《Listen, Match, and Write》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與閱讀練習。 **《Say and Chant》** 1. 教師在黑板寫下 u，帶唸發音[V]，接著寫下 u_e，帶唸發音[ju]，由教師提示，辨別[V]和[ju]的差異。 2. 教師分別在 u 後方與 u_e 中後方寫下 t，請學生拼讀短母音音組 ut [Vt]與長母音音組 ute [jut]，再在 ut 與 ute 前方寫下 c，帶領學生拼讀[k], [Vt], [kVt], cut. [k], [jut], [kjut], cute.。依相同步驟拼讀 tub 和 tube。 3. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Say and Chant 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。	3	電子書	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 o 與長母音音組 o_e 的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀短母音音組 u 與長母音音組 u_e 的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

								2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。 **（Phonics Fun ❺）第二節** **《Listen, Match, and Write》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[V]發音的單字畫底線、含有[ju]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **第三節《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun5 及 Phonics Review 的聽力與閱讀練習。				
十三		Topic 2 故事	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能唸出故事 對話。 2. 能理解故事內容和語用 情境。 3. 能參與問題 討論。 4. 能聽辨故事中 i、o、u 短 母音節的字 詞。以及 i_e、o_e、u_e 長母音的字 詞 5. 能聽懂課室 所學生活用語。 6. 能運用課室所學字詞及句型的生活 溝通。 7. 能聽懂且運 用簡易的教	**（Topic 2 故事）第一節** **《Theme Page》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 1. 播放電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 **（Topic 2 故事）第二三節**	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語與主題句型。 **紙筆評量** 能完成課本的讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 EJU8 關懷行善。

								《Story Time》 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中出現的問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。				
十四		Topic 2 Lesson 3 時間	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨課堂 所學字詞是 單音節還是多音節。 2. 能聽辨且理 解課堂中所使用的片 語、句子。 3. 能理解課本中圖片訊息 以及情境內 容。 4. 能參與問題 討論。 5. 能聽懂且運 用課堂中所 學的單字 Lesson3 範圍 eleven o’ clock、eleven twenty、eleven thirty、eleven forty、eleven fifty-five 、twelve o’ clock 6. 能聽懂且運 用課堂中所 學的句型 What time is it? It’s seven o’clock. It’s seven thirty. 7. 能聽懂單詞 中的輕音與 重音的差異 性。 8. 能完成練習 活動。	**（Lesson 3）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 **《延伸活動–幸運時鐘》** 1. 教師教學 later 及 earlier 兩個單字。 2. 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。 **（Lesson 3）第二節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What time is it?、It’s	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What time is it?詢問時間，並以 It’s _____.回答。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

								_____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。				
十五		Topic 2 Lesson 4 食物	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨課堂 所學字詞是 單音節還是多音節。 2. 能聽辨且理 解課堂中所使用的片 語、句子。 3. 能理解課本中圖片訊息 以及情境內 容。 4. 能參與問題 討論。 5. 能聽懂且運 用課堂中所 學的單字 Lesson3 範圍 eleven o’ clock、eleven twenty、eleven thirty、eleven forty、eleven fifty-five 、twelve o’ clock 6. 能聽懂且運 用課堂中所 學的句型 What time is it? It’s seven o’clock. It’s seven thirty. 7. 能聽懂單詞 中的輕音與重音的差異 性。 8. 能完成活動練習	**（Lesson 4）第一節** **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 **（Lesson 4）第二節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Do you like ____?、Yes, I do.、No, I don’t.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you like ____ ?詢問他人喜好，並以 Yes, I do./No, I don’t.回答。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

								《延伸活動–小小調查員》 1. 將全班分為兩組，兩組分別派一位代表當小小調查員。請扮演調查員的學生離開教室，再由教師指定某位學生。 2. 調查員進入教室後，根據教師所指定的食物，向三個同學詢問 Do you like ____?，除了指定的學生回答 Yes, I do.以外，其他學生須回答 No, I don't.。 3. 正確找到指定學生的調查員所屬組別得分。 4. 視時間進行數回合。				
十六	6/9(一)~6/12(五) 六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	Topic 2 Lesson 4 食物	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	**（Lesson 4）第四節** **《暖身活動》** 教師隨機顯示電子書的單字閃示卡，以句型詢問學生是否喜歡該食物，抽點學生依事實回答。 **《Practice》** 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放音檔，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人分組，進行引導問題的討論。 **（Lesson 4）第五節** **《Fun Facts》** 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 引導學生計算藍色和紅色牛奶從產地運送到家中分別耗費的時間。 3. 請學生思考、討論兩種品牌牛奶的運送成本以及對環境的影響，依討論結果選擇牛奶品牌。 4. 各組派代表分享討論結果。 **《延伸活動》** 1. 請學生分組，各組仿照課本圖或心智圖，以某項物品為例，記錄從生產、製造、運輸到消費者手中的過程，會有哪些資源或碳足跡的耗費。	1. 能聽辨課堂 所學字詞是 單音節還是 多音節。 2. 能聽辨且理 解課堂中所 使用的片 語、句子。 3. 能理解課本 中圖片訊息以及情境內 容。 4. 能參與問題 討論。 5. 能聽懂且運 用課堂中所 學的單字 Lesson4 範圍 Cake、ice cream、 milk、 juice、 water、 pizza 6. 能聽懂且運用課堂中所 學的句型 Do you like milk? Yes,I do. No,I don't. 7. 能聽懂單詞 中的輕音與 重音的差異 性。 8. 能完成練習 活動。	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解食物里程的基本概念。 3. 能計算商品運送的時間。 4. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 **紙筆評量** 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

							2. 依完成後的圖表，思考並記錄「減碳生活」的行動方案。 3. 討論完成後，請各組派代表分享討論成果與心得。 **第六節《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的讀寫練習。					
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	Culture & Festivals	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 A3 規劃執行 與創新應變	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。 健體-E-A3 具備擬定基本的 運動與保健計畫 及實作能力，並以 創新思考方式，因 應日常生活情境。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 **健康領域** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **藝術與人文領域** 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 **健康領域** a-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 **藝術與人文領域** 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。	**（Culture）第一節** **《Story Time》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《延伸活動》** 1. 請學生觀察粽子的食材。 2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。 3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。 **（Culture）第二節** **《延伸活動–歌謠 Dragon Boat Festival》** 1. 引導學生唸讀歌詞，教師適時解釋句意。 2. 播放電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 3. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 **《More to Learn》** 1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件，並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。 4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定	1. 能聽辨課堂 所學字詞是 單音節還是 多音節。 2. 能聽辨且理 解課堂中所 使用的片語、句子。 3. 能理解課本 中圖片訊息 以及情境內 容。 4. 能參與問題 討論。 5. 能認識國內 節慶習俗。	3	1. 電子書 2. 色紙*學生人數、剪刀、膠水	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 認識端午節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並說出端午節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量** 能完成習作的讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **科技教育** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

							起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。 **第三節《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Dragon Boat Festival 的讀寫練習。					
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	Review 2	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 **社會領域** 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **社會領域** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	**（Review 2）第一節** **《Practice–Listen and Read》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放音檔，請學生跟讀，同時注意語氣和語調。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Practice–Read and Write》** 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。 3. 核對答案。如時間許可，請學生設計自己的作息表。 **《Practice–Listen and Check》** 1. 引導學生唸讀 A. Listen and Read 短文，教師向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 **《Practice–Read, Draw, Write, and Say》** 1. 請學生觀察並描述圖片內容，再唸讀對話框句子。 2. 教師向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生仿照範例，完成自我介紹，並於組內分享。 **（Review 2）第二節** **《延伸活動–歌謠 What Time Is It?》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 **《Activity》** 1. 引導學生拼讀單字。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 4. 能將以往課堂所學單字 與句型結合 現階段 Topic1 5. 能完成練習 活動。	3	電子書	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **生涯規劃教育** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

							2. 教師說明活動方式，請學生三人一組進行遊戲。 **第三節《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。					
十九	6/29(一)~7/3(五) 一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三) 期末考 7/3(五)夏學季結業式	總複習週										

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【三年級】【秋/冬學季】【溪山百味（風）】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
認識鍊條保養油	●	●							
油對海洋環境的汙染(企鵝才不穿毛衣)				●			●		
自行車維修-調整坐墊高度、胎壓與打氣		●	●						
自行車維修-鍊條保養		●	●						
搬運自行車	●							●	
自行車零件-煞車、傳動		●					●		
自行車騎乘-牽車上下波	●	●							
自行車騎乘-轉彎、煞車、擺頭	●			●					
空氣在哪裡	●						●		
空氣的特性	●						●		
自行車整理	●		●						
自行車騎乘-轉彎、擺頭(小圈)、煞車		●		●					
自行車騎乘-車距、變速		●						●	
騎乘時應保有的呼吸節奏	●						●		
練習上下坡			●					●	
自行車騎乘-溪山至紅壇			●				●	●	

主題課程	溪山百味(風)
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	資料準備								
二	8/30(六)學校日	認識鍊條保養油	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A1 身心素質與自我精進 – 具備良好器材照護習慣；了解潤滑油與安全騎乘的關聯。 A2 系統思考與解決問題 – 比較乾式／濕式油特性並依騎乘環境選擇。	1. 說出乾式／濕式鍊條油差異與適用情境。 2. 能完成一次標準「清潔–上油–擦拭」流程。 3. 解釋過度上油對鏈條與環境的負面影響。	1. 引起動機 ：展示兩條對比鏈條（生鏽 vs. 光亮）。 2. 概念建構：實物傳閱。 3. 示範與分組實作：教師示範→學生兩人一組實操。 4. 回饋與整理：口頭檢核＋重點回顧。	2	鍊條、乾式油、濕式油、刷具、抹布、報紙	實作評量：觀察潤滑步驟、油量控制。 態度評量：清潔後工具歸位、布料回收。	環境、能源、科技、戶外教育
三		油對海洋環境的汙染(企鵝才不穿毛衣)	C1 道德實踐與公民意識 B1 符號運用與溝通表達	C1 道德實踐與公民意識 – 同理受害生物並關心海洋永續。 B1 符號運用與溝通表達 – 以繪本、心智圖與口語說明污染議題。	1. 闡述石油洩漏對海洋生態的三項主要危害。 2. 以心智圖整理「海清理流程」。 3. 制定一項日常減油汙小行動並分享。	1. 繪本導讀：分段朗讀＋提問。 2. 情境體驗：「羽毛＋油」小實驗觀察。 3. 合作探討：小組心智圖；列改善策略。 4. 分享與承諾 ：貼便利貼於「環保許願樹」。	2	繪本、羽毛、油、白紙	討論發表、態度評量（參與度）、記錄評量（心智圖內容）	海洋、環境、品德、生命、多元文化、國際教育
四		自行車維修-調整坐墊高度、胎壓與打氣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	A2 系統思考與解決問題 – 依狀況選用正確工具處理常見故障。 A3 規劃執行與創新應變 – 在限時條件下分工完成兩站輪轉維修。	1. 調整坐墊高度至「顛腳尖」的黃金位置。 2. 正確讀取胎壓建議值，並使用打氣筒。	1. 安全示範 2. 三站輪轉實作：A 坐墊、B 胎壓。 3. 快問快答；收拾。	2	打氣筒、自行車	實作評量（SOP 達成 80% 以上即通過）、態度評量（安全細節）	安全、戶外教育
五		自行車維修-鍊條保養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	A2 系統思考與解決問題 – 依狀況選用正確工具處理常見故障。 A3 規劃執行與創新應變 – 在限時條件下分工完成三站輪轉維修。	1. 控制流量不低落地面 2. 口述保養 3 要點 3. 限時條件下分工完成三站輪轉維修。	1.實作練習 2.三站修復大師	2	自行車、打氣筒、鍊條、乾式油、濕式油、刷具、抹布、報紙	實作評量（SOP 達成 80% 以上即通過）	安全、戶外教育、環境
六		搬運自行車	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	A1 正確用力避免受傷。 C2 兩人合作溝通口令。	1. 狀況判斷後選擇「肩背式」或「兩人抬車」。 2. 獨立完成階梯、斜坡搬運各一次。 3. 口述兩項常見錯誤姿勢與修正。	1. 教師分段示範 2. 徒手空動作練習 3. 兩人一組實作：不同障礙模擬點（階梯、斜坡） 4. 討論	2	自行車	實作評量、記錄評量	安全、防災、戶外教育
七	9/29(一)教師節補假一天	自行車零件-煞車、傳動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	A2 找出鬆動煞車。 C1 認知維修關係他人安全。	1. 認識煞車種類 2. 零件拆裝。 3. 「找錯誤」闖關：小組尋找示範車故障點。 4. 調整實作：變速微調。	1. 介紹煞車 2. 示範煞車微調 3. 找錯誤闖關 4. 回饋:討論	2	煞車種類圖、自行車	實作評量、討論發表	安全、防災、戶外教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	自行車騎乘-牽車上下波	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 新應變	A1 控制速度保持平衡。 A2 分析坡度選擇牽車方式姿勢。	1. 按 SOP 完成牽車上／下坡 2. 於下坡保持自行車平衡。 3. 口述 2 項牽車重心控制關鍵。	1. 安全檢查 2. 教師示範牽車技巧 3. 分組接力牽車上坡 4. 示範下坡平衡要點 5. 個別平衡練習（簡單線→進階	2	自行車	實作、態度、討論發表	安全、戶外教育

						線） 6. 自評＋整理自行車				
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	自行車騎乘-轉彎、煞車、擺頭	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	A1 建立身體協調感。 B1 用口令提醒同伴。	1. 完成路口擺頭動作。 2. 煞車距離誤差 ≤ 0.5 m。 3. 說明前／後煞配合原則。	1. 分解示範 2. 單人繞圈+老師指導提醒 3. 夥伴互拍影片回饋 4. 煞車定點挑戰 5. 回饋	2	自行車、角錐	實作、記錄(完成動作表:確實擺頭、煞車)	安全、戶外教育
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	自行車騎乘-轉彎、煞車、擺頭	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	**A1 提升轉彎半徑控制。** C2：雙人領騎輪替協調煞車訊號。	1. 與隊友輪替領騎 2 圈無碰撞。 2. 口令同步率 100%。 3. 完成路口擺頭動作。 4. 煞車距離誤差 ≤ 0.5 m。	1. 分解示範 2. 單人繞圈+老師指導提醒 3. 夥伴互拍影片回饋 4. 煞車定點挑戰回饋	2	自行車、角錐	實作、態度、討論	安全、人際關係、多元文化（國際手勢）
十一	11/10(一)冬學季開始	空氣在哪裡	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 2. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口的實驗，了解空氣存在於我們的周圍。 3. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解空氣占有空間。 4. 知道空氣占有空間、沒有固定形狀的特性及生活應用。	1.觀察空氣可能在哪裡 2.根據實驗結果提出解釋證明空氣的存在。 3.觀察杯中的物質，思考空氣是否占有空間。 4.完整提出空氣占有空間的概念與生活應用。	2	塑膠袋、水箱、透明杯子、紙團、氣球	實作、態度、討論	環境教育、科技教育、能源教育、能源教育、安全教育
十二		空氣的特性	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2.透過實驗與日常生活現象觀察，如風車轉動得越快，旗子飄揚得越高，表示風就越強，空氣流動也越快。 3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5. 設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。	1. 觀察從哪些現象可以知道有風。 2. 思考風是怎麼形成的，設計實驗進行驗證。 3. 根據實驗結果提出解釋證明空氣流動形成風。 4. 進一步探究風的強弱與空氣流動的關係。 5. 完整提出空氣流動形成風，而且空氣流動越快，風越強。 6. 分享生活經驗，討論並預測空氣是否可以被壓縮。 7. 提出空氣是否可以被壓縮的實驗設計。 8. 進行實驗並根據實驗觀察到的現象驗證自己所提的推測是否正確，即空氣可不可以被壓縮。 9. 討論應用空氣的特性製作有趣的玩具。	2	塑膠袋、風車、旗子、注射筒、橡皮擦	實作、討論	環境教育、科技教育、能源教育、安全教育
十三		自行車整理	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	A1 養成器材清潔習慣。 B3 依行程需求規劃打包工具。	1.15 分鐘內完成車架初步清潔。 2.列出打包清單並正確使用保護套。 3.解釋 2 種常見工具使用。	1.示範清潔 2.分組清潔+檢查 3.打包演練 4.工具分享	2	自行車、打氣筒、鍊條、乾式油、濕式油、刷具、抹布、報紙、工具包	實作、態度	環境、戶外教育、能源、家庭教育
十四		自行車騎乘-轉彎、擺頭(小圈)、煞車	A2 系統思考與解決問題 B1 身心素質與自我精進	A2 依擺頭視線決定入彎時間點。 B1 小半徑轉彎身體傾斜控制。	1. 完成路口擺頭動作。 2. 煞車距離誤差 ≤ 0.5 m。 3. 說明前／後煞配合原則。	1. 分解示範 2. 單人繞圈+老師指導提醒 3. 夥伴互拍影片回饋 4. 煞車定點挑戰 5. 回饋	2	角錐、平板	實作、記錄(完成動作表:確實擺頭、煞車)	安全、科技、戶外教育

十五		自行車騎乘-車距、變速	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	A2 判斷速度調齒比。 C2 車距口令協作。	1. 維持1.5台 車距。 2. 依速度變速2次。 3. 與隊友同步口令。	1. 車距示範 2. 慢車遊戲 3. 變速配合 4. 反思	2	角錐、自行車、變速號碼	實作、態度、討論	安全、人際關係、戶外教育
十六		自行車騎乘-車距、變速	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	A2 判斷速度調齒比。 C2 車距口令協作。	1.保持1台車距。 2.於目標前完成指定變速。 3.變速大考驗。	1.緩速車距練習 3.變速挑戰 4.分享	2	角錐、自行車、變速號碼	實作、態度、分享	安全、人權、戶外教育
十七	12/25(四)行憲紀念日	騎乘時應保有的呼吸節奏	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	A1 自我調節耐力。 C1 鼓勵同伴健康習慣。	1.訓練台上維持最快速度一分鐘。 2.測量靜態與動態心律。 3.學會長、慢、深的呼吸方法。	1.示範呼吸方式 2.了解呼吸的重要性 3.測量心率 4.呼吸挑戰 5.分享	2	訓練台、自行車、碼錶	實作、記錄、討論	健康、安全
十八	1/1(一)元旦，放假一天	練習上下坡	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	A1 控制速度保持平衡。 A2 選擇正確的擋速上坡。 A3 規劃騎乘練習	1. 正確使用前後變速。 2. 下坡使用點煞。 3. 描述上下車變速方式及煞車方式。	1. 示範正確使用變速方式 2. 正確使用變速時機 3. 下坡正確煞車及姿勢 4. 上坡正確變速	2	自行車、角錐	實作、發表	安全、戶外教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	練習上下坡	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A3 設定目標與反思。 C2 隊友加油互助。	1. 完成1m平路直接上斜坡。 2. 自評表列出 2 個目標及進步地方。	1. 說明騎乘路線 2. 上下斜坡訓練 3. 分享	2	自行車、角錐	實作、發表	安全、戶外教育
二十	1/20(二)冬學季結束	自行車騎乘-溪山至紅壇	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A3 規劃休息補給及配速。 C1 遵守交通規則。 C2 與同伴合作完成。	1. 完成4公里環山路線。 2. 全程零違規。	1. 檢查自行車及裝備 2. 說明外騎注意事項及規定 3. 保養自行車	2	路線圖、組別表、反光背心、安全帽、急救包、水、自行車	實作、態度	安全、戶外教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【三年級】【春/夏學季】【溪山百味(風)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
騎乘－擺頭（校外道路紅綠燈）	●	●							
自行車保養-騎乘後的清理	●								
力的現象	●			●					
磁力特性	●			●					
不一樣的力	●			●					
風力與風向	●			●					
生活中的力評量闖關		●	●					●	
自行車零件(輪組)							●		
自行車零件課程大統整			●	●					
自行車護照考試			●					●	
自行車騎乘(溪山-沙崙-紅壇-溪山)			●				●	●	

主題課程	溪山百味(風)
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	準備資料外、外騎安排					2			
二	2/27(五)和平紀念日補假	騎乘－擺頭（校外道路紅綠燈）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A1 培養正確視線與安全意識。 A2 分析號誌變化決定擺頭時機。	1. 描述車輛風險點。	1. 路口安全影片。 2. 擺頭示範。 3. 校外觀察。 4. 危險卡討論。	2	號誌、影片、危險卡	實作、態度、討論	安全、戶外教育
三	3/7(六)學校日	騎乘－擺頭（校外道路紅綠燈）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A1 培養正確視線與安全意識。 A2 分析號誌變化決定擺頭時機。	1. 在路口擺頭確認兩側安全。	1. 校門口實作擺頭	2	自行車	實作、態度	安全、戶外教育
四		自行車保養-騎乘後的清理	A1 身心素質與自我精進	A1 養成運動後清潔器材與自我整理。	1. 正確清潔自行車 2. 正確收納安全帽與護具。	1. 清潔回顧 2. 分組清潔 3. 護具收納	2	自行車、安全帽	實作、態度	環境
五		力的現象	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 B1 能分析比較、製作圖表，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞等，表達探究之過程、發現或成果。	物體受力後的變化 1.觀察生活中各種力的作用。 2.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 3.了解力的作用對物體運動狀態的影響。 怎麼表示力的大小和方向 1.了解力的大小、方向和作用點，可利用簡單符號表示。 2.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	1. 說出生活中什麼時候會用力。 2. 探索哪些地方可以看到力的現象。 3. 能夠指出生活中有許多力的現象，並能說出可從哪些變化察覺這些力的存在。 4. 從實驗中觀察並說出各種物體受到力的作用時，形狀的變化有什麼不同。 5. 學生能說明物體受力時，運動狀態可能會變快、變慢或停止。	2	皮球、膠泥、橡皮筋	實作、紀錄、合作	性別平等教育、科技教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育
六	3/28(六)校慶活動	磁力特性	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物等，表達探究之過程、發現或成果。	磁鐵好好玩 1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 磁鐵的兩極 1.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。	1. 引導學生探索磁鐵能吸引何種物質。 2. 說出能被磁鐵吸住的物品可能有什麼特性。 3. 磁力也有強弱的差異。 4. 能說出對磁鐵不同部位磁力強弱是否相同的想法。 5. 能根據實驗結果指出長條形磁鐵兩端磁力最強。 6. 能了解其他形狀的磁鐵兩端磁力也比較強。	2	各種形狀磁鐵、各種磁力測試物品、迴紋針、鐵粉、沙子、透明塑膠袋	實作、紀錄、口頭	性別平等教育、科技教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育
七	4/3(五)兒童節補假	磁力特性	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、	2.磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 3.磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	1. 探討磁力強弱與磁鐵大小是否有關。 2. 比較相同形狀、不同大小的磁鐵磁力強弱。	2	各種形狀磁鐵、各種磁力測試物品、迴紋針、鐵粉、沙子、透明塑膠袋	實作、紀錄、口頭	性別平等教育、科技教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育

				想像力持續探索自然。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物等，表達探究之過程、發現或成果。	磁鐵的妙用 1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2.認識磁鐵在生活中應用的例子。	3. 說明判斷磁力強弱的方法。 4. 學生能說明如何判斷磁力的強弱。 5. 透過實驗比較磁鐵同極與不同極互相靠近時，產生的現象。 6. 由實驗結果解釋磁鐵的相吸或相斥與磁極的關係。 7. 學生能清楚說明磁鐵具有同極相斥、異極相吸的現象。				
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	不一樣的力	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物等，表達探究之過程、發現或成果。	生活中不同的力 1.了解生活中其他形式力的應用。 2.在水中的物品會受到浮力的作用。 3.改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	1. 察覺生活中還有許多不同種類的力。 2. 學生分享生活中各種形式的力。 3. 學生能分享觀察到浮力現象的經驗。 4. 學生探索物體材質、形狀與浮力的關係。 5. 學生能根據實驗結果說明膠泥捏成容器形狀， 可以浮在水面上。 6.	2	膠泥、水箱	實作、紀錄	性別平等教育、科技教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育
九		不一樣的力	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物等，表達探究之過程、發現或成果。	傳動的力 了解流水可以傳送動力，使物體移動。	1. 討論生活中有哪些利用流水的力量推動物品轉動的例子。 2. 觀察水車轉動時力的傳送過程。 3. 知道水車能持續轉動的原因。 4. 學生能舉出生活中利用水傳送動力的實例。 5. 學生能舉出水傳送動力的實例，並清楚說明動力傳送原理與過程。	2	水箱、針筒	實作、紀錄	性別平等教育、科技教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	風力與風向	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物等，表達探究之過程、發現或成果。	1.引導學生了解方位盤，並定義風向是指風的來向，風的強弱稱為風力，可以看紙條飄動的高度來判斷。 2.透過製作簡易風向風力計並進行測量，教導學生正確操作方法與記錄方式。	1. 分享生活經驗，討論風從哪裡來，風力與風向的概念。 2. 提出風向風力計的實驗設計，讓學生思考。 3. 風向風力的實測與記錄結果是否和自己預想的方法與可能結果相近。 4. 完成風向風力計後，實際進行測量。	2	風向風力教材、紀錄表	實作、紀錄	性別平等教育、科技教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育

十一	5/1 日放假、春學季結束	生活中的力評量闖關	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實作處理日常生活問題。 A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應生活情境。 C2 能理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作完成任務。	1. 正確解釋力具有方向與大小，並於操作活動中表現。 2. 根據情境選擇適當方法完成實驗任務。 3. 與同學協調合作完成多站任務並進行簡單反思。	1. 力的方向實驗站 2. 力的大小判斷站 3. 摩擦力體驗站 4. 翹翹板平衡站 5. 生活圖卡判斷站	2	彈力球、塑膠杯、橡皮筋、積木、布面/砂紙、翹翹板模型、圖卡、闖關卡	實作、態度、合作	科技、品德、閱讀素養、安全、戶外教育
十二	5/11(一)夏學季開始	自行車零件(輪組)	A2 系統思考與解決問題	A2 辨識輪組結構並判斷故障。	1. 認識自行車輻條、快拆等。	1. 介紹自行車零件 2. 零件拼圖	2	自行車、拼圖	實作、態度、合作	科技、安全
十三		自行車零件(輪組)	C1 道德實踐與公民意識	C1 理解胎壓與公共安全。	1. 複習自行車輻條、快拆等。 2. 找出鬆動快拆並正確鎖定。 3. 口述胎壓不足 2 項危險。	1. 複習零件 2. 說明胎壓重要性及危險性 3. 反思	2	打氣筒、自行車	實作、態度、合作	科技、安全
十四		自行車零件課程大統整	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	A3 以圖解統整煞車、傳動、輪組知識。 B1 口頭分享結果。	1. 完成 A3 大圖紙統整圖。	1. 回顧 2. 分工繪製	2	大圖紙、色筆	討論、態度	閱讀素養、多元文化
十五		自行車零件課程大統整	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	A3 以圖解統整煞車、傳動、輪組知識。 B1 口頭分享結果。	1. 小組 2 分鐘報告。 2. 提出 1 項改進建議。	1. 小組報告 2. 同儕回饋	2	海報	發表、態度	閱讀素養、多元文化
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	自行車護照練習	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A3 設定目標並執行測驗。 C2 輪站互助評分。	1. 技能測驗 2. 說出最想再練一項技能。	1. 暖身 2. 輪轉測驗 3. 反思	2	護照	實作、紀錄	品德、戶外教育
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	自行車護照練習	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	A2 選擇上坡的變速 C2 領騎-尾騎配合口令	1. 檢視同伴變速動作並給回饋。	1. 暖身 2. 坡道練習 3. 互評	2	自行車	實作、分享	戶外教育、體能、安全
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	自行車護照考試	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A3 設定目標並執行自我測驗。 C2 輪站互助評分。	1. 4 站技能(繞 8、擺頭、牽車、停車) 2. 交通號誌連連看	1. 說明 2. 示範 3. 錄影	2	自行車、角錐、護照	實作、態度、紀錄	品德、戶外教育
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	自行車騎乘(溪山-沙崙-紅壇-溪山)	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	**A3** 規劃休息補給。 **C1** 遵守交規。 **C2** 組員合作。	1. 安全完成 2. 全程零違規	1. 行前檢查 2. 路線說明 3. 注意事項 4. 熱身 5. 整理自行車 6. 伸展	2	路線圖、組別表、反光背心、安全帽、急救包、水、自行車	實作、態度	安全、戶外教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【三年級】【秋/冬學季】【溪山百味(水)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
溯溪裝備進階認識	●	●							
溯溪	●		●						
平衡木、走繩	●	●							
水的三態	●	●	●	●				●	
從內雙溪到淡水河的人文生活	●								●
認識陽明山冬遊步道的特色		●	●			●			●
瞭解觀察自然的方式(全方位感官體驗)		●	●	●		●	●		
瞭解觀察自然的方式(微觀與宏觀觀察)		●	●	●		●	●		
認識步道的常見植物		●		●		●	●		

主題課程	溪山百味(水)
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	資料準備、討論溯溪活動					2			
二	8/30(六)學校日	溯溪裝備進階認識-溯溪繩、安全吊帶、防寒衣褲、頭盔	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A1 正確穿戴確保安全。 A2 不同繩結的運用。	1. 學會穿救身衣。 2. 說出溯溪該有的裝備。 3. 說出溯溪活動的注意事項。	1. 介紹裝備 2. 示範穿戴裝備 3. 分站體驗	2	救身衣、頭盔、溯溪繩、溯溪鞋	實作、態度	安全、防災、科技
三		溯溪-學校至楓林橋	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A3 能在活動中預防危機與保護自己	1. 安全完成溯溪活動 2. 觀察同儕	1. 行前檢查 2. 說明注意事項 3. 溯溪中觀察	2	頭盔、溯溪鞋、救身衣	實作、態度	戶外教育、安全
四		溯溪-學校至楓林橋(回顧及反思)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A2 問題反思改善。 B1 口頭發表	1. 提出兩個改進策略	1. 溯溪回顧 2. 分組討論 3. 分享	2	大屏	討論發表	品德
五		身體平衡練習-走繩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A1 核心肌群協調。 A2 探索身體活動，並透過體驗，處理日常生活中運動問題。	1. 行走五公尺不落地 2. 單腳停 3 秒 3. 描述 2 調整技巧。	1. 熱身 2. 示範 3. 個別練	2	繩、繩墊	實作、態度	體能
六		身體平衡練習-走繩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A1 核心肌群協調。 A2 探索身體活動，並透過體驗，處理日常生活中運動問題。	1. 單腳平衡技巧。 2. 走繩障礙挑戰。 3. 雙人合作走繩。	1. 熱身 2. 示範 3. 個別練	2	繩、繩墊	實作、態度	體能、戶外教育、安全
七	9/29(一)教師節補假一天	身體平衡練習-平衡木	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A1 核心肌群協調。 A2 探索身體活動，並透過體驗，處理日常生活中運動問題。	平衡木之行進動作： 1 向前走。 2 側走。 3 倒退走。 4 跨越障礙。	1 熱身 2 示範 3 個別練	2	平衡板、軟墊	實作、態度	體能、戶外教育、安全
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	身體平衡練習-平衡木	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A1 核心肌群協調。 A2 探索身體活動，並透過體驗，處理日常生活中運動問題。	平衡木之跳躍動作： 1 垂直跳。 2 團身跳-手拍膝蓋。 3 分腿跳。 4 跳轉半圈。	1 熱身 2 示範 3 個別練	2	平衡板、軟墊	實作、態度	體能、戶外教育、安全
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	水的三態	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊。 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟。	1. 水具有三種不同形態，溫度改變會讓水的形態出現變化。 2. 水、冰和其他物質都占有空間、具有重量。	1 溫度改變會讓水出現三種形態的變化 2 探討固態冰和液態水性質異同。 3 物質都占有空間、具有重量。	2	冰塊、水、3 種不同形狀的容器、電子秤	實作、紀錄	能源資源永續利用、科技教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育

				B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	水的三態	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A2 能運用好奇心及想像力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊。 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	有些物質受熱影響可能會改變形態，有些冷卻後可以恢復，有些無法恢復。	1 除了水，其他物質受熱形態變化的例子。 2 說明物質受熱前後有些會恢復，有些無法恢復。 其他物質受熱前後的變化討論。	2	生活中物質受熱變化的實例圖片或影片	實作、紀錄	能源資源永續利用、科技教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育
十一	11/10(一)冬學季開始	從內雙溪到淡水河的人文生活-水田	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	1 了解水梯田的形式與源起。 2 認識水梯田與山坡地地形、水資源的關係。 3 探討水梯田對農業、環境、生態與文化的價值。 4 實作繪製梯田剖面與小組分享臺灣在地梯田樣貌。	1 內雙溪水梯田的照片，描述觀察到的景象。 2 介紹內雙溪山區水梯田位於石頭階梯旁、層層砌石築台，常見於臺灣丘陵地 。 3 過去於水梯田種植西洋菜（閩南語稱水甕菜），結合綠竹筍曾做為在地農產 4 維持小片田地有何意義？有何永續價值？	2	教學 PPT	討論、發表	能源資源永續利用、科技教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育
十二		從內雙溪到淡水河的人文生活-桶柑					2			能源資源永續利用、科技教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育
十三		認識陽明山冬遊步道的特色	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	A2 能探索自然環境與地形變化，思考環境保育方式 A3 能規劃步道行程，並因應天氣或地形等環境變化調整計畫 B3 欣賞自然景觀美感，如芒草、落羽松、火山地形	1 認識陽明山冬季步道的自然與地質特色（如芒草、落羽松、小油坑地形）。 2 發展環境觀察與表達能力（如圖像記錄與描述）。	1 介紹芒草、落羽松與小油坑火山地形。 2 學生閱讀陽明山冬季步道地圖，分組選擇一條推薦步道（如冷擎、小油坑等），規劃一日行程。 3 觀察照片（或戶外實地觀察），記錄景觀特徵、生態元素，用繪圖或文字記錄。	2	1 陽明山國家公園官網資訊與地圖 2 陽明山冬季步道圖片與影片 3 冷擎步道、小油坑步道、擎天崗環狀步道介紹資料	討論	環境教育、戶外教育、生命教育

				C3 認識陽明山的地理文化特色，連結全球永續旅遊與環保價值觀						
十四		認識陽明山冬遊步道的特色	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	A2 能探索自然環境與地形變化，思考環境保育方式 A3能規劃步道行程，並因應天氣或地形等環境變化調整計畫 B3 欣賞自然景觀美感，如芒草、落羽松、火山地形 C3 認識陽明山的地理文化特色，連結全球永續旅遊與環保價值觀	1 理解步道維護與人與自然永續共存的意義。 2 培養戶外活動的安全意識與合作能力。	1 各組簡報其步道特色、行程重點、安全提醒及保育建議。 2 探討「為什麼冬季步道要注意垃圾處理、植被保護？」「人潮變多對環境有何影響？」並連結SDGs。	2	大屏	討論	環境教育、戶外教育、生命教育
十五		瞭解觀察自然的方式(全方位感官體驗)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	A1 體驗自然、調適情緒，提升身心健康與生命尊重。 A3 規劃觀察活動流程，並應對環境與觀察對象變化。 C1 尊重自然生命，培養保育意識與永續觀念。	1 認識五感在自然觀察中的應用與意義。 2 培養細緻觀察自然的能力，並記錄觀察內容。	1 用眼睛閉起來聆聽自然聲音，聞葉子或土壤的味道，觸摸石頭或樹皮，開啟五感體驗。 2 用眼睛閉起來聆聽自然聲音，聞葉子或土壤的味道，觸摸石頭或樹皮，開啟五感體驗。	2	觀察表格	實作、態度、討論、紀錄	環境、戶外教育、生命教育、品德、資訊（使用記錄工具）、原住民族教育（連結部落觀察自然方式）
十六		瞭解觀察自然的方式(全方位感官體驗)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	A1 體驗自然、調適情緒，提升身心健康與生命尊重。 A3 規劃觀察活動流程，並應對環境與觀察對象變化。 C1 尊重自然生命，培養保育意識與永續觀念。	1 能夠結合五感進行探究，並以圖文或說話表達觀察結果。 2 發展尊重自然與珍惜生態的態度。	1 學生分組進行感官觀察與記錄： - 視覺：顏色、形狀、陰影 - 聽覺：動物聲、風聲、水聲 - 嗅覺：葉子、泥土、花香 - 觸覺：溫度、粗糙、濕度 2 各組分享觀察發現與一項「最驚喜」的自然細節	2	觀察表格	實作、態度、討論、紀錄	環境、戶外教育、生命教育、品德、資訊（使用記錄工具）、原住民族教育（連結部落觀察自然方式）
十七	12/25(四)行憲紀念日	瞭解觀察自然的方式(微觀與宏觀觀察)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 能運用觀察與推理理解自然細節與規律。 A3 設計觀察任務並靈活應對變化與挑戰。 B3 體會葉脈紋理、昆蟲外型等自然之美。 C1 尊重生命、不破壞、不干擾自然生物。	1 運用放大鏡觀察葉脈、樹皮與昆蟲的細節與特徵。 2 透過圖文紀錄觀察成果，提升自然表達與溝通能力。	1 昆蟲微觀影片 2 說明觀察主題（葉脈、樹皮、昆蟲），示範放大鏡使用與觀察紀錄方式。 3 學生分組至校園植物區或自然角落。 4 使用放大鏡觀察，完成「觀察紀錄單」。	2	放大鏡、觀察紀錄單、平板、昆蟲或植物微觀圖鑑、影片	實作、態度、討論、紀錄	環境教育、戶外教育、生命教育、資訊素養、品德教育
十八	1/1(一)元旦，放假一天	瞭解觀察自然的方式(微觀與宏觀觀察)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 能運用觀察與推理理解自然細節與規律。 A3 設計觀察任務並靈活應對變化與挑戰。 B3 體會葉脈紋理、昆蟲外型等自然之美。 C1 尊重生命、不破壞、不干擾自然生物。	1 理解微觀世界的生態意義與生命價值，培養尊重自然的態度。	1 各組分享一個觀察發現，其他同學可補充類似經驗或提問。 2 完成「自然觀察回饋卡」，寫下一句觀察心得或驚奇感受。	2			

十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	認識步道的常見植物	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 能分類植物，推論植物的生態功能與環境需求。 B1 使用語文與圖像清楚呈現植物觀察成果。 B3 欣賞植物色彩與形態，培養自然美感。 C1 認識植物多樣性，理解保育與永續的重要性。	1 認識台灣常見的行道樹、綠籬、誘鳥植物與低海拔野生植物。 2 能依植物特徵進行基本分類與記錄。 3 理解植物在生態系中的功能與人類的使用方式。 4 培養尊重生命、愛護自然的態度。	1 出示植物照片，提問「你在路邊看過這些植物嗎？它們有什麼功能？」 2 簡介常見植物分組： - 行道樹（如台灣欒樹、樟樹） - 綠籬植物（紫金牛、日本衛矛） - 誘鳥植物（台灣海桐、珊瑚樹） - 野生草本（咸豐草、魚腥草） 3 每組領取圖片與說明卡，配對植物名稱、功能與分類，進行配對闖關。 4 各組分享一種他們喜歡的植物及原因。	2	植物分類圖片、觀察記錄表	實作、態度、討論發表	環境、戶外教育、資訊素養、生命教育、原住民族教育（可延伸介紹原民用植物）
二十	1/20(二)冬學季結束	認識步道的常見植物	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 能分類植物，推論植物的生態功能與環境需求。 B1 使用語文與圖像清楚呈現植物觀察成果。 B3 欣賞植物色彩與形態，培養自然美感。 C1 認識植物多樣性，理解保育與永續的重要性。	1 認識台灣常見的行道樹、綠籬、誘鳥植物與低海拔野生植物。 2 能依植物特徵進行基本分類與記錄。 3 理解植物在生態系中的功能與人類的使用方式。 4 培養尊重生命、愛護自然的態度。	1 教師說明觀察表內容（植物名稱、外觀、功能、分類、用途）。 2 小組至校園或社區步道實地觀察 3 種以上植物。 - 使用觀察表記錄 - 拍照或素描外觀 3 學生依觀察內容繪製簡易「我的步道植物小圖鑑」。 4 問題引導：「哪種植物最吸引你？為什麼？」、「如果沒有這些植物，步道會變怎樣？」。	2	平板	實作、態度、討論發表、紀錄	環境、戶外教育、資訊素養、生命教育、原住民族教育（可延伸介紹原民用植物）

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【三年級】【春/夏學季】【溪山百味(水)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
天氣對生活的影響	●		●	●	●	●		●	
如何觀測天氣	●		●	●	●	●		●	
如何應用氣象資訊	●		●	●	●	●		●	
認識居住的地方		●							
居住地方的生活		●							
地方的設施		●					●		
地方的居民活動				●			●		●

主題課程	溪山百味(水)
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學						2			
二	2/27(五)和平紀念日補假	天氣對生活的影響	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 藉由實地在外面觀察氣溫的冷熱、雲、雨、風等訊息來初步體會天氣狀況。 2. 思考天氣狀況包含哪些現象。	1. 察覺天氣的訊息。 2. 思考天氣包含的現象與感受。 3. 根據觀察結果提出解釋，說明天氣包含的現象與因素。 4. 進一步探究太陽和雨可能並存、怎麼知道有沒有風等。	2	天氣相關的影片或圖片	口頭發表	氣候變遷、性別角色的突破與性別歧視的消除、科技教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育
三	3/7(六)學校日	天氣對生活的影響	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫	從生活的體驗思考，不同天氣狀況下的因應與穿著，發現天氣對生活和環境的影響。	1. 觀察從哪些現象可以知道天氣和我們的生活息息相關。 2. 不同的天氣，對我們的生活有不同的影響。 3. 地球上水氣(雨量)的分布很不平均，會集中在某些地區，因旱災和水災都有可能發生。 4. 進一步探究天氣對生活正面與負面的影響。	2	天氣相關的影片或圖片	口頭發表	氣候變遷、性別角色的突破與性別歧視的消除、科技教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

			B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		5. 完整提出天氣對人類生活的影響。				
四		如何觀測天氣	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從	1.從實際測量氣溫的活動中，了解氣溫計的使用方法。 2.在一天中的上午、中午、下午分別進行測量，以了解一天中氣溫的變化。	1. 分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。 2. 指導學生學會使用氣溫計。 3. 帶學生到外面進行氣溫的測量。找一個晴天，實際測量同一地點、不同時間的氣溫。 4. 比較不同時間的變化，要在同一個地點進行測量，一次只能改變一個變因。 5. 能正確操作氣溫計，並能提出一天中氣溫變化的概念。 6. 一天中，通常中午氣溫較高，氣溫會隨時間變化。	2	溫度計	實作、口頭發表	氣候變遷、性別角色的突破與性別歧視的消除、科技教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

				學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
五		如何觀測天氣	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 透過觀察與討論，發現雲量和天氣狀況的關係。 2. 不同形狀的容器，收集雨水進行雨量觀測，察覺平底直筒狀的容器較適合作為簡易雨量計。	1. 帶學生到戶外看天空， 並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。 2. 在教師引導下進行實驗，探究測量雨量的方法。 3. 利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣。 4. 完整提出作為雨量計容器，必須是上、下面積相同的平底直筒容器的概念。 5.	2	不同形狀的容器、直尺	實作、討論發表、態度	氣候變遷、性別角色的突破與性別歧視的消除、科技教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

六	3/28(六)校慶活動	如何觀測天氣	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 引導學生了解方位盤，並定義風向是指風的來向，風的強弱稱為風力，可以看紙條飄動的高度來判斷。 2. 透過製作簡易風向風力計並進行測量，教導學生正確操作方法與記錄方式。	1. 分享生活經驗，討論風從哪裡來，風力與風向的概念。 2. 提出風向風力計的實驗設計，讓學生思考。 3. 風向風力的實測與記錄結果是否和自己預想的方法與可能結果相近。 4. 完成風向風力計後，實際進行測量。	2	皺紋紙、吸管、棉線、氣球底座、方位盤、指北針	實作、討論發表、態度	氣候變遷、性別角色的突破與性別歧視的消除、科技教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育
七	4/3(五)兒童節補假	如何觀測天氣	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或	透過扮演天氣小主播，知道各種天氣狀況的描述方式。	1. 討論應用氣溫計、雨量計、風向風力計測得的數據，以主播的方式進行報告。 2. 在教師引導下討論氣象報告的簡報製作方法與分工。 3. 分組報告進行分享。	2	大屏	能完整說明自己報告的內容與現象。	氣候變遷、性別角色的突破與性別歧視的消除、科技教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

				數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	如何應用氣象資訊	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	透過扮演天氣小主播，知道各種天氣狀況的描述方式。	分組報告進行分享。	2	大屏	能完整說明自己報告的內容與現象。	氣候變遷、性別角色的突破與性別歧視的消除、科技教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

				C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
九		如何應用氣象資訊	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	天氣預報 1.透過討論與分享，了解到天氣預報的訊息來源。 2.透過資料查詢、討論與分享，了解到天氣的訊息包含氣溫、降雨機率、天氣狀況等。 3.透過網站瀏覽與討論分享，了解天氣預報有不同的地點、週期、漁業、旅遊等多項用途的訊息。	1. 體驗與討論氣象報告的用途。 2. 討論各種氣象預報的查詢管道。 3. 各種查閱氣象訊息的內容。	2	1. 天氣預報網頁 2. 電視播報畫面等新聞資料	能看懂氣象圖或天氣預報等資料	氣候變遷、性別角色的突破與性別歧視的消除、科技教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	如何應用氣象資訊	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資	1. 透過討論與分享，了解四季的天氣有何特徵與差異。 2. 透過討論與分享，知道生活因應四季天氣的變化做出改變，能體會四季景觀、農產品等差異。	1. 了解一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。 2. 提出四季變化對動植物和人類食、衣、住、行的影響。	2	四季景觀的影片或圖片	能將四季變化與日常生活上的影響做連結	氣候變遷、性別角色的突破與性別歧視的消除、科技教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

				源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
十一	5/1 日放假、春學季結束	認識居住的地方	A2 系統思考與解決問題	A2 利用物品找到居住地方的地址，並能介紹自己居住的地方。	1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	1. 認識居住地方的辦法。 2. 獲得地址的各種途徑。 3. 組成地址的元素。	2	大屏	觀察、與討論	家庭教育
十二	5/11(一)夏學季開始	認識居住的地方	A2 系統思考與解決問題	A2 利用物品找到居住地方的地址，並能介紹自己居住的地方。	1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	1. 介紹居住地方的不同說法。 2. 利用路名、商店、景點等介紹自己居住的地方。	2	大屏	實作、分享	家庭教育
十三		居住地方的生活	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	A2了解鄰、村里之間組成關係及村長、里長提供哪些服務。 B1 認知鄉鎮市區的行政機關所提供的服務。 C1 理解居民的權益受到損害時可以怎麼做。	1. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 2. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	1. 了解遠親不如近鄰的意義。 2. 知道鄰、村里的組成。 3. 認識村里長的工作及村里生活的內容。	2	大屏	情境討論、角色扮演	人權教育、家庭教育、生命教育、生涯規劃教育
十四		居住地方的生活	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	A2了解鄰、村里之間組成關係及村長、里長提供哪些服務。 B1 認知鄉鎮市區的行政機關所提供的服務。	1. 透過訪問家人的前置準備活動，學會對社會事物提出感興趣的問題。 2. 透過訪問家人的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避	1. 知道鄉鎮市區的範圍和組成。 2. 認識鄉鎮市區內為民服務的行政機關及其應盡的責任。 3. 居民能享有的權利和主動參與的行動。	2	大屏	觀察、討論	人權教育、家庭教育、生命教育、生涯規劃教育

				C1 理解居民的權益受到損害時可以怎麼做。	免偏見。					
十五		居住地方的生活	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	A2 了解鄰、村里之間組成關係及村長、里長提供哪些服務。 B1 認知鄉鎮市區的行政機關所提供的服務。 C1 理解居民的權益受到損害時可以怎麼做。	1. 【小小探究家】如何進行訪問 2. 蒐集資料 3. 整理分析	1. 教師播放上網蒐集到的關於新婚夫妻去戶政事務所登記結婚的影音、照片，並進行提問。 2. 請學生將訪問蒐集到的內容，整理後記錄在課本第 21 頁的訪問板，並上臺分享整理好的資訊。	2	大屏	訪問	人權教育、家庭教育、生命教育、生涯規劃教育
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	地方的設施	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	A2 了解家鄉設施、設施提供哪些服務以及設施、設施會受到什麼因素影響而改變。 C1 熟悉、珍惜和善用居住地方的設施、設施。	透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。	1. 居住地方的設施種類。 2. 不同設施提供的功能。 3. 設施對居民生活的影響。	2	大屏	分組討論	環境教育、科技教育、資訊教育
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	地方的設施	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	A2 了解家鄉設施、設施提供哪些服務以及設施、設施會受到什麼因素影響而改變。 C1 熟悉、珍惜和善用居住地方的設施、設施。	探討居住地方的設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它	1. 近年來居住地方設施的變遷。 2. 影響設施興建或拆除的原因。 3. 使用設施時應有的正確觀念和態度。	2	大屏	閱讀、討論、設計藍圖	環境教育、科技教育、資訊教育
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	地方的居民活動	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	B1 認識居住地方舉辦的各種活動。 C1 透過參與活動了解多元文化。 C3 學習面對不同文化的正確態度。	1. 居住地方的居民活動類型。 2. 地方舉辦居民活動的目的與意義。 3. 參與地方居民活動的好處。	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。	2	大屏	發表、分享、提問、討論	人權教育、原住民族教育、多元文化教育
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	地方的居民活動	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	B1 認識居住地方舉辦的各種活動。 C1 透過參與活動了解多元文化。 C3 學習面對不同文化的正確態度。	1. 人們遷移對社會文化的影響。 2. 面對多元文化應有的態度。 3. 生活中常見的文化交流與創新活動。	1. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 2. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	2	大屏	故事閱讀、仿作、發表、分享	人權教育、原住民族教育、多元文化教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【三年級】【秋/冬學季】【生活品味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
海洋真奇異	●	●							
平等的拒馬			●				●		
生活中的市集	●							●	●
混色愛迪生		●		●				●	

主題課程	生活品味
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	海洋真奇異	國 E2 發展具國際視野的本土認同 國 E4 了解國際文化的多樣性。 A1 藝術感知與美感體驗 A2 藝術表現與創作實踐 A3 藝術理解與文化探索	透過觀察海洋生物與生態畫面，激發對海洋美的感受與關心。 運用繪畫、拼貼、回收材料等進行「海洋主題」創作，表達對環境的想像與關心。 了解海洋在不同文化、國家中的重要性，並認識全球共同面臨的海洋環境問題。 鼓勵實踐力行，如參與減塑、淨灘模擬活動、生活中珍惜資源，將藝術與生活行動結合。	1. 能理解全球海洋污染造成海洋生物的變化。 2. 能分析出哪些東西會使海洋遭受污染	1. 教師提問討論海洋原本應該有的樣貌？ 2. 教師引導學生了解何謂海洋廢料？ 3. 教師統整海洋的危機有哪些？ 音樂：複習音符	2	自編	口頭評量	國際教育 多元文化 環境
二	8/30(六)學校日	海洋真奇異			1. 能思考各國的海洋原本的樣貌。	1. 教師利用桌遊『綿羊犬 海洋危機』探討海洋現階段存在了哪些危機？ 2. 教師藉由桌遊提出疑問，我國對於海洋危機可以做些什麼？他國對於海洋危機做了什麼？ 1. 荷蘭：海洋吸塵器 2. 越南：海洋減塑運動 3. 臺灣：淨灘 音樂：認識新的音符音譜	2	自編	口頭評量	國際教育 多元文化 環境
三		海洋真奇異			1. 能思考怎樣的環境保護能讓海洋重獲平衡。	1. 教師指導學生製作海費藝術，進行海洋保育的裝置藝術創作。 2. 透過學生作品展出，呼籲保護海洋環境，還給海洋生物乾淨的家。 音樂：樂理複習	2	自編	口頭評量	國際教育 多元文化 環境
四		海洋真奇異			1. 能思考怎樣的環境保護能讓海洋重獲平衡。 2. 能理解全球海洋污染造成海洋生物的變化。	1. 作品：海洋中的垃圾 音樂：海豬仔	2	自編	作品呈現	國際教育 多元文化 環境
五		海洋真奇異			1. 能思考怎樣的環境保護能讓海洋重獲平衡。 2. 能理解全球海洋污染造成海洋生物的變化。	1. 完成作品並且分享自己作品 音樂：海豬仔律動	2	自編	作品呈現 口頭評量	國際教育 多元文化 環境
六		平等的拒馬	C1：道德實踐與公民意識 C2：人際關係與團隊合作 A2：善用語文進行溝通、表達與創作 B2：符號運用與科技資訊	學生學習關心社會上的不公平現象，培養同理心與尊重差異的公民素養。 這是本課的核心重學生能在課堂討論中學習傾聽與合作，理解每個人需求不同，平等不代表每個人都得到一樣的東西。 學生可進行口語發表、意見寫作或故	1. 學生能理解「公平」與「平等」的基本概念及其差異。 2. 學生能舉例說明生活中不公平或不平等的現象。	1. 老師引導學生對於拒馬有沒有看過印象？ 2. 老師引導學生對拒馬的感受？ 3. 觀察過拒馬會出現在哪嗎？ 音樂：繪本：三隻小豬	2	自編	口頭評量 課堂討論	性別平等 人權 安全
七	9/29(一)教師節補假一天	平等的拒馬			1. 學生能了解設置拒馬對不同群體（如身心障礙者）可能產生的影響。	1. 老師利用拒馬討論有關於“公平”“平等”相關議題。 音樂：劇本演戲	2	自編	口頭評量	性別平等 人權 安全
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	平等的拒馬			1. 學生能尊重不同需求者的權益，展現包容與接納的價值觀。	1. 作品製作：屬於我們的拒馬 音樂：森林狂想曲（森林裡的小鳥）	2		作品呈現	性別平等 人權 安全

九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	平等的拒馬		事改寫，表達對公平與平等的理解。 可使用影片、圖像（如公平與平等對照圖）來幫助學生視覺化理解「給每個人一樣」與「給每個人所需」的差異。	1. 學生願意主動關心生活周遭是否存在不公平現象，並思考改善方式。	1. 完成作品並且分享 音樂：森林裡的小鳥	2	自編	作品呈現 口頭評量	性別平等 人權 安全
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	秋假								
十一	11/10(一)冬學季開始	生活中的市集	1 藝術感知與美感體驗 A2 藝術表現與創作實踐 A3 藝術理解與文化探索 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	觀察市集中商品、招牌、人物動作等視覺元素，體驗視覺設計與生活美學。 運用繪畫、拼貼、角色扮演等方式創作市集主題藝術作品（如畫市集、做小攤位模型）。 認識市集的文化背景與歷史意義，欣賞不同地區的市集風貌與在地特色。 認識市集中不同職業角色（如攤販、顧客、農夫等），體會日常生活中的交易行為與社會互動 學生能口語描述自己看見的市集情景、說出市集中人物的活動，並發展簡單的敘述與表達能力。	1. 認識市集的基本功能與意義（買賣、交流、文化傳承）。 2. 能觀察並描述市集中的人事物特徵。	1. 老師引導學生說出對“市集”的定義？ 2. 老師分享市集上會有的販賣形式跟物品 音樂：直笛介紹	2	自編	課堂討論	多元文化 戶外教育
十二		生活中的市集			1. 了解市集中常見職業與商品種類（如蔬果、魚肉、手工藝、日用品等）。 2. 運用圖畫、拼貼、模型或角色扮演的方式表現市集情境。 3. 培養對在地生活文化的關心與欣賞。	1. 老師分享印章的意義？ 2. 老師引導學生畫出他們想刻的植物種類 音樂：直笛	2	自編	課堂討論	多元文化 戶外教
十三		生活中的市集			1. 理解市集的視覺元素（如布條、廣告牌、叫賣聲等） 2. 嘗試設計自己的「小攤位」或「市集場景」，進行創意表達。	1. 老師引導學生確定自己想刻在印章上的植物圖型 2. 老師請學生分享他刻的植物是什麼？ 音樂：直笛	2	自編	口頭評量 課堂討論	多元文化 戶外教
十四		生活中的市集			1. 樂於分享自己在市集的經驗，並尊重不同的職業與文化背景。 2. 感受人與人之間的溫暖互動，培養對生活的感受力與表達力。	陶藝課的前置複習跟練習 音樂：直笛	2	自編	課堂討論	多元文化 戶外教
十五		生活中的市集			1. 樂於分享自己在市集的經驗，並尊重不同的職業與文化背景。 2. 感受人與人之間的溫暖互動，培養對生活的感受力與表達力。	作品製作：陶印章 音樂：直笛	2	自編	作品呈現	多元文化 戶外教
十六		混色愛迪生	A1：感受與理解藝術 A2：表現與創作能力 A3：欣賞與分享藝術	學生能透過觀察顏色與創作，體會色彩混合的趣味與情感表現。 學生能運用混色技法進行創作，並能自由表達自己的想法。 學生能欣賞自己與他人作品，進行簡單的口頭或書面分享。	1. 學生能認識三原色（紅、黃、藍）與其混色原理。 2. 學生能運用基本混色技巧創作作品（如水彩、蠟筆或拼貼）。	1. 觀察彩虹，利用生活用品做出彩虹漸層 2. 老師引導學生討論，大自然中的色彩，有這麼鮮豔嗎？ 音樂：直笛	2	自編	口頭評量	能源 環境
十七	12/25(四)行憲紀念日	混色愛迪生			1. 學生能了解色彩在藝術表現中的作用，例如：暖色與冷色的情緒差異。 2. 學生能完成一幅主題為「創意發明」或「夢想實驗室」的色彩創作。	1. 整理彩色筆。顏料，觀察顏色的差距 2. Good art&culture 玩色彩 音樂：直笛	2	自編	課堂討論	能源 環境

十八	1/1(一)元旦，放假一天	混色愛迪生			1. 學生能使用圖像與簡單語句表達作品的構想與情感。 2. 學生能樂於動手實作，感受混色創作的樂趣。	1. 混色藝術家：馬諦斯 音樂：直笛	2	自編	學習單	能源 環境
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	混色愛迪生			1. 學生能欣賞並尊重自己與他人的創作成果。 2. 學生能在創作中展現想像力與創造力，勇敢嘗試新表現方式。	1. 混色練習創作 音樂：總複習	2	自編	作品呈現	能源 環境
二十	1/20(二)冬學季結束	寒假								

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【三年級】【春/夏學季】【生活品味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
舊時印象樂陶陶			●	●			●		
線條好好玩		●						●	
花現洛可可	●		●						
油桐花					●			●	

主題課程	生活品味
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	舊時印象樂陶陶	A1：感受與理解藝術 A2：表現與創作能力 A3：欣賞與分享藝術	學生能感受光影、色彩、透視與層次在藝術表現中的效果。 學生能運用剪紙、拼貼、透光材料等技法進行燈箱創作，表現個人想像與故事主題。 學生能欣賞自己與同學的燈箱作品，並口語或書面說明創作意圖與故事情節。	1. 學生能了解什麼是「燈箱藝術」與其表現特性（如光影、層次、色彩）。 2. 學生能使用紙張、色紙、描圖紙、LED 小燈等材料，進行多層次剪貼組合。	1. 介紹燈箱是什麼？ 2. 引導學生分享他們有看過哪些燈箱 音樂：認識音符	2	自編	口頭評量	科技 安全
二	2/27(五)和平紀念日補假	舊時印象樂陶陶			1. 學生能設計有主題的構圖，並創作燈箱作品。 2. 學生能運用顏色、光影與圖形，呈現簡單的視覺故事。	1. 引導學生觀察燈箱外面的圖型燈光從裡面照射出來會變成什麼圖型 音樂：小小愛迪生	2	自編	口頭評量 課堂討論	科技 安全
三	3/7(六)學校日	舊時印象樂陶陶			1. 學生能設計有主題的構圖，並創作燈箱作品。 2. 學生能運用顏色、光影與圖形，呈現簡單的視覺故事。	陶藝課前置複習跟練習 音樂：小小愛迪生	2	自編	課堂討論	科技 安全
四		舊時印象樂陶陶			1. 學生樂於嘗試不同藝術材料與技法，享受動手創作的樂趣。	作品製作：燈箱	2	自編	作品呈現	科技 安全
五		舊時印象樂陶陶			1. 學生願意欣賞與尊重他人的藝術創作，學習表達與傾聽作品分享。 2. 學生在創作過程中展現想像力、自信與耐心，體驗藝術表現的成就感。	1. 老師跟學生討論做完燈箱之後覺得自己要進步的地方 2. 分享自己做燈箱的困難度 音樂：小小愛迪生	2	自編	口頭評量	科技 安全
六	3/28(六)校慶活動	線條好好玩	A1：感受與理解藝術 A2：表現與創作能力 A3：欣賞與分享藝術	學生能觀察與分辨不同類型的線條，並體會線條表現出的感覺與情緒。 學生能運用直線、曲線、波浪線、斜線等進行創作，並發展個人風格與想像力。 學生能欣賞自己與同學的作品，理解他人創作中線條的應用與意圖，並進行簡單表達。	1. 學生能辨識不同種類的線條（如直線、曲線、虛線、螺旋線等）。 2. 學生能以各種線條進行創意圖像創作（如用線條組成動物、人物、風景等）。	1. 觀察圖像作品（名畫、插畫） 2. 線條練習單：畫出各種線條 3. 分組線條挑戰遊戲 音樂：小小愛迪生	2	康軒人文藝術	口頭評量	多元文化
七	4/3(五)兒童節補假	線條好好玩			1. 學生能了解線條可用來表現情緒（如快樂的線、憤怒的線）或動感（如奔跑、旋轉）。 2. 學生能應用疊線、重線、組合線等技巧創作具視覺節奏的作品。	1. 發想創作主題 2. 線條自由創作（用不同線條畫出主題） 3. 命名與上色 音樂：小小愛迪生	2	康軒人文藝術	課堂討論	多元文化
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	線條好好玩			1. 學生能說明作品中使用了哪些線條，並描述其效果。 2. 學生能主動探索線條的變化與創作可能性，並樂在其中。	1. 完成蟲蟲線條學習單 2. 利用各種工具做出不同的線條 音樂：認識音符	2	康軒人文藝術	學習單	多元文化
九		線條好好玩			1. 學生能運用線條配合點、面或色彩，做出有趣的視覺表現。	1. 作品製作：髮型設計師 音樂：認識音符	2	康軒人文藝術	作品呈現	多元文化

十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	線條好好玩			1. 學生能尊重與欣賞不同風格的線條表現，樂於與同學分享創作。 2. 學生能在創作中展現自信與耐心，發展藝術表達的正向態度。	1. 作品製作 2. 作品分享 音樂：月裡總複習	2	康軒人文藝術	作品呈現 口頭評量	多元文化
十一	5/1 日放假、春學季結束	春假					2			
十二	5/11(一)夏學季開始	花現洛可可	**A1 感受與理解藝術** **A2 表現與創作能力** **B1 探究與問題解決能力** **B3 創新與應變能力** C2 人際關係與團隊合作	觀察與欣賞洛可可藝術風格的對稱、曲線、裝飾性，並動手設計鏡像盒裝飾。 結合鏡像原理、反射概念，應用簡單幾何與科學觀念來製作鏡像效果。 學生在設計與製作過程中合作與交流，學習尊重與欣賞他人的創意。	1. 學生能認識「洛可可風格」的藝術特色（如曲線、對稱、花卉、裝飾性）。 2. 學生能簡單說明鏡像的概念與視覺反射原理。	1. 老師引導介紹洛可可風格文物圖片，觀察其特色與對稱設計。 音樂：閩南語歌曲：雲	2	自編	課堂討論	多元文化 科技
十三		花現洛可可			1. 學生能從故宮文物中觀察古典藝術與設計元素。 2. 學生能運用對稱設計與裝飾圖樣，設計出個人風格的鏡像盒。	故宮勘查	2	自編	實際參訪	多元文化 科技
十四		花現洛可可			1. 學生能結合圖案、顏色與線條表現創意主題（如「我的魔法鏡」或「時光寶盒」）。	作品製作 音樂：閩南語歌曲：雲	2	自編	作品呈現	多元文化 科技
十五		花現洛可可			1. 學生能主動參與藝術創作，並從中體驗設計的樂趣。	作品製作 音樂：閩南語歌曲：雲	2	自編	作品呈現	多元文化 科技
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	花現洛可可			1. 學生能欣賞藝術風格的差異，並尊重同儕的創作表現。 2. 學生能培養耐心與細心，展現正向學習態度與團隊精神。	作品製作 音樂：閩南語歌曲：雲	2	自編	作品呈現	多元文化 科技
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	油桐花	A1：感受與理解藝術 A2：表現與創作能力 A3：欣賞與分享藝術 B1: 探究與問題解決能力	觀察油桐花的外型、色彩、花季及與地方文化的關聯。 運用繪畫、拓印、拼貼、水墨等方式創作以油桐花為主題的藝術作品。 欣賞自己與他人作品，表達對油桐花的感受與創作理念。 觀察油桐花的構造、色彩變化，認識花朵與自然的關係。	1. 學生能辨認油桐花的外型特徵（如五瓣白色花、花心微紅）。 2. 學生能簡單認識油桐花的生長環境、花期與文化意義。 3. 學生能說明油桐花的色彩與線條特色，並描述其視覺感受。	1. 觀看圖片/影片或實體 2. 引導觀察描述 3. 填寫觀察學習單 音樂：音樂家韋瓦第	2	康軒國語	口頭評量	多元文化
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	油桐花			1. 學生能觀察並描繪油桐花，運用水彩、彩色筆、拼貼等技巧進行創作。 2. 學生能完成一幅以油桐花為主題的作品（如花叢風景、桐花樹下的故事）。	1. 作品製作：剪貼花瓶 音樂：音樂：音樂家韋瓦第	2	康軒國語	作品呈現	多元文化
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	油桐花			1. 學生樂於觀察自然中的植物，培養細膩的觀察力與美感感受力。 2. 學生願意欣賞、尊重自己與他人的藝術創作，展現分享與表達的態度。	1. 作品製作 2. 作品介紹分享 音樂：樂理總複習	2	康軒國語	作品呈現	多元文化

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【四季知味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
食在油夠讚	●		●		●			●	
棕櫚油解析		●					●		●
油品研究探討與發表		●			●			●	
謠言終結站	●	●							
辛香風味學		●							
國內外辛香料							●		●
辛香料料理製作		●						●	

主題課程	三年級四季知味
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	教師自製簡報、教師共備、線上資源、康軒、南一
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	食在油夠讚! - 油什麼關係?	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作 的態度。	1. 探討食用油與食安問題的關聯 2. 製油方式簡介及選購油品的注意事項 3. 分享油品選購經驗	1. 介紹食用油與食安問題 2. 觀賞影片 3. 介紹製油過程與觀光油廠 4. 介紹油品選購時注意事項 5. 使用學習單	3	教師自製簡報 影片 學習單	檔案記錄評量 討論發表 態度評量	品德教育
二	8/30(六)學校日	油品研究	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作 的態度。	1. 觀察不同油品 2. 介紹家裡油品 3. 分組報告不同油品特性	1. 觀察不同的油品 2. 簡介不同的油品 3. 常用油的種類介紹(大豆油、橄欖油、苦茶油、豬油、黑麻油) 4. 分組說明不同的油品特性	3	教師自製簡報 影片 學習單 各種油品	檔案記錄評量 討論發表 態度評量	資訊教育
三		棕櫚油解析	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常 社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續 發展。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全球議題。	理解棕櫚油對環境的影響	1. 棕櫚油對健康和環境的影響？ 2. 棕櫚油種類 3. 棕櫚油用途 4. 棕櫚油對環境的影響	3	教師自製簡報 影片	檔案記錄評量 討論發表 態度評量	sdgs 目標 12 目標 13 目標 15

四		向日葵的種植	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 葵花籽→向日葵→提取葵花籽油 2. 理解由種子變成向日葵的過程	1. 共讀向日葵繪本，理解由葵花籽變成向日葵的過程 2. 育苗盆 3. 種子種植	3	雲端硬碟 自編教材 培養土 繪本 學習單	實作評量 態度評量 討論發表 記錄評量	資訊教育
五		油品研究探討	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合	1. 油品料理 DIY 前期作業 2. 分組討論使用不同油創意料理	1. 分組利用不同油品的特性進行創意料理 2. 分享及說明	3	教師自製簡報 學習單 查詢資料工具(iPad)	檔案記錄評量 討論發表 態度評量	
六		油品研究發表	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 油品料理 DIY 2. 注意料理過程用油的安全 3. 學習正確使用刀具與鍋具 4. 樂於分享與學習合作 5. 能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上	1. 參考食譜進行食材準備 2. 注意料理過程由的安全 3. 分工合作進行料理製作 4. 分享料理成果 5. 學習收拾鍋具與用品	3	教師自製簡報 學習單 烹飪用具 料理食材	檔案記錄評量 討論發表 態度評量 實作評量	
七	9/29(一)教師節補假一天	油你真好	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 認識炸物對身體的影響 2. 認識不同料理方式對身體的好壞處	1. 介紹大家都喜歡的炸物 2. 介紹炸物對身體的影響 3. 介紹不同油做出的炸物對身體的影響 4. 介紹不同料理方式對身體的影響	3	教師自製簡報 影片 學習單	檔案記錄評量 討論發表 態度評量	品德教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	謠言終結站	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態	1. 「油漱口」等自然療法真的有效嗎？ 2. 越使勁刷牙越清潔 3 分辨網路謠言	1.大家都怎麼刷牙？ 2 家人都怎麼刷牙？ 3 有沒有聽過一些傳聞後來發現是謠言？ 4 對於不確定的訊息該怎麼做？	3	教師自製簡報 影片	討論發表 態度評量	

				度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。						
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	移植向日葵	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗 服 務 歷 程與 樂 趣，理解並遵守道 德規範，培養公民 意識。	理解由種子變成向日葵的過程	1 將已發芽育苗盆的向日葵移植到植栽袋裡。 2 複習向日葵繪本	3		學習單記錄	
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	總結	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作 的態度。	1. 總結這學季所學油的知識 2. 分享回饋這學季心得感想 3. 油與日常生活關係	1 總結這學季所學油的知識 2 分享回饋這學季心得感想 3 油與日常生活關係	3	教師自製簡報 影片 (課程紀錄與回顧)	檔案記錄評量 討論發表 態度評量	
十一	11/10(一)冬學季開始	校園香草	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作 的態度。	1. 認識校園內香草 2. 認識校園內可食/不可食用香草 3. 了解可食用香草的食用方法 4 培養互助合作精神	1. 介紹校園內可食用香草 2. 介紹校園內不可食用香草 3. 分組進行活動 4. 尋找校園內可食用香草 5. 體驗、歸納、反思、應用這些香草	3	教師自製簡報 影片 學習單	檔案記錄評量 實作評量 討論發表 態度評量	環境教育
十二		種植辛香料/香草	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗 服 務 歷 程與 樂 趣，理解並遵守道 德規範，培養公民 意識。	1. **了解通風、適當日照、保持土壤濕潤是種植香草植物不可缺少的基本要素** 2. **不可直接將水澆在葉子或花瓣上** 3. **夏季避免冷氣直吹** 4. **花器要有排水孔，避免積水等**	**以**無性繁殖**的**扦**插或分株來增加數量，或是種子栽培必須時時加以照顧才能生長良好**	3	教師講解 實體作物	檔案記錄評量 實作評量 討論發表 態度評量	家庭教育
十三		辛香料風味學	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與	1 了解辛料、香料、調味料 2 **什麼是「辛料」「香料」「調味料」「藥膳辛香料」**	1 詢問學生何謂辛香料，舉例說明 2 家裡有哪些辛香料， 最學用哪些？ 3 學生喜歡哪些辛香料？	3	教師自製簡報 影片	討論發表 態度評量	

				實踐 解決日常生活問 題。		4 解釋何謂辛香料 5 解釋何謂辛料、香料、調味料 6 教師帶現成的辛香料給學生看及聞味道				
十四		國外的食味香	國 E1 彰顯國家價值 國 E2 尊重多元文化與國際理解	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E2 發展具國際視野的本土認同 國 E4 了解國際文化的多樣性	1 透過課前資料研讀與資料搜尋，認識歐洲、美洲、非洲與亞洲的香料的兩種樣態的使用方式與品項。 2.透過教師介紹，了解臺灣常見在地辛香料的品項、使用時機與用途。	1.分享曾經品嚐過的料理，初步歸納各國家使用的香料。 2 小組與班級內討論，歸納香料的用途與使用時機。 3 小組討論完成臺灣與他國辛香料，各向度的異同比較。 4.仔細聆聽各組報告後，逐一將所聽到的重點記錄於學習單。	3	教師自製簡報 影片 IPad	口頭發表 小組討論 行為檢核 記錄評量	國際教育
十五		臺灣生活香	國 E1 彰顯國家價值 國 E2 尊重多元文化與國際理解	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	1.選擇一種生活環境中可取得的辛香料(如：月桃、野薑或大葉田香)。課前先行收集並閱讀該植物的用途資料。	1 教師分享曾經品嚐過或搜尋到，該辛香料所製成的料理 2 學生分享曾經品嚐過或搜尋到並藉由收集的香料使用知識。 3.小組挑選一項本土辛香料入菜的料理，針對下次實作入菜，體驗該辛香料於料理增添風味的方式。 4. 搜尋食譜	3	Ipad	口頭發表 小組討論 行為檢核 記錄評量	
十六		原住民辛香料	C3 多元文化 與 國際理解	社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全球議題。	1 認識台灣原生種的香料植物有哪些 2 讓學生知道屬於台灣這塊土地的味道，國外沒有一樣的風味	1 介紹 5 種風味萬千的原住民食材刺蔥、馬告、土當歸、土肉桂、大葉楠果實 2 利用其中一樣入菜讓學生試吃，例如馬告雞腿、	3	教師自製簡報 影片 烹飪用具 料理食材	口頭發表 小組討論 行為檢核 記錄評量	多元文化教育
十七	12/25(四)行憲紀念日	辛香料料理實作	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作 的態度。	1 能利用各式調味料 2 透過所學設計料理，用有系統思考和創造的能力 3 能擁有實際的烹飪技巧 4 能樂於與人分享食物和所學	1. 食材準備和分工 2. 製作各組的料理 3 與小組共同完成料理，分享料理成果。	3	烹飪用具 料理食材	口頭發表 小組討論 行為檢核 實作評量	多元文化教育
十八	1/1(一)元旦，放假一天	草山遊學	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。	透過他校的特色，讓學生更加了解如果多元使用辛香料。	前往陽明山/湖田國小製作跟香草有關的料理	3	遊覽車 學習單	討論發表 態度評量 實作評量 行為檢核	多元文化教育

				社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作 的態度。						
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	總結	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作 的態度。	1 總結這學季所學知識 2 分享回饋這學季心得感想	1 總結這學季所學知識 2 分享回饋這學季心得感想 3	3	教師自製簡報 影片 (課程紀錄與回顧)	檔案記錄評量 討論發表 態度評量	
二十	1/20(二)冬學季結束									

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【三年級】【春/夏學季】【四季知味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
仙境奇緣	●				●			●	
台味vs原住民味		●			●			●	●
酵傲江湖-各國發酵食品	●				●	●			●
世界文化與飲食				●					●
飲食與剩食		●					●		●

主題課程	三年級四季知味
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	教師自製簡報、教師共備、線上資源、康軒、南一
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	預備週	A2 系統 思考 與解決 問題	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。	說明本學季課程計畫	說明本學季課程計畫 整理本學季課程需要的鍋具 回顧上學期內容	3		實作評量 態度評量 討論發表	安全教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	綠動溪山	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作 的態度。	1. 認識校園內可食用植物 2. 認識校園內不可食用植物 3. 了解可食用植物的食用方法 4. 培養互助合作精神	1. 介紹校園內可食用植物 2. 介紹校園內不可食用植物 3. 分組進行活動 4. 尋找校園內可食用植物 5. 體驗、歸納、反思、應用這些植物 6. 分組進行下週報告與創意食譜製作	3	教師自製簡報 影片 學習單	檔案記錄評量 實作評量 討論發表 態度評量	環境教育
三	3/7(六)學校日	創意料理發想	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 報告出上週心得與觀察 2. 提出有趣的創意料理食譜 3. 先尋找常見的野外可食用植物 4. 練習使用電腦搜尋歸納資料	1. 分組報告上週校園內可食用不可食用植物的整理與心得 2. 使用電腦搜尋資料 3. 使用電腦分析歸納資料 4. 練習組員報告	3	教師自製簡報 影片 學習單 查詢資料工具(iPad)	檔案記錄評量 討論發表 態度評量	資訊教育
四		原住民飲食文化	C3 多元文化 與 國際理解	社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全球議題。	1. 理解原住民是什麼 2. 原住民飲食文化的特色	1. 何謂原住民 2. 原住民的分佈 3. 原住民的歷史 4. 台味 vs 原住民味	3	教師自製簡報 影片	討論發表 態度評量	多元文化教育
五		實際踏查前作業	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 分組報告出野外可食用植物 2. 熟悉這些可食用植物於下週實際踏查使用	1. 報告常見的戶外可食用植物 2. 分享各組間的差異與相同 3. 尊重不同組的報告	3	教師自製簡報 影片 學習單 查詢資料工具(iPad)	檔案記錄評量 討論發表 態度評量	環境教育

六	3/28(六)校慶活動	野外可食植物	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 了解校園附近的步道 2. 認識野外的可食用植物 3. 記錄這些植物特徵與知識 4. 在踏查時注意自身安全	1. 探索校園附近步道 2. 採集野外可食植物進行料理製作 3. 出發前提醒安全注意事項 4. 回程後的心得分享	3	教師自製簡報 影片 學習單	檔案記錄評量 實作評量 討論發表 態度評量	品德教育 安全教育
七	4/3(五)兒童節補假	實際踏查心得	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 樂於分享實際踏查時的心得 2. 記錄下實際踏查所觀察到的動植物 3. 畫下這些動植物	1. 分享實際踏查時的心得 2. 記錄下實際踏查所觀察到的動植物 3. 畫下這些動植物 4. 學習單製作	3	教師自製簡報 影片 學習單	檔案記錄評量 討論發表 態度評量	
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	料理製作準備	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 學習正確使用刀具與鍋具 2. 樂於分享與學習合作 3. 能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上	1. 參考食譜進行食材準備 2. 分工合作進行料理製作 3. 分享料理成果 4. 學習收拾鍋具與用品	3	教師自製簡報 學習單 烹飪用具 料理食材	檔案記錄評量 實作評量 討論發表 態度評量	
九		草山遊學-野外求生	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作 的態度。	透過他校的特色，讓學生更加了解如果多元使用辛香料。	雙溪國小-野外求生課程	3	遊覽車 學習單	討論發表 態度評量 實作評量 行為檢核	多元文化教育
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	複習春學季課程	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷	1 總結這學季所學知識 2 分享回饋這學季心得感想	1. 回顧上周野外求生內容並做反思 2. 總結這學季所學知識及心得感想	3	教師自製簡報 學習單	檔案記錄評量 討論發表 態度評量	

				他人及團隊合作 的態度。						
十一	5/1 日放假、春學季結束	發酵原來是這樣	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 了解甚麼是發酵 2. 了解發酵食品對人體的作用	1. 介紹發酵原理 2. 討論各式發酵食品 3. 小組報告發酵食品對人體的作用	3	教師自製簡報 影片 學習單	檔案記錄評量 討論發表 態度評量	多元文化教育
十二	5/11(一)夏學季開始	各國發酵食品	B3 藝術涵養 與 美感素養 C3 多元文化 與 國際理解	社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全球議題。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全球議題。	1. 搞懂發酵和腐壞差在哪裡 2. 透過五感更清楚知道發酵品 3. 理解各國文化的差異性	1 詢問學生知道哪些國家的發酵品？ 2 喜歡這些嗎？味道如何 3. 教師介紹一些國家的特色發酵食物 4. 教師帶現成的發酵食品給學生看、聞及嚐味道 5. 講解各國的發酵文化為何	3	教師自製簡報 影片 發酵食品	檔案記錄評量 討論發表 態度評量	多元文化教育 國際教育
十三		食品科學家 ~ 酵果真好	A1 身心 素質 與 自我 精進 B2 科技 資訊 與 媒體 素養	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。	認識酵母菌 能利用酵母製作料理	1. 學習分辨酵母菌 2. 介紹酵母菌來源 3. 查詢麵包食譜的資料 4. 職務分工 5. 將酵母菌的發酵原理活用於麵包製作中	3	影片 一百種麵包食譜	實作評量 口頭問答 合作精神	環境教育
十四		發酵乳品 ~ 發酵的牛奶	A2 系統 思考 與 解決 問題 B1 符號 運用 與 溝通 表達	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝 通。	能認識不同發酵乳品	1. 品嚐不同的發酵乳品 2. 介紹發酵原理 3. 嘗試製作發酵乳品	3	發酵乳品 影片 優酪機/電鍋	實作評量 口頭問答	1.家庭教育 2.安全教育 3.性別平等教育
十五		世界文化與飲食	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，	1. 了解不同國家會有不同飲食文化 2. 了解飲食習慣與背後的氣候關係	1. 分享討論各國文化、美食、趣事等 2. 進一步討論某些國家的某些特色食物 3. 這些食物的營養功效、食用目的或氣候關係等	3	自編教材 網路資源	態度評量 討論發表	多元文化教育

				能 以同理心應用在生活與人際溝 通。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全球議題。						
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	世界文化與飲食	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝 通。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全球議題。	1. 認識各國美食及多元文化 2. 擁有多元文化國際觀，知道各國的特色料理	1. 介紹一些國家的特色食物及文化 2. 分享飲食文化和慶典的影片或故事(端午節包粽子、達悟族飛魚祭、荷蘭酪農業等)	3	自編教材 網路資源	討論發表 態度評量	多元文化教育 國際教育
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	東西方料理實作	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝 通。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全球議題。	1. 能有永續意識，運用東西方食材製作料理 2. 能有團隊合作社會參與的態度 3. 能遵守該文化的用餐禮儀 4. 尊重並欣賞多元文化的食物	1. 小組分工合作，料理東方或西方食物 2. 組別間相互交流分享，並寫回饋表 3. 分享個人用餐習慣或心得	3	教師自製簡報 學習單 烹飪用具 料理食材	檔案記錄評量 實作評量 討論發表 態度評量	安全教育
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	飲食與剩食	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常 社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參與公共事務，養 成	1. 從地理環境、宗教人文，進而更深入了解各國的飲食文化、傳統菜餚， 2. 理解世界上還是有很多國家有貧窮的問題 3. 理解剩食是個勞民傷財的議題，減少資源浪費。	1. 繪本閱讀：世界飲食文化小百科 Food Cultures Dictionary of World 2. SDGs 2-消除飢餓，實現糧食安全，改善營養，並促進永續農業。 3. 飲食與剩食習習相關	3	自編教材 網路資源 學習單	態度評量 討論發表 記錄評量	SDGs 2 **國際教育** 多元文化教育 環境教育

				社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續 發展。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全球議題。						
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	總回顧	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝 通。 社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續 發展。	1. 學生能有反思自省學習表現的能力 2. 透過對課程的回饋，訓練學生表達想法和提升語言素養	1. 學生完成自評和互評表 2. 溝通討論本學期所學和獲得 3. 針對課程內容給予回饋或建議	3	學習單	態度評量 討論發表 記錄評量	

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【三年級】【秋/冬學季】【閱讀寫作】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
認識深耕閱讀網	●				●				
認識圖書館的分類方法	●			●					
了解索書號的意義	●			●					
認識圖書館提供的資源與媒體服務		●		●				●	
繪本導讀-今天不當媽媽	●	●							
科普書真奧秘	●			●					
科普書籍的應用	●			●					
認識圖鑑	●			●					
繪本導讀-樹	●	●					●		

主題課程	三年級閱讀寫作課程
每週節數	兩週一次，一次兩堂
教材(版本)	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	認識深耕閱讀網	A1.身心素質與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對學習的重要性， 藉以擴展語文 學習的範疇，並 培養審慎使用 各類資訊的能力。	1. 結合資訊網路及共享資源，增進學生閱讀深度與廣度 2. 提供多元網路閱讀活動、促進學生閱讀素養 3. 發展創造思考性的閱讀，增進學生創造及思維的能力 4. 拓展多元視野與接軌國際	1. 介紹深耕閱讀網 2. 如何使用深耕閱讀網 3. 網站架構 4. 如何利用學生帳號登入 5. 選擇線上讀書會：閱讀發表 選擇有興趣的點選「參與討論」	1	桌上型電腦 網路	實作評量 態度評量	品德教育 資訊教育 閱讀素養
二	8/30(六)學校日	認識深耕閱讀網	A1.身心素質與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對學習的重要性， 藉以擴展語文 學習的範疇，並 培養審慎使用 各類資訊的能力。	1. 結合資訊網路及共享資源，增進學生閱讀深度與廣度 2. 提供多元網路閱讀活動、促進學生閱讀素養 3. 發展創造思考性的閱讀，增進學生創造及思維的能力 4. 拓展多元視野與接軌國際	1. 介紹深耕閱讀網 2. 如何使用深耕閱讀網 3. 網站架構 4. 如何利用學生帳號登入 5. 選擇線上讀書會：閱讀發表選擇有興趣的點選「參與討論」	1	桌上型電腦 網路	實作評量 態度評量	品德教育 資訊教育 閱讀素養
三		認識深耕閱讀網-每月專題任務	A1.身心素質與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對學習的重要性， 藉以擴展語文 學習的範疇，並 培養審慎	1. 培養學生閱讀習慣 2. 期許學生閱讀能力的提升	1. 介紹每月專題任務(初階/進階) 2. 共讀一篇文章 3. 完成當月專題任務(初階)	1	桌上型電腦 網路	實作評量 態度評量	品德教育 資訊教育 閱讀素養

				使用 各類資訊的能力。						
四		認識深耕閱讀網-每月專題任務	A1.身心素質與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語文 學習的範疇，並 培養審慎使用 各類資訊的能 力。	1. 培養學生閱讀習慣 2. 期許學生閱讀能力的提升	1. 介紹每月專題任務(初階/進階) 2. 共讀一篇文章 3. 完成當月專題任務(初階)	1	桌上型電腦 網路	實作評量 態度評量	品德教育 資訊教育 閱讀素養
五		認識圖書館的分類方法	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 認識中文十大分類法 2. 實作-依據老師的指令，找到指定書籍 3. 認識圖書館的功能	1. 十大分類及數來寶口訣 2. 排架順序 3. 實地到學校圖書館借閱書籍並核對分類號與排架。 4. 說說看書籍分幾類？最喜歡閱讀哪一類書籍？	1		實作評量 態度評量	品德教育 閱讀素養
六		認識圖書館的分類方法	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 認識中文十大分類法 2. 實作-依據老師的指令，找到指定書籍 3. 認識圖書館的功能	1. 十大分類及數來寶口訣 2. 排架順序 3. 實地到學校圖書館借閱書籍並核對分類號與排架。 4. 說說看書籍分幾類？最喜歡閱讀哪一類書籍？	1		實作評量 態度評量	品德教育 資訊教育 閱讀素養

七	9/29(一)教師節補假一天	認識索書號	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 認識索書號並會應用索書號找書。 2.利用圖書館資訊，尋找指定的 圖書資訊	1. 介紹索碼號意義 2. 索碼號尋寶遊戲 3. 索碼號實作練習 4. 指定圖書資訊，進行分組搜尋比賽活動 5. 分享與檢討	1	圖書館資源	實作評量 態度評量 討論發表	閱讀素養
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	認識索書號	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 認識索書號並會應用索書號找書。 2.利用圖書館資訊，尋找指定的 圖書資訊	1. 介紹索碼號意義 2. 索碼號尋寶遊戲 3. 索碼號實作練習 4. 指定圖書資訊，進行分組搜尋比賽活動 5. 分享與檢討	1	圖書館資源	實作評量 態度評量 討論發表	閱讀素養
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	認識書的結構/認識圖書館提供的資源與媒體服務	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能夠認識書的結構 2. 能夠利用溪山線上圖書館進行查閱	1. 認識書的結構 ・封面 ・ 扉頁・ 序文・ 正文 ・ 附註頁・ 會出現書名的地方 ? 2. 如何在短時間認識一本書 ? 3. 國際標準書號(ISBN)與國際標準期刊號(ISSN) 4. 介紹溪山線上圖書館	1	圖書館資源 網路資源 桌上型電腦	態度評量 討論發表 實作評量	閱讀素養

十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	繪本閱讀-今天不當媽媽	A1.身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會 與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情大家都要分工合作完成。 2. 團體中不分男、女性別，大家都有責任和義務。	1. 與全班學生一起欣賞和閱讀。 2. 發表和討論：看到繪本圖片內容的想法或感受。 3.教師引導與思考： (1)媽媽累了或是生氣了，家中的家事該怎麼辦？ (2)家裡的環境好亂喔！大家該怎麼做？	1	繪本	態度評量 討論發表	閱讀素養 家庭教育
十一	11/10(一)冬學季開始	科普書真奧秘	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 理解「科普」，是科學普及四個字的縮寫 2. 理解如何選擇適齡的科普書籍	1. 何謂科普/科普書 2. 認識科普書-科學大偵探 3. 如何選擇科普書籍 4. 科普書籍的應用	1	網路資源 自編講義	討論發表 態度評量	閱讀素養
十二		科普書真奧秘	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 理解「科普」，是科學普及四個字的縮寫 2. 理解如何選擇適齡的科普書籍	1. 何謂科普/科普書 2. 認識科普書-科學大偵探 3. 如何選擇科普書籍 4. 科普書籍的應用	1	網路資源 自編講義	討論發表 態度評量	閱讀素養

十三		科普書籍的應用	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 理解如何選擇適齡的科普書籍 2. 利用圖書館找到科普書	科普書入門挑選重點 1. 從科普漫畫入門：《科學實驗王》，《神奇酷科學》《達克比辦案》 2. 讀科學家傳記 3. 學校圖書館找科普書籍	1	學校圖書館	討論發表 態度評量	閱讀素養
十四		科普書籍的應用	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 理解如何選擇適齡的科普書籍 2. 利用圖書館找到科普書	科普書入門挑選重點 1. 從科普漫畫入門：《科學實驗王》，《神奇酷科學》《達克比辦案》 2. 讀科學家傳記 3. 學校圖書館找科普書籍	1	學校圖書館	討論發表 態度評量	閱讀素養
十五		認識圖鑑書	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	從圖書館找到一本自己喜歡的圖鑑書，並口頭分享給同學。	從圖書館找到一本自己喜歡的圖鑑書，並口頭分享給同學。	1	學習單	口頭評量 討論發表 態度評量	閱讀素養
十六		認識圖鑑書	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。	從圖書館找到一本自己喜歡的圖鑑書，並口頭分享給同學。	從圖書館找到一本自己喜歡的圖鑑書，並口頭分享給同學。	1	學習單	口頭評量 討論發表 態度評量	閱讀素養

				E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
十七	12/25(四)行憲紀念日	繪本閱讀-樹	A1.身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會 與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。	藉由與「樹」有關的繪本，反思人與樹的關係	1. 與全班學生一起欣賞和閱讀。 2. 發表和討論：看到繪本圖片內容的想法或感受。 3.教師引導與思考：樹木帶給我們多少好處？愛地球人人有責：透過書中的溫柔提醒反思人類和樹木的關係，從小養成珍惜資源的好習慣	1	繪本	態度評量 討論發表	環境教育 家庭教育
十八	1/1(一)元旦，放假一天	繪本閱讀-樹	A1.身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能	能利用繪本「樹」做短文書寫	延續繪本「樹」做短句接寫 1. 提問：如果你有一棵樹，你想做什麼事呢？ 2. 學生可將想法寫於小黑板上 3. 作品發表與展示	1	小白板	態度評量 討論發表	環境教育 家庭教育

				對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會 與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。						
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	上學期閱作課程總整理	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作 的態度。	能利用圖書館提供的資源與媒體服務來借書或搜尋資料	1. 深耕閱讀網 2. 如何利用索引號找到自己想借的書 3. 利用圖書館提供的資源與媒體服務借書 4. 至圖書館借三本書當作寒假讀物	1	網路資源	態度評量 討論發表	閱讀素養
二十	1/20(二)冬學季結束									

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【三年級】【春/夏學季】【閱讀寫作】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
認識SDGs		●					●		●
繪本導讀-紅牆外面有什麼	●	●					●		
故事改編寫作		●	●	●					●
資訊素養教學模式Super3	●	●	●	●	●				
認識報紙				●	●				●
認識報紙的寫作方式5W1H		●		●	●	●		●	

主題課程	三年級閱讀寫作
每週節數	兩週一次，一次兩堂
教材(版本)	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	
一	1/21(一)春學季開學	認識SDGs	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	培養學生國際觀，也能藉由日常實踐，加深理解永續發展目標的意涵	1. 永續發展目標 SDGs 是什麼？ 2. 先透過影片認識聯合國，介紹 17 項永續發展目標，再聚焦校內永續發展目標 3. 至圖書館選擇跟 SDGs 有關的書籍 4. 撰寫承諾卡，貫徹環保愛地球的行動力	1	
二	2/27(五)和平紀念日補假	認識SDGs	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	培養學生國際觀，也能藉由日常實踐，加深理解永續發展目標的意涵	1. 永續發展目標 SDGs 是什麼？ 2. 先透過影片認識聯合國，介紹 17 項永續發展目標，再聚焦校內永續發展目標	1	

			C3 多元文化與國際理解	E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		3. 至圖書館選擇跟 SDGs 有關的書籍 4. 撰寫承諾卡，貫徹環保愛地球的行動力		
三	3/7(六)學校日	認識 SDGs10-減少不平等	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 保持心胸開闊，傾聽並理解他人 2. 勇於捍衛權益，保障自身權利、並在他人權益受損時給予協助	1. 解釋<SDGs 目標 10 減少不平等> 2. SDGs 10 的 7 個細項目標 3. 學生所認知的不平等事情有哪些 4. 討論及發表自己的想法	1	

				E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
四		認識SDGs10-減少不平等	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 保持心胸開闊，傾聽並理解他人 2. 勇於捍衛權益，保障自身權利、並在他人權益受損時給予協助	1. 解釋<SDGs 目標 10 減少不平等> 2. SDGs 10 的 7 個細項目標 3. 學生所認知的不平等事情有哪些 4. 討論及發表自己的想法	1	
五		繪本導讀：紅	A1.身心素質與自我精進	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	1. 生命中有無限的可能，等待我們去探索，去發掘，去	1. 與全班學生一起欣賞和閱讀。	1	

		牆外面有什麼	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐 與 公民意識	要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會 與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以 了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷	嘗試，去穿越那道無形的牆。 2. 小朋友應該常存好奇心 3. 學會勇敢	2. 發表和討論：看到繪本圖片內容的想法或感受。 3.教師引導與思考：紅牆代表著舒適圈、安全感，以及可能存在的限制。 紅牆外面代表著未知、新奇、探索和冒險。		

				自 然生態與增進公民意識。				
六	3/28(六)校慶活動	繪本導讀：紅牆外面有什麼	A1.身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐 與 公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會 與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非	1. 生命中有無限的可能，等待我們去探索，去發掘，去嘗試，去穿越那道無形的牆。 2. 小朋友應該常存好奇心 3. 學會勇敢	1. 與全班學生一起欣賞和閱讀。 2. 發表和討論：看到繪本圖片內容的想法或感受。 3.教師引導與思考：紅牆代表著舒適圈、安全感，以及可能存在的限制。 紅牆外面代表著未知、新奇、探索和冒險。 4. 完成反思學習單	1	

				判斷的能力，以 了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。				
七	4/3(五)兒童節補假	故事寫作	A2 系統 思考 與解決 問題 A3 規劃 執行 與創新 應變 B1 符號 運用 與溝通 表達 C3 多元 文化 與國際 理解	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，	參考繪本，能夠做故事改編	延續紅牆外面有什麼 1 由文本之中推論每個角色的心情變化 2.描寫一個角色可能的發展 3. 短文改編寫作	1	

				能 以同理心應用在生活與人 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性				
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	資訊素養教學模式 Super3	A1 身心 素質 與自我 精進 A2 系統 思考 與解決 問題 A3 規劃 執行 與創新 應變 B1 符號 運用 與溝通 表達 B2 科技 資訊 與媒體 素養	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。	利用 super3 模式來解決問題	1. 何謂 super 3 2. Sper3 架構 3. Super3-Plan-Do-Review 4. 找到一個想要認識的自然情形或議題，利用 Super3 的方式解決，並寫出過程	1	

				E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。				
九		資訊素養教學模式 Super3	A1 身心 素質 與自我 精進 A2 系統 思考 與解決 問題 A3 規劃 執行 與創新 應變 B1 符號 運用 與溝通 表達	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。	利用 super3 模式來解決問題	1. 何謂 super 3 2. Sper3 架構 3. Super3-Plan-Do-Review 4. 找到一個想要認識的自然情形或議題，利用 Super3 的方式解決，並寫出過程 5. 上台報告成果	1	

			B2 科技 資訊 與媒體 素養	E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。				
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	資訊素養教學模式 Super3	A1 身心 素質 與自我 精進 A2 系統 思考 與解決 問題	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認	利用 super3 模式來解決問題	延續上週，每位學生報告成果，點檢視自己利用 super3 查找的作品，並完成自我檢核表。	1	

			A3 規劃 執行 與創新 應變 B1 符號 運用 與溝通 表達 B2 科技 資訊 與媒體 素養	識個人 特質，發展生命 潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒				

				體內容的 意義與影響。				
十一	5/1 日放假、春學季結束	這學季閱作課程總整理	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作 的態度。	能利用圖書館提供的資源與媒體服務來借書或搜尋資料	1. SDGs 的重要 2. 17 項目標的重點整理 3. 至圖書館挑選春假讀物	1	
十二	5/11(一)夏學季開始	認識報紙	B1 符號 運用 與溝通 表達 B2 科技 資訊 與媒體 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝 通。	讓閱讀報紙成了班級共同的活 動，兩人一報「共讀」、「共學」與「共享」的讀報模式	1. 利用國語日報認識首頁 2. 分組討論，請學生觀察國語日報的內容，找出其中不同之處。 3. 學習國語日報上的分類，並了解分類的意義。 4. 請學生討論老師所指定文章的歸類。	1	

				E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。		5. 請小朋友任意指定文章，讓全班一起討論歸類。 6. 全班進行《讀報接力賽》，獲勝小組加分		
十三		認識報紙	B1 符號 運用 與溝通 表達 B2 科技 資訊 與媒體 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。	讓閱讀報紙成了班級共同的活 動，兩人一報「共讀」、「共學」與「共享」的讀報模式	1. 利用國語日報認識首頁 2. 分組討論，請學生觀察國語日報的內容，找出其中不同之處。 3. 學習國語日報上的分類，並了解分類的意義。 4. 請學生討論老師所指定文章的歸類。 5. 請小朋友任意指定文章，讓全班一起討論歸類。 6. 全班進行《讀報接力賽》，獲勝小組加分	1	
十四		瞭解報紙的誕生	B1 符號 運用 與溝通 表達 B2 科技 資訊 與媒體 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的	讓學生了解報紙如何製成，更清楚知道如果閱讀國語日報	1. 報紙的版面，主要由新聞版面和副刊版面，加上廣告所構成。 2. 報紙基本元素 3. 報紙的產製流程	1	

			B3 藝術 涵養 與美感 素養	基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。		4. 國語日報頭版		
十五		瞭解報紙的誕生	B1 符號 運用 與溝通 表達 B2 科技 資訊 與媒體 素養 B3 藝術 涵養 與美感 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，	讓學生了解報紙如何製成，更清楚知道如果閱讀國語日報	1. 報紙的版面，主要由新聞版面和副刊版面，加上廣告所構成。 2. 報紙基本元素 3. 報紙的產製流程 4. 國語日報頭版	1	

				能 以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。				
十六	6/9(一)~6/12(五) 六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	5W1H 新聞大探索	A2 系統思考與解決問題 B1 符號 運用 與溝通 表達 B2 科技 資訊 與媒體 素養 B3 藝術 涵養 與美感 素養	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及	能完成「5W1H 新聞內容分析」剪報及故事編寫	5W1H 閱讀指導：教師揭示新聞寫作六要素：5W1H，擇一篇頭版報導分析 5W1H 的內容 二、5W1H 寫作指導： 1. 教師簡要說明運用 5W1H 的寫作方法。 2. 設計 5W1H 寫作表格，指導學生透過表格進行寫作摘要。	1	「5

				藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。		3. 請學生運用 5W1H 寫作表格，以四格漫畫為題材，進行 故事編寫。		
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	5W1H 新聞大探索	A2 系統思考與解決問題 B1 符號 運用 與溝通 表達 B2 科技 資訊 與媒體 素養 B3 藝術 涵養 與美感 素養	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的	能完成「5W1H 新聞內容分析」剪報及故事編寫	5W1H 閱讀指導：教師揭示新聞寫作六要素：5W1H，擇一篇頭版報導分析 5W1H 的內容 二、5W1H 寫作指導： 1. 教師簡要說明運用 5W1H 的寫作方法。 2. 設計 5W1H 寫作表格，指導學生透過表格進行寫作摘要。	1	「5

				基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。		3. 請學生運用 5W1H 寫作表格，以四格漫畫為題材，進行 故事編寫。		
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	5W1H 新聞大探索	A2 系統思考與解決問題 B1 符號 運用 與溝通 表達 B2 科技 資訊 與媒體 素養	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，	能完成「5W1H 新聞內容分析」剪報及故事編寫	5W1H 閱讀指導：教師揭示新聞寫作六要素：5W1H，擇一篇頭版報導分析 5W1H 的內容 二、5W1H 寫作指導： 1. 教師簡要說明運用 5W1H 的寫作方法。	1	「5

			B3 藝術 涵養 與 美感 素養	並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。		2. 設計 5W1H 寫作表格，指導學生透過表格進行寫作摘要。 3. 請學生運用 5W1H 寫作表格，以四格漫畫為題材，進行 故事編寫。		
十九	6/29(一)~7/3(五) 一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三) 期末考	本學期課程總回顧	B3 藝術涵養 與 美感 素養 C2 人際關係與團隊合作	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。	1. 能理解並完成「5W1H 新聞內容分析」剪報及故事編寫 2. 能妥善利用國語日報	請學生分享故事編寫的內容。	1	

	7/3(五)夏學季結業式			社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				

臺北市溪山實驗國民小學
114 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【捍衛】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
體育課常規與身體基礎動作	●			●					
體適能與身體基礎動作	●				●				
籃球基本操作技能	●		●					●	
桌球基本技巧		●						●	
樂樂棒球基本技巧	●	●					●		
跳繩基本技巧	●					●			
飛盤基本技巧	●	●							
羽球基本技巧	●					●			

綜合闖關活動	●	●					●	●	

主題課程	捍衛
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、情緒教育、動物保護、交通安全

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一) 秋學季開學	【籃球基本操作技能】 籃球基本拍球練習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1	學習正確拍球姿勢與節奏，建立籃球基本操作能力。	1. 示範拍球動作 2. 個人與繞錐練習 3. 節奏拍球遊戲 4. 分享與鼓勵	2	籃球、角錐	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

				具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。						
二	8/30(六) 學校日	【籃球基本操作技能】 籃球運球與閃避	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	能在前進中穩定運球，並嘗試閃避障礙物。	1. 暖身遊戲 2. 運球與障礙繞行 3. 分組合作拍球挑戰 4. 結語與反思	2	籃球、角錐	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

				展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
三		【體適能與身體基礎動作】	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以	透過呼拉圈操作增進核心穩定與肢體協調性。	1. 呼拉圈暖身 2. 單人轉圈挑戰	2	呼拉圈、音響	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

		呼拉圈身體律動	B3 藝術涵養與美感素養	促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		3. 比賽：誰能轉最久 4. 收操與放鬆				

四		【體育課常規與身體基礎動作】 繩梯敏捷跑	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與	發展學生的敏捷性與下肢反應能力。	1. 基本步伐練習 2. 繩梯直線與交叉跑 3. 反應追逐遊戲 4. 小結回饋	2	繩梯、角錐	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。						
五		【體育課常規與身體基礎動作】 合作跳繩練習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1	學習雙人合作跳繩，培養節奏與配合默契。	1. 跳繩雙人配對 2. 嘗試同步節奏跳 3. 團體跳繩接力 4. 合作鼓勵分享	2	跳繩、夥伴配對卡	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

				具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。						
六		【樂樂棒球基本技巧】樂樂棒球擊球練習	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	學習樂樂棒球握棒與擊球動作，體驗成功擊球的樂趣。	1. 握棒與擊球姿勢教學 2. T 架擊球練習 3. 擊球比距離活動 4. 小結技巧重點	2	T 架、樂樂棒球球與棒	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
七	9/29(一) 教師節補假一天	【樂樂棒球基本技巧】	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以	認識守備站位與接球技巧，進行傳球練習。	1. 傳球與接球基本教學 2. 守備位置認識	2	手套、樂樂棒球球、傳接工具	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

		樂樂棒球守備練習	B1 符號運用與溝通表達	促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		3. 小組接傳球比賽 4. 技巧回顧				

八	10/6(一) 中秋節放 假一天 10/10(五)國慶日放 假一天	【綜合闖關 活動】 障礙闖關賽 I	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活	統整體能訓練與反應遊戲，進行趣味闖關挑戰。	1. 四關設計（跳繩、呼拉圈、繩梯、拍球） 2. 闖關遊戲計分制 3. 激勵與團隊氣氛營造	2	繩梯、呼拉圈、跳繩、拍球	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				中的運動、保健與人際溝通上。						
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	【飛盤基本技巧】 飛盤投擲與接球	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2	練習飛盤的正確握法與直線投擲技巧。	1. 投擲動作教學 2. 定點目標投擲 3. 團隊傳接接力 4. 技巧講評	2	飛盤、目標板	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。						
十	10/23(四)秋學季結束	【飛盤基本技巧】 飛盤趣味比賽	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方	進行簡易規則下的飛盤競賽，強調團隊合作。	1. 規則簡介 2. 三對三比賽演練 3. 團隊加油與互評 4. 活動總結	2	飛盤、背心	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

	10/24(五)光復節補假一天			式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。						

十一	11/10(一)冬學季開始	【籃球基本操作技能】籃球傳球與接球配合	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活	學習籃球傳球技巧並能與隊友協調動作。	1. 胸前與肩上傳球練習 2. 傳球節奏遊戲 3. 小組協力傳球挑戰 4. 合作檢討	2	籃球、背心、角錐	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

				中的運動、保健與人際溝通上。						
十二		【籃球基本操作技能】 籃球小組合作任務	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3	透過小組挑戰任務，強化籃球合作與策略應用。	1. 籃球任務卡挑戰 2. 分隊完成任務目標 3. 統整戰術與反思策略 4. 讚賞優點	2	籃球、任務卡	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

				具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
十三		【體適能與身體基礎動作】 雙人呼拉圈協作遊戲	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	雙人操作呼拉圈遊戲，培養配合默契與溝通能力。	1. 雙人持圈配對 2. 圈中跑與平衡挑戰 3. 合作完成指定動作 4. 感謝夥伴表現	2	呼拉圈、小挑戰紙卡	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

				展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。						
十四		【體適能與身體基礎動作】	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以	學習多種繩梯步伐型態，提升反應與動作多樣性。	1. 示範四種步伐 2. 小組分站練習	2	繩梯、節奏卡	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

		繩梯變化步伐練習	A2 系統思考與解決問題	促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		3. 挑戰最快不失誤完成 4. 分享突破心得				

十五		【體育課常規與身體基礎動作】 趣味接力挑戰賽	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活	進行團體接力競賽，建立團隊合作與秩序觀念。	1. 分組設計路線 2. 各隊派員接力跑 3. 公平競賽與協作討論 4. 感受與回饋	2	角錐、團隊卡	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				中的運動、保健與人際溝通上。						
十六		【樂樂棒球基本技巧】 樂樂棒球進壘與跑壘	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2	練習跑壘判斷與安全進壘方式。	1. 跑壘示範與分組練習 2. 比賽模擬攻守切換 3. 重點規則講解 4. 問題與回應	2	壘包、球棒、記分板	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。						
十七	12/25(四)行憲紀念日	【樂樂棒球基本技巧】樂樂棒球簡易對抗遊戲	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方	進行簡易對抗賽，練習攻守輪替與規則理解。	1. 分組安排角色與隊名 2. 進行正式對抗 3. 裁判與計分練習 4. 賽後回饋	2	球棒、分隊背心	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。						
十八	1/1(一)元旦，放假一天	【飛盤基本技巧】	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考	訓練閃避與預判飛盤軌跡的能力。	1. 飛盤目標射擊訓練 2. 躲避飛盤遊戲	2	飛盤、角錐	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

		飛盤追蹤與閃避	B1 符號運用與溝通表達	能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		3. 團體協作接力賽 4. 情緒分享				

十九	1/1-1/10 多元評量 週 1/7-1/8 期末考	【飛盤基本技巧】 飛盤團體合作任務	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關	完成小組合作任務並進行策略討論。	1. 團隊討論任務策略 2. 依序挑戰任務卡 3. 合作記錄分數與反思 4. 頒發激勵卡	2	飛盤、任務挑戰卡	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

				體育與健康內容的意義與影響。						
二十	1/20(二) 冬學季結束	【綜合闖關活動】 球類運動闖關日	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1	整合球類技能進行多項挑戰，展現團隊精神與身體素養。	1. 設置五項關卡 2. 全班輪流挑戰累計分數 3. 觀察同儕表現與分享 4. 完成紀錄單	2	籃球、飛盤、跳繩、記錄單	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。						

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【三年級】【春/夏學季】【捍衛】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
排球基本技巧	●						●		
桌球基本技巧	●			●					
樂樂棒球基本技巧		●		●					
籃球基本操作技能	●							●	
綜合闖關活動		●							●
羽球基本技巧	●							●	
跳繩基本技巧	●			●					

飛盤基本技巧		●						●	
體適能與身體基礎動作	●					●			

主題課程	捍衛
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	**【籃球基本操作技能】籃球行進間拍球與轉向**	A1 **身心素質與自我精進** C2 **人際關係與團隊合作**	**健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2**	**能掌握行進間拍球節奏與轉向技巧，提升控球與協調能力。**	**1. 雙人拍球傳導熱身 2. 行進間拍球與急轉練習 3. 分隊控球比賽 4. 技巧回顧與同儕回饋**	2	**籃球、角錐、分組背心**	**實作評量 態度評量 記錄評量**	**【品德教育】**

				具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
二	2/27(五)和平紀念日補假	【羽球基本技巧】羽球高遠球與站位練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	能熟練羽球高遠球擊球方式與基本站位概念。	1. 羽球站位跑位遊戲 2. 高遠球技巧示範與分組練習	2	羽球拍、羽球、標靶、場地線	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		3．雙人發球接球挑戰 4．心得討論				

三	3/7(六)學校日	【跳繩基本技巧】 雙腳跳與節奏變化	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活	能透過雙腳跳與節奏變化，增進跳繩節奏感與心肺耐力。	1. 單人節奏跳挑戰 2. 雙腳連續跳與變化節奏練習 3. 計時跳繩挑戰 4. 心肺狀態觀察與討論	2	跳繩、節拍器、計時器	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				中的運動、保健與人際溝通上。						
四		【桌球基本技巧】 桌球正手推擋與來回練習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1	能學習正手推擋技巧並與同儕進行桌球來回練習。	1. 桌球正手握拍與站姿練習 2. 桌球推擋基本練習 3. 雙人對打控球比賽 4. 技巧講解與反思	2	桌球桌、桌球拍、球、記分板	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。						
五		【飛盤基本技巧】 正反手擲接與定點投擲	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活	能掌握飛盤基本擲接技巧並應用於定點投擲挑戰。	1. 飛盤拋接小遊戲 2. 正反手擲接技巧練習 3. 定點標靶擲準賽 4. 小組互評分享	2	飛盤、標靶、場地角錐	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						

六	3/28(六) 校慶活動	【排球基本技巧】 排球手指傳球與接球練習	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解	能練習排球手指傳球與基本接球動作，建立協調概念。	1. 傳球跑位小組練習 2. 指傳球步驟講解與接球應用 3. 雙人對傳實作挑戰 4. 教師觀察講評	2	排球、分組背心、場地網架	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。						
七	4/3(五)兒童節補假	【樂樂棒球基本技巧】 本壘擊球與跑壘練習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1	能嘗試本壘擊球與跑壘，體驗樂樂棒球基本攻守策略。	1. 擲球熱身與本壘準備 2. 擊球站位與打擊練習 3. 模擬跑壘與守備分組賽 4. 團隊策略分享	2	樂樂棒球組、壘包、打擊器	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。						
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	【羽球基本技巧】 羽球正拍與網前短球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	能發展羽球網前短球與正拍擊球技巧並實際應用。	1. 羽球網前推球導入 2. 正拍擊球與短球訓練 3. 模擬雙人對打賽	2	羽球拍、羽球、場地分區線	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		4. 站位與出手決策討論				

九		【籃球基本操作技能】 籃球急停跳投與分組對抗	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、	能實施籃球急停跳投並透過分組對抗練習判斷與出手時機。	1. 節奏拍球與快速轉向 2. 急停跳投示範與應用練習 3. 分組進攻挑戰賽 4. 自我反思與口頭回饋	2	籃球、分組背心、記分表	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

				公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24期中考	**【綜合闖關活動】春季體能合作關卡挑戰**	A2 **系統思考與解決問題** C3 **多元文化與國際理解**	**健體-E-A2** **具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。** **健體-E-C3**	**能與夥伴共同挑戰體能闖關任務，培養合作與體能突破。**	**1. 闖關任務說明與分組** **2. 體能技巧關卡挑戰** **3. 組內輪替計時完成** **4. 學習單撰寫與分享**	2	**呼拉圈、繩梯、任務卡、計時器**	**實作評量** **態度評量** **記錄評量**	**【品德教育】**

				具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。						
十一	5/1 日放假、春學季結束	【桌球基本技巧】 桌球發球技巧與小組計分賽	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	能嘗試桌球發球技巧，並透過小組比賽應用策略。	1. 發球姿勢與準備 2. 發球與接發練習分站進行 3. 小組比賽（發球加分） 4. 賽後討論與鼓勵	2	桌球桌、球拍、發球器材、記錄卡	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

				展運動與保健的潛能。 **健體-E-B1** **具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。**						
十二	5/11(一)夏學季開始	**【飛盤基本技巧】**	A2 **系統思考與解決問題** C2	**健體-E-A2** **具備探索身體活動與健康生活問題的思考**	**能發展飛盤曲線投擲技巧並參與分隊目標挑戰。**	**1. 飛盤協同投擲熱身**	2	**飛盤、目標圈、分組背心**	**實作評量** **態度評量** **記錄評量**	**【生命教育】**

		飛盤曲線投擲與小隊挑戰	人際關係與團隊合作	能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		2. 曲線飛行技巧與應用練習 3. 分隊挑戰圈標準投擲 4. 飛行軌跡反思				

十三		【體適能與身體基礎動作】 核心穩定動作與繩梯訓練	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官	能進行核心穩定訓練與繩梯動作，提升身體控制與協調。	1. 繩梯熱身關卡 2. 核心支撐與平衡操作 3. 計時對抗挑戰與迴圈賽 4. 體能紀錄與鼓勵回饋	2	繩梯、平衡墊、計時器	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。						
十四		【排球基本技巧】 排球墊球與配對練習	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1	能進行排球墊球練習與同伴配對合作，強化攻守節奏。	1. 墊球協調暖身 2. 雙人輪替接墊訓練 3. 模擬接發過網配對練習 4. 團隊討論與共學分享	2	排球、接球板、墊球練習道具	實作評量 態度評量 記錄評量	【生命教育】

				具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。						
十五		【跳繩基本技巧】 雙人跳與花式基本嘗試	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	能完成雙人同步跳與基礎花式跳繩挑戰，培養創意與默契。	1. 同步雙人熱身跳 2. 花式跳與創意設計練習 3. 展示與互評跳繩成果	2	跳繩、花式教學卡、音樂播放器	實作評量 態度評量 記錄評量	【品德教育】

				展運動與保健的潛能。 **健體-E-B1** **具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。**		**4. 節奏與默契回顧**				
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週	**【羽球基本技巧】**	A1 **身心素質與自我精進** C2	**健體-E-A1** **具備良好身體活動與健康生活的習慣，以**	**能判斷羽球長短球並進行實戰演練，發展策略與應變力。**	**1. 長短球分辨遊戲** **2. 羽球步伐搭配擊球練習**	2	**羽球拍、羽球、計分板、記錄單**	**實作評量** **態度評量** **記錄評量**	**【生命教育】**

	6/9-6/10 六年級畢業考	**羽球長短球判斷與實戰演練**	**人際關係與團隊合作**	**促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。** **健體-E-C2** **具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。**		**3. 小組輪打賽與策略應用** **4. 觀察技巧與心得統整**				

十七	6/18(四) 學習成果展 6/19(五) 端午節放假	**【籃球基本操作技能】** **籃球雙人快攻與守攻轉換**	A1 **身心素質與自我精進** C2 **人際關係與團隊合作**	**健體-E-A1** **具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。** **健體-E-C2** **具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、**	**能與隊友協同完成快攻與守攻轉換，提高攻防應變能力。**	**1. 快攻合作練習導入** **2. 守攻轉換模擬練習** **3. 分隊攻守比賽與回合挑戰** **4. 組內戰術反思與表現分析**	2	**籃球、角錐、戰術板**	**實作評量** **態度評量** **記錄評量**	**【品德教育】**

				公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	**【樂樂棒球基本技巧】接外野高飛球與三壘攻防**	A2 **系統思考與解決問題** B1 **符號運用與溝通表達**	**健體-E-A2** **具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。** **健體-E-B1**	**能掌握高飛球接球技巧與三壘攻守基礎戰術運用。**	**1. 高飛球接球觀察** **2. 外野守備站位訓練** **3. 三壘守備與傳球實作挑戰** **4. 攻守輪替心得紀錄**	2	**樂樂棒球組、壘包、高飛球標靶**	**實作評量** **態度評量** **記錄評量**	**【生命教育】**

				具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。						
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	**【桌球基本技巧】 桌球正反手轉換與對打挑戰**	A1 **身心素質與自我精進** B1 **符號運用與溝通表達**	**健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發**	**能進行桌球正反手轉換技巧訓練並於對打中應用。**	**1. 握拍轉換練習 2. 正反手輪流對打練習 3. 擂台挑戰式桌球比賽 4. 技術應用講評**	2	**桌球拍、桌球、擂台記分本**	**實作評量 態度評量 記錄評量**	**【生命教育】**

				展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。						

四年級課程

四年級進度表

【秋學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	科技 High Way	運動滋味	德行
一	8/18(一)秋學季開學	單元主題引導 / 第一課水陸小高手	活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	Get Read	資料準備	來杯草山紅	添好運 1「天」兵「添」將--食品與食物	共讀書-《藍染小仙》	電腦硬體認識與功能介紹	準備資料	習慣一 ： 主動積極
二	8/30(六)學校日	第一課水陸小高手 / 第二課放學後	活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	Unit 1 The Best Drink	自行車維修工具認識 生活中常見的繩結	來杯草山紅	添好運 1. 「天」兵「添」將--食品與食物	共讀書-《藍染小仙》	電腦硬體認識與功能介紹	足球玩家	習慣一 ： 主動積極
三		第二課放學後 / 第三課我的籃球夢	活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數	Unit 1 The Best Drink	自行車維修工具使用──拆卸輪胎 生活中常見的繩結	來杯草山紅	添好運 2.「添」食降臨--食品添加物的用途與種類	查詢館藏目錄	Canve-影音製作	足球玩家	習慣一 ： 主動積極
四		第三課我的籃球夢 / 學習地圖一	活動三：三、四位數×二位數	Unit 1 The Best Drink	自行車維修工具使用──拆卸輪胎 生活中常見的繩結	來杯草山紅	添好運 2. 「添」食降臨--食品添加物的用途與種類	查詢館藏目錄	Canve-影音製作	壘上攻防	習慣二： 以終為始
五		學習地圖一 / 單元主題引導 / 第四課永遠的馬偕	活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	自行車維修工具使用──拆卸輪胎 生活中常見的繩結	來杯草山紅	添好運 3.多添多健康?──飲食比較	報紙版面大不同	Canve-影音製作	壘上攻防	習慣二： 以終為始
六		第四課永遠的馬偕	活動三：旋轉角 活動四：角的合成與分解	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	自行車騎乘──校內變速練習 溯溪手語認識	水彩知多少	添好運 3.多添多健康──飲食比較	報紙版面大不同	Canve-影音製作	跑動活力躍	習慣二： 以終為始
七	9/29(一)教師節補假一天	第五課假如給我三天光明	活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	自行車騎乘──校內變速練習 溯溪手語認識	水彩知多少	添好運 4.「添」食的足跡──生活中的食品添加物	認識網路新聞	Powerpoint 簡報製作	跑動活力躍	習慣三：要事第一

八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	第五課假如給我三天光明 / 第六課攀登生命的高峰	活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	Unit 2 Let’ s Make Fruit Salad	自行車騎乘——校內變速練習 溯溪手語認識	水彩知多少	添好運 4.「添」食的足跡—生活中的食品添加物	認識網路新聞	Powerpoint 簡報製作	健康體適能	習慣三：要事第一
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	第六課攀登生命的高峰 / 學習地圖二	活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	期中考	自行車騎乘——校內變速練習 溯溪技能-攻擊式渡溪與拉繩渡溪	水彩知多少	添好運 5.增「添」樂趣—增加色香味之旅	網路紙本比一比	Powerpoint 簡報製作	健康體適能	習慣三：要事第一
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	樹的人	活動三：公里和公尺的加減計算	試卷檢討與訂正	校外騎乘 溯溪總結與經驗回饋	水彩知多少	添好運 5.增「添」樂趣—增加色香味之旅	網路紙本比一比	Powerpoint 簡報製作	健康體適能	習慣三：要事第一

【冬學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	科技 High Way	運動滋味	德行
十一	11/10(一)冬學季開始	單元主題引導 / 第七課美味的一堂課	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	Unit 3 A Fun Day	自行車騎乘-學校斜坡練習、變速練習 毛細現象有什麼特性	Music Liner	魚兒水中游 1.臺灣水域常見魚種	資料搜尋真有趣	雲端硬碟共用	足球玩家	習慣四：雙贏思維
十二		第七課美味的一堂課 / 第八課建築界的長頸鹿	活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	Unit 3 A Fun Day	認識校內綠能踏車 毛細現象有什麼特性	Music Liner	魚兒水中游 1.臺灣水域常見魚種	資料搜尋真有趣	Google 雲端功能及硬碟共用	足球玩家	習慣四：雙贏思維
十三		第八課建築界的長頸鹿 / 第九課請到我的家鄉來	活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較	Unit 3 A Fun Day	如何讓燈泡發亮 毛細現象有什麼特性	Music Liner	魚兒水中游 2.認識臺灣原生魚	遇見大人物	Google 雲端功能使用	壘上攻防	習慣四：雙贏思維
十四		第九課請到我的家鄉來 / 學習地圖三	活動二：長度與小數的大小比較	Unit 3 A Fun Day	如何讓燈泡發亮	Music Liner	魚兒水中游 2.認識臺灣原生魚	遇見大人物	程式設計趣-CODE.ORG	壘上攻防	習慣四：雙贏思維

			活動三：小數的加減		毛細現象有什麼特性				認識 Code.org		
十五		學習地圖三 / 單元主題引導 / 第十課奇幻旋律	活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	Unit 4 My Favorite Subject	電路有哪些連接方式 虹吸現象有什麼特性	生活中的市集	魚兒水中游 3.臺灣的漁業技術	猜猜大人物	程式設計趣-CODE.ORG Code.org 速成 課程 1	跑動活力躍	習慣五：知彼解己
十六		第十課奇幻旋律 / 第十一課兔子先生等等我	活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	Unit 4 My Favorite Subject	電路有哪些連接方式 虹吸現象有什麼特性	生活中的市集	魚兒水中游 3.臺灣的漁業技術	猜猜大人物	程式設計趣-CODE.ORG Code.org 速成 課程 2	跑動活力躍	習慣五：知彼解己
十七	12/25(四)行憲紀念日	第十一課兔子先生等等我	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	Unit 4 My Favorite Subject	用電觀念知多少 虹吸現象有什麼特性	生活中的市集	魚兒水中游 4.養殖漁業的影響	傳記故事結構	程式設計趣-CODE.ORG Code.org 速成 課程闖關活動	舞動一身	習慣五：知彼解己
十八	1/1(一)元旦放假一天	第十二課老鞋匠和小精靈	活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	Unit 4 My Favorite Subject	用電觀念知多少 連通管原理有什麼特性	生活中的市集	魚兒水中游 5.漁食利用與處理	傳記故事結構	多元創作-利用所學完成一項作品。	舞動一身	習慣五：知彼解己
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	第十二課老鞋匠和小精靈 / 學習地圖四	活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	期末考	能量與能源 連通管原理有什麼特性	生活中的市集	魚兒水中游 5.漁食利用與處理	大人物頒獎典禮	多元創作-利用所學完成一項作品。	舞動一身	回顧學期
二十	1/20(二)冬學季結束	學習地圖四 / 國王的噴泉	活動三：報讀折線圖	試卷檢討與訂正	綠能發電 連通管原理有什麼特性	生活中的市集	魚兒水中游 5.漁食利用與處理	大人物頒獎典禮	資訊素養與倫理─網路人際零霸凌	舞動一身	回顧個人使命

四年級進度表

【春學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	科技 High Way	運動滋味	德行
一	1/21(三)春學季開學	單元主題引導 / 一、一束鮮花	活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法	Get Ready	資料準備 認識士林的重要資產——芝山岩史前遺跡與人類氣候變遷	稻香溪山	溪山嗡嗡嗡 1.生活裡的蜂族	共讀書-《氣候變遷：拯救地球的故事》	雲端共用介紹	桌球擊球趣	習慣六：統合綜效
二	2/27(五)和平紀念日補假	一、一束鮮花	活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為 0 的除法	Unit 1 A Surprise for Jello	自行車維修(換內外胎) 認識士林的重要資產——芝山岩史前遺跡與人類氣候變遷	稻香溪山	溪山嗡嗡嗡 2.蜂的生態—狩獵蜂	共讀書-《氣候變遷：拯救地球的故事》	雲端共用-文件共用練習	桌球擊球趣	習慣六：統合綜效
三	3/7 日(六)學校日	二、心動不如行動	活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	Unit 1 A Surprise for Jello	自行車維修(換內外胎) 水資源與生活	稻香溪山	溪山嗡嗡嗡 2.蜂的生態—擬寄生蜂	認識 BIG 6	雲端共用-文件共用練習	籃球輕鬆玩	習慣六：統合綜效
四		二、心動不如行動 / 三、選拔動物之星	活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	Unit 1 A Surprise for Jello	自行車騎乘-學校斜坡練習、變速練習 水資源與生活	稻香溪山	溪山嗡嗡嗡 2.獨居蜂	認識 BIG 6	雲端共用-簡報共用練習	籃球輕鬆玩	習慣六：統合綜效
五		三、選拔動物之星 / 學習地圖一	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	Unit 1 A Surprise for Jello	自行車騎乘(溪山-三叉口-溪山) 芝山岩地形與地質觀察	稻香溪山	溪山嗡嗡嗡 2.蜂的生態—授粉蜂	世界氣候議題	雲端共用-簡報共用練習	球球來襲	班級使命宣言
六	3/28(六)校慶活動	學習地圖一 / 單元主題引導 / 四、米食飄香	活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	Unit 2 City Adventure	觀察太陽與月亮的變化 芝山岩地形與地質觀察	茶文化	溪山嗡嗡嗡 3.蜂蜜的產生與妙用	世界氣候議題	雲端共用-簡報共用練習	球球來襲	班級使命宣言

七	4/3(五)兒童節補假	四、米食飄香 / 五、讀書報告——藍色小洋裝	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	Unit 2 City Adventure	一天中太陽的位置會改變嗎 水污染模擬實驗與行動提案	茶文化	溪山嗡嗡嗡 3.蜂蜜的產生與妙用	資料蒐集與討論	雲端共用-試算表共用練習	傳接投擲趣	習慣七：不斷更新
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	五、讀書報告——藍色小洋裝	活動三：奇偶數的規律	Unit 2 City Adventure	月亮每天都在變嗎 水污染模擬實驗與行動提案	茶文化	溪山嗡嗡嗡 3.蜂蜜的產生與妙用(補假一日)	資料蒐集與討論	雲端共用-試算表共用練習	傳接投擲趣	習慣七：不斷更新
九		六、我愛鹿港	活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	Unit 2 City Adventure	月亮每天都在變嗎 永續能源與水力發電探索	茶文化	溪山嗡嗡嗡 4.蜂危機--氣候暖化	簡報製作與發表	雲端共用-試算表共用練習	小小救護員	習慣七：不斷更新
十	4/20(一)~4/24(五)多 元評量週 4/23-4/24 期中考	六、我愛鹿港 / 學習地圖二	活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	期中考	月亮每天都在變嗎 永續能源與水力發電探索	茶文化	溪山嗡嗡嗡 4.蜂危機—與蜂共存	簡報製作與發表	雲端共用-資訊共享及作業團體共做	小小救護員	習慣七：不斷更新
十一	4/30 日(四)春學季結束 5/1(五)放假	學習地圖二 / 她是我姐姐	活動一：長方形、正方形的周長 活動二：長方形、正方形的面積 活動三：周長和面積的關係	試卷檢討與訂正	騎乘單車易發生的危險 臺灣與世界的連結	茶文化	溪山嗡嗡嗡 5.甜蜜蜂味	簡報製作與發表	雲端共用-資訊共享及作業團體共做	桌球擊球趣	習慣七：不斷更新

【夏學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	科技 High Way	運動滋味	德行
十二	5/11(一)夏學季開始	單元主題引導 / 七、未來的模樣	活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	面對危險的自我保護策略 臺灣與世界的連結	故宮 steam-轉心瓶	健康美味料理饗宴 1.小小營養師	社區大人物	Scratch 設計程式趣─探索操作使用	桌球擊球趣	回顧班級使命宣言

十三		七、未來的模樣 / 八、動物老師的智慧	活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	自行車維修工具使用-調整煞車線、煞車塊 臺灣的位置與大航海時代	故宮 steam-轉心瓶	健康美味料理饗宴 1.小小營養師	社區大人物	Scratch 設計程式趣─背景角色設計	籃球輕鬆玩	回顧班級使命宣言
十四		八、動物老師的智慧 / 九、向太空出發	活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	自行車維修工具使用-調整煞車線、煞車塊 臺灣的位置與大航海時代	故宮 steam-轉心瓶	健康美味料理饗宴 2.菜單規畫師	我是小記者	Scratch 設計程式趣─背景角色設計	籃球輕鬆玩	統合七個習慣
十五		九、向太空出發 / 學習地圖三	活動一：加與減的簡化計算	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	自行車護照練習 臺灣的位置與大航海時代	故宮 steam-轉心瓶	健康美味料理饗宴 2.菜單規畫師	我是小記者	Scratch 設計程式趣─程式說故事	攻閃交手	統合七個習慣
十六	6/9(一)~6/12(五)六年級多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	學習地圖三 / 單元主題引導 / 十、小青蛙想看海	活動二：乘與除的簡化計算	Unit 4 Whose Backpack Is It?	自行車護照考試 臺灣的位置與大航海時代	故宮 steam-轉心瓶	健康美味料理饗宴 3.餐桌禮儀家	小記者採訪去	Scratch 設計程式趣─程式說故事	攻閃交手	學習成果展
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	十、小青蛙想看海 / 十一、窗前的月光	活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	Unit 4 Whose Backpack Is It?	自行車上下坡練習 臺灣的位置與大航海時代	建築之美	健康美味料理饗宴 4.精打細算採購高手	小記者採訪去	Scratch 設計程 式趣─遊戲專案製作	傳接投擲趣	學習成果展
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	十一、窗前的月光	活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	Unit 4 Whose Backpack Is It?	自行車上下坡練習 臺灣的位置與大航海時代	建築之美	健康美味料理饗宴 4.精打細算採購高手	共讀書-《好事成雙》	Scratch 設計程 式趣─遊戲專案製作	傳接投擲趣	學習成果展
十九	6/29(一)-7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30-7/1 期末考 7/3(五)下學季結束	十二、如來佛的手掌心	活動一：認識體積	期末考	自行車騎乘(溪山-萬溪餐坊) 臺灣的位置與大航海時代	建築之美	健康美味料理饗宴 5.吃巧吃好擺一桌	共讀書-《好事成雙》	Scratch 設計程 式趣─遊戲專案製作	小小救護員	省思

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【四年級】【秋/冬學季】【國語】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
一、水陸小高手	●					●			●
二、放學後			●	●				●	
三、我的籃球夢			●	●				●	
四、永遠的馬偕		●		●				●	
五、假如給我三天光明		●		●				●	
六、攀登生命的高峰	●			●				●	
七、美味的一堂課			●	●					●
八、建築界的長頸鹿		●			●				●
九、請到我的家鄉來		●				●			●
十、奇幻旋律	●					●			●
十一、兔子先生等等我		●		●				●	
十二、老鞋匠和小精靈		●	●				●		

主題課程	國語文領域
每週節數	5 節
教材(版本)	康軒
教材來源	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	單元主題引導／第一課水陸小高手	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	【一、水陸小高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【一、水陸小高手】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 4.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 5.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。	5	國語 4 上電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二	8/30(六)學校日	第一課水陸小高手／第二課放學後	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	【一、水陸小高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。{【二、放學後】} 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、水陸小高手】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【二、放學後】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、放學後】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【一、水陸小高手】 1.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 【二、放學後】 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。	【一、水陸小高手】 1.完成童詩仿作。 【二、放學後】 1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2.根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。	5	國語 4 上電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【二、放學後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
三		第二課放學後／第三課我的籃球夢	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【二、放學後】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【三、我的籃球夢】	【二、放學後】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【三、我的籃球夢】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【二、放學後】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【三、我的籃球夢】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【二、放學後】 1.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 2.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。	【二、放學後】 1.理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 2.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 【三、我的籃球夢】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出正確合理的答案。	5	國語 4 上電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、放學後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-5 利用字義推論詞義。							【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
四		第三課我的籃球夢／學習地圖一	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	【三、我的籃球夢】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【三、我的籃球夢】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖一】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【三、我的籃球夢】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【三、我的籃球夢】 1.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 2.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 3.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 4.修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。 5.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。	【三、我的籃球夢】 1.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3.理解「彈」多音字的用法。 4.找出文句中的錯誤並正確修改。 5.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 【學習地圖一】 1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。	5	國語 4 上電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
五		學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容	【學習地圖一】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、永遠的馬偕】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【學習地圖一】 1.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 2.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 3.學習朗讀的技巧，並實際運用。 【四、永遠的馬偕】 1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。	【學習地圖一】 1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 【四、永遠的馬偕】 1.理解課文內容，美讀課文。 2.理解四字詞語的意思，並能正確使用。	5	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								
六		第四課永遠的馬偕	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【四、永遠的馬偕】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【四、永遠的馬偕】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 2.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	【四、永遠的馬偕】 1.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 3.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	4	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
七	9/29(一)教師節補假一天	第五課假如給我三天光明	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【五、假如給我三天光明】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、假如給我三天光明】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	【五、假如給我三天光明】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習同音詞的辨認並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。	【五、假如給我三天光明】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3.認識同音詞，完成句子。 4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。	5	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【五、假如給我三天光明】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、假如給我三天光明】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【六、攀登生命的高峰】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	【五、假如給我三天光明】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【六、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【五、假如給我三天光明】 1.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 【六、攀登生命的高峰】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。	【五、假如給我三天光明】 1.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 【六、攀登生命的高峰】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。 3.依據指示，以詞尾法造詞。 4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。	5	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17期中考	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【六、攀登生命的高峰】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	【六、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。	【六、攀登生命的高峰】 1.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 【學習地圖二】	【六、攀登生命的高峰】 1.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 2.完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。 【學習地圖二】	5	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖二】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 6.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。	1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 3.說出從名人身上學到的事。 4.完成「值得我學習的名人」。 5.能解決審題過程遇到的困難。 6.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。				【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【學習地圖二】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	種樹的人	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	【閱讀階梯一種樹的人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀階梯一種樹的人】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【閱讀階梯一種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。 2.可以為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.完成全文大意。 5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。 6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	【閱讀階梯一種樹的人】 1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。 4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 5.依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 6.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	4	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十一	11/10(一)冬學季開始	單元主題引導／第七課美味的一堂課	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【七、美味的一堂課】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【七、美味的一堂課】 1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。	【七、美味的一堂課】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。	5	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十二		第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【八、建築界的長頸鹿】	【七、美味的一堂課】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【八、建築界的長頸鹿】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	【七、美味的一堂課】 1.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 2.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 【八、建築界的長頸鹿】 1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	【七、美味的一堂課】 1.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 2.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1.理解課文內容，並正確答問題。 2.理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3.蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。	5	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

				國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。						
十三		第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【八、建築界的長頸鹿】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、請到我的家鄉來】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【八、建築界的長頸鹿】 1.運用預測策略，預測文章標題與內容。 2.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 3.運用假設句，表達自己的想法。 【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。	【八、建築界的長頸鹿】 1.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。 2.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 3.理解「假設複句」用法，並造句運用。 【九、請到我的家鄉來】 1.理解課文內容，正確回答問題。 2.理解生字的形音義，並正確運用。	5	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十四		第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【九、請到我的家鄉來】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖三】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【學習地圖三】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【九、請到我的家鄉來】 1.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 2.掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。 3.理解句意後，能找出錯誤並修改。 4.運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 【學習地圖三】 1.閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.認識非連續文本的特徵。	【九、請到我的家鄉來】 1.以完整句表達各段落的內容重點。 2.理解詞語意思，運用反義詞進行造句。 3.找出句子的錯誤並訂正。 4.書寫「散列式」結構的說明文。 【學習地圖三】 1.說出文本要表達的重要訊息。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。	5	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

十五		學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十、奇幻旋律】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【學習地圖三】 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、奇幻旋律】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【學習地圖三】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【十、奇幻旋律】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【學習地圖三】 1.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 2.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能 力。 3.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 【十、奇幻旋律】 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。	【學習地圖三】 1.讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。 2.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分 類資訊。 3.繪製寫作心智圖。 【十、奇幻旋律】 1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。	5	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十六		第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【十、奇幻旋律】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十、奇幻旋律】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十一、兔子先生等等我】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【十、奇幻旋律】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十、奇幻旋律】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 2.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 3.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 【十一、兔子先生等等我】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。	【十、奇幻旋律】 1.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 2.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 3.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 【十一、兔子先生等等我】 1.理解課文內容，並進行摘要。	5	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
十七	12/25(四)行憲紀念日	第十一課兔子先生等等我	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十一、兔子先生等等我】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十一、兔子先生等等我】 1.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。 2.根據提問，理解課文內容。 3.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 4.認識目的複句並換句話說。 5.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	【十一、兔子先生等等我】 1.理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 3.理解刪節號可表現出不同情緒。 4.針對教師的布題，進行句子的互換。 5.分享討論成果，並能專注聆聽。	5	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

					6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。							
十八	1/1(一)元旦，放假一天	第十二課老鞋匠和小精靈	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【十二、老鞋匠和小精靈】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.理解對話心情，美讀課文。 2.根據提問，回答與課文相關問題。 3.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。 4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。	4	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十二、老鞋匠和小精靈】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【十二、老鞋匠和小精靈】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-13 書法名家故事。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 2.發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。 【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.理解選擇複句的使用時機並造句。 2.完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。 【學習地圖四】 1.配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。	4	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二十	1/20(二)冬學季結束	學習地圖四／國王的噴泉	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【學習地圖四】 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【學習地圖四】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-13 書法名家故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【學習地圖四】 1.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.根據文章線索，運用預測策略。 2.找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。 3.透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。 4.閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。	【學習地圖四】 1.說出王羲之的故事，並分享其心得。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。	4	國語 4 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【四年級】【春/夏學季】【國語】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
一、一束鮮花	●			●				●	
二、心動不如行動		●		●				●	
三、選拔動物之星	●				●				●
四、米食飄香			●			●			●
五、讀書報告——藍色小洋裝		●				●	●		
六、我愛鹿港	●			●					●
七、未來的模樣		●				●	●		
八、動物老師的智慧			●		●		●		
九、向太空出發		●			●			●	●
十、小青蛙想看海	●			●				●	
十一、窗前的月光		●				●		●	
十二、如來佛的手掌心		●		●				●	

主題課程	國語文領域
每週節數	5節
教材(版本)	康軒
教材來源	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春季開學	單元主題引導／一、一束鮮花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【一、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、一束鮮花】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【一、一束鮮花】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、一束鮮花】 1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。	【一、一束鮮花】 1 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
二	2/27(五)和平紀念日補假	一、一束鮮花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【一、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、一束鮮花】 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	【一、一束鮮花】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、一束鮮花】 1.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 2.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	【一、一束鮮花】 1.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。 2.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。	2	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
三	3/7(六)學校日	二、心動不如行動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【二、心動不如行動】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【二、心動不如行動】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【二、心動不如行動】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。	【二、心動不如行動】 1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。	4	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四		二、心動不如行動／三、選拔動物之星	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	【二、心動不如行動】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【三、選拔動物之星】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【二、心動不如行動】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-7@就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【三、選拔動物之星】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【二、心動不如行動】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 【三、選拔動物之星】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【二、心動不如行動】 1.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 2.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 【三、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。	【二、心動不如行動】 1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【三、選拔動物之星】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【三、選拔動物之星】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

五		三、選拔動物之星／學習地圖一	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	【三、選拔動物之星】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【三、選拔動物之星】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。 【學習地圖一】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【三、選拔動物之星】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	【三、選拔動物之星】 1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。 【學習地圖一】 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。	【三、選拔動物之星】 1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 3.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 4.理解課文故事，美讀課文。 5.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 【學習地圖一】 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【三、選拔動物之星】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
六	3/28(六)校慶活動	學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【四、米食飄香】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【學習地圖一】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、米食飄香】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 【四、米食飄香】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【學習地圖一】 ·認識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。 【四、米食飄香】 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。	【學習地圖一】 ·能辨識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。 【四、米食飄香】 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2..根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
七	4/3(五)兒童節補假	四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	【四、米食飄香】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【四、米食飄香】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【四、米食飄香】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【四、米食飄香】 1.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 2.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。	【四、米食飄香】 1.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

				國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。						
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	五、讀書報告——藍色小洋裝	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.知道修改病句的方法。 3.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 4.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 2.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 3.能聽到「首先、接著、然後、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。	4	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
九		六、我愛鹿港	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	【六、我愛鹿港】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【六、我愛鹿港】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【六、我愛鹿港】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。3.能運用從前後文推詞義的方法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。	【六、我愛鹿港】 1.運用課文結構，說出本課大意。 2.根據提問討論，回答問題。 3.能理解詞義，並正確運用在文句中。 4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。	4	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	六、我愛鹿港／學習地圖二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	【六、我愛鹿港】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【六、我愛鹿港】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【學習地圖二】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【六、我愛鹿港】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 2.能閱讀文章，理解地名的由來。 【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。	【六、我愛鹿港】 1.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 2.根據提問討論，回答問題。 【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。	4	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十一	5/1 日放假、春學季結束	學習地圖二／她是我姐姐	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【學習地圖二】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	【學習地圖二】 ・能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖 6.文本找支持理由	【學習地圖二】 ·完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 5.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。				【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
十二	5/11(一)夏學季開始	單元主題引導／七、未來的模樣	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	【七、未來的模樣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【七、未來的模樣】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【七、未來的模樣】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【七、未來的模樣】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毽」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。	【七、未來的模樣】 1.理解課文詩句的安排，美讀課文。 2.根據提問，說出課文要點與主旨。 3.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
十三		七、未來的模樣／八、動物老師的智慧	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	【七、未來的模樣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、動物老師的智慧】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【七、未來的模樣】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【八、動物老師的智慧】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【七、未來的模樣】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【八、動物老師的智慧】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II- 6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	【七、未來的模樣】 1.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 2.認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。 【八、動物老師的智慧】 1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。	【七、未來的模樣】 1.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 2.理解並列句的特色，並能造句運用。 【八、動物老師的智慧】 1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問，說出討論的答案。 3.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【八、動物老師的智慧】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
十四		八、動物老師的智慧／九、向太空出發	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【八、動物老師的智慧】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、向太空出發】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【八、動物老師的智慧】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【九、向太空出發】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	【八、動物老師的智慧】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【九、向太空出發】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	【八、動物老師的智慧】 1.能在說明文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 2.認識條件複句，並了解使用時機與運用。 3.藉由閱讀文本，仿寫文章。 【九、向太空出發】 1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。	【八、動物老師的智慧】 1.畫出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 2.理解不同條件複句的差異，並能造句運用。 3.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。 【九、向太空出發】 1.完成習作，並能說出自己的發現。 2.理解課文趣味，美讀課文。	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【八、動物老師的智慧】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
十五		九、向太空出發／學習地圖三	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【九、向太空出發】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	【九、向太空出發】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【九、向太空出發】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【九、向太空出發】 1.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。	【九、向太空出發】 1.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 2.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 口頭評量	【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】

			C3 多元文化與國際理解 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。{【學習地圖三】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。{【學習地圖三】} 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【學習地圖三】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	2.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 3.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 4.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 5.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 ·能認識不同的開頭與結尾的方法。	3.運用上下文推論，熟悉本課多音字。 4.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 5.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 ·能判斷不同的開頭與結尾的方法。				資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【學習地圖三】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、小青蛙想看海】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【學習地圖三】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【十、小青蛙想看海】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【學習地圖三】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。{【十、小青蛙想看海】} Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的說明方法。 【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。	【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 1.理解發言內容，並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	【十、小青蛙想看海】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十、小青蛙想看海】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【十一、窗前的月光】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【十、小青蛙想看海】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【十一、窗前的月光】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	【十、小青蛙想看海】 1.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 2.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 3.發揮想像力，改寫成語故事。 【十一、窗前的月光】 ·聆聽故事，探究故事內容的真正含義。	【十、小青蛙想看海】 1.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 2.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 3.改寫一篇成語故事。 【十一、窗前的月光】 ·能記下內容重點，說出故事主旨。	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	十一、窗前的月光	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十一、窗前的月光】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【十一、窗前的月光】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	【十一、窗前的月光】 1.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 2..利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 3.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。	【十一、窗前的月光】 1.能運用「……就像……」的句型回答問題。 2.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 3.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。 4.能理解段落重點，正確回答問題。 5.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成	5	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

							4.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 5.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。	語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。				
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	十二、如來佛的手掌心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【十二、如來佛的手掌心】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十二、如來佛的手掌心】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【十二、如來佛的手掌心】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十二、如來佛的手掌心】 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「往、在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。	【十二、如來佛的手掌心】 1.專心聆聽同學發表，並交流回應。 2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3.理解「往、在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。3.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。	4	國語 4 下電子教科書	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【四年級】【秋/冬學季】【數學】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
1.一億以內的數	●			●			●	●	
2.整數的乘法	●	●		●				●	
3.角度	●	●		●					
4.整數的除法	●	●		●				●	
5.公里	●			●			●	●	●
6.三角形	●	●		●			●		
7.小數	●	●		●			●	●	
8.整數四則計算	●	●	●	●				●	
9.分數	●	●		●				●	
10.統計圖	●				●		●	●	

主題課程	數學領域
每週節數	4 節
教材(版本)	康軒
教材來源	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 1.教師口述布題，透過累萬的情境，建立十萬以內的數量，並透過定位板，認識十萬位的位值。 2.教師口述布題，透過累千或累萬，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內的數。 4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 活動二：一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，認識億位的位名及進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師口述布題，進行一億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	4	1.附件 1、2、3 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
二	8/30(六)學校日	活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 活動四：大數的加減 1.教師口述布題，指導學生解決億以內數的加法應用問題，並能用直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。	4	1.附件 2、4 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
三		活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 1.教師口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式轉成直式記錄方式。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。 3.教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4.教師口述布題，學生能脫離定位板進行直式解題。 活動二：一、二位數×二位數 1.教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0，並能使用乘法直式紀錄。 2.教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。 4.教師口述矩陣排列的情境布題，學生進行二位數乘以二位數解題活動，並透過圖示理解直式紀錄的解題過程和結果。5.教師口述布題，學生進行二位數乘以二位數及整十倍的解題活動。	4	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
四		活動三：三、四位數×二位數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數×二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。 2.教師口述布題，學生進行三位數(十位或個位是 0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。 3.教師口述布題，學生進行四位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。 4.教師口述布題，學生進行四位數(中間有 0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。	4	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
五		活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1 度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 活動二：測量角的大小和畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，並指導學生知道當角的邊不夠長時如何進行測量。 2.教師口述布題，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。	4	1.附件 6、7、8 2.直尺 3.小白板 4.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

					量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，及透過角的分類方式理解銳角、直角和鈍角與角度的關係。 5.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。 6.教師指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
六		活動三：旋轉角 活動四：角的合成與分解	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	第三單元角度 活動三：旋轉角 1.教師以時鐘上指針轉動方向，讓學生認識順時針及逆時針方向旋轉。 2.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及鉛筆轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品(鉛筆)的轉動。 3.教師口述布題，學生透過觀察和測量，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 4.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。 活動四：角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師口述布題，學生用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和直角，求算角 A 的度數。	4	1.附件 6、8、9、10 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七	9/29(一)教師節補假一天	活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 1.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 活動二：二位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。	4	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程和發表。 3.教師口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。 活動四：四位數÷二位數 1.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數)的問題。 2.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為二位數)的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。	4	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	第五單元公里 活動一：認識公里 1.教師口述布題，透過交通標誌認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 活動二：公里、公尺和公分的換算 1.教師口述布題，指導學生進行幾公里幾公尺換成幾公尺的換算活動。 2.教師口述布題，學生進行幾公尺換成幾公里幾公尺的解題。 3.教師口述布題，學生進行幾公里幾公尺和幾公尺的換算及大小比較的解題活動。 4.教師口述布題，指導學生進行幾公里換成幾公分的換算，學生進行解題。	4	1.附件 11、12 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					並能做計算和應用解題。認識體積。			5.教師口述布題，學生進行幾公分換成幾公里的換算解題。				
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	活動三：公里和公尺的加減計算	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 1.教師以路線圖的情境口述布題，指導學生學習以公里、公尺複名數做加法計算活動。 2.教師以路線圖的情境口述布題，指導學生進行以公里、公尺複明數的減法計算活動。	4	1.附件 13 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十一	11/10(一)冬學季開始	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	第六單元三角形 活動一：三角形 1.教師口述布題，學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形的組成要素(頂點、邊及角)，並點數個駐成要素的數量。 活動二：以邊分類三角形 1.教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2.教師口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)用兩塊三角板拼排出等腰三角形，並進行討論和解題。 活動三：以角分類三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，依照角的關係分類：三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。	4	1.附件 6、8、14 2.直尺 3.小白板 4.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十二		活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 1.教師操作說明，用直尺畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。 2.教師操作說明，用直尺畫等腰三角形的方法，並讓學生實際操作。 3.教師操作說明，用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓學生實際操作。 活動五：全等圖形與全等三角形 1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2.教師口述布題，說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3.教師口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。	4	1.附件 6、15～18 2.直尺 3.小白板 4.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十三		活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	第七單元小數 活動一：認識二位小數 1.教師口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2.教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 4.教師口述布題，指導學生操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 活動二：長度與小數的大小比較 1.教師口述布題，透過 1 公尺＝100 公分的關係，認識 1 公分＝0.01 公尺。 2.教師口述布題，能做公尺和公分間的小數換算。	4	1.附件 19～21 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四		活動二：長度與小數的大小比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位	第七單元小數 活動二：長度與小數的大小比較 1.教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2.教師重新布題，學生進行小數大小比較的解題活動。	4	1.附件 19 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		活動三：小數的加減	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2	能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	小數的加減問題。	活動三：小數的加減 1.教師口述布題，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新布題，學生能脫離定位板，進行小數加法的計算。 3.教師口述布題，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 4.教師重新布題，學生能脫離定位板，進行小數減法的計算。			實測操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十五		活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。 2.教師口述布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序。 3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 活動二：乘除兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2.教師口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十六		活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 1.教師口述布題，學生使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.教師說明在做加減與乘的計算時，先算乘後加減，並引導學生觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動四：加減與除的併式 1.教師口述布題，學生使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2.教師說明在做加減與除的計算時，先算除後加減，並引導學生觀察：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動五：四則混合 1.教師複習並歸納四則運算的約定，知道有括號的算式中，括號內的算式先算；沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算；如果是加減乘除混合的算式，要先算乘除再算加減。 2.教師布題，學生依照四則計算的約定進行解題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十七	12/25(四)行憲紀念日	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 1.教師口述布題，引導學生討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 2.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 1.教師口述布題，引導學生操作附件分數圖卡，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2.教師口述布題，學生操作附件分數圖卡，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3.教師口述布題，學生進行帶分數和帶分數的大小比較，並說明比較的結果。 4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。	4	1.附件 23～25 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十八	1/1(一)元旦，放假一天	活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3.教師重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 活動四：分數的整數倍 1.教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。	4	1.附件 25 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					簡單異分母分數之比較與加減的意義。			3.教師重新布題，學生進行帶分數乘以整數倍的解題活動，提示學生帶分數乘以整數倍時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。(2)把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。				
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 1.教師口述布題，讓學生認識生活中的統計圖，並透過討論察覺使用統計圖的需求。 活動二：報讀與繪製長條圖 1.教師口述布題，介紹統計圖中常用的長條圖，並引導學生從長條圖的資訊做報讀。 2.教師口述測量雨量的情境布題，學生透過觀察和討論，報讀與解讀長條圖。 3.教師重新布題，說明橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖，並做報讀。 4.教師口述布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。	4	1.附件 26 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二十	1/20(二)冬學季結束	活動三：報讀折線圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.認識並報讀折線圖。	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 1.教師口述布題，介紹統計圖中常用的折線圖，並引導學生從折線圖的資訊做報讀。 2.教師口述布題，引導學生發現統計圖中的省略記號，教師介紹及說明省略記號的使用時機與需求。 3.教師重新布題，學生觀察折線圖做報讀。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第2學期【四年級】【春/夏學季】【數學】課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
1.多位數的乘與除	●	●						●	
2.四邊形	●	●					●	●	
3.概數	●		●						
4.數量規律	●					●	●		
5.小數乘法	●	●		●				●	
6.周長與面積	●			●				●	
7.等值分數	●	●						●	
8.簡化計算	●	●	●	●				●	
9.時間的計算	●		●	●				●	
10.立方公分	●	●		●		●			

主題課程	數學領域
每週節數	4節
教材(版本)	康軒
教材來源	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為0的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.解決末幾位為0的乘法問題。	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 活動二：末幾位為0的乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。	4	1.附件1 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	2/27(五)和平紀念日補假	活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為0的除法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.解決末幾位為0的除法問題。	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 活動四：末幾位為0的除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末幾位為0的除法計算要注意餘數0的個數。	4	1.附件1 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	3/7(六)學校日	活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1.理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。 2.在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。 3.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的直線和一條通過直線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條通過直線外一點的平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。	4	1.附件2 2.三角板 3.量角器 4.直尺	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四		活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。 2.透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 3.畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等四邊形的異同。 活動三：分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。	4	1.附件3、4、5、6 2.三角板 3.量角器 4.直尺 5.剪刀	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五		活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A3	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性。	第三單元概數 活動一：生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 活動二：無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 活動三：無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

六	3/28(六)校慶活動	活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A3	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.認識四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.利用概數，做加、減、乘、除的估算。	第三單元概數 活動四：四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
七	4/3(五)兒童節補假	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。 2.二維表格數字規律模式的觀察與推理。	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動二：數字的規律 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。	4	1.附件7、8、9 2.小白板 3.白板筆	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	活動三：奇偶數的規律	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。	4	1.附件10 2.小白板 3.白板筆	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九		活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。 2.解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 活動二：二位小數×整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並將小數標記在數線上。 3.在小數數線上，做小數的大小比較與加減。	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 活動四：小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
十一	5/1 日放假、春學季結束	活動一：長方形、正方形的周長 活動二：長方形、正方形的面積 活動三：周長和面積的關係	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長×2＋寬×2」或「(長＋寬)×2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長×4」。 活動二：長方形、正方形的面積 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長×寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長×邊長」，並計算正方形面積。 活動三：周長和面積的關係 1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。	4	1.附件11、12 2.直尺 3.小白板 4.白板筆	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					r-II-5 理解以文字表示之數學公式。			2.教師重新布題，透過觀察、討論和操作，理解面積相等的圖形，周長不一定相等。				
十二	5/11(一)夏學季開始	活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。	1.認識 1 平方公尺，且實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。 3.做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	第六單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 4.教師口述布題，學生利用 1 平方公尺＝10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 活動五：複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。	4	1.報紙 2.布尺 3.膠帶 4.小白板 5.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三		活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.理解等值分數。 2.做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。	第七單元等值分數 活動一：等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3.教師重新口述布題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 4.教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2.教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。	4	1.附件 13、14、15、16 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四		活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 2.認識分數數線，並將分數標記在數線上。 3.在分數數線上，做分數的大小比較與加減。 4.在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。 活動四：分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。 3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
十五		活動一：加與減的簡化計算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2.理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 5.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 6.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 7.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。 8.教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

十六	6/9(一)~6/12(五) 六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	活動二：乘與除的簡化計算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2.理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。	第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.做時間單位的複名數與單名數換算。 2.解決時間量的加減問題。	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算和比大小。 活動二：時間量的加減 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.解決兩時刻之間的時間量問題。 2.解決時刻與時間量的加減問題。	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 活動四：時刻與時間量的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 活動五：跨日的時間計算 1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間跨日的時間量問題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
十九	6/29(一)~7/3(五) 一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	活動一：認識體積	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。	第十單元立方公分 活動一：認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。	4	1.氣球、蘋果、黏土 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【四年級】【秋/冬學季】【英語文】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Get Ready	●	●		●				●	
Unit 1 The Best Drink		●		●					
Unit 2 Let's Make Fruit Salad		●		●					
Review 1	●	●							
Unit 3 A Fun Day		●		●					
Unit 4 My Favorite Subject		●		●	●				
Review 2	●	●							

主題課程	四年級英文
每週節數	3
教材(版本)	康軒 Wonder World Book 5
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	環境、家庭教育、品德、生命、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	Get Ready	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。	【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.教師帶領全班重複朗誦 [e]及發音規則 a_e, ai 和 ay。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶領學生拼念單字並熟悉念法。 3.教師播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。 B.Listen and Chant 1.教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。 2.學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。 C.Listen and Say 1.教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。 2.教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。 D.Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。 2.全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。例如，教師說 [met]，全班拆解並說出 mate [met]。 2.引導學生依序拼讀念出各小題。 【數字教學活動】 1.教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。 2.教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案：房間號碼、 門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。 【練習活動】	3	1.Super E-Book 2.單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								進行活動「說一說，排一排」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。					
二	8/30(六)學校日	Unit 1 The Best Drink	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能詢問並回答喜愛的飲料。 2.能熟練本課單字coffee, cola, lemonade, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 3.能聽懂並應用本課主要句型： A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don’t. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn’t. He / She likes coffee. 4.能樂於與班上學生進行口語練習。	【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放置在黑板上，帶學生念讀單字數次。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 Rethink Your Drink 1.請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。 2.引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen, Read, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and Mark “√” or “X” 1.將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出“√” 或“X” 。 2.兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

								4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 Sentence B A.Listen, Read, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 B.Listen and Write 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。 【練習活動】 進行句型活動「一夫當關」。 Learn with Boka 1. 教師請學生觀察圖中兩支傘底下的人稱，並試著說看看有什麼不同。 2. 帶領學生複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。				
三		Unit 1 The Best Drink	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能依據題目猜測故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能閱讀短文並能理解並運用 Find Details 的閱讀策略。 5.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。	【故事教學活動】 1.Before Reading (1)教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。 (2)帶領學生念故事標題，猜猜故事的內容。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【閱讀策略教學活動】	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。			A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2.利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3.請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4.再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice? 5.再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。 B.Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
四		Unit 1 The Best Drink	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。 2.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3.能運用字母拼讀規則拼念單字。 4.能理解關於英式下午茶的文化。 5.能理解並實踐英式下午茶的禮儀。	【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生嘗試念出單字。 2.播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 3.請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B.Listen and Chant 1.教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1.請學生嘗試念出韻文。	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡 4.字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。			2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3.請學生說說韻文的意思。 4.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1.複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 【彈性學習教學活動】 1.請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。 2.教師帶領學生念出點心盤上的點心。 3.請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。 4.帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。 5.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. No, I don’t. I don’t like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				

五		Unit 2 Let's Make Fruit Salad	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。 2. 能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3.能辨識本課單字的單複數。 4.能聽懂並能應用本課主要句型：A.How many apples do you need? I need two apples.	【單字教學活動】 A.Listen and Say 1.教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3apples、4 bananas。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 Zero Waste 1.請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柳丁皮清潔劑的製作流程。 2.請學生分組討論並分享柳丁皮清潔劑的好處。 3.將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner. 【議題延伸活動】 1.請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。 2.可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。 3.還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡 4.字母拼讀卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

								1.教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。 2.加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。 B.Ask and Write 1.將學生 2 人分為一組，並請他們猜拳決定遊戲先後順序，猜贏的人先丟硬幣，丟到正面（圖案面）可往前一格，丟到反面（文字面）往前二格。請學生準備一項小物品，例如：橡皮擦，當作棋子。 2.遊戲進行時，由猜輸的學生提問 How many apples do you need? ，猜贏的的學生回答 I need five apples.，答對可以留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 【練習活動】 進行活動「Fruit Panda」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。				
六		Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂並能應用本課主要句型： B.How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges. 2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事結束後的提問。	【句型教學活動】 Sentence B A.Listen, Read, and Say 1.教師帶學生進行句型替換。 2.可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He / She needs two apples. 說出數量及水果。 3.提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。 B.Listen and Write 1.先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。			否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？ 2.請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。 3.播放 Super E-Book，核對答案。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。 【練習活動】 進行活動「Memory King」。 Learn with Boka 1.教師請學生觀察章魚腳上的食物名稱，請學生將名詞字尾 s 圈起來。 2.帶領學生理解用 how many 問數量時，皆是用複數名詞。 3.帶領學生複習文法重點。 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題： (1)What are they making? They are making fruit salad. (2)How many orannges do they need? They need six oranges. 3.After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【練習活動】 進行活動「最佳演員」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。				

七	9/29(一)教師節補假一天	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能閱讀短文並能理解並運用 Visualize 的閱讀策略。 2.結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。	【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 2.將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。 3.請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。 4.教師針對學生發表的內容作說明及補充。 5.詢問學生 Who is a smart eater? 【閱讀策略教學活動】 B.Read and Check 1.教師帶領學生閱讀三位人物的句子，可請學生先在 three bananas/five apples/one banana, one orange, and one apple 旁，畫上圖案幫助理解，詢問學生可以從文章中何處找到答案。 2.文章最後一句有提到 A smart eater eats enough fruit and different kinds of fruit every day.，因此推測答案為：Jean is a smart eater.。教師接著再帶領學生把對應的答案打勾。 閱讀延伸活動： 1.請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而 且種類不同的水果。 2.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。參考答案：I eat an apple and a banana on Monday. I' m / I' m not a smart eater. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。	1.能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。 2.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。	【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生嘗試念出單字。	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡 4.字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3.能運用字母拼讀規則拼念單字。 4.認識臺灣最有名的水果及其由來。	2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3.教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [aɪ]。 4.播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。 5.教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 4.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。 C.Listen and Say 1.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。 2.請學生嘗試念出劃記的單字。 3.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 4.請學生說說韻文的意思。 5.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1.複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3.請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請				

								學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 【練習活動】 進行活動「有愛（i_e, ie, igh）嗎？」。 【More to Learn 教學活動】 1.教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？ 2.教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。 3.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4.詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。 5.教師播放 Super E-Book，請學生朗讀內文。 6.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：I like apples because they’re sweet / sour and crunchy / soft / juicy. 【指定作業】 電子書，複習本節課所學習的內容。				
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17期中考	期中考	期中評量										
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天		試卷檢討與訂正										
十一	11/10(一)冬學季開始	Unit 3 A Fun Day	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能詢問並回答星期的說法。 2.能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What day is today? It’s Sunday.	【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 2.配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It’s Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

				通。	◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。		4.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	3.教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 4.教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字接龍」。 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen, Read, and Say 1.教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It’s Sunday. 2.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，再請學生兩人一組，進行口語練習。 B.Listen and Number 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。 【練習活動】 進行活動「課表大攻略」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 S				

十二		Unit 3 A Fun Day	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂並能應用本課主要句型： B.Is today Monday? Yes, it is. / No, it ’ s Tuesday. 2.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 3.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5.能認真聽講並參與班級討論。 6.能完成故事順序的閱讀理解。	【句型教學活動】 Sentence B A.Listen, Read, and Say 1.教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn’t. 2.老師請學生上臺指著另外一天造句，Is it Thursday today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn’t. It’s Tuesday。 B.Say and Guess 1.學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本寫出星期中的一天。 2.請學生兩人一組，進行練習口語練習。 3.請學生再去找其他同學進行口語練習。 【練習活動】 進行活動「今日午餐吃什麼」。 Learn with Boka 1.教師請學生觀察圖片中大寫字母的部分。 2.提醒學生星期單字的字母一定要大寫。 3.帶領學生複習文法重點。 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說 明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading (1)教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 (2)教師逐句念讀句子，學生跟讀。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「你說我接」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

十三		Unit 3 A Fun Day	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.複習本課字彙及句型。 3.能完成 Take Notes 閱讀理解練習。	【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。(1)What are they doing? They’re cleaning the house. (2)Which room do they clean? They clean the bedroom, the bathroom, and the living room. 3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4.教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。(1)They clean the bedroom. What day is today? It’s Monday. (2)They clean the bathroom. Is it Tuesday today? Yes, it is. (3)They clean the living room. Is it Thursday today? No, it isn’t. It’s Wednesday. 【閱讀策略教學】 B.Read and Write 1.請學生閱讀短文，並圈出短文中的關鍵詞，找出故事主角每天做的家事。 2.引導學生理解短文，教師可以先在黑板上由左到右寫下 Sunday～Saturday，教師接著提問，讓學生說出答案。T： What do they do on Monday and Thursday? S: They clean the bedroom. T: What do they do on Tuesday and Friday? S: They clean the bathroom. T: What do they do on Wednesday and Saturday? S: They clean the living room. 3.請學生完成 B. Read and Write。教師檢視學生作答情況。 *閱讀延伸活動： 1.教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：They	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								clean the bedroom on Monday. 2.請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持續記錄一周，來反思自己是否有盡到做家事的責任和義務。 3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案：I clean the bedroom on Monday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀課本閱讀短文。				
十四		Unit 3 A Fun Day	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3.能運用字母拼讀規則拼念單字。 4.能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。	【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。 2.引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4.請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 C.Listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 【練習活動】	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡 4.字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								進行活動「你說我比」。 【More to Learn 教學活動】 1.教師詢問學生, Mother’s Day, Father’s Day, Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？ 2.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3.教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother’s Day，挪威母親節是二月的第二個星期日，墨西哥母親節是五月十日。此外，父親節也不是所有國家都是在八月八日，像是美國和加拿大的父親節都是在六月的第三個星期日。至於感恩節，美國是在十一月的第四個星期四慶祝感恩節，而加拿大感恩節是每年十月的第二個星期一。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
十五		Unit 4 My Favorite Subject	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能詢問他人並回答最喜愛的科目。 2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What’s your favorite subject? My favorite subject is English. 4. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字對對碰」。 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen, Read, and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

					4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。			B.Ask, Write, and Play Bingo 1.教師先帶念課本第 68 頁 8 張圖片，確認熟悉所有單字。 2.教師請學生先在 8 個科目中選一個自己最喜歡的，填上自己的名字。 3.再詢問其他同學最喜歡的科目，並填上同學的名字。 4.限時 3 分鐘，最快連成 3 條 Bingo 線的人獲勝。【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。				
十六		Unit 4 My Favorite Subject	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂並能應用本課主要句型：B. What’s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 2.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 3.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5.能認真聽講並參與班級討論。 6.能完成故事順序的閱讀理解。	【句型教學活動】 Sentence B A.Listen, Read, and Say 1.教師隨機問一位學生 What’s your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese.。 2.教師再以該生的名字問全班 What’s Mike’s favorite subject?，全班根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。 B.Listen and Match 1.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。 2.再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。 Grammar Focus 教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。 【練習活動】 進行活動「誰喜歡英文？」。 Learn with Boka 1.教師請學生觀察圖片中的 I / my、we / our、	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將			you / your、they / their、he / his、she / her，試著說說圖意。 2.帶領學生理解所有格代表的是對某事物或人的所有權。 3.教師和學生互動，教師說人稱代名詞，學生說所有格，如教師說 I，學生說 my，再輪流交換練習。 4.帶領學生複習文法重點。 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「找號碼」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。				
十七	12/25(四)行憲紀念日	Unit 4 My Favorite Subject	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成 Compare and Contrast 的閱讀理解練習。	【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。 3.以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組 或個人朗讀短文。 【閱讀策略活動】 B.閱讀策略練習活動 1.請學生從短文中找出兩位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2.帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖（Venn	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。			diagram） 一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。 3.請學生完成維恩圖題目。 4.全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 *閱讀延伸活動： 1.將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。 2.請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy’s favorite subject is PE. PE class is on Wednesday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。				
十八	1/1(一)元旦，放假一天	Unit 4 My Favorite Subject	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3.能運用字母拼讀規則拼念單字。 4.了解水在植物如何運輸水分。	【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 B.Listen and Chant 1.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責 u_e [u]的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C.Listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say	3	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡 4.字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。			1.教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 2.學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 【練習活動】 進行活動「拼拼寫寫」。 【More to Learn 教學活動】 1.教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？ 2.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	期末考	期末評量									
二十	1/20(二)冬學季結束		試卷檢討與訂正									

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【四年級】【春/夏學季】【英語文】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Get Ready	●	●		●				●	
Unit 1 A Surprise for Jello		●		●					
Unit 2 City Adventure		●		●					
Review 1	●	●							
Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding		●		●					
Unit 4 Whose Backpack Is It?		●		●	●				
Review 2	●	●							

主題課程	四年級英文
每週節數	3
教材(版本)	康軒 Wonder World Book 6
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	Get Ready	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4. 能 以 英 語 說 出 1000 以內的數字。	第一節 【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is. 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【建議活動】 活動：大家一起來 1. 全班分 5~6 組，每組 4~5 人，教師事先影印課本頁面，分割成 4 張，一個主角人物一張，發給各組。 2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。 3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes. 【教學活動】 1. 請全班打開課本第 14~15 頁，介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____ . 【建議活動】 1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如： 652 、217 ，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two 、two hundred and seventeen 。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

								2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題，猜拳 輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目， 如：出題的同學指著 217 ，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習 Unit 1 故事。				
二	2/27(五)和平紀念日補假	Unit 1 A Surprise for Jello	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能詢問及說出要去的地點。 2.能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I’ m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I’ m not. I’ m going to the bookstore.。 3.能聽懂並朗讀本課故事。 4.能了解並運用 be going to 的用法。 5.能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。 6.能運用發音規則拼念單字。 7.能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。 8.能認識各國市集。	【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字， 直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字 切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I’ m going to the bank.，或是請自願的學生說 一個單字，其他學生接念。 5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練 習。 6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出 英文名稱。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【句型教學活動】 三、指定作業 Sentence A	3	1.Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

								A. Listen, Read, and Say 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I’m going to the park.。 2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Ask 3 Classmates and Connect 1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。 2. 教師問全班 Where are you going?，學生在自己的課本上畫出到自己想去的地點的路線。 3. 教師抽問幾學生。 4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
三	3/7(六)學校日	Unit 1 A Surprise for Jello	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read and Say 1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I’m not.。 2. 請學生看 Sentence B，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Listen and Number 1. 先讓學生說出圖片中的地點。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。	3	1. Super E-Book 2.單字卡 3.字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

					4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。			3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 【練習活動】 Learn with Boka 1. 請學生觀察車內的人數、性別，以及與 be 動詞的變化。 2. 帶領學生練習題目。 3. 複習文法重點。 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題： (1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is. (2) Does Boka know what day is it? Yes, he does. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。				
四		Unit 1 A Surprise for Jello	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 精熟本課字彙及句型。	2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 4. 教師以問題檢視學生是否理解: (1) Where is Ms.Green going? She’s going to the hospital. (2) Who is telling the story? Kevin’s dog, Lucky. 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。 2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。 3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She’s going to the hospital. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。				
五		Unit 1 A Surprise for Jello	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨 pl, bl, gl, cl 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 扣合國際教育，讓學生認識各國不同的戶 外市場。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。 4. 教師引導學生分析這些是否正確。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

					調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。			B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀這四組字。 【彈性學習教學活動】 1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 議題融入：國際教育 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。 (2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外， 有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。 (3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。				

								Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。 參考答案：Raohe Street Night Market（饒河夜市）、Shilin Night Market（士林夜市） 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。				
六	3/28(六)校慶活動	Unit 2 City Adventure	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型： A How can we get to the park? We can get there by bike	【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。 6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike.句型替換單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【延伸教學活動】 1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體， 如: Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。 2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 We can get there by car. It takes thirty minutes to get there.	3	1. Super E-Book 2 單字圖卡 3.單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

								【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。 2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。 3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and Ask 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
七	4/3(五)兒童節補假	Unit 2 City Adventure	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並應用本課主要句型： B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。	【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。 2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。	3	1. Super E-Book 2 單字圖卡 3. 單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

					調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。			B. Listen and Mark “O” or “X” 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“O” 或 “X” 。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 【練習活動】 Learn with Boka 1. 請學生觀察 can 和後面動詞變化。 2. 帶領學生練習題目。 3. 複習文法重點。 【故事教學活動】 1. Before Reading 2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。 3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。 4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 5. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who are they? They are backpackers. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32~33 頁，提問相關問題： (1) Do the girls know how to get to Wonder				

								Park? No, they don't. (2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus. 9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。				
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	Unit 2 City Adventure	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 精熟本課字彙及句型。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 (1) Where do they want to go? They want to go to Penghu. (2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane. (3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop. (4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car. (5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset. (6) What can they do after dinner? They can watch a firework show. 3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。	3	1.Super E-Book 2.字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

								2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi. 延伸活動 1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外 教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。 2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。 We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there. 3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內 容。				
九		Unit 2 City Adventure	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語	◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 1. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 4. 能認識共享單車。 5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

					調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-Ⅱ-1@能夠將所學字詞做簡易歸類。			2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D. Listen and Circle 1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 【彈性學習教學活動】 1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101 、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health.				

								參考網站 https://cutt.ly/0OAZ434 4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？ 參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stopp.				
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	期中考	期中評量										
十一	5/1 日放假、春學季結束	試卷檢討與訂正	試卷檢討與訂正										
十二	5/11(一)夏學季開始	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4@能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8@能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2@能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中	◎Ab-Ⅱ-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1@簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：They’re thirty dollars. / It’s two hundred and ninetynine dollars. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型： A How much is the dress? It’s nine hundred dollars.	【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務 1. 將全班分成 3~4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。 2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。 3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。 4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單	3	1. Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡 4.句型條	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

					相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1@能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2@積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3@樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4@認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Listen and Number 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。 3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It’s six hundred and ten dollars.。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
十三		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4@能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8@能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2@能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語	◎Ab-Ⅱ-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1@簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： B How much are the pants? They’re four hundred and fifty dollars. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事順序的閱讀理解。	【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。 2. 教師示範複數的句型：How much are the socks? 3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。 4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如： How much is the dress? 或是 How much are two dresses?。	3	1. Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡 4.句型條	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

					調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1@能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2@積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3@樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4@認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			B. Write and Say 1. 請學生兩人一組，進行口語練習。 2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。 3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。 A: How much are the sneakers? B: They’re 900 dollars. Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 物品為複數時用are，物品為單數時用is。 【練習活動】 Learn with Boka 1. 請學生觀察數量和名詞型態變化。 2. 帶領學生練習題目。 3. 複習文法重點。 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are they? They are at the bus stop. (2) What are they going to do? They are going to go shopping, 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題： (1) How much is the dress? It’s nine hundred dollars. (2) Does Amy look happy? No, she doesn’t.				

								6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。					
十四		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4@能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8@能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2@能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1@能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2@積極參與各種課堂練習活動。	◎Ab-Ⅱ-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1@簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Question Words 閱讀策略。 4. 精熟本課字彙及句型。	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 (1) What's wrong with Kevin's sneakers? They're old and worn. (2) What does Kevin need? He needs new sneakers. 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4. 教師以問題檢視學生是否理解: (1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers. (2) How much are the fancy shoes? They're nine hundred and eighty dollars. B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。 3. 教師檢視學生作答情況。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如: (1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars. (2) How much are the blue sneakers? They	3	1. Super E-Book 2. 字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

					6-Ⅱ-3@樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4@認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-2@能妥善運用情境中的非語言			are nine hundred and fifty dollars.				
十五		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4@能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8@能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2@能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1@能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2@積極參與各種課堂練習活動。	◎Ab-Ⅱ-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1@簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨 tr, dr 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 tr , dr 的發音。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。 5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。	3	1. Super E-Book 2.單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

					6-Ⅱ-3@樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4@認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			3. 請自願學生上臺指讀。 【彈性教學活動】 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。 (2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。 4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?，也可以當作一個加分作業，讓學生上網查詢並發表，Please find a country you're interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class.。				
十六	6/9(一)~6/12(五) 六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	Unit 4 Whose Backpack Is It?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4@能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8@能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2@能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅱ-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1@簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：It's my watch. They're my glasses. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：A Whose jacket is it? It's Kevin's jacket.	【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。	3	1. Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡	1. Super E-Book 2.單字圖卡 3.單字卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

					◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1@能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2@積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3@樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4@認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It’s ___ ___. 2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。 3. 提醒學生注意這些都是單數物品。 B. Listen and Number 1. 先讓學生說出物品的名稱。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They’re ___ ___. 然後帶學生做句型替換。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Look and Say 1. 將學生分成兩人一組。 2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。 3. 核對答案 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名’s。				

								3. 教師說明這幾個字的差別。例如: 教師拿自己的課本說 It’s my book. 請學生轉換成 It’s his / her book. 或 It’s teacher’s book.。 【練習活動】 Learn with Boka 1. 請學生觀察 Who’s 跟 Whose 的差別。 2. 帶領學生練習題目。 3. 複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	Unit 4 Whose Backpack Is It?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4@能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8@能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2@能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速	◎Ab-Ⅱ-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1@簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。 2. 能精熟字彙與句型。 3. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。	【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are they? They are going to theme park. (2) What does Boka/Amy/Kevin/Jello bring with him/her? Backpack./ Water bottle. 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64~65 頁，提問相關問題： (1) Whose water bottle is it? It’s Boka’s water bottle. (2) Where is Kevin’s key? It’s under the table. 6. After Reading 1. 請學生思考以下問題並回答： (1) If you’re Kevin, what would you say to Amy?	3	1.Super E-Book 2.字母拼讀單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

					度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1@能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2@積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3@樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4@認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			(2) Have you done something like this before? 2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。 4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如：Where's my watch? Is it in the restroom? 5.教師以問題檢視學生是否理解： (1) What happened? Boka lost his water bottle. (2) Does Boka take his water bottle back? Yes, he does. 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生核對短文內容，依據水壺所在的地點判斷時間順序。 2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出水壺的時間軸，並寫下句子 It's the water bottle's timeline. 延伸活動 1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。 Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners! 2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ___ is it? 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。				

十八	6/22(一)學習成果展補假一天	Unit 4 Whose Backpack Is It?	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-Ⅱ-2@能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4@能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7@能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8@能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9@能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10@能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2@能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3@能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5@能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2@能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3@能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3@能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4@能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2@在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3@能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4@能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1@能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2@積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3@樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4@認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-2@能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ab-Ⅱ-1@子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4@所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1@簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2@簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3@第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1@第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識禮物的習俗。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指出課本上的單字。 4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。 5. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。 【彈性學習教學活動】 1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

								2. 教師詢問學生是否贊同壞禮物的觀點和理由。。 3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。 4. Think and Share 請學生想想看好禮物有什麼要素? 參考答案：useful（實用的）pretty（漂亮的）hand-made（手工的）special（特別的）warm（溫暖的） 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節所學內容。				
十九	6/29(一)~7/3(五) 一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三) 期末考 7/3(五)夏學季結業式	期末考	期末評量及試卷檢討										

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【四年級】【秋/冬學季】【溪山百味(風)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
自行車維修工具認識	●	●			●		●		
自行車維修工具使用——拆卸輪胎		●	●	●	●			●	
自行車騎乘——校內變速練習	●	●	●	●				●	
校外騎乘	●		●	●			●	●	●
自行車騎乘-學校斜坡練習、變速練習	●	●	●				●		
認識校內綠能踏車		●	●		●		●		
如何讓燈泡發亮		●	●	●				●	
電路有哪些連接方式		●	●	●				●	
用電觀念知多少		●	●	●				●	

主題課程	溪山百味(風)
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	資料準備					2			
二	8/30(六)學校日	自行車維修工具認識	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	A1 培養良好生活習慣，發展動手能力。 A2 能藉由觀察與比較分辨各種維修工具。 B2 理解工具的科技原理，安全正確使用。 C1 建立保護公共器材、愛惜資源的態度。	1. 說出 6 種以上常用自行車維修工具名稱與用途。 2. 能依外觀將工具做初步分類(螺絲起子類、扳手類、胎壓工具等)。 3. 說明維修工具與自行車安全的關係。	1. 了解維修自行車需要哪些工具 2. 觀察、測量、紀錄功能與特色 3. 將工具歸類 4. 模擬工具使用情境 5. 分享	2	工具組、紀錄單	實作、態度、紀錄、討論發表	安全
三		自行車維修工具使用——拆卸輪胎	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A2 動手解決漏胎問題。 A3 步驟規劃、即時應變。 B1 用口語與圖示說明拆胎流程。 B2 正確讀取胎壓表。 C2 團隊合作互助操作。	1. 依照 5 步驟安全拆下並裝回輪胎內外胎。 2. 能使用打氣筒充氣至建議胎壓。 3. 說明合作分工對維修效率的重要性。	1. 教師逐步示範拆胎、檢查、裝回。 2. 分組練習 3. 問題討論 4. 檢核	2	維修支架、打氣筒、工具組	實作、態度、紀錄、討論發表	安全
四		自行車維修工具使用——拆卸輪胎	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A2 動手解決漏胎問題。 A3 步驟規劃、即時應變。 B1 用口語與圖示說明拆胎流程。 B2 正確讀取胎壓表。 C2 團隊合作互助操作。	1. 依照 5 步驟安全拆下並裝回輪胎內外胎。 2. 能使用打氣筒充氣至建議胎壓。 3. 說明合作分工對維修效率的重要性。	1. 教師逐步示範拆胎、檢查、裝回。 2. 分組練習 3. 問題討論 4. 檢核	2	維修支架、打氣筒、工具組	實作、態度、紀錄、討論發表	安全
五		自行車維修工具使用——拆卸輪胎	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A2 動手解決漏胎問題。 A3 步驟規劃、即時應變。 B1 用口語與圖示說明拆胎流程。 B2 正確讀取胎壓表。 C2 團隊合作互助操作。	1. 依照 5 步驟安全拆下並裝回輪胎內外胎。 2. 能使用打氣筒充氣至建議胎壓。 3. 說明合作分工對維修效率的重要性。	1. 教師逐步示範拆胎、檢查、裝回。 2. 分組練習 3. 問題討論 4. 檢核	2	維修支架、打氣筒、工具組	實作、態度、紀錄、討論發表	安全
六		自行車騎乘——校內變速練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	A1 培養正確騎姿與身體協調。 A2 依坡度選擇齒比解決踩踏困難。 A3 規劃路線、即時變速調整。	1. 正確操作前/後變速器，完成指定坡度路線。 2. 述說「輕檔」「重檔」概念與使用時機。 3. 在隊形騎乘中保持 1 車距與手勢溝通。	1. 安全檢查 2. 繞圈變速練習 3. 回饋分享	2	自行車、角錐、變速號碼	實作、態度、討論發表	安全、戶外教育

			B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	B1 以肢體符號手勢傳遞「變速、減速」訊息。 C2 隊形騎乘中的溝通協調。						
七	9/29(一)教師節補假一天	自行車騎乘——校內變速練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A1 培養正確騎姿與身體協調。 A2 依坡度選擇齒比解決踩踏困難。 A3 規劃路線、即時變速調整。 B1 以肢體符號手勢傳遞「變速、減速」訊息。 C2 隊形騎乘中的溝通協調。	1. 正確操作前/後變速器，完成指定坡度路線。 2. 述說「輕檔」「重檔」概念與使用時機。 3. 在隊形騎乘中保持 1 車距與手勢溝通。	1. 安全檢查 2. 繞圈變速練習 3. 回饋分享	2	自行車、角錐、變速號碼	實作、態度、討論發表	安全、戶外教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	自行車騎乘——校內變速練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A1 培養正確騎姿與身體協調。 A2 依坡度選擇齒比解決踩踏困難。 A3 規劃路線、即時變速調整。 B1 以肢體符號手勢傳遞「變速、減速」訊息。 C2 隊形騎乘中的溝通協調。	1. 正確操作前/後變速器，完成指定坡度路線。 2. 述說「輕檔」「重檔」概念與使用時機。 3. 在隊形騎乘中保持 1 車距與手勢溝通。	1. 安全檢查 2. 繞圈變速練習 3. 回饋分享	2	自行車、角錐、變速號碼	實作、態度、討論發表	安全、戶外教育
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	自行車騎乘——校內變速練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A1 培養正確騎姿與身體協調。 A2 依坡度選擇齒比解決踩踏困難。 A3 規劃路線、即時變速調整。 B1 以肢體符號手勢傳遞「變速、減速」訊息。 C2 隊形騎乘中的溝通協調。	1. 正確操作前/後變速器，完成指定坡度路線。 2. 述說「輕檔」「重檔」概念與使用時機。 3. 在隊形騎乘中保持 1 車距與手勢溝通。	1. 安全檢查 2. 繞圈變速練習 3. 回饋分享	2	自行車、角錐、變速號碼	實作、態度、討論發表	安全、戶外教育
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	校外騎乘	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A1 維持體能、克服長距離挑戰。 A3 制定騎乘計畫、備案與補給安排。 B1 使用簡易地圖符號、口語導覽。 C1 遵守交通規範，展現公民責任。 C2 團隊合作完成指定路線。 C3 連結在地文化景點，尊重多元文化。	1. 依路線圖安全完成校外騎乘。 2. 實際應用變速與煞車技巧應對不同地形。 3. 能說明一處沿線文化或自然景點特色。	1. 外騎注意事項 2. 暖身 3. 整理車子	2	路線圖、工具包、急救包、反光背心、外騎同意書	實作、態度	環境、安全、生命教育、國際教育
十一	11/10(一)冬學季開始	自行車騎乘-學校斜坡練習、變速練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	A1 增進騎乘技巧，發展體能與自我挑戰的信心 A2 依坡度與路況選擇適當變速，解決實際騎乘困難	1. 認識斜坡騎乘與變速操作的基本原理與技巧。 2. 練習上坡與下坡時正確的煞車方式。	1. 騎乘知識 2. 安全檢查 3. 上坡、下坡練習 4. 下坡煞車控制 5. 回饋	2	自行車、裝備	實作、態度、討論、紀錄	安全教育、戶外教育、能源與環境教育

				A3 安排騎乘路線與騎乘策略，應對不同地形與坡度 C1 遵守騎乘秩序、維護團體安全，養成正確公共行為						
十二		認識校內綠能踏車	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 理解綠能自行車的運作原理，思考能源轉換過程與用途。 A3 操作自行車，觀察能量轉換，應用於實際生活場景。 B2 了解自行車的綠能設計與能源轉換。 C1 體會節能減碳的重要性。	1. 認識綠能自行車的構造與發電原理。 2. 實際操作，感受「踩動＝發電」的概念。 3. 理解節能的重要性，並思考在日常生活中的應用。	1. 了解綠能腳踏車。 2. 綠能原理介紹 3. 操作體驗 4. 討論 5. 回饋	2	綠能自行車	實作、態度、討論、紀錄	環境教育、能源教育、生活教育
十三		如何讓燈泡發亮	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	燈泡亮了 1.透過觀察常見的電器用品，思考電對物品的作用以及認識電路組成的必要元素。 2.藉由燈泡的亮與不亮，得知通路和斷路的概念。	1. 由參與元宵節燈會活動的生活經驗引發問題。 2. 實際測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法。 3. 根據結果說明通路和斷路的連接方式。 4. 能只用一條電線連接電池與燈泡，讓燈泡發亮。	2	電池、燈泡、電線、電池盒、LED、迴紋針、十元硬幣、橡皮擦、紙板、長尾夾	能夠說出電池、電線及燈泡的構造。能區辨通路與斷路的差別，並能說出形成通路，使燈泡發亮的電路連接方式。	人權教育、科技教育、能源教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育

十四		如何讓燈泡發亮	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	電路與開關 1.透過觀察發現物品有些能導電有些不能。 2.利用電的良導體和不良導體，製作簡易開關。	1. 從觀察手電筒開關構造，了解開關設計的原理，並引發學生探索物體導電性在開關設計的應用。 2. 教師引導學生探索並觀察各種電器用品開關構造與材質。 3. 能說出金屬物品可以導電，並在教師引導下了解「電的良導體」與「電的不良導體」定義。 4. 能利用身邊材料製作簡易開關。	2	電池、燈泡、電線、電池盒、LED、迴紋針、十元硬幣、橡皮擦、紙板、長尾夾	能夠辨別電的良導體和電的不良導體。	人權教育、科技教育、能源教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育
十五		電路有哪些連接方式	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器	藉由實際操作及觀察，得知電池串聯、並聯的連接方式以及對燈泡亮度的影響。	1. 由生活中電器電池的裝置方式，引導學生探索電池在電路中的連接方式。 2. 透過蒐集資料，認識電池的串聯和並聯。 3. 引導學生說明實驗觀察到的現象。 4. 學生分享電池串聯、並聯的連接方式。 5.	2	電池、燈泡、電線、電池盒、燈泡座	學生能分辨電池串聯與並聯，並說出電池串聯與並聯對燈泡亮度的影響。	人權教育、科技教育、能源教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育

				材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
十六		電路有哪些連接方式	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	藉由實際操作及觀察，得知燈泡串聯、並聯的連接方式以及對燈泡亮度的影響。	1. 由生活中燈泡組的控制裝置方式，引導學生探索燈泡在電路中的連接方式。 2. 透過蒐集資料，認識燈泡的串聯和並聯。 3. 由實驗觀察發現燈泡串聯與燈泡並聯兩種不同連接方式對燈泡亮度的影響。 4. 學生分享燈泡串聯、並聯的連接方式。	2	電池、燈泡、電線、電池盒、燈泡座	學生能分辨燈泡的串聯與並聯，並說出燈泡串聯與並聯對燈泡亮度的影響。	人權教育、科技教育、能源教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育

十七	12/25(四)行憲紀念日	用電觀念知多少	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	認識小馬達 1. 認識使小馬達轉動的電路連接方式。 2. 回顧生活經驗，分享小馬達在生活中的應用。	1. 察覺生活中許多電器用品內部具有小馬達。 2. 學生透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。 3. 學生能利用小馬達與開關，設計各種通電玩具。	2	各類電池、小馬達	學生能說明小馬達的構造與電路連接方式，並能舉出小馬達的應用實例。	人權教育、科技教育、能源教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育
十八	1/1(一)元旦，放假一天	用電觀念知多少	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器	用電安全 1. 透過討論與分享，得知生活中使用的電能來源可能不同。 2. 透過討論與分享，思考如何在生活中落實節約用電及安全用電的行為。	1. 了解電池正確使用方法與回收方式。 2. 藉由討論過程，歸納用電安全事項。 3. 學生知悉大部分電器使用電力公司傳送來的電力，並養成檢核周邊用電安全的良好習慣。	2	電線、電池盒、風扇	學生能認識各種電器的電力來源，以及正確、安全用電的做法。	人權教育、科技教育、能源教育、安全教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育

				材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	能量與能源	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	我們需要能量 1. 學生能覺察：地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2. ‧知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3. 學生能覺察：徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4. 習得能量之簡易定義：「獲取能量後，可以讓物體運作或產生變化」。	1. 提示太陽讓地球光亮與溫暖。 2. 為何有地球能量大多來自於太陽的說法。 3. 光明、溫暖和動、植物成長都依賴太陽，太陽是地球上主要能量的來源。 4. 說出缺乏能量的設備為什麼明明沒有壞，卻不能正常運作。 5. 學生解析討論原因。 6. 探索日常生活設備的能量來自於何處。 7. 看看各種具備能量、正在運作的設備與器材。 8. 這些讓設備運作的能量，其實不同。能量有不同的形式。 9. 透過實際操作，了解聲音可使物體產生改變。	2	1. 生活中物體運作的照片或影片 2. 不同形式能量的照片或影片	討論、發表	環境教育、海洋教育、能源教育生命教育、法治教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育
二十	1/20(二)冬學季結束	綠能發電	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況	不同形式的能量 1. 覺察生活周遭具有多種不同形式的能量。 2. 透過活動驗證：聲音合能量的簡易定義。 生活中的能源 3. 知道提供能量的來源，稱為能源。 4. 認識生活中常見的能源。	1. 覺察物體運作的能量來源有哪些。 2. 探索生活中還有哪些物質是能量的來源。 3. 說明能源與燃料的定義。	2	1. 毛根 2. 紙杯 3. 剪刀 4. 各種能源或燃料的照片或影片	能說出生活中的常見能源。	環境教育、海洋教育、能源教育生命教育、法治教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育

				與特性及其背後之文化差異。						

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【四年級】【春/夏學季】【溪山百味(風)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
自行車維修(換內外胎)		●	●		●		●		
自行車騎乘-學校斜坡練習、變速練習	●	●	●				●		
自行車騎乘			●				●	●	
觀察太陽與月亮的變化	●	●	●	●		●		●	
一天中太陽的位置會改變嗎									
月亮每天都在變嗎									
騎乘單車易發生的危險	●	●		●			●	●	
面對危險的自我保護策略	●	●					●	●	●
自行車維修工具使用-調整煞車線、煞車塊		●	●		●		●		
自行車上下坡練習	●		●						

主題課程	溪山百味(風)
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	資料準備								
二	2/27(五)和平紀念日補假	自行車維修(換內外胎)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 了解漏氣或損壞原因，選用正確方法與工具處理問題。 A3 依步驟執行拆裝流程，面對失敗能即時調整策略。 B2 認識胎壓、氣嘴與材料差異，理解工具運作原理。 C1 愛護公物、不浪費資源，培養負責任態度與合作精神。	1. 說出更換內外胎所需工具與用途（如撬胎棒、打氣筒、內胎）。 2. 正確依流程完成拆胎、換胎、打氣與檢查作業。 3. 培養合作分工與安全操作態度。	1. 說明內外胎構造，更換流程。 2. 工具介紹(撬胎棒、備用內胎、打氣筒)。 3. 小組分享(遇到的困難)。 4. 操作檢核與回饋。		自行車、撬胎棒、打氣筒、內胎	實作、態度、討論發表、紀錄	安全、能源、生涯規劃
三	3/7(六)學校日	自行車維修(換內外胎)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 了解漏氣或損壞原因，選用正確方法與工具處理問題。 A3 依步驟執行拆裝流程，面對失敗能即時調整策略。 B2 認識胎壓、氣嘴與材料差異，理解工具運作原理。 C1 愛護公物、不浪費資源，培養負責任態度與合作精神。	1. 說出更換內外胎所需工具與用途（如撬胎棒、打氣筒、內胎）。 2. 正確依流程完成拆胎、換胎、打氣與檢查作業。 3. 培養合作分工與安全操作態度。	1. 各組練習		自行車、撬胎棒、打氣筒、內胎	實作、態度、討論發表、紀錄	安全、能源、生涯規劃
四		自行車騎乘-學校斜坡練習、變速練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	A1 增進騎乘技巧，發展體能與自我挑戰的信心 A2 依坡度與路況選擇適當變速，解決實際騎乘困難 A3 安排騎乘路線與騎乘策略，應對不同地形與坡度 C1 遵守騎乘秩序、維護團體安全，養成正確公共行為	1. 認識斜坡騎乘與變速操作的基本原理與技巧。 2. 練習上坡與下坡時正確的煞車方式。	1. 騎乘知識 2. 安全檢查 3. 上坡、下坡練習 4. 下坡煞車控制 5. 回饋	2	自行車、裝備	實作、態度、討論、紀錄	安全教育、戶外教育、能源與環境教育
五		自行車騎乘(溪山-三叉口-溪山)	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A3 規劃休息補給。 C1 遵守交規。 C2 組員合作。	1. 安全完成 2. 全程零違規	1. 行前檢查 2. 路線說明 3. 注意事項 4. 熱身 5. 整理自行車 6. 伸展	2	路線圖、組別表、反光背心、安全帽、急救包、水、自行車	實作、態度	

六	3/28(六)校慶活動	觀察太陽與月亮的變化	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	白天的景象 1. 透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感覺溫暖。 夜晚的景象 1. 透過圖片或生活經驗的討論與分享，了解夜晚的天空和白天不同。 2. 透過照片與影片，可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。	1. 覺察白天和夜晚的差異以及光線亮暗的訊息。 2. 思考太陽在白天帶來的影響。 3. 說明天空中的天體最亮的是太陽，月亮白天也可能會出現在天空。 4. 進一步探究哪些天體白天、夜晚都有機會看得到。 1. 觀察天空，發現星星有些亮、有些暗。 2. 思考燈光太亮對觀測星星的影響。 3. 說明夜晚看星星會受光害影響。 4. 進一步探究夜晚的光線來源。	2	同一地點日夜變化的照片或影片	能說明白天可以看到的景象、能完整提出白天和夜晚的差異，理解日夜包含的訊息概念。	科技教育、資訊教育、安全教育、閱讀素養教育、戶外教育
七	4/3(五)兒童節補假	一天中太陽的位置會改變嗎	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A2 能運用好奇心及想像能力，從觀	太陽和影子 1. 藉由光影的觀察與方位等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 一天中太陽位置的變化 1. 藉由實際進行陽光下形	1. 覺察陽光隨時間改變的訊息。 2. 思考太陽位置和影子的關係，利用手電筒模擬進行太陽和影子的關聯性探索。 根據觀察結果，說明光源（即太陽）位置和影子間的關聯性。		手電筒、方位盤、氣球底座、指北針、吸管、三角板	能完整提出太陽和影子的關係、學生能說出太陽在天空中是如何移動的。	科技教育、資訊教育、安全教育、閱讀素養教育、戶外教育

			B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	成的影子位置，來推測太陽的方位。 2. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	3. 根據觀察結果，說明光源（即太陽）位置和影子間的關聯性。 4. 進一步引導學生探究太陽和影子之間的變化。 1. 分享生活經驗，討論在無法直視太陽的前提下，如何用一天中影子的變化來測量和了解太陽位置的變化。 2. 測量太陽位置的方法。 3. 學生根據假設設計實驗，進行實際的太陽位置觀測與記錄。 4. 說明太陽是由東方升起，西方落下。			
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	月亮每天都在變嗎	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學	我知道的月亮 1. 從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。 2. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。	1. 指導學生回憶元宵節、中秋節等滿月的節日，分享曾經聽過或看過有關月亮的故事。 2. 利用月亮的圖片或影片引導學生探究月亮的相關知識，例如表面有的地方亮、有的地方暗。 3. 說明月亮表面有的地方暗，有的地方亮，是與月亮表面的地勢高低有關。 4. 進一步引導學生從同學的分享中說出月亮的特性，即白天和夜晚都可以看得到月亮。		月亮相關的照片或影片	能說出對月亮的發現	科技教育、資訊教育、安全教育、閱讀素養教育、戶外教育

				的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
九		月亮每天都在變嗎	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科	1. 透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動情形。 2. 利用指北針、拳頭數和高度角觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	1. 分享月亮的位置會如何隨時間改變。 2. 提出如何進行月亮觀察與記錄，讓學生思考。 3. 學生根據假設設計實驗，進行實際的月亮位置觀測與記錄。 4. 比較自己與同學的測量結果，尋找共同點與相異處。 5.		高度角觀測器紙卡、指北針、市售量角器、粗吸管、棉線、迴紋針、膠帶、紀錄表	能進行實地測量，完成月亮方位和高度角的觀測	科技教育、資訊教育、安全教育、閱讀素養教育、戶外教育

				學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	月亮每天都在變嗎	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，	1. 引導學生長時間對月相的觀察與記錄。 2. 透過一個月的月相紀錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	1. 知道月亮看起來的形狀稱為月相，並能分享看過的不同月相。 2. 使用課本提供的月相紀錄表，尋找月相變化的規律。 3. 引導學生觀察從農曆的月初到月底，月相從缺變成圓，再從圓變成缺的情形，以及滿月的前後，月相有什麼不一樣。 4. 能把現象與數據做連結，完整表達月相變化的規律性。 5.		中央氣象署網頁、月曆（或年曆）	能歸納出月相變化與農曆日期的規律。	科技教育、資訊教育、安全教育、閱讀素養教育、戶外教育

				進行自然科學實驗。 B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
十一	5/1 日放假、春學季結束	騎乘單車易發生的危險	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 具備身心健康意識，養成安全行為習慣。 A2 能從生活中分析風險與解決問題。 B1 能口語清楚表達風險辨識與防範觀念。 C1 認識交通道德規範，主動避免危險行為。 C2 與他人合作分析危險情境。	1. 能說出常見的騎乘單車危險情境（如闖紅燈、逆向行駛）。 2. 能辨識危險場景圖片並指出正確做法。 3. 能與他人討論並提出改善方法。	1. 觀賞影片《騎車的危險瞬間》討論影片情節 2. 危險情境圖片配對遊戲 3. 危險騎車小劇場		教學影片、情境圖卡	實作、態度、討論、表演	安全教育、品德教育、戶外教育
十二	5/11(一)夏學季開始	面對危險的自我保護策略	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A2 能反思自身行為並提出因應策略。 A3 能擬定應變計畫與動作（如跌倒時如何反應。 C1 理解保護自身也是對他人的責任。 C2 能與夥伴模擬危機處理行動。 C3 從國內外案例理解安全文化差異。	1. 說出 3 種以上自我防護方法（如戴安全帽、亮色衣物）。 2. 能演練跌倒防身姿勢與交通手勢。 3. 能與同儕合作設計「騎乘安全五守則」。	1. 跌倒錯誤 vs 正確姿勢(影片) 2. 跌倒保護法＋手勢（方向、煞車）演練。 3. 小組製作我的安全海報。		安全裝備實物、繪圖紙、簡報示範圖、手勢卡	實作、態度、討論發表、紀錄	科技、資訊、安全、能源、品德、生活教育、戶外教育
十三		自行車維修工具使用-調整煞車線、煞車塊	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 能根據問題進行修正與調整。 A3 能計畫並完成煞車維修操作流程。 B2：理解煞車力學與工具使用方式。 C1 負責維護自己的單車，尊重集體安全。	1. 能列出進行煞車調整所需工具。 2. 能說明煞車鬆緊的判斷標準與操作方法。 3. 依照步驟完成煞車塊角度調整與線材張力調整。	1. 講解煞車線構造與壓力原理。 2. 觀察煞車異常實例，記錄常見錯誤。 3. 輪流調整煞車塊位置與線張力。 4. 成果檢測與調整。		六角扳手、煞車塊樣本、維修架、自行車	實作、態度、討論發表、紀錄	科技、資訊、安全、能源、品德、生活教育、戶外教育

				C2 小組合作完成任務並互助學習						
十四		自行車維修工具使用-調整煞車線、煞車塊	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 能根據問題進行修正與調整。 A3 能計畫並完成煞車維修操作流程。 B2：理解煞車力學與工具使用方式。 C1 負責維護自己的單車，尊重集體安全。 C2 小組合作完成任務並互助學習	1. 能列出進行煞車調整所需工具。 2. 能說明煞車鬆緊的判斷標準與操作方法。 3. 依照步驟完成煞車塊角度調整與線材張力調整。	1. 講解煞車線構造與壓力原理。 2. 觀察煞車異常實例，記錄常見錯誤。 3. 輪流調整煞車塊位置與線張力。 4. 成果檢測與調整。		六角扳手、煞車塊樣本、維修架、自行車	實作、態度、討論發表、紀錄	科技、資訊、安全、能源、品德、生活教育、戶外教育
十五		自行車護照練習	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A3 設定目標並執行測驗。 C2 輪站互助評分。	1. 技能測驗 2. 說出最想再練一項技能。	1. 暖身 2. 輪轉測驗 3. 反思	2	護照	實作、紀錄	品德、戶外教育
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	自行車護照考試	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A3 設定目標並執行自我測驗。 C2 輪站互助評分。	1. 4 站技能(繞 8、擺頭、牽車、停車) 2. 交通號誌連連看	1. 說明 2. 示範 3. 錄影	2	自行車、角錐、護照	實作、態度、紀錄	品德、戶外教育
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	自行車上下坡練習	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	A1 控制速度保持平衡。 A2 選擇正確的擋速上坡。 A3 規劃騎乘練習	1. 正確使用前後變速。 2. 下坡使用點煞。 3. 描述上下車變速方式及煞車方式。 4. 完成 1m 平路直接上斜坡。 5. 自評表列出 2 個目標及進步地方。	1. 正確使用變速時機 2. 下坡正確煞車及姿勢 3. 上坡正確變速	2	自行車、角錐	實作、發表	安全、戶外教育
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	自行車上下坡練習	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	A1 控制速度保持平衡。 A2 選擇正確的擋速上坡。 A3 規劃騎乘練習	1. 正確使用前後變速。 下坡使用點煞。 2. 描述上下車變速方式及煞車方式。 3. 完成 1m 平路直接上斜坡。 4. 自評表列出 2 個目標及進步地方。	1. 說明騎乘路線 2. 正確使用變速時機 3. 下坡正確煞車及姿勢 4. 上坡正確變速	2	自行車、角錐	實作、發表	安全、戶外教育
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	自行車騎乘(溪山-萬溪餐坊)	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A3 規劃休息補給及配速。 C1 遵守交通規則。 C2 與同伴合作完成。	1. 完成 4 公里路線。 2. 全程零違規。	1. 檢查自行車及裝備 2. 說明外騎注意事項及規定 3. 保養自行車	2	路線圖、組別表、反光背心、安全帽、急救包、水、自行車	實作、發表	安全、戶外教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【四年級】【秋/冬學季】【溪山百味(水)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
生活中常見的繩結		●	●	●				●	
溯溪手語	●		●	●				●	
溯溪注意事項	●	●	●	●			●	●	
溯溪技能-攻擊式渡溪與拉繩渡溪		●	●		●		●	●	
溯溪總結與經驗回饋	●	●		●			●	●	
毛細現象有什麼特性		●	●					●	
虹吸現象有什麼特性		●	●					●	
連通管原理有什麼特性		●	●					●	

主題課程	溪山百味(水)
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	準備資料					2			
二	8/30(六)學校日	生活中常見的繩結	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 理解結繩的邏輯與應用情境，並能解決生活中臨時需求。 A3 能操作實作流程並修正錯誤。 B1 能透過圖解與實作示範，進行結繩技術傳達。 C2 與同儕互助練習，完成繩結操作任務。	1. 能說出 3 種基本繩結的名稱與用途。 2. 能正確完成雙八字結、愚人結、稱人結。 3. 能與他人協作並檢查彼此的操作成果。	1. 繩結圖示說明與用途介紹。 2. 教師逐一示範結法，學生邊操作邊跟練。 3. 小組互測與實務應用任務。 4. 技術總結與學習反思分享。	2	操作影片、粗棉繩、任務卡	實作、態度、討論、記錄	安全、戶外教育、生活教育
三		生活中常見的繩結	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 理解結繩的邏輯與應用情境，並能解決生活中臨時需求。 A3 能操作實作流程並修正錯誤。 B1 能透過圖解與實作示範，進行結繩技術傳達。 C2 與同儕互助練習，完成繩結操作任務。	4. 能說出 3 種基本繩結的名稱與用途。 5. 能正確完成雙八字結、愚人結、稱人結。 6. 能與他人協作並檢查彼此的操作成果。	5. 繩結圖示說明與用途介紹。 6. 教師逐一示範結法，學生邊操作邊跟練。 7. 小組互測與實務應用任務。 8. 技術總結與學習反思分享。	2	操作影片、粗棉繩、任務卡	實作、態度、討論、記錄	安全、戶外教育、生活教育
四		生活中常見的繩結	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 理解結繩的邏輯與應用情境，並能解決生活中臨時需求。 A3 能操作實作流程並修正錯誤。 B1 能透過圖解與實作示範，進行結繩技術傳達。 C2 與同儕互助練習，完成繩結操作任務。	1. 認識繩結的功能與綁法，並操作，讓學生能夠了解繩結的實際用途，在露營及戶外活動中能熟練運用此結法。 2. 認識漁人結的功能與綁法，並操作，讓學生能夠了解漁人結的特點及應用，提升其在戶外活動中的安全意識和技能。	1. 透過圖片、影片和教師示範，詳細講解雙八字結的結構、功能和綁法。鼓勵學生在教師指導下進行練習，確保每個學生都能掌握此結法。 2. 分組進行雙八字結的實際操作，讓學生互相檢查和糾正，並在不同的場景下應用此結法（如固定帳篷、捆綁物品等）。 3. 使用實物和教具，講解漁人結的特點、功能和綁法。展示其在漁業和其他戶外活動中的應用，讓學生了解其重要性。 4. 讓學生親手操作漁人結，並在不同的情境下嘗試使用。通過小組活動，讓學生互相交流和學習，鞏固所學技能。	2	操作影片、粗棉繩、任務卡	實作、態度、討論、記錄	安全、戶外教育、生活教育
五		生活中常見的繩結	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A2 理解結繩的邏輯與應用情境，並能解決生活中臨時需求。 A3 能操作實作流程並修正錯誤。 B1 能透過圖解與實作示範，進行結繩技術傳達。	1. 認識繩結的功能與綁法，並操作，讓學生能夠了解繩結的實際用途，在露營及戶外活動中能熟練運用此結法。 2. 認識漁人結的功能與綁法，並操作，讓學生能夠了解漁人結的特點及應用，提	1. 透過圖片、影片和教師示範，詳細講解雙八字結的結構、功能和綁法。鼓勵學生在教師指導下進行練習，確保每個學生都能掌握此結法。 2. 分組進行雙八字結的實際操作，讓學生互相檢查和糾正，並在不同的場景下應用此結法（如固定帳篷、捆綁物品等）。	2	操作影片、粗棉繩、任務卡	實作、態度、討論、記錄	安全、戶外教育、生活教育

				C2 與同儕互助練習，完成繩結操作任務。	升其在戶外活動中的安全意識和技能。	3. 使用實物和教具，講解漁人結的特點、功能和綁法。展示其在漁業和其他戶外活動中的應用，讓學生了解其重要性。 4. 讓學生親手操作漁人結，並在不同的情境下嘗試使用。通過小組活動，讓學生互相交流和學習，鞏固所學技能。				
六		溯溪手語認識	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 學習以肢體語言進行有效溝通。 C2 促進團隊間的信任與合作。	A1 理解安全手語的重要性，提升自我保護意識。 A3 具備突發情境下表達與回應的應變能力。 B1 學習以肢體語言進行有效溝通。 C2 促進團隊間的信任與合作。	1. 認識基本溯溪手語及其代表意義。 2. 能準確做出指定手語並理解其應用情境。 3. 培養在無語言狀態下溝通的能力。	1. 介紹各項溯溪手語及圖示。 2. 老師示範 + 學生模擬練習。 3. 小組合作記憶挑戰遊戲。	2	溯溪手語圖卡、影片示範、小白板、活動卡牌	實作、態度、討論、記錄評量	戶外教育、安全教育、溝通教育、生命教育、原住民族教育
七	9/29(一)教師節補假一天	溯溪手語認識	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 學習以肢體語言進行有效溝通。 C2 促進團隊間的信任與合作。	A1 理解安全手語的重要性，提升自我保護意識。 A3 具備突發情境下表達與回應的應變能力。 B1 學習以肢體語言進行有效溝通。 C2 促進團隊間	1. 認識基本溯溪手語及其代表意義。 2. 能準確做出指定手語並理解其應用情境。 3. 培養在無語言狀態下溝通的能力。	1. 小組合作記憶挑戰遊戲。 2. 模擬小隊行進狀況，角色扮演實作。	2	溯溪手語圖卡、影片示範、小白板、活動卡牌	實作、態度、討論、記錄評量	戶外教育、安全教育、溝通教育、生命教育、原住民族教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	溯溪注意事項	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 理解溯溪活動前的風險辨識與安全自我管理。 A2 具備觀察自然環境變化與行前檢查的邏輯能力。 A3 能擬定基本風險因應措施與溝通策略。 B1 以語言與肢體表達行前準備與注意事項。 C1 認識自然倫理與尊重生命的基本價值。 C2 具備團體活動中的協調與支持態度。	1. 認識進行溯溪活動前的準備流程與注意重點。 2. 能觀察、辨識並避免常見風險情境。 3. 培養戶外活動中的安全意識與尊重自然態度。	1. 你覺得溯溪危險嗎？ 2. 溯溪前準備與五大注意要點說明。 3. 辨識裝備錯誤、危險環境與回應方式。 4. 反思與寫下個人注意事項清單。	2	戶外裝備圖卡、行前檢查表範本	討論發表、記錄、態度	防災教育、安全教育、環境教育、戶外教育、生命教育、原住民族教育、資訊素養
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	溯溪技能-攻擊式渡溪與拉繩渡溪	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A2 能評估地形與水勢後選擇合適過溪方式。 A3 能按流程進行過溪計畫並適時應變。 B2 理解地形圖示與安全裝備使用方式。 C1 強化對自然風險與生態尊重的態度。	1. 認識溯溪中攻擊式與拉繩過溪的差異與步驟。 2. 能模擬進行基本攻擊式渡溪 3. 了解拉繩固定點、主繩、副繩、鉤環等基本用法。	1. 操場實作分站：攻擊式行走模擬／繩索固定拉線練習。 2. 操作反思回饋	2	安全頭盔、浮力背心、繩、繩環與鉤具	實作、態度、團隊合作、討論紀錄	安全、戶外教育、環境教育、原住民族教育、科技教育

				C2 合作完成過溪演練任務。						
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	溯溪總結與經驗回饋	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 反思並整合體驗，強化身心素質。 A2 歸納活動中遇到的問題與對策。 B1 透過表達與分享統整學習成果。 C1 從經驗中學習尊重自然與團體規範。 C2 願意傾聽他人並分享學習心得。	1. 分享並記錄溯溪體驗的學習成果。 2. 藉由口頭與書寫統整重要知識與技術。 3. 建立持續學習與面對挑戰的正向態度。	1. 個人學習單回顧與撰寫。 2. 學到最有用的知識或技巧 3. 各組代表分享與教師引導總結。 4. 撰寫溯溪經驗卡並製作學習牆展示。	2	學習單、回饋卡、繪圖紙、討論引導問題卡	記錄評量、態度評量、討論發表	戶外教育、品德教育、生命教育、閱讀素養、資訊素養、多元文化教育
十一	11/10(一)冬學季開始	毛細現象有什麼特性	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	大自然中水的移動 1. 觀察大自然中水由高處往低處流動的現象。 2. 觀察生活中水的流動現象。 水在細縫中的移動 3. 了解吸水物品中水的移動現象。 4. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 5. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 生活中的毛細現象 6. 認識生活中毛細現象的應用。	1. 透過大自然及生活中水的流動現象討論，引發學生的參與。 2. 能察覺水往低處流。 3. 引導學生舉出生活中的例子。 4. 討論生活中哪些物品會吸水。 5. 比較不同物品的吸水情形。 6. 探討物體細縫大小和水上升高度的關係。 7. 由圖片引導學生思考生活中毛細現象的例子。 8. 學生發表生活中毛細現象應用的實例。 9. 引導學生如何應用毛細現象。	2	1. 生活中水流動的照片或影片 2. 放大鏡 3. 衛生紙 4. 塑膠袋 5. 紗布 6. 直尺 7. 裝水容器 8. 長尾夾 9. 支架 10. 載玻片 11. 橡皮筋 12. 迴紋針 13. 顏色水 14. 培養皿 15. 各種毛細現象應用的照片或影片	1. 能說出生活中大部分的水是由高處往低處流動。 2. 能說出水可以在細縫中移動，及移動程度和細縫大小的關係。 3. 能具體說明一個毛細現象應用的實際例子。	性別平等教育、科技教育、閱讀素養教育
十二		毛細現象有什麼特性	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能	水在細縫中的移動 1. 了解吸水物品中水的移動現象。 2. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 生活中的毛細現象	1. 探討物體細縫大小和水上升高度的關係。 2. 由圖片引導學生思考生活中毛細現象的例子。 3. 學生發表生活中毛細現象應用的實例。 4. 引導學生如何應用毛細現象。	2	1. 生活中水流動的照片或影片 2. 放大鏡 3. 衛生紙 4. 塑膠袋 5. 紗布 6. 直尺 7. 裝水容器 8. 長尾夾 9. 支架 10. 載玻片	1. 能說出生活中大部分的水是由高處往低處流動。 2. 能說出水可以在細縫中移動，及移動程度和細縫大小的關係。 3. 能具體說明一個毛細現象應用的實際例子。	性別平等教育、科技教育、閱讀素養教育

				發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	4. 認識生活中毛細現象的應用。			11.橡皮筋 12.迴紋針 13.顏色水 14.培養皿 15.各種毛細現象應用的照片或影片		
十三		毛細現象有什麼特性	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	水在細縫中的移動 1. 了解吸水物品中水的移動現象。 2. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 生活中的毛細現象 1. 認識生活中毛細現象的應用。	1. 探討物體細縫大小和水上升高度的關係。 2. 由圖片引導學生思考生活中毛細現象的例子。 3. 學生發表生活中毛細現象應用的實例。 4. 引導學生如何應用毛細現象。	2	1.生活中水流動的照片或影片 2.放大鏡 3.衛生紙 4.塑膠袋 5.紗布 6.直尺 7.裝水容器 8.長尾夾 9.支架 10.載玻片 11.橡皮筋 12.迴紋針 13.顏色水 14.培養皿 15.各種毛細現象應用的照片或影片	1. 能說出生活中大部分的水是由高處往低處流動。 2. 能說出水可以在細縫中移動，及移動程度和細縫大小的關係。 3. 能具體說明一個毛細現象應用的實際例子。	性別平等教育、科技教育、閱讀素養教育
十四		毛細現象有什麼特性	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據	水在細縫中的移動 1. 了解吸水物品中水的移動現象。 2. 藉由觀察吸水的物質，	1. 探討物體細縫大小和水上升高度的關係。 2. 由圖片引導學生思考生活中毛細現象的例子。	2	1.生活中水流動的照片或影片 2.放大鏡 3.衛生紙 4.塑膠袋	1. 能說出生活中大部分的水是由高處往低處流動。 2. 能說出水可以在細	性別平等教育、科技教育、閱讀素養教育

			C2 人際關係與團隊合作	中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	了解吸水物品具有細縫。 3. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 生活中的毛細現象 1. 認識生活中毛細現象的應用。	3. 學生發表生活中毛細現象應用的實例。 4. 引導學生如何應用毛細現象。		5.紗布 6.直尺 7.裝水容器 8.長尾夾 9.支架 10.載玻片 11.橡皮筋 12.迴紋針 13.顏色水 14.培養皿 15.各種毛細現象應用的照片或影片	縫中移動，及移動程度和細縫大小的關係。 3. 能具體說明一個毛細現象應用的實際例子。	
十五		虹吸現象有什麼特性	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作	虹吸現象的條件 1. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。	1. 以水族箱如何換水引發學生思考。 2. 透過動手實際操作探索虹吸現象。 3. 由操作結果，歸納出虹吸現象產生的條件。	2	1.生活中水流動的照片或影片 2.放大鏡 3.衛生紙 4.塑膠袋 5.紗布 6.直尺 7.裝水容器 8.長尾夾 9.支架 10.載玻片 11.橡皮筋 12.迴紋針 13.顏色水 14.培養皿 15.各種毛細現象應用的照片或影片	能說出利用虹吸現象幫水族箱換水時，必須滿足的條件。	性別平等教育、科技教育、閱讀素養教育

				及和諧相處的能力。						
十六		虹吸現象有什麼特性	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	虹吸現象的條件 1. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。	1. 以水族箱如何換水引發學生思考。 2. 透過動手實際操作探索虹吸現象。 3. 由操作結果，歸納出虹吸現象產生的條件。	2	1.生活中水流動的照片或影片 2.放大鏡 3.衛生紙 4.塑膠袋 5.紗布 6.直尺 7.裝水容器 8.長尾夾 9.支架 10.載玻片 11.橡皮筋 12.迴紋針 13.顏色水 14.培養皿 15.各種毛細現象應用的照片或影片	能說出利用虹吸現象幫水族箱換水時，必須滿足的條件。	性別平等教育、科技教育、閱讀素養教育
十七	12/25(四)行憲紀念日	虹吸現象有什麼特性	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、	虹吸現象的條件 1. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。	4. 以水族箱如何換水引發學生思考。 5. 透過動手實際操作探索虹吸現象。 6. 由操作結果，歸納出虹吸現象產生的條件。	2	1.生活中水流動的照片或影片 2.放大鏡 3.衛生紙 4.塑膠袋 5.紗布 6.直尺 7.裝水容器 8.長尾夾 9.支架 10.載玻片 11.橡皮筋 12.迴紋針 13.顏色水 14.培養皿 15.各種毛細現象應用的照片或影片	能說出利用虹吸現象幫水族箱換水時，必須滿足的條件。	性別平等教育、科技教育、閱讀素養教育

				科技設備與資源，進行自然科學實驗。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
十八	1/1(一)元旦，放假一天	連通管原理有什麼特性	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	奇妙的連通管 1. 透過實際操作，了解水在水管或相連通的容器內流動，當水靜止時，水面高度會相同。	1. 觀察茶壺裝水後，壺嘴和壺身的水面變化。 2. 透過動手實際操作探索連通管原理。 3. 根據操作結果，說明相連通的容器加水後， 水面高度會相同，維持水平。	2	1.透明水管 2.透明容器 3.顏色水	能根據操作的結果，說明相連通的容器內，兩端水面高度會一樣，維持水平。	性別平等教育、科技教育、閱讀素養教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	連通管原理有什麼特性	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科	奇妙的連通管 1. 透過實際操作，了解水在水管或相連通的容器內流動，當水靜止時，水面高度會相同。	1. 觀察茶壺裝水後，壺嘴和壺身的水面變化。 2. 透過動手實際操作探索連通管原理。 3. 根據操作結果，說明相連通的容器加水後， 水面高度會相同，維持水平。	2	1.透明水管 2.透明容器 3.顏色水	能根據操作的結果，說明相連通的容器內，兩端水面高度會一樣，維持水平。	性別平等教育、科技教育、閱讀素養教育

				學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
二十	1/20(二)冬學季結束	連通管原理有什麼特性	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	奇妙的連通管 1. 透過實際操作，了解水在水管或相連通的容器內流動，當水靜止時，水面高度會相同。	1. 觀察茶壺裝水後，壺嘴和壺身的水面變化。 2. 透過動手實際操作探索連通管原理。 3. 根據操作結果，說明相連通的容器加水後， 水面高度會相同，維持水平。	2	1.透明水管 2.透明容器 3.顏色水	能根據操作的結果，說明相連通的容器內，兩端水面高度會一樣，維持水平。	性別平等教育、科技教育、閱讀素養教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【四年級】【春/夏學季】【溪山百味(水)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
認識士林的重要資產——芝山岩史前遺跡與人類氣候變遷		●	●	●			●		●
水資源與生活	●	●	●		●		●	●	
芝山岩地形與地質觀察		●	●	●			●		●
水污染模擬實驗與行動提案		●	●		●		●	●	
永續能源與水力發電探索	●	●			●		●		
臺灣與世界的連結				●					
臺灣的位置與大航海時代				●					
大航海時代對臺灣的改變			大航海時代對臺灣的改變	大航海時代對臺灣的改變					

主題課程	溪山百味(水)
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	認識士林的重要資產——芝山岩史前遺跡與人類氣候變遷	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A2 能從歷史資料與遺跡推理人類活動與自然環境的關聯。 A3 擬定觀察與探究計畫，理解史前遺跡保存的重要性。 B1 能以文字、口語、圖像表達史前文化觀察與理解。 C1 培養文化資產保護的公民意識與責任感。 C3 從史前文化理解多元人類社會與文化演化。	1. 認識芝山岩的地理位置與史前文化特色。 2. 了解史前人類如何因應氣候變遷。 3. 表達對文化遺產保護的想法與行動建議。	1. 芝山岩導覽影片與地圖導讀。 2. 史前工具與生活模擬。 3. 小組討論：如果你生活在芝山岩史前時代。 4. 製作「我的文化遺跡小書」封面與目錄。	2	地圖、影片、芝山岩圖片資料、史前工具模型、學習單	實作、態度、討論發表、記錄	文化資產、歷史、原住民族教育、國際教育、品德教育、多元文化、環境教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	認識士林的重要資產——芝山岩史前遺跡與人類氣候變遷	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A2 能從歷史資料與遺跡推理人類活動與自然環境的關聯。 A3 擬定觀察與探究計畫，理解史前遺跡保存的重要性。 B1 能以文字、口語、圖像表達史前文化觀察與理解。 C1 培養文化資產保護的公民意識與責任感。 C3 從史前文化理解多元人類社會與文化演化。	表達對文化遺產保護的想法與行動建議。	製作「我的文化遺跡小書」封面與目錄。	2	地圖、影片、芝山岩圖片資料、史前工具模型、學習單	實作、態度、討論發表、記錄	文化資產、歷史、原住民族教育、國際教育、品德教育、多元文化、環境教育
三	3/7(六)學校日	水資源與生活	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 培養良好用水習慣與珍惜水資源的態度。 A2 能分析生活用水來源與浪費問題。 A3 規劃簡單節水方案並實作記錄。 B2 透過圖表與數據分析學校/家庭用水量。 C1 養成公民節水行為，理解水資源的社會責任。 C2 小組協作提出改善校園用水提案。	1. 認識水的來源、用途與流向。 2. 了解全球與台灣面臨的水資源挑戰。 3. 執行一項節水行動並分享成果。	1. 你家怎麼用水？學校怎麼用水？ 2. 模擬家庭用水分配與選擇。 3. 水資源知識簡報與全球水議題影片。 4. 小組設計「我最棒的節水行動提案」海報	2	生活用水流程圖、影片、節水案例圖卡、學習單與提案海報紙	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量	環境、能源、氣候行動、戶外教育、生活教育、法治、資訊素養、國際教育
四		水資源與生活	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	A1 培養良好用水習慣與珍惜水資源的態度。 A2 能分析生活用水來源與浪費問題。 A3 規劃簡單節水方案並實作記錄。	執行一項節水行動並分享成果。	小組設計「我最棒的節水行動提案」海報	2	生活用水流程圖、影片、節水案例圖卡、學習單與提案海報紙	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量	環境、能源、氣候行動、戶外教育、生活教育、法治、資訊素養、國際教育

			B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	B2 透過圖表與數據分析學校/家庭用水量。 C1 養成公民節水行為，理解水資源的社會責任。 C2 小組協作提出改善校園用水提案。						
五		芝山岩地形與地質觀察	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A2 探究地形與地質對人類生活的影響。 A3 以創新方式紀錄自然觀察成果。 B1 能以圖文方式說明地質構造與觀察紀錄。 C1 理解環境變遷與人類互動。 C3 結合在地自然與文化，建立本土認同。	1. 認識芝山岩的岩層、地質特徵與地形演變。 2. 進行現地地質觀察與紀錄。 3. 創作一份「我眼中的芝山岩」地質筆記圖文記錄。	1. 地質知識了解。 2. 戶外實地觀察與紀錄。 3. 小組分享與地質筆記創作。	2	地質圖、觀察單、簡易地質模型	實作、態度、觀察紀錄、討論發表	環境教育、戶外教育、品德教育、多元文化、生命教育
六	3/28(六)校慶活動	芝山岩地形與地質觀察	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A2 探究地形與地質對人類生活的影響。 A3 以創新方式紀錄自然觀察成果。 B1 能以圖文方式說明地質構造與觀察紀錄。 C1 理解環境變遷與人類互動。 C3 結合在地自然與文化，建立本土認同。	創作一份「我眼中的芝山岩」地質筆記圖文記錄。	小組分享與地質筆記創作。	2	地質圖、觀察單、簡易地質模型	實作、態度、觀察紀錄、討論發表	環境教育、戶外教育、品德教育、多元文化、生命教育
七	4/3(五)兒童節補假	水污染模擬實驗與行動提案	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A2 能辨別水污染原因與影響。 A3 規劃與實作改善建議與行動。 B2 記錄污染模擬過程與成因分析。 C1 展現環境關懷行動。 C2 團隊合作完成水資源保護提案。	1. 透過模擬實驗了解水污染的形成。 2. 記錄與反思污染對生活的影響。 3. 提出具體改善建議，並實作行動。	1. 水污染模擬實驗。 2. 小組觀察紀錄與成因推論。 3. 提出「水的守護者」行動小書設計。	2	模擬實驗道具、影片教材、觀察紀錄單、行動提案模板	實作、紀錄、海報/小書成果、團隊表現	環境、氣候行動、品德教育、戶外教育、資訊素養、生命教育
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	水污染模擬實驗與行動提案	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A2 能辨別水污染原因與影響。 A3 規劃與實作改善建議與行動。 B2 記錄污染模擬過程與成因分析。 C1 展現環境關懷行動。 C2 團隊合作完成水資源保護提案。	提出具體改善建議，並實作行動。	提出「水的守護者」行動小書設計。	2	模擬實驗道具、影片教材、觀察紀錄單、行動提案模板	實作、紀錄、海報/小書成果、團隊表現	環境、氣候行動、品德教育、戶外教育、資訊素養、生命教育
九		永續能源與水力發電探索	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A1 了解永續生活中的能源需求與管理。	1. 認識水力發電原理與運作方式。 2. 比較各種發電方式對環境的影響。	1. 發電方式導入與分類。 2. 小組探索與能源地圖比對。 3. 製作水力發電輪模型。	2	能源圖卡、模型材料包、教學簡報、學習單	實作、紙筆、團隊合作、創意解決方案	能源、氣候、科技素養、戶外教育、國際教育

			B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A2 探討不同發電方式與環境影響。 B2 運用數據與圖片分析能源使用。 C1 發展對未來能源選擇的責任感。 C3 理解在地與全球永續發展連結。	3. 以模型製作水力發電小道具。					
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	永續能源與水力發電探索	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A1 了解永續生活中的能源需求與管理。 A2 探討不同發電方式與環境影響。 B2 運用數據與圖片分析能源使用。 C1 發展對未來能源選擇的責任感。 C3 理解在地與全球永續發展連結。	以模型製作水力發電小道具。	製作水力發電輪模型。	2	能源圖卡、模型材料包、教學簡報、學習單	實作、紙筆、團隊合作、創意解決方案	能源、氣候、科技素養、戶外教育、國際教育
十一	5/1 日放假、春學季結束	臺灣與世界的連結	B1 符號運用與溝通表達	B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。	1. 播放一則海運公司介紹影片。 2. 請學生思考「為什麼臺灣可以發展海運？」 3. 高雄港有哪些條件可以發展成重要的貨櫃轉運港。 4. 是否能發現高雄港發展和臺灣位置的關係？ 5. 各組分享看法	2	影片、圖卡	口頭發表	海洋教育、國際教育
十二	5/11(一)夏學季開始	臺灣與世界的連結	B1 符號運用與溝通表達	B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	理解候鳥遷徙、多樣自然資源等，和臺灣位置的關係。	1. 播放台江國家公園「風中旅者—黑面琵鷺」影片。 2. 從東亞—澳洲候鳥遷徙範圍圖，我們可以發現候鳥遷徙最北和最南分別是哪裡？ 3. 請描述臺灣在這個遷徙路線上的位置？ 4. 推測候鳥遷徙的方向為何，大概是什麼季節？ 5. 查找一種在臺灣可見到的候鳥。	2	影片、圖卡	口頭發表	海洋教育、國際教育
十三		臺灣的位置與大航海時代	B1 符號運用與溝通表達	B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。	1. 展示世界地圖或十六世紀大航海時代影片。 2. 六世紀以來，歐洲人在尋求到達東方的新航路中，臺灣具有什麼重要性？ 3. 當時的荷蘭與歐洲各國，為什麼需要亞洲的銀、瓷器、絲綢及香料？ 4. 在大航海時代的航海家們，從歐洲千里迢迢航行到亞洲來，可能會面臨到哪些問題？ 5. 最早航行到亞洲的歐洲人，行經臺灣島時如何形容臺灣？ 6. 蒐集的檔案資料，進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。	2	影片、簡報	口頭發表	海洋教育、國際教育
十四		臺灣的位置與大航海時代	B1 符號運用與溝通表達	B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能	探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。	1. 在臺灣，有哪些地方可以看到荷蘭人留下的遺跡？ 2. 在臺灣，有哪些地方可以看到西班牙人留下的遺跡？	2	影片、簡報	口頭發表	海洋教育、國際教育

				運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		3. 荷蘭人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ 4. 說說看，在荷蘭人經營臺灣的時候，哪些原因導致郭懷一事件的發生？ 5. 面對荷蘭人各種不平等的對待，假如你是當時的原住民族與漢人，你會採取什麼方式來處理？ 6. 淡水紅毛城這個名稱是怎麼來的？臺灣還有哪些與「紅毛」相關的事物及地名？				
十五		臺灣的位置與大航海時代	B1 符號運用與溝通表達	B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。	1. 請學生將蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 2. 說說看，鄭成功來到臺灣的原因是什麼？ 3. 說說看，鄭成功驅逐荷蘭人的過程？ 4. 補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事實與傳說故事兩種。歷史事實通常是個人生平事蹟，內容平鋪直述。	2	影片、簡報	口頭發表	海洋教育、國際教育
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	大航海時代對臺灣的改變	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。	1. 教師請學生聆聽教育部臺灣閩南語常用詞辭典關於「豌豆」的發音？和哪一個國家的發音相似？ 2. 荷蘭人來到臺灣後，相傳引進哪些新的物種？ 3. 荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日本？ 4. 荷蘭人來到臺灣後，為了傳教，做了哪些事情？ 5. 用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫文字使用的時間為何？	2	影片、簡報	口頭發表	海洋教育、國際教育
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	大航海時代對臺灣的改變	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。	1. 教師播放屯墾與地名的影片，發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都與鄭氏政權屯墾政策相關。 2. 鄭氏軍隊大量來到臺灣後發現了什麼問題？ 3. 鄭成功與後來的統治者鄭經、陳永華採用什麼政策解決這個問題？ 4. 鄭成功除了軍隊屯墾政策以外，對臺灣還產生了哪些影響？ 5. 引導學生思考「為什麼鄭氏軍隊從臺南附近開始進行農業開墾？	2	影片、簡報	口頭發表	海洋教育、國際教育
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	大航海時代對臺灣的改變	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	1. 教師帶領學生閱讀忙個不停的紅城堡，介紹過去那些海上冒險家們在這座面貌多變的城堡裡發生的故事。 2. 紅毛井、紅毛路的地名與什麼有關？說說看地名的由來。	2	影片、簡報	口頭發表	海洋教育、國際教育

				B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		3. 「紅毛港」大搜查				
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	大航海時代對臺灣的改變	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	1. 教師播放文化部文化資產局—國定古蹟環景導覽：熱蘭遮城城垣暨城內建築遺構照片及影片，用3D環景與科學技術VR實景觀看基隆聖多明哥城與淡水紅毛城建城歷史原由及過程。請學生多觀察與熱蘭遮城及淡水紅毛城相關的資訊。 2. 安平古堡原來是荷蘭人蓋的熱蘭遮城，距今應該超過四百年了，但那棟建築為什麼看起來還好新呢？ 3. 十七世紀時，荷蘭人、西班牙人分別來到臺灣，並興建了城堡，這些城堡之間有關聯嗎？教師引導學生進行分組，進行資料蒐集	2	影片、簡報	口頭發表	海洋教育、國際教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【四年級】【秋/冬學季】【雲遊】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
來杯草山紅	●	●	●						
水彩知多少	●	●	●						
Music Liner	●	●	●						
生活中的市集	●	●	●	●	●				

主題課程	雲遊
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	康軒藝術與人文
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	來杯草山紅	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力	透過觀察草山紅茶的茶園風貌、製茶工具、茶藝表演，	1. 了解陽明山土質與茶種關聯，認識臺灣大稻埕茶文化之興衰變換	1. 透過書籍《草山紅》閱讀篇章，了解陽明山土質與茶文化 音樂：Bingo 透過這首歌曲認識調性練習直笛吹奏出來	2	康軒藝術與人文 自編	口頭評量	國際教育 多元文化 環境

			國 E4 了解國際文化的多樣性	提升學生對生活美感與文化藝術的感受力。 學生可透過畫茶園風景、設計茶罐圖案、製作茶文化小書或版畫，實踐創作與表達能力。學生可討論自己與他人作品的呈現方式，理解藝術創作背後的意圖與文化意涵。						
二	8/30(六)學校日	來杯草山紅			1. 了解陽明山土質與茶種關聯，認識臺灣大稻埕茶文化之興衰變換	2. 實際走訪並接觸陽明山茶園與地質（安山岩與火山碎屑岩） 3. 了解因土質質地黏重，氣候多雨雲霧繚繞，鄰近淡水港口方便外銷 音樂： Bingo 透過遊戲讓學生更了解節奏變化	2	康軒藝術與人文 自編	課堂討論	
三		來杯草山紅			1. 解不同國家之茶文化與歷史脈絡	1. 回溯清朝及日治時期臺灣茶文化外銷與國際貿易關係 2. 大屯山之茶葉運送至大稻埕外銷，認識大稻埕茶行與茶葉出口 3. 音樂：試著用直笛吹出 Bingo 這首曲子	2	康軒藝術與人文 自編	課堂討論	
四		來杯草山紅			1. 設計茶盒包裝，行銷推廣臺灣茶文化於國際，表達分析臺灣茶之特色與差異	2. 了解因國際茶葉外銷，改變市場需求，工資上漲等因素，陽明山茶葉漸漸沒落 3. 實際走訪大稻埕，感受大稻埕之興衰，認識商家並學習觀察仍在外銷之茶葉包裝設計 音樂：複習三年級的樂理	2	康軒藝術與人文 自編	口頭評量	
五		來杯草山紅			1. 思考感受不同國家茶之味道，並分析比較國際間茶種的差異性	認識不同國家不同茶 1. 分組報告，搜尋國際間有名之茶種與特色（英國茶-下午茶文化、土耳其茶-紅茶、日本-品茶文化、阿根廷-馬黛茶、摩洛哥-薄荷茶） 2. 組員間分享自己所之茶特色與口感 3. 實際放置各國茶包茶葉，去分析、品嚐、觀察、並猜測分別為哪個國家之茶葉 分析比較各國茶之間差異 1. 依據各組所體驗感受之茶葉，條列並分析報告所觀察之內容 2. 探究各國茶葉文化背景及地性氣候之關聯 音樂：直笛練習曲（結合複習音符以及節奏）	2	康軒藝術與人文 自編	口頭評量	
六		水彩知多少	A1 感受與理解 A2 表現與創作 A3 評鑑與省思	能欣賞水彩畫的色彩變化與表現技法，並理解水彩在	1. 認識水彩的基本特性、工具（畫筆、水彩、紙張）、基本技巧（暈染、疊色、混色等）。	1. 老師引導學生水彩用具認識（使用方法跟步驟） 2. 認識濃淡 音樂：認識音符	2	康軒藝術與人文 自編	課堂討論	多元文化

				日常藝術表現中的應用。 能運用基本水彩技巧(如暈染、濕畫法、乾畫法)進行個人創作與構圖設計能簡單描述自己及他人的作品特色，表達喜好、構圖與色彩運用的觀察與想法。。						
七	9/29(一)教師節補假一天	水彩知多少			1. 能運用所學技巧進行基礎水彩練習（如漸層背景、濕中濕技法）、創作簡單的水彩畫作品。	1. 調色練習 2. 對比相近色學習單 音樂：兩隻老虎（國語、閩南語＋遊戲）	2	康軒藝術與人文 自編	課堂討論	
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	水彩知多少			1. 培養對水彩媒材的興趣與探索精神，樂於表現與分享個人創作成果。	1. 作品製作：煙火 音樂：練習曲中複習音譜跟節奏	2	康軒藝術與人文 自編	作品呈現	
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	水彩知多少			1. 培養對水彩媒材的興趣與探索精神，樂於表現與分享個人創作成果。	1. 作品製作：煙火 2. 作品分享 音樂：直笛曲 The Old Man	2	康軒藝術與人文 自編	作品呈現	
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	秋假								
十一	11/10(一)冬學季開始	Music Liner	A1 感受與理解 A2 表現與創作 A3 評鑑與省思	能感受音樂節奏與旋律，轉化為線條與圖形，體會聲音與視覺之間的關聯與變化。 能結合聽覺與視覺表現，透過自由線條與顏色進行藝術創作，展現個人情感與想像力 能欣賞自己及同學的作品，並分享創作想法，學習從他人作品中省思表達方式與差異性。	1. 知道音樂節奏與旋律可以透過線條與色彩表達，了解視覺藝術與音樂之間的連結。	1. 老師介紹藝術家：慕夏 2. 老師引導完成藝術家學習單 音樂：拍子的好朋友	2	康軒藝術與人文 自編	學習單	生命 多元文化
十二		Music Liner			1. 能根據音樂的快慢、高低、強弱，畫出對應的線條、圖形與顏色，進行創意視覺創作。	1. 老師引導創作簡單的纏繞畫 音樂：繪聲繪色萬花筒	2	康軒藝術與人文 自編	作品呈現	
十三		Music Liner			1. 樂於聆聽音樂與表現情緒，尊重同儕創作，勇於分享與欣賞藝術作品。	1. 作品製作：拼貼好好玩 音樂：直笛練習ㄈㄚ-高音ㄖㄨㄟ	2	康軒藝術與人文 自編	作品呈現	
十四		Music Liner				1. 完成作品 2. 分享作品 音樂：世界音樂（前言討論）	2	康軒藝術與人文 自編	口頭評量	
十五		生活中的市集	1 藝術感知與美感體驗 A2 藝術表現與創作實踐 A3 藝術理解與文化探索 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	觀察市集中商品、招牌、人物動作等視覺元素，體驗視覺設計與生活美學。 運用繪畫、拼貼、角色扮演等方式創作市集主題藝術作品（如畫市集、做小攤位模型）。 認識市集的文化背景與歷史意義，欣賞不同地區的市集風貌與在地特色。	1. 認識市集的基本功能與意義（買賣、交流、文化傳承）。 2. 能觀察並描述市集中的人事物特徵。	1. 老師介紹風鈴的文化背景與聲音美學 2. 老師引導聽不同材質風鈴的聲音，討論感覺 音樂：世界音樂（討論國家位置）	2	康軒藝術與人文 自編	課堂討論	多元文化 戶外教育
十六		生活中的市集			1. 了解市集中常見職業與商品種類（如蔬果、魚肉、手工藝、日用品等）。 2. 運用圖畫、拼貼、模型或角色扮演的方式表現市集情境。 3. 培養對在地生活文化的關心與欣賞。	1. 請學生思考「風鈴聲是否能改善城市聲音環境？」 2. 學生自由繪製風鈴設計草圖 音樂：世界音樂（台灣、印尼）	2	康軒藝術與人文 自編	課堂討論	

十七	12/25(四)行憲紀念日	生活中的市集		認識市集中不同職業角色（如攤販、顧客、農夫等），體會日常生活中的交易行為與社會互動學生能口語描述自己看見的市集情景、說出市集中人物的活動，並發展簡單的敘述與表達能力	1. 理解市集的視覺元素（如布條、廣告牌、叫賣聲等） 2. 嘗試設計自己的「小攤位」或「市集場景」，進行創意表達。	1. 老師引導學生說出風鈴對市集的影響 音樂：世界音樂（夏威夷、日本）	2	康軒藝術與人文 自編	口頭討論	
十八	1/1(一)元旦，放假一天	生活中的市集			1. 樂於分享自己在市集的經驗，並尊重不同的職業與文化背景。 2. 感受人與人之間的溫暖互動，培養對生活的感受力與表達力。	陶藝課前置複習與練習 音樂：世界音樂（蘇格蘭、希臘）	2	康軒藝術與人文 自編	課堂討論	
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	生活中的市集			1. 樂於分享自己在市集的經驗，並尊重不同的職業與文化背景。 2. 感受人與人之間的溫暖互動，培養對生活的感受力與表達力。	陶藝課作品：風鈴 音樂：世界音樂（土耳其）	2	康軒藝術與人文 自編	作品呈現	
二十	1/20(二)冬學季結束									

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【四年級】【春/夏學季】【雲遊】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
稻香溪山	●	●	●						
茶文化	●	●	●						
故宮steam-轉心瓶	●	●	●			●		●	
建築之美	●			●				●	

主題課程	雲遊
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	康軒藝術與人文
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	稻香溪山	A1 感受與理解 A2 表現與創作 A3 評鑑與省思	學生能透過觀察與感受，欣賞自然與藝術之美 學生能理解自然景觀在藝術創作中的表現方式。 學生能運用視覺元素創作與自然有關的藝術作品。 學生能透過藝術作品表達對家鄉、季節或自然景色的感受。	1. 能觀察與感受田園風景與自然色彩 2. 能運用簡單的構圖與媒材表現稻田與山景主題。	1. 播放影片或圖片介紹台灣稻田風景與四季變化。可搭配田園詩歌或音樂 音樂：世界音樂：請學生選擇上學期分享過的國家並且找出相關音樂的樂器跟樂種	2	康軒藝術與人文 自編	課堂討論	環境 多元文化
二	2/27(五)和平紀念日補假				1. 認識稻作文化與農村生活特色。 2. 了解傳統與現代景觀差異。	1. 指導學生觀察線條、色彩與景深變化；練習表現遠近層次。 音樂：世界音樂：用海報畫出此國家的音樂風格在海報上以及跟同組同學討論此國家音樂的特色	2	康軒藝術與人文 自編	口頭評量	
三	3/7(六)學校日				1. 激發學生對自然的關懷與熱愛。 2. 建立與在地文化的連結感。	1. 介紹藝術家：秀拉 2. 完成點描派學習單 音樂：世界音樂（上台報告）	2	康軒藝術與人文 自編	學習單	
四					1. 練習使用水彩、蠟筆、拼貼或混合媒材進行創作。 2. 學習安排前景、中景、遠景的畫面構成技巧。	1. 認識瑪格利特 音樂：世界音樂（上台報告）	2	康軒藝術與人文 自編	課堂討論	
五					1. 能欣賞自然景觀中的美感，並尊重自然。	1. 作品製作：稻穗 音樂：世界音樂（報告檢討）	2	康軒藝術與人文 自編	作品呈現	
六	3/28(六)校慶活動	茶文化	A1 **感知與欣賞** A2 想像與創作 A3 表達與溝通	透過觀察與體驗，欣賞茶具設計與茶席美感。 能理解茶文化在視覺藝術與生活中的意義與表現。 能運用視覺元素（色彩、形狀、圖案）設計與茶文化相關的創作（如茶具、茶席布置或茶包包裝圖案）。 培養創意思考與美感表達能力。 能透過藝術作品表達對茶文化的理解與個人感受。	1. 認識台灣茶文化的歷史與特色。 2. 瞭解茶具的設計、美感與功能性。	1. 介紹茶的歷史與種類（綠茶、烏龍、紅茶等） 閩南語歌曲：騎鐵馬	2	康軒藝術與人文 自編	課堂討論	生涯規劃 多元文化
七	4/3(五)兒童節補假				2. 學會運用不同媒材表現茶文化主題。	1. 觀察各種茶具（茶壺、茶杯、茶盤）形狀與圖紋 2. 欣賞茶具的藝術風格與質感 3. 學生練習素描或描繪喜愛的茶具 音樂：騎鐵馬：閩南語語詞教學	2	康軒藝術與人文 自編	口頭評量	
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假				1. 培養對傳統文化的尊重與興趣。 2. 體會茶文化中「慢生活」、「美感	1. 教學如何將自然圖案、書法文字、文化元素融入茶杯圖樣 2. 學生設計自己的「茶杯裝飾圖案」草圖 音樂：騎鐵馬：歌唱	2	康軒藝術與人文 自編	作品呈現 課堂討論	
九					3. 認識茶文化中的禮儀與審美精神（如靜、敬、清、和）。	1. 使用水彩、色鉛筆、拼貼等媒材 2. 完成創意茶杯圖案作品 音樂：騎鐵馬（帶動作）	2	康軒藝術與人文 自編	作品呈現	

十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考			能與同儕討論茶文化與創作想法，進行分享與欣賞。	1. 學生能設計具個人風格的茶具圖案或包裝設計。	1. 設計茶葉罐包裝、茶包袋、茶店LOGO 2. 思考如何把文化轉化為現代設計 音樂：騎鐵馬歌唱	2	康軒藝術與人文 自編	作品呈現	
十一	5/1 日放假、春學季結束	春假								
十二	5/11(一)夏學季開始	故宮steam-轉心瓶	A1 感知與欣賞 A2 想像與創作 A3 表達與溝通 B3 科技資訊素養與媒體理解 C2 系統思考與解決問題	觀察轉心瓶的造型與圖案，理解其藝術美感與文化背景。 運用創意與媒材設計個人風格的轉心瓶，培養構想與實踐能力。 透過製作與分享作品，表達創作意圖與想法，理解文化藝術的多樣性。 學生能理解轉心瓶的構造運作方式，嘗試動手設計結構，展現創客精神。 學生在製作過程中遇到困難，能嘗試調整設計，實踐「設計－試做－修改」的歷程。	1. 認識故宮藏品「轉心瓶」的歷史與文化價值。 2. 瞭解轉心瓶的結構與視覺效果原理（如旋轉造成圖像變化）。	1. 老師引導學生了解轉心瓶的由來 2. 老師引導學生分享去故宮有看過轉心瓶嗎？對轉心瓶有什麼看法？ 音樂：成果展歌曲教唱	2	康軒藝術與人文 自編	課堂討論	科技 多元文化
十三					1. 學生能設計並製作屬於自己的紙製轉心瓶模型。	故宮參訪	2	康軒藝術與人文 自編	故宮參訪	
十四					1. 學生能整合圖案設計與立體結構，完成創作。	1. 作品製作：轉心瓶 2. 完成故宮轉心瓶學習單 音樂：成果展歌曲教唱	2	康軒藝術與人文 自編	作品呈現 學習單	
十五					1. 培養對傳統工藝與創新結合的興趣與敬意。	1. 作品製作：轉心瓶 音樂：成果展歌曲教唱	2	康軒藝術與人文 自編	作品呈現 課堂討論	
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考				1. 樂於嘗試創作與分享，欣賞他人作品並尊重多元創意。	1. 作品完成：轉心瓶 2. 分享作品創作 音樂：音樂家（舒伯特）	2	康軒藝術與人文 自編	作品呈現 口頭評量	
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	建築之美	A1 藝術涵養與美感素養 B1 表達溝通與符號運用 C2 生活與應用	理解建築的藝術形式、結構與文化意涵。 欣賞與感受不同建築風格中的美感表現。 透過觀察與創作表達對建築美的理解。 利用繪畫、拼貼、立體等媒材進行創作與分享。 理解建築與生活的關係，如住所、公	認識不同風格與功能的建築（如傳統建築、現代建築、地標建築等），了解建築結構與基本元素（如屋頂、窗戶、拱門）。	1. 老師引導欣賞不同建築風格（傳統廟宇、現代建築、古蹟等） 2. 參考家鄉或校園的建築樣貌進行觀察紀錄 音樂：音樂家（舒伯特）	2	康軒藝術與人文 自編	口頭評量	安全
十八	6/22(一)學習成果展補假一天				能運用線條、形狀、色彩等美術元素進行建築主題創作（如平面繪畫、立體建築模型等）。	1. 設計屬於自己的「夢想建築 2. 拼貼或立體模型建構（如紙雕、紙箱、積木等） 音樂：直笛、樂理總複習	2	康軒藝術與人文 自編	課堂討論	
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式				培養對建築之美的欣賞能力，激發對在地建築文化的認同與關懷。	1. 進行小組導覽、作品展示 音樂：音樂課總複習	2	康軒藝術與人文 自編	作品呈現	

				共空間、歷史建物等。 能從生活環境中觀察建築設計的功能與美感。						

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【四年級】【秋/冬學季】【四季知味・農情】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
添好運 1「天」兵「添」將--食品與食物	●				●				
添好運 2.「添」食降臨--食品添加物的用途與種類	●				●				
添好運 3.多添多健康?—飲食比較		●		●					
添好運 4.「添」食的足跡—生活中的食品添加物		●			●				●
添好運 5.增「添」樂趣—增加色香味之旅			●					●	
魚兒水中游 1.臺灣水域常見魚種	●				●		●		
魚兒水中游 2.認識臺灣原生魚	●				●				
魚兒水中游 3.臺灣的漁業技術	●								●
魚兒水中游 4.養殖漁業的影響		●					●		
魚兒水中游 5.漁食利用與處理	●							●	●

主題課程	農情(四季知味)
每週節數	3 節
教材(版本)	自編
教材來源	1.衛福部食品添加物分析 https://consumer.fda.gov.tw/Law/FoodAdditivesList.aspx?nodeID=521&t=1 2.農業主題館(海洋/漁業) https://kmweb.moa.gov.tw/theme_list.php?theme=subject_list_view&type=img&crop_type=F 3.食品添加物成日常，揭密舌尖上的真相」影片 https://youtu.be/dY7xIT3OZ6A 4.臺北市生物多樣性資料庫 https://biodiv.gov.taipei/BiodivIntro/ExoticSpecies 5.臺灣漁業資料庫 https://fishdb.sinica.edu.tw/ 6.臺灣海鮮選擇指南

	https://www.fish1996.com.tw/5-1-1.html
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	添好運 1「天」兵「添」將--食品與食物	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.了解食物與食品的差異。 2.能說出食品添加物的使用時機、種類與功用。	1.從食品與食物的簡報中，比較食物和食品的差異。 2.認識食品添加物的使用時機。 3.了解食品添加物的種類及功用。 觀看「食品添加物成日常，揭密舌尖上的真相」影片	3	食品與食物的簡報 「食品添加物成日常，揭密舌尖上的真相」影片 https://youtu.be/dY7xIT3OZ6A	態度評量 討論發表	生涯規劃教育
二	8/30(六)學校日	添好運 1. 「天」兵「添」將--食品與食物	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.能辨識日常生活裡的常見的食品添加物。 2.了解使用食品添加物的原因。	1.分析食品的成分表中有哪些食品添加物。 2.記錄發現的食品添加物在學習單上。 3.分享添加食品添加物的可能原因。	3	學習單	態度評量 討論發表 記錄評量	生涯規劃教育
三		添好運 2.「添」食降臨--食品添加物的用途與種類	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.能準備討論的前置作業 2.能辨識天然原味與食品添加物風味。	1.小組討論自己帶來的食品有哪些添加物。 2.品嘗自己所帶來的食品風味。 3.預測自己所吃到的滋味是天然原味，並說明原因。 4.將觀察到的食品添加物紀錄於分析表上。	3	生活常見食品 食品添加物分析表	實作評量 態度評量 討論發表 記錄評量	家庭教育 生涯規劃教育
四		添好運 2. 「添」食降臨--食品添加物的用途與種類	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.能使用資訊設備查找所需資料。 2.能與小組共同分析發表討論結果。 3.了解食品添加物，使用於色香味之外，尚能延長保存期限。	1. 使用平板電腦查找添加物的用途並歸納種類。 2.小組根據食品添加物分析表，分析添加之後的優缺點，並進行全班分享。 3.將小組的發現記錄於分析表。	3	食品添加物分析表 平板電腦	實作評量 態度評量 討論發表 記錄評量	資訊教育 生涯規劃教育
五		添好運 3.多添多健康?—飲食比較	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.能使用工具與材料正確製作蘋果牛奶。 2.能根據五感分析，說出自製成品與市售商品的差異。 3.了解該商品增添食品添加物的原因。	1.分組製作蘋果牛奶。 2.透過五感分析，比較自製成品與市售蘋果牛奶的差異。 3.分析食品添加物的原因。 4.討論記錄在學習單上。	3	果汁機 蘋果 鮮乳 市售蘋果牛奶 學習單	實作評量 討論發表 記錄評量	生涯規劃教育
六		添好運 3.多添多健康—飲食比較	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.能使用工具與材料正確製作雞蛋布丁。 2.能根據五感分析，說出自製成品與市售商品的差異。 3.了解該商品增添食品添加物的原因。	1.製作雞蛋布丁。 2.透過五感分析自製成品與市售布丁的差異。 3. 分析食品添加物的原因。 4.討論記錄在學習單上。 5.歸納添加物與天然食材製作之飲食的優、缺點。	3	雞蛋 鮮乳 砂糖 市售雞蛋布丁 學習單	實作評量 討論發表 記錄評量	生涯規劃教育
七	9/29(一)教師節補假一天	添好運 4.「添」食的足跡—生活中的食品添加物	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.能辨識日常生活裡的常見的食品添加物。 2.能持續記錄家中所使用的食品添加物。	1.實地探訪商店，辨識受歡迎食品的食品添加物。 2.查找資料，並分析添加的可能原因。 3.開始記錄一週家中所使用的食品添加物。	3	平板電腦 一週記錄單	實作評量 記錄評量	資訊教育 生涯規劃教育

				E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	添好運 4.「添」食的足跡—生活中的食品添加物	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1.能學習盡量選擇天然無添加之食品。 2.辨識不同種類的食品添加物。 3.了解食品添加物的使用範圍與限制。	1.完成記錄自己家中一週使用過之食品添加物。 2.對照食品添加物使用範圍及限量表，檢視一週紀錄。 3.發表自己對食品添加物的想法，對食品添加物的抉擇方式。	3	衛福部「食品添加物使用範圍及限量表」 一週記錄單	態度評量 討論發表 記錄評量	家庭教育 生涯規劃教育
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	添好運 5.增「添」樂趣—增加色香味之旅	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能了解天然色素與食用色素的差異。 2.能與小組合作製作色素水與蔬果汁。 3.能學習辨識添加食用色素的食品。	1.認識天然色素與食用色素。 2.小組進行食用色素水、紅蘿蔔汁製作與火龍果汁製作。 3.進行食用色素製品、紅蘿蔔汁與火龍果汁的比較。 4.歸納說明自己的選擇。	3	紅蘿蔔 火龍果 食用色素紅、黃	實作評量 態度評量 討論發表	生涯規劃教育 安全教育
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	添好運 5.增「添」樂趣—增加色香味之旅	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能了解天然甜味與人工甜味劑的差異。 2.能與小組分析蜂蜜風味香精與蜂蜜的差別。 3.能學習辨識添加人工風味食品。	1.認識天然甜味與人工甜味劑 2.小組進行蜂蜜香精與蜂蜜的品嘗 3.進行香精與天然蜂蜜的比較 4.歸納說明自己的選擇	3	蜂蜜香精 純蜂蜜	實作評量 態度評量 討論發表	生涯規劃教育 安全教育
十一	11/10(一)冬學季開始	魚兒水中游 1.臺灣水域常見魚種	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.認識臺灣常見淡水魚類。 2.能分辨原生種和外來種魚類。 3.了解外來種魚類對臺灣河川造成的生態危機。	1.從臺灣淡水魚類PPT，認識臺灣常見淡水魚類。 2 原生種與外來種。 3.河川的生態危機。	3	臺灣淡水魚類 PPT	態度評量 討論發表	環境教育 海洋教育
十二		魚兒水中游 1.臺灣水域常見魚種	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.認識臺灣近海常見魚種。 2.認識臺灣近海的經濟漁產。 3.了解臺灣海岸面臨的生態危機。	1.從臺灣近海魚類PPT，認識臺灣近海常見魚類。 2 近海經濟魚種。 3.海岸邊的生態危機。	3	臺灣近海魚類 PPT	態度評量 討論發表	環境教育 海洋教育
十三		魚兒水中游 2.認識臺灣原生魚	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.認識臺灣原生魚類的習性與生存環境。 2.能歸納臺灣原生魚的生存困境。	1.臺灣原生魚類小檔案。 2.臺灣原生魚類的習性與生存環境。 3.救救原生魚！討論臺灣原生魚的生存面臨了什麼困境。	3	臺灣原生魚種介紹 PPT	態度評量 討論發表	環境教育 海洋教育

十四		魚兒水中游 2.認識臺灣原生魚	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.能歸納臺灣原生魚的生存困境。 2.能透過查找資訊，瞭解外來種魚類在臺灣造成的危害。	1.臺灣原生魚類小檔案。 2.臺灣原生魚類的習性與生存環境。 3.查找臺北市生物多樣性資料庫，了解河川外來種魚類的危害。 4.救救原生魚！討論臺灣原生魚的生存面臨了什麼困境。	3	臺北市生物多樣性資料庫 https://biodiv.gov.taipei/BiodivIntro/ExoticSpecies	態度評量 討論發表 記錄評量	環境教育 海洋教育
十五		魚兒水中游 3.臺灣的漁業技術	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1.認識臺灣的漁業技術與漁產。 2.了解臺灣漁業技術對環境的影響。 3.認識永續漁業。	1.臺灣的漁業技術簡介。 2.漁法與目標漁產。 3.各組分析各種漁法的優劣。	3	臺灣漁業資料庫 https://fishdb.sinica.edu.tw/ 漁法 PPT	態度評量 討論發表	環境教育 海洋教育
十六		魚兒水中游 3.臺灣的漁業技術	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1.了解管理完善的漁業，其捕撈的方法對環境造成的影響較輕。 2.了解綠色海鮮的選購原則。	1.各組根據簡介，歸納並分享各種漁法的對環境的影響。 2.根據臺灣海鮮選擇指南，想一想：如何選擇「綠色海鮮」？	3	臺灣海鮮選擇指南 https://www.fish1996.com.tw/5-1-1.html	態度評量 討論發表 記錄評量	環境教育 海洋教育
十七	12/25(四)行憲紀念日	魚兒水中游 4.養殖漁業的影響	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.了解管理完善的漁業，其捕撈的方法對環境造成的影響較輕。 2.了解臺灣養殖漁業的地理環境以及主要漁產。 3.能歸納臺灣養殖漁業所面臨的問題。	1.認識臺灣的養殖漁業。 2.主要產出漁產。 3.養殖漁業的地理位置。 4.養殖漁業的環境問題。	3	臺灣漁業資料庫 https://fishdb.sinica.edu.tw/	態度評量 討論發表	環境教育 海洋教育
十八	1/1(一)元旦，放假一天	魚兒水中游 5.漁食利用與處理	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.能事先查詢正確煎煮魚肉的方法。 2.能正確使用卡式爐與平底鍋等工具料理。 3.能給予品嘗後的回饋。	1.煎煮養殖魚類的魚片。 2.記錄需要用多少時間與火侯，才能煮熟，煎出好吃的魚片。 3.品嘗與分析時間：魚要煎得好吃的秘訣是什麼？	3	養殖魚類魚片 記錄單 卡式爐 鍋鏟 料理夾 平底鍋	實作評量 態度評量 討論發表 記錄評量	生涯規劃教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	魚兒水中游 5.漁食利用與處理	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1.了解漁產製成罐頭的好處與壞處。 2.認識世界各地的漁產罐頭。 3.能歸納漁產罐頭製品的共同點。	1.漁產罐頭的起源與簡介。 2.漁產罐頭的好處與缺點。 3.世界各地的特別的漁產製品。 4.品嘗各式漁產罐頭製品，想一想它們的共同點是？	3	罐頭起源 PPT 開罐器 各類漁產罐頭	態度評量 討論發表 記錄評量	海洋教育 國際教育
二十	1/20(二)冬學季結束	魚兒水中游 5.漁食利用與處理	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能透過觀察了解罐頭裡的魚肉與平時烹調魚肉之不同。 2.能與小組成員一同製作水煮鯖魚沙拉三明治。	1.觀察罐頭裡的魚身部位、色澤、氣味與觸感。 2.材料切片、瀝乾水份、搗碎拌勻的基本調理。 3.製作水煮鯖魚沙拉三明治。	3	漁產罐頭 吐司 餐盤 料理筷	實作評量 態度評量	生涯規劃教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【四年級】【春/夏學季】【四季知味・農情】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
溪山嗡嗡嗡 1.生活裡的蜂族	●								
溪山嗡嗡嗡 2.蜂的生態	●				●				
溪山嗡嗡嗡 3.蜂蜜的產生與妙用		●			●				●
溪山嗡嗡嗡 4.蜂危機		●		●			●		
溪山嗡嗡嗡 5.甜蜜蜂味	●							●	
健康美味料理饗宴 1.小小營養師		●		●					
健康美味料理饗宴 2.菜單規畫師			●			●		●	
健康美味料理饗宴 3.餐桌禮儀家	●					●			●
健康美味料理饗宴 4.精打細算採購高手			●	●				●	
健康美味料理饗宴 5.吃巧吃好擺一桌			●					●	

主題課程	農情(四季知味)
每週節數	3節
教材(版本)	自編
教材來源	1.楊維晟：《野蜂放大鏡》，天下文化出版。 2.城市養蜂：我們為什麼要養蜂？ https://youtu.be/VZhcHzLeKVY 3.農傳媒【舞春的食農科普】自然系的居住正義：獨居蜂旅館 https://www.agriharvest.tw/archives/19233 4.蜜蜂消失，一個已經「站在門口」的警訊 https://www.tcsif.org/news_detail/TCSIF-NEW17 5. 衛生福利部國民健康署」的「我的餐盤手冊」 https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=3821 6. 產品碳足跡資訊網 https://cfp-calculate.tw/cfpc/Carbon/WebPage/InstitutionDesc.aspx 7.臺灣當季蔬果表 https://marketswalk.com/taiwan-seasonal-vegetables-and-fruits-from-jan-to-dec/ 8.臺灣當季旬味圖鑑(海鮮) https://www.36life.tw/blog/15448/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E6%B5%B7%E9%AE%AE%E5%9B%9B%E5%AD%A3%E6%97%AC%E5%91%B3%E5%9C%96%E9%91%91

學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	溪山嗡嗡嗡 1.生活裡的蜂族	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1.認識生活中常見的蜂。 2.認識不同蜂的身體構造。 3.了解蜂因不同的習性而有不同的分類。	1.從《野蜂放大鏡》一書，認識各種生活中常見的蜂。 2.蜂的身體構造。 3.從生存方式分類生活常見蜂：狩獵蜂、擬寄生蜂、獨居蜂、授粉蜂	3	《野蜂放大鏡》書籍 蜂構造與分類 PPT	態度評量 討論發表	環境教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	溪山嗡嗡嗡 2.蜂的生態—狩獵蜂	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.認識生活中常見的狩獵蜂。 2.了解狩獵蜂的習性與捕食方式。 3.歸納狩獵蜂對於自然環境的意義。	1.生活中常見的狩獵蜂。 2.生態與捕食方式。 3.分析趨避習性。 4.狩獵蜂對環境的意義。	3	狩獵蜂 PPT	態度評量 討論發表	環境教育 戶外教育
三	3/7(六)學校日	溪山嗡嗡嗡 2.蜂的生態—擬寄生蜂	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.認識生活中常見的擬寄生蜂。 2.了解擬寄生蜂的習性與捕食方式。 3.歸納擬寄生蜂對於自然環境的意義。	1.生活中常見的擬寄生蜂。 2.生態與捕食方式。 3.分析趨避習性。 4.擬寄生蜂對環境的意義。	3	擬寄生蜂 PPT	態度評量 討論發表	環境教育 戶外教育
四		溪山嗡嗡嗡 2.獨居蜂	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.認識生活中常見的獨居蜂。 2.透過觀察，了解擬獨居蜂的習性與捕食方式。 3.歸納獨居蜂對於自然環境的意義。	1.生活中常見的獨居蜂。 2.生態與食性。 3.觀察學校的獨居蜂旅館。 4.獨居蜂對環境的意義。	3	獨居蜂 PPT 獨居蜂旅館觀察箱	實作評量 態度評量 討論發表	環境教育 戶外教育
五		溪山嗡嗡嗡 2.蜂的生態—授粉蜂	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.認識生活中常見的授粉蜂。 2.了解授粉蜂的習性。 3.歸納授粉蜂對於自然環境的意義。	1.生活中常見的授粉蜂。 2.生態與食性。 3.分析趨避習性。 4.授粉蜂對環境的意義。	3	授粉蜂 PPT	態度評量 討論發表	環境教育 戶外教育
六	3/28(六)校慶活動	溪山嗡嗡嗡 3.蜂蜜的產生與妙用	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1.認識與種植環境中的蜜源植物。 2.了解蜜蜂產蜜的原因。 3.蜂蜜在食物鏈裡的地位。	1.認識環境中的蜜源植物。 2.蜜蜂產蜜的原因。 3.種植蜜源植物。 4.誰跟蜂群搶蜜蜜？	3	授粉蜂 PPT	實作評量 態度評量 討論發表	環境教育 戶外教育
七	4/3(五)兒童節補假	溪山嗡嗡嗡 3.蜂蜜的產生與妙用	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1.透過實地觀察，了解蜜蜂的生態習性。 2.能運用感官品嚐蜂蜜的風味。 3.能歸納見聞並進行記錄。	1.參觀蜂養殖場，實地了解蜜蜂生態與活動。 2.製作蜂蜜檸檬水。 3.將見聞記錄於小日記中。	3	蜂蜜 小日記	實作評量 態度評量 記錄評量	環境教育 戶外教育

八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	補假一日								
九		溪山嗡嗡嗡 4.蜂危機--氣候暖化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.了解各種蜂因為氣候變遷所遇到的生存危機。 2.能歸納族群數量的減少原因。	1.各種蜂類因氣候變遷所遇到的生存危機。 2.巢裡好熱、巢外也好熱的結果。 3.歸納蜂族群的數量減少原因。	3	授粉蜂 PPT	態度評量 討論發表	環境教育
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24期中考	溪山嗡嗡嗡 4.蜂危機—與蜂共存	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.能依所學，歸納各種蜂的習性。 2.能挑選野外避免蜂襲的合宜穿著，以及安全的行為。 3.能學習遇到蜂襲的處理方式	1.歸納日前所知的蜂習性。 2.日常生活的與蜂共存法。 3.各組討論避免蜂襲的行為，展示適合的穿著。 4.遇到蜂螫的處理方式與蜂襲的應變措施。	3	蜂習性與危機處理 PPT	實作評量 態度評量 討論發表 記錄評量	環境教育 戶外教育 安全教育
十一	5/1 日放假、春學季結束	溪山嗡嗡嗡 5.甜蜜蜂味	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能於課前查詢蜂蜜入飲食的調理方式。 2.能正確使用工具製作飲食。 3.能歸納見聞并進行記錄。	1.課前查詢蜂蜜入飲食的簡易調理方式，規劃製作飲品或餐食。 2.運用蜂蜜入食。 3.各組分享製作飲品或餐食，並給予回饋。 4.將見聞記錄於小日記中。	3	調理用具 小日記	實作評量 態度評量 記錄評量	資訊教育 生涯規劃教育
十二	5/11(一)夏學季開始	健康美味料理饗宴 1.小小營養師	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.認識健康餐盤的組成要素與份量。 2.了解自己可以如何調整日常的餐食，以達到營養均衡。 3.能記錄一週的飲食狀況。	1.回顧日常所需六大類營養食物類別。 2.根據「衛生福利部國民健康署」的我的餐盤手冊，檢視自己的飲食習慣。 3.歸納並分享需調整與可維持的部分。 4.記錄自己一週的飲食狀況，並記錄於表單上。	3	每日六大類營養分類表 「衛生福利部國民健康署」的「我的餐盤手冊」 https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=3821 飲食記錄單	實作評量 態度評量 討論發表 記錄評量	生涯規劃教育 閱讀素養教育
十三		健康美味料理饗宴 1.小小營養師	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.能記錄一週的飲食狀況，並反思須調整之處。 2.能根據健康餐盤原則規劃菜單。	1.分享自己的一週飲食情形，以及須再調整之處。 2.歸納常見、便於調理的食材，並思考所需份量與如何取得。 3.小組規畫：如何安排營養均衡的菜單，並端出一桌好菜？	3	飲食記錄單 菜單初步規劃表	實作評量 態度評量 討論發表 記錄評量	生涯規劃教育
十四		健康美味料理饗宴 2.菜單規畫師	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能根據健康餐盤原則規劃菜單。 2.能根據所設計菜單進行訪價與美感設計。 3.能練習菜單所需烹煮技巧。	1.小組設計營養均衡的菜單，並預估每項食材所需分量。 2.根據小組設計菜單，進行食材訪價與份量評估。 3.根據小組設計菜單，規劃可行的料理方式與擺盤。 4.回家練習烹調、調味方式。	3	「衛生福利部國民健康署」的「我的餐盤手冊」 https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=3821 菜單初步規劃表	實作評量 態度評量 討論發表 記錄評量	生涯規劃教育 多元文化教育
十五		健康美味料理饗宴 2.菜單規畫師	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.能根據菜單攜帶適量的食材與合宜器具。 2.能和小組合作練習安全的調理與烹煮。	1.根據小組設計菜單攜帶所需食材與器具，練習烹調技巧。 2.小組品嘗初步烹煮練習的成果。	3	卡式爐 鍋鏟 料理夾 料理秤	實作評量 態度評量 討論發表	安全教育 生涯規劃教育

			C2 人際關係與團隊合作	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	3.能將自製料理分享給同學與師長。 4.能確實收拾清理用具並恢復整潔。	3.全班分享，小組交流給予回饋，組內思考菜單可增益之處。 4.收拾料理用具，恢復場地與器具整潔。		湯匙 平底鍋 盛裝盤		
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	健康美味料理饗宴 3.餐桌禮儀家	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1.認識中式基本餐桌禮儀。 2.認識西式用餐的基本禮儀。 3.能了解不同用餐環境的合宜行為舉止與適合的穿著。	1.回想以往經驗，歸納用餐時常見的不良習慣。 2.中式基本餐桌禮儀。 3.西式用餐的基本禮儀。 4.歸納餐桌合宜的行為舉止與儀容穿著。	3	用餐禮儀 PPT	態度評量 討論發表	生涯規劃教育 多元文化教育 國際教育
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	健康美味料理饗宴 4.精打細算採購高手	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.認識碳足跡與低碳消費原則。 2.認識臺灣當地當令食材。 3.能根據綠色消費原則，檢視所設計菜單。	1.食材「碳足跡」與消費習慣。 2.「食在地用當季」的低碳消費： (1)選當季食材與當地食材 (2)購買適當分量 (3)選精簡包裝、少加工的食材 (4)遵守節能原則烹調 (5)盡量減少產生垃圾 3.討論日常生活中，方便採買當令與當地食材的地點。 4.根據小組之前所設計營養菜單，進行當令、當地食材調整與份量評估。	3	產品碳足跡資訊網 https://cfp-calculate.tw/cfpc/Carbon/WebPage/InstitutionDesc.aspx 臺灣當季蔬果表 https://marketswalk.com/taiwan-seasonal-vegetables-and-fruits-from-jan-to-dec/ 臺灣當季旬味圖鑑（海鮮） https://www.36life.tw/blog/15448/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E6%B5%B7%E9%AE%AE%E5%9B%9B%E5%AD%A3%E6%97%AC%E5%91%B3%E5%9C%96%E9%91%91	態度評量 討論發表 記錄評量	生涯規劃教育 環境教育
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	健康美味料理饗宴 4.精打細算採購高手	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能留意規劃與預算採買食材。 2.能依照低碳消費原則，盡量選擇當令食材。 3.能與小組合作完成採買任務。	1.採買前食材預算評估 2.到市場或超市，依照「食在地用當季」的低碳消費原則，選擇當令食材。 3.依照事前規畫，與小組合作完成採買任務。	3	菜單規劃表 悠遊卡	實作評量	生涯規劃教育 環境教育
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考	健康美味料理饗宴 5.吃巧吃好擺一桌	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能和同學合作清洗食材與備料進行烹煮前置作業。 2.能用安全衛生的方式幫主健康料理。 3.能與同學師長分享所調理的健康料理成果。	1.清洗食材與備料待用，並依事前規畫之合宜的器材與步驟，進行烹煮。 2.試味擺盤後出菜，待全班完成後，一同享用各組所設計調理的健康料理成果。 3.小組發表從設計、練習、採買到品嘗，此任務過程之心得感想，並接受同學回饋。	3	卡式爐 鍋鏟 料理夾 料理秤 湯匙 平底鍋 盛裝盤	實作評量 態度評量 討論發表	生涯規劃教育

	7/3(五)夏學季結業式									

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【四年級】【秋/冬學季】【閱讀與寫作】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
共讀書-《藍染小仙》			●				●		
查詢館藏目錄									●
報紙版面大不同			●						
認識網路新聞					●				
網路紙本比一比									●
資料搜尋真有趣		●			●				
遇見大人物					●				
猜猜大人物		●							
傳記故事結構				●					
大人物頒獎典禮					●			●	

主題課程	四年級閱讀與寫作
每週節數	雙週一次，每次2堂
教材(版本)	自編
教材來源	我的圖書館探索日誌、全國圖書教師輔導團網站
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	共讀書-《藍染小仙》	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能理解故事內容 2.能認識失智症 3.能培養同理心，關懷長者。	1.共讀繪本《藍染小仙》。 2.利用六何法討論故事內容。	1	1.繪本 2.簡報 3.學習單	態度評量 討論發表	家庭教育
二	8/30(六)學校日	共讀書-《藍染小仙》	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能理解故事內容 2.能認識失智症 3.能培養同理心，關懷長者	1.利用六何法討論故事內容。 2.認識失智症常見的症狀。 3.完成KWL學習單。	1	1.繪本 2.簡報 3.學習單	態度評量 討論發表	家庭教育
三		查詢館藏目錄	C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。	1.能了解溪山圖書館的網頁排版 2.能使用圖書館的書籍查詢系統	1.介紹溪山圖書館網頁。 2.依教師指定實際操作圖書館網頁。	1	1.電腦或平板	態度評量 實作評量	資訊教育
四		查詢館藏目錄	C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。	1.能了解溪山圖書館的網頁排版 2.能使用圖書館的書籍查詢系統	1.使用圖書館網頁查詢書籍。 2.實際到圖書館利用查詢到的資料找尋書籍，並進行借閱。	1	1.電腦或平板	態度評量 實作評量	閱讀教育
五		報紙版面大不同	A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.能辨識一般報紙與國語日報的特徵。 2.能朗讀新聞標題與內文。 3.能分類一般報紙與國語日報的異同。	1.閱讀國語日報與一般報紙。 2.依據教師指示，找出指定版面(如：請找出校園版)或新聞，並朗讀標題與一小段文字。	1	1.國語日報 2.一般報紙	態度評量 實作評量	閱讀教育

六		報紙版面大不同	A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.能辨識一般報紙與國語日報的特徵。 2.能朗讀新聞標題與內文。 3.能分類一般報紙與國語日報的異同。	1.小組討論兩種類型報紙的異同，並寫在小白板上。 2.小組上台發表。	1	1.國語日報 2.一般報紙 3.小白板	態度評量 實作評量 討論發表	閱讀教育
七	9/29(一)教師節補假一天	認識網路新聞	B2 科技資訊與媒體素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1.能具備應用數位報紙的謹慎態度。 2.能了解稅報紙的排版與特色。	1.與學生討論是否看過網路新聞？經常使用哪個網站呢？ 2.介紹常見的網路新聞媒體與網站，如：Yahoo 新聞、Google 新聞……等。	1	1.簡報	態度評量 討論發表	資訊教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	認識網路新聞	B2 科技資訊與媒體素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1.能具備應用數位報紙的謹慎態度。 2.能了解稅報紙的排版與特色。	1.認識 Yahoo 首頁，認識網路新聞的介面閱讀。 2.認識 Yahoo 新聞的分類與排版方式	1	1.電腦或平板	態度評量	資訊教育
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	網路紙本比一比	C3 多元文化與國際理解	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能辨識紙本報紙與數位報紙的特徵。 2.能了解新聞在不同媒材上的呈現差異。	1.指定閱讀一篇時事新聞(國語日報、一般報紙及網路新聞都有)。 2.小組討論三種媒材的異同，並寫在學習單上。	1	1.國語日報 2.一般報紙 3.電腦或平板 4.學習單	態度評量 討論發表 紙筆評量	
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	網路紙本比一比	C3 多元文化與國際理解	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能辨識紙本報紙與數位報紙的特徵。 2.能了解新聞在不同媒材上的呈現差異。	1.小組發表 2.引導學生討論為什麼同一議題在不同媒體載具上的呈現會有差異。	1	1.學習單	態度評量 討論發表 紙筆評量	
十一	11/10(一)冬學季開始	資料搜尋真有趣	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1.能說出國語課中所學習的古今人物及其成就。 2.能討論並定義「大人物」。 3.能使用搜尋引擎找尋所需資訊，並判斷其正確性。	1.學生列舉說出所知道的古今大人物及其成就(可參考國語課本的人物) 2.說明「明星」、「名人」不一定是大人物，討論「大人物」的定義。 3.辨別虛實人物(人物傳記類 700、虛構人物 800)。	1	1.國語課本	態度評量 討論發表	資訊教育
十二		資料搜尋真有趣	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	1.能說出國語課中所學習的古今人物及其成就。 2.能討論並定義「大人物」。	1.利用網路搜尋 1-2 大人物，並依據所查詢到的資料完成學習單(包含：姓名、國籍、出生年月日、成就、名言)。	1	1.電腦或平板 2.學習單	態度評量 討論發表 紙筆評量	資訊教育

				思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	3.能使用搜尋引擎找尋所需資訊，並判斷其正確性。	2.請學生分享所查詢的大人物資訊，並進行分類。				
十三		遇見大人物	B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.認識人物傳記的表述特色及在圖書館書籍的分類。 2.學會運用館藏查詢系統找到人物傳記書籍。	1.認識人物傳記的表述類型(漫畫、故事、繪本、報紙、影音……等) 2.利用圖書館系統搜尋人物傳記。	1	1.簡報 2.電腦或平板	態度評量 實作評量	
十四		遇見大人物	B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.認識人物傳記的表述特色及在圖書館書籍的分類。 2.學會運用館藏查詢系統找到人物傳記書籍。	1.依據搜尋到的書籍索書號到圖書館找尋書籍。 2.閱讀人物傳記。	1	1.人物傳記	態度評量 實作評量	
十五		猜猜大人物	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.學習閱讀人物傳記的策略(結構、推論、提問)。 2.能提取訊息並製作人物年表。	1.利用上次借閱的書籍進行活動-猜猜大人物。 2.利用封面(書名或插圖)預測大人物姓名、性別、成就、個性……等。	1	1.人物傳記	態度評量 討論發表	
十六		猜猜大人物	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.學習閱讀人物傳記的策略(結構、推論、提問)。 2.能提取訊息並製作人物年表。	1.認識傳記書籍的目次。 2.依照故事內容或目次資訊，畫出大人物的生平年表。 3.發表分享大人物年表。	1	1.人物傳記 2.學習單	態度評量 討論發表	
十七	12/25(四)行憲紀念日	傳記故事結構	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能運用六何法、故事梯整理傳記故事結構。 2.能重述故事大意。	1.利用六何法討論故事內容。 2.認識故事梯(開始、經過、高潮、解決方法、結局)。 3.利用故事梯，分析故事架構。	1	1.學習單	態度評量 討論發表 紙筆評量	
十八	1/1(一)元旦，放假一天	傳記故事結構	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能運用六何法、故事梯整理傳記故事結構。 2.能重述故事大意。	1.使用六何法或故事梯重述故事。 2.使用平板錄音。 3.將錄製完成的音檔繳交至指定區域。	1	1.學習單 2.平板	態度評量 實作評量	
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	大人物頒獎典禮	C2 人際關係與團隊合作 B2 科技資訊與媒體素養	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及	1.討論大人物的思想與舉止，發現其人生智慧，進而成為典範學習對象。	1.觀看影片《史上最勵志！改變世界的 50 位名人獎》。 2.分組討論所選讀的大人物可以獲得什麼獎項及得獎原因。 3.完成學習單。	1	1.人物傳記 2.學習單	態度評量 討論發表 紙筆評量	

				媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。						
二十	1/20(二)冬學季結束	大人物頒獎典禮	C2 人際關係與團隊合作 B2 科技資訊與媒體素養	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-B2 認 識 與運 用 科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1.討論大人物的思想與舉止，發現其人生智慧，進而成為典範學習對象。	1.模仿大人物寫出得獎感言，需包含大人物的座右銘或書中出現過的名言佳句。 2.選擇主持人。 3.將每位學生所寫的獎項紙條放進抽籤筒。 3.由主持人進行抽籤進行頒獎。 4.獲獎人模仿大人物上台領獎並發表感言。	1	1.學習單	態度評量 討論發表 紙筆評量	

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【四年級】【春/夏學季】【閱讀與寫作】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
共讀書-《氣候變遷：拯救地球的故事》	●				●				
認識BIG 6					●				
世界氣候議題							●		
資料蒐集與討論								●	
簡報製作與發表								●	
社區大人物				●					
我是小記者		●						●	
小記者採訪去							●	●	
共讀書-《好事成雙》		●						●	

主題課程	四年級閱讀與寫作
每週節數	雙週一次，每次2堂
教材(版本)	自編
教材來源	我的圖書館探索日誌、全國圖書教師輔導團網站
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	共讀書-《氣候變遷：拯救地球的故事》	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A1 運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1.能說出出生活中的氣候變化。 2.能了解氣候變遷對世界的影響，並找出相關聯的新聞。	1.討論天氣與氣候的差異。 2.請學生說出是否有覺察到生活中的氣候變化。 3.共讀書籍《氣候變遷：拯救地球的故事》。	1	1.書籍《氣候變遷：拯救地球的故事》 2.學習單 3.平板	態度評量 紀錄評量	環境教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	共讀書-《氣候變遷：拯救地球的故事》	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A1 運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1.能說出出生活中的氣候變化。 2.能了解氣候變遷對世界的影響，並找出相關聯的新聞。	1.共讀書籍《氣候變遷：拯救地球的故事》。 2.完成學習單，寫出故事中最印象深刻的部分，並連結到生活中相關的新聞。	1	1.書籍《氣候變遷：拯救地球的故事》 2.學習單 3.平板	態度評量 紀錄評量	環境教育
三	3/7(六)學校日	認識 BIG 6	B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1.能認識 BIG 6 的內涵。 2.能選擇一主題實際練習操作 BIG 6。	1.介紹 BIG 6(定義、尋找、取得、使用、統整、評估)。 2.以「氣候變遷」為例，進行 BIG 6 教學： (1)定義問題；氣候變遷對臺灣的影響 (2)尋找資料：有什麼地方可以找尋相關資料(如：線上資料庫、政府資訊、新聞報紙……等)	1	1.電腦或平板	態度評量 實作評量	資訊教育
四		認識 BIG 6	B2 科技資訊與媒體素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.能認識 BIG 6 的內涵。 2.能選擇一主題實際練習操作 BIG 6。	1.以「氣候變遷」為例，進行 BIG 6 教學： (3)取得資訊：利用電腦或平板搜尋資訊或製圖書室借閱相關書籍。 (4)使用資訊：將搜尋到的資料進行閱讀擷取。 (5)統整資料：可以將文字資料進行表格化或圖表化。	1	1.電腦或平板	態度評量 實作評量	資訊教育

				自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		(6)評估資訊：檢查報告的排版、錯字或資料來源是否合理。				
五		世界氣候議題	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能認識世界氣候議題。 2. 能用欣賞與尊重的態度觀看同學的學習單。 3. 能找到要研究的議題。	1. 將共讀《氣候變遷：拯救地球的故事》時所寫的學習單張貼在教室四周。 2. 請學生起立並在教室觀看學習單。 3. 請大家說出看到了那些氣候議題。	1	1. 學習單	態度評量 發表討論	環境教育
六	3/28(六)校慶活動	世界氣候議題	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能認識世界氣候議題。 2. 能用欣賞與尊重的態度觀看同學的學習單。 3. 能找到要研究的議題。	1. 將大家的氣候議題進行分類。 2. 教師補充學生沒有提到的氣候議題。 3. 學生分組，每一組從中選出一個氣候議題，並定義要討論的問題。	1	1. 學習單	態度評量 發表討論	環境教育
七	4/3(五)兒童節補假	資料蒐集與討論	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能利用 BIG 6 中的步驟二到四進行資料蒐集與討論。 2. 能閱讀文章並進行重點摘要。	1. 小組合作進行資料蒐集，可以透過網路或書籍。 2. 討論蒐集到的資訊是否合適，並進行資料擷取。	1	1. 電腦或平板 2. 與主題相關之書籍	態度評量 發表討論	
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	資料蒐集與討論	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能利用 BIG 6 中的步驟二到四進行資料蒐集與討論。 2. 能閱讀文章並進行重點摘要。	1. 小組合作進行資料蒐集，可以透過網路或書籍。 2. 討論蒐集到的資訊是否合適，並進行資料擷取。	1	1. 電腦或平板 2. 與主題相關之書籍	態度評量 發表討論	

九		簡報製作與發表	C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能利用 BIG 6 中的步驟五、步驟六進行資料統整與評估。 2.小組成員能相互合作。	簡報製作： (1)將搜尋到的資料輸入簡報。 (2)將部分文字訊息轉化為圖表或表格。	1	電腦	態度評量 合作評量 實作評量	資訊教育
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	簡報製作與發表	C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能利用 BIG 6 中的步驟五、步驟六進行資料統整與評估。 2.小組成員能相互合作。	簡報製作： (3)可加入合適的音樂或影片。 (4)統一簡報的排版樣式與風格。 (5)檢查簡報的用字與參考資料。	1	電腦	態度評量 合作評量 實作評量	資訊教育
十一	5/1 日放假、春學季結束	簡報製作與發表	C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能進行簡報發表。 2.小組成員能相互合作。 3.在發表時，能學會尊重同儕。	1.各組輪流進行簡報發表。 2.在別組進行發表時，寫下同儕互評表。	1	電腦	態度評量 合作評量 實作評量 發表討論	資訊教育
十二	5/11(一)夏學季開始	社區大人物	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1.能認識家鄉的產業。 2.能認識為家鄉付出的大人物。	1.認識學校所在的行政區-士林區。 2.認識士林的產業(一、二、三級)，並舉例說明。 3.與學生討論這些產業的大人物。	1	電腦	討論發表	
十三		社區大人物	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1.能認識家鄉的產業。 2.能認識為家鄉付出的大人物。	1.認識學校所在的行政區-溪山里。 2.認識溪山里的產業(一、二、三級)，並舉例說明。 3.與學生討論這些產業的大人物。	1	電腦	討論發表	
十四		我是小記者	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1.能認識家鄉大人物的工作內容。 2.能針對職業及工作內容設計問題。	1.學生分組，各組選擇一位家鄉的大人物。 2.針對各組所選擇的大人物，進行資料搜尋。 3.認識各組大人物工作的內容。	1	1.電腦或平板	態度評量 合作評量	
十五		我是小記者	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影	1.能認識家鄉大人物的工作內容。 2.能針對職業及工作內容設計問題。	1.各組針對所搜尋到的工作內容設計相關問題。 2.小組進行採訪分工。 3.嘗試打電話邀請受訪者。	1	1.電腦或平板 2.小組分工表	態度評量 合作評量	

				響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	小記者採訪去	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1.能正確使用設備 2.能順利的進行採訪 3.小組成員能相互合作	1.大人物採訪： (1)架設攝影器材 (2)進行採訪 (3)採訪側拍 (4)拍攝大人物工作環境 (5)認識大人物的工作器材或設備	1	1.腳架 2.平板	態度評量 合作評量	
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	小記者採訪去	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1.能正確使用設備 2.能順利的進行採訪 3.小組成員能相互合作	1.大人物採訪： (1)架設攝影器材 (2)進行採訪 (3)採訪側拍 (4)拍攝大人物工作環境 (5)認識大人物的工作器材或設備	1	1.腳架 2.平板	態度評量 合作評量	
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	共讀書-《好事成雙》	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能理解家庭氛圍的重要性 2.能學會適當的抒發情緒	1.共讀書籍《好事成雙》。 2.問題討論： (1)遇到家長吵架可以怎麼做？ (2)這時候你的心情會如何呢？ 3.完成情緒學習單。	1	1.書籍《好事成雙》 2.學習單	態度評量 紙筆評量	家庭教育 情緒教育
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	共讀書-《好事成雙》	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想	1.能理解家庭氛圍的重要性 2.能學會適當的抒發情緒	1.學生分組改編故事，並進行演出。 2.老師引導學生思考，家庭氛圍的重要性，理解父母親的爭吵或離異不是孩子的責任。	1	演出所需的道具	態度評量 合作評量 討論發表	家庭教育 情緒教育

				法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【科技】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
電腦硬體認識與功能介紹					●				
Canve-影音製作					●	●			
Powerpoint 簡報製作					●	●			
雲端硬碟共用		●			●			●	
程式設計趣-CODE.ORG		●			●				
資訊素養與倫理—網路人際零霸凌					●		●		

主題課程	科技溪山
每週節數	1
教材(版本)	自編
教材來源	網路資源、科技課程資源網
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、品德、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	電腦硬體認識與功能介紹	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	認識電腦硬體結構。 認識桌上型電腦及外接設備。	認識開關機的結構及主機基本結構。 能夠外接設備認識不同接孔。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
二	8/30(六)學校日	電腦硬體認識與功能介紹	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	能夠做簡單硬體故障排除及認識。	1.根據教師提出情境，判斷故障可能原因，並做基本排除。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
三		Canve-影音製作	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。	1.知道創作影片的訣竅與內涵。 2.學會剪輯影音。 3.知道在 Canva 搜尋各種元素的技巧。	1.嘗試描述自己的家鄉 2.編排「我的家鄉-影片」 3.描述自己喜愛的食物，與同儕分享所知的各國美食 4.編排「世界美食聯合國-影片」	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
四		Canve-影音製作	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。	1.知道創作影片的訣竅與內涵。 2.學會剪輯影音。 3.知道在 Canva 搜尋各種元素的技巧。	1.知道創作影片的訣竅與內涵。 2.學會剪輯影音。 3.知道在 Canva 搜尋各種元素的技巧。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
五		Canve-影音製作	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。	1.知道創作影片的訣竅與內涵。 2.學會剪輯影音。 3.知道在 Canva 搜尋各種元素的技巧。	1.知道創作影片的訣竅與內涵。 2.學會剪輯影音。 3.知道在 Canva 搜尋各種元素的技巧。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
六		Canve-影音製作	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	能獨立完成影片 下載檔案及認識影片格式 能逼放並傳送檔案	完成影片製作 下載檔案，並能在電腦上撥放。 傳送檔案給老師	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

				E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。						
七	9/29(一)教師節補假一天	Powerpoint 簡報製作	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。	1.認識什麼是簡報 2.學會圖像文字編排作品。 3.學會簡報說明概念。 4.能選擇合適的配圖支持論點。 5.學會用圖表傳達資訊。	根據主題編制簡報。 收集資料製作。 選擇適合圖表配合說明。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	Powerpoint 簡報製作	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。	1.認識什麼是簡報 2.學會圖像文字編排作品。 3.學會簡報說明概念。 4.能選擇合適的配圖支持論點。 5.學會用圖表傳達資訊。	根據主題編制簡報。 收集資料製作。 選擇適合圖表配合說明。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	Powerpoint 簡報製作	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。	1.認識什麼是簡報 2.學會圖像文字編排作品。 3.學會簡報說明概念。 4.能選擇合適的配圖支持論點。 5.學會用圖表傳達資訊。	根據主題編制簡報。 收集資料製作。 選擇適合圖表配合說明。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	Powerpoint 簡報製作	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。	1.簡報說明概念。 2.選擇合適的配圖支持論點。 3.會用圖表傳達資訊。	1.完成簡報作品。 2.能下載並編改檔案。 3.作業成品分享。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十一	11/10(一)冬學季開始	雲端硬碟共用	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒	認識雲端硬碟網路結構。 運用雲端備份檔案。	認識雲端硬碟網路結構。 建立雲端硬碟身分。 上傳及下載檔案	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

				體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
十二		Google 雲端功能及硬碟共用	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	能夠認識並體驗與他人共同編輯一份文件的功能 能夠知道在什麼樣的情形下使用該功能	以 GOOGLE 文件、GOOGLE 簡報為主要教授教材。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十三		Google 雲端功能使用	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	能夠認識並體驗與他人共同編輯一份文件的功能 能夠知道在什麼樣的情形下使用該功能	以 GOOGLE 文件、GOOGLE 簡報為主要教授教材。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十四		程式設計趣-CODE.ORG 認識 Code.org	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	能夠熟練使用積木排序進行編碼 能夠熟練使用條件式積木進行編碼	透過網頁闖關活動輔以網路教學影片，加強學生印象 課程結束前對應教學目標進行檢核	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十五		程式設計趣-CODE.ORG Code.org 速成課程 1	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	能夠熟練使用積木排序進行編碼 能夠熟練使用條件式積木進行編碼	透過網頁闖關活動輔以網路教學影片，加強學生印象 課程結束前對應教學目標進行檢核	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十六		程式設計趣-CODE.ORG Code.org 速成課程 2	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素	能夠熟練使用積木排序進行編碼 能夠熟練使用條件式積木進行編碼	透過網頁闖關活動輔以網路教學影片，加強學生印象 課程結束前對應教學目標進行檢核	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

				養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
十七	12/25(四)行憲紀念日	程式設計趣-CODE.ORG Code.org 速成課程闖關活動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	能夠熟練使用積木排序進行編碼 能夠熟練使用條件式積木進行編碼	透過網頁闖關活動輔以網路教學影片，加強學生印象 課程結束前對應教學目標進行檢核	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十八	1/1(一)元旦，放假一天	多元創作-利用所學完成一項作品。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.完成一份影片製作，複習影片製作功能。	1.完成一份影片製作，複習影片製作功能。 2.將作業上傳到雲端硬碟。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	多元創作-利用所學完成一項作品。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.完成一份簡報製作，複習簡報製作功能。	1.完成一份簡報製作，複習簡報製作功能。 2.將作業上傳到雲端硬碟。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
二十	1/20(二)冬學季結束	資訊素養與倫理—網路人際零霸凌	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.能夠轉化成自己的語言說出網路霸凌的意思為何 2.能夠知道遇到霸凌時的解決方法 3.能夠認識且說出霸凌事件中的三種角色	1.以臺北市資訊素養與倫理教材進行主要教授 2.以網路的影片與新聞報導作為補充題材 3.設計曼陀羅思考圖讓學生完成並檢核學生的學習情形	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
二十一		課程複習	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第2學期【四年級】【秋/冬學季】【科技】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
雲端文件共編		●			●			●	
Scratch設計程式趣-程式說故事		●			●				
Scratch設計程式趣—遊戲專案製作		●			●				
資訊素養與倫理—網路不沉迷					●		●		

主題課程	科技溪山
每週節數	1
教材(版本)	自編
教材來源	網路資源、科技課程資源網
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、品德、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	雲端共用介紹	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能夠認識並體驗與他人共同編輯一份文件的功能 2.能夠知道在什麼樣的情形下使用該功能	以 GOOGLE 文件、GOOGLE 簡報為主要教授教材。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	雲端共用-文件共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 練習文件編輯 2. 與他人共做合作	1. 根據老師指定文件編輯 2. 開權限與同學共編	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
三	3/7(六)學校日	雲端共用-文件共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 與他人共做並共同完成作品 2. 繳交作業並分享	1. 合作編寫完成網路文件 2. 繳交作業 3. 分享心得	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
四		雲端共用-簡報共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 練習簡報功能 2. 與他人合作共編簡報	1. 根據老師指定文件編輯 2. 開權限與同學共編	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

五		雲端共用-簡報共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 與他人共編簡報 2. 簡報編寫能力	1. 合作編寫完成網路文件 2. 繳交作業 3. 分享心得	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
六	3/28(六)校慶活動	雲端共用-簡報共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.完成簡報並上台報告	1.報告簡報內容	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
七	4/3(五)兒童節補假	雲端共用-試算表共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 根據表單完成線上試算表 2. 與他人共編試算表	1. 根據老師指定文件編輯 2. 開權限與同學共編	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	雲端共用-試算表共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 合作完成試算表 2. 複習表單及運算功能	1. 根據老師指定文件編輯 2. 開權限與同學共編	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
九		雲端共用-試算表共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素	1. 合作完成試算表 2. 複習表單及運算功能	1. 根據老師指定文件編輯 2. 開權限與同學共編	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

				養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	雲端共用-資訊共享及作業團體共做	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能夠進入自己的雲端儲存空間 2.能夠知道使用雲端有什麼樣的規矩需要遵守	以 GOOGLEDRIVE 為主要教授教材。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十一	5/1 日放假、春學季結束	雲端共用-資訊共享及作業團體共做	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能夠進入自己的雲端儲存空間 2.能夠知道使用雲端有什麼樣的規矩需要遵守	以 GOOGLEDRIVE 為主要教授教材。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十二	5/11(一)夏學季開始	Scratch 設計程式趣—探索操作使用	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.能使用簡單的積木進行編碼以完成課堂任務 2.能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	1.透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2.課程結束前對應教學目標進行檢核	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十三		Scratch 設計程式趣—背景角色設計	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.能夠學會變更背景 2.能夠於背景中新增角色 3.能夠為透過簡單的積木讓角色對話	1.透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2.課程結束前對應教學目標進行檢核	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十四		Scratch 設計程式趣—背景角色設計	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒	1.能夠學會變更背景 2.能夠於背景中新增角色 3.能夠為透過簡單的積木讓角色對話	1.透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2.課程結束前對應教學目標進行檢核	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

				體內容的意義與影響。						
十五		Scratch設計程式趣—程式說故事	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.能夠學會變更背景 2.能夠於背景中新增角色 3.能夠透過簡單的積木與劇情設計讓角色對話 4.能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	1.透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2.課程結束前對應教學目標進行檢核	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	Scratch設計程式趣—程式說故事	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.能夠學會變更背景 2.能夠於背景中新增角色 3.能夠透過簡單的積木與劇情設計讓角色對話 4.能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置	1.透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象 2.課程結束前對應教學目標進行檢核	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	Scratch設計程式趣—遊戲專案製作	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.能夠認識原子筆塗鴉的相關功能與應用 2.能夠認識隨機積木的使用 3.能夠熟練物件布置的功能	1.遊戲設計名稱：貪食蛇。https://scratch.mit.edu/projects/104751671/editor/ 2.可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	Scratch設計程式趣—遊戲專案製作	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.能夠認識原子筆塗鴉的相關功能與應用 2.能夠認識隨機積木的使用 3.能夠熟練物件布置的功能	1.遊戲設計名稱：貪食蛇。https://scratch.mit.edu/projects/104751671/editor/ 2.可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	Scratch設計程式趣—遊戲專案製作	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.能夠認識原子筆塗鴉的相關功能與應用 2.能夠認識隨機積木的使用 3.能夠熟練物件布置的功能	1.遊戲設計名稱：貪食蛇。https://scratch.mit.edu/projects/104751671/editor/ 2.可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

臺北市溪山實驗國民小學
114 學年度第 1 學期【四年級】【秋/冬學季】【體育】課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
足球玩家								●	
疊上攻防								●	
跑動活力躍		●							
健康體適能			●						

主題課程	體育
每週節數	1
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	準備資料								
二	8/30(六)學校日	足球玩家	C2 人際關係與團隊合作	C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成足球活動。	第四單元球類遊戲王 第 1 課足球玩家 《活動 1》盤球基本功 1.教師說明：用腳帶球移動的動作稱為「盤球」，盤球的方式有許多種。 2.教師說明並示範「盤球基本功」的動作要領：膝蓋微彎，用腳輕輕觸球向前。 3.教師將全班分為 3 組，每組前方 10 公尺處放置圓盤，學生聽教師指定的盤球方式盤球前進至圓盤，練習盤球基本功的動作。 《活動 2》盤球闖四關 1.教師說明「盤球闖四關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：盤球時可以怎麼做，來改變球的方向？ 3.教師請學生設計四個盤球關卡，並在下課後與同學練習盤球動作，完成「盤球闖四關」學習單。 《活動 3》合作盤球 教師說明「合作盤球」活動規則：2 人一組，一人後退走，另一人盤球跟著前進。		1.教師準備數個圓盤，並依據班級人數準備每人 1 顆足球。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備第 208 頁「盤球闖四關」學習單。 4.教師準備數個圓盤、3 個小呼拉圈、1 個大呼拉圈，並依據班級人數準備每人 1 顆足球。	實作	品德教育
三		足球玩家	C2 人際關係與團隊合作	C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 2. 運用合作與競爭策略完成足球活動。	《活動 4》盤球奪寶 教師說明「盤球奪寶」活動規則。 《活動 5》盤球過人 1.教師說明「盤球過人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：盤球時要注意什麼，才不容易與人發生碰撞呢？		1.教師準備數個圓盤，並依據班級人數準備每人 1 顆足球。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備第 208 頁「盤球闖四關」學習單。 4.教師準備數個圓盤、3 個小呼拉圈、1 個大呼拉圈，並依據班級人數準備每人 1 顆足球。	實作	品德教育
四		壘上攻防	C2 人際關係與團隊合作	C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。	《活動 1》拋接球對決跑壘 教師說明「拋接球對決跑壘」活動規則。 《活動 2》踢球跑壘 1.教師說明「踢球跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：進攻時把球踢向哪裡，球才不會很快就被接到呢？		1.教師準備粉筆、12 顆足球、8 個呼拉圈、8 個巧拼（邊長 30 公分，兩種顏色）、數個圓盤。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備粉筆、2 顆足球、2 個圓盤、2 個大巧拼（邊長 60 公分，兩種顏色）。	操作 發表	品德教育

五		疊上攻防	C2 人際關係與團隊合作	C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。	《活動 3》踢球後防守 1.教師說明「踢球後防守」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生和同學討論並解決進行活動時發現的問題。		1.教師準備粉筆、12 顆足球、8 個呼拉圈、8 個巧拼（邊長 30 公分，兩種顏色）、數個圓盤。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備粉筆、2 顆足球、2 個圓盤、2 個大巧拼（邊長 60 公分，兩種顏色）。	操作 發表	品德教育
六		跑動活力躍	A2 系統思考與解決問題	A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。 2. 認識快速跑的動作技能概念與動作練習的策略。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。	《活動 1》最速精神 絕不放棄 1.教師配合影片和相關專題報導，介紹田徑選手楊俊瀚參與的運動賽事、運動表現，以及 曾遭遇的挫折和為比賽付出的努力，並請學生分享心得感想。 2.教師鼓勵學生課後欣賞運動賽事，查詢欣賞的運動員故事，並完成「運動家精神」學習單。 《活動 2》轉身追逐跑 1.教師說明「轉身追逐跑」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略。 《活動 3》牽繩追逐跑 教師說明「牽繩追逐跑」活動規則。		1.教師課前蒐集運動員相關故事、新聞。 2.教師準備第 210 頁「運動家精神」學習單。 3.教師準備哨子、粉筆、3 條尼龍繩（1 公尺長）、每人 1 條帶子（長 30 公分、寬 5 公分），以及紅、橘過關卡各 2 張、第 211 頁「五色關挑戰」學習單。 4.教師準備粉筆、6 個角錐、2 個呼拉圈、20 顆樂樂棒球、12 個圓盤（6 種不同顏色，每種顏色 2 個），以及黃、綠過關卡各 2 張。 5.教師準備 4 種顏色的粉筆、2 套數字卡（數字 0-9）、2 套運算符號卡（加卡、減卡、乘卡、除卡、等號卡），以及藍色過關卡 2 張。	操作 發表	品德教育
七	9/29(一)教師節補假一天	跑動活力躍	A2 系統思考與解決問題	A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 表現快速跑的動作。 2. 表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。	《活動 4》曲折跑取球 教師說明「曲折跑取球」活動規則。 《活動 5》抬腿跑疊盤 教師說明「抬腿跑疊盤」活動規則。 《活動 6》折返跑運算 1.教師說明「折返跑運算」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享「五色關挑戰」學習單的活動紀錄，並提問：你們這隊一共蒐集到幾個顏色的卡片？哪個顏色沒蒐集到？可以如何改進呢？		1.教師課前蒐集運動員相關故事、新聞。 2.教師準備第 210 頁「運動家精神」學習單。 3.教師準備哨子、粉筆、3 條尼龍繩（1 公尺長）、每人 1 條帶子（長 30 公分、寬 5 公分），以及紅、橘過關卡各 2 張、第 211 頁「五色關挑戰」學習單。 4.教師準備粉筆、6 個角錐、2 個呼拉圈、20 顆樂樂棒球、12 個圓盤（6 種不同顏色，每種顏色 2 個），以及黃、綠過關卡各 2 張。 5.教師準備 4 種顏色的粉筆、2 套數字卡（數字 0-9）、2 套運算符號卡（加卡、減卡、乘卡、除卡、等號卡），以及藍色過關卡 2 張。	操作 發表	品德教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	健康體適能	A3 規劃執行與創新應變	A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	透過體適能檢測，了解個人體適能表現。	《活動 1》體適能檢測 1.教師帶領學生進行暖身，說明各體適能檢測項目的測驗目的、測驗方法和注意事項，帶領學生練習後進行檢測。 2.教師請學生將各項目體適能檢測結果記錄下來。		1.教師和學校健康中心配合，準備身高體重計。 2.教師準備坐姿體前彎測定器、軟墊、揚聲器、立定跳遠墊、馬錶、角錐和膠帶，並請學生每人準備 1 臺計算機。 3.課前確認教學活動空間，例如：健康中心、操場跑道、室	實作	戶外教育

								內活動中心或室外平坦的地面、資訊教室階梯場地。		
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	健康體適能	A3 規劃執行與創新應變	A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	透過體適能檢測，了解個人體適能表現。	《活動 2》運動參與的因素 1.教師請學生分享「增進運動參與」學習單「運動參與調查」結果，說明課後每週運動幾分鐘，經常做的運動項目、經常使用的運動場地。 2.教師說明：課後參與運動的時間每週應達 150 分鐘以上，你是否達成呢？如果沒有，請反省自己運動量不足的原因，並和同學討論克服的方法，完成「增進運動參與」學習單「克服運動量不足」。 3.教師請達成每週運動參與時數的學生分享喜愛運動的原因或運動的好處，鼓勵學生運動參與，完成「增進運動參與」學習單「運動的好處」。 《活動 3》社區運動空間大搜查 1.教師詢問：你居住的社區中，有哪些運動場地呢？和同學分享你使用社區運動場地的經驗。 2.教師整理學生的回答，利用教學簡報展示社區的運動場地照片。 《活動 4》規畫運動計畫 教師說明：社區中有許多運動場地可以運用，嘗試運用這些運動場地做運動吧！在「增進運動參與」學習單「運動計畫」規畫一週的運動計畫，包含運動時間、運動場地、運動項目、一起運動的人。		1.教師蒐集學校所在社區的運動場地照片，例如：學校操場、公園、社區運動中心或游泳池，製作成教學簡報。 2.教師課前請學生完成第 214 頁「增進運動參與」學習單「運動參與調查」。 3.教師準備 2 具低平衡木、4 塊安全軟墊、數個巧拼、2 個跳箱。 4.課前確認教學活動空間，例如：操場跑道、階梯場地、室內活動中心。	發表 實作 操作 運動撲滿	戶外教育
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	健康體適能	A3 規劃執行與創新應變	A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	透過體適能檢測，了解個人體適能表現。	《活動 5》登山任務大會串 教師說明「登山任務大會串」活動規則：依序完成各個任務，任務內容如下：任務一：繞操場健走一圈，模擬在登山步道健走。任務二：走階梯，完成後原地踏步調整呼吸，模擬走登山的階梯。任務三：走平衡木保持平衡，模擬走登山的棧道。任務四：踩巧拼不落地，模擬走登山步道的石塊。任務五：上下跳箱登階 20 下，模擬走登山的石階。		1.教師蒐集學校所在社區的運動場地照片，例如：學校操場、公園、社區運動中心或游泳池，製作成教學簡報。 2.教師課前請學生完成第 214 頁「增進運動參與」學習單「運動參與調查」。 3.教師準備 2 具低平衡木、4 塊安全軟墊、數個巧拼、2 個跳箱。 4.課前確認教學活動空間，例如：操場跑道、階梯場地、室內活動中心。	發表 實作 操作 運動撲滿	戶外教育
十一	11/10(一)冬學季開始	足球玩家	C2 人際關係與團隊合作	C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。	《活動 6》保護腳下球 1.教師說明並示範「保護腳下球」的動作要領。 2.教師說明並示範用肢體擋住對手後，盤球移動遠離對手的方式。 3.教師說明「保護腳下球」活動規則。 《活動 7》盤球入球門 1.教師說明「盤球入球門」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享：觀察同學保護球的方法，有哪些值得		1.教師準備粉筆、數個圓盤，並依據班級人數準備每人 1 顆足球。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 觀察	品德教育

						你學習的地方？他的動作哪裡需要改進呢？				
十二		足球玩家	C2 人際關係與團隊合作	C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 2. 運用合作與競爭策略完成足球活動。	《活動 8》踢傳球和停球 1.教師說明並示範「踢球、停球」的動作要領。 2.教師說明「踢傳球和停球」活動規則：2 人一組，嘗試用左、右腳練習不同踢傳球和停球的組合。 《活動 9》踢球後移位 教師說明「踢球後移位」活動規則。		1.教師準備粉筆、數個圓盤，並依據班級人數準備每人 1 顆足球。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 觀察	品德教育
十三		壘上攻防	C2 人際關係與團隊合作	C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。	《活動 4》同色危機 1.教師說明「同色危機」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)進攻時怎麼做，才不會和隊友停留在相同顏色的跑壘線？ (2)當你是進攻方時，你有哪些進攻的方法呢？ (3)當你是防守方時，你有哪些防守的方法呢？		1.教師準備 3 枝不同顏色的粉筆、3 顆足球、樂樂棒球專用壘板（橘色、白色壘板）。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 發表	品德教育
十四		壘上攻防	C2 人際關係與團隊合作	C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。	《活動 5》防守到位 1.教師說明「防守到位」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：當你是防守者時，一、三壘有跑壘者，進攻方踢球者踢球後，你會怎麼傳球呢？ 3.教師設計不同壘上情境，例如：壘上無跑壘者；一壘有跑壘者；一、二壘有跑壘者；一、二、三壘有跑壘者，引導學生思考並演練傳球防守的策略。		1.教師準備 3 枝不同顏色的粉筆、3 顆足球、樂樂棒球專用壘板（橘色、白色壘板）。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 發表	品德教育
十五		跑動活力躍	A2 系統思考與解決問題	A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 認識快速跑、彎道跑的動作技能概念與動作練習的策略。 2. 描述自己和他人快速跑動作的正確性。	《活動 7》快速跑觀察 1.教師說明「快速跑觀察」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：快速跑時，同學有哪些需要調整的地方？有哪些值得你學習的地方？ 《活動 8》60 公尺快跑 教師說明「60 公尺快跑」活動規則：6 人一組，各組每次派 1 人比賽 60 公尺快跑，最快跑到終點得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。		1.教師準備哨子、粉筆、數個圓盤和角錐。 2.教師準備第 212 頁「快速跑觀察」學習單。 3.課前確認教學活動空間，例如：操場跑道、室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 發表	品德教育
十六		跑動活力躍	A2 系統思考與解決問題	A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 表現快速跑、彎道跑的動作。 2. 運用快速跑、彎道跑的動作練習策略。	《活動 9》彎道跑體驗 1.教師說明「彎道跑體驗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：在直道跑步和在彎道跑步時，身體的感覺和姿勢有什麼不同呢？ 《活動 10》彎道跑姿勢 1.教師說明並示範「彎道跑姿勢」的動作要領。 2.教師說明「彎道跑姿勢」活動規則。 《活動 11》彎道跑競賽 1.教師說明「彎道跑競賽」活動規則。		1.教師準備哨子、粉筆、數個圓盤和角錐。 2.教師準備第 212 頁「快速跑觀察」學習單。 3.課前確認教學活動空間，例如：操場跑道、室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 發表	品德教育

						2.活動結束後，教師帶領學生討論：跑彎道時，同學有哪些動作需要調整？有哪些值得你學習的地方？				
十七	12/25(四)行憲紀念日	舞動一身	B3 藝術涵養與美感素養	B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 2. 進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。	丟丟銅仔土風舞舞序 教師將全班分成4人一組（二男二女），各小組一男一女，男生站左邊，女生站右邊，兩人內側的手互牽。接著說明並示範「丟丟銅仔土風舞」舞序。		1.教師準備「丟丟銅仔土風舞」音樂、教學影片、第218頁「丟丟銅仔土風舞」學習單。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 發表	海洋教育
十八	1/1(一)元旦，放假一天	舞動一身	B3 藝術涵養與美感素養	B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 2. 進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。	表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演丟丟銅仔土風舞並相互觀摩。 2.表演結束後，發表觀舞心得，完成「丟丟銅仔土風舞」學習單。		1.教師準備「丟丟銅仔土風舞」音樂、教學影片、第218頁「丟丟銅仔土風舞」學習單。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 發表	海洋教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	舞動一身	B3 藝術涵養與美感素養	B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.與同學合作，完成列車舞。 2.與同學合作，完成列車遊戲。	列車舞 1.教師將全班分成4人一組，雙手搭前一人的肩膀成一列列車，接著說明並示範「列車舞」舞序。 2.教師請學生分組上臺表演列車舞並相互觀摩。表演結束後，發表觀摩心得。		1.教師準備「列車舞」音樂（同丟丟銅仔土風舞）、教學影片。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 運動撲滿	海洋教育
二十	1/20(二)冬學季結束	舞動一身	B3 藝術涵養與美感素養	B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.與同學合作，完成列車舞。 2.與同學合作，完成列車遊戲。	列車遊戲 教師說明「列車遊戲」活動規則：全班分成2組，一組排成一列列車，雙手搭前一人的肩膀，跳列車舞。(28拍）一列列車變兩列（原列車第一人和最後一人各成為新列車頭，分成第一列列車、第二列列車。原列車前半部的同學跟著第一列列車，原列車後半部的同學向後轉跟著第二列列車)。(8拍）兩列列車跳列車舞。(28拍）兩列列車變四列（分列原則同上)。(8拍）四列列車跳列車舞。(28拍）		1.教師準備「列車舞」音樂（同丟丟銅仔土風舞）、教學影片。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 運動撲滿	海洋教育

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第2學期【四年級】【春/夏學季】【體育】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
桌球擊球趣	●								
籃球輕鬆玩	●							●	
球球來襲	●							●	
傳接投擲趣	●							●	
小小救護員		●							

主題課程	體育
每週節數	1
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	桌球擊球趣	A1 身心素質與自我精進	A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。	《活動 1》持拍桌上滾球 教師說明並示範活動進行方式：每組 4 人，分成兩小組面對面站立。各組其中一人將球置於球桌，接著持拍將球推出滾向對面，另一人持拍將球推回，以此方式進行。 《活動 2》反手擊球基本動作 教師說明並示範反手擊球動作要領。 《活動 3》反手擊球誰最多 教師說明「反手擊球誰最多」活動規則：2 人	1	1.教師準備每人一枝桌球拍、一顆桌球。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內桌球教室。	操作 發表	品德教育

					6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。	一組，一人將球擲出作為發球，另一人擊回，接著兩人來回反手擊球。不限球在桌面反彈的次數，只要能擊給同伴就算成功一次，但不可以手接住球。活動進行時，擊出球後需口頭報出目前連續擊球的次數。時限內挑戰連續擊球的次數，反手連續擊球最多次的組別獲勝。				
二	2/27(五)和平紀念日補假	桌球擊球趣	A1 身心素質與自我精進	A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。	活動4》正手擊球基本動作 教師說明並示範正手擊球動作要領。 《活動5》雙人互助擊球 教師說明「雙人互助擊球」活動規則：在桌球半桌進行，2人一組，一人先將球，對牆擲		1.教師準備每人一枝桌球拍、一顆桌球。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內桌球教室。	操作 發表	品德教育

				個人特質，發展運動與保健的潛能。	4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。	出，球回彈時，將球以正手擊向牆面，接著另一人向前移動，將彈回的球擊出，以此方式輪流向牆面正手擊球。 《活動6》隔網擊球 教師說明「隔網擊球」活動規則：2人一組，站在球桌兩端，一人擲球當作發球，使球過球網並在對方球桌彈一下。接球者依據來球位置，判斷並選擇以正手或反手回擊，回擊時要使球越過球網並在對方球桌彈一下，雙方以此方式擊球，挑戰連續擊球的次數。				
三	3/7(六)學校日	籃球輕鬆玩	A1 身心素質與自我精進	A1 具備良好身體活動與健康生活的	1.認識籃球基本動作要領。	《活動1》身體和球玩 教師說明並示範「身體和球玩」動作要領。		1.教師準備哨子、每人一顆籃球、角錐30個。	操作 發表	人權教育

			C2 人際關係與團隊合作	習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促	2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	《活動 2》運球要領與運球小高手 1.教師說明並示範運球動作。 2.教師於場地中直線排列多組角錐，並示範其他運球動作。 《活動 3》運球達陣 教師說明「運球達陣」活動進行方式：5 人一組，各組在起點線後排成一排預備，每組第一人持球。教師指定一種運球方式，每個人都要用此方式運球前進。雙腳張開，第一人將球從胯下向後滾。最後一人以指定動作運球到隊伍前方。運球到排頭後，再將球從胯下向後滾，最後一人接到球後再運球至隊伍前方，以此方		2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備哨子、不同顏色背心數件、每兩人一顆籃球。		

				進身心健康。		式前進。最快到達終點線的組別獲勝。				
四		籃球輕鬆玩	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	《活動 4》運球淨灘 教師說明「運球淨灘」活動規則：5 人一組，輪流運球繞角錐到沙灘區撿拾垃圾，取垃圾後運球繞角錐回起點，將取回的垃圾放入呼拉圈中。將球交給下一人，下一人接著出發。時間結束後，取回最多垃圾的組別獲勝。 《活動 5》護球小達人 教師說明「護球小達人」活動進行方式：一人手持一顆球，在指定的範圍內運球並保護球。身體或球不能超出指定範圍，也不能持球或帶球跑。運球的同時保護自己的球，也嘗試		1.教師準備哨子、每人一顆籃球、角錐 30 個。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備哨子、不同顏色背心數件、每兩人一顆籃球。	操作 發表	人權教育

				與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		拍掉其他同學手中的球。				
五		球球來襲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現擲球、滾球的動作技能。 3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。	《活動 1》十六宮格滾滾樂 教師說明「十六宮格滾滾樂」活動規則：5 人一組，輪流向十六宮格目標區滾出毛巾球。滾中該格時，放置一個圓盤作記號。先用圓盤占領所有格子的組別獲勝。 《活動 2》越過山丘 教師說明「越過山丘」活動規則：5 人一組，輪流向十六宮格投擲毛		1.教師準備粉筆、毛巾球數顆、圓盤數個、球籃數個。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備「命中十六宮格」學習單。 4.教師準備交通錐數個、樂樂棒	操作 實作 發表 觀察 運動撲滿	品德教育

				C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		巾球。投擲時，讓球越過球籃並命中格子，先用圓盤占領所有格子的組別獲勝。		球數顆、小皮球數顆、呼拉圈數個、抗力球數顆、紙箱 1 個、字卡 8 張。		
六	3/28(六) 校慶活動	球球來襲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現擲球、滾球的動作技能。 3. 透過活動，探索擲球、滾球潛能，	《活動 3》打靶任務 教師說明「打靶任務」活動規則：4 人一組，每次兩組進行，一組為進攻組，一組為撿球組。進攻組投擲前先至抽卡區，每人抽一張卡		1. 教師準備粉筆、毛巾球數顆、圓盤數個、球籃數個。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中	操作 實作 發表 觀察 運動撲滿	品德教育

				展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	並表現正確的擲球、滾球技巧。	片，依卡片上的指令執行任務，再到指定的投擲區投擲球。全組一起完成卡片任務後，到投擲區擲球。完成後統計得分，接著撿球組撿球並整理場地。兩組角色交換，再進行一次，累計分數較高的組別獲勝。		心或室外平坦的地面。 3.教師準備「命中十六宮格」學習單。 4.教師準備交通錐數個、樂樂棒球數顆、小皮球數顆、呼拉圈數個、抗力球數顆、紙箱 1 個、字卡 8 張。		

七	4/3(五)兒童節補假	傳接投擲趣	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。 C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。	《活動 1》奧運起源與奧運精神 1.教師請學生上臺發表自己感興趣的奧運主題資訊。 2.教師介紹奧運的起源與發展。 3.教師帶領學生閱讀課本說明奧運的精神，引導學生思考在生活中如何運用奧運的精神。 《活動 2》傳聖火闖關 教師說明「傳聖火闖關」活動進行方式：5人一組，每個關卡站 1人，以傳接聖火方式進行活動，每次三組同時進行。哨聲響，每組第一人倒拿起角錐握住尖端，在凹處放皮球，接著抽題並回答，答對才能跑向下一關，傳遞手上聖火給該關卡的組		1.教師準備角錐 3個、皮球 3顆、奧林匹克運動會影片、奧林匹克運動會相關資訊題目卡數張。 2.教師請學生課前查詢奧林匹克運動會相關資料。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 4.教師準備兩人一枝接力棒。	問答 操作	品德教育

				爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		員。接聖火的人跑向下一關，一樣抽題目回答，答對才能跑向下一關傳遞聖，以此類推。最快完成五關的隊伍獲勝。				
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	傳接投擲趣	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 C2 具備同理他人	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。	《活動 3》傳接棒動作 教師說明並示範傳接棒動作要領。 《活動 4》棒棒相接 教師說明「棒棒相接」活動進行方式：4 人一組，兩兩距離約 2 公尺，第一人左手握接力棒準備。從第一人開始傳接棒，傳至第四人後，全組向後轉，再把接力棒傳接回去。 《活動 5》跑跑相接 教師說明「跑跑相接」活動進行方式：3 人一組，兩兩距離約 5 公		1.教師準備角錐 3 個、皮球 3 顆、奧林匹克運動會影片、奧林匹克運動會相關資訊題目卡數張。 2.教師請學生課前查詢奧林匹克運動會相關資料。 3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	問答 操作	品德教育

				感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		尺，持棒者慢跑向前，傳棒給下一人。		4.教師準備兩人一枝接力棒。		
九		小小救護員	A2 系統思考與解決問題	A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。	《活動 1》傷口止血處理 1.教師配合課本說明傷口止血處理的要領。 2.教師描述情境：小蘭切水果時，不小心割傷食指流了不少血。如果你是小蘭，該如何止血呢？請學生演練止血方		教師準備因外傷出血的事故案例、冰敷袋。	發表 演練	安全教育

				動與健康的問題。		法（直接加壓並抬高傷肢）。				
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24期中考	小小救護員	A2 系統思考與解決問題	A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。	《活動 2》扭傷處理—P.R.I.C.E. 1.教師配合課本說明扭傷的處理原則。 2.教師描述情境：婷婷下樓梯時，不小心踩空扭傷右腳。如果你是婷婷，該如何處理呢？請學生演練扭傷處理方法，教師行間巡視指導。		教師準備因外傷出血的事故案例、冰敷袋。	發表 演練	安全教育
十一	5/1 日放假、春學季結束	桌球擊球趣	A1 身心素質與自我精進	A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。	《活動 7》發球基本動作 教師說明並示範發球動作要領。 《活動 8》發球練習 教師說明「發球練習」活動進行方式：學生手持球拍和球，到各球桌		1.教師準備每人一枝桌球拍、一顆桌球。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內桌球教室。	操作 發表	品德教育

				展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。	前方排隊，輪流對牆練習發球，球自牆壁反彈後接住，再回到隊伍後方排隊，接著換下一人，以此方式輪流對牆練習發球。 《活動 9》發球一把罩 教師說明「發球一把罩」活動規則：2 人一組，一人負責在對面桌面擺放籃子，另一人練習發球。桌面上各區表示不同得分，籃子可自由放在各得分區中。發球讓球進入籃子，依籃子所在區域計算得分。若球入籃後彈出，還是算得分。一人 3 球，最後累計個人得分。				
十二	5/11(一)夏學季開始	桌球擊球趣	A1 身心素質與自我精進	A1 具備良好身體	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、	《活動 10》一球決勝 教師說明「一球決勝」活動規則：發球方指定		1.教師準備每人一枝桌球拍、一顆桌球。	操作 發表	品德教育

				活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。	回擊方回擊方式，回擊方成功以指定方式回擊則得1分。進行5次後角色互換，得分較高的人獲勝。 《活動11》高手挑戰賽 教師說明「高手挑戰賽」活動規則：每次2人進行，由挑戰者先發球。兩人來回擊球，直到其中一方回擊失敗，另一方得1分。先得2分者獲勝，勝者留在場上接受下一人挑戰。連勝兩場後休息一場，換另外兩人進行比賽，勝者再和剛剛連勝兩局的休息者進行比賽。		2.課前確認教學活動空間，例如：室內桌球教室。		

十三		籃球輕鬆玩	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。 C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	《活動 6》運球鬼抓人 教師說明「運球鬼抓人」活動規則：使用籃球場半場為活動場地。5 人一組，每次兩組進行，一組當「人」，一組當「鬼」。當「鬼」的一方有一顆球，「鬼」必須不停運球，並透過傳球把球給其他的「鬼」。「鬼」在運球時才能碰「人」，被碰到的「人」即出局；「人」盡力閃躲正在運球的「鬼」，直到時間結束。一局 2 分鐘，時間結束後計算被「鬼」抓到的「人」，即為當「鬼」組的得分，接著兩組角色交換再進行一次活動，累計分數較高的組別獲勝。		1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 2.教師準備哨子、不同顏色背心數件、每兩人一顆籃球。 3.教師準備「運球與傳球」學習單。	操作 發表 實作 運動撲滿	人權教育

				動、公平競 爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		《活動 7》雙人傳接球 1.教師說明並與學生示範「傳接球練習」活動進行方式。 2.學生熟練傳球練習後，教師說明並示範「雙人跑動傳接球」活動進行方式。				
十四		籃球輕鬆玩	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	《活動 8》傳球攻防戰 教師說明「傳球攻防戰」活動規則：4 人一組，每次兩組進行。進攻組利用傳球與跑動位置，讓球進入得分區，成功傳球進入得分區一次得 1 分，進攻時只能靠傳球讓球靠近得分區，不可以帶球跑。防守組抄球阻止進攻，防守成功則攻守交換。每局進行 2 分鐘，時間結		1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 2.教師準備哨子、不同顏色背心數件、每兩人一顆籃球。 3.教師準備「運球與傳球」學習單。	操作 發表 實作 運動撲滿	人權教育

				C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		束後，累計分數較高的組別獲勝。 《活動 9》運傳得分 教師說明「運傳得分」活動規則：6 人一組，每次兩組進行，各組派 1 人站入己方得分區。以運球與傳接的方式移動球的位置，球傳到己方得分區即得 1 分。時間結束後，累計分數較高的組別獲勝。				
十五		攻閃交手	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。	《活動 1》勇闖戰區 教師說明「勇闖戰區」活動規則：4 人一組，每次兩組進行，一組是閃躲組，一組是攻擊組。閃躲組出發，任務為「閃避攻擊組的球到達對面碰觸角錐並折		1.教師準備哨子、軟式躲避球 5 顆、角錐 2 個、橡皮筋繩 10 條（每條長約 50 公分）、不同顏色背心數件。	操作 發表 實作 運動撲滿	品德教育

				展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	返」，成功完成即得 1 分。計時 5 分鐘，時間結束計算得分，接著兩組角色交換，累計得分較高的組別獲勝。 《活動 2》及時救援 教師說明「及時救援」活動規則：4 人一組，每次兩組進行，一組是閃躲組，一組是攻擊組，閃躲組選出一人擔任「救援手」。救援手利用橡皮筋繩將組員救回，每次一個，直到全組獲救。中途繩子鬆開或任一人被球擊中，必須重新從出發區開始。計時賽，全組被救援成功且花費時間較短的組別獲勝。救援手於賽前持一條橡皮筋繩站立於「出發區」方格中，閃		2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備哨子、軟式躲避球 5 顆、不同顏色粉筆數枝、不同顏色的背心數件。 4.教師準備「躲避球高手」學習單。		

						躲組其他人站立於「待救區」方格。救援手從「出發區」方格出發閃躲攻擊抵達「待救區」方格，再將隊員救至「獲救區」方格中。				
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	攻閃交手	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 C2 具備同理他人	1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	《活動 3》四「攻」格球賽 教師說明「四『攻』格球賽」活動規則：6 人一組，每次兩組進行，每組各派 2 人到外場擔任攻擊手。內場的人在己方的格內移動，閃躲外場攻擊手的攻擊。被擊中的人離開內場，到外場成為攻擊手。時間結束時，內場剩餘人數較多的組別獲勝。 《活動 4》躲避球大賽		1.教師準備哨子、軟式躲避球 5 顆、角錐 2 個、橡皮筋繩 10 條（每條長約 50 公分）、不同顏色背心數件。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備哨子、軟式躲避球 5 顆、不同顏色粉筆數枝、不同	操作 發表 實作 運動撲滿	品德教育

				感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		本活動使用正式躲避球場地，教師說明「躲避球大賽」活動規則。		顏色的背心數件。 4.教師準備「躲避球高手」學習單。		
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	傳接投擲趣	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	1.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 2.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 3.認識接力完離開跑道的方法。	《活動 6》慢跑傳接棒 教師說明「慢跑傳接棒」活動進行方式：3 人一組，兩兩相距約 5 公尺。3 人一起繞操場慢跑，慢跑的同時練習傳接棒。最後一人持棒並快跑向前，傳棒給前一人，完成傳棒後，跑至隊伍最前方繼續繞操		1.教師準備接力棒數枝、角錐數個。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 問答	品德教育

				個人特質，發展運動與保健的潛能。 C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	4.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 5.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。	場慢跑，以此原則循環練習。 《活動 7》跑步中傳接棒 教師說明「跑步中傳接棒」活動進行方式：2 人一組，相距約 10 公尺站立，距離接棒者 3 公尺處放置一個角錐。傳棒者跑至角錐時，接棒者開始助跑。傳棒者傳棒給接棒者，接力需在兩個角椎間完成。完成後，兩人角色互換，每個人都要當過傳棒者和接棒者。 《活動 8》掉棒怎麼辦 1.教師將學生分為 5 人一組，並提問：如果傳接棒時接力棒掉了，該怎麼做呢？				

						2.教師擔任傳棒者，請學生共同示範傳接棒時掉棒後正確處理方式：由傳棒者撿起接力棒，再傳給接棒者。				
十八	6/22(一) 學習成果展補假一天	傳接投擲趣	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 C2 具備同理他人	1.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 2.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 3.認識接力完離開跑道的方法。 4.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 5.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。	《活動 9》接力棒忘記換手怎麼辦 1.教師提問：若比賽前約定好以右手接棒、左手傳棒，但比賽時忘記立刻換棒到左手，該怎麼做呢？ 2.教師擔任傳棒者，請學生共同示範接力棒忘記換手的正確處理方式：發現時立刻換手，或調節雙方位置直接傳棒。 《活動 10》傳棒後離開跑道		1.教師準備接力棒數枝、角錐數個。 2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	操作 問答	品德教育

				感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		1.教師繼續提問：傳棒後，傳棒者應該怎麼離開跑道才安全呢？ 2.教師擔任傳棒者，邀請學生一起演練三種離開跑道的方式。				
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考	小小救護員	A2 系統思考與解決問題	A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	1.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 2.了解如何處理傷口。	《活動 3》傷口護理好幫手—急救箱 1.教師配合課本展示急救箱內的物品，一一說明物品名稱及用途。 2.教師說明使用急救箱的注意事項。 《活動 4》小傷口處理步驟		1.教師準備急救箱、「家庭急救箱」學習單。 2.教師請學生分組準備棉棒、生理食鹽水、敷料和透氣膠帶。	實作 演練	安全教育

	7/3(五)夏學季結業式			動與健康的問題。		1.教師示範並說明小傷口處理步驟。 2.教師請學生洗淨雙手，分組演練傷口處理方法。				

五年級課程

五年級進度表
【秋學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	自主 My Way	科技 High Way	德行
一	8/18(一)秋學季開學	第一課 蚊帳大使	活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	Unit 1 First Day of School	自行車維修小達人 溪與人類的關係	我的臺灣我的家園	認識 SDGs 永續發展目標	遨遊小說書海	認識平板的基本操作	5016B 智慧數控教具認識	習慣一 ： 主動積極
二	8/30(六)學校日	第一課蚊帳大使 第二課從空中看臺灣	活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	Unit 1 First Day of School	自行車維修小達人 【溯溪課程】 溯溪技巧基礎與攻擊式綜合練習	我的臺灣我的家園	SDGs 海報設計與倡議	遨遊小說書海	認識平板的基本操作	ORID 校園安全討論與問題覺察	習慣一 ： 主動積極
三		第二課從空中看臺灣 第三課攀岩高手	一：整除 活動二：因數	Unit 1 First Day of School	自行車維修小達人 河川的上下游	我的臺灣我的家園	走訪士林市場前的準備與學習單設計	遇見得獎小說	認識 Google 關鍵字搜尋技巧	校園安全問卷設計、調查分析	習慣一 ： 主動積極
四		第三課攀岩高手	第三課繞口令村 / 學習地圖一	Unit 2 A Great Day	自行車維修小達人 【溯溪課程】 溪流救援觀念與實作訓練	我的臺灣我的家園	走訪士林傳統市場	遇見得獎小說	認識 Google 關鍵字搜尋技巧	校園安全問卷設計、調查分析	習慣二： 以終為始
五		第四課恆久的美	活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數	Unit 2 A Great Day	自行車維修小達人 認識水庫	我的臺灣我的家園	回顧士林市場並規劃全聯觀察重點	品讀經典文學	認識 Google 關鍵字搜尋技巧	校園安全問卷設計、調查分析	習慣二： 以終為始
六		第四課恆久的美	活動三：公倍數和最小公倍數	Unit 2 A Great Day	自行車維修小達人 水庫簡報發表	我的臺灣我的家園	走訪全聯超市與比較分析	品讀經典文學	如何閱讀重點	我是指揮家-1 (基礎型微課程)	習慣二： 以終為始
七	9/29(一)教師節補假一天	第四課恆久的美 / 第五課它抓得住你 | 商標的故事	第五課飛舞的絲帶	Unit 2 A Great Day	自行車維修小達人 台灣溪流的起源	至善路秘密	市場與超市參訪成果整理與回顧	品讀經典文學	如何閱讀重點	我是指揮家-2 (基礎型微課程)	習慣三：要事第一

八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	第五課它抓得住你 | 商標的故事 / 第六課故事「動」起來	活動三：約分 活動四：通分和分數的大小比較	Review 1	自行車維修小達人 溪流流速與水系觀察	至善路秘密	從市場與超市看社會與全球化議題	奇想西遊記	製作個人報告-我最喜愛的東西	我是指揮家-3 (基礎型微課程)	習慣三：要事第一
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	第六課故事「動」起來	活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	Review 1 & Exam	自行車維修小達人 地形與溪流發展類型	至善路秘密	分工規劃 Pizza 窯烤流程	奇想西遊記	製作個人報告-我最喜愛的東西	我是燈控師-1 (基礎型微課程)	習慣三：要事第一
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	學習地圖二 / 畫家的天空	活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	Review 1 & Exam	自行車維修小達人 水流觀察實作課	至善路秘密	製作窯烤 Pizza 體驗日	奇想西遊記	口頭報告-我最喜愛的東西	我是燈控師-2 (基礎型微課程)	習慣三：要事第一

【冬學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	自主 My Way	科技 High Way	德行
十一	11/10(一)冬學季開始	畫家的天空 / 第七課為生命找出口	活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	Unit 3 Amy’s Graduation Trip	風雲變色 台灣地圖初識（一）	生活市集	剩食議題導入與食物紀錄啟動	共讀書-《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》	認識口頭報告的重點和注意事項	我是燈控師-3 (基礎型微課程)	習慣四：雙贏思維
十二		第七課為生命找出口 / 第八課最勇敢的女孩	活動三：分數的應用	Unit 3 Amy’s Graduation Trip	風雲變色 台灣地圖初識（二）	生活市集	我的一週食物紀錄分享與初步統整	共讀書-《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》	認識口頭報告的重點和注意事項	道路守護者-1 (基礎型微課程)	習慣四：雙贏思維
十三		第八課最勇敢的女孩 / 第九課在挫折中成長	活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	Unit 3 Amy’s Graduation Trip	風雲變色 地形與河流走向	生活市集	剩食都去了哪裡？	認識性別平等	商品展-製作商品	道路守護者-2 (基礎型微課程)	習慣四：雙贏思維
十四		第九課在挫折中成長	活動三：繪製線對稱圖形	Unit 3 Amy’s Graduation Trip	風雲變色 板塊與火山的力量	生活市集	滿漢大餐：採買與預算分配	認識性別平等	商品展-製作商品	道路守護者-3 (基礎型微課程)	習慣四：雙贏思維

			活動四：線對稱圖形的應用								
十五		學習地圖三 / 第十課山中寄情	活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	Unit 4 A Small World	風雲變色 自然災害探究（一）災害類型總覽	生活市集	滿漢大餐：分工合作與烹飪流程	SDGs 5	商品展- 製作商品	模擬平交道-1 (複合型微課程)	習慣五： 知彼解己
十六		第十課山中寄情	活動三：分配律 活動四：平均問題	Unit 4 A Small World	風雲變色 自然災害探究（二）實驗操作一	色彩與情緒的對話	滿漢大餐反思與學習整理	SDGs 5	商品展- 準備攤位	模擬平交道-2 (複合型微課程)	習慣五： 知彼解己
十七	12/25(四)行憲紀念日	第十一課與達駭黑熊走入山林	活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積	Unit 4 A Small World	風雲變色 自然災害探究（三）實驗操作二	色彩與情緒的對話	設計剩食減量行動方案	故事主角的特色	商品展- 準備攤位	模擬平交道-3 (複合型微課程)	習慣五： 知彼解己
十八	1/1(一)元旦放假一天	第十一課與達駭黑熊走入山林 / 第十二課荒島上的國王	活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	Unit 4 A Small World	風雲變色 清代移民與水資源選址	色彩與情緒的對話	剩食產生場域與案例簡報製作	故事主角的特色	商品展- 準備攤位	GOOGLEMAP 規劃旅遊趣	習慣五： 知彼解己
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	第十二課荒島上的國王 / 學習地圖四	活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素	Review 2 & Exam	風雲變色 台灣歷史中的水災記憶	色彩與情緒的對話	剩食簡報發表與議題討論	故事續寫	商品展 -販售商品	GOOGLEMAP 規劃旅遊趣	回顧學期
二十	1/20(二)冬學季結束	學習地圖四 / 分享的金牌	活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖	Culture & Festivals	風雲變色 冬季成果統整與回顧	色彩與情緒的對話	行動提案與學校剩食改善觀察	故事續寫	總結商品展與報告注意事項	資訊素養與倫理 －網路手遊勿沉迷	回顧個人使命

五年級進度表

【春學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	自主 My Way	科技 High Way	德行
一	1/21(三)春學季開學	第一課你會怎麼回答？	單元主題引導 / 第一課許願	Unit 1 Sports	自行車藍色公路清朝的發展 - 大稻埕主題	節慶嘉年華	農耕社會與文化中的性別角色	共讀書-《奇蹟男孩》	認識研究主題和研究架構	Microbitb 認識與設計	習慣六：統合綜效
二	2/27(五)和平紀念日補假	第一課你會怎麼回答？	活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	Unit 1 Sports	自行車藍色公路藍色公路（一）認識與準備	節慶嘉年華	性別刻板印象對現代社會的影響	共讀書-《奇蹟男孩》	認識研究主題和研究架構	Microbitb 認識與設計	習慣六：統合綜效
三	3/7 日(六)學校日	第二課智救養馬人	活動一：整數×分數 活動二：分數×分數	Unit 1 Sports	自行車藍色公路藍色公路（二）實地走訪	節慶嘉年華	社會變遷下的職業與性別觀察	電影與文學	認識研究內容和研究方法	Microbitb 設計方案	習慣六：統合綜效
四		第二課智救養馬人 / 第三課真正的「聰明」	活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	Unit 1 Sports Unit 2 Weekend Plan	自行車藍色公路藍色公路（三）回饋與反思	節慶嘉年華	電影欣賞與反思：救救菜英文	電影與文學	認識研究內容和研究方法	Microbitb 設計方案	習慣六：統合綜效
五		第三課真正的「聰明」 / 學習地圖一	活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係	Unit 2 Weekend Plan	自行車藍色公路移民信仰與地方宗教	節慶嘉年華	草山遊學：平等插秧體驗	電影與文學	設計小組研究	Microbitb 設計方案	班級使命宣言
六	3/28(六)校慶活動	學習地圖一 / 第四課小記者，出動！	學習地圖一 / 單元主題引導 / 第四課工匠之祖	Unit 2 Weekend Plan	神「力」超人士林古今走讀 - 芝山岩	我的碗設計	士林種稻與士林紙廠的歷史	電影與文學	設計小組研究	ch1 誰是吃電怪獸 1-1 耗電量計算	班級使命宣言
七	4/3(五)兒童節補假	第四課小記者，出動！ / 第五課奇幻光芒的祕密	活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍	Unit 2 Weekend Plan	神「力」超人傳教士的腳步 - 馬偕	我的碗設計	士林紙廠與紙的製作流程	電影片段演出	設計小組研究	ch1 誰是吃電怪獸 1-2 電器消耗功率清單與耗電量計算機	習慣七：不斷更新

八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	第五課奇幻光芒的祕密	活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	Unit 2 Weekend Plan	神「力」超人 信仰與生活文化	我的碗設計	料理主題任務分組與規劃	電影片段演出	設計小組研究	ch1 誰是吃電怪獸 1-2 電器消耗功率清單與耗電量計算機	習慣七：不斷更新
九		第六課人「聲」就是戲	活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	Review 1	神「力」超人 信仰與城市發展	我的碗設計	料理製作實作日（一）	電影片段演出	設計小組研究	ch1 誰是吃電怪獸 1-2 電器消耗功率清單與耗電量計算機	習慣七：不斷更新
十	4/20(一)~4/24(五)多 元評量週 4/23-4/24 期中考	第六課人「聲」就是戲 / 學習地圖二	活動三：折線圖	Exam	神「力」超人 問卷調查統整與信仰對話	我的碗設計	料理成果分享與反思	智慧財產權	小組研究口頭報告	ch2 節能長很忙 2-1 人為控制開關	習慣七：不斷更新
十一	4/30 日(四)春學季結束 5/1(五)放假	學習地圖二 /「溜」出不一樣的人生——楊元慶	活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數	Review 1	畢旅規畫 什麼是溶解？	大自然之美	認識罐頭與微波食品的標示與來源	智慧財產權	總結小組報告注意事項	ch2 節能長很忙 2-1 人為控制開關	習慣七：不斷更新

【夏學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	自主 My Way	科技 High Way	德行
十二	5/11(一)夏學季開始	第七課題西林壁	活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	Unit 3 Food Fair	畢旅規畫 哪些物質可以溶解？	大自然之美	加工食品的營養與均衡飲食比較	共讀書-以「故宮」為主題	決定個人研究內容	ch2 節能長很忙 2-2 用電計算與圖表	回顧班級使命宣言
十三		第七課題西林壁 / 第八課海洋的殺手	活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積	Unit 3 Food Fair	畢旅規畫 溫度與溶解的關係	故宮 steam <谿山行旅圖 >	魚的種類與全球漁業產地	共讀書-以「故宮」為主題	決定個人研究內容	ch2 節能長很忙 2-2 用電計算與圖表	回顧班級使命宣言
十四		第八課海洋的殺手 / 第九課	第八課大自然的美術館 / 第	Unit 3 Food Fair	畢旅規畫 水溶液能導電嗎？	故宮 steam <谿山行旅圖 >	魚的冷藏保存與運輸方式	探究學習	執行個人研究	ch2 節能長很忙 2-3 不同電器耗電量	統合七個習慣

		你想做人魚嗎？	九課臺灣的山椒魚							折線圖的比較 2-4 節能長的神隊友	
十五		第九課你想做人魚嗎？ / 學習地圖三	活動一：認識比率 活動二：認識百分率	Unit 4 Potluck	翹動地球 哪些水溶液會導電？	故宮 steam <谿山行旅圖 >	上引水產走讀與現場觀察任務	探究學習	執行個人研究	ch4 神奇感測術 4-1 感測控制開關	統合七個習慣
十六	6/9(一)~6/12(五)六年級多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	學習地圖三 / 第十課玉米人的奇蹟	活動三：小數、分數與百分率的互換	Unit 4 Potluck	翹動地球 導電與安全	故宮 steam <谿山行旅圖 >	水產走訪回顧與產地到餐桌的整理	探究學習	執行個人研究	ch4 神奇感測術 4-1 感測控制開關	學習成果展
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	第十課玉米人的奇蹟 / 第十一課幸福的火苗	活動四：百分率的應用	Review 2	翹動地球 【溯溪課程】 拋繩技巧訓練與應用任務	故宮 steam <谿山行旅圖 >	稻梗手抄紙製作體驗日	探究學習	製作個人研究報告	ch6 節能發明家 6-1 智慧節能產品 發想設計	學習成果展
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	第十一課幸福的火苗	活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	Culture & Festivals	翹動地球 測量水溶液的酸鹼值	大自然之美	窯烤 Pizza 任務規劃與分工	成果發表	製作個人研究報告	ch6 節能發明家 6-2 智慧節能產品 公開分享	學習成果展
十九	6/29(一)-7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30-7/1 期末考 7/3(五)下學季結束	第十二課神農嘗百草	活動三：時間的應用	Exam	翹動地球 【溯溪課程】 中級地形實戰與團隊突破	大自然之美	窯烤 Pizza 實作體驗	成果發表	互評個人研究紙本報告	"資訊素養與倫理─網路隱私與道德	省思

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第1學期【五年級】【秋/冬學季】【國語】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
蚊帳大使		●		●			●		
從空中看臺灣		●			●		●		
攀岩高手	●		●	●					
恆久的美	●			●			●		
它抓得住你——商標的故事			●	●		●			
畫家的天空	●					●			●
為生命找出口	●					●			●
最勇敢的女孩	●	●		●	●				●
在挫折中成長		●			●				●
山中寄情	●							●	●
與達駭黑熊走入山林		●					●		●
荒島上的國王		●	●				●		
分享的金牌	●			●			●		

主題課程	國語
每週節數	5節
教材(版本)	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	第一課 蚊帳大使	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。 3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。	1.連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.理解多義詞的差異，並能造出合理的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意，說出課文重點及旨意。 4.覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。	5	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二	8/30(六)學校日	第一課蚊帳大使 第二課從空中看臺灣	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【一、蚊帳大使】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、從空中看臺灣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養	【一、蚊帳大使】 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 【二、從空中看臺灣】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【一、蚊帳大使】 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【二、從空中看臺灣】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	【一、蚊帳大使】 1.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論，理解總結法的寫作特色。 【二、從空中看臺灣】 1.透過影片畫面，可以具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。	【一、蚊帳大使】 1.練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。 【二、從空中看臺灣】 1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	5	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生

三		第二課從空中看臺灣 第三課攀岩高手	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【二、從空中看臺灣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、攀岩高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【二、從空中看臺灣】 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【三、攀岩高手】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	【二、從空中看臺灣】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 【三、攀岩高手】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【二、從空中看臺灣】 1.透過作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。 2.利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。 【三、攀岩高手】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。	【二、從空中看臺灣】 1.完成習作第四大題。 2.完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。 【三、攀岩高手】 1.具體說出自己對未來的想像與計畫。 2.理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。	5	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【三、攀岩高手】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
四		第三課攀岩高手	A 自主行動 B 溝通互動	【三、攀岩高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【三、攀岩高手】 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	【三、攀岩高手】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【三、攀岩高手】 1.回答與課文相關的問題，理解童詩的內容與含義，並說出自己的看法。 2.從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。 3.閱讀詩歌，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。	【三、攀岩高手】 1.運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。 2.找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。 3.說出詩歌的寫作特色，並完成習作第六大題。	5	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【三、攀岩高手】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
五		第四課恆久的美	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【四、恆久的美】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	【四、恆久的美】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	【四、恆久的美】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	【四、恆久的美】 1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。	【四、恆久的美】 1.說出本課的課文大意。	5	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【四、恆久的美】 【生命教育】

				識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。					生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
六		第四課恆久的美	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【四、恆久的美】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【四、恆久的美】 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	【四、恆久的美】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	【四、恆久的美】 1.透過上下文的文意，分辨多義詞的意思。 2.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 3.學習畫面中的情景描寫，並運用在短文寫作中。	【四、恆久的美】 1.辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。 2.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 3.觀察圖片，完成短文。	5	國語 5 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【四、恆久的美】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	9/29(一)教師節補假一天	第四課恆久的美 第五課它抓得住你｜商標的故事	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【四、恆久的美】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【五、它抓得住你—商標的故事】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【四、恆久的美】 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 【五、它抓得住你—商標的故事】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【四、恆久的美】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 【五、它抓得住你—商標的故事】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【四、恆久的美】 1.閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。 【五、它抓得住你—商標的故事】 1.觀察課前想想，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	【四、恆久的美】 1.閱讀文章並完成習作。 【五、它抓得住你—商標的故事】 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。	4	國語 5 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【四、恆久的美】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【五、它抓得住你—商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
七												

				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。					
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	第五課它抓得住你｜商標的故事／第六課故事「動」起來	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【五、它抓得住你—商標的故事】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【六、故事「動」起來】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【五、它抓得住你—商標的故事】 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 【六、故事「動」起來】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	【五、它抓得住你—商標的故事】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 【六、故事「動」起來】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【五、它抓得住你—商標的故事】 1.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 2.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。 【六、故事「動」起來】 1.聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 2.根據課文提問與圖表的推論，分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語與多義字。	【五、它抓得住你—商標的故事】 1.透過自我提問理解文章內容。 2.完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。 【六、故事「動」起來】 1.理解複述聆聽的重點，並辨析重點。 2.根據提問，說出討論的答案。 3.理解生字的形音義與多義字。	3	國語 5 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【五、它抓得住你—商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17期中考	第六課故事「動」起來	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【六、故事「動」起來】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發	【六、故事「動」起來】 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	b-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解	【六、故事「動」起來】 1.讀懂非連續文本的訊息。 2.運用讀表格的方式，閱讀文本，並讀懂其訊息。 3.運用四字詞語， 進行造句。	【六、故事「動」起來】 1.運用上下文推論，理解說明表述的內容。 2.讀懂文本訊息，並能正確回答問題。 3.理解詞語的意思，並能造句運用。	5	國語 5 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

				展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。						
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	學習地圖二／畫家的天空	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【學習地圖二】 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【學習地圖二】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	【學習地圖二】 1.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.將自然段整併為意義段。 2.摘取文章重點，完成文章結構表格。 3.摘取各個意義段的大意。 4.運用文章結構完成全文大意。	【學習地圖二】 1.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。	4	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【學習地圖二】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十一	11/10(一)冬學季開始	畫家的天空／第七課為生命找出口	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【閱讀階梯一、畫家的天空】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【七、為生命找出口】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.討論評定大意的品質。 2.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。 【七、為生命找出口】	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.依據大意評定重點，進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【七、為生命找出口】	5	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀階梯一、畫家的天空】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【七、為生命找出口】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 【七、為生命找出口】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	1.閱讀圖文， 預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2.運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。 3.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。	1.預測內容，說出自己的經驗與做法。 2.理解詞語，造出合理通順的句子。 3.理解課文文意，回答提問。				【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十二		第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【七、為生命找出口】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【八、最勇敢的女孩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素	【七、為生命找出口】 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【八、最勇敢的女孩】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	【七、為生命找出口】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 【八、最勇敢的女孩】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	【七、為生命找出口】 1.運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 2.仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。 【八、最勇敢的女孩】 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文，聆聽馬拉拉在不同時期做了什麼事，分項記錄。 2.從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。	【七、為生命找出口】 1.統整歸納，將課文重點整理成表格。 2.聽出故事重點，完成習作。 【八、最勇敢的女孩】 1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期做過的事情，分項記錄。 2.流利且完整的將馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。	5	國語 5 上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。								
十三		第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【八、最勇敢的女孩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【九、在挫折中成長】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【八、最勇敢的女孩】 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【九、在挫折中成長】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	【八、最勇敢的女孩】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 【九、在挫折中成長】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	【八、最勇敢的女孩】 1.認識關於「勇敢」的四字詞語，並適當運用。 2.讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 3.根據提示， 運用「不但沒……反而……」的句型，寫出完整的句子。 4.掌握語言描寫的方法，凸顯人物特質。 【九、在挫折中成長】 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。	【八、最勇敢的女孩】 1.理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並造出合理通順的句子。 2.完成習作第五大題。 3.依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。 4.運用語言描寫，刻畫人物的形象。 【九、在挫折中成長】 1.正確寫出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。	5	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四		第九課在挫折中成長	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【九、在挫折中成長】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【九、在挫折中成長】 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	【九、在挫折中成長】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	【九、在挫折中成長】 1.從聆聽筆記中，將「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」完整的說明。 2.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 3.利用「語文讀寫」的步驟，練習「論據」的寫法。 4.運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，完成作文。	【九、在挫折中成長】 1.流利完整的說出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。 2.理解「部首」字義，透過部首拓展識字，並造出合理通順的句子。 3.練習議論文中「論據」的寫法。 4.完成「在失敗中成長」作文。	5	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

十五		學習地圖三 ／ 第十課山中寄情	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、山中寄情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【學習地圖三】 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 【十、山中寄情】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	【學習地圖三】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 【十、山中寄情】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【學習地圖三】 1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2.能認識議論文本的特徵與結構。 3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。 5.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。 【十、山中寄情】 1.專心聆聽他人的發言，並能擇要記錄訊息。	【學習地圖三】 1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4.能依據主題與論點提出相關的例子。 5.完成一篇「什麼型」的議論類文章。 【十、山中寄情】 1.口述對景物的聯想。	5	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【學習地圖三】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十六		第十課山中寄情	A 自主行動 B 溝通互動	【十、山中寄情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【十、山中寄情】 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【十、山中寄情】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【十、山中寄情】 1.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2.學習生字，累積詞語，結合資料理解詩歌意思。 3.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 4.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。 5.練習各種寫作技巧。	【十、山中寄情】 1.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。 2.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 3.借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 4.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。 5.進行詩文改寫練習。	5	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七	12/25(四)行憲紀念日	第十一課與達駭黑熊走入山林	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【十一、與達駭黑熊走入山林】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽，並回答影片中的發現。	5	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】

				略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	2.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 4.大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 5.運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。	2.理解生字的形音義，辨識形近字並花辮造字。 3.運用閱讀策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。 4.閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。 5.理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。				原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
十八	1/1(一)元旦，放假一天	第十一課與達駭黑熊走入山林／第十二課荒島上的國王	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【十一、與達駭黑熊走入山林】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十二、荒島上的國王】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 【十二、荒島上的國王】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【十二、荒島上的國王】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.依故事大綱與寫作引導，書寫一篇精采、內容一波三折的故事。 【十二、荒島上的國王】 1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。 【十二、荒島上的國王】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事的寫作特色。	4	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	第十二課荒島上的國王 ／學習地圖四	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【十二、荒島上的國王】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十二、荒島上的國王】 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖四】 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【十二、荒島上的國王】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【學習地圖四】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十二、荒島上的國王】 1.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 2.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。 【學習地圖四】 1.讀懂與學習階段相符合的文本—古典詩（絕句）。	【十二、荒島上的國王】 1..運用摘要策略整理出各段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 2.閱讀習作文章，將自然段畫分為意義段，並標出各段的關鍵事件，再標示主角的情緒反應。 【學習地圖四】 1.運用閱讀策略，理解文意及覺察寫作特色。	5	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【學習地圖四】 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二十	1/20(二)冬學季結束	學習地圖四 ／ 分享的金牌	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發	【學習地圖四】 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【學習地圖四】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	【學習地圖四】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識古典詩的特徵。 3.認識故事結構與大綱，完成故事創作。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.摘出文章重點及文章大意。 2.依據內容推論作者的觀點。 3.深度閱讀與思考文章內容。	【學習地圖四】 1.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用學習過的技巧閱讀古典詩。 3.完成故事創作。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2.從文本閱讀後推論出作者的觀點。 3.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	5	國語5上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【學習地圖四】 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

				展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	4.運用文章結構完成全文大意。	4.運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。				

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第2學期【五年級】【春/夏學季】【國語】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
你會怎麼回答？		●			●			●	
智救養馬人	●			●			●		
真正的「聰明」	●	●		●					
小記者，出動！	●	●			●				
奇幻光芒的祕密		●		●			●		
人「聲」就是戲		●		●				●	
「溜」出不一樣的人生——楊元慶	●				●		●		
題西林壁	●			●					
海洋的殺手			●			●		●	
你想做人魚嗎？		●	●					●	
玉米人的奇蹟			●			●			
幸福的火苗	●							●	
神農嘗百草			●						

主題課程	國語
每週節數	5節
教材(版本)	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	第一課你會怎麼回答？	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【一、你會怎麼回答？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、你會怎麼回答？】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	【一、你會怎麼回答？】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	【一、你會怎麼回答？】 1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。	【一、你會怎麼回答？】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 3.理解詞語，造出合理通順的句子。 4.理解文意，正確回答問題。	5	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、你會怎麼回答？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二	2/27(五)和平紀念日補假	第一課你會怎麼回答？	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【一、你會怎麼回答？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、你會怎麼回答？】 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	【一、你會怎麼回答？】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	【一、你會怎麼回答？】 1.運用表格，整理並釐清事件脈絡。 2.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。	【一、你會怎麼回答？】 1.統整歸納，完成學習單的表格。 2.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。	4	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、你會怎麼回答？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
三	3/7(六)學校日	第二課智救養馬人	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【二、智救養馬人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	【二、智救養馬人】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【二、智救養馬人】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	【二、智救養馬人】 1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	【二、智救養馬人】 1.說出晏子的人格特質與優點。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	5	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、智救養馬人】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		里、國族及其他社群的關係。						
四		第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【二、智救養馬人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、真正的「聰明」】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【二、智救養馬人】 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 【三、真正的「聰明」】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【二、智救養馬人】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【三、真正的「聰明」】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	【二、智救養馬人】 1.掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 2.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。 【三、真正的「聰明」】 1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。	【二、智救養馬人】 1.利用人物的神態描寫出心情。 2.重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 【三、真正的「聰明」】 1.理解標點符號的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	5	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、智救養馬人】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
五		第三課真正的「聰明」／學習地圖一	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【三、真正的「聰明」】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【三、真正的「聰明」】 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 【學習地圖一】 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【三、真正的「聰明」】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 【學習地圖一】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	【三、真正的「聰明」】 1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 2.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。 3.認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。 【學習地圖一】 1.認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。	【三、真正的「聰明」】 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 3.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。 【學習地圖一】 1.理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。	5	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中

				【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								汲取與學科相關的知識。 【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
六	3/28(六)校慶活動	學習地圖一／第四課小記者，出動！	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、小記者，出動！】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【學習地圖一】 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 【四、小記者，出動！】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【學習地圖一】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 【四、小記者，出動！】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【學習地圖一】 1.認識縮寫，並練習習寫技巧。 【四、小記者，出動！】 1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。	【學習地圖一】 1.運用縮寫找出文章的中心句重點。 【四、小記者，出動！】 1.理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	5	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
七	4/3(五)兒童節補假	第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密	A 自主行動 B 溝通互動	【四、小記者，出動！】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	【四、小記者，出動！】 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【四、小記者，出動！】	【四、小記者，出動！】	【四、小記者，出動！】 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	5	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】

				興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【五、奇幻光芒的祕密】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 【五、奇幻光芒的祕密】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【五、奇幻光芒的祕密】 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 2.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。 3.依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。	2.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 3.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.理解課名標題象徵意義，預測課文內容。 2.理解詞義，並造出合理通順的句子。				涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	第五課奇幻光芒的祕密	A 自主行動 B 溝通互動	【五、奇幻光芒的祕密】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【五、奇幻光芒的祕密】 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【五、奇幻光芒的祕密】 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	【五、奇幻光芒的祕密】 1.運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 2.完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3.分析討論小說閱讀心得。 2.掌握自問自答的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3.組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。	【五、奇幻光芒的祕密】 1.運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 2.完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3.分析討論小說閱讀心得。	5	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
九		第六課人「聲」就是戲	A 自主行動 B 溝通互動	【六、人「聲」就是戲】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【六、人「聲」就是戲】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	【六、人「聲」就是戲】 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	【六、人「聲」就是戲】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。	【六、人「聲」就是戲】 1.解讀標題，預測課文內容。 2.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 3.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。	5	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。

				國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。					
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24期中考	第六課人「聲」就是戲／學習地圖二	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【六、人「聲」就是戲】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【六、人「聲」就是戲】 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【學習地圖二】 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	【六、人「聲」就是戲】 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 【學習地圖二】 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【六、人「聲」就是戲】 1.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 【學習地圖二】 1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 2.了解朗讀符號的功用及運用時機。	【六、人「聲」就是戲】 1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 【學習地圖二】 1.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 2.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。	5	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
十一	5/1日放假、春學季結束	學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	【學習地圖二】 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論	【學習地圖二】 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【學習地圖二】 1.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。	【學習地圖二】 1.依照文章情境，註記朗讀符號。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用摘重點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	5	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 【生涯規畫教育】

				予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	3.提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。 4.運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分類。	3.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 4.完成提問分類表。				涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十二	5/11(一)夏學季開始	第七課題西林壁	A 自主行動 B 溝通互動	【七、題西林壁】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【七、題西林壁】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	【七、題西林壁】 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【七、題西林壁】 1.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2.理解課文後，以適切的語氣讀出題西林壁。 3.利用相似部件統整生字，寫出正確的國字或注音，並理解字義。 4.透過回答課文相關問題，體會詩中哲理。	【七、題西林壁】 1.理解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。 2.有感情的讀出題西林壁一詩。 3.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 4.理解課文內容，並正確回答問題。	5	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、題西林壁】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十三		第七課題西林壁／第八課海洋的殺手	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【七、題西林壁】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【七、題西林壁】 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【八、海洋的殺手】 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	【七、題西林壁】 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【八、海洋的殺手】 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	【七、題西林壁】 1.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 2.將詩歌改寫為記敘文。 【八、海洋的殺手】 1.根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。	【七、題西林壁】 1.借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 2.進行詩文改寫練習。 【八、海洋的殺手】 1.連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。 2.理解詞義，並造出合理通順的句子。	5	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、題西林壁】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【八、海洋的殺手】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	3.依據提問提出重點，推論課文的深層含義。	3.運用閱讀理解策略，提取、推論文章重點及主旨。				【八、海洋的殺手】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
十四		第八課海洋的殺手／第九課你想做人魚嗎？	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【八、海洋的殺手】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、你想做人魚嗎？】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	【八、海洋的殺手】 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 【九、你想做人魚嗎？】 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	【八、海洋的殺手】 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【九、你想做人魚嗎？】 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【八、海洋的殺手】 1.以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 2.練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 3.運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。 【九、你想做人魚嗎？】 1.分析課名，並推測詩文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。	【八、海洋的殺手】 1.應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。 2.運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。 3.蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。 【九、你想做人魚嗎？】 1.說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 2.理解字詞義，並運用造句。	5	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【九、你想做人魚嗎？】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。

				予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。								
十五		第九課你想做人魚嗎？／學習地圖三	A 自主行動 B 溝通互動	【九、你想做人魚嗎？】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【九、你想做人魚嗎？】 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 【學習地圖三】 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【九、你想做人魚嗎？】 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【學習地圖三】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	【九、你想做人魚嗎？】 1.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 2.運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 3.理解用問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。 4.理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。 【學習地圖三】 1.認識事理說明文的特性。	【九、你想做人魚嗎？】 1.運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。 2.說出童詩的寫作特色，並完成習作。 3.運用設問法，完成新詩創作。 4.運用譬喻法，完成句子。 【學習地圖三】 1.說出事理說明文的特色。	5	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、你想做人魚嗎？】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E11 認識海洋生物與生態。 【學習地圖三】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	學習地圖三／第十課玉米人的奇蹟	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【十、玉米人的奇蹟】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，	【學習地圖三】 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 【十、玉米人的奇蹟】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【學習地圖三】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 【十、玉米人的奇蹟】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【學習地圖三】 1.學習事理說明文的寫作技巧。 2.練習引用修辭的寫作技巧。 【十、玉米人的奇蹟】 1.蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。	【學習地圖三】 1.運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 2.說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。 【十、玉米人的奇蹟】 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	5	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				並能包容、尊重與欣賞多元文化。								【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【十、玉米人的奇蹟】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十一、幸福的火苗】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十、玉米人的奇蹟】 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【十一、幸福的火苗】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	【十、玉米人的奇蹟】 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【十一、幸福的火苗】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十、玉米人的奇蹟】 1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 3.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 4.掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。 【十一、幸福的火苗】 1.運用故事大綱，整理課文大意。	【十、玉米人的奇蹟】 1.理解課文內容，認識廣播劇的特色。 2.配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。 3.配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。 4.配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。 【十一、幸福的火苗】 1.以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。	5	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【十一、幸福的火苗】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	第十一課幸福的火苗	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【十一、幸福的火苗】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十一、幸福的火苗】 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	【十一、幸福的火苗】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十一、幸福的火苗】 1.運用理解詞語策略，理解詞義。 2.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 3.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 4.透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。	【十一、幸福的火苗】 1.提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。 2.完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 3.理解條件複句的用法，並能造句運用。 4.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。	4	國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、幸福的火苗】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	第十二課神農嘗百草	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	【十二、神農嘗百草】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十二、神農嘗百草】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【十二、神農嘗百草】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十二、神農嘗百草】 1.運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.根據提問，說出課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。	【十二、神農嘗百草】 1.記錄聆聽內容，並正確回答問題。 2.說出課文大意與重點。 3.認識生字的形音義，並理解課文的詞義。	5	國語5下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第1學期【五年級】【秋/冬學季】【數學】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
多位小數與加減		●		●			●		
因數與公因數		●			●		●		
倍數與公倍數	●		●	●					
擴分、約分與通分	●			●			●		
多邊形與扇形			●	●		●			
異分母分數的加減	●					●			●
線對稱圖	●					●			●
整數四則運算	●	●		●	●				●
面積		●			●				●
柱體、錐體和球	●							●	●

主題課程	數學
每週節數	4節
教材(版本)	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 1.教師以課本情境布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 活動二：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	4	1.附件1、2 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	8/30(六)學校日	活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 活動四：小數取概數 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
三		一：整除 活動二：因數	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。	第二單元因數與公因數 活動一：整除 1.教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。 活動二：因數	4	2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】

								1.教師以課本情境布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 3.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以課本情境重新布題，學生解決因數的應用問題。				安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
四		第三課繞口令村 ／學習地圖一	A 自主行動 B 溝通互動	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2.教師引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數，認識公因數及最大公因數。 3.教師以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。	4	1.附件 4、5 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
五		活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 1.教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內 4 的倍數。 3.教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 4.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。 活動二：判別 2、5、10 的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0。	4	1.附件 6 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
六		活動三：公倍數和最小公倍數	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。	4	1.附件 7、8 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

								2.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。 3.教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。				自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
七	9/29(一)教師節補假一天	第五課飛舞的絲帶	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	1.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 2.能理解擴分的意義、方法及其應用。	第四單元擴分、約分與通分 活動一：用分數表示整數相除的結果 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。 活動二：擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。 3.教師重新布題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	活動三：約分 活動四：通分和分數的大小比較	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能理解約分的意義、方法及其應用。 2.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。	第四單元擴分、約分與通分 活動三：約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 活動四：通分和分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 2.教師以課本情境布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。 3.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 4.教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。	4	1.附件 9 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17期中考	活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。	4	1.附件 10～12 2.尺 3.量角器 4.小白板 5.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

								4.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 活動二：三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。 2.教師歸納：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 3.教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。				【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	1.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板 3 個角的和為 180 度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3.教師布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 4.教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。 5. 活動四：扇形與圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題，學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 4.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 5.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 6.教師以數學想一想的情境布題，學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。	4	1.附件 13～15 2.三角板 3.量角器 4.筆 5.尺 6.剪刀 7.圓規 8.小白板 9.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十一	11/10(一)冬學季開始	活動一：異分母分數的加法	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

		活動二：異分母分數的減法				成利用約分化簡分數計算習慣。		察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 活動二：異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。				環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
十二		活動三：分數的應用	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 1.教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。 2.教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。 3.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為 1 的分數。 4.教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
十三		活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。	4	1.附件 16～23 2.剪刀 3.直尺 4.量角器 5.三角板	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四		活動三：繪製線對稱圖形	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知	1.認識線對稱圖形及對稱軸。 2.認識線對稱圖形的性質。	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形	4	1.附件 24～31 2.剪刀	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

		活動四：線對稱圖形的應用				道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	3.繪製線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。 活動四：線對稱圖形的應用 1.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。 2.教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。 3.教師口述布題，學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形，以及透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。 4.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後，攤開的的圖形樣式。 5.教師以數學想一想口述布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。				論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五		活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題:多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式:建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 1.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 2.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。 活動二：多步驟問題 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。 2.教師以課本情境布題，學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。 3.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十六		活動三：分配律 活動四：平均問題	A 自主行動 B 溝通互動	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題:多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式:建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II):乘除混合計算。	1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 3.教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。 活動四：平均問題	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

						「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	4.認識平均，並解決相關問題。	1.教師以課本情境布題，引導學生理解平均的意義。 2.教師以課本情境布題，學生解決平均問題。 3.教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。				【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十七	12/25(四)行憲紀念日	活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 活動二：三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.教師口述布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。	4	1.附件 32～36 2.直尺 3.剪刀 4.直角三角板	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十八	1/1(一)元旦，放假一天	活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符	1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 2.能解決複合圖形的面積。	第九單元面積 活動三：梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。	4	1.附件 37～39 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

						號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		活動四：複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。				
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱體側面和底面垂直,錐體側面和底面不垂直。	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 活動二：角柱和角錐的構成要素 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。	4	1.附件 40、41 2.生活中的形體	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十	1/20(二)冬學季結束	活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱體側面和底面垂直,錐體側面和底面不垂直。	1.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2.認識正方體和長方體的展開圖。 3.認識柱體和錐體的展開圖。	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 1.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係,並判別兩面是否平行。 3.教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。 活動四：柱體和錐體的展開圖 1.教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。 2.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 3.教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。	4	1.附件 42～53 2.膠帶 3.剪刀	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第2學期【三年級】【春/夏學季】【國語】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
體積		●			●			●	
分數的計算	●			●			●		
容積	●	●		●					
小數的乘法	●	●			●				
大數與折線圖		●		●			●		
整數、小數除以整數		●		●				●	
表面積	●				●		●		
元比率與百分率	●			●					
時間的乘除			●			●		●	
生活中的大單位		●	●					●	

主題課程	國語
每週節數	5節
教材(版本)	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	單元主題引導／第一課許願	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長、寬、高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需要的積木數。 5.教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。	4	1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二	2/27(五)和平紀念日補假	活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.認識 1 立方公尺。 2.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	第一單元體積 活動二：認識 1 立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感，並宣告每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記做 $1m^3$。 2.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小的長方體，並能求算長方體體積。 3.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。 活動三：簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師請不同計算方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	4	1.小白板 2.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
三	3/7(六)學校日	活動一：整數×分數 活動二：分數×分數	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。 2.學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。 活動二：分數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。	4	1.小白板 2.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。

								3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。				
四		活動三:被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師口述布題和圖表，學生解決被乘數、乘數與積的變化關係之相關問題。 活動四：分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，觀察和討論，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和解決假(帶)分數除以整數的問題。 4.教師口述情境布題，學生解決分數除以整數的相關應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】
五		活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係並換算。	第三單元容積 活動一：認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 活動二：容量和容積的關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺公升與立方公分單位間的換算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並能做毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決無蓋及有蓋容器的容量計算，並做毫升與立方公分單位間的換算。	4	1.附件 3 2.1 公升量杯 3.小白板 4.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
六	3/28(六)校慶活動	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師口述情境布題，並引導學生知道水上升的體積就是鐵塊的體積，並	4	1.附件 4 2.量杯 3.杯子 4.石頭 5.小白板 6.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、

								透過討論知道如何利用鐵塊的體積算出水面上升的高度。 活動四：生活中的容量單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺立方公尺與公升單位間的換算。 2.教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 3.教師以摺盒子情境布題，學生討論並計算出無蓋容器的容積。 4.教師以漫畫情境說明如何利用毫升與立方公分的換算，算出不規則物體的容積。				物質的行為，減少資源的消耗。
七	4/3(五)兒童節補假	活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍	A 自主行動 B 溝通互動	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。 活動二：整數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。	4	1.小白板 2.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	A 自主行動 B 溝通互動	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。 2.教師口述情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師口述布題，學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。 活動四：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。	4	1.小白板 2.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九		活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	A 自主行動 B 溝通互動	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	第五單元大數與折線圖 活動一：億以上的數 1.教師透過漫畫情境，說明億的位值。 2.教師口述情境布題，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。	4	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

								3.教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 活動二：數的十進位結構 1.教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。 2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將數的十進位表示法用算式記下來。				
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	活動三：折線圖	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 數-E-C3	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	第五單元大數與折線圖 活動三：折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。	4	1.小白板 2.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十一	5/1 日放假、春學季結束	活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 活動二：小數÷整數 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，除不盡時，需將商利用四捨五入法，取到指定位數的問題。	4	國語 3 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十二	5/11(一)夏學季開始	活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	A 自主行動 B 溝通互動	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	1.能做分數和小數的互換。	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數與帶分數化為小數布題，學生進行解題。 活動四：小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	4	1.小白板 2.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十三		活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 1.教師布題，學生判讀並知道正方體有6個全等的正方形面。 2.學生將附件的正方體貼上貼紙，並算出貼上貼紙的面積。 3.教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積」。 4.教師布題，學生計算正方體的表面積。	4	1.附件 7、8、9 2.小白板 3.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

								5.教師布題，學生利用正方體的表面積，求出每個面的面積，及正方體的邊長。 活動二：長方體的表面積 1.教師布題，學生判讀並知道正方體有3組相同的長方形面。 2.學生將附件的長方體貼上貼紙，並算出長方體表面積。 3.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積」。 4.教師布題，學生計算長方體的表面積。 5.學生計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。 6.教師引導學生觀察正方體和長方體的表面積有什麼異同，並說明觀察結果。 7.教師布題，學生計算不同正方體及長方體的表面積。				
十四		第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。	第七單元表面積 活動三：探索表面積 1.教師口述布題，學生分別計算切割前和切割後形體的表面積。 2.學生計算切割後形體表面積比切割前增加了多少。 3.教師引導學生觀察，切割後形體會增加哪些面，並請學生計算出增加面的表面積。 4.教師口述布題，學生先找出堆疊後形體的長、寬、高，再利用形體的長、寬、高，計算出堆疊後的表面積。 5.教師請學生拿出附件觀察，並將附件骰子放在桌上，觀察能看得到的面有哪些。 6.學生利用附件骰子，找出能看得到的面的最大點數和。	4	1.附件 10 2.小白板 3.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五		活動一：認識比率 活動二：認識百分率	A 自主行動 B 溝通互動	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1.能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，認識比率概念，就是分量占總量的多少。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是1。 3.教師以課本情境和學生討論如何比較比率。 活動二：認識百分率 1.教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。 2.教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。	4	1.小白板 2.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	活動三：小數、分數與百分率的互換	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。。	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。	4	1.附件 11 2.小白板 3.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

								2.教師以課本情境布題，學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為 100 或 1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。				
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	活動四：百分率的應用	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	第八單元比率與百分率 活動四：百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。	4	1.附件 11 2.小白板 3.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。 活動二：時間的除法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的除法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。	4	1.小白板 2.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	活動三：時間的應用	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	能做時間的應用問題。	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間兩步驟的應用問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間相關的間隔問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決工程問題。	4	1.小白板 2.白板筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【英語】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Unit 1 First Day of School				●					●
Unit 2 A Great Day				●					●
Review 1	●			●					

Unit 3 Amy's Graduation Trip				●					●
Unit 4 A Small World		●							●
Review 2	●	●		●					

主題課程	英語
每週節數	_3___
教材(版本)	康軒
教材來源	教科書、網路資源、自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	Unit 1 First Day of School	1.能詢問他人及回答過去時間從事的活動。 2.能熟練本課字彙 cleaned the room, cooked dinner, played the recorder, visited my grandparents, walked the dog, watched a movie。 3.能聽懂並應用本課主要句型：What did you do yesterday? I cleaned the room yesterday.。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師將單字寫在黑板上，並用粉筆在單字中動詞部分畫底線，帶學生跟讀畫底線處，待學生熟悉後，再帶學生跟讀完整單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Ask and Write 1.請學生找三位同學，詢問對方 What did you do yesterday?，根據對方的回答，在下方表格寫下對方名字。 2.挑戰誰能最快完成表格，就是贏家。 Grammar Tips 1.引導學生觀察，並說出動詞原形和動詞過去式的變化。 2.教師說明兩者使用差異。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
二	8/30(六)學校日	Unit 1 First Day of School	1.能聽懂並應用本課主要句型： Did you clean the room yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I cooked dinner yesterday.。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事後的提問。	第五節 【暖身活動】 【Sentence Practice 教學活動】 1.教師以本課句型提問引導學生回答，複習本課單字句型。 2.請學生觀察圖表，並說出看到的內容。 3.請學生完成 A, B 兩大題後，兩人一組討論答案。 4.教師帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第六節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先自行閱讀範文。 2.教師解釋範文內容，並以提問引導學生注意範文中的句型和結構。 3.請學生完成仿寫練習。 4.請自願的學生分享仿寫的短文，並給與回饋。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師提問並播放資訊安全相關影片，引起學生學習動機。 2.先請學生自行閱讀內容，然後提問。 3.播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 4.若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5.教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 B. Read and Choose 1.請學生分組討論，思考作者寫這篇文章的用意和判斷依據。 2.全班一起核對答案。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

				3.教師提問調查全班是否在日常實踐資訊安全守則，並鼓勵學生分享經驗。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
三		Unit 1 First Day of School	1.能理解並實際應用本課重點單字與句型。 2.能依據範文進行填空，完成短文仿寫練習。 3.能閱讀短文並能理解及運用推測作者用意的閱讀策略。 4.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識資訊安全守則。 5.能精熟 -ed 發音規則。 6.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 1.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2.請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3.詢問學生是否能想到其他 -ed 的單字。 4.請學生跟著 Super E-Book 完成 B, C 兩大題後，兩人一組討論答案。 5.教師帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習 -ed 發音規則。 第九節 【習作教學】 【總複習】 【第一單元小考】	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
四		Unit 2 A Great Day	1.詢問他人及回答過去時間從事的活動。 2.能熟練本課字彙 did the dishes, did the laundry, had breakfast, had lunch, had dinner, went shopping, went swimming。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What time did you have breakfast? I had breakfast at seven.。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師將單字寫在黑板上，並用粉筆在單字中動詞部分畫底線，帶學生跟讀畫底線處，待學生熟悉後，再帶學生跟讀完整單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.教師隨意展示一張圖卡，請個別學生念出單字。 4.教師請學生上臺表演某個單字，由臺下學生猜，可視時間彈性請數位學生上臺表演。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1.教師隨機抽問 What time did you have breakfast?，引導學生回答 I had breakfast at seven.。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 B. Ask and Write 1.教師帶念課本第 24 頁 6 張單字圖片，確認學生熟悉所有單字。 2.請學生找六位同學，將單字帶入句型中，根據下方圖片進行句型替換練習。根據對方的回答，在下方表格寫下對應時間。 3.完成後請學生分享其他同學日常作息的時間。 Grammar Tips 1.引導學生觀察，並說出 do, have, go 過去式的變化。 2.教師補充說明問句與答句中動詞時態的使用。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen and Say 1.教師隨機問一位學生 Did you go shopping yesterday?，該生根據自己的計畫回答。 2.教師再問 What time did you ?，該生回答自己的日常作息的時間。 3.教師問全班 What time did he / she ?。 4.全班根據該生的答案，回答正確的時間。 5.教師以此方式抽問幾位學生以強化 各日常作息和時間的回答。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

				B. Listen and Number 1.教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格中填入數字。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
五		Unit 2 A Great Day	1.能聽懂並能應用本課主要句型：Did you go shopping yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I went swimming yesterday.。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事後的提問。	第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2.While Reading 請學生看課本第 19～21 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4.教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5.教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題。 (1) What time did Amy go to the beach? (2) Did Boka and Jello go to the night market yesterday? 6.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第五節 【暖身活動】 【Sentence Practice 教學活動】 1.教師展示單字圖，問學生 Did you ?，請學生根據圖片回答，確認學生都熟悉本課單字句型。 2.請學生觀察圖片，並說出看到的內容。 3.請學生完成 A, B 兩大題。 4.教師以提問引導，帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第六節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先自行閱讀範文。 2.教師解釋範文內容，並以提問引導學生注意範文中的句型和結構。 3.請學生完成仿寫練習。 4.請自願的學生分享仿寫的短文，並給與回饋。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
六		Unit 2 A Great Day	1.能理解並實際應用本課重點單字與句型。 2.能依據範文進行填空，完成生活作息仿寫練習。 3.能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 4.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識人工與機器相關小知識。 5.能精熟 ing, ong 發音規則。 6.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 3.教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 B. Read and Check 1.學生分組討論人工與機器的比較，並上台分享。 2.教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師請全班先試著念看看單字。 2.教師播放 Super E-Book 並請學生跟念拼讀單字。 3.請學生小組討論是否能想到其他包含 ing, ong 的單字。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

				B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習 ing, ong 發音規則。 第九節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1.請學生觀察圖片，說說看有哪些日常活動。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1□2 的內容，複習單字、句型。				
七	9/29(一)教師節補假一天	Unit 2 A Great Day	1.能熟練 Units 1□2 的單字及句型。 2.能應用 Units 1□2 的單字及句型完成口說活動。 3.能熟悉聽力題目作答步驟。	第一節 【暖身活動】 【聽力教學活動】 1.教師解釋課本第 32~33 頁的聽力技巧，播放 Super E-Book，讓學生熟悉所有步驟。 2.確認學生都熟悉步驟後，播放聽力題目請學生練習，並檢核答案。 3.請學生小組討論這些步驟是否能幫助有效理解題目並正確完成作答。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1□2 的內容，複習單字、句型。第二節 【暖身活動】 【聽力教學活動】 1. 教師回顧課本第 32~33 頁的聽力技巧，請學生回答正確的步驟。 2.請學生按上節課分組，討論每個人本來使用的聽力技巧和課本步驟的差異。 3.請各小組上台分享，並請全班票選出最值得學習的組別，教師再給予鼓勵。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1□2 的內容，複習單字、句型。	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	Review 1	1.能學習不同的聽力技巧，找出適合自己的步驟。 2.能聽辨、認讀-ed, ing, ong 發音規則與字母拼讀單字。 3.能透過順口溜，熟悉 -ed、ing, ong 的發音規則。	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師請全班先試著念看看單字。 2.教師播放 Super E-Book 並請學生跟念拼讀單字。 3.請學生小組討論是否能想到其他包含 -ed, ing, ong 的單字。 B. Listen, Copy, and Say 1.教師播放 Super E-Book 請學生找出順口溜中缺少的單字填入空格中。 2.請學生跟念順口溜，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1□2 的內容，複習發音規則。	1	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	Review 1 & Exam		**第一節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習 Units 1-2 的單字。 2. 隨機拿出一張 Units 1-2 的單字圖卡，請學生搶答出正確單字。 3. 將 Units 1-2 的動作單字圖卡貼在黑板上，徵求自願的學生上臺寫出單字的原形和過去式。 **Look and Say & A Busy Day 短文閱讀活動** 閱讀前 1. 請學生觀察課本 p.25，試著說說看圖片內容。 2. 詢問學生圖照中描述了那些活動？然後說說看自己週末會不會從事這些活動，或者自己週末都做了哪些事情。 閱讀中 1. 請學生翻到課本 p.26，教師說明此短文描述 Roy 繁忙的一天。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

				2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的動作單字圈起來。 3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。 4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。 5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。 閱讀後 1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **第二節課** **暖身活動** 教師帶全班複習課本短文。 **短文仿寫活動** 1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出自己週末早中晚所從事的活動。 2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 **Phonics Land 字母拼讀複習** 1. 請學生翻到課本 p.28，並帶學生念讀拼讀例字數次。 2. 教師說明本遊戲為四子棋，規則為兩人猜拳，猜贏者可以先選一個單字大聲念出，念對時可以在該單字上做記號，接著輪到猜輸的人選字。依此類推，最先將相鄰的四個單字連成一直線、一橫線或一斜線的人獲勝。 3. 請學生兩兩一組，進行遊戲，直到分出勝負。 4. 找不同的學生再次進行遊戲，提醒學生可用不同顏色的筆或做不同記號。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-D。 **回家作業** 1. 請學生複習 Unit 1 - Review 1 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 **第三節課** **Exam 1** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量** 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。			
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天							
十一	11/10(一)冬學季開始	Unit 3 Amy's Graduation Trip	1.詢問他人及回答曾經去過的地點。 2.能熟練本課字彙 beach, forest, island, lake, mountain, river, hot spring。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：Where did you go last weekend? I went to the lake last weekend. I went to Sun Moon Lake last weekend.	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師運用單字圖卡，帶學生跟讀練習單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Ask and Play 1.請學生分組，輪流擲硬幣，詢問對方 Where did you go ?，並根據下方圖片回答 I went to .。 2.挑戰誰能最快走完一圈，就是贏家。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
十二		Unit 3 Amy's Graduation Trip	1.能聽懂並應用本課主要句型： Did you go to Sun Moon Lake last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I went to Green Island.。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事後的提問。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 B。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Listen and Number 1.請學生仔細看圖片。 2.播放 Super E-Book，請學生依序編號。 3.教師提問引導全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。 2.While Reading 教師播放故事動畫，引起學生學習興趣。 3.請學生看課本第 35□37 頁，並仔細聆聽對話。 4.教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。 5.After Reading 教師藉由提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) Where did Amy go on the first day? (2) Did Amy go to Sun Moon Lake on the first day? 6.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十三		Unit 3 Amy's Graduation Trip	1.能理解並實際應用本課重點單字與句型。 2.能依據範文進行填空，完成短文仿寫練習。	第五節 【暖身活動】 【Sentence Practice 教學活動】 1.教師以本課句型提問引導學生回答，複習本課單字句型。 2.請學生觀察圖表，並說出看到的內容。 3.請學生完成 A, B 兩大題後，兩人一組討論答案。 4.教師帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第六節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先自行閱讀範文。 2.教師解釋範文內容，並以提問引導學生注意範文中的句型和結構。 3.請學生完成仿寫練習。 4.請自願的學生分享仿寫的短文，並給與回饋。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

十四		Unit 3 Amy's Graduation Trip	1.能閱讀短文並能理解及運用推測作者用意的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識資訊安全守則。 3.能精熟 y 發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師提問並播放雪猴和水豚相關影片，引起學生學習動機。 2.先請學生自行閱讀內容，然後提問。 3.播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 4.若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5.教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 B. Read and Choose 1.請學生分組討論，思考作者寫這篇文章的用意和判斷依據。 2.全班一起核對答案。 3.教師提問調查全班是否看過雪猴和水豚，並鼓勵學生分享經驗。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2.請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3.詢問學生是否能想到其他 y 的單字。 B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習 y 發音規則。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十五		Unit 4 A Small World	1.能詢問他人及回答過去時間從事的活動。 2.能熟練本課字彙 convenience store, MRT station, science museum, tea shop, across from, between, next to。 3.能聽懂並應用本課主要句型：Where is the MRT station? It's on Green Street.。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師運用單字圖卡，帶學生跟讀練習單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen, Read, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B.Listen, Look, and Circle "T" or "F" 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容，在空格中填入 T 或 F。 2.帶領全班一起核對答案。 Grammar Tips 1.引導學生觀察，並說出 across from, between, next to 的變化。 2.教師說明三者使用差異。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十六		Unit 4 A Small World	1.能聽懂並應用本課主要句型： Is the MRT station next to the tea shop? Yes, it is. No, it's not. It's across from the tea shop.。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事後的提問。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 B。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Ask and Write 1.教師帶念課本第 53 頁 6 張單字圖片，確認學生熟悉所有單字。 2.請學生兩人一組，將單字帶入句型中，根據下方圖片進行句型替換練習。根據對方的回答，在下方圖中寫下對應代號。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

				3.完成後請學生分享其他同學設計的地點位置。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。 2.While Reading 教師播放故事動畫，引起學生學習興趣。 3.請學生看課本第 47□49 頁，並仔細聆聽對話。 4.教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。 5.After Reading 教師藉由提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) Where is Emma's house? (2) Is the MRT station across from the science museum? 6.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。				
十七	12/25(四)行憲紀念日	Unit 4 A Small World	1.能理解並實際應用本課重點單字與句型。 2.能依據範文進行填空，完成短文仿寫練習。	第五節 【暖身活動】 【Sentence Practice 教學活動】 1.教師以本課句型提問引導學生回答，複習本課單字句型。 2.請學生觀察圖表，並說出看到的內容。 3.請學生完成 A, B 兩大題後，兩人一組討論答案。 4.教師帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第六節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先自行閱讀範文。 2.教師解釋範文內容，並以提問引導學生注意範文中的句型和結構。 3.請學生完成仿寫練習。 4.請自願的學生分享仿寫的短文，並給與回饋。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十八	1/1(一)元旦，放假一天	Unit 4 A Small World	1.能閱讀短文並能理解及運用推測作者用意的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識資訊安全守則。 3.能精熟 al, au, aw 發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師提問並播放便利商店相關影片，引起學生學習動機。 2.先請學生自行閱讀內容，然後提問。 3.播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 4.若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5.教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 B. Read and Write 1.請學生分組討論，思考作者寫這篇文章的用意和判斷依據。 2.全班一起核對答案。 3.教師提問調查全班去便利商店的頻率，並鼓勵學生分享經驗。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2.請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3.詢問學生是否能想到其他 al, au, aw 的單字。 B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習 al, au, aw 發音規則。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	Review 2 & Exam	1.能熟練 Units 3□4 的單字及句型。 2.能應用 Units 3□4 的單字及句型完成口說活動。 3.能聽辨、認讀 y , al, au, aw 發音規則與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1.請學生觀察圖片，說說看有哪些地點。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 【字母拼讀教學活動】 1.請全班一起念出課本第 62 頁的單字。 2.請學生小組討論是否能想到其他包含 y , al, au, aw 的單字。 B. Listen, Copy, and Say 1.教師播放 Super E-Book 請學生找出順口溜中缺少的單字填入空格中。 2. 請學生跟念順口溜，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 3□4 的內容，複習單字、句型、發音規則。 第二節 【暖身活動】 【口說教學活動】 1.請學生觀察圖片，確認學生熟悉地點、位置單字。 2.確認學生熟悉單字句型後，請學生兩人一組，進行桌遊活動。 3.學生輪流擲硬幣，運用 Units 3□4 句型詢問對方，並根據下方圖片回答。 4.挑戰誰能最快走完一圈，就是贏家。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 3□4 的內容，複習單字、句型。 第三節 考試	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二十	1/20(二)冬學季結束	Culture & Festivals	1.能閱讀並理解短文。 2.能認識一年之中每個月的重要節日。	第一節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 1.教師展示節慶相關照片，請學生說說看是否知道是什麼節慶。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容。 3.教師再次展示照片，請學生回答對應節慶和月分，並提問相關問題，確認學生理解程度。 4.請學生分組討論自己最喜歡哪個節慶和原因。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念文章。 2.請學生 4~5 人一組，各組選定一節慶。 3.教師播放重要節日相關影片，並請學生簡單記下相關資訊。 4.各組針對選定節慶將節慶特色，以心智圖繪製或圖畫方式呈現。 5.請各組別上臺分享組內討論成果。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，本節課所學習的內容。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 2 學期【__五_年級】【春/夏學季】【__英語__(課程名)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Unit 1 Sports				●					●
Unit 2 Weekend Plan				●				●	
Review 1	●	●		●					
Unit 3 Food Fair				●					●
Unit 4 Potluck				●			●		
Review 2	●	●		●					

主題課程	英語
每週節數	_3___
教材(版本)	康軒
教材來源	教科書、網路資源、自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	Unit 1 Sports	1.能詢問及回答喜歡從事的運動。 2.能熟練本課字彙 badminton, baseball, tennis, soccer, table tennis, volleyball。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What sports do you like to play? I like to play baseball.。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師運用單字圖卡，帶學生跟讀練習單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Ask and Write 1.請學生找六位同學，詢問對方 What sports do you like to play?，根據對方的回答，在該運動圖示下寫下對方名字。 3.挑戰誰能最快完成表格，就是贏家。 Grammar Tips 1.引導學生觀察，並說出 play 和 go 搭配的活動項目類別。 2.教師說明兩者使用差異。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	2/27(五)和平紀念日補假	Unit 1 Sports	1.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like to play baseball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事後的提問。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 B。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Listen and Number 1.請學生仔細看圖片。 2.播放 Super E-Book，請學生依序編號。 3.教師提問引導全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。 2.While Reading 教師播放故事動畫，引起學生學習興趣。 3.請學生看課本第 7 □ 9 頁，並仔細聆聽對話。 4.教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。 5.After Reading 教師藉由提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) What sports does Boka like to play? (2) Does Kevin like to play table tennis? 6.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

三	3/7(六)學校日	Unit 1 Sports	1.能理解並實際應用本課重點單字與句型。 2.能依據範文進行填空，完成班級運動喜好調查仿寫練習。 3.能閱讀短文並能理解及運用推測作者用意的閱讀策略。 4.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識匹克球。	第五節 【暖身活動】 【Sentence Practice 教學活動】 1.教師以本課句型提問引導學生回答，複習本課單字句型。 2.請學生觀察圖表，並說出看到的內容。 3.請學生完成 A, B 兩大題後，兩人一組討論答案。 4.教師帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第六節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先自行閱讀範文，並觀察圖表。 2.教師解釋範文內容，並以提問引導學生注意範文中的句型和結構。 3.請學生完成仿寫練習。 4.請自願的學生分享仿寫的短文，並給與回饋。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師提問並播放匹克球相關影片，引起學生學習動機。 2.先請學生自行閱讀內容，然後提問。 3.播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 4.若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5.教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 B. Read and Choose 1.請學生分組討論，思考作者寫這篇文章的用意和判斷依據。 2.全班一起核對答案。 3.教師提問調查全班是否會想嘗試匹克球，並鼓勵學生分享原因。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四		Unit 1 Sports Unit 2 Weekend Plan	3.能精熟短母音發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2.請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3.詢問學生是否能想到其他包含短母音的單字。 B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習短母音發音規則。 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師將單字寫在黑板上，並用粉筆在單字中名詞部分畫底線，帶學生跟讀畫底線處，待學生熟悉後，再帶學生跟讀完整單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.教師隨意展示一張圖卡，請個別學生念出單字。 4.教師請學生上臺表演某個單字，由臺下學生猜，可視時間彈性請數位學生上臺表演。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				Sentence A A. Listen and Say 1.教師隨機抽問 What are you going to do tomorrow?，引導學生回答 I'm going to have a picnic tomorrow.。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 B. Ask and Write 1.教師帶念課本第 24 頁 6 張單字圖片，確認學生熟悉所有單字。 2.教師請學生先填入自己的計畫。 3.再詢問一位同學的計畫，並填入代號。 4.完成後請學生分享自己和同學的計畫相同及不同之處。 Grammar Tips 教師補充說明未來式常見時間副詞，可視情況請學生代入句型中進行口語練習。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
五		Unit 2 Weekend Plan	1.能詢問及回答未來計畫。 2.能熟練本課字彙 have a haircut, have a party, have a picnic, stay at home, study in the library, take a trip。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What are you going to do tomorrow? I'm going to have a picnic tomorrow.。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：Are you going to have a picnic next weekend? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to stay at home next weekend.。 4.能聽懂並朗讀本課故事內容。 5.能認真聽講並參與班級討論。 6.能回答故事後的提問。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen and Say 1.教師隨機問一位學生 Are you going to have a picnic next weekend?，該生根據自己的計畫回答。 2.教師再問 What are you going to do next weekend?，該生回答自己的計畫。 3.教師問全班 Is he / she going to have a picnic next weekend?。 4.全班根據該生的答案，以 Yes / No 回答。 5.教師以此方式抽問幾位學生以強化 各人稱的問法和回答。 B. Listen and Number 1.教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格中填入編號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2.While Reading 請學生看課本第 19～21 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4.教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5.教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題。 (1) What is Kevin going to do tomorrow? (2) Is Amy going to have a birthday party tomorrow? 6.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
六	3/28(六)校慶活動	Unit 2 Weekend Plan	1.能理解並實際應用本課重點單字與句型。 2.能依據範文進行填空，完成週末計畫仿寫練習。	第五節 【暖身活動】 【Sentence Practice 教學活動】 1.教師展示單字圖，問學生 What are you going to do tomorrow?，請學生根據圖片回答，確認學生都熟悉本課單字句型。 2.請學生觀察圖片，並說出看到的內容。 3.請學生完成 A, B 兩大題。 4.教師以提問引導，帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第六節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先觀察圖片並進行提問。 2.請學生自行閱讀範文後，兩人一組討論範文中重複出現的句構。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				3.教師解釋範文內容，並帶學生跟讀。 4.請學生完成仿寫練習後，兩人一組分享仿寫的短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 3.教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 B. Read and Write 1.學生分組討論 Who, What, Where 對應的內容，並上台分享。 2.教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
七	4/3(五)兒童節補假	Unit 2 Weekend Plan	1.能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識野餐相關小知識。 3.能精熟長母音發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師請全班先試著念看看單字。 2.教師播放 Super E-Book 並請學生跟念拼讀單字。 3.請學生小組討論是否能想到其他包含長母音的單字。 B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1.請學生觀察圖片，說說看有哪些計畫內容。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1□2 的內容，複習單字、句型。 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習長母音發音規則。	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	Unit 2 Weekend Plan	1.能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識野餐相關小知識。 3.能精熟長母音發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第二節 【暖身活動】 【口說教學活動】 1.請學生觀察圖片，並隨機問幾位學生課本第 32～33 頁的問題，學生根據圖片回答。 2.確認學生都熟悉單字句型後，請學生 2～3 人一組，進行桌遊活動。 3.學生依骰子點數前進，其他組員詢問格子內問題，學生依圖片作答，答對可停留在該格，答錯則須退回原處，最先繞行一圈並回到起點的學生獲勝，教師可給予獎勵。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1□2 的內容，複習單字、句型。	1	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九		Review 1	1.能熟練 Units 1□2 的單字及句型。 2.能應用 Unit s 1□2 的單字及句型完成口說活動。 3.能聽辨、認讀短母音、長母音發音規則與字母拼讀單字。 4.能透過童謠朗讀與歌唱，熟悉長短母音的發音規則。 5.能依據童謠的句型與押韻模式，完成創作練習。	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 1.教師播放經典童謠 Down by the Bay 影片，引起學生學習興趣。 2.教師帶學生跟念歌詞。 3.教師提問，引導學生找出歌詞中押韻的字。 4.教師示範可替換的歌詞，例如：a pig wearing a wig。 5.教師提醒學生須留意長短母音的差異。 6.請學生分組討論還有哪些可替換的詞組，並進行分享。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1□2 的內容，複習發音規則。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 1.教師播放經典童謠 Down by the Bay 影片，請學生試著跟唱。 2.教師帶學生回顧前一節課全班想出可以替換歌詞的詞組。 3.請學生分組進行歌詞替換創作，可鼓勵學生唱到替換的單詞時，加入肢體表演。 4.請小組上台分享，並請全班票選最有創意的組別，教師再給予鼓勵。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1□2 的內容，複習發音規則。				
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	Exam		【考試】 【檢討考卷】 【期末同樂會】	2			
十一	5/1 日放假、春學季結束							
十二	5/11(一)夏學季開始	Unit 3 Food Fair	1.能詢問及回答其他國家著名美食，並表達是否想嘗試。 2.能熟練本課字彙 sushi, tacos, bibimbap, sausages, Japan, Mexico, South Korea, Germany。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師提問請學生說說看有學過哪些食物或國家單字。 2.教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念本課單字，直到熟悉為止。 3.教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1.教師將句型寫在黑板上，帶領學生念一次。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，請學生根據對話內容，在空格中填入數字。 Sentence B A. Listen and Say 1.教師將句型寫在黑板上，帶領學生念一次。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 B.Write and Say 1.請學生先在自己的課本上標示是否想嘗試各道美食。 2.請學生找兩位同學，以句型 B 詢問同學是否想嘗試，並做標記。 3.完成後，請自願學生分享自己和其他同學是否有同樣想嘗試的美食。 Sentence Practice 1.請學生根據單字句型完成練習。 2.教師抽問學生回答，核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
十三		Unit 3 Food Fair	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能回答故事後的提問。 4.能依據範文進行填空，完成介紹各國著名美食及喜愛食物的仿寫練習。	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2.While Reading 請學生看課本第 35□37 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4.教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5.教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				(1)What did Jello have? (2)Did Amy have bibimbap? 6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。 7.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第四節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先自行閱讀範文，透過提問確認學生理解程度。 2.教師解釋範文內容，並提醒學生注意範文中的句型和結構。 3.請學生完成仿寫練習。 4.請自願的學生分享仿寫的短文，並給與回饋。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。 第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 2.若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 3.請學生兩人一組，找出謎底食物。 4.教師抽點學生分享答案及判斷謎底依據。 5.教師可視情況，請學生想想可以如何描述非謎底食物。 B. Read and Write 1.請學生根據文章內容，完成表格。 2.全班一起核對答案。 3.教師提問調查全班最想嘗試哪一個著名美食。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。			
十四		Unit 3 Food Fair	1.能閱讀短文並能理解及運用找出細節的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關的延伸短文，並透過配對找出各國著名美食。 3.能精熟複合子音 bl/br, cl/cr, gl/gr, pl/pr 發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第六節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2.請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3.詢問學生是否能想到其他包含 bl/br, cl/cr, gl/gr, pl/pr 的單字。 B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文。 2.請 3～5 位自願學生上臺挑戰，在最短時間內正確念完者獲勝，教師可給予獎勵。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習 bl/br, cl/cr, gl/gr, pl/pr 發音規則。 第七節 複習+單元小考 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師展示檸檬、巧克力、咖啡、辣椒等食物圖照，請學生說說這些食物分別有什麼味道。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
十五		Unit 4 Potluck	1.能詢問及回答食物味道。 2.能熟練本課字彙 bitter, salty, sour, spicy, sweet。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：How is the bibimbap? It's spicy. Is the bibimbap salty? Yes, it is. No, it isn't. It's spicy.。	第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

				A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B.Look and Say 1.教師說明並請一位學生示範活動的流程。 2.請學生兩人一組，輪流練習問答，教師巡視確認學生練習狀況。 Sentence B A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and Check 1.請學生觀察圖表，確認學生都熟悉食物和感官單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生完成練習題。 3.教師帶領學生核對答案。 Sentence Practice 1.請學生觀察圖片後，運用本課單字句型完成練習。 2.教師抽點學生回答答案，完成核對。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 請學生分享自己最喜歡的美食。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。 4.教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5.After Reading 請學生說出每個角色都帶了哪些料理。 6.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第四節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生分享是否有在網路上發表過評論。 2.請學生先自行閱讀範文，透過提問確認學生理解程度。 3.教師解釋範文內容，並提醒學生注意範文中的句型和結構。 4.請學生完成仿寫練習。 5.請學生分組，和組員分享自己仿寫的短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。			作業評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十六	6/9(一)~6/12(五) 六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級 畢業考	Unit 4 Potluck	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能回答故事後的提問。 4.能依據範文進行填空，完成店家網路評論仿寫練習。 5.能閱讀短文並能理解及運用心智圖的閱讀策略。 6.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並學習如何向他人介紹國內著名美食。 7.能精熟複合子音 th, ch, sh, ph, wh 發音規則。 8.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師問學生是否有吃過課本中的臺灣美食，引起學生學習興趣。 2.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 3.再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 4.教師請學生兩人一組，運用閱讀策略討論完成心智圖。 5.教師請學生分組討論如果要介紹臺灣美食給外國人，最想介紹哪一道料理，並試著描述或用心智圖呈現該道料理的特色。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師請全班先試著念看看單字。 2.教師播放 Super E-Book 並請學生跟念拼讀單字。 3.請學生小組討論是否能想到其他包含 th, ch, sh, ph, wh 的單字。 B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				2.將全班分成三組，各組輪流派一人上臺挑戰，先正確念完短文的組別得分。 3.最後分數最高的組別獲勝，教師可給予鼓勵。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習 th, ch, sh, ph, wh 發音規則。 第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1.請學生觀察圖片，說說看有哪些食物和國家。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 【字母拼讀教學活動】 1.請全班一起念出課本第 62 頁的單字。 2.請學生將開頭相同發音規則的單字分成一組，並找出隱藏訊息。 3.最先找出隱藏訊息的學生獲勝。 4.教師帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 3□4 的內容，複習單字、句型、發音規則。				
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	Review 2	1.能熟練 Units 3□4 的單字及句型。 2.能應用 Units 3□4 的單字及句型完成口說活動。 3.能聽辨、認讀 Units 3□4 複合子音發音規則與字母拼讀單字。	第二節 【暖身活動】 【口說教學活動】 1.請學生觀察圖片，確認學生熟悉食物、國家及感官單字。 2.確認學生熟悉單字句型後，請學生兩人一組，進行桌遊活動。 3.學生猜拳，兩人各選一頁，贏者指定一樣所選頁面中的食物，運用 Units 3□4 句型詢問對方，對方回答後，贏者可將該食物作記號，先問完自己頁面食物者獲勝，教師可給予獎勵。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 3□4 的內容，複習單字、句型。 第一節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 1.教師展示節慶相關照片，請學生說說看是否知道是什麼節慶。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容。 3.教師再次展示照片，請學生回答對應節慶和國家，並提問相關問題，確認學生理解程度。 4.請學生分組討論自己最喜歡哪個節慶和原因。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，本節課所學習的內容。	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	Culture & Festivals	1.能閱讀並理解短文。 2.能認識泰國潑水節、英國滾起司大賽、西班牙番茄節、墨西哥亡靈節。	第二節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念文章。 2.請學生 4～5 人一組，各組選定一節慶後，教師發給各組一張空白紙。 3.教師播放泰國潑水節、英國滾起司大賽、西班牙番茄節、墨西哥亡靈節相關影片，並請學生簡單記下相關資訊。 4.各組針對選定節慶將節慶特色，以心智圖繪製或圖畫方式呈現。 5.請各組上臺分享組內討論成果，教師再給予回饋。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，本節課所學習的內容。 第三節 【總複習】 【習作訂正+檢討】	2	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	Exam		第一節 【Exam】 第二節 【期末同樂會】	2			

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第1學期【五年級】【秋/冬學季】【溪山百味-風】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
自行車維修小達人	●	●					●	●	
風雲變色	●	●		●			●	●	
				●					

主題課程	溪山百味-風
每週節數	3節
教材(版本)	自編
教材來源	網路、南一自然
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	自行車維修小達人	A1 身心素質與我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1.學生能正確示範左轉、右轉、減速、停車等交通手勢。 2.學生能理解手勢在團體騎行與交通安全中的重要性。	1. 啟發討論：為什麼需要交通手勢？ 2. 觀看範例影片與教師示範 3. 學生兩人一組互相練習 4. 全班進行手勢競賽活動	3	PPT、自行車	口頭評量 實作評量	交通安全教育、公民教育
二	8/30(六)學校日	自行車維修小達人	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.學生能依照安全手勢與騎乘守則，完成短程騎乘任務。 2.學生能學會分組合作與路線辨識能力。	1.前準備與裝備檢查 2.說明騎乘路線、分配角色（領騎、壓後） 3.實地騎乘：途中設有觀察與記錄任務 4.騎乘後心得分享與自我評量表撰寫	3	PPT、自行車	口頭評量 實作評量	交通安全教育、公民教育
三		自行車維修小達人	C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.學生能統整交通安全規範並以創意方式呈現。 2.學生能分組協作完成劇本、表演與拍攝任務。	1.討論常見危險情境與應對方法（如逆向騎車、不戴安全帽） 2.分組創作腳本，分配角色（導演、演員、旁白、攝影） 3.拍攝短片，利用平板或手機進行簡易剪輯 4.全班觀賞影片並進行互評	3	PPT、自行車	口頭評量 實作評量	媒體素養、公民教育
四		自行車維修小達人	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.學生能熟練更換內外胎流程並獨立完成操作。 2.學生能辨認維修工具名稱與使用方式。	1.認識工具（撬胎棒、氣嘴轉接頭、打氣筒） 2.教師示範換胎流程 3,學生分組操作，互相記錄操作步驟 4.測驗：「我可以講一次換胎流程嗎？」	3	PPT、自行車	口頭評量 實作評量	交通安全教育、公民教育
五		自行車維修小達人	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.學生能為鏈條與剎車系統適當上油與調整。 2.學生能診斷變速異常與基本維修處理。	1.教學說明潤滑的重要性與施作部位 2.實作任務：上油、檢查煞車鬆緊、變速調整 3.模擬常見錯誤與修復挑戰（如鏈條跳動） 4.完成「維修記錄表」並小組互評	3	PPT、自行車	口頭評量 實作評量	交通安全教育、公民教育
六		自行車維修小達人	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.學生能理解並正確實踐基本隊形 2.學生能配合口令反應並維持安全距離與節奏。	1.圖示講解各種隊形與適用情境 2.操場實際演練：變隊形、聽口令、保持車距 3.模擬情境：突遇障礙物或壅塞，緊急變陣操作 4.自我回饋與隊形整齊度評比	3	PPT、自行車	口頭評量 實作評量	
七	9/29(一)教師節補假一天	自行車維修小達人	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，	1.學生能在實地騎行中運用隊形變化，應對轉彎、上坡、窄道等不同地形。 2.學生能在團體中互相提醒與支援。	1.簡述今日實地路線與觀察任務（轉彎/變形點記錄） 2.實地騎行並執行分段隊形調整練習 3.教師與同儕進行觀察與記錄 4.回程分享：什麼地點最難保持隊形？我們怎麼解決？	3	PPT、自行車	口頭評量 實作評量	

				能以同理心應用在生活與人際溝通。						
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	自行車維修小達人	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.學生能說出常見自行車道類型與標誌。 2.學生能辨識哪些地點適合設置自行車道並提出原因。	1.觀看台灣自行車道影片或交通部示意圖 2.小組比對校園周邊道路，分類哪裡可設置自行車道 3.製作「理想自行車道地圖」 4.全班分享並討論利與弊	3	PPT、自行車	口頭評量 實作評量	
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	自行車維修小達人	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.學生能結合交通、安全與便利性，規劃一條理想的校園自行車路線。 2.學生能使用地圖工具並設計路線圖與文字說明。	1.教師提供 Google Map 或紙本地圖 2.小組擬定起訖點與中繼站，標記危險區域與安全站 3.繪製路線圖並設計「路線說明卡」 4.完成小組簡報準備	3	PPT、自行車	口頭評量 實作評量	
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	自行車維修小達人	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.學生能清楚說明規劃路線的邏輯與考量重點。 2.學生能表達合作過程與學習收穫。	1.各組上台簡報路線圖與說明卡 2.同儕提問與回饋：安全性？實用性？創意？ 3.教師總結：好路線的三要素「安全、流暢、可持續」	3	PPT、自行車	口頭評量 實作評量	
十一	11/10(一)冬學季開始	風雲變色	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.學生能觀察鐵鏽的形成現象並初步理解生鏽的原因。 2.學生能辨識腳踏車中容易生鏽的部位。	1. 工具與材料介紹 2. 教師示範換胎流程 3. 分組實作並記錄步驟 4. 簡易測驗與問題解說	3	PPT、實驗器材	口頭評量 實作評量	
十二		風雲變色	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.學生能說明鐵鏽形成的條件並實作簡易防鏽處理。 2.學生能區分不同金屬對生鏽的反應差異。	1. 認識潤滑油種類與使用位置 2. 示範上油流程 3. 學生分組上油操作 4. 養護注意事項討論	3	PPT、實驗器材	口頭評量 實作評量	
十三		風雲變色	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.學生能說明火災常見起因並辨識生活中的高風險區域。 2.學生能分析人為行為與火災風險的關係。	1. 煞車與變速原理講解 2. 常見故障排除演示 3. 分組維修任務卡 4. 展示成果並互評	3	PPT、實驗器材	口頭評量 實作評量	
十四		風雲變色	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.學生能提出具體的火災預防對策。 2.學生能運用分類法整理火災類型與成因	1. 隊形種類介紹（單列、雙列、Z字） 2. 操場練習隊形 3. 分組實戰演練 4. 錯誤觀察與回饋	3	PPT、實驗器材	口頭評量 實作評量	
十五		風雲變色	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	1.學生能說明火焰產生所需的三要素：可燃物、氧氣、熱源。 2.學生能觀察空氣對燃燒的影響。	1. 地圖閱讀與安全點標示練習 2. 小組規劃主題路線 3. 完成路線圖與補給計畫 4. 模擬導覽與建議收集	3	PPT、實驗器材	口頭評量 實作評量	
十六		風雲變色	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	1.學生能預測不同材料的可燃性，並提出安全判斷建議。 2.學生能解釋燃燒與空氣流動的關聯。	1. 觀察鏽蝕自行車部件 2. 說明氧化與水氣影響 3. 防鏽噴劑操作 4. 記錄與討論成果	3	PPT、實驗器材	口頭評量 實作評量	

十七	12/25(四)行憲紀念日	風雲變色	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	1.學生能列舉出常見的滅火方式並說明其原理。 2.學生能根據火災類型選擇適當的滅火法。	1. 火災案例故事導入 2. 認識可燃物、助燃物與熱源 3. 實驗觀察蠟燭熄滅條件 4. 記錄與分享學習單	3	PPT、實驗器材	口頭評量 實作評量	
十八	1/1(一)元旦，放假一天	風雲變色	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	1.學生能示範正確的緊急逃生與求救口號。 2.學生能編寫屬於自己的防災劇情腳本。	1. 示範小蘇打+醋產生二氧化碳 2. 學生分組製作滅火器 3. 模擬小火苗滅火 4. 總結討論並展示成果	3	PPT、實驗器材	口頭評量 實作評量	
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	風雲變色	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	1.學生能解釋滅火器中的壓力與反應原理（酸鹼反應產氣滅火）。 2.學生能正確準備製作所需材料與操作流程。	1.教師示範：小蘇打＋醋產生氣體並可抑制火焰 2.實驗前安全提醒與流程說明 3.學生動手準備塑膠瓶、粉末與漏斗等器材 4.小組討論：為什麼這些材料能滅火？	3	PPT、實驗器材	口頭評量 實作評量	
二十	1/20(二)冬學季結束	風雲變色	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	1.學生能成功操作自製簡易滅火器進行模擬噴灑。 2.學生能整合火災預防與應變知識撰寫防災心得。	1.分組進行滅火器實作與實測噴灑效果 2.模擬情境操作（如紙球火源滅火） 3.成果展示與評比：「誰的滅火器最有效？」 4.寫下本單元「防災五件事我學會了」心得小書或明信片	3	PPT、實驗器材	口頭評量 實作評量	

臺北市溪山實驗國民小學
114 學年度第 2 學期【五年級】【春/夏學季】【溪山百味-風】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
自行車藍色公路	●	●		●			●	●	
神「力」超人	●	●		●			●	●	
畢旅規畫	●	●		●			●	●	
翹動地球	●	●		●			●	●	

主題課程	溪山百味-風
每週節數	3 節
教材(版本)	自編
教材來源	網路、南一自然
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	自行車藍色公路	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	學生能應用所學安全與路線規劃知識，實地完成藍色公路騎乘任務	1. 引導討論：「什麼是藍色公路？我們為什麼要這樣騎？」 2. 觀看藍色公路沿線影片或 Google 街景導覽 3. 分組閱讀地圖與線上資料，找出沿線亮點（如水域、橋梁、補給點） 4. 分組繪製初步路線圖與站點標示	3	教學 PPT	口頭評量 實作評量	交通安全教育、公民教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	自行車藍色公路	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	學生能完成路線細節與風險評估。	1. 回顧上週地圖設計，進行風險點標記（如十字路口、車流大區域） 2. 小組角色分配與任務簡報設計 3. 安全裝備檢查表製作（含反光背心、頭盔、輪胎氣壓等） 4. 各組發表路線規劃與任務角色簡報	3	教學 PPT	口頭評量 實作評量	交通安全教育、公民教育
三	3/7(六)學校日	自行車藍色公路	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 學生能辨認各種騎行隊形（單列、雙列、之字型）及其用途。 2. 學生能配合口令調整隊形並維持安全間距。	1. 騎行隊形動畫教學與口令示範 2. 操場模擬演練隊形變化（練習轉彎、減速、停止口令） 3. 分組接力演練，觀察隊形是否整齊、反應是否一致 4. 結合影片回看進行反思與自評	3	教學 PPT、自行車	口頭評量 實作評量	交通安全教育、公民教育
四		自行車藍色公路	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 學生能針對不同路況情境選擇適合的隊形與安全對策。 2. 學生能提出合理的突發狀況應變方法（如突遇汽機車、爆胎等）。	1. 小組討論模擬突發情境（如前方狹道、後方快車逼近） 2. 小組提出應對策略與隊形選擇 3. 實地模擬變化情境與調整反應	3	教學 PPT、自行車	口頭評量 實作評量	交通安全教育、公民教育
五		自行車藍色公路	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 學生能進行騎乘中最常見的三種緊急維修操作：換胎、鏈條調整、煞車異常處理。 2. 學生能熟練使用基本工具並能口述操作流程。	1. 教師介紹外騎維修三大情境及風險（爆胎、鏈條脫落、煞車鬆脫） 2. 分組實作演練（工具箱使用、模擬故障解決） 3. 各組挑戰「限時維修」任務賽 4. 製作《騎行維修小手冊》：記錄常見問題與解決流程	3	教學 PPT、自行車	口頭評量 實作評量	交通安全教育、公民教育
六	3/28(六)校慶活動	神「力」超人	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	1. 學生能透過觀察腳踏車零件辨識生活中常見的力（彈力、摩擦力、張力等）。 2. 學生能說出每種力的來源與作用方式。	1. 啟發提問：「腳踏車上有哪些地方會受力？」 2. 拆解觀察：由教師示範煞車線、彈簧避震、鏈條齒輪結構 3. 學生分組實地觀察腳踏車，完成「力的種類觀察紀錄表」 4. 小組分享力的應用場景，分類製作「力的示意圖」	3	教學 PPT、自行車	口頭評量 實作評量	
七	4/3(五)兒童節補假	神「力」超人	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	1. 學生能比較不同地形、騎速或載重情況下施力大小的差異。 2. 學生能使用簡易工具（如彈簧秤）測量並記錄施力數據。	1. 實驗設計導入：「上坡和下坡，哪個比較省力？」 2. 分組操作：設定 3 種情境（平地、緩坡、載重）用彈簧秤推車測力 3. 記錄並整理「施力強度統整表」 4. 討論與推論：為什麼力的大小會變化？怎麼騎最省力？	3	教學 PPT、自行車	口頭評量 實作評量	

八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	神「力」超人	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	1.學生能描述摩擦力在剎車、騎乘穩定與輪胎設計中的重要性。 2.學生能觀察不同地面對摩擦力的影響並加以紀錄與分析。	1.騎乘測試：在水泥地、草地與柏油路進行剎車距離測量 2.觀察比較：輪胎花紋與地面接觸情形 3.製作「摩擦力應用概念圖」 4.小組討論：摩擦力過大或過小的風險與解法	3	教學 PPT、自行車	口頭評量 實作評量	
九		神「力」超人	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	1.學生能解釋「平衡力」的原理，並舉例說明保持騎車平衡的要素（重心、速度、支撐面）。 2.學生能操作活動探索在不同條件下平衡力的變化。	1.活動導入：慢速直線騎乘比賽，觀察是否容易偏移 2.任務挑戰：騎乘時雙手持物（模擬載人或載物），記錄平衡情況 3.製作「平衡力三要素圖解」：重心、速度、支撐點 4.反思討論：如何讓騎車更穩？為什麼在靜止時更難保持平衡？	3	教學 PPT、自行車	口頭評量 實作評量	
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	神「力」超人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。	1.學生能整合前四課所學，完成一項綜合觀察與應用任務。 2.學生能口頭或圖示說明腳踏車中各種力的來源與功能。	1.挑戰任務說明：完成「力的探偵任務卡」，在腳踏車模型或實車上標出所有與力有關的零件 2.小組任務分工：操作、紀錄、繪圖、簡報 3.發表與互評：各組上台說明力的應用與發現 教師統整講評與頒發「力學觀察達人」小徽章	3	教學 PPT、自行車	口頭評量 實作評量	
十一	5/1 日放假、春學季結束	畢旅規畫	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	學生能規劃並簡報一條適合畢業旅行的安全騎乘路線	1.情境導入：「你想讓畢業旅行的自行車之旅是什麼樣子？」 2.觀看範例影片：成功的學生路線紀錄或地方風景片段 3.地圖操作教學：使用 Google Map 或實體地圖標記起迄點與中繼站 4.小組討論並列出初步路線草圖與期待地點（如休息站、風景區）	3	教學 PPT	口頭評量 實作評量	
十二	5/11(一)夏學季開始	畢旅規畫	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	學生能規劃並簡報一條適合畢業旅行的安全騎乘路線	1.教學講解：常見騎乘風險與因應措施（如坡度查詢、車流判斷） 2.學生使用 Google 街景或坡度工具進行實地模擬觀察 3.小組修正路線，設定「風險標記點」與「安全站點」 4.完成《騎乘路線規劃表》初稿（含距離、時間預估、補給與危險標示）	3	教學 PPT	口頭評量 實作評量	
十三		畢旅規畫	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。	學生能應用整體騎行能力完成長距離挑戰任務	1.分派小組角色並說明職責 2.每組輪流上台導覽自己負責的路段，說明安全重點 3.模擬情境演練：如隊形失序、有人落隊、突發爆胎等 4.完成「任務分工表」與「情境應對卡」	3	教學 PPT	口頭評量 實作評量	

十四		畢旅規畫	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	學生能應用整體騎行能力完成長距離挑戰任務	1.全班列出裝備檢查表：包含頭盔、水壺、備胎、工具包、個人藥品等 2.小組實際演練裝備打包與任務清單確認 3.教師講解騎行當日注意事項、緊急聯絡方式與支援系統 4.發下最終版《溪山至中社騎乘行程表》與家長通知單	3	教學 PPT	口頭評量 實作評量	
十五		翹動地球	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	學生能觀察並辨認出腳踏車中不同零件所承受的力（如彈力、摩擦力、張力等），並能區分力的種類與來源。	1.啟發討論：你覺得腳踏車上有哪些地方會受力？ 2.教師示範拆解彈簧、煞車線與鏈條齒輪，說明其力學原理 3.學生分組觀察並操作腳踏車零件，紀錄受力方式 4.小組製作「力的種類配對圖」並簡報分享	3	教學 PPT、自行車	口頭評量 實作評量	
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	翹動地球	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	學生能比較日常騎行情境中施力的強弱，並透過操作與紀錄了解不同齒輪或坡度對力量需求的影響。	1.實驗設計：設定相同距離下，以不同齒輪比或地形（平地、坡道）進行測試 2.使用彈簧秤測量初始推力大小 分組紀錄結果，並完成「力大小比較表」 3.統整討論：何時需要大力？何時可以省力？並與生活情境連結	3	教學 PPT、自行車	口頭評量 實作評量	
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	翹動地球	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	學生能指出摩擦力對騎乘的影響，並透過觀察不同地面、輪胎材質與剎車方式分析摩擦力的利與弊。	1.啟發提問：輪胎是否越滑越好？ 2.騎乘實作：比較在草地、水泥地、柏油路上的剎車距離 3,紀錄輪胎紋路與摩擦狀況 4.小組繪製「摩擦力應用概念圖」，提出安全建議	3	教學 PPT、自行車	口頭評量 實作評量	
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	翹動地球	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	學生能從騎乘過程中體會何謂「力的平衡」，並能分析腳踏車在靜態與動態中如何達成平衡。	1.示範實驗：緩慢騎行時的搖晃與快速騎行的穩定比較 2.任務挑戰：雙人協作載物並保持平衡不摔車 3.小組討論：影響平衡的因素（重心、速度、配重） 4.製作「平衡條件圖解」與角色扮演模擬平衡維持情境	3	教學 PPT、自行車	口頭評量 實作評量	
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	翹動地球	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐	學生能統整本學期所學的騎乘技巧、安全知識、維修技能與力學概念，並於團隊合作中完成跨領域挑戰任務。	「腳踏車生存任務解鎖賽」包含路線規劃、手勢示範、維修應變與科學知識答題 全班分隊，各隊分配角色（領騎、安全員、紀錄員、維修員） 挑戰站設計（設計 4-5 站，輪流挑戰） 1.騎乘安全站：騎行途中正確使用手勢 2.維修急救站：限時更換內胎、潤滑鏈條 3.力學理解站：用模型說明摩擦力、平衡或槓桿應用 4.道路規劃站：依地圖選擇正確路線並標記補給點 5.火災防災站：回顧火災形成條件並完成簡易滅火實作問答 任務回顧與成果發表 各隊完成挑戰後回教室，進行簡報發表：任務中遇到的問題與解決方式	3	教學 PPT、自行車	口頭評量 實作評量	

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【五年級】【秋/冬學季】【溪山百味-水】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
溪與河的認識		●			●				
水資源與水庫		●					●		
台灣地形與河流	●				●				
台灣地圖與地理認識	●								●
地形變動與板塊活動		●		●					
自然災害與實作探究			●				●		
歷史與人地互動						●			●
溯溪課程			●					●	

主題課程	溪山百味-水
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	溪與人類的關係	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B1 具備自然環境與科技應用相關的基本素養，能理解資訊、科學、環境之間的關聯。	認識溪流與河川的差異與特徵，理解人類歷史上依水而居的生活方式與改變	問題導引與影片欣賞、小組討論溪與河的差異、河岸生活照片對照分析、角色扮演與分享	2	溪河對照圖卡、台灣地圖、河川影片、昔今生活照片、角色道具	學習單紀錄、小組參與回饋、角色表現觀察	【戶外教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】
二	8/30(六)學校日	【溯溪課程】	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並能以創新思考方式，因應生活與環境情境。	練習橫渡技巧並進行攻擊式綜合技巧的實地驗收，建立自信與技巧	橫渡技巧分段教學、團體溯溪攻擊線路挑戰、操作成果紀錄	2	拋繩包、浮標、安全裝備、紀錄單	技巧操作表現、挑戰完成度	【戶外教育】 【生命教育】
三		溯溪技巧基礎與攻擊式綜合練習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備自然環境與科技應用相關的基本素養，能理解資訊、科學、環境之間的關聯。	認識上游、中游、下游特徵與人類活動分布	小組拼圖活動：河川剖面圖、任務卡配對、地圖定位	2	剖面圖拼圖、任務卡、學習單	小組完成度、說明表現	【品德教育】 【環境教育】
四		河川的上下游	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-C2	學習溪流救援原則與實作操作：岸上優於水上、器具優於徒手、團體優於個人	影片與案例導讀、器具救援實作演練、情境模擬與小組合作	2	救援繩索、桿具、浮具、溪流情境模擬圖	演練操作觀察、小組協作反饋紀錄	【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

				具備同理心與人際互動能力，能與他人合作並培養團隊精神。						
五		【溯溪課程】	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B1 具備自然環境與科技應用相關的基本素養，能理解資訊、科學、環境之間的關聯。	認識水庫設置原因與功能	翡翠水庫影片觀察、功能配對遊戲、水庫爭議討論	2	翡翠水庫影片、功能圖卡、議題引導單	學習單、口頭回應	【品德教育】 【環境教育】
六		水庫簡報發表	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備道德實踐與社會關懷的素養，能理解公共規範與社會責任。	發表對水庫議題的學習整理與觀點	小組簡報設計與發表、互評、提問與回饋練習	2	平板、投影設備、互評表	小組簡報評量、自我回饋單	【生命教育】 【環境教育】
七	9/29(一)教師節補假一天	台灣溪流的起源	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B1 具備自然環境與科技應用相關的基本素養，能理解資訊、科學、環境之間的關聯。	認識台灣河川與五大山脈地形的關係	地形模型演示、河源配對遊戲、簡報筆記製作	2	台灣立體地圖、河川卡牌	學習單、小組活動表現	【戶外教育】 【品德教育】
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	溪流流速與水系觀察	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極	認識河川流速受坡度與地形影響的原理，並觀察支流與主流的水系樣貌	流速實驗演示、坡度模擬、小組討論地形影響；支流主流比對遊戲與水系動畫觀察	2	坡度模型、流速模擬工具、水系圖卡、動畫簡報	實驗觀察紀錄、概念轉述與小組參與表現	【戶外教育】 【生命教育】

				參與生活中實踐與省思的行動。						
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	地形與溪流發展類型	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-C1 具備道德實踐與社會關懷的素養，能理解公共規範與社會責任。	認識不同地形對溪流樣貌的影響	圖卡分類活動、地形劇場模擬秀、小組任務簡報製作	2	地形圖、溪流照片、任務卡	小組創意簡報、概念轉化觀察	【生命教育】 【環境教育】
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	水流觀察實作課	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並能以創新思考方式，因應生活與環境情境。 E-B1 具備自然環境與科技應用相關的基本素養，能理解資訊、科學、環境之間的關聯。	能從影片觀察水流現象，並判斷流速、齊頭水等	播放實地溪流影片、引導觀察與記錄水流特徵、建立判斷標準	2	觀察影片（教師提供）、紀錄單、提問卡	觀察紀錄單、學生提問與解說表現	【戶外教育】 【生命教育】
十一	11/10(一)冬學季開始	台灣地圖初識（一）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。	能辨認台灣主要地形與縣市分布，並以地圖方式描繪	台灣地圖空白繪製、縣市卡牌配對、小組塗色競賽	2	台灣地圖模板、彩色筆、地名卡	地圖完成度、小組互評	【品德教育】 【環境教育】
十二		台灣地圖初識（二）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。	加深認識各縣市特色與自然地形關係	小組任務：縣市與地形配對圖、小報製作與分享	2	縣市特徵圖卡、簡報範例、報紙模板	小報內容完整性、口頭簡報	【生命教育】 【環境教育】

十三		地形與河流走向	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B1 具備自然環境與科技應用相關的基本素養，能理解資訊、科學、環境之間的關聯。	了解台灣地形類型，並能說明河流走向與地形的關聯	觀察台灣立體地圖、河流走向模擬、小組討論與說明	2	立體地形模型、河川投影片、磁性河流箭頭	小組口語說明與記錄單	【生命教育】 【品德教育】
十四		板塊與火山的力量	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B2 具備資訊與科技應用能力，並能理解其在生活與社會中的應用與影響。	了解地球地形變動的原因，包括板塊擠壓與火山運動	互動簡報：板塊漂移、火山運動模擬實驗、小組紀錄重點	2	黏土板塊模擬、火山噴發模型、互動動畫	紀錄單、課堂發表	【生命教育】 【環境教育】
十五		自然災害探究（一）災害類型總覽	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B1 具備自然環境與科技應用相關的基本素養，能理解資訊、科學、環境之間的關聯。	認識地震、海嘯、淹水與土石流的成因與特色	災害簡介影片、分類遊戲、災害特徵表單整理	2	災害圖片、影片、分類卡片	分類準確率、學習單整理	【戶外教育】 【生命教育】
十六		自然災害探究（二）實驗操作一	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並能以創新思考方式，因應生活與環境情境。 E-B1 具備自然環境與科技應用相關的基本素養，能理解資訊、科學、環境之間的關聯。	進行地震與海嘯的實驗操作並觀察現象	地震波模擬、海嘯水槽操作、操作記錄與分組報告	2	地震模型、長槽水箱、觀察表	小組紀錄與表達、學習單回收	【戶外教育】 【防災教育】

十七	12/25(四)行憲紀念日	自然災害探究（三）實驗操作二	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並能以創新思考方式，因應生活與環境情境。 E-B1 具備自然環境與科技應用相關的基本素養，能理解資訊、科學、環境之間的關聯。	進行淹水與土石流實驗操作並紀錄學習	坡地降雨模擬、淹水場景重現、討論防災策略	2	沙盤模型、灑水工具、模擬場景	紀錄圖表與防災提案	【生命教育】 【環境教育】
十八	1/1(一)元旦，放假一天	清代移民與水資源選址	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B1 具備自然環境與科技應用相關的基本素養，能理解資訊、科學、環境之間的關聯。	理解清代移民如何選擇靠水資源的聚落位置	地圖分析活動、模擬選址比賽、歷史選址故事討論	2	歷史地圖、資源卡片、選址任務單	策略選擇說明、小組表現紀錄	【生命教育】 【品德教育】
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	台灣歷史中的水災記憶	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-C2 具備同理心與人際互動能力，能與他人合作並培養團隊精神。	從歷史水災事件中，了解社區如何回應災難	閱讀歷史水災報導、故事重述、社區因應策略繪圖	2	歷史新聞、故事圖文卡、因應圖板	學習單、分享回饋單	【生命教育】 【環境教育】
二十	1/20(二)冬學季結束	冬季成果統整與回顧	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並能以創新思考方式，因應生活與環境情境。 E-C1 具備道德實踐與社會關懷的素養，能理解公共規範與社會責任。	統整冬季課程學習內容，進行回顧與創作任務	學習圖譜製作、小組回顧任務卡	2	學習回顧卡片、任務海報紙、畫筆	回顧表現觀察	【生命教育】 【品德教育】

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【五年級】【春/夏學季】【溪山百味-水】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
水域空間與人文發展	●	●		●			●		
信仰與文化認同	●			●			●		●
水的性質與變化	●	●			●				
學習成果統整	●	●	●	●		●	●		
戶外體驗與溪流探究	●	●		●	●		●		
溯溪課程	●	●		●	●		●		

主題課程	溪山百味-水
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	清朝的發展－大稻埕主題	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B1 具備運用語文、數學、圖像等符號與人有效溝通的能力。	了解清朝時期大稻埕地區的發展與貿易背景	清代歷史介紹、地圖對照活動、時代人物角色討論	2	大稻埕老照片、歷史地圖、人物介紹卡	學習單、參與討論	【生命教育】 【環境教育】
二	2/27(五)和平紀念日補假	藍色公路（一）認識與準備	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B1 具備運用語文、數學、圖像等符號與人有效溝通的能力。	認識藍色公路歷史背景與運輸功能	介紹河運發展、藍色公路歷史與地圖標示任務	2	河運簡報、地圖標示表、藍色公路影片	地圖完成度、小組說明	【生命教育】 【品德教育】
三	3/7(六)學校日	藍色公路（二）實地走訪	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備規劃、執行與檢核任務的能力，能培養自我管理與改進能力。 E-B1 具備運用語文、數學、圖像等符號與人有效溝通的能力。	進行藍色公路沿線探訪，觀察人地關係	實地訪查大稻埕、士林、淡水港口特色與環境紀錄	2	導覽資料、觀察紀錄表、拍照工具	觀察紀錄與回饋、小組參與表現	【生命教育】 【環境教育】
四		藍色公路（三）回饋與反思	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	E-A3 具備規劃、執行與檢核任務的能力，能培養自我管理與改進能力。 E-C1 具備良好的生活道德與社會規範意識，能尊重他人並關懷社會。	整理藍色公路走訪經驗並以創作表達學習成果	小組回顧、繪製藍色公路學習地圖、展覽與分享	2	地圖模板、色筆、學習單	地圖創作完整性、分享表現	【生命教育】 【品德教育】
五		移民信仰與地方宗教	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極	認識士林地區的移民信仰發展，探索媽祖與開漳聖王信仰	廟宇圖像解碼、信仰故事配對、小組信仰地圖創作	2	士林廟宇圖卡、信仰小故事集、地圖圖板	圖卡配對結果、口頭說明	【品德教育】 【環境教育】

			C3 多元文化與國際理解	參與生活中實踐與省思的行動。 E-C3 具備理解多元文化與尊重差異的態度，能參與本土及國際事務。						
六	3/28(六)校慶活動	士林古今走讀－芝山岩	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B1 具備運用語文、數學、圖像等符號與人有效溝通的能力。	從芝山岩了解士林新舊區變遷與人地互動	古今照片對比、芝山岩地圖定位任務、變遷觀察紀錄	2	芝山岩圖卡、照片組、歷史走讀圖	任務完成度、觀察紀錄	【生命教育】 【環境教育】
七	4/3(五)兒童節補假	傳教士的腳步－馬偕	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B2 具備科技資訊的應用素養，能正確理解與使用科技媒體內容。	了解馬偕在北台灣的行腳與貢獻，認識傳教士的文化角色	馬偕足跡地圖、人物對話重現、小組模擬演說	2	馬偕事蹟資料、足跡地圖模板、對話劇本卡	模擬演說內容、小組互評	【生命教育】 【品德教育】
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	信仰與生活文化	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解多元文化與尊重差異的態度，能參與本土及國際事務。	從台灣傳統信仰與基督教生活實踐對比，探討信仰與文化的關係	傳統與基督教信仰比較圖、節慶文化故事分析、信仰象徵繪圖	2	圖像卡、民俗與基督教信仰資料對照表、故事簡報	圖像呈現、概念連結說明	【多元文化教育】 【生命教育】
九		信仰與城市發展	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B2 具備科技資訊的應用素養，能正確理解與使用科技媒體內容。	認識基督教傳教士如何影響城市建設與教育醫療發展	基督教醫院與學校地圖連結、小組討論信仰對城市文化的影響、簡報製作	2	傳教士貢獻資料包、城市發展地圖、簡報工具	簡報內容與邏輯、小組討論紀錄	【多元文化教育】 【環境教育】

十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	問卷調查統整與信仰對話	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備規劃、執行與檢核任務的能力，能培養自我管理與改進能力。 E-C2 具備與人合作及解決衝突的能力，能促進人際和諧。	統整問卷調查結果，進行信仰觀點的交流與反思	回收問卷資料統計與圖示、小組信仰對話練習、生活中的信仰價值討論	2	統計圖表模板、對話引導卡、信仰關鍵詞海報	資料整理成果、小組對話參與觀察	【生命教育】 【資訊教育】
十一	5/1 日放假、春學季結束	什麼是溶解？	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B1 具備運用語文、數學、圖像等符號與人有效溝通的能力。	理解『溶解』的定義與現象，區分溶液與混合物	影片觀察、砂糖與沙子混合實驗、分類練習	2	透明杯、糖、沙子、水、記錄單	觀察紀錄與概念分類	【生命教育】 【環境教育】
十二	5/11(一)夏學季開始	哪些物質可以溶解？	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B1 具備運用語文、數學、圖像等符號與人有效溝通的能力。	實驗不同物質是否可溶於水，並進行紀錄與比較	操作實驗：鹽、糖、油、粉筆粉、小蘇打等物質溶解性測試	2	水杯、各類固體物質、紀錄表	實驗紀錄表、分組結論說明	【生命教育】 【品德教育】
十三		溫度與溶解的關係	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備規劃、執行與檢核任務的能力，能培養自我管理與改進能力。 E-B1 具備運用語文、數學、圖像等符號與人有效溝通的能力。	探究溫度變化是否會影響溶解速度	操作實驗：冷水與熱水中糖的溶解速度比較	2	熱水壺、冷水、水溫計、糖、碼表	觀察紀錄與結論圖表	【家庭教育】 【生命教育】
十四		水溶液能導電嗎？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B2 具備科技資訊的應用素養，能正確理解與使用科技媒體內容。	初步認識電的傳導與水溶液導電的基本原理	觀察導電模型、影片引導、水導電示意動畫	2	導電影片、動畫、生活導電範例圖	口頭提問與導電示意圖完成	【生命教育】 【環境教育】

十五		哪些水溶液會導電？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-B2 具備科技資訊的應用素養，能正確理解與使用科技媒體內容。	進行水溶液導電性測試，了解導電與否的差異	操作實驗：測試鹽水、糖水、醋水、清水的導電性	2	簡易導電測試器、液體樣本、紀錄表	測試紀錄、導電結果分析	【生命教育】 【品德教育】
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	導電與安全	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備規劃、執行與檢核任務的能力，能培養自我管理與改進能力。 E-C2 具備與人合作及解決衝突的能力，能促進人際和諧。	從導電性理解安全用電的重要性	模擬危險情境討論、導電物品辨識、生活電器安全守則製作	2	情境圖卡、安全守則海報紙、筆記卡	危險辨識表、守則內容與創意表現	【生命教育】 【安全教育】
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	【溯溪課程】	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備規劃、執行與檢核任務的能力，能培養自我管理與改進能力。 E-C2 具備與人合作及解決衝突的能力，能促進人際和諧。	練習拋繩技巧並搭配團體合作任務實作防禦式技巧綜合應用	拋繩準確練習、小組防禦線協作挑戰、角色分工模擬活動	2	拋繩包、分組道具、計時與記分卡	拋繩準確度、小組合作評分與反思	【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	測量水溶液的酸鹼值	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。	學會用試紙或指示劑測量生活中水溶液的酸鹼值	操作測試：醋、清潔劑、肥皂水等酸鹼值並紀錄	2	pH 試紙、樣品杯、紀錄表	測量數據紀錄、說明與歸納	【生命教育】 【環境教育】
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	【溯溪課程】	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	E-A2 具備探索生活與環境議題的能力，能積極參與生活中實踐與省思的行動。 E-A3 具備規劃、執行與檢核任務的能力，能培	挑戰中級溯溪地形（如瀑布、高低差地形）完成任務，並反思團隊合作與個人表現	高低差地形溯溪活動、障礙挑戰任務、小組合作紀錄回顧	2	地形挑戰設施、任務卡、觀察記錄表	完成任務狀況、協作能力與回饋紀錄	【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】

				養自我管理與改進能力。						

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【四季知味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
SDGs 與永續生活	●							●	
市場與超市觀察		●		●					
社會與全球議題			●						●
食農實作與分工協作					●		●		
剩食與糧食危機	●					●			

主題課程	四季知味
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	認識 SDGs 永續發展目標	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	引導學生初步認識 SDGs 永續發展目標的背景與重要性。	以簡報與影片介紹 SDGs，討論各項目標與生活的關聯。	3	SDGs 教材簡報、影片	口頭問答、小組討論參與	【生涯規劃教育】 【海洋教育】
二	8/30(六)學校日	SDGs 海報設計與倡議	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	學生設計一張倡議 SDGs 第 2 項或第 12 項的海報，培養表達與設計能力。	指導海報設計技巧，學生選擇主題後繪製與編排內容。	3	海報紙、彩色筆、參考圖例	完成品展示、創意與表達力評分	【海洋教育】 【人權教育】
三		走訪士林市場前的準備與學習單設計	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	協助學生認識市場環境與採訪技巧，並引導學生設計士林市場參訪學習單。	說明走訪流程與重點觀察任務，學生分組設計訪談與觀察題目，完成學習單初稿。	3	市場介紹資料、學習單範例、設計紙	學習單內容創意與完整度	【戶外教育】 【環境教育】
四		走訪士林傳統市場	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	透過實地走訪，認識傳統市場的採買、消費型態與食物來源。	市場導覽、觀察任務、採訪攤販、完成設計的學習單內容。	3	學生自製學習單、攝影器材	訪談紀錄、小組回饋	【家庭教育】 【生命教育】
五		回顧士林市場並規劃全聯觀察重點	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體	整理士林市場參訪觀察，並思考超市觀察可對應的重點與問題。	分組回顧紀錄，建立比較指標與設計全聯觀察重點學習單。	3	筆記表、觀察指標圖卡	學習單設計內容與表達	【生涯規劃教育】 【人權教育】

				及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
六		走訪全聯超市與比較分析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	實地走訪全聯超市，與市場觀察進行對照分析與記錄。	完成觀察任務、照相紀錄、現場紀錄分類與採購方式。	3	學生學習單、超市平面圖	完成度與資料紀錄品質	【法治教育】 【閱讀素養教育】
七	9/29(一)教師節補假一天	市場與超市參訪成果整理與回顧	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	統整兩次場域參訪經驗，分析市場與超市的觀察重點與消費模式。	指導學生以表格或圖像方式呈現市場與超市差異，小組製作分析成果。	3	比較表模板、學習單、色筆	成果內容清晰與合作參與度	【戶外教育】 【環境教育】
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	從市場與超市看社會與全球化議題	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	引導學生從市場與超市的觀察中延伸出三個社會面議題進行討論與統整。	分組討論以下三主題：社會型態轉變、青銀問題與分配不均、全球化下的食物來源不平衡，完成觀點整理海報。	3	主題引導圖卡、海報紙、分組記錄單	觀點表達與討論深度	【國際教育】 【海洋教育】
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	分工規劃 Pizza 窯烤流程	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	學習分工協作規劃食物製作的流程，準備材料與角色分配。	討論角色分工、設計流水線工作站、模擬流程。	3	流程圖範例、角色分工表	分工表繳交、討論參與	【品德教育】 【安全教育】
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	製作窯烤 Pizza 體驗日	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多	實地體驗分工合作的 Pizza 製作流程，完成窯烤實作。	分組依流程操作 Pizza 製作，完成後分享心得與反思。	3	窯烤設備、食材、個人衛生用品	製作成果、合作參與度評量	【品德教育】 【生命教育】

				元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
十一	11/10(一)冬學季開始	剩食議題導入與食物紀錄啟動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	引導學生初步了解糧食浪費與剩食議題，並安排接下來的一週紀錄活動。	播放影片與實例分享，講解「剩食」的意義與影響，介紹記錄方式並發下紀錄表。	3	剩食影片、討論題目、食物紀錄表	提問參與度與紀錄啟動情況	【性別平等教育】 【環境教育】
十二		我的一週食物紀錄分享與初步統整	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	分享一週飲食紀錄結果，並嘗試從中觀察剩食情況與飲食習慣。	小組分享紀錄單，統整有哪些食物經常剩下，初步討論可能原因。	3	學生紀錄單、討論引導卡	分享表現與內容反思	【生涯規劃教育】 【生命教育】
十三		剩食都去了哪裡？	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	探究剩食處理的常見方式，如：餵豬、堆肥、焚化、捐贈等，並思考其永續性。	以圖表或影片介紹各種剩食處理方式，並設計一項改善行動提案。	3	影片、資源分類圖卡、提案單	提案創意與可行性	【戶外教育】 【科技教育】
十四		滿漢大餐：採買與預算分配	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	學習團體合作分配預算、規劃採買清單與菜單。	模擬購物情境，規劃滿漢大餐的採買物資，強調精準採買與避免浪費。	3	預算表、菜單範例、採買圖卡	採買規劃單、小組回饋	【品德教育】 【環境教育】
十五		滿漢大餐：分工合作與烹飪流程	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，	完成各組預備的菜餚，體驗合作與完成成果的成就感。	分組進行備料、烹飪與擺盤，強調流程與衛生管理。	3	廚具、食材、分工表	烹飪成果與合作參與度	【品德教育】 【生命教育】

				並認識與包容文化的多元性。						
十六		滿漢大餐反思與學習整理	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	E-A1 具備能覺察生活周遭問題與需求的能力。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	透過回顧與省思，整理課程中所學的內容與團隊經驗。	使用圖表與口頭分享方式，回顧食物規劃、烹飪過程、團隊合作經驗。	3	反思單、學習單、照片記錄	書面反思、小組回饋	【戶外教育】 【品德教育】
十七	12/25(四)行憲紀念日	設計剩食減量行動方案	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	引導學生針對剩食議題發想可行的減量行動並設計實踐方式。	提供行動案例，引導學生發想校園、家庭可行的剩食減量計畫並製作海報。	3	行動設計單、參考資料、簡報紙	計畫內容實用性與創意	【海洋教育】 【人權教育】
十八	1/1(一)元旦，放假一天	剩食產生場域與案例簡報製作	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	學生分組選擇不同生活場域（如學校、家庭、超市等），查找資料製作簡報。	教師提供範例與簡報模板，學生分組整理場域剩食問題並準備報告。	3	簡報模板、搜尋資源、Chromebook	簡報內容與分工參與度	【家庭教育】 【資訊教育】
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	剩食簡報發表與議題討論	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	各組發表簡報成果並針對議題進行延伸討論與回饋。	發表簡報，其他組可提問或補充，引導學生比較與歸納共通性。	3	簡報檔、講評單、問題卡	口語表達與議題理解	【國際教育】 【品德教育】

二十	1/20(二)冬學季結束	行動提案與學校剩食改善觀察	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	以學校為觀察場域，針對剩食或食物浪費提出小行動建議或觀察記錄。	學生自由選擇主題（如午餐浪費、分享平台），以小組記錄並討論可能改善建議。	3	觀察記錄表、建議單	問題發現與行動設計完整度	【戶外教育】 【環境教育】

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【五年級】【春/夏學季】【四季知味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
性別與社會角色	●						●		
海洋資源與全球漁業		●							●
田野體驗與農作	●				●				
在地產業與文化認識			●	●					
食品選擇與健康飲食	●			●					

主題課程	四季知味
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	農耕社會與文化中的性別角色	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過農耕社會背景，探討性別分工與文化習俗中的角色分化。	從傳統農村影片、圖卡切入，引導學生討論父母或長輩童年經驗中的性別角色。	3	歷史圖卡、影片、討論引導單	口頭表達與討論參與	【品德教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】
二	2/27(五)和平紀念日補假	性別刻板印象對現代社會的影響	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	分析生活中常見的性別刻板印象，討論其對工作、學習與情緒表達的影響。	舉例新聞與廣告，學生記錄、分類、討論影響與改變方式。	3	新聞案例、分類卡、性別小冊子	分組分享與記錄分析	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
三	3/7(六)學校日	社會變遷下的職業與性別觀察	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	從不同行業變化觀察社會變遷與性別機會的提升與限制。	觀察生活中不同職業角色，完成性別分布統計表與訪談。	3	訪談單、性別統計圖、影片	統計圖表內容與觀點完整度	【性別平等教育】 【人權教育】
四		電影欣賞與反思：救救菜英文	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3	觀賞電影《救救菜英文》，反思性別與家庭、教育間的關聯。	觀影後進行焦點問題討論與情境角色分組練習。	3	電影光碟、問題單、分組討論題卡	討論參與與觀點表達	【家庭教育】 【性別平等教育】

				具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
五		草山遊學：平等插秧體驗	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	實地體驗水田插秧，理解早期農耕中的性別分工與合作精神。	前導說明後實地進行田間插秧活動，課後進行體驗回饋。	3	插秧裝備、體驗單、雨鞋	實作參與與回饋紀錄	【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
六	3/28(六)校慶活動	士林種稻與士林紙廠的歷史	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	認識士林地區農業歷史與工業轉型故事。	使用圖片與影片介紹士林的紙廠與早期農業分工故事。	3	舊照片、地圖、短片	口語敘述與理解測驗	【家庭教育】 【法治教育】
七	4/3(五)兒童節補假	士林紙廠與紙的製作流程	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	認識造紙流程與稻梗紙的應用與永續觀念。	展示稻梗手抄紙樣品、實際製作體驗與記錄。	3	紙漿材料、抄紙工具、流程圖	實作表現與紀錄品質	【家庭教育】 【性別平等教育】
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	料理主題任務分組與規劃	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	依小組決定料理項目、食材與分工，進行料理流程規劃。	學生分組討論決定料理名稱、材料與分工角色。	3	料理計畫單、流程圖卡	計畫單內容與邏輯性	【品德教育】 【閱讀素養教育】
九		料理製作實作日（一）	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	完成實地料理製作流程，強調分工與成果表現。	分組完成料理實作並進行口頭介紹與展示。	3	廚具、材料、簡報卡	成果品質與合作參與度	【品德教育】 【生命教育】
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	料理成果分享與反思	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	分享料理過程與合作成果，進行回饋與反思。	學生完成反思學習單與口頭分享本組過程與學習。	3	反思單、錄影紀錄	表達清晰度與反思深度	【生命教育】 【科技教育】
十一	5/1 日放假、春學季結束	認識罐頭與微波食品的標示與來源	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	了解常見加工食品標籤，思考食品選擇與來源。	觀察罐頭與微波食品包裝，解讀標籤資訊並分組討論。	3	食品實品、標籤解說圖卡	討論參與與紀錄單完成	【國際教育】 【生命教育】

				E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
十二	5/11(一)夏學季開始	加工食品的營養與均衡飲食比較	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	比較加工食品與新鮮食材的營養差異與攝取建議。	分析營養成分表，製作加工食品與自然食材的攝取比例圖。	3	營養標籤教材、飲食金字塔圖卡	圖表完整性與觀點深度	【生涯規劃教育】 【人權教育】
十三		魚的種類與全球漁業產地	C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	了解常見魚種與其全球產地與進口來源。	使用魚種地圖與產地分布圖，介紹台灣常見魚與國際來源。	3	魚類圖片、產地地圖、白板筆	地圖標記與正確性	【國際教育】 【海洋教育】
十四		魚的冷藏保存與運輸方式	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	探索魚類的冷鏈保存方式與加工流程。	觀看冷鏈影片，操作模擬保存方法（冰袋、鹽巴處理等）並做比較。	3	冷鏈示意圖、冷藏保存道具	觀察紀錄與操作參與	【能源教育】 【閱讀素養教育】
十五		上引水產走讀與現場觀察任務	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	實地走讀水產市場，觀察魚類流通與消費端連結。	完成觀察任務單，與攤販交流，記錄不同魚種與處理方式。	3	參訪單、平板紀錄工具	任務完成度與互動情形	【國際教育】 【海洋教育】

十六	6/9(一)~6/12(五) 六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	水產走訪回顧與產地到餐桌的整理	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	整理走讀資料並繪製魚類供應鏈流程圖，思考永續消費。	小組製作「魚的旅程」海報，標示流程與反思消費選擇。	3	海報紙、流程卡、顏料	內容正確性與視覺清晰度	【性別平等教育】 【資訊教育】
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	稻梗手抄紙製作體驗日	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	實作稻梗手抄紙製程，加深認識傳統工藝與循環利用。	說明抄紙流程、實作步驟、記錄體驗心得與學習單。	3	紙漿、布網架、說明卡	操作技巧與學習回饋	【生涯規劃教育】 【生命教育】
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	窯烤 Pizza 任務規劃與分工	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	團隊分工設計 Pizza 食譜與製作流程圖。	設計配料選擇與操作步驟，畫出流程圖並分配角色。	3	流程圖模板、配料清單卡	分工明確與設計邏輯性	【國際教育】 【品德教育】
十九	6/29(一)~7/3(五) 一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	窯烤 Pizza 實作體驗	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	實作 Pizza 製作並進行成果展示。	依流程操作實作、分組介紹自己的 Pizza 命名與特色。	3	窯烤爐具、簡報卡、配料盤	完成度與展示表現	【生命教育】 【安全教育】

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【閱讀有 Way】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
遨遊小說書海		●							
遇見得獎小說					●				●
品讀經典文學		●		●					
奇想西遊記			●			●			
共讀書-《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》				●					●
認識性別平等				●			●		
SDGs 5				●					●
故事主角的特色					●			●	
故事續寫		●	●						

主題課程	五年級閱讀與寫作
每週節數	雙週一次，每次 2 堂
教材(版本)	自編
教材來源	我的圖書館探索日誌、全國圖書教師輔導團網站
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	遨遊小說書海	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能區分故事與小說的差異 2. 能了解小說的分類	1. 故事三元素與小說三元素 2. 小說的分類： (1)依題材類型分類 (2)依時代分類 (3)依篇幅分類	1	簡報	態度評量 討論發表	
二	8/30(六)學校日	遨遊小說書海	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能知道少年小說 2. 能閱讀與分享少年小說	1. 認識少年小說 2. 圖書館找一找	1		態度評量	閱讀教育
三		遇見得獎小說	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 能參考不同的網站進行選書，減少閱讀偏食 2. 能學會選擇適齡小說的策略 3. 能運用網路資源獲取得獎與推薦書單 4. 能認識兒少文學獎	1. 討論平常是如何選小說的 2. 教師提供幾個參考選書的網站： (1)學校圖書館網頁 (2)臺北市立圖書館網站 (3)兒童深耕閱讀教育網 (4)文化部兒童圖書館	1	電腦或平板	態度評量 實作評量	
四		遇見得獎小說	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 能參考不同的網站進行選書，減少閱讀偏食 2. 能學會選擇適齡小說的策略 3. 能運用網路資源獲取得獎與推薦書單 4. 能認識兒少文學獎	1. 認識兒少文學獎 (1)九歌現代少兒文學獎 (2)紐伯瑞文學獎 2. 認識如何查詢圖書館中的得獎小說	1	簡報 電腦或平板	態度評量 實作評量	
五		品讀經典文學	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 能認識經典文學的定義 2. 能了解如何閱讀經典文學	1. 討論與定義「經典文學」 2. 小說怎麼讀： (1)概覽資訊(封面、封底、導讀、目錄、主要人物、版權頁) (2)文本分析-閱讀筆記(條列、表格、結構……等)	1	簡報 閱讀筆記	態度評量 討論發表	
六		品讀經典文學	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應	1. 能了解如何閱讀經典文學 2. 能使用閱讀筆記協助學生紀錄閱讀書籍	1. 小說怎麼讀： (2)文本分析-閱讀筆記(條列、表格、結構……等) (3)價值評析(讀書會討論) 2. 閱讀《西遊記》	1	簡報 閱讀筆記 《西遊記》	態度評量 討論發表 實作評量	

				用在生活與人際溝通。						
七	9/29(一)教師節補假一天	品讀經典文學	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.能了解如何閱讀經典文學 2.能使用閱讀筆記協助學生紀錄閱讀書籍	1.閱讀《西遊記》 2.協助學生做閱讀筆記	1	閱讀筆記 《西遊記》	態度評量 討論發表 實作評量	
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	奇想西遊記	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1.能積極參與討論 2.能書寫一段介紹詞 3.能依照文章內容繪製寶物能力圖	1.討論《西遊記》中所出現的寶物 2.學生分組選擇一項寶物，並製作寶物介紹說明與製作寶物能力分析圖	1	《西遊記》 學習單(介紹台詞、寶物能力分析圖)	態度評量 發表討論 實作評量	
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	奇想西遊記	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1.能上台說出寶物特性 2.能積極參與課堂活動 3.能完成求職履歷表	1.學生上台介紹各項寶物 2.模擬拍賣會，進行寶物拍賣 3.學生選擇一個角色，完成求職履歷表	1	各組簡報 學習單-求職履歷表	態度評量 發表討論	
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	奇想西遊記	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1.能依據所填寫履歷表選擇適當的職缺 2.能說出角色的特性與能力	模擬求職面試大會： 1.展示公司簡報及職缺 2.學生依據自己手上的求職履歷表，申請面試	1	學習單-求職履歷表	態度評量 發表討論 實作評量	
十一	11/10(一)冬學季開始	共讀書-《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1,能認識美國第一位女醫生 2.能了解刻板印象的定義 3.能說出社會上常見的性別刻板印象	1.共讀《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》 2.討論性別刻板印象	1	書籍《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》	態度評量 發表討論	性別教育

十二		共讀書-《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.能了解職業刻板印象 2.能認識各種職業上的不同性別的人物 3.能學會尊重他人	1.討論職業刻板印象 2.搜尋職業中有名的不同性別角色 3.製作簡報並上台分享	1	電腦或平板 簡報	態度評量 發表討論	性別教育
十三		認識性別平等	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能了解性別平等的定義 2.能說出生活中看到的性別差異。	1.認識性別平等 2.討論不同性別在家庭、職業、教育上的差異。	1	簡報 學習單	態度評量 發表討論	性別教育
十四		認識性別平等	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能了解性別議題與自身的關聯性。 2.能了解每個人都是獨特的，學會尊重差異。	1.討論生活中常見的性別議題：顏色、穿著、喜好……等。 2.認識性別氣質，並閱讀相關書籍（如：粉紅色影子的男孩）	1	簡報 學習單 書籍《粉紅色影子的男孩》	態度評量 發表討論	性別教育
十五		SDGs 5	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.認識 SDGs5 的實質內涵。 2.了解制定每一項細項的社會背景。	1.認識 SDGs 5-性別平等 2.介紹 SDGs 5-性別平等中的每一個細項，並簡單說明每一則細項的現狀（可以臺灣或國際新聞為例）	1	簡報	態度評量 發表討論	性別教育

十六		SDGs 5	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.了解制定每一項細項的社會背景。 2.認識 2014 年諾貝爾和平獎得主-馬拉拉。	1. 介紹 SDGs 5-性別平等中的每一個細項，並簡單說明每一則細項的現狀（可以臺灣或國際新聞為例） 2.介紹來自巴基坦的馬拉拉	1	簡報 書籍《馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩》	態度討論 發表討論	性別教育
十七	12/25(四)行憲紀念日	故事主角的特色	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能利用網路搜尋所需的資訊 2.能透過閱讀提取故事中的訊息	1.學生選擇一個自己喜歡的故事腳色 2.依據學習單內容，進行搜尋，找出喜愛的角色的特徵(穿著、喜好、性格……等)	1	電腦或平板 學習單	實作評量 紀錄評量	
十八	1/1(一)元旦，放假一天	故事主角的特色	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能上台發表分享 2.能仔細聆聽，資種上台分享的同學	1.學生輪流分享自己所蒐尋到資料 2.教師統整故事中男性角色與女性角色所具備的特性	1	學習單	態度評量 發表討論	
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	故事續寫	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.能重述出故事 2.能仔細聆聽故事 3.能對兩個故事的主角進行分析比較	1.請學生分享所聽過或看過的灰姑娘的故事 2.介紹故事《灰王子》 3.討論兩個故事的異同之處及兩個主角的性格	1	書籍《灰姑娘》、《灰王子》 學習單	態度評量 發表討論 紀錄評量	
二十	1/20(二)冬學季結束	故事續寫	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	1.能依據角色性格進行故事續寫	1.學生依據喜好選擇《灰姑娘》或《灰王子》其中一篇故事 2.針對故事的結尾進行續寫	1	稿紙	紙筆評量	

				思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。						

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 2 學期【五年級】【春/夏學季】【閱讀有 Way】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
共讀書-《奇蹟男孩》	●			●					
電影與文學					●			●	
電影片段演出	●					●		●	
智慧財產權		●			●				
共讀書-以「故宮」為主題	●					●			
探究學習	●		●						
成果發表								●	

主題課程	五年級閱讀與寫作
每週節數	雙週一次，每次 2 堂
教材(版本)	自編
教材來源	我的圖書館探索日誌、全國圖書教師輔導團網站
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	共讀書-《奇蹟男孩》	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能安靜閱讀書籍 2.能運用所學的閱讀策略與筆記策略進行記錄	1.共讀書籍《奇蹟男孩》 2.邊閱讀邊做自己的閱讀筆記	1	書籍《奇蹟男孩》 閱讀筆記	態度評量 紀錄評量	生命教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	共讀書-《奇蹟男孩》	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能安靜閱讀書籍 2.能運用所學的閱讀策略與筆記策略進行記錄	1.共讀書籍《奇蹟男孩》 2.邊閱讀邊做自己的閱讀筆記	1	書籍《奇蹟男孩》 閱讀筆記	態度評量 紀錄評量	生命教育
三	3/7(六)學校日	電影與文學	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-B2 識讀科技資訊與 媒體的特質及其 與藝術的關係。	1.能認識文學作品與電影的關聯性 2.	1.與學生討論是否看過電影？知道哪些電影是文學作品改編的？ 2.介紹部分知名由文學作品改編的電影，可挑選部分影片觀看	1	簡報 電腦	態度評量 討論發表	
四		電影與文學	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.能正確使用搜尋引擎找尋所需的資訊 2.能利用索書號找到書籍	1.學生利用電腦或平板搜尋由文學作品改編的電影 2.利用學校圖書室的書籍檢索系統查詢相關書籍 3.書籍閱讀	1	電腦或平板 書籍	實作評量	

				國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-B2 識讀科技資訊與 媒體的特質及其 與藝術的關係。						
五		電影與文學	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-B2 識讀科技資訊與 媒體的特質及其 與藝術的關係。	1.能仔細觀看影片 2.能進行兩種類型文本的比較	1.觀看《奇蹟男孩》的電影片段 2.挑選同一片段，比較文本與影像的異同	1	電腦 學習單	實作評量 發表討論	
六	3/28(六)校慶活動	電影與文學	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-B2 識讀科技資訊與 媒體的特質及其 與藝術的關係。	1.能認識英雄之旅與故事三幕劇 2.能實際將所讀之故事進行文本分析	1.認識「英雄之旅」 2.學生分成兩大組，一組做電影的英雄之旅分析，一組作文本的英雄之旅分析 3.將英雄之旅劃分成故事三幕劇(開始、衝突、結局)	1	學習單	實作評量 發表討論	
七	4/3(五)兒童節補假	電影片段演出	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	**國-E-C2** 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能相互合作並極積參與課堂活動	1.將學生分組，各組選擇《奇蹟男孩》中的一個片段演出 2.小組分工與排練	1	書籍《奇蹟男孩》	實作評量 討論發表	

				藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。						
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	電影片段演出	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	**國-E-C2** 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能相互合作並極積參與課堂活動	1.小組分工與排練 (1)演員組背台詞、對戲 (2)道具組與服裝組製作演出所需的道具與服裝	1	書籍《奇蹟男孩》 演出所需的道具	態度評量 實作評量 討論發表	
九		電影片段演出	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	**國-E-C2** 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能相互合作並極積參與課堂活動 2.能完成同儕互評表，並給予各組實際的建議 3.能學會欣賞他人的演出	1.各小組輪流上台進行演出 2.各小組進行同儕互評	1	演出所需的道具 同儕互評表	討論發表 紀錄評量	
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	智慧財產權	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.能認識智慧財產權、著作權、網路著作權 2.能學會分辨三者的差異	1.認識智慧財產權、著作權、網路著作權 2.寫出三者的異同處	1	簡報 學習單	態度評量 紙筆評量	
十一	5/1 日放假、春學季結束	智慧財產權	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.能認識創用 CC 2.能實際操作查詢創用 CC	1.認識創用 CC 的網站 2.實際使用與搜尋	1	電腦或平板	態度評量 實作評量	

				國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
十二	5/11(一)夏學季開始	共讀書-以「故宮」為主題	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能安靜閱讀書籍 2.能運用所學的閱讀策略與筆記策略進行記錄	1.共讀以「故宮」為主題書籍 2.邊閱讀邊做自己的閱讀筆記	1	以「故宮」為主題書籍 閱讀筆記	態度評量 紀錄評量	
十三		共讀書-以「故宮」為主題	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能安靜閱讀書籍 2.能運用所學的閱讀策略與筆記策略進行記錄	1. 共讀以「故宮」為主題書籍 2.邊閱讀邊做自己的閱讀筆記	1	以「故宮」為主題書籍 閱讀筆記	態度評量 紀錄評量	
十四		探究學習	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.能認識探究式學習 2.能依據個人需求挑選合適的書籍	1.介紹探究式學習(提問、思考、建構) 2.學生至圖書室挑選書籍	1	簡報 書籍	態度評量 實作評量	
十五		探究學習	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步	1.能從書籍中照到適當的主題 2.能主動與教師進行討論 3.能依據所訂定的主題進行閱讀並擷取重點	1.從挑選的書籍中選擇探究的主題(人物性格、服裝、故事情節……等) 2.針對所挑選的主題，進行故事再閱讀	1	書籍 電腦或平板	態度評量 實作評量	

				驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。						
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	探究學習	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.能依據教師要求做簡報 2.能將截去的重點製作成簡單明瞭的圖表	1.簡報製作：選書動機、故事基本資訊、故事大意、探討主題介紹 2.依據挑選的主題製作圖表(表格、年表、對比……等)	1	書籍 電腦	態度評量 實作評量	
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	探究學習	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1.能完成簡報 2.能注意簡報的整體性與參考資料	1.完成簡報 2.檢查簡報格式及參考資料 3.練習上台發表	1	書籍 電腦	態度評量 實作評量 討論發表	
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	成果發表	C2 人際關係與團隊合作	**國-E-C2** 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能極積參與課堂活動 2.能完成同儕互評表，並給予各組實際的建議 3.能學會聆聽與欣賞他人的發表	1.學生輪流上台進行發表 2.各小組進行同儕互評	1	簡報 同儕互評表	態度評量 實作評量 討論發表	
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	成果發表	C2 人際關係與團隊合作	**國-E-C2** 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能極積參與課堂活動 2.能完成同儕互評表，並給予各組實際的建議 3.能學會聆聽與欣賞他人的發表	1.學生輪流上台進行發表 2.各小組進行同儕互評	1	簡報 同儕互評表	態度評量 實作評量 討論發表	

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【自主專題】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
認識平板的基本操作		●			●				
認識 Google 關鍵字搜尋技巧		●			●				
如何閱讀重點		●			●				
製作個人報告-我最喜愛的東西		●	●		●				
口頭報告-我最喜愛的東西				●	●				
認識口頭報告的重點和注意事項		●		●	●				
商品展-製作商品			●		●				
商品展-準備攤位			●			●			
商品展-販售商品			●	●	●				

主題課程	五年級自主專題課程
每週節數	一週兩節
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	認識平板的基本操作	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	1.能自行操作平板的基本功能：確認網路連線、登入/登出 google 帳號、關閉 APP 2.能自行下載圖片、截圖、註明圖片出處	1.教師說明平板的基本操作：網路連線、登入/登出 google 帳號、關閉 APP 2.學生練習：網路連線、登入/登出 google 帳號、關閉 APP 3.教師說明平板的基本操作：下載圖片、截圖、註明圖片出處的格式、介紹常用的簡報 APP(Note、Canva) 4.學生練習：下載圖片、截圖、註明圖片出處的格式	2	電腦、平板、自編簡報	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
二	8/30(六)學校日	認識平板的基本操作	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	1.能自行操作 Pages：選擇模板、輸入標題、加入圖片、加入文字塊 2.能自行操作 Pages：輸入頁首頁尾、改檔案名稱、存檔、分享檔案給他人	1.教師說明 Pages 的基本功能：選擇模板、輸入標題、加入圖片、加入文字塊 2.學生練習：選擇模板、輸入標題、加入圖片、加入文字塊 3.教師說明 Pages 的基本功能：輸入頁首頁尾、改檔案名稱、存檔、分享檔案給他人 4.學生練習：輸入頁首頁尾、改檔案名稱、存檔、分享檔案給他人	2	電腦、平板、自編簡報	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
三		認識 Google 關鍵字搜尋技巧	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	1.能自行用關鍵字操作 google 搜尋 2.能自行判斷搜尋到的資料是否符合需求	1.教師說明如何在 google 用關鍵字搜尋資料並找到想要使用的網頁 2.教師舉例說明 3.教師出題讓學生練習用 google 的關鍵字搜尋 4.根據學生找到的資料，說明應該要注意的搜尋技巧	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
四		認識 Google 關鍵字搜尋技巧	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	1.能自行用關鍵字操作 google 搜尋 2.能自行判斷搜尋到的資料是否符合需求	1.教師出題讓學生練習用 google 的關鍵字搜尋 2.根據學生找到的資料，說明應該要注意的搜尋技巧	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養

				自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊						
五		認識 Google 關鍵字搜尋技巧	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	1.能自行用關鍵字操作 google 搜尋 2.能自行判斷搜尋到的資料是否符合需求	1.教師出題讓學生練習用 google 的關鍵字搜尋 2.根據學生找到的資料，說明應該要注意的搜尋技巧	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
六		如何閱讀重點	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	1.能在長篇文章中找出關鍵字 2.能利用關鍵字搜尋更多相關資料，並判斷是否符合需求	1.教師利用長篇的報導，引導學生練習在文章中找關鍵字 2.學生練習在長篇文章中找出關鍵字，並利用關鍵字在 google 搜尋更多相關資料	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
七	9/29(一)教師節補假一天	如何閱讀重點	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	1.能在長篇文章中找出關鍵字 2.能利用關鍵字搜尋更多相關資料，並判斷是否符合需求	1.教師利用長篇的報導，引導學生練習在文章中找關鍵字 2.學生練習在長篇文章中找出關鍵字，並利用關鍵字在 google 搜尋更多相關資料	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	製作個人報告-我最喜愛的東西	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增	1.能自行整理報告內容 2.能操作 Pages 製作報告	1.教師利用學習單幫助學生找到報告主題和報告重點	2	電腦、平板、自編簡報	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養

			B2 科技資訊與媒體素養	進系統思考與解決問題的能力 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊		2.擬定好報告主題和報告重點後，讓學生利用 Pages 製作報告「我最喜愛的東西」				
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	製作個人報告-我最喜愛的東西	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	1.能自行整理報告內容 2.能操作 Pages 製作報告	1.教師利用學習單幫助學生找到報告主題和報告重點 2.擬定好報告主題和報告重點後，讓學生利用 Pages 製作報告「我最喜愛的東西」	2	電腦、平板、自編簡報	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	口頭報告-我最喜愛的東西	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	1.能專心聆聽同學報告 2.能給予同學正向的回饋而非批評	1.學生輪流上台做口頭報告 2.學生報告完後，教師請同學針對報告內容和報告方式給予回饋和建議	2	電腦、平板	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養

十一	11/10(一)冬學季開始	認識口頭報告的重點和注意事項	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	1.能注意口頭報告的技巧 2.能精進自己的口頭報告	1.教師針對每位學生的口頭報告給予鼓勵與建議 2.教師說明口頭報告要注意的部分：口語表達、說話速度、不要一直看著投影幕、不要照著唸、要有停頓	2	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
十二		認識口頭報告的重點和注意事項	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	1.能注意文字報告的技巧 2.能精進自己的文字報告	1.教師針對每位學生的 Pages 報告給予鼓勵與建議 2.教師說明 Pages 報告要注意的部分：字體大小、顏色選擇、不要太花俏、不要太多裝飾圖片、字體要整齊	2	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
十三		商品展-製作商品	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	1.能練習準備宣傳內容 2.能練習口頭表達	1.教師說明期末商品長的執行方式 2.教師示範如何販賣一件商品 3.教師利用學習單幫助學生找到要販賣的商品，並擬定販賣計畫	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
十四		商品展-製作商品	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的	1.能練習準備宣傳內容 2.能練習口頭表達	1.學生自行製作要販賣的商品 2.教師課堂巡視學生製作狀況，並適時給予建議和調整	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養

				方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊						
十五		商品展- 製作商品	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	1.能練習準備宣傳內容 2.能練習口頭表達	1.學生自行製作要販賣的商品 2.教師課堂巡視學生製作狀況，並適時給予建議和調整	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、 閱讀素養
十六		商品展- 準備攤位	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現	1.能自行準備需要的宣傳物 2.能自行策畫自己的攤位	1.學生自行製作攤位要用到的東西 2.教師課堂巡視學生製作狀況，並適時給予建議和調整	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、 閱讀素養
十七	12/25(四)行憲紀念日	商品展- 準備攤位	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現	1.能自行準備需要的宣傳物 2.能自行策畫自己的攤位	1.學生自行製作攤位要用到的東西 2.教師課堂巡視學生製作狀況，並適時給予建議和調整	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、 閱讀素養

十八	1/1(一)元旦，放假一天	商品展- 準備攤位	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現	1.能自行準備需要的宣傳物 2.能自行策畫自己的攤位	1.學生自行製作攤位要用到的東西 2.教師課堂巡視學生製作狀況，並適時給予建議和調整	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	商品展 -販售商品	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理	1.能練習適當的口語表達 2.能運用學過的報告技巧在銷售過程中	1.學生自行佈置好攤位 2.由其他年級擔任消費者，到各攤位消費 3.結算各攤位的販賣狀況 4.教師頒獎給銷售最高的攤位	2	平板	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
二十	1/20(二)冬學季結束	總結商品展與報告注意事項	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理	1.能給予同學正向的回饋 2.能運用學過的報告技巧在銷售過程中	1.教師引導學生討論：如何提高自己的銷售技巧和應注意的銷售方式	1	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【五年級】【春/夏學季】【自主專題】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
認識研究主題和研究架構	●	●							
認識研究內容和研究方法	●	●							
設計小組研究			●	●	●			●	
執行小組研究			●	●	●			●	
小組研究口頭報告				●	●			●	
決定個人研究主題			●	●	●				
執行個人研究			●	●	●				
製作個人研究報告			●	●	●				
互評個人研究紙本報告				●	●				

主題課程	五年級自主專題課程
每週節數	一週兩節
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	認識研究主題和研究架構	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-E-A1 能運用五官，敏稅的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	1. 能認識自主研究的方法和步驟 2. 能認識心智圖的繪製方式	1. 教師說明小組口頭報告的執行方式 2. 教師引導學生分組 3. 教師使用自主研究套書引導學生設計研究主題和研究架構	2	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
二	2/27(五)和平紀念日補假	認識研究主題和研究架構	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-E-A1 能運用五官，敏稅的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	1. 能利用範例練習用心智圖整理研究架構 2. 能自行完成心智圖內容	1. 確認分組名單 2. 小組在自主研究套書中選定一個研究主題，並利用心智圖整理研究架構 3. 教師巡視課堂，並針對各組的心智圖提醒須修正的地方	2	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
三	3/7(六)學校日	認識研究內容和研究方法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-E-A1 能運用五官，敏稅的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	1. 能練習自行擬定研究架構 2. 能自行完成心智圖內容	1. 小組根據上次整理好的心智圖，小組討論一個自己想研究的主題，並模仿上次的研究架構，擬定出一個自己的研究架構 2. 教師巡視課堂，並針對各組的研究架構提醒須修正的地方	2	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
四		認識研究內容和研究方法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-E-A1 能運用五官，敏稅的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	1. 能練習自行擬定研究內容和研究方法 2. 能自行完成心智圖內容	1. 小組根據上次整理好的研究架構，擬定研究內容和研究方法 2. 教師巡視課堂，並針對各組的研究內容和研究方法提醒須修正的地方	2	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
五		設計小組研究	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐	1. 能練習自行擬定研究計畫和分配進度 2. 能自行列出需要的材料 3. 能自行完成小組分工	1. 教師利用學習單引導學生擬定好研究計畫和進度，並列出需要用到的研究材料和分工	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養

				自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力						
六	3/28(六)校慶活動	設計小組研究	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表	1. 能自行擬好研究步驟 2. 能自行擬好研究問題	1. 教師利用學習單引導各組學生擬定好研究步驟和研究問題	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養

				達、團隊合作及和諧相處的能力						
七	4/3(五)兒童節補假	執行小組研究	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力	1. 能自行執行小組研究 2. 能自行紀錄和整理研究結果	1. 小組自行開始執行研究，並在研究紀錄表上寫下每次的研究紀錄 2. 教師巡視課堂，並針對各組的研究過程提醒須修正的地方	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	執行小組研究	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果	1. 能自行執行小組研究 2. 能自行紀錄和整理研究結果	1. 小組自行開始執行研究，並在研究紀錄表上寫下每次的研究紀錄 2. 教師巡視課堂，並針對各組的研究過程提醒須修正的地方	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養

				自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力						
九		執行小組研究	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性和關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力	1.能自行執行小組研究 2.能自行紀錄和整理研究結果	1.小組自行開始執行研究，並在研究紀錄表上寫下每次的研究紀錄 2.教師巡視課堂，並針對各組的研究過程提醒須修正的地方	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	小組研究口頭報告	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科	1.能專心聆聽同學報告 2.能給予同學正向的回饋而非批評	1.小組口頭發表研究結果 2.教師引導同學給予回饋與建議	2	電腦、平板	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養

				技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力						
十一	5/1 日放假、春學季結束	總結小組報告注意事項	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力	1.能學會口頭報告的技巧 2.能學會研究紀錄的重點	1.教師引導學生討論上次的口頭報告，並討論整理出各組須注意的地方 2.教師總結口頭報告要注意的地方：簡報不要太花俏、簡報不要放太多不必要的動畫插圖、口頭報告要自然不要只是照著唸、報告前應該要練習並且熟悉報告內容 3.教師總結研究紀錄要注意的地方：自然觀察類的研究要記得畫圖或照片、文字應該要仔細的描述研究內容，而不是只用單詞或是太簡短的句子、每個步驟都應該要拍照做紀錄	2	電腦、自編簡報	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
十二	5/11(一)夏學季開始	決定個人研究內容	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環	1.能練習自行擬定研究主題 2.能自行完成心智圖內容	1.教師利用學習單引導學生擬定個人的研究主題 2.學生利用心智圖設計個人的研究架構	2	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養

				境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊						
十三		決定個人研究內容	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	1. 能練習自行擬定研究架構和研究內容 2. 能自行完成心智圖內容	1. 教師利用學習單引導學生擬定個人的研究架構和研究內容 2. 學生利用心智圖設計個人的研究內容	2	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
十四		執行個人研究	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型	1. 能自行執行個人研究 2. 能自行紀錄和整理研究結果	1. 學生自行開始執行研究，並在研究紀錄表上寫下每次的研究紀錄 2. 教師巡視課堂，並針對個人的研究過程提醒須修正的地方	2	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養

				等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊						
十五		執行個人研究	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	1. 能自行執行個人研究 2. 能自行紀錄和整理研究結果	1. 學生自行開始執行研究，並在研究紀錄表上寫下每次的研究紀錄 2. 教師巡視課堂，並針對個人的研究過程提醒須修正的地方	2	電腦、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	執行個人研究	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自	1. 能自行執行個人研究 2. 能自行紀錄和整理研究結果	1. 學生自行開始執行研究，並在研究紀錄表上寫下每次的研究紀錄 2. 教師巡視課堂，並針對個人的研究過程提醒須修正的地方	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養

				然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊						
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	製作個人研究報告	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	1. 能自行執行個人研究 2. 能自行紀錄和整理研究結果	1. 學生自行開始製作報告內容 2. 教師巡視課堂，並針對報告內容提醒須修正的地方	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	製作個人研究報告	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及	1. 能自行執行個人研究 2. 能自行紀錄和整理研究結果	1. 學生自行開始製作報告內容 2. 教師巡視課堂，並針對報告內容提醒須修正的地方	2	電腦、平板、自編簡報、自編學習單	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養

				資源，進行自然科學實驗 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊					
十九	6/29(一)~7/3(五) 一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三) 期末考 7/3(五)夏學季結業式	互評個人研究紙本報告	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自我的想法、與人溝通，並能同理與尊中他人想法 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	1. 能專心閱讀同學的報告 2. 能給予同學正向的回饋與建議而非批評	1. 教師說明互評方式 2. 學生互相閱讀彼此的紙本報告，並且給予回饋 3. 教師引導學生討論：同學的紙本報告的優點和建議	2	紙本研究報告	實作評量、討論發表	科技、資訊、閱讀素養

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第1學期【五年級】【秋/冬學季】【科技】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
5016B智慧數控教具認識		●			●				
道路守護者（基礎型微課程）		●			●				
我是指揮家（基礎型微課程）		●			●			●	
我是燈控師（基礎型微課程）		●			●			●	
模擬平交道（複合型微課程）		●			●			●	
資訊素養與倫理—網路手遊勿沉迷					●		●		

主題課程	科技溪山(PBL-STEM+AICT)
每週節數	1
教材(版本)	自編及參考高師大教材網(高師大數位跨域教育基地)
教材來源	網路資源、科技課程資源網(高師大數位跨域教育基地)
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、品德、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	5016B 智慧數控教具認識	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 能夠認識 5016B 智慧數控教具 2. 能夠透過 scratch 連結 5016B 智慧數控教具裝置。	1. 能夠認識 5016B 智慧數控教具。 2. 介紹 5016B 智慧數控教具各元件功能。 3. 登入 scratch 並連結 5016B 智慧數控教具裝置。	1	電腦、網路 5016B 智慧數控教具平台	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
二	8/30(六)學校日	ORID 校園安全討論與問題覺察	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 能夠感受校園安全的重要性，覺察校園安全問題。	◆ORID 校園安全討論與問題覺察 1.啟動專題，教師說明驅動問題。 2.採用 ORID 焦點討論法，以校園安全影片觀賞與討論，探討校園安全的重要性。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
三		校園安全問卷設計、調查分析	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1. 設計問卷與分析調查結果，覺察校園安全問題。	◆校園安全問卷設計、調查分析 1.設計校園安全線上問卷。 2.運用行動載具實施調查。 3.分析問卷調查結果，覺察被關注的校園安全問題。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
四		校園安全問卷設計、調查分析	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	2. 設計問卷與分析調查結果，覺察校園安全問題。	◆校園安全問卷設計、調查分析 1.設計校園安全線上問卷。 2.運用行動載具實施調查。 3.分析問卷調查結果，覺察被關注的校園安全問題。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
五		校園安全問卷設計、調查分析	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	3. 設計問卷與分析調查結果，覺察校園安全問題。	◆校園安全問卷設計、調查分析 1.設計校園安全線上問卷。 2.運用行動載具實施調查。 3.分析問卷調查結果，覺察被關注的校園安全問題。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
六		我是指揮家-1 （基礎型微課程）	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 創意發想引導 2. 情境分析示範 3. 情境流程圖示範	1. 生活上自動調節燈光的情境問題討論 2. 討論合適解決自動調節燈光情境問題之感測元件	1	電腦、網路 超音波感測器 RGB LED	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育

				E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		3. 討論將問題切割成「超音波感測實作」以及「RGB LED 連動反應」等兩個子問題 4. 認識超音波感測器及 RGB LED 5. 透過元件控制實驗，了解超音波感測器及 RGB LED 的操控及限制				多元文化教育 國際教育
七	9/29(一)教師節補假一天	我是指揮家-2 (基礎型課程)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 情境分析示範 2. 情境流程圖示範 3. 副程式流程圖設計示範 4. 程式編程(堆疊)仿作	1. 探討「超音波感測實作」子問題之解決方法 2. 探討「RGB LED 連動反應」子問題之解決方法 3. 情境流程圖討論 4. 程式設計之變數意義及用途學習 5. 運用超音波感測器結合 RGB LED 達成「距離越遠，亮度越大」的效果實作 6. 探討如何解決「亮度變化不明顯」的問題及問題修正策略 7. 透過程式修正，動手解決問題使亮度變化更加明顯 8. 程式設計之運算子與運算式的概念及運用方式學習	1	電腦、網路 超音波感測器 RGB LED	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	我是指揮家-3 (基礎型微課程)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 情境分析示範 2. 情境流程圖示範 3. 副程式流程圖設計示範 4. 程式編程(堆疊)仿作	1. 進階練習，運用超音波感測器及 RGB LED 達成主題任務：「距離越近，亮度越大」的問題分析與解決策略規劃討論 2. 情境流程圖討論 3. 運用超音波感測器結合 RGB LED 達成「距離越近，亮度越大」的效果實作 4. 透過程式，使亮度變化更加明顯 5. 配合學習單進行課程總結	1	電腦、網路 超音波感測器 RGB LED	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	我是燈控師-1 (基礎型微課程)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 創意發想引導 2. 情境分析示範 3. 情境流程圖示範	1. 生活中旋鈕開關的情境問題討論 2. 討論合適模擬旋鈕開關情境問題之感測元件 3. 討論將問題切割成「搖桿感測實作」、「8*8 點矩陣連動反應」以及「RGB LED 連動反應」等子問題 4. 認識搖桿、RGB LED 及 8*8 點矩陣 5. 透過元件控制實驗，了解搖桿、RGB LED 及 8*8 點矩陣的操控及限制	1	電腦、網路 搖桿 RGB LED 8*8 點矩陣	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	我是燈控師-2 (基礎型微課程)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 情境分析示範 2. 情境流程圖示範 3. 副程式流程圖設計示範 4. 程式編程(堆疊)仿作	1. 探討「搖桿感測實作」子問題之解決方法 2. 探討「8*8 點矩陣連動反應」子問題之解決方法 3. 探討「RGB LED 連動反應」子問題之解決方法 4. 情境流程圖討論 5. 程式設計之變數自我改變數值的意義與用途 6. 說明單一條件判斷式(如果…那麼…)的意義與用途，並實際操作 7. 經由引導達成「搖桿向右推動時，LED 變亮，顯示箭頭向右的圖案」的效果實作 8. 能透過討論擬定出可行的問題解決策略達成「搖桿向左推動時，LED	1	電腦、網路 搖桿 RGB LED 8*8 點矩陣	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

						變暗，顯示箭頭向左的圖案」的效果實作				
十一	11/10(一)冬學季開始	我是燈控師-3 (基礎型微課程)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 主程式流程圖設計示範 2. 程式編程(堆疊)仿作	1. 探討如何解決「讓亮度的數值維持在 0~255 之間」的數學問題及問題修正策略 2. 透過程式實作，設定亮度範圍 3. 配合演算法步驟，堆疊積木完成程式 4. 配合學習單進行課程總結	1	電腦、網路 搖桿 RGB LED 8*8 點矩陣	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十二		道路守護者-1 (基礎型微課程)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 創意發想引導 2. 情境分析示範 3. 情境流程圖示範	1. 生活中行人專用號誌的情境問題討論 2. 討論合適模擬行人專用號誌情境問題之感測元件 3. 認識搖桿、8*8 點矩陣及蜂鳴器 4. 透過元件控制實驗，了解搖桿、8*8 點矩陣及蜂鳴器的操控及限制，以及蜂鳴器的安全注意事項	1	電腦、網路 搖桿 8*8點矩陣 蜂鳴器	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十三		道路守護者-2 (基礎型微課程)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 副程式流程圖設計示範 2. 程式編程(堆疊)仿作	1. 情境流程圖討論 2. 說明雙向條件判斷式(如果…那麼…否則…)的意義與用途，並實際操作 3. 利用程式在 8*8 點矩陣上顯示小動畫	1	電腦、網路 NKNUBLOCK	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十四		道路守護者-3 (基礎型微課程)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 情境分析示範 2. 情境流程圖示範 3. 主程式流程圖設計示範 4. 程式編程(堆疊) 仿作	1. 經由引導並自己動手完成「搖桿壓下時，8*8 點矩陣會顯示小紅人行走」的效果實作 2. 能自己獨立完成「搖桿沒壓下時，8*8 點矩陣會顯示小紅人站立，且蜂鳴器發出警示音」的效果實作 3. 依照演算法步驟完成積木堆疊達成主題任務 4. 配合學習單進行課程總結	1	電腦、網路 搖桿 8*8點矩陣 蜂鳴器	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十五		模擬平交道-1 (複合型微課程)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 創意發想引導 2. 情境分析示範 3. 情境流程圖示範	1. 生活中平交道的情境問題討論 2. 討論合適模擬平交道情境問題之感測元件 3. 引導學生思考合適的感控元件模組，並說出選擇的原因 4. 透過元件控制實驗，了解減速馬達及伺服馬達的操作及限制	1	電腦、網路 超音波感測器 RGB LED 8*8點矩陣 蜂鳴器 伺服馬達 減速馬達	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

十六		模擬平交道-2 (複合型微課程)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 情境分析示範 2. 情境流程圖示範 3. 副程式流程圖設計示範	1. 從主題任務中找出關鍵句，進行主題任務情境分析，以了解任務執行方式 2. 討論將問題切割成「超音波感測實作」以及「RGB LED 連動反應」、「8*8 點矩陣連動反應」、「蜂鳴器連動反應」、「減速馬達連動反應」、「伺服馬達連動反應」等多個子問題 3. 討論情境流程圖，理解每個模組所需進行的任務 4. 了解迴圈(重複…次)的的意義、用途及使用時機 5. 根據情境流程圖，擬定出演算法步驟	1	電腦、網路 超音波感測器 RGB LED 8*8點矩陣 蜂鳴器 伺服馬達 減速馬達	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十七	12/25(四)行憲紀念日	模擬平交道-3 (複合型微課程)	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 情境分析示範 2. 情境流程圖示範 3. 副程式流程圖設計示範 4. 程式編程(堆疊)仿作	1. 依照演算法步驟完成積木堆疊達成主題任務「模擬平交道」 2. 延伸進階練習，運用「狀態切換概念」達成緊急按鈕的功能 3. 討論將問題切割成「一般狀態」以及「緊急狀態」兩個子問題 4. 程式設計之「狀態切換概念」的意義與使用方式	1	電腦、網路 超音波感測器 RGB LED 8*8點矩陣 蜂鳴器 伺服馬達 減速馬達	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十八	1/1(一)元旦，放假一天	GOOGLEMAP規劃旅遊趣	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能夠操作 GOOGLEMAP 查詢地點並使用「我的地點」功能紀錄。 2.能夠操作「我的地點」內「地圖」新增一個專案。	1.教授 GOOGLEMAP 的旅遊地點查詢、轉換不同交通工具之路線查詢。 2.「我的地點」系列功能解說 3.新增自己的一份「地圖」專案，並將自己已經紀錄之景點新增進去。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	GOOGLEMAP規劃旅遊趣	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能夠利用「我的地點」內「地圖」新增一個小旅行專案。 2.能夠學會將景點加入照片與文字說明功能 3.能夠學會新增景點圖示	1.教授 GOOGLEMAP 的旅遊地點查詢、轉換不同交通工具之路線查詢。 2.「我的地點」系列功能解說 3.新增自己的一份「地圖」專案，並將自己已經紀錄之景點新增進去。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
二十	1/20(二)冬學季結束	資訊素養與倫理—網路手遊勿沉迷	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 了解網路造成的影響 2. 能夠提出解決方案 3. 認識遊戲的益處跟沉迷的危險	1. 了解網路遊戲的利與弊 2. 認識遊戲虛擬與現實 3. 完成思考單	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育

				E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						國際教育
二十一		課程複習	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程複習	課程複習	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第2學期【四年級】【秋/冬學季】【科技】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Scratch設計程式趣—遊戲專案製作		●			●				
Microbitb認識與設計		●			●				
神奇感測術		●			●			●	
誰是吃電怪獸		●			●			●	
節能長很忙		●			●			●	
節能發明家		●			●			●	
資訊素養與倫理—網路隱私與道德					●		●		

主題課程	科技溪山(PBL-STEM+AICT)
每週節數	1
教材(版本)	自編及參考高師大教材網(高師大數位跨域教育基地)
教材來源	網路資源、科技課程資源網(高師大數位跨域教育基地)
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、品德、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	Microbit 認識與設計	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.認識什麼是微控制器 2.認識 Micro:bit 是什麼 3.Micro:bit 的相關軟體安裝 4.MakeCode 編輯器介紹 5.認識程式語言的結構	1.認識什麼是微控制器，在生活中會運用在什麼地方 2.認識 Micro:bit 板子，看看板子上有哪些東西 3.了解 Micro:bit 的供電方式 4.介面介紹	1	電腦、網路 Micro:bit 板	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	Microbit 認識與設計	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1.認識 Micro:bit 是什麼 2.MakeCode 編輯器介紹	1.認識 MakeCode 的積木分為哪 10 大類型，並了解積木形狀的不	1	電腦、網路 Micro:bit 板	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育

			B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	3.認識程式語言的結構	同，所代表的意義。 2.認識流程圖組合的概念 3.了解程式語言的結構有哪些				國際教育
三	3/7(六)學校日	Microbit 設計方案	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2.讓板子顯示預設的圖案 3.讓板子顯示自己設計的圖案	1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2.開始拖曳積木，並更改文字 3.將程式燒錄到 Micro:bit 板子上 4.執行結果，看看自己的板子是否呈現文字	1	電腦、網路 Micro:bit 板	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

四		Microbit 設計方案	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2.讓板子顯示預設的圖案 3.讓板子顯示自己設計的圖案	1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2.開始拖曳積木，並更改文字 3.將程式燒錄到 Micro:bit 板子上 4.執行結果，看看自己的板子是否呈現文字	1	電腦、網路 Micro:bit 板	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
五		Microbit 設計方案	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 玩玩看板子上的按鈕控制 2. 使用 Micro:bit 的晃動感應，當作骰子使用 3. 製作簡易的	1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2.開始拖曳積木，並更改文字	1	電腦、網路 Micro:bit 板	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

				E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	計數器	3.將程式燒錄到Micro:bit板子上 4.執行結果，看看自己的板子是否呈現文字 5.利用板子的晃動感應，將板子當做骰子使用 6.利用變數積木，就可以當作計步器				
六	3/28(六) 校慶活動	ch1 誰是吃電怪獸 1-1 耗電量計算	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 情境分析與流程探討 2. 程式編程(堆疊)仿作 3. 循序結構 4. 變數運算	1.揭示情境問題、學習目標、評量規準 2.ORID 焦點討論-用電與我 3.認識「耗電量的計算公式」	1	電腦、網路 OLED	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

				E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		4.情境分析與情境流程圖排序 5.程式編程、實測、除錯				
七	4/3(五)兒童節補假	ch1 誰是吃電怪獸 1-2 電器消耗功率清單與耗電量計算機	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 情境分析與流程探討 2. 程式編程(堆疊)仿作 3. 循序結構 4. 變數運算	1.揭示情境問題、學習目標、評量規準 2.ORID 焦點討論-用電與我 3.認識「耗電量的計算公式」 4.情境分析與情境流程圖排序 5.程式編程、實測、除錯	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
八	4/6(一)民族掃墓節補假	ch1 誰是吃電怪獸	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透	1. 程式編程(堆疊)仿作	1.電器用品消耗功率調查	1	電腦、網路 OLED	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育

	4/7(二)校慶補假	1-2 電器消耗功率清單與耗電量計算機	B2 科技資訊與媒體素養	過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	2. 清單	2.程式編程、實測、除錯				資訊教育 多元文化教育 國際教育
九		ch1 誰是吃電怪獸 1-2 電器消耗功率清單與耗電量計算機	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 能夠熟練隨機積木的應用 2. 能夠熟練造型設定與變換造型的積木 3. 能夠熟練廣播積木的使 4. 能夠熟練如果積木的使用	1.電器用品消耗功率調查 2.程式編程、實測、除錯	1	電腦、網路 OLED	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十	4/20(一)~4/24(五)	ch2 節能長很忙	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透	1. 情境分析與流程探討	1.揭示情境問題、學習目標、評量規準	1	電腦、網路 搖桿按鈕 燈條	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育

	多元評量週 4/23-4/24 期中考	2-1 人為控制開關	B2 科技資訊與媒體素養	過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	2. 程式流程圖轉化 3. 程式編程(堆疊)仿作 4. 選擇結構	2.「人為控制開關」電控元件應用探討 3.情境分析與情境流程圖填寫 4.情境流程圖轉化程式流程圖 5.程式編程、實測、除錯				資訊教育 多元文化教育 國際教育
十一	5/1 日放假、春學季結束	ch2 節能長很忙 2-1 人為控制開關	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 情境分析與流程探討 2. 程式流程圖轉化 3. 程式編程(堆疊)仿作 4. 選擇結構	1.揭示情境問題、學習目標、評量規準 2.「人為控制開關」電控元件應用探討 3.情境分析與情境流程圖填寫	1	電腦、網路 搖桿按鈕 燈條	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

						4.情境流程圖轉化程式流程圖 5.程式編程、實測、除錯				
十二	5/11(一)夏學季開始	ch2 節能長很忙 2-2 用電計算與圖表	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 情境分析與流程探討 2. 程式流程圖轉化 3. 程式編程(堆疊)仿作 4. 圖表-折線圖	1.情境分析與情境流程圖填寫 2.情境流程圖轉化程式流程圖 3.程式編程、實測、除錯	1	電腦、網路 圖表	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十三		ch2 節能長很忙 2-2 用電計算與圖表	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒	1. 情境分析與流程探討 2. 程式流程圖轉化 3. 程式編程(堆疊)仿作 4. 圖表-折線圖	1.情境分析與情境流程圖填寫 2.情境流程圖轉化程式流程圖 3.程式編程、實測、除錯	1	電腦、網路 圖表	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

				體內容的意義與影響。						
十四		ch2 節能長很忙 2-3 不同電器耗電量折線圖的比較 2-4 節能長的神隊友	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 情境分析與流程探討 2. 程式流程圖轉化 3. 程式編程(堆疊)仿作 4. 圖表-折線圖 5. 程式優化探討 6. 圖表分析	1.不同電器耗電量折線圖的比較 2.控制方法優化探討	1	電腦、網路 圖表	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十五		ch4 神奇感測術	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 情境分析與流程探討 2. 程式流程圖轉化	1.揭示情境問題、學習目標、評量規準	1	電腦、網路 5016B 智慧數控教具平台	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育

		4-1 感測控制開關	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	3. 程式編程(堆疊)仿作 4. 選擇結構 5. 邏輯運算	2.「感測控制開關」電控元件應用探討 3.情境分析與情境流程圖填寫 4.情境流程圖轉化程式流程圖 5.程式編程、實測、除錯				國際教育
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	ch4 神奇感測術 4-1 感測控制開關	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 程式編程(堆疊)仿作 2. 程式優化探討 3. IOT 物聯網	1.認識「無線 Wi-Fi 連結繼電器控制電器開關」概念 2.程式編程、實測、除錯 3.控制方法優化探討	1	電腦、網路 5016B 智慧數控教具平台	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十七	6/18(四) 學習成果展	ch6 節能發明家	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	創意發想引導情境分析創發程式編程(堆疊)創發	1.揭示情境問題、學習目標、評量規準	1	電腦、網路 5016B 智慧數控教具平台	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育

	6/19(五) 端午節放假	6-1 智慧節能產品發想設計	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		2.智慧節能產品發想設計 Design Thinking (1)同理(2)定義(3)發想(4)原型製作(5)測試				多元文化教育 國際教育
十八	6/22(一) 學習成果展補假一天	ch6 節能發明家 6-2 智慧節能產品公開分享	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	創意發想引導情境分析創發程式編程(堆疊)創發	1.揭示情境問題、學習目標、評量規準 2.智慧節能產品發想設計 Design Thinking (1)同理(2)定義(3)發想(4)原型製作(5)測試	1	電腦、網路 5016B 智慧數控教具平台	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週	"資訊素養與倫理—網路隱私與道德	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	1. 認識網路資訊與隱私權 2. 如何保護個人資料 3. 防詐騙	1. 認識網路資訊與隱私權 2. 如何保護個人資料 3. 防詐騙	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

	6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式			並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						

六年級課程

六年級進度表

【秋學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	科技 High Way	自主 My Way	德行
一	8/18(一)秋學季開學	第一課 遇見自己	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review	討論畢業旅行中的景點 認識台灣的河川與地形變遷	至善路的故事	錢從哪裡來？貨幣的前世今生	主題閱讀:經典文學	資訊能力複習應用	課程簡介與目標設定	
二	8/30(六)學校日	第二課 為什麼大家不理我？	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	Ordinal Numbers	討論畢業旅行中的景點 【溯溪課程】	至善路的故事	錢幣的功能與信任機制	主題閱讀:經典文學	Scratch 設計程式趣─解析流程	課程簡介與目標設定	
三		第三課 孔子說的話	第 2 單元 分數除法	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	討論畢業旅行中的景點 防禦式教學與團隊協作	至善路的故事	換算與國際間的錢：匯率入門	網路資料評估我最”六”	Scratch 設計程式趣─設計方案	研究計畫與小組分工	
四		統整活動一	第 2 單元 分數除法	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	規畫畢旅與騎乘的注意事項 橋梁與生活的互動關係	至善路的故事	生活中怎麼花錢？記帳與預算基礎	網路資料評估我最”六”	Scratch 設計程式趣─設計方案	路線設計與地理研究	
五		第四課 向大自然學習	第 3 單元 數量關係	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	規畫畢旅與騎乘的注意事項 淡水河與人文發展	至善路的故事	我買的划算嗎？商品比較與價值判斷	網路資料評估我最”六”	Scratch 設計程式趣─設計方案	體能訓練與健康	
六		第五課 樹	第 3 單元 數量關係	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	規畫畢旅與騎乘的注意事項 河運的衰退與替代	廢物不廢！	進口超市採購任務說明與規則演練	新聞挖哇哇	Scratch 設計程式趣─設計方案	安全計劃與緊急應對	
七	9/29(一)教師節補假一天	第六課 善用自嘲，展現幽默	第 4 單元 小數除法	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	畢業旅行專題製作 河川整治工程	廢物不廢！	走訪進口超市進行採購實作	新聞挖哇哇	AI 初探-Chatgpt	裝備與技術準備	

八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	統整活動二	第 5 單元 比與比值	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	畢業旅行專題製作 災害與工程	廢物不廢！	預算任務延伸與超市採購反思	新聞挖哇哇	AI 初探-Chatgpt	預算與財務計劃	
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	複習週一	緩衝、複習及評量	Review 1 & Exam 1	畢業旅行專題製作 分洪道的兩面性	廢物不廢！	Pizza 任務啟動與分工策略	新聞挖哇哇	AI 初探-Chatgpt 與 CanvaAI 製作繪本	文化與社區互動	
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	第七課 跟著公共藝術去旅行	畢業旅行	檢討+多元文化補充	畢業旅行 河流、城市與未來	廢物不廢！	窯烤 Pizza 製作與成果發表	新聞挖哇哇	AI 初探-Chatgpt 與 CanvaAI 製作繪本	計劃總結與反思	

【冬學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	科技 High Way	自主 My Way	德行
十一	11/10(一)冬學季開始	第八課 街頭藝術家	第 6 單元 圓周長與扇形周長	Unit 3 What Would You Like to Eat?	太陽與四季 基隆河截彎取直工程	生活小市集	臺灣水果地圖與水果產業發展	主題閱讀:少年讀人類歷史	影音創作-畢旅回憶錄	研究進度讀書會	
十二		第九課 孫翠鳳和歌仔戲	第 6 單元 圓周長與扇形周長	Unit 3 What Would You Like to Eat?	太陽與四季 整治後的城市空間變化	生活小市集	水果王國簡報製作與內容設計	主題閱讀:少年讀人類歷史	影音創作-畢旅回憶錄	研究進度讀書會	
十三		統整活動三	第 7 單元 圓面積與 扇形面積	Unit 3 What Would You Like to Eat?	認識太陽系 水岸空間的公共功能	生活小市集	水果王國簡報製作與內容設計	認識世界戰爭	影音創作-畢旅回憶錄	研究進度讀書會	
十四		第十課 過故人莊	第 7 單元 圓面積與 扇形面積	Unit 3 What Would You Like to Eat?	認識太陽系 文化與河岸的連結	生活小市集	水果王國成果發表與回饋	認識世界戰爭	影音創作-畢旅回憶錄	研究進度讀書會	

十五		第十一課 走一段海岸	第 8 單元 認識速率	Unit 4 When Is Your Birthday?	認識太陽系 社區行動與環境守護	生活小市集	臺灣農技團的世界行動	認識世界戰爭	Microbitb 認識與設計	研究進度讀書會	
十六		第十二課 存根	第 8 單元 認識速率	Unit 4 When Is Your Birthday?	四季星空 認識四大古文明	誰是超級英雄？	全球農業挑戰：作物與禽畜的疾病	“語” 世無爭	Microbitb 認識與設計	研究進度讀書會	
十七	12/25(四)行憲紀念日	統整活動四	第 9 單元 放大圖、縮圖與比例尺	Unit 4 When Is Your Birthday?	四季星空 文明與河流的依存關係	誰是超級英雄？	水果與疾病：香蕉、鳳梨與禽流感	“語” 世無爭	Microbitb 設計方案	研究進度讀書會	
十八	1/1(一)元旦放假一天	複習週二	緩衝、複習	Unit 4 When Is Your Birthday?	參觀天文館 古今河運發展比較	誰是超級英雄？	水果沙拉任務規劃	“語” 世無爭	Microbitb 設計方案	研究報告分享	
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	總複習	期末評量	Review 2 & Exam 2	參觀天文館 台北河運歷史與生活	誰是超級英雄？	水果沙拉製作與成果呈現	“語” 世無爭	Microbitb 設計方案	研究報告分享	
二十	1/20(二)冬學季結束	享閱讀二：永續地球村	第一單元小數與分數的計算	Buildings Around the World	統整與回顧 古文明簡報製作與發表	誰是超級英雄？	水果沙拉任務回顧與學習反思	回顧與成果發表	資訊素養與倫理–認識真實與虛擬	研究心得報告分享	

六年級進度表

【春學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	科技 High Way	自主 My Way	德行

一	1/21(三)春學季開學	第一課遊走在世界的市場裡	第一單元小數與分數的計算	Unit 1 Sports	認識磁極 氣候與我們的生活	世界童話插畫展	全球運輸怎麼改變世界？	主題閱讀	雲端共用介紹	故宮展覽專題 01-故宮裡的寶藏是什麼?	
二	2/27(五)和平紀念日補假	第二課到不來梅當個樂師吧	第一單元小數與分數的計算	Unit 1 Sports	認識電磁鐵 全球暖化的成因	世界童話插畫展	冷鏈技術與吃的革命	主題閱讀	雲端共用-文件共用練習	故宮展覽專題 02-策展是什麼？我可以策展嗎?	
三	3/7 日(六)學校日	第三課大小剛好的鞋子	第一單元小數與分數的計算	Unit 1 Sports	電磁與生活 暖化影響下的生態變遷	世界童話插畫展	全球化下的飲食選擇	少年小說	雲端共用-文件共用練習	故宮展覽專題 03-文物放大鏡：找一件我最有感的文物	
四		統整活動一	第二單元速率的應用	Unit 1 Sports	騎行路線規畫 極端氣候現象與新聞觀察	世界童話插畫展	全球危機與糧食安全	少年小說	雲端共用-簡報共用練習	故宮展覽專題 04-中西對照：不同文化的同一件事	
五		第四課王戎辨苦李	第二單元速率的應用	Unit 2 Weekend Plan	安全風險評估 我們的節能行動計畫	世界童話插畫展	食物的碳足跡	少年小說	雲端共用-簡報共用練習	故宮展覽專題 05-策展人工作坊：我的展覽草圖	
六	3/28(六)校慶活動	第五課童年·夏日·棉花糖	第三單元柱體體積與表面積	Unit 2 Weekend Plan	自行車騎行計畫 我們的節能行動計畫	我的餐具設計	微波爐可以煮什麼？	少年小說	雲端共用-簡報共用練習	故宮展覽專題 06-故事開展：我們的展品導覽稿	
七	4/3(五)兒童節補假	第六課兒童的保護傘	第三單元柱體體積與表面積	Unit 2 Weekend Plan	自行車騎行計畫 認識地球的洋流與氣候關係	我的餐具設計	微波料理動手做	少年小說	雲端共用-試算表共用練習	故宮展覽專題 07-數位小策展人：簡報或影片創作	
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	統整活動二	第三單元柱體體積與表面積	Unit 2 Weekend Plan	擬定團隊策略 台灣氣候型態觀察	我的餐具設計	微波爐大調查	少年小說	雲端共用-試算表共用練習	故宮展覽專題 08-策展發表會：展覽日與學習反思	

九		複習週一	第四單元基準量與比較量	Review 1	擬定團隊策略 我所關心的氣候議題	我的餐具設計	我最推薦的微波料理	少年小說	雲端共用-試算表共用練習	專題設計	
十	4/20(一)~4/24(五)多 元評量週 4/23-4/24 期中考	第七課你為何而學	第四單元基準量與比較量	Review 1	短程模擬 我所關心的氣候議題	我的餐具設計	微波食材的創新應用	少年小說	雲端共用-資訊共享及作業團體共做	計畫時間表	
十一	4/30 日(四)春學季結束 5/1(五)放假	第八課我的武俠大夢	第五單元怎樣解題	Unit 3 Food Fair	成果彙整與展出 水資源挑戰與淨水原理初探	故宮 steam-清明上河圖	台灣的筍子王國	少年小說	雲端共用-資訊共享及作業團體共做	每組進度報告	

【夏學季】

週次	學校行事	國語	數學	英語	溪山百味	生活品味	四季知味	閱讀有 Way	科技 High Way	自主 My Way	德行
十二	5/11(一)夏學季開始	第九課雛鳥試飛	第五單元怎樣解題	Unit 3 Food Fair	自我挑戰練習 SDGs6 與吸管淨水設計行動	故宮 steam-清明上河圖	筍子的料理知識	回顧	登月小車專案 1-啟動登月小車	每組進度報告	
十三		統整活動三	第五單元怎樣解題	Unit 3 Food Fair	騎行實作與回顧 吸管濾材觀察與問題診斷	故宮 steam-清明上河圖	筍宴籌備 I：任務分工與流程	我的使用說明書	登月小車專案 2-燈光秀	每組進度報告	
十四		複習週二	第五單元怎樣解題	Unit 4 Potluck	自行車維修大考驗 吸管淨水裝置 2.0 優化設計	故宮 steam-清明上河圖	筍宴籌備 II：食材與器材準備	我的使用說明書	登月小車專案 3-循跡	每組進度報告	

十五		總複習一	第六單元圖形圖	Unit 4 Potluck	空氣汙染與其他環境汙染、珍惜自然資源 淨水吸管 2.0 實作與發表	故宮 steam-清明上河圖	筍宴籌備 III：料理試做與修正	我的使用說明書	登月小車專案-撥放音樂	畢業展製作 1	
十六	6/9(一)~6/12(五)六年級多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	總複習二	第六單元圖形圖	Unit 4 Potluck	空氣汙染與其他環境汙染、珍惜自然資源 【溯溪課程】	我的未來城市	筍宴正式辦桌	畢業考、成果發表(向師長同學分享我的使用說明)	登月小車專案 5-遇障礙停下	畢業展製作 2	
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	享閱讀一透視廣告的祕密	第六單元圖形圖	Review 2	可負擔的潔淨能源(SDGs 7) 任務導向與挑戰解決	我的未來城市	我的筍宴回顧與反思	準備成果展及畢典	登月小車專案 6-畢業製作	畢業展製作 3	
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	享閱讀二： 撐開你的傘	第六單元圖形圖	Culture & Festivals	準備畢業典禮、自行車畢業挑戰 (溪山-關渡宮-溪山) 水足跡與生活反思	我的未來城市	我的筍宴回顧與反思	畢業典禮	登月小車專案-結合畢業展	布置、彩排	
十九	6/29(一)-7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30-7/1 期末考 7/3(五)下學季結束	享閱讀二： 撐開你的傘	畢業週	畢業週	畢業週	我的未來城市	畢業週	畢業週	畢業展	修正計畫	

臺北市溪山實驗國民小學
114 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【國語】課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
一、遇見自己		●			●		●		
二、為什麼大家不理我		●		●			●		
三、孔子說的話		●		●			●		
四、向大自然學習			●	●			●		
五、樹	●			●			●		
六、善用自嘲，展現幽默		●		●			●		
七、跟著公共藝術去旅行			●			●	●		
八、街頭藝術家			●			●	●		
九、孫翠鳳和歌仔戲			●			●			●
十、過故人莊			●			●			●
十一、走一段海岸		●		●			●		
十二、存根		●		●			●		

主題課程	國語文領域
每週節數	5 節
教材(版本)	康軒
教材來源	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一 8/18(一)秋學季開學		第一課 遇見自己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學會認識自己與尊重他人進而提升自我。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「遇見自己」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生比較詩歌各段場景，思考詩歌裡的象徵	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念

								與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣習朗讀。 2.教師以「校園廣播劇」形式，引導學生藉由朗讀與旁白台詞的融入，體會詩人創作此詩的意涵，進一步迴向探索自我。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。				
二	8/30(六)學校日	第二課 為什麼大家不理我？	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己曾遇過無法融入他人或不被接受的不開心經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「解決問題經驗」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

								活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生說出本課為應用文(書信)，是父親向女兒分享兒時與同學互動的經驗，引導女兒從父親經驗中，學習並嘗試用不同觀點思考以解決問題。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三、四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生分組討論本課內容，複習段落及全課大意，說出課文主旨。 2.教師提問請學生分享被冷落的經驗與感受，依事件分再分組討論合理解決人際相處問題的方法，並以「小劇場」方式實際演練。 3.教引導學生將小劇場討論結果的內容轉換為一封道歉信，配合習作第六大題，練習書信表達想法的溝通方式。 4.回顧本節學習歷程。				
三		第三課 孔子說的話	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己對「學習」的看法或自己的讀書方法經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。

				察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂《論語》，運用在生活中。	2.教師引導學生看圖說話，預測「孔子的話」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.教師指導學生閱讀《論語》，說明文言文中的「其」、「之」特指稱代名詞，提問引導學生讀懂文言文。 3.教師指導學生欣賞《論語》的意涵，歸納課文內容傳達「學習」、「與人相處」的智慧。4.學生分組討論本課主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分，有助學生認識、閱讀和理解古文。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。				

								3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以生字部首、字詞注釋、語譯和論語語句設計成配對卡牌，學生抽牌配對複習本課生字、語詞及論語語句。 3.完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。				
四			A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及 書寫格式為主。	一、學習運用名言佳句。 二、能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。 三、能透過書信的寫作技巧練習溝通表達。	活動一　語文知識——名言佳句的生活運用 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的名言佳句，試用自己的話加以說明、進一步了解在生活上應用的方法，並分享自己曾經壞過的名言佳句。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「名言佳句」的意思、特色及日常生活中的用法及效果，並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——讀懂詩句的意義 1.教師引導學生默讀第一課課文及本段說明並提問，引導學生複習曾經學過的閱讀理解策略，練習運用策略思考詩歌中詩句的意義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出詩人在詩句中的巧思和讀懂詩句意義的方法。 活動三　寫作進階——藉由書信溝通表達 1.教師引導學生閱讀六上統整一「寫作進階」並提問，引導學生藉由這兩封信的閱讀比較，知道書信可以達到溝通說明的功能。。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出書信的功能及寫出具溝通效果書信的方法。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【閱讀素養教育】** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
		統整活動一											

								出人際相處的困擾、進行問題分類並討論解決問題的方法，試說習作第六大題寫作方式，完成習作並回顧本節學習歷程。				
五		第四課 向大自然學習	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、透過文字的字形結構，歸納相同部件的生字，並運用字的部件，了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握短語、句型的特性，並加以練習及運用。 五、能認識並理解科普文章取材、組織及用字遣詞的特性。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗及生活中與大自然生物相關的發明，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「向大自然學習」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

								1.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 2.教師配合課文，引導學生比較詩歌各段場景，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，發現說明文文本的語句特色。 2.教師引導學生運用本課的說明方法，用具體例子來說明生活中的事物或事理，把抽象、複雜的事物或事理說得具體明白並完成習作第四、五大題。 3.教師透過卡牌遊戲引導學生欣賞與體會大自然之美，並回顧本節學習歷程。				
六			A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2　認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1　流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7　連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8　詞類的分辨。 Ac-III-4　各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1　自我情感的表達。 Bb-III-3　對物或自然的感悟。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解本文兩篇文章分別要表達的主旨。 六、運用語調、表情和肢體等變化，輔助口語表達。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己對樹的觀察和看法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【戶外教育】** 戶 E2　豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【生命教育】** 生 E7　發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
		第五課 樹										

								3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為十六個自然段，再依「觀樹」與「種樹」分為兩大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以觀察樹、對樹的描寫與想像的遊戲，引導學生藉由觀察樹、選出班樹及對樹的聯想猜謎進一步提高對大自然的觀察與聯想力。 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				
七	9/29(一)教師節補假一天	第六課 善用自嘲，展現幽默	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解議論文本取材、組織與遣詞造句的特徵。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故事，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「善用自嘲，展現幽默」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		五、能了解文章的主旨。 六、能讀懂議論文本。	法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為議論文本，先說明幽默與自嘲的定義，再舉正反兩例呈現出自嘲的高明之處，並比較議論文本與說明文本表述方式的差異。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。				

								2.教師配合習作第五大題提問並引導學生思考「處處留心皆學問」的正反例，學生分組討論並上臺發表討論內容。 3.學生適當運用本課句型完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	統整活動二	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能認識科普文章的功能與說明特色。 二、能掌握文章中作者的觀點並找到對應的證據。 三、能寫出議論文本的反例。	活動一　語文知識——認識科普文章 1.教師請學生複習第四課課文，再請學生朗讀「科普文章」特點及例句並提問，引導學生說出科普文章特色，及其特色對讀者了解科普知識的幫助。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識科普文章的定義及特點並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——讀懂觀點 1.教師請學生複習第五課「觀樹」第六段，引導學生說出這個段落中代表作者觀點的語句，請學生說出自身對同一語句的看法，並思考並判斷作者觀點與自身觀點或事實的差異。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出觀點的意思，並能練習省思自我觀點及批判的能力。 活動三　寫作進階——寫出議論文本的反例 1.教師請學生複習第六課「善用自嘲，展現幽默」，分析該課議論文的結構，並認識撰寫反例時常用的語句句式。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出反例的定義及寫作時先寫正例，再寫反例以達到完整論述的效果。 3.教師依第六課第五大題提出主題，引導學生口頭練習運用反例說明，試說第六課習作第五大題寫作方式並完成寫作。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	複習週一	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-6 3700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表1-6課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4.教師依各課重要短語、句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的寫法。 4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	第七課 跟著公共藝術去旅行	A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「跟著公共藝術去旅行」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為六個自然段，再依原因、經過、結果分為三大意義段。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.公共藝術照片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【閱讀素養教育】** 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

								2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「公共藝術大富翁」活動，配合習作第四大題與統整活動三第二部分「閱讀思考：資料大搜索」引導學生分組組搜索目標縣市的一個公共藝術作品，完成任務後將資料彙整在習作上。 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				
十一 11/10(一)冬學季開始		第八課 街頭藝術家	A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、練習各種靜態結合動態描寫的寫作技巧。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「街頭藝術家」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.街頭藝術家表演影片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

								習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為十個自然段，再依巴黎、歐洲、臺灣的街頭藝術等表述分為三大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「動靜之間」活動，引導學生練習正確判斷靜態描寫、動態描寫及靜態結合動態描寫的句子。 3.教師可搭配統整活動三的第三部分「寫作進階：靜態結合動態的描寫」來教學，指導學生觀察並理解作者的寫作用途，藉由分析語句的效果來學習如何靜態結合動態的描寫。 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				
十二		第九課 孫翠鳳和歌仔戲	A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2　從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-8　詞類的分辨。 Ad-III-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。	一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表演的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.歌仔戲相關影片。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多 E1　了解自己的文化特質。 **【生涯規劃教育】** 涯 E9　認識不同類型工作/教育環境。 **【生命教育】** 生 E2　理解人的身體與心理面向。

				國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識應用文本——訪談稿的特徵。 五、能認識傳統戲曲隨著科技演進的文化內涵。	2.教師引導學生預測「孫翠鳳和歌仔戲」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為應用文的採訪稿，分為八個自然段，第一段描述此行之目的，以及受訪人、時間、地點、採訪人和記錄。第二至六段由採訪人的提問和受訪人的回答為本文主軸，末段則寫出了此行的感想及收穫。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成				

								習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「創新小達人」活動，引導學生認同傳統戲曲文化，肩負傳承與創新的使命。 3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。				
十三		統整活動三	A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、能認識應用文本的採訪稿。 二、能運用資料搜索的方法，尋找閱讀材料。 三、能運用靜態結合動態描寫的技巧寫作。	活動一　語文知識——認識採訪稿 1.教師請學生朗讀課文說明，認識採訪稿的主要內容並提問，引導學生說出採訪稿訂義，及主要內容項目，回想曾經學過的採訪稿課文五下第四課滿修女採訪記。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識採訪稿的功能與特色。 3.學生依習作第九課第三大題結構圖複習採訪稿的特色，並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——資料大搜索 1.教師請學生複習第七課，並朗讀本頁課文說明，學生說出使用不同的方式搜索資料，可以閱讀到不同的文本，像是故事、官方網站的介紹、告示牌或是當地導覽醫訊，幫助自己從不同面向來了解自己好奇的主題。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出搜索資料方法，學生分組依課本「小試身手」題目試查主題相關資料。 3.學生複習第七課習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動三　寫作進階——靜態結合動態的描寫 1.教師請學生複習第八課「街頭藝術家」，並朗讀本頁課文說明，學生說出靜態結合動態的寫作方式，及此種寫作方	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

								式讓讀者產生更深刻的印象。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，分別說出靜態、動態描寫的特色及兩種方式結合描寫的方法與效果。 3.學生複習第八課第五大題「寫作練習：我最喜歡的一場表演」結合本節學習內容完成習作並回顧本節學習歷程。				
十四			A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能表達自我的想法，理解他人的情意並適切的回應。 二、能運用各種辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 三、能流暢朗讀詩歌，並表現抑揚頓挫的變化。 四、能了解古典詩的內容、主旨與形式。 五、能把握寫作技巧的特性，並加以練習及運用。 六、藉由敘述與描寫抒發人際交流的情感。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己同學家的經驗及曾經學過古典詩歌的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「過故人莊」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		第十課 過故人莊										

								3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為古典詩文中的五言律詩，課文結構分為引言、詩文、注釋、語譯和賞析。學生可透過和詩句搭配的圖片輔助理解與想像，奠定學習古典詩文的良好基礎。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師可搭配統整活動四的第一部分「語文知識：認識古典詩『律詩』」來教學，指導學生觀察律詩的特色，與絕句進比較，找出押韻字與對仗，並讀出詩歌的節奏、韻律與情感。 3.學生分享搜集到的不同律詩、朗讀詩歌並回顧本節學習歷程。				
十五		第十一課 走一段海岸	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己到海邊玩及看到不同海景的感想，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「走一段海岸」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.海岸地形照片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				自然生態與增進公民意識。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文兼抒情文文本，分十一個自然段，再依照走一段海岸的「緣起」、「描述海岸的多樣性」、「對海岸的喜愛」與「反思」等分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「我心中最美的臺灣海岸」活動藉由分享心中最美麗的海岸景色，引導學生欣賞並培養觀察力、表達力和想像力。 3. 學生完成習作第三、五大題。並回顧本節學習歷程。				

十六		第十二課 存根	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能運用字的部件或部首，了解文字的形、音、義。 三、能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。 四、能把握短語、句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能運用語調和表情的變化來讀出文本內容。 六、能連結文本內容與自身經驗，思考文中訊息在真實世界的應用。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過「農作物被偷」的故事或新聞及想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「存根」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文的小說，以順敘法依事件先後順序描寫。分二十五個自然段，再依照故事的背景、開端、發展、高潮及結局分成五大意義段。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

								2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師透過「課文啟示錄」活動，以關鍵詞「耕種的價值」、「不偷竊」、「用溝通化解衝突」、「證據的重要」、「相信自己」等引導學生思考小說情節及啟發。 3.　學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。				
十七	12/25(四)行憲紀念日	統整活動四	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-4 直接抒情。	一、能認識古典詩文中的律詩。 二、能讀懂小說的情節。 三、能透過文字表達心中的各種情感。	活動一　語文知識——認識古典詩「律詩」 1.教師請學生複習第十課，朗讀本節課文說明，認識律詩主要特色，回想曾經學過的絕句，並比較律詩與絕句在句數、押韻與語詞組成的異同。 2.學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉，試以比較兩者的差異，並默讀「學習便利貼」，引導學生熟練律詩的特色。 3.學生複習第十課習作第六大題找出詩句中符合律詩規則的句數、韻腳與語詞組成相似詩句，並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——讀懂小說的情節 1.教師請學生複習第十二課，並朗讀本節課文說明，學生說出完整的小說情節由「開端、發展、高潮、結尾」四個部份組成，並依課文分辨情節安排。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出讀懂情節是閱讀小說時重要的樂趣來源並說出情節構成的四部分。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				3.學生複習第十二課習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動三　寫作進階——對景物直接抒情 1.教師請學生朗讀本節課文說明，回想第十一課、第五課及第七課，學生說出作者直接表露自己對景物的情感，就是對景物直接抒情。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出直接抒情是作者以帶有情感的語句直接陳述心中情感，透過重複、對比、感嘆等手法直接抒情，能引起讀者共鳴。 3.學生複習第十一課習作第六大題「寫作練習：我最喜歡的校園一角」結合本節學習內容完成習作並回顧本節學習歷程。				
十八	1/1(一)元旦，放假一天	複習週二	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表7-12課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的採訪稿、古典詩文「律詩」與「絕句」的異同與特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的搜索資料的方法與讀懂小說的情節。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解靜態結合動態的描寫及對景物直接抒情的寫法。 4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。				
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	總複習	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能複習議論文反例、應用文採訪稿特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生活中大小事多方思考，讓自己更好的能力。	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			六、能欣賞生活中的藝術與文學，累積成長的智慧。	別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等特徵。 3.教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。				
二十	1/20(二)冬學季結束	享閱讀二：永續地球村	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡，體會文章旨意。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈永續地球村〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【科技教育】**

				當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作1-5題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。				科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第2學期【六年級】【春/夏學季】【國語】課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
一、遊走在世界的市場裡		●				●			●
二、到不來梅當個樂師吧		●				●			●
三、大小剛好的鞋子		●		●					●
四、王戎辨苦李		●		●			●		
五、童年・夏日・棉花糖	●					●	●		
六、兒童的保護傘			●	●					●
七、你為何而學		●							
八、我的武俠大夢	●		●					●	
九、雛鳥試飛		●		●				●	

主題課程	國語文領域
每週節數	5節
教材(版本)	康軒
教材來源	康軒
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	第一課遊走在世界的市場裡	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一　概覽課文 1.學生分享傳統市場照片或自己去過傳統市場的經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「遊走在世界的市場裡」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.臺灣傳統市場與國外傳統市集照片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

								1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為八個自然段，再依照作者愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味等表述，再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣，練習朗讀。 2.教師以「環遊世界集集樂」形式，引導學生分組透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情或文化特色。 3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。				
二	2/27(五)和平紀念日補假	第二課到不來梅當個樂師吧	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己讀過的格林童話的故事和經驗及對童話的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「到不來梅當個樂師吧」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.格林童話 5.不來梅照片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

								構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為九個自然段，再依照介紹德國的格林童話和不來梅的因緣、不來梅小城的轉變、童話和「不來梅樂隊」的因緣及作者的感想等表述再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣，練習朗讀。 2.教師以「我的視角不一樣」形式，引導學生分組讓學生從不同的角度觀察校園，並做成文字或圖像的紀錄。 3.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				
三	3/7(六)學校日	第三課大小剛好的鞋子	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用	活動一　概覽課文 1.學生分享自己買鞋的經驗，和對於穿鞋子大小的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的

				驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用，並能了解文章的主旨。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「大小剛好的鞋子」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式，分成六個自然段，再依照作者回想緬甸拖鞋事件的緣由、緬甸的拖鞋事件、埃及的搶公車座位事件以及事件的影響等表述，再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。				適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

								3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣，練習朗讀。 2.教師以「常識 V.S.新知」形式，引導學生更深層的體悟旅遊為自己帶來的感受與「新知」。 3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。				
四		統整活動一	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、能認識現代散文。 二、能掌握篇章表達的重點，比較文章的異同。 三、能運用文章的過渡技巧在寫作上。	活動一　語文知識——認識現代散文 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生認識現代散文的特色是作者以生活點滴為素材，表現個人思考與情感抒發的文學作品。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「現代散文」的特色及運用，並回顧本節學習歷程。 3.教師引導學生複習第一課習作第六大題，練習辨別「現代散文」並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——比較文章的異同 1.教師引導學生思考本單元三課標題，發現都與「旅行」有關，都要「用心」看世界，可以從內在思想的內容取材和外在呈現的寫作技巧來比較。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出比較文章異同時，會透過文體、內容、結構和寫作技巧等來進行比較，我們可以透過比較文章異同學習從不同角度看事物。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，分組練習就曾經學過的遊記文章，依本節課文所列表格項目比較文章異同。 活動三　寫作進階——文章的過渡 1.教師引導學生閱讀本節課文並提問，引導學	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

								生說出「文章的過渡」的不同方法及效果。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文章過渡寫作技巧的目的、類型和效果。 3..教師引導學生複習第三課習作第六大題，練習辨別「文章過渡的寫作技項」並回顧本節學習歷程。				
五		第四課王戎辨苦李	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂文言文。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與同儕意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「王戎辨苦李」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.世說新語	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

								3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分，有助學生認識、閱讀和理解古文。 2.教師指導學生討論原文特色，並比較原文與語譯差異，練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第二、四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「形近字搶答及造詞接力遊戲」活動，引導學生辨別本課生字及相關形近字。並以延伸活動請學生分組試以戲劇方式演出本文故事。 3.學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。				
六	3/28(六)校慶活動	第五課童年・夏日・棉花糖	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構安排的特色與用意。 五、能掌握借物抒情的寫作技巧。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己吃過棉花糖和看過製做棉花糖過程的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「童年・夏日・棉花糖」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

								1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課課文結構分八個自然段，再依照場景、棉花糖製作過程及對童年的感想再分成三大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「小確幸造句」活動，引導學生記下自己美好童年回憶，並依本課句型寫出造句。 3.學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。				

七	4/3(五)兒童節補假	第六課兒童的保護傘	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能運用策略，輔助詞義的理解。 三、能掌握非連續複合文本的內容、大意與主旨。 四、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。 五、能讀懂生活中常見的應用文本。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己生活中專為兒童設置的活動設備或場地，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「兒童的保護傘」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課課文分十個自然段，除了前言外，尚有四個小標題、語詞放大鏡、照片、公約及兒童人權大事記流程圖穿插其中，以生活中常見的雜誌形	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 **【多元文化教育】** 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **【國際教育】** 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。

								式，呈現非連續性複合文本特色。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「我是直播主」活動，引導學生依本課課文內容，寫出一分鐘短片台詞，練習拍攝成宣導「兒童權利公約」的短片。 3.學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。				
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	統整活動二	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	一、能認識生活中為傳達特定內容常見的應用文本。 二、能學會閱讀文言文的策略與方法。 三、能學會藉由描寫景物間接抒情。	活動一　語文知識——生活中常見的應用文本 1.教師請學生複習第七課課文，學生朗讀本節課文並提問，引導學生說出生活中常見的應用文文本種類及其用途。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出常見的應用文文本種類、並透過不同格式來傳達特定內容，具體明確或嚴肅的公約也可能以簡約的簡報、廣告摺頁或海報來呈現來達到宣導的目的。 活動二　閱讀思考——讀懂古文 1.教師請學生複習第四課王戎辨苦李，並朗讀本節課文說明，說出如何讀懂古文，可透過注釋、語譯、造詞方式推論理解文意。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」說出古文的特點，並能知道閱讀古文時要注意的特點及讀懂古文的技巧。 3.學生用本節學得能力複習第四課第習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　寫作進階——藉由景物間接抒情	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

								1.教師請學生複習第五課童年‧夏日‧棉花糖並朗讀本節課文說明，說出藉景、藉物間接抒情的方式及效果。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者因景物與自身感受有相似之處，因而對景或對物抒發個人感受就是間接抒情，讓讀者能對作者感受產生共鳴。 3.學生分組討論，找出其他課文中以景或物抒情的語句，複習第五課習作第六大題寫作方式，完成寫作並回顧本節學習歷程。				
九		複習週一	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-6 3700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-3 議論文本的結構。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表1-6課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4.教師依各課重要短語、句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的名言佳句的生活運用、	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				科普文章的定義與特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的寫法。 4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。				
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	第七課你為何而學	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能針對問題，提出自己的解決方法。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己學過課外才藝的經驗並說出自己「為何而學」，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「你為何而學」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.劉軒演講影片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

								2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五、六大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為演講稿形式，分八個自然段，先依照演講開場、學習的目的、保持好奇心、學習的樂趣及結語等表述再分成五大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「好奇心之鑰」活動，引導學生複習本課語詞。 3.學生完成習作第七大題並回顧本節學習歷程。				
十一	5/1 日放假、春學季結束	第八課我的武俠大夢	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一　概覽課文 1.教師分享不同行業工作照片，學生分組討論並分享自己長大後想做的職業及原因，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「我的武俠大夢」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.金庸武俠小說或影片片段	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

								字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文文本，分十一個自然段，再依照國小的志願、國中武俠夢、成為收藏家及感想等表述，分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「書名變變變」活動，學生分組遊戲透過金庸著作書名第一個字重組成兩句七言詩，發表詩句並翻譯成白話文，引導學生認識金庸名著。 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				

十二	5/11(一)夏學季開始	第九課雛鳥試飛	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能運用聲情和動作表現對詩歌的理解。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能練習詩歌仿寫，致贈同學畢業祝福。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己到海邊遊玩、看過海鳥飛行的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「雛鳥試飛」」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課是詩歌，分七個自然段，再依照雛鳥登場、勇敢試飛、嚮往鷗鳥、羽翼漸豐及雛鳥飛吧等表述，共分成五大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

								型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「海鷗高飛」活動，學生分組遊戲透過腦力激盪，討論國中可能遇到哪些挫折與挑戰，該以什麼樣的態度面對，才能安然飛向遠方，藉此為畢業與升上國中做心理準備。 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				
十三		統整活動三	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	一、能運用演講技巧進行練習。 二、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。 三、能分辨不同人稱的寫作所呈現的效果。	活動一　語文知識——認識演講 1.教師請學生朗讀本節課文說明，認識演講是透過注意發音、語調和節奏加上姿態、動作和眼神，充分吸引聽眾，接受演講者傳達的內容和想法。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識演講的特色和成功演講的技巧。 3.學生依習作第七課第五大題整理段落重點，請學生上臺練習演講並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——透過自我提問讀懂詩歌 1.教師請學生朗讀本節課文說明，學生說出「詩歌」、「現代詩」文學作品的特點，並嘗試透過詩歌主題、內容描寫的景物、詩句寫法等面向，解讀詩歌意涵及多元的意義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出詩歌特點及理解詩歌意涵的方法。 3.學生複習第九課習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動三　寫作進階——不同人稱的寫作	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

								1.教師請學生朗讀本節課文說明，學生說出不同人稱寫作的意思及不同人稱可以呈現不同看法、解讀與感受。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，分別說出寫作人稱不同，表達效果不同，而第三人稱寫作更能掌握文章脈絡。 3.學生複習第八課習作第四大題第4小題，圈出題目中的代名詞，判斷文章的寫作人稱並回顧本節學習歷程。				
十四		複習週二	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第三單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表7-9課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過演講及成功演講的方法與技巧。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的透過自我提問讀懂詩歌。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。

								3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解寫作視角不同，表達效果不同，而第三人稱視角給人較客觀多元的感覺。 4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。				
十五		總複習一	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到參單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、應用文、文言文等特徵。 3.教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	總複習二	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一 文章回顧 1.學生分組討論回想並說出國語第一到十二冊曾學過的單元主題名稱及主題意識。 2.學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」回想曾學過的課文內容。 3.學生分組討論用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.學生分組以辭典部首整理並記下自己學過的生字並造詞。 2.學生分組遊戲，上臺聽寫生字、語詞。 3.學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語詞和語詞的意思並造句。 4.學生分組遊戲，列出曾經學過的各課重要句型，進行造句比賽。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.學生分組討論回想並說出曾經學過的統整活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2.學生分組討論回想並說出記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩文、小說等文本特徵。 3.學生分組討論回想並說出習得的閱讀理解策略，並分享剪報文章。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 回顧成長 1.學生以「快樂童年」為題，整理自己留存的課本、習作、生字本等學習資料。 2.學生展示、分享討論學習檔案。 3.教師引導學生回顧自己學習歷程，並回顧本節學習歷程。 活動五 展望未來	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

								1.學生以「展望未來」為題，分享自己未來想繼續學習的目標、方法或材料。 2.學生展示、分享討論自己設定或準備的學習願景。 3.教師勉勵學生謹記過去所學，期許未來成長茁壯，並回顧本節學習歷程。					
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	享閱讀一透視廣告的祕密	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-6 3700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bd-III-3 議論文本的結構。	一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡，評估內容安排邏輯。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈透視廣告的祕密〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.電視或網路廣告影片、廣告傳單	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

								驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。				
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	享閱讀二：撐開你的傘	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-6 3700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。	一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈撐開你的傘〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作1-4題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本課習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	享閱讀二：撐開你的傘	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-6 3700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。	一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈撐開你的傘〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作1-4題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本課習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【數學】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	●		●				●	●	
2 單元 分數除法			●	●				●	
第 3 單元 數量關係	●		●	●			●	●	
第 4 單元 小數除法	●	●	●	●			●	●	
第五單元 比與比值	●		●						
第 6 單元 圓周長與扇形周長	●		●	●			●	●	
第 07 單元 圓面積與 扇形面積	●			●			●	●	
第 8 單元 認識速率	●			●			●	●	
第 9 單元 放大圖、縮圖與比例尺	●					●	●	●	

主題課程	
每週節數	____
教材(版本)	自編
教材來源	
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	第 1 單元最大公因數與最小公倍數	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數 學世界好奇、有積極主動的學 習態度，並能將數學語言運用 於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數 學的關聯，並能嘗試與擬訂解 決問題的計畫。在解決問題之 後，能轉化數學解答於日常生 活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	質數和合數 質因數和質因數分解	4	附件 1～2	實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	人權教育/人權與民主法治教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德教育/品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	8/30(六)學校日					N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 備註：不做三數的最大公因數與最小公倍 數。應包含練習將分數化成最簡分數的問 題。	1. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	最大公因數(列舉法、質因數分解法) 能利用短除法求最大公因數。 用列舉法、質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公 倍數。 應用最小公倍數，解決生活中的問題。	4	附件 1～2	實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	
三		第 2 單元分數除法	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數－E－A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數－E－A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數－E－B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示 公式。 數－E－C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n－III－3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、 最小公倍數的意義、計算與應用。 n－III－6 理解分數乘法和除法的意義、計算與 應用。	N－6－2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除法問題。 3. 解決異分母分數的除法問題。	最簡分數 同分母分數的除法 異分母分數的除法 分數除法的應用 被除數、除數和商的關係	4	小白板、白板筆、附件 3～5	實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	生命教育/價值思辨 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷， 分辨事實和價值的不同。 多元文化/跨文化的能力 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
四						N－6－3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 解決分數除法的應用問題。 2. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 解決有餘數的分數除法問題（不評量）。	異分母分數的除法 分數除法的應用 被除數、除數和商的關係	4	小白板、白板筆、附件 3～5	實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	
五		第 3 單元 數量關係	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應 B1	數－E－A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數－E－A3	n－III－10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量 關係以算式正確表述，並據以推理或 解題。	N－6－9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R－6－4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原	1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	解題: 和不變、差不變、商不變、積不變	4	附件	實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	人權教育/人權與民主法治 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育/品德發展層面

			符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生 活的應用。 數－E－B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數－E－C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數－E－C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	r－III－3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	3.能理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。					品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六						R－6－2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R－6－3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		堆疊問題	4	附件	實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	
七	9/29(一)教師節補假一天	第 4 單元 小數除法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於 日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問 題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡 及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1.能解決整數÷小數的除法問題。 2.能解決小數÷小數的除法問題。 3.能解決小數除法的應用問題。 4.能用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 5.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	解決整數÷一位純小數的除法 解決整數÷一、二位小數的除法 解決一位小數除以小數，商為整數的除法 小數除法的應用問題。 小數除法取概數 判斷被除數和商的關係	4	附件 6、小白板、白板筆	實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	第5單元 比與比值	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於 日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決 問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法 2.認識相等的比 3.認識最簡整數比 4.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題	比與比值 相等的比 比的應用	4		實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	緩衝、複習及評量											
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	畢業旅行											
十一	11/10(一)冬學季開始	第6單元 圓周長與扇形周長	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示 公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算 方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。 2.理解並應用圓周長公式，能利用圓周率求算圓周長、直徑或半徑。	認識圓周率 圓周長	4		實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	安全教育：安E4 探討日常生活應該注意的安全。 國際教育：國E5 了解國際文化的多樣性。
十二							1.能求算扇形的周長。 2.能求算複合圖形的周長。	扇形周長 圓心角和弧長的比例關係 複合圖形的周長	4	圓形物品、直尺、附件7～8、繩子、剪刀、三角板、小白板、 白板筆	實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	
十三		第7單元 圓面積與扇形面積		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求	1.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	圓面積 圓周長和直徑的關係 求算圓面積	4	附件9～17、圓規、小白板、白板筆、繩子	實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	環境教育：環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

十四			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	面積與弧長之計算方式。	扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	2. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 3. 能求算複合圖形的面積。	扇形面積 圓心角和面積的比例關係 求算複合圖形的面積	4		實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十五		第 8 單元 認識速率	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並 能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 了解比較快慢的方法。 2. 認識速率的意義及其單位。 3. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 4. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算(大單位到小單位)及比較。	認識速率 平均速率的意義 平均速率與速率公式 計算速率(時速、分速、秒速)	4	小白板、白板筆	實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 安全教育：安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
十六							距離、時間和速率的關係 速率單位的換算	4	小白板、白板筆	實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	
十七	12/25(四)行憲紀念日	第 9 單元 放大圖、縮圖與比例尺	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於 日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應邊成比例及對應角相等的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4. 能知道原圖和放大圖、縮圖的面積變化。 5. 了解比例尺的意義、表示方法與應用。	放大圖和縮圖 對應邊和對應角 繪製放大圖和縮圖 比例尺	4	小白板、白板筆、直尺、量角器、附件 18	實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗	人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

十八	1/1(一)元旦，放假一天	緩衝、複習										
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	期末評量										
二十	1/20(二)冬學季結束								4			

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【六年級】【春/夏學季】【數學】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
第一單元小數與分數的計算	●			●				●	
第二單元速率的應用		●		●			●	●	
第三單元柱體體積與表面積		●		●			●	●	
第四單元基準量與比較量	●	●	●	●				●	
第五單元怎樣解題	●	●	●	●			●	●	
第六單元圓形圖	●		●	●	●		●	●	

主題課程	
每週節數	____
教材(版本)	自編
教材來源	
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	領綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	第一單元小數與分數的計算	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能解決小數四則混合的問題。 2.能解決分數四則混合的問題。	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 1.透過情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。 2.透過情境布題，解決先對小數取概數，再做估算的問題。 3.透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。 4.透過情境布題，解決小數四則混合的問題。 活動二：分數四則計算 1.透過情境布題，解決分數加與減混合的問題。 2.透過情境布題，解決分數乘與除混合的問題。 3.透過情境布題，解決分數四則混合的問題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二	2/27(五)和平紀念日補假	第一單元小數與分數的計算		數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能解決小數與分數的四則混合的問題。	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 1.透過題目，複習小數和分數的互換。 2.透過情境布題，解決小數與分數加減混合的問題。 3.透過情境布題，解決小數與分數乘除混合的問題。 4.透過情境布題，解決小數與分數四則混合的問題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
三	3/7(六)學校日	第一單元小數與分數的計算		數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能利用結合律，做數的簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算。	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算 1.透過題目，利用結合律，做小數和分數的簡化計算。 2.透過題目，利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。 3.透過題目，利用分配律，做小數和分數的簡化計算。 4.以小數四則混合的問題融入書包減重的情境，提醒學生養成定期整理書包的習慣。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
四		第二單元速率的應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 2.能解決相離和相遇問題。	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 1.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題。 2.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。 活動二：相離和相遇問題 1.透過情境布題，解決同時同地反方向的相距問題。 2.透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。 3.透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。 4.透過情境布題，解決同時同地反方向的環形相遇問題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

五		第二單元 速率的應用		數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1.能解決追趕問題。 2.能解決流水問題。	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 1.透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。 2.透過情境布題，先算出兩人相距距離，再利用速率差解決追趕問題。 活動四：流水問題 1.透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2.透過情境布題，解決順流或逆流時的應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
六	3/28(六)校慶活動	第三單元 柱體體積與表面積	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 1.透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2.理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七	4/3(五)兒童節補假	第三單元 柱體體積與表面積		數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能計算複合形體的體積。	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 1.透過布題，計算實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題，計算空心的柱體體積。 3.透過布題，計算有底無蓋的容器體積。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	第三單元 柱體體積與表面積		數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能理解並計算柱體的表面積。	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 1.能理解並計算三角柱的表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算圓柱的表面積。 4.以捲成圓柱的情境布題，並利用操作，比較相同的長方形紙，用不同的方式捲成圓柱時，柱高、底面直徑和側面面積是否相同。	4	1.附件 1～5 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九		第四單元 基準量與比較量	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.認識基準量與比較量。	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 了解國際文化的多樣性。

			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作					2.能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。 3.透過情境布題，解決由比較量和比值，求基準量的問題。				
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	第四單元 基準量與比較量		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.能透過線段圖理解題意，解決和差問題。 2.觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 1.透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2.透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3.透過情境布題，且已知其中一量及兩量的差，求出另一量。		1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 了解國際文化的多樣性。
十一	5/1 日放假、春學季結束	第五單元 怎樣解題		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1.能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問題。 2.觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題 1.透過表格與情境布題，發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。 2.透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人現在的年齡各是幾歲。 3.透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後年齡的倍數，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。 4.透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。		1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十二	5/11(一)夏學季開始	第五單元 怎樣解題		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘	1.能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠問題。 2.觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2.透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3.能利用算式解決雞兔同籠問題。		1.附件 6、7 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

						法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。						
十三		第五單元 怎樣解題		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1.能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，解決組合問題。 2.觀察組合問題的數量關係，列出算式解題。 3.理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 1.透過情境布題，理解加法原理的意義，並解決問題。 2.透過情境布題，理解乘法原理的意義，並解決問題。 3.透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。 4.透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。 5.教師以情境布題，學生透過計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。		1.附件 8 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十四		第五單元 怎樣解題	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.教師引導學生繪製圓形百分圖。		1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十五		第六單元 圓形圖	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 1.教師引導學生認識並報讀圓形圖。 2.教師引導學生繪製圓形圖。		1.附件 9 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】

			A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2		生已分成百格的圖形圖。)						海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
十六	6/9(一)~6/12(五) 六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考				d-III-1 報讀圖形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圖形圖。)	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 2.能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 1.教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2.教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖的差異。 4.能透過長條圖、折線圖、圓形圖的性質，判斷不同統計圖的使用時機。		1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	第六單元 圓形圖		數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圖形圖。)	1.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 1.利用實物操作，感受事件發生的可能性。 2.透過真實情境，感受事件發生的可能性。 3.根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 4.依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。 5.透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。 6.透過閱讀漫畫，認識玫瑰圖，並了解長條圖、折線圖、圓形百分圖、圓形圖在生活中的應用。		1.附件 10、11 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	第六單元 圓形圖		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	1.能透過線段圖理解題意，解決和差問題。 2.觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 1.透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2.透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3.透過情境布題，且已知其中一量及兩量的差，求出另一量。		1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 實際操作 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
十九	6/29(一)~7/3(五) 一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三) 期末考 7/3(五)夏學季結業式	畢業週										

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【英語】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?		●		●					
Unit 2 What Did He Do Yesterday?	●			●					
Review 1				●			●		
Unit 3 What Would You Like to Eat?	●			●					
Unit 4 When Is Your Birthday?				●			●		
Review 2	●			●			●		
Culture: Buildings Around the World				●				●	

主題課程	英語
每週節數	__3__
教材(版本)	翰林
教材來源	教科書、網路資源、自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	Yummy Local Food Map, Word & Sentence Review, Phonics Review	1. 能認識臺灣飲食文化特色。 2. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (1-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字母拼讀例字。 5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	**第一節課** **暖身活動** 教師自我介紹，並點名認識學生。 **Yummy Local Food Map 臺灣各地美食教學** 1. 請學生說說自己所知道的臺灣美食。 2. 教師請學生翻到課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出吃過的美食。 3. 請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生觀察圖照，並試著說出吃過的夜市小吃。 4. 若時間許可，可進行夜市小吃調查活動，看看班上最多人喜歡的小吃是什麼。 **回家作業** 請學生複習各地名美食小吃名稱。 **第二節課** **暖身活動** 教師帶學生複習各地美食小吃名稱。 **Word & Sentence Review 單字及句型複習** 1. 請學生翻到 Word & Sentence Review 並自己念念看。 2. 教師任意念出一問句，請學生搶答。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 **回家作業** 請學生生聽音檔複習單字、句型並跟讀。 **第三節課** **Phonics Review 字母拼讀例字複習** 1. 請學生翻到 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：pl, planet, plum。 2. 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指出課本上的單字，並念出其對應的音組。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 4. 全班分成 4 組，分別代表 pl, bl, cl, gl，教師任意說出一個音組，如：bl，則 bl 組的學生須馬上起立，並念出 bl 的所有拼讀例字，依此類推練習其他子音音組。練習短、長母音音組 a, e, i, o, u 時則分為 5 組。 **回家作業** 1. 請學生聽音檔複習字母拼讀例字並跟讀。 2. 請學生預習下一單元 Ordinal Numbers。	3	E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二	8/30(六)學校日	Ordinal Numbers	1. 能聽辨並說出應用於生活中常用的序數。 2. 能將序數應用在日常對話中。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習學過的數字。 2. 教師隨機在黑板上寫阿拉伯數字，請學生說出英文。 **Ordinal Numbers 序數教學** A. Listen and Say 1. 教師請學生翻到課本第 xiii 頁，請學生猜一猜本頁情境。 2. 說明圖中的動物在賽跑，賽跑名次依據每個動物離終點的位置排序，分別是第一名至第十名，在英文中會用序數描述第幾名。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：序數卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				3. 在黑板上寫出序數 first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth，帶領學生念讀 3-5 次並介紹序數的概念。 4. 提醒學生注意，序數的寫法除了可以直接寫出英文，也可以用數字搭配 st, nd, rd, th 的方式書寫，例如 1st, 2nd, 3rd, 4th 等。 5. 說明 one, two, three… 等數字為基數，並請學生觀察序數與基數間的差異：大部分的序數會在基數後加上 th，但 1-3 的序數是例外。 6. 任意指一序數，請學生說出指到的序數。 **回家作業** 請學生複習本節所教的序數。 **第二節課** **暖身活動** 教師複習基數 1~10。 **Ordinal Numbers 序數教學** A. Listen and Say 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽內容並跟讀。 2. 請一位學生念出序數，第一位念 first，第二位念 second，以此類推，念到 twelfth 後再從 first 開始。以此方式練習，直到全班都念過一次為止。 3. 隨意抽一張序數卡，請學生說出序數的英文。 4. 隨意講一個序數，請學生上臺找出序數卡，再大聲說出基數與序數，如：seven, seventh。 **回家作業** 請學生複習本節所教的序數。 **第三節課** **暖身活動** 1. 教師複習基數 1~31。 2. 複習前一節所教的序數。 **Ordinal Numbers 序數教學** B. Listen, Read, and Say 1. 請學生翻到課本 p.79，教師說明 11th 開始的序數變化主要是在基數後面加上 th，但 twelve 加上 th 要變為 twelfth，twenty, thirty 等以 y 結尾的基數加上 th 則要將 y 改成 ie，序數寫為 twentieth, thirtieth。如果該基數有連字號 -，則只要改 - 後面的數字，例如 twenty-one 的序數寫為 twenty-first。 2. 隨機寫出 1~99 其中一個基數，請學生搶答出對應的序數。 3. 請學生翻到課本第 xiv 頁，觀察哪種情境會用到序數，例如：名次、日期、年級等。 4. 播放音檔，請學生仔細聆聽內容並跟讀。 5. 請學生圈出每個句子裡的序數。 6. 教師將黑板畫分成 4 個區塊，將學生分為 4 組，請各組利用序數造句，再寫在黑板上。 7. 教師檢視句子是否正確，釘正後再帶全班一起念句子。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課序數及句子。 2. 請學生預習 Unit 1。			

三		Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**第一節課** **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。 章名頁情境提問 (1) What do Amber, Edison, and Thor go? They went to Taipei City / Taipei 101. (2) What did they do there? They enjoyed the view of Taipei. / They had fun there. 素養導向提問 (1) 你知道情境圖中的地點在哪裡嗎？ (2) 你知道情境圖中的建築物是什麼嗎？ (3) 依照陽光的顏色，你能判斷這張照片的時間嗎？ 閱讀中 1. 請學生看本課 p. 2-3 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Where did Thor go last weekend? He went to Taipei 101 (with Amber and Edison). (2) What did Amber, Edison, and Thor do there? They went shopping and ate (Taiwanese) some food. (3) Where did Teddy and Abu go? They went to the National Palace Museum. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **回家作業** 請學生聽讀本課故事並跟念。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 2-3 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 1. 帶領學生閱讀本課 p. 4-5 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What did Teddy and Abu see in the National Palace Museum? They saw a lot of beautiful artwork. (2) Where was Rocky at 10 in the morning? He was at home. (3) Can Rocky eat the pork on page 5? Why or why not? No, he can't. eat the pork because it's a stone. 3. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 The early bird gets the worm.，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話用來比喻做事積極或提早準備的人才能得到更好的機會，也就是「早起的鳥兒有蟲吃」。 4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後	3	1. E-Book 2. The Tallest House on the Street	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問 (1) 你知道世界上有哪些知名的高樓呢？參考答案：台北 101、杜拜哈里發塔、吉隆坡默迪卡 118 等。 (2) 你知道故宮博物院有哪些知名藝術品呢？參考答案：翠玉白菜、肉形石、毛公鼎等。 (3) 你去過哪些博物館呢？參考答案：自然科學博物館、鶯歌陶瓷博物館、臺灣歷史博物館。 B. Read and Check 1. 請學生完成練習。 2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F (False) 的句子中，哪些描述是錯誤的。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 The Tallest House on the Street 教學。				
四		Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。 2. 能以 Where did you go last weekend? 詢問他人週末前往的地點，並以 I went to the night market last weekend. 做適當的回答；能以 What did you do? 詢問他人做了何事，並以 I ate snacks. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。	**第四節課** **暖身活動** 1. 教師播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。 2. 教師可詢問學生故事相關問題，如：What do you see? Where were they? What did they do? 加深學生對本課故事的印象，並引導學生說出 ate snacks、drank juice 或 went shoppping 等本課單字。 **Target Language A 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲複誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。 4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 **Target Language A 句型教學** 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課 Target Language A 的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Target Language B 的單字及句型。 **第五節課** **Target Language B 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲複誦。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 3. The Tallest House on the Street	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。 4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 **Target Language B 句型教學** 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Number 的綜合聽辨練習。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Target Language B 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與漫畫。 **第六節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 The Tallest House on the Street 教學。			
五		Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 soft c, hard c 所組成的字詞：ice, city, spicy, candy, doctor, music。	**第七節課** **暖身活動** 1. 教師帶學生複習本課單字與句型，將本課單字圖卡拿在手上，請全班學生讀出圖卡上的單字。 2. 隨意抽出一張地點單字圖卡，如：night market，問 Where did you go last weekend? 請學生依據圖卡上的單字，回答 I went to the night market last weekend. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 3. 抽出一張動作單字圖卡，例如：flew a kite ，問學生 What did you do? 請學生說出句子 I flew a kite. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 4. 可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-3，再做練習。 **Grammar Focus 文法重點教學** 1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。 2. 請學生注意動詞、主詞及時間變化的對應關係。 3. 提醒學生，當所做的動作為日常的習慣時，主詞 he 或 she 所搭配的動詞要加上 s 或 es。當事情進行的時間已經過去了，如看到 yesterday, last Monday, last weekend 等，則不論主詞是哪一個，動詞皆改成過去式動詞，如: play → played, watch → watched, go → went。 4. 提醒學生注意過去式的動詞變化有「規則變化」和「不規則變化」的區別。 5. 與學生進行口說代換練習，例如教師說 I play baseball on Mondays. 學生回應 I played baseball last Monday. 再依相同步驟，練習其他的句子。 6. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。 7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 **Comics 漫畫教學**	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、字母拼讀例字卡 3. The Tallest House on the Street	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：Where are they? What time is it? 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 The early bird gets the worm. 的故事。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 6. 請學生兩兩一組練習對話。 **回家作業** 請學生複習本課的文法重點與 Comics 漫畫。 **第八節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習本課文法重點。 2. 抽點兩位學生，進行漫畫的對話練習。 **Phonics 字母拼讀教學** A. Listen, Point, and Say 1. 教師在黑板上寫下 soft c 與 hard c，並先各自舉例出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：dance is for soft c, cake is for hard c，引導學生發現 soft c 發音為 [s]，hard c 發音為 [k]。 2. 教師接著將 soft c 的第一個拼讀例字 ice 貼在 soft c 下方，帶念 soft c 與其例字發音：soft c, ce, [s], [s], ice, ice。接著依相同方式，練習其他 soft c 例字發音：soft c, ci, [s], [s], city, city；soft c, cy, [s], [s], spicy, spicy。 3. 教師接著介紹 hard c 的第一個拼讀例字，將 candy 貼在 hard c 下方，帶念：hard c, [k], [k], candy, candy。並依相同方式，練習其他 hard c 例字發音。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字。 2. 請學生預習本課字母拼讀短文的內容。 **第九節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 The Tallest House on the Street 教學。			
六		Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	1. 能聽讀本課字母拼讀短文。 2. 能認識跟台北 101 相關的有趣知識。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第十節課** **Phonics 字母拼讀教學** B. Listen and Say 1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. Listen and Choose 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，選出正確的答案。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡 3. The Tallest House on the Street	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **第十一節課** **Reading Time 短文閱讀教學** 1. 教師請學生觀察 p. 12 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。 2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。 3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。 4. 引導學生完成 B. Read and Check 的閱讀理解練習，再一同核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 **第十二節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 The Tallest House on the Street 教學。				閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
	9/29(一)教師節補假一天		1. 能理解本課故事情境。	**第一節課** **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。 章名頁情境提問 (1) Where are Edison and Thor? They're at Sun Moon Lake. (2) What are they doing? They're taking a cable car. 素養導向提問 (1) 你知道情境圖中的地點在哪裡嗎？ (2) 你知道情境圖中的交通工具是什麼嗎？ (3) 你知道哪裡還有類似的交通工具嗎？ 閱讀中 1. 請學生看本課 p. 14-15 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What's the biggest natural lake in Taiwan? It's Sun Moon Lake. (2) Can Edison and Thor see the 921 Earthquake Museum from the cable car? No, they can't. (3) How's Rocky? He is / feels dizzy. (4) What did Rocky do yesterday? He ran in the morning and swam in the afternoon. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。	3	1. E-Book	口頭評量	**【國際教育】**
七		Unit 2 What Did He Do Yesterday?	2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：drew a picture, had a picnic, ran, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。 4. 能以 What did Gary do yesterday? 詢問他人昨日所做的活動，並以 He swam yesterday. 做適當的回答；能以 Did Gina have a picnic yesterday? 詢問他人昨天是否做了某活動，並以 No, she didn't. She drew a picture yesterday. 做適當的回答。 5. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 6. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。			2. Brave in the Water	參與度評量 觀察評量 作業評量	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 14-15 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 1. 帶領學生閱讀本課 p. 16-17 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What did Rocky do in the evening? He danced and sang songs in the evening. (2) What did Rocky drink in the evening? He drank some black tea and wine. (3) Can Rocky drink wine? Why or why not? No, he can't wine because he's not eighteen yet. 3. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 It's never late to learn.，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話用來說明不會因為太遲而無法學習，也就是「活到老、學到老」。 4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問 (1) 你知道那些關於地震的博物館呢？參考答案：921 地震教育園區、地震科學教育館等。 (2) 你知道 Rocky 參加的可能是什麼運動賽事嗎？參考答案：日月潭環湖馬拉松與日月潭國際萬人泳渡活動。 (3) 你知道居住在日月潭週邊的原住民主要是哪些呢？參考答案：邵族與布農族。 (4) 你知道哪些原住民美食呢？參考答案：小米酒、小米粽、烤山豬肉、竹筒飯等。 B. Read and Check 1. 請學生完成練習。 2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F (False) 的句子中，哪些描述是錯誤的。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 Brave in the Water 教學。 **暖身活動** 1. 教師播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。 2. 教師可詢問學生故事相關問題，如：What did Rocky do yesterday? Did Rocky drink juice yesterday? 加深學生對本課故事的印象，並引導學生說出 ran、swam、sang songs 或 drank 等本課單字。 **Target Language 單字教學** A. Listen, Say, and Number			

				1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲複誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。 4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課 Target Language 的單字。 2. 請學生預習本課 Target Language 的句型。 **Target Language 句型教學** B. Listen and Say 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Check 的綜合聽辨練習。			
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	1. 能聽讀本課字母拼讀短文。 2. 能認識日月潭的命名由來與當地特色。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第五節課** **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Target Language 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與漫畫。 **繪本導讀與討論** 進行繪本 Brave in the Water 教學。 **暖身活動** 1. 教師帶學生複習本課單字與句型，將本課單字圖卡拿在手上，請全班學生讀出圖卡上的單字。 2. 教師隨意抽出一張圖卡，如： took a walk，問 What did Gary do yesterday? 請學生依據圖卡上的單字，回答 He took a walk yesterday. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 3. 可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2，再做練習。 4. 繼續依步驟 1-3，練習 Did Gina have a picnic yesterday? 的句型問答。 **第六節課** **Grammar Focus 文法重點教學** 1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。 2. 請學生注意問句中時間跟動詞的對應關係。 3. 提醒學生，當事情發生在過去的時間，如 yesterday, last night, last Monday, last weekend 等，不論主詞為何，皆使用助動詞 did 發問，後方的動詞改回原形動詞。 4. 請學生仔細看答句，說明答句可分成簡答句與詳答句。問句是用過去式 Did _____? 問，簡答句就須用過去式 Yes / No, ____ did / didn't.；詳答句可細分成肯定與否定句。肯定句在 Unit 1 已經學過，教師可再複習一次：當事情發生在過去的時間，無論主詞人稱為何，動詞一律改成過去式。否定句由於用到助動詞 did，因此 did 後方的動詞改回原形動詞即可。 5. 請全班再念一次問答句的每個例子。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 3. Brave in the Water	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				6. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。 7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 **Comics 漫畫教學** 1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：What are they talking about? Is the sauce ketchup or chili sause? 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 It's never late to learn. 的故事。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 6. 請學生三人一組練習對話。 **回家作業** 請學生複習本課的文法重點與 Comics 漫畫。				
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	Review 1 & Exam 1	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能分辨並轉換常用不規則動詞的原形與過去式。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 soft g, hard g 所組成的字詞：cage, magic, gym, garden, goose, frog。 4. 能聽讀本課字母拼讀短文。 5. 能認識日月潭的命名由來與當地特色。 6. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 7. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。 8. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 9. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。 10. 能運用字母拼讀法讀出以 soft c, hard c 與 soft g, hard g 所組成的字詞。	**第七節課** **Phonics 字母拼讀教學** A. Listen, Point, and Say 1. 教師在黑板上寫下 soft g 與 hard g，並先各自舉例出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：page is for soft g, game is for hard g，引導學生發現 soft g 發音為 [ʤ]，hard g 發音為 [g]。 2. 教師接著將 soft g 的第一個拼讀例字 cage 貼在 soft g 下方，帶念 soft g 與其例字發音：soft g, ge, [ʤ], [ʤ], cage, cage。接著依相同方式，練習其他 soft g 例字發音：soft g, gi, [ʤ], [ʤ], magic, magic；soft g, gy, [ʤ], [ʤ], gym, gym。 3. 教師接著介紹 hard g 的第一個拼讀例字，將 graden 貼在 hard g 下方，帶念：hard g, [g], [g], garden, garden。並依相同方式，練習其他 hard g 例字發音。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。 **Phonics 字母拼讀教學** B. Listen and Say 1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. Listen and Choose 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，選出正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。 **第一節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習 Units 1-2 的單字。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、字母拼讀例字卡 3. Brave in the Water	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				2. 隨機拿出一張 Units 1-2 的單字圖卡，請學生搶答出正確單字。 3. 將 Units 1-2 的動作單字圖卡貼在黑板上，徵求自願的學生上臺寫出單字的原形和過去式。 **Look and Say & A Busy Day 短文閱讀活動** 閱讀前 1. 請學生觀察課本 p.25，試著說說看圖片內容。 2. 詢問學生圖照中描述了那些活動？然後說說看自己週末會不會從事這些活動，或者自己週末都做了哪些事情。 閱讀中 1. 請學生翻到課本 p.26，教師說明此短文描述 Roy 繁忙的一天。 2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的動作單字圈起來。 3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。 4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。 5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。 閱讀後 1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **第二節課** **暖身活動** 教師帶全班複習課本短文。 **短文仿寫活動** 1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出自己週末早中晚所從事的活動。 2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 **Phonics Land 字母拼讀複習** 1. 請學生翻到課本 p.28，並帶學生念讀拼讀例字數次。 2. 教師說明本遊戲為四子棋，規則為兩人猜拳，猜贏者可以先選一個單字大聲念出，念對時可以在該單字上做記號，接著輪到猜輸的人選字。依此類推，最先將相鄰的四個單字連成一直線、一橫線或一斜線的人獲勝。 3. 請學生兩兩一組，進行遊戲，直到分出勝負。 4. 找不同的學生再次進行遊戲，提醒學生可用不同顏色的筆或做不同記號。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-D。 **回家作業** 1. 請學生複習 Unit 1 - Review 1 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 **第三節課** **Exam 1** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量** 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。				

十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	檢討+多元文化補充	1.能認識萬聖節相關單詞 2.了解萬聖節的活動及來源	第一節 1.介紹萬聖節由來，並帶唸相關單字 第二節 1.進行萬聖節活動體驗 2.學習單反思及回饋	2	Ppt 學習單 網路影片介紹	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
十一	11/10(一)冬學季開始	Unit 3 What Would You Like to Eat?	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**第一節課** **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They are at the Chimei Museum / in Tainan. (2) What are they doing? They're taking a picture. 素養導向提問 (1) 你知道情境圖中的建築物是什麼嗎？ (2) 你知道情境圖中的建築物有什麼用途呢？ 閱讀中 1. 請學生看本課 p. 30-31 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What do they want to do? They want to have lunch. (2) What would Edison like to eat? He would like a bowl of beef soup. (3) Is Amber hungry? Yes, she is. She would like a plate of noodles, two bowls of Tainan migao. 3. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 Never judge a book by its cover.，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話字面上意思是「不要用封面判斷一本書」，也就是「人不可貌相」。 4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **回家作業** 請學生聽讀本課故事並跟念。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 30-31 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 1. 帶領學生閱讀本課 p. 32-33 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What would the kids like to drink? They would like winter melon tea. (2) What does the old man want? He wants six cups of bitter tea. (3) Do the kids like bitter tea? No, they don't. Only Abu likes bitter tea.	3	1. E-Book 2. What Would You Like?	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問 (1) 你知道世界上有哪些著名的茶呢？參考答案：印度錫蘭紅茶、日本抹茶、臺灣烏龍茶等。 (2) 你知道什麼特殊的茶呢？參考答案：玄米茶、麥茶、玉米鬚茶等。 (3) 你知道臺南還有哪些知名小吃呢？參考答案：浮水魚羹、虱目魚粥、鱔魚意麵。 B. Read and Check 1. 請學生完成練習。 2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F (False) 的句子中，哪些描述是錯誤的。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 What Would You Like? 教學。				
十二		Unit 3 What Would You Like to Eat?	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：a bag of, a box of, a piece of, a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a bottle of。 2. 能以 What would you like to eat? 詢問他人想吃的食物，並以 I'd like a piece of cake. 做適當的回答；能以 What would you like to drink? 詢問他人想喝的飲料，並以 We'd like two glasses of juice. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	**第四節課** **暖身活動** 1. 教師播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。 2. 教師可詢問學生故事相關問題，如：What would Edison like to eat? What would the kids like to drink? 加深學生對本課故事的印象，並引導學生說出 a bowl of、a plate of 或 six cups of 等本課單字。 **Target Language 單字教學** A. Listen, Say, and Number 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲複誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。 4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課 Target Language 的單字。 2. 請學生預習本課 Target Language 的句型。 **第五節課** **Target Language 句型教學** B. Listen and Say 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 3. What Would You Like?	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Check 的綜合聽辨練習。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Target Language 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與漫畫。 **第六節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 What Would You Like? 教學。			
十三		Unit 3 What Would You Like to Eat?	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 kn-, -mb 所組成的字詞：knife, knit, knock, climb, comb, lamb。	**第七節課** **暖身活動** 1. 教師帶學生複習本課單字與句型，將本課單字圖卡拿在手上，請全班學生讀出圖卡上的單字。 2. 在黑板上畫出一碗飯，隨意抽出一張單字圖卡，如：a bowl of，問 What would you like to eat? 請學生依據圖卡上的單字與黑板上的圖，回答 I'd like a bowl of rice. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 3. 可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2，再做練習。 **Grammar Focus 文法重點教學** 1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。 2. 請學生注意 is 和 are 的使用時機。 3. 提醒學生，數量只有一個的時候，除了 be 動詞使用 is 之外，數量詞 bowl 以單數呈現；數量不只一個的時候，be 動詞改用 are，數量詞則改成複數 bowls。例如：There is a bowl of migao. There are two bowls of migao. 4. 與學生進行單複數替換口說練習，例如教師說 There is a cup of tea. 學生就回應 There are three cups of tea. 再依相同步驟，練習其他的句子。 5. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。 6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 **Comics 漫畫教學** 1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：Who plays basketball a lot in his / her free time? Is Terry happy? Who played basketball with Terry? 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 Never judge a book by its cover. 的故事。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 6. 請學生三人一組練習對話。 **回家作業** 請學生複習本課的文法重點與 Comics 漫畫。 **第八節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習本課文法重點。 2. 抽點兩位學生，進行漫畫的對話練習。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、字母拼讀例字卡 3. What Would You Like?	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				Phonics 字母拼讀教學 A. Listen, Point, and Say 1. 教師在黑板上寫下 kn- 與 -mb，並先各自舉例出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：know is for kn-, bomb is for -mb，引導學生發現 kn- 發音為 [n]，-mb 發音為 [m]。 2. 教師接著將 kn- 的第一個拼讀例字 knife 貼在 kn- 下方，帶念 kn- 與其例字發音：kn-, [n], [n], knife, knife。接著依相同方式，練習其他 kn- 例字發音：kn-, [n], [n], knit, knit；kn-, [n], [n], knock, knock。 3. 教師接著介紹 -mb 的第一個拼讀例字，將 climb 貼在 -mb 下方，帶念：-mb, [m], [m], climb, climb。並依相同方式，練習其他 -mb 例字 comb, lamb。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字。 2. 請學生預習本課字母拼讀短文的內容。 **第九節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 What Would You Like? 教學。			
十四		Unit 3 What Would You Like to Eat?	1. 能聽讀本課字母拼讀短文。 2. 能認識臺南著名的景點與當地特色。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第十節課** **Phonics 字母拼讀教學** B. Listen and Say 1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. Listen and Circle 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **第十一節課** **Reading Time 短文閱讀教學** 1. 教師請學生觀察 p. 40 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。 2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。 3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。 4. 引導學生完成 B. Read and Choose 的閱讀理解練習，再一同核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡 3. What Would You Like?	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

				回家作業 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 **第十二節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 What Would You Like? 教學。				
十五		Unit 4 When Is Your Birthday?	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**第一節課** **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 解說課名下方的情境短文，並請學生依據照片回答可能的答案。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They're in Kaohsiung. (2) What are they doing? They're taking a selfie. 素養導向提問 (1) 你知道情境圖中的地點在哪裡嗎？ (2) 你知道臺灣有哪些縣市有捷運呢？ (3) 你知道除了捷運以外，還有哪些交通工具呢？ 閱讀中 1. 請學生看本課 p. 42-43 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What are Amber and Mia looking at? They're looking at the beautiful sunset. (2) What's the date today? It's December 1st. (3) Whose birthday is in December? Mia's grandpa and Teddy's birthdays are in December. (4) When is Mia's birthday? It's on April 10th. 3. 帶領學生大聲念出本課的經典名句 I could eat a horse!，引導學生從對話情境中猜測意思，再說明此句話為誇飾，不是真的可以吃下一匹馬，而是指「我餓壞了。」或是「我肚子餓扁了。」 4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **回家作業** 請學生聽讀本課故事並跟念。 **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** A. Listen and Read 1. 帶領學生閱讀本課 p. 44-45 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) When is Amber's birthday? It's on July 3rd. (2) Where is Mia's grandpa's house? It's near the Kaohsiung Music Center.	3	1. E-Book 2. If You Had Your Birthday Party on the Moon	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				(3) Is Teddy's birthday today? Yes, it is. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問 (1) 你知道高雄還有哪些知名景點呢？參考答案：駁二碼頭、衛武營國家藝術文化中心、月世界地景公園等。 (2) 你知道高雄捷運上的貓咪彩繪是誰呢？參考答案：蜜柑站長。 (3) 除了吃蛋糕之外，你知道國際上有哪些獨特的慶生方式呢？參考答案：吃紅豆飯、喝海帶湯、打皮納塔等。 B. Read and Check 1. 請學生完成練習。 2. 教師揭示答案，並請學生說出答案為 F (False) 的句子中，哪些描述是錯誤的。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 **第三節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 If You Had Your Birthday Party on the Moon 教學。			
十六		Unit 4 When Is Your Birthday?	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。 2. 能以 What's the date today? 詢問今天日期，並以 It's December 1st. 做適當的回答；能以 When is your birthday? 詢問他人生日，並以 It's on April 10th. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	**第四節課** **暖身活動** 1. 教師播放本課故事音檔，請學生跟讀 1-2 次。 2. 教師可詢問學生故事相關問題，如：When is Mia's birthday? 加深學生對本課故事的印象，並引導學生說出 April、July 或 December 等本課單字。 **Target Language 單字教學** A. Listen, Say, and Number 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生請學生手指著課本單字，跟著音檔大聲複誦。 3. 將單字圖卡與字卡分別貼在黑板左右兩側，請一位學生上臺，依照所聽到的單字，將單字字卡與單字圖卡配對。再依相同步驟，練習其他單字，直到學生熟悉單字和其對應的單字圖卡。 4. 將單字字卡拿在手上，隨意抽出一張，請全班學生一起念出字卡上的單字。重複練習數次，接著再做分組及個別練習。 5. 請學生做課本 A. Listen, Say, and Number 的單字聽辨練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課 Target Language 的單字。 2. 請學生預習本課 Target Language 的句型。 **第五節課** **Target Language 句型教學** B. Listen and Say 1. 請學生翻到本課 B. Listen and Say，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 3. If You Had Your Birthday Party on the Moon	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生做課本 C. Listen and Check 的綜合聽辨練習。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Target Language 的單字及句型。 2. 請學生預習本課的文法重點與漫畫。 **第六節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 If You Had Your Birthday Party on the Moon 教學。			
十七	12/25(四)行憲紀念日	Unit 4 When Is Your Birthday?	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -gh-, wr- 所組成的字詞：knight, light, right, wrap, write, wrong。	**第七節課** **暖身活動** 1. 教師帶學生複習本課單字與句型，將本課單字圖卡拿在手上，請全班學生讀出圖卡上的單字。 2. 隨意抽出一張地點單字圖卡，如：night market，問 Where did you go last weekend? 請學生依據圖卡上的單字，回答 I went to the night market last weekend. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 3. 抽出一張動作單字圖卡，例如：flew a kite ，問學生 What did you do? 請學生說出句子 I flew a kite. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 4. 可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-3，再做練習。 **Grammar Focus 文法重點教學** 1. 教師帶領學生將 Grammar Focus 上方的句子各念一遍。 2. 請學生注意 in 和 on 的使用時機。例如：My birthday is in February. My birthday is on Monday. 當表示在星期幾或特定的日子時，使用 on，例如: on Monday, on January 1st, on Christmas Eve, on Double Tenth Day.。 3. 與學生進行與學生進行口說練習，例如教師說 My birthday is in February. 學生可根據老師的提示回應 My birthday is in February, too. 或 My birthday is in April. 再依相同步驟，練習其他的句子。 4. 將學生分為 A、B 兩組，先由 A 組學生說句子，B 組學生回應。接著兩組交換練習。 5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 **Comics 漫畫教學** 1. 教師請學生仔細觀察漫畫，用問題引導學生說出看到的內容，引起學生學習動機，例如：Where are they? What are they doing? 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 解說內容，說明這則漫畫是關於經典名句 I could eat a horse! 的故事。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 6. 請學生三人一組練習對話。 **回家作業** 請學生複習本課的文法重點與 Comics 漫畫。 **第八節課** **暖身活動**	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、字母拼讀例字卡 3. If You Had Your Birthday Party on the Moon	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				1. 教師帶全班複習本課文法重點。 2. 抽點兩位學生，進行漫畫的對話練習。 **Phonics 字母拼讀教學** A. Listen, Point, and Say 1. 教師在黑板上寫下 -gh- 與 wr-，並先各自舉例出一個學生學過的相關單字在黑板上，如：eight is for gh, write is for wr-，引導學生發現 -gh- 與 wr- 的發音。 2. 教師接著將 -gh- 的第一個拼讀例字 knight 貼在 -gh- 下方，帶念 -gh- 與其例字發音：-gh-, [沉默], [沉默], knight, knight。接著依相同方式，練習其他 -gh- 例字發音：-gh-, [沉默], [沉默], light, light；-gh-, [沉默], [沉默], right, right。 3. 教師接著介紹 wr- 的第一個拼讀例字，將 wrap 貼在 wr- 下方，帶念：wr-, [r], [r], wrap, wrap。並依相同方式，練習其他 wr- 例字 write, wrong。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字。 2. 請學生預習本課字母拼讀短文的內容。 **第九節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 If You Had Your Birthday Party on the Moon 教學。				
十八	1/1(一)元旦，放假一天	Unit 4 When Is Your Birthday?	1. 能聽讀本課字母拼讀短文。 2. 能認識高雄著名的景點與當地特色。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第十節課** **Phonics 字母拼讀教學** B. Listen and Say 1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. Listen and Circle 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **第十一節課** **Reading Time 短文閱讀教學** 1. 教師請學生觀察 p. 52 的圖片，鼓勵學生以中文或英文說說他們看到了什麼。 2. 播放音檔，請學生一邊看 A. Listen and Read，一邊仔細聆聽，遇到不認識的生字可以先做記號。 3. 帶領學生閱讀短文，並進行討論與說明。 4. 引導學生完成 B. Read and Choose 的閱讀理解練習，再一同核對答案。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡 3. If You Had Your Birthday Party on the Moon	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

				習作時間 請學生完成作 Unit 4 的 Part F-G。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。 **第十二節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 If You Had Your Birthday Party on the Moon 教學。				
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	Review 2 & Exam 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 kn-, -mb, -gh-, wr- 所組成的字詞。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師帶全班複習 Units 3-4 的單字。 2. 隨機拿出一張 Units 3-4 的單字圖卡，請學生搶答出正確單字。 **Look and Say & My Birthday 短文閱讀活動** 閱讀前 1. 請學生觀察課本 p.53，試著說說看圖片內容。 2. 詢問學生圖照各是哪些地點或食物？然後說說看自己是否去過這些地方或吃過這些食物。 閱讀中 1. 請學生翻到課本 p.54，教師說明此短文描述了 Terry 一月一日出遊吃了什麼食物。 2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的動作單字圈起來。 3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。 4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。 5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。 閱讀後 1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **第二節課** **暖身活動** 教師帶全班複習本課短文。 **短文仿寫活動** 1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出自己某一天的行程，描述時間、地點、參與的人以及吃的食物。 2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 **Phonics Land 字母拼讀複習** 1. 請學生翻到課本 p.56，並帶學生念讀拼讀例字數次。 2. 教師說明本遊戲為蛇梯，規則為兩人各拿一物當棋子，從 Start 處出發，兩人猜拳，猜贏者可以先擲骰子，依據擲出的數字走到該格，例如 A 生擲出 1，要大聲念出 lamb，念對時即可把棋子留在此格，念錯則回到原出發格。接著換 B 生擲骰前進，依此類推。注意，當棋子走到梯子底部時，可以往上爬到高處的格子；當棋子走到蛇頭，就要往下溜回蛇尾的格子。最先抵達終點者獲勝。 3. 請學生兩兩一組，進行遊戲，直到分出勝負。 4. 找不同的學生再次進行遊戲。	3	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、字母拼讀例字卡 3. 測驗卷	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

				習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-D。 **回家作業** 1. 請學生複習 Unit 3 - Review 2 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 **第三節課** **Exam 2** **紙筆測驗** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **口語或多元評量** 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。				
二十	1/20(二)冬學季結束	Buildings Around the World	1.能認識不同國家造型奇特的建築。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**第一節課** **暖身活動** 1. 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What's this? Where is it?。教師亦可詢問學生這些建築物看起來像什麼。 2. 教師向學生說明本單元的學習重點在於認識世界上不同國家造型奇特的建築。 **Culture 文化主題教學** A. Listen and Read 1. 教師播放音檔，請學生一面聽，一面指著課本 p.58 的文字。 2. 教師介紹建築物所在的國家，並逐句解說短文。 3. 請學生將短文中 looks like 後面的 a space ship 圈起來，並請學生觀察照片，說一說哪個地方像太空船。教師亦可鼓勵學生思考該建築是否還像其他物品，以激發學生的想像力。 4. 依步驟 1-3 介紹冰島、西班牙、捷克及荷蘭的特色建築。 5. 教師再次播放音檔，請學生闔上課本並複誦。 6. 請自願學生上臺朗誦短文。 7. 將學生分成數組，每組找一個課本以外的特色建築，例如嘉義的高跟鞋教堂、杜拜的帆船飯店等，蒐集照片並撰寫相關介紹，下節課上臺分享。 **第二節課** **暖身活動** 1. 播放課本 p.58-62 的音檔，請學生跟讀。 2. 請各組依序上臺，介紹該組找到的特色建築，並說一說選擇該建築的理由。 3. 全班投票，選出今日讓人印象最深刻的建築，被選中的組別加分。 **Culture 文化主題教學** B. Read and Choose 1. 請學生先自行閱讀題目及作答。提醒學生可翻回短文頁尋找答案。 2. 逐題揭示答案並講解。 3. 若時間許可，可請學生仿照提問，設計更多問題，讓全班搶答。 **習作時間** 請學生完成習作 Word Plus p.33-34、Sentence Plus p.35-36、Grammar Plus p.37-38 與 Phonics Plus p.39。 **第三節課** **繪本導讀與討論**	3	1. E-Book 2. The Most Famous Landmarks in the World	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				進行繪本 The Most Famous Landmarks in the World 教學。				

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 2 學期【六年級】【春/夏學季】【英語】課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Unit 1 Sports	●			●					●
Unit 2 Weekend Plan				●					●
Review 1	●			●					
Unit 3 Food Fair				●				●	
Unit 4 Potluck		●						●	
Review 2	●	●		●					

主題課程	英語
每週節數	__3__
教材(版本)	翰林
教材來源	教科書、網路資源、自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	教學目標
一	1/21(一)春學季開學	Unit 1 Sports	1.能詢問及回答喜歡從事的運動。 2.能熟練本課字彙 badminton, baseball, tennis, soccer, table tennis, volleyball。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What sports do you like to play? I like to play baseball.。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師運用單字圖卡，帶學生跟讀練習單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Ask and Write 1.請學生找六位同學，詢問對方 What sports do you like to play?，根據對方的回答，在該運動圖示下寫下對方名字。 3.挑戰誰能最快完成表格，就是贏家。 Grammar Tips 1.引導學生觀察，並說出 play 和 go 搭配的活動項目類別。 2.教師說明兩者使用差異。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	2/27(五)和平紀念日補假	Unit 1 Sports	1.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like to play baseball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事後的提問。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 B。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Listen and Number 1.請學生仔細看圖片。 2.播放 Super E-Book，請學生依序編號。 3.教師提問引導全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。 2.While Reading 教師播放故事動畫，引起學生學習興趣。 3.請學生看課本第 7～9 頁，並仔細聆聽對話。 4.教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。 5.After Reading 教師藉由提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) What sports does Boka like to play? (2) Does Kevin like to play table tennis? 6.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

三	3/7(六)學校日	Unit 1 Sports	1.能理解並實際應用本課重點單字與句型。 2.能依據範文進行填空，完成班級運動喜好調查仿寫練習。	第五節 【暖身活動】 【Sentence Practice 教學活動】 1.教師以本課句型提問引導學生回答，複習本課單字句型。 2.請學生觀察圖表，並說出看到的內容。 3.請學生完成 A, B 兩大題後，兩人一組討論答案。 4.教師帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第六節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先自行閱讀範文，並觀察圖表。 2.教師解釋範文內容，並以提問引導學生注意範文中的句型和結構。 3.請學生完成仿寫練習。 4.請自願的學生分享仿寫的短文，並給與回饋。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四		Unit 1 Sports	1.能閱讀短文並能理解及運用推測作者用意的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識匹克球。 3.能精熟短母音發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師提問並播放匹克球相關影片，引起學生學習動機。 2.先請學生自行閱讀內容，然後提問。 3.播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 4.若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5.教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 B. Read and Choose 1.請學生分組討論，思考作者寫這篇文章的用意和判斷依據。 2.全班一起核對答案。 3.教師提問調查全班是否會想嘗試匹克球，並鼓勵學生分享原因。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2.請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3.詢問學生是否能想到其他包含短母音的單字。 B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習短母音發音規則。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五		Unit 2 Weekend Plan	1.能詢問及回答未來計畫。 2.能熟練本課字彙 have a haircut, have a party, have a picnic, stay at home, study in the library, take a trip。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What are you going to do tomorrow? I'm going to have a picnic tomorrow.。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師將單字寫在黑板上，並用粉筆在單字中名詞部分畫底線，帶學生跟讀畫底線處，待學生熟悉後，再帶學生跟讀完整單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.教師隨意展示一張圖卡，請個別學生念出單字。 4.教師請學生上臺表演某個單字，由臺下學生猜，可視時間彈性請數位學生上臺表演。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				A. Listen and Say 1.教師隨機抽問 What are you going to do tomorrow?，引導學生回答 I'm going to have a picnic tomorrow.。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 B. Ask and Write 1.教師帶念課本第 24 頁 6 張單字圖片，確認學生熟悉所有單字。 2.教師請學生先填入自己的計畫。 3.再詢問一位同學的計畫，並填入代號。 4.完成後請學生分享自己和同學的計畫相同及不同之處。 Grammar Tips 教師補充說明未來式常見時間副詞，可視情況請學生代入句型中進行口語練習。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
六	3/28(六)校慶活動	Unit 2 Weekend Plan	1.能聽懂並能應用本課主要句型：Are you going to have a picnic next weekend? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to stay at home next weekend.。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事後的提問。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen and Say 1.教師隨機問一位學生 Are you going to have a picnic next weekend?，該生根據自己的計畫回答。 2.教師再問 What are you going to do next weekend?，該生回答自己的計畫。 3.教師問全班 Is he / she going to have a picnic next weekend?。 4.全班根據該生的答案，以 Yes / No 回答。 5.教師以此方式抽問幾位學生以強化 各人稱的問法和回答。 B. Listen and Number 1.教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格中填入編號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2.While Reading 請學生看課本第 19～21 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4.教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5.教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題。 (1) What is Kevin going to do tomorrow? (2) Is Amy going to have a birthday party tomorrow? 6.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七	4/3(五)兒童節補假	Unit 2 Weekend Plan	1.能理解並實際應用本課重點單字與句型。 2.能依據範文進行填空，完成週末計畫仿寫練習。	第五節 【暖身活動】 【Sentence Practice 教學活動】 1.教師展示單字圖，問學生 What are you going to do tomorrow?，請學生根據圖片回答，確認學生都熟悉本課單字句型。 2.請學生觀察圖片，並說出看到的內容。 3.請學生完成 A, B 兩大題。 4.教師以提問引導，帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第六節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先觀察圖片並進行提問。 2.請學生自行閱讀範文後，兩人一組討論範文中重複出現的句構。 3.教師解釋範文內容，並帶學生跟讀。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				4.請學生完成仿寫練習後，兩人一組分享仿寫的短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。				
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	Unit 2 Weekend Plan	1.能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識野餐相關小知識。 3.能精熟長母音發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 3.教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 B. Read and Write 1.學生分組討論 Who, What, Where 對應的內容，並上台分享。 2.教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師請全班先試著念看看單字。 2.教師播放 Super E-Book 並請學生跟念拼讀單字。 3.請學生小組討論是否能想到其他包含長母音的單字。 B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習長母音發音規則。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九		Review 1	1.能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2.能應用 Units 1~2 的單字及句型完成口說活動。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1.請學生觀察圖片，說說看有哪些計畫內容。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型。 第二節 【暖身活動】 【口說教學活動】 1.請學生觀察圖片，並隨機問幾位學生課本第 32～33 頁的問題，學生根據圖片回答。 2.確認學生都熟悉單字句型後，請學生 2～3 人一組，進行桌遊活動。 3.學生依骰子點數前進，其他組員詢問格子內問題，學生依圖片作答，答對可停留在該格，答錯則須退回原處，最先繞行一圈並回到起點的學生獲勝，教師可給予獎勵。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	Review 1	1.能聽辨、認讀短母音、長母音發音規則與字母拼讀單字。 2.能透過童謠朗讀與歌唱，熟悉長短母音的發音規則。 3.能依據童謠的句型與押韻模式，完成創作練習。	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 1.教師播放經典童謠 Down by the Bay 影片，引起學生學習興趣。 2.教師帶學生跟念歌詞。 3.教師提問，引導學生找出歌詞中押韻的字。 4.教師示範可替換的歌詞，例如：a pig wearing a wig。 5.教師提醒學生須留意長短母音的差異。 6.請學生分組討論還有哪些可替換的詞組，並進行分享。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習發音規則。 第四節 【暖身活動】	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				【字母拼讀教學活動】 1.教師播放經典童謠 Down by the Bay 影片，請學生試著跟唱。 2.教師帶學生回顧前一節課全班想出可以替換歌詞的詞組。 3.請學生分組進行歌詞替換創作，可鼓勵學生唱到替換的單詞時，加入肢體表演。 4.請小組上台分享，並請全班票選最有創意的組別，教師再給予鼓勵。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習發音規則。				
十一	5/1 日放假、春學季結束	Unit 3 Food Fair	1.能詢問及回答其他國家著名美食，並表達是否想嘗試。 2.能熟練本課字彙 sushi, tacos, bibimbap, sausages, Japan, Mexico, South Korea, Germany。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師提問請學生說說看有學過哪些食物或國家單字。 2.教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念本課單字，直到熟悉為止。 3.教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1.教師將句型寫在黑板上，帶領學生念一次。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，請學生根據對話內容，在空格中填入數字。 Sentence B A. Listen and Say 1.教師將句型寫在黑板上，帶領學生念一次。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 B.Write and Say 1.請學生先在自己的課本上標示是否想嘗試各道美食。 2.請學生找兩位同學，以句型 B 詢問同學是否想嘗試，並做標記。 3.完成後，請自願學生分享自己和其他同學是否有同樣想嘗試的美食。 Sentence Practice 1.請學生根據單字句型完成練習。 2.教師抽問學生回答，核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
十二	5/11(一)夏學季開始	Unit 3 Food Fair	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能回答故事後的提問。 4.能依據範文進行填空，完成介紹各國著名美食及喜愛食物的仿寫練習。	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2.While Reading 請學生看課本第 35~37 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4.教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5.教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： (1)What did Jello have? (2)Did Amy have bibimbap? 6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。 7.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第四節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先自行閱讀範文，透過提問確認學生理解程度。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				2.教師解釋範文內容，並提醒學生注意範文中的句型和結構。 3.請學生完成仿寫練習。 4.請自願的學生分享仿寫的短文，並給與回饋。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。				
十三		Unit 3 Food Fair	1.能閱讀短文並能理解及運用找出細節的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關的延伸短文，並透過配對找出各國著名美食。 3.能精熟複合子音 bl/br, cl/cr, gl/gr, pl/pr 發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 2.若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 3.請學生兩人一組，找出謎底食物。 4.教師抽點學生分享答案及判斷謎底依據。 5.教師可視情況，請學生想想可以如何描述非謎底食物。 B. Read and Write 1.請學生根據文章內容，完成表格。 2.全班一起核對答案。 3.教師提問調查全班最想嘗試哪一個著名美食。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2.請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3.詢問學生是否能想到其他包含 bl/br, cl/cr, gl/gr, pl/pr 的單字。 B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文。 2.請 3～5 位自願學生上臺挑戰，在最短時間內正確念完者獲勝，教師可給予獎勵。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習 bl/br, cl/cr, gl/gr, pl/pr 發音規則。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
十四		Unit 4 Potluck	1.能詢問及回答食物味道。 2.能熟練本課字彙 bitter, salty, sour, spicy, sweet。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：How is the bibimbap? It's spicy. Is the bibimbap salty? Yes, it is. No, it isn't. It's spicy.。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師展示檸檬、巧克力、咖啡、辣椒等食物圖照，請學生說說這些食物分別有什麼味道。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B.Look and Say 1.教師說明並請一位學生示範活動的流程。 2.請學生兩人一組，輪流練習問答，教師巡視確認學生練習狀況。 Sentence B A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and Check 1.請學生觀察圖表，確認學生都熟悉食物和感官單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生完成練習題。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				3.教師帶領學生核對答案。 Sentence Practice 1.請學生觀察圖片後，運用本課單字句型完成練習。 2.教師抽點學生回答答案，完成核對。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。				
十五		Unit 4 Potluck	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能回答故事後的提問。 4.能依據範文進行填空，完成店家網路評論仿寫練習。	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 請學生分享自己最喜歡的美食。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。 4.教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5.After Reading 請學生說出每個角色都帶了哪些料理。 6.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第四節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生分享是否有在網路上發表過評論。 2.請學生先自行閱讀範文，透過提問確認學生理解程度。 3.教師解釋範文內容，並提醒學生注意範文中的句型和結構。 4.請學生完成仿寫練習。 5.請學生分組，和組員分享自己仿寫的短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十六	6/9(一)~6/12(五) 六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	Unit 4 Potluck	1.能閱讀短文並能理解及運用心智圖的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並學習如何向他人介紹國內著名美食。 3.能精熟複合子音 th, ch, sh, ph, wh 發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師問學生是否有吃過課本中的臺灣美食，引起學生學習興趣。 2.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 3.再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 4.教師請學生兩人一組，運用閱讀策略討論完成心智圖。 5.教師請學生分組討論如果要介紹臺灣美食給外國人，最想介紹哪一道料理，並試著描述或用心智圖呈現該道料理的特色。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師請全班先試著念看看單字。 2.教師播放 Super E-Book 並請學生跟念拼讀單字。 3.請學生小組討論是否能想到其他包含 th, ch, sh, ph, wh 的單字。 B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文。 2.將全班分成三組，各組輪流派一人上臺挑戰，先正確念完短文的組別得分。 3.最後分數最高的組別獲勝，教師可給予鼓勵。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習 th, ch, sh, ph, wh 發音規則。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	Review 2	1.能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2.能應用 Units 3~4 的單字及句型完成口說活動。 3.能聽辨、認讀 Units 3~4 複合子音發音規則與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1.請學生觀察圖片，說說看有哪些食物和國家。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 【字母拼讀教學活動】 1.請全班一起念出課本第 62 頁的單字。 2.請學生將開頭相同發音規則的單字分成一組，並找出隱藏訊息。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

				3.最先找出隱藏訊息的學生獲勝。 4.教師帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 3~4 的內容，複習單字、句型、發音規則。 第二節 【暖身活動】 【口說教學活動】 1.請學生觀察圖片，確認學生熟悉食物、國家及感官單字。 2.確認學生熟悉單字句型後，請學生兩人一組，進行桌遊活動。 3.學生猜拳，兩人各選一頁，贏者指定一樣所選頁面中的食物，運用 Units 3~4 句型詢問對方，對方回答後，贏者可將該食物作記號，先問完自己頁面食物者獲勝，教師可給予獎勵。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 3~4 的內容，複習單字、句型。				多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	Culture & Festivals	1.能閱讀並理解短文。 2.能認識泰國潑水節、英國滾起司大賽、西班牙番茄節、墨西哥亡靈節。	第一節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 1.教師展示節慶相關照片，請學生說說看是否知道是什麼節慶。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容。 3.教師再次展示照片，請學生回答對應節慶和國家，並提問相關問題，確認學生理解程度。 4.請學生分組討論自己最喜歡哪個節慶和原因。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念文章。 2.請學生 4～5 人一組，各組選定一節慶後，教師發給各組一張空白紙。 3.教師播放泰國潑水節、英國滾起司大賽、西班牙番茄節、墨西哥亡靈節相關影片，並請學生簡單記下相關資訊。 4.各組針對選定節慶將節慶特色，以心智圖繪製或圖畫方式呈現。 5.請各組上臺分享組內討論成果，教師再給予回饋。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，本節課所學習的內容。	3	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	畢業週		畢業週	3			

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【六年級】【秋/冬學季】【溪山百味(風)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
討論畢業旅行中的景點	●				●		●		
規畫畢旅與騎乘的注意事項			●	●				●	
畢業旅行專題製作	●			●					●
太陽與四季	●			●					
認識太陽系		●			●				
四季星空			●						●
參觀天文館	●			●					

主題課程	風馳
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	討論畢業旅行中的景點	A1 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	A1-1 能分析問題並提出解決方式 B2-1 能有效使用資訊與媒體查找資料 C1-1 能參與討論公共議題，尊重他人意見	1. 認識畢業旅行可能行程與景點特色 2. 能從多種選項中做出選擇並說明理由 3. 養成收集資料與團隊討論的能力	1.分組查詢景點資料並整理 2.教師引導學生進行景點搜索語介紹 3.帶全班分享完畢後將各景點依人氣進行排序	3	地圖、旅遊簡章、小組任務單、平板電腦或圖書館資源	實作評量、討論發表、記錄評量	環境教育 環 1-1-1：認識在地自然與人文環境的特色與意義
二	8/30(六)學校日					1. 景點提案與班級討論投票 2. 引導學生間能練習說服他人為自己投票或以更有說服力的方式呈現自己想去的景點	3	地圖、旅遊簡章、小組任務單、平板電腦或圖書館資源	實作評量、討論發表、記錄評量	科技教育、資訊素養 科 1-1-3：能正確運用科技工具蒐集與處理資訊
三						1. 旅程導入與景點地圖瀏覽 2. 用平板嘗試排列組合各個景點 3. 篩選出最適合班級執行的行程	3	地圖、旅遊簡章、小組任務單、平板電腦或圖書館資源、模擬行程表模板	實作評量、討論發表、記錄評量 實作評量、討論發表、記錄評量	品德教育、人權教育 品 1-1-2：尊重他人選擇、學習傾聽與表達 人 1-1-2：參與團體決策，尊重多元觀點
四		規畫畢旅與騎乘的注意事項	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A3-1 能規劃任務流程並執行 B1-1 能清楚表達意見與想法 C2-2 能與團隊協調並分工合作	1. 能思考長距離行程的安全與體力調配 2. 能設計簡易行程表（包括休息站、補水點等） 3. 理解騎乘合作與安全規範的重要性	1.分組討論景點間的移動距離、時間安排與補給點 2.各組上台發表分享後其餘同學給予回饋 3.教師於課程中適當提供引導及建議	3	行前安全影片	實作評量、討論發表	生命教育 生 1-2-1：了解身體健康與自我照顧的重要性
五						1. 模擬設計行程表（含休息與景點安排） 2. 鼓勵學生向校內師長分享討論，蒐集意見，並回到班上發表，討論方案修訂	3	平板、簡報	實作評量、討論發表、記錄評量	安全教育 安 1-1-1：理解活動中潛在的風險與預防措施
六							3	平板、簡報	實作評量、討論發表、記錄評量	法治教育、安全教育 法 1-1-1：遵守交通規則與公共規範 安 1-2-2：學習因應緊急事故的基本知能
七	9/29(一)教師節補假一天	畢業旅行專題製作	A1 系統思考與解決問題 B1 符號運用與表達 C3 多元文化與國際理解	A1-2 能反思行動結果並提出改進建議 B1-2 能運用視覺、文字與多媒體整合表達 C3-1 能欣賞並理解多元文化觀點	1. 能統整旅程規畫過程，完成報告或展示 2. 發展簡報、書寫與設計能力 3. 培養反思與分享的態度	1.專題製作起步（資料彙整、分工） 2.分組進行景點彙整介紹 3.製作簡報草稿	3	電腦/平板、簡報	實作評量、討論發表、記錄評量	科技教育、品德教育 科 1-2-2：運用科技進行簡報或報告製作 品 1-1-3：培養負責與合作的態度
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天					1.進行簡報設計與排練	3	電腦/平板、簡報	實作評量	性別平等教育、人權教育 性 1-1-1：在團隊合作中展現平等互重

										人 1-2-2：尊重每位成員的表現與貢獻
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考					1. 專題展示與全班分享反饋	3	電腦/平板、簡報	實作評量	品德教育、生命教育 z 品 1-2-2：欣賞與肯定他人的努力 生 1-2-2：從活動中學習自我成長與他人互助
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	畢業旅行								
十一	11/10(一)冬學季開始	太陽與四季	A1 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A1-1 能觀察與理解自然變化的規律 B1-1 能以圖像或符號表達自然現象的變化	1. 認識太陽照射與四季的關係 2. 了解地球繞太陽公轉與季節變化的原因	問題導入：為什麼夏天白天長，冬天晚上長？ 操作地球模型模擬自轉與公轉	3	太陽照射模型（手電筒+地球球體）、四季動畫、時序圖	討論發表	環境教育 環 1-1-2：理解自然環境變化對生活的影響
十二						整理與口語分享四季變化的觀察	3		討論發表、記錄評量	生命教育 生 1-1-1：了解自然現象與生命節奏的關聯
十三		認識太陽系	A2 科技資訊與媒體素養 B2 數位與媒體素養	A2-1 能運用資訊工具查找與整理資料 B2-1 能結合圖像與媒體進行資料呈現	1. 認識太陽系八大行星及其基本特徵 2. 建構行星與地球間距與順序概念	1. 學生查找八大行星資料並製作圖卡 2. 模擬太陽系空間距離（例如用繩子標示）	3	太陽系 AR 模擬圖、紙上行星距離縮圖、影片（NASA/JAXA）	實作評量、討論發表、記錄評量	科技教育 科 1-1-1：能蒐集資訊並製作簡易知識圖卡
十四						1. 小組口頭發表：介紹某一顆行星 2. 行星劇場(全班展演太陽系行經的劇本)	3		實作評量、討論發表、記錄評量	科技教育 科 1-2-1：能製作太陽系模型輔助理解空間關係
十五							3		實作評量	
十六		四季星空	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	A3-1 創新與規劃執行 C3-1 多元文化理解	1. 認識春夏代表星座與觀察方式 2. 認識秋冬常見星座與星空觀察禮儀 3. 能辨識 2~3 個季節星座並繪製星圖 4. 敘述一則星座故事與科學差異	利用模擬軟體觀察季節星空 學生畫出星座與星名 連結星座與生活應用（航海、農業）	3	星座盤、星空模擬 APP（如 Stellarium）、星座神話故事	實作評量、討論發表、記錄評量	海洋教育 海 1-1-1：瞭解海上星象的文化應用（航海）
十七	12/25(四)行憲紀念日						3			品德教育 -2-1：學習尊重自然與培養謙卑態度
十八	1/1(一)元旦，放假一天	參觀天文館	A1 系統思考與解決問題 B1 符號運用與表達能力	A1-2 能預測與規劃學習歷程 B1-2 能結合文字、圖片與簡報呈現學習成果	1. 熟悉天文館內容，設定參觀問題意識 2. 統整參觀所學並分享觀察心得	安排前導任務（閱讀導覽內容、設定問題） 當天參觀記錄筆記 回校彙整與展示（口說、簡報、繪圖）	3	天文館導覽單、導覽影片、觀察紀錄表	實作評量、討論發表、記錄評量	安全教育 安 1-1-2：理解戶外參觀的安全與規範
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考						3			生命教育、科技教育 生 1-2-2：反思自我在學習過程的成長與感受

										科 1-2-3：運用簡報分享學習成果
二十	1/20(二)冬學季結束	統整與回顧					3			

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【六年級】【春/夏學季】【溪山百味(風)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
認識磁極		●		●					
認識電磁鐵			●	●					
電磁與生活					●			●	
騎行路線規畫							●		
安全風險評估							●		
自行車騎行計畫	●								
擬定團隊策略								●	
短程模擬	●						●		
成果彙整與展出					●			●	
自我挑戰練習	●			●					
騎行實作與回顧	●						●		
自行車維修大考驗	●							●	
空氣汙染與其他環境汙染、珍惜自然資源	●				●		●		
可負擔的潔淨能源(SDGs 7)					●		●		

主題課程	風馳
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	認識磁極	A2、B1	A2-1 能運用資訊工具查找與整理資料 B1-2 能運用視覺、文字與多媒體整合表達	能分辨磁鐵磁極，觀察異極相吸與同性相斥現象	學生查找磁力在生活中的應用 操作磁鐵吸引物品 磁力遊戲競賽 記錄觀察結果	3		實作評量、討論發表、記錄評量	科技教育 ST-A1-IV-1：認識磁力在簡易裝置中的應用
二	2/27(五)和平紀念日補假	認識電磁鐵	A3、B1	A3-1 能規劃任務流程並執行 B1-1 能清楚表達意見與想法	學生能理解電流會產生磁力的原理並實作簡易電磁鐵	學生觀察線圈裝置並實作線圈繞製、觀察磁力強弱變化	3	銅線、電池、鐵釘、夾子、電磁鐵紀錄表	實作評量、討論發表、記錄評量	能源教育 EN-A1-IV-1：了解電磁力在能源轉換中的基礎應用
三	3/7(六)學校日	電磁與生活	C2、B2	B2-1 能結合圖像與媒體進行資料呈現 C2-2 能與團隊協調並分工合作	能舉例說明生活中常見的電磁應用	電磁應用小報製作、組別報告與口語發表	3	電腦、簡報軟體、剪報紙本素材	實作評量、討論發表、記錄評量	資訊教育 IT-A2-IV-1：運用資訊科技進行簡報製作與呈現
四		騎行路線規畫	C1	C1-1 能參與討論公共議題，尊重他人意見	學生能規畫從溪山到風櫃嘴的騎行路線並考量可行性	分組進行 Google 地圖規劃路線，討論坡度與安全性	3	Google 地圖、平板、路線圖分析表	實作評量、討論發表、記錄評量	交通安全 TR-A1-IV-1：能辨識生活環境中交通風險地點並進行路線選擇
五		安全風險評估	C1	C1-1 能參與討論公共議題，尊重他人意見	能辨識路線中潛在風險並提出因應對策	模擬危險情境處理劇場、製作安全須知單	3	錄影機、劇場素材、交通安全海報	實作評量、討論發表、記錄評量	交通安全 TR-A2-IV-1：能擬定外出活動時的安全

										措施與應變方式
六	3/28(六) 校慶活動	自行車騎行計畫	A1	A1-2 能反思行動結果並提出改進建議	學生能設計個人化的訓練策略以完成騎行挑戰	編列騎行目標與訓練表 執行訓練表並記錄過程中遇到的難處 全班分享並探討該如何克服	3	健康檢測表、練習器材	實作評量、討論發表、記錄評量	健康教育 HE-B3-IV-2：了解運動前準備及身體狀況評估的重要性
七	4/3(五) 兒童節補假						3			
八	4/6(一) 民族掃墓節補假 4/7(二) 校慶補假	擬定團隊策略	C2	C2-2 能與團隊協調並分工合作	學生能規劃團隊合作的任務分工與挑戰計畫	討論班級挑戰計劃 分配每人角色 預想問題與解決方式	3	團隊合約紙本、分工表範例、白板筆	實作評量、討論發表、記錄評量	戶外教育 OE-B2-IV-2：在團隊活動中能主動分工合作並解決問題
九							3			
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	短程模擬	A1、C1	A1-1 能分析問題並提出解決方式 C1-1 能參與討論公共議題，尊重他人意見	學生能依照原定挑戰計畫找出類似路線或騎程進行模擬	學生規劃相近的挑戰路線進行模擬試騎 從事其過程中檢核挑戰計畫需修改之處 進行分享與調整	3	腳踏車、小白板、紀錄紙	實作評量、討論發表、記錄評量	戶外教育 OE-B2-IV-2：在團隊活動中能主動分工合作並解決問題
十一	5/1 日放假、春學季結束	成果彙整與展出	C2、B2	B2-1 能結合圖像與媒體進行資料呈現 C2-2 能與團隊協調並分工合作	學生能以多元方式呈現挑戰歷程與電磁應用	成果展設計、影像剪輯、發表會演練	3	展板材料、剪輯軟體、投影機	實作評量、討論發表、記錄評量	資訊教育 IT-A3-IV-1：能規劃與執行簡報或展覽設計以表達成果
十二	5/11(一) 夏學季開始	自我挑戰練習	A1、B1	A1-1 能分析問題並提出解決方式 B1-1 能清楚表達意見與想法	學生能在校園內或校園附近進行上下坡、彎路挑戰並檢核實力	在校園周圍路線進行實力檢驗，確保騎行挑戰的施行	3	腳踏車	實作評量、討論發表	

						討論實力落差該如何克服				
十三		騎行實作與回顧	A1、C1	A1-1 能分析問題並提出解決方式 C1-1 能參與討論公共議題，尊重他人意見	學生能完成全程挑戰並自評表現	騎行挑戰實施（溪山—風櫃嘴），事後分享與影片記錄	3	腳踏車、錄影機、回顧紀錄表	實作評量、討論發表、記錄評量	戶外教育 OE-C2-IV-1：能回顧與表達戶外活動的經驗與收穫
十四		自行車維修大考驗	A3、C2	A3-1 能規劃任務流程並執行 C2-2 能與團隊協調並分工合作	學生能自行完成自行車檢修	學生自行操作維修工具完成自行車的檢修 透過教師檢核評量判斷是否予以通過或需再加強技能 請學生互相幫助引導彼此通過測驗	3	腳踏車、維修評分表	實作評量	
十五		空氣汙染與其他環境汙染、珍惜自然資源	A1、B2、C1	A1-1 能分析問題並提出解決方式 B2-1 能有效使用資訊與媒體查找資料 C1-1 能參與討論公共議題，尊重他人意見	能認識常見的空氣汙染及其他環境汙染	透過影片、書籍、報導等資訊閱讀找出常見的汙染 學生以小組方式進行不同污染的介紹及改善方式討論 宣導自然資源的可貴	6	常見的環境污染書籍、新聞及影片資料、小白板、便條紙、平板	實作評量、討論發表、	
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10六年級畢業考									
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	可負擔的潔淨能源（SDGs 7）	B2、C1	B2-1 能有效使用資訊與媒體查找資料 C1-1 能參與討論公共議題，尊重他人意見	能了解 SDGs7 的內容並能列舉出可負擔的潔淨能源有什麼	小組搜索資料探討可負擔的潔淨能源 小組進行報告與分享	3	平板、小白板	實作評量、討論發表、	
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	準備畢業典禮、自行車畢業挑戰（溪山-關渡宮-溪山）								
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週	畢業了								

	6/30(二) -7/1(三) 期末考 7/3(五) 夏學季結業式	

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第1學期【六年級】【秋/冬學季】【溪山百味(水)】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
河川地理與自然認識	●	●		●			●		●
河川工程與建設應用	●	●	●	●	●			●	
河川與社會發展		●	●	●			●	●	●
河岸空間與文化場域			●	●		●	●	●	●
歷史文明與河川依存		●	●	●		●	●		●
溯溪課程	●	●	●	●			●	●	

主題課程	溪山百味-水
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	認識台灣的河川與地形變遷	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識台灣主要河川與地形特色，了解台北盆地的形成與河川變遷	1. 台灣河川簡報導入 2. 操作地形與河川拼圖 3. 閱讀地理變遷圖與歷史比對 4. 繪製河流流向示意圖與家鄉觀察小地圖	2	河川地圖拼圖、地理圖卡、地形模型圖	小地圖與示意圖準確性與整合說明力	【性別平等教育】 【環境教育】
二	8/30(六)學校日	【溯溪課程】	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	學習溪流中基本防禦與團隊協作方式，提升自我與夥伴的安全意識與合作能力	1. 進行溪流防禦式下水教學 2. 操作拋繩、防禦圈、橫渡基本技巧 3. 小組輪替練習與角色分工	2	救援繩索、防滑鞋、安全帽、角色卡	小組協作與操作回饋記錄	【戶外教育】 【品德教育】
三		防禦式教學與團隊協作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	理解橋梁的功能與重要性，並模擬橋梁消失對生活的影響	1. 觀看橋梁影片與模型觀察 2. 分組討論橋梁在生活中的角色 3. 模擬無橋生活情境、演出角色劇情 4. 製作橋梁模型或設計卡	2	橋梁照片、模型工具、劇本卡片	模型設計與功能表現、情境演出與參與度	【科技教育】 【資訊教育】
四		橋梁與生活的互動關係	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	能整合溪流各項技術進行應變演練，強化個人操作與臨場判斷力	1. 溫習前次技術並延伸：拋繩+橫渡+攻擊式前進 2. 小組挑戰任務操作演練 3. 討論與紀錄困難點與修正方案	2	水域任務卡、技術示意圖、練習裝備	技術操作準確性與創意應用	【戶外教育】 【生命教育】
五		淡水河與人文發展	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	探討河運如何形塑早期城鎮（大稻埕、艋舺）與商業發展	1. 閱讀老街圖像與歷史文獻 2. 大稻埕今昔對照 3. 製作人文地景轉變圖卡	2	老照片、河運資料集、歷史地圖	成品內容結構與文化理解深度	【人權教育】 【防災教育】

				認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
六		河運的衰退與替代	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	理解河運衰退與鐵公路發展之因果關係	1. 河運與鐵道影片比對 2. 製作河川運輸與現代交通比較圖卡 3. 寫出交通轉型小論文	2	河運影片、簡報卡、圖示工具	轉換圖表邏輯與書寫表達力	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
七	9/29(一)教師節補假一天	河川整治工程	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識基隆河截彎取直整治歷程與其對都市空間的影響	1. 觀察整治前後地圖與照片 2. 分組畫出整治改變圖示 3. 討論整治優缺點	2	工程歷程圖、影像比較表	地圖繪製正確性與討論參與	【安全教育】 【環境教育】
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	災害與工程	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	認識颱風、水患與土壤液化等自然災害對都市的影響	1. 影片導入：納莉颱風案例 2. 分組模擬災後情境回應 3. 設計「防災應對任務單」	2	災後新聞資料、防災任務卡	情境演練投入與因應策略設計	【戶外教育】 【防災教育】
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	分洪道的兩面性	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 具備運用符號進行理解、表達與溝通的基本素養。	了解員山子分洪道對城市的保護與生態影響	1. 閱讀正反方觀點資料 2. 正反立場小辯論 3. 寫下個人立場與理由	2	辯論指引卡、新聞摘要、影片	立場表達力與論點清晰度	【家庭教育】 【國際教育】
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	河流、城市與未來	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	統整學期所學，設計理想中的親水城市藍圖	1. 任務說明：打造理想河岸城市 2. 小組創作設計圖或模型 3. 發表與互評回饋	2	模型素材、設計單、簡報工具	設計創意、團隊合作、表達力	【生涯規劃教育】 【防災教育】

十一	11/10(一)冬學季開始	基隆河截彎取直工程	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	理解基隆河截彎取直的原因與整治流程	1. 動畫導覽截彎取直歷程 2. 操作改道前後地圖差異分析 3. 繪製改善設計草圖	2	整治工程動畫、改道地圖、草圖紙	繪圖邏輯與發表能力	【品德教育】 【防災教育】
十二		整治後的城市空間變化	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	了解整治後城市規劃的改變與水岸空間設計	1. 調查城市綠地與水岸空間 2. 設計親水城市小地圖 3. 發表空間設計理念	2	水岸城市圖、設計工具包	地圖創意與概念表達	【家庭教育】 【法治教育】
十三		水岸空間的公共功能	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	觀察公園、親水步道等設施的社會與生態意義	1. 水岸步道影像導覽 2. 分組設計水岸公園功能表 3. 簡報社區改善提案	2	步道影片、功能分析表、簡報工具	提案邏輯與合作參與	【環境教育】 【防災教育】
十四		文化與河岸的連結	C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	理解河岸文化的形成與在地活動（如河濱音樂、夕照風情）	1. 分析地方水岸文化事件 2. 製作在地文化地圖或活動攝影集 3. 個人回饋：我的水岸記憶	2	文化資料、活動海報、回饋表	參與深度與內容真實性	【法治教育】 【多元文化教育】
十五		社區行動與環境守護	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	從社區行動中了解公民參與與環境守護的方式	1. 個案學習：社區清潔、淨灘、護溪活動 2. 設計班級參與行動提案 3. 發表我為家鄉做一件事計畫	2	社區案例影片、提案表、實踐計畫單	實踐提案的可行性與合作參與	【多元文化教育】 【性別平等教育】

十六		認識四大古文明	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	介紹四大古文明的地理背景與河流依賴關係	1. 觀看古文明介紹影片 2. 填寫古文明河流分布地圖 3. 分組整理文明與河流關係圖	2	文明影片、世界地圖、河流卡片	小組完成度與簡報邏輯	【生涯規劃教育】 【安全教育】
十七	12/25(四)行憲紀念日	文明與河流的依存關係	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	從古文明案例理解人類早期生活與河流的密切關聯	1. 比較各大古文明河流與農耕條件 2. 製作依存關係圖卡 3. 分組提出早期文明生活假想模型	2	河流模型卡、文明農業圖	圖卡邏輯與創造性	【生涯規劃教育】 【環境教育】
十八	1/1(一)元旦，放假一天	古今河運發展比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	從古代與現代交通工具發展看河運變遷	1. 河運歷史簡報導讀 2. 撰寫古今交通工具差異比較 3. 發展台灣河運衰退小劇場	2	古今交通工具簡報、劇場素材	小劇場情節設計與角色呈現	【能源教育】 【閱讀素養教育】
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	台北河運歷史與生活	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	認識大稻埕、艋舺等地的河港運輸與生活型態	1. 探討淡水河的港口發展史 2. 閱讀艋舺水上交通史料 3. 設計水上人家生活日誌	2	港口史料、歷史影片、日誌模板	內容完整與生活連結性	【戶外教育】 【資訊教育】
二十	1/20(二)冬學季結束	古文明簡報製作與發表	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B1	分組統整古文明所學，製作並發表簡報	1. 小組分配主題：四大古文明之一 2. 製作簡報或海報 3. 簡報發表與互評回饋	2	簡報模板、電腦、評分單	內容正確性、團隊合作與表達能力	【生命教育】 【人權教育】

				具備運用符號進行理解、表達與溝通的基本素養。						

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【六年級】【春/夏學季】【水漾】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
氣候變遷概念與成因	●	●							
暖化影響與極端氣候觀察		●							●
氣候議題探究與提案行動		●	●				●		
成果展演與統整呈現			●	●				●	
全球水資源與SDGs		●							●
淨水科技原理與實作		●	●		●				
水科技反思與創新發展			●		●				
溯溪課程	●		●					●	

主題課程	溪山百味-水
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	氣候與我們的生活	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	了解氣候與日常生活的關係，能觀察並紀錄身邊氣候變化	1. 導讀氣候概念圖卡 2. 撰寫一週氣象觀察日誌 3. 討論天氣如何影響生活	2	氣象圖卡、觀察記錄單	紀錄完整性與討論參與	【資訊教育】 【環境教育】
二	2/27(五)和平紀念日補假	全球暖化的成因	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	探討全球暖化的原因與人類活動的關聯	1. 閱讀簡報與動畫影片 2. 製作暖化成因魚骨圖 3. 小組海報呈現與說明	2	全球暖化簡報、魚骨圖模板、影片	圖示邏輯與表達	【國際教育】 【多元文化教育】
三	3/7(六)學校日	暖化影響下的生態變遷	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	認識氣候變遷對動植物與人類居住的影響	1. 檢視氣候異常案例 2. 製作受影響生態圖卡 3. 分享改變觀察與反思	2	案例文章、圖卡材料、海報紙	內容分析與反思深度	【家庭教育】 【環境教育】
四		極端氣候現象	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素	認識極端氣候事件，理解媒體呈現方式與社會反應	1. 觀看新聞片段與報導分析	2	新聞影片、剪報資料、簡報卡	資訊整合與報告表達	【資訊教育】 【環境教育】

		與新聞觀察	C2 人際關係與團隊合作	養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		2. 製作氣候新聞剪報牆 3. 分組說明氣候變遷影響				
五		我們的節能行動計畫	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	提出具體可行的節能減碳計畫並行動	1. 實地盤點校園能源使用狀況 2. 撰寫節能提案 3. 宣導計畫分享與行動實施	2	國際資料卡、角色任務單、共識白板	合作參與與立場表達	【能源教育】 【性別平等教育】
六	3/28(六)校慶活動	我們的節能行動計畫	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	同上	同上	2	同上	同上	【安全教育】 【環境教育】
七	4/3(五)兒童節補假	認識地球的洋流與氣候關係	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心	認識全球主要洋流與其對氣候的影響	1. 操作洋流模型觀察實驗 2. 填寫洋流與氣候對應圖 3. 小組整理觀察心得	2	洋流模型、觀察記錄表、世界氣候圖	操作過程與解釋能力	【國際教育】 【環境教育】

				應用在生活與人際溝通。						
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	台灣氣候型態觀察	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	了解台灣氣候特性及其地形與洋流的影響	1. 分析台灣地形與氣候分布圖 2. 製作氣候資料卡 3. 小組討論氣候特色與生活連結	2	台灣氣候圖卡、討論紀錄表	資料整理與發表完整性	【能源教育】 【環境教育】
九		我所關心的氣候議題	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	選擇並深入探究一項氣候相關議題並提出個人行動構想	1. 問題挑選與資料蒐集 2. 撰寫氣候行動小論文 3. 分組互評與分享	2	資料包、書寫單、發表小卡	主題聚焦與行動設計	【資訊教育】 【環境教育】
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24期中考	我所關心的氣候議題	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公	同上	同上	2	同上	同上	【海洋教育】 【防災教育】

				民意識，關懷生態環境。						
十一	5/1 日放假、春學季結束	水資源挑戰與淨水原理初探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	認識台灣水資源分布與缺水議題，了解簡易淨水裝置設計原理	1. 分析台灣水量分布與問題 2. 觀看淨水裝置原理影片 3. 探討沙層、濾材等技術與應用	2	台灣降雨圖、濾材展示、淨水原理影片	理解重點分析、原理說明能力	【科技教育】 【生命教育】 【環境教育】
十二	5/11(一)夏學季開始	SDGs6與吸管淨水設計行動	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心	統整 SDGs6 與淨水議題，實作設計吸管裝置並發表	1. 比較缺水案例與撰寫關懷卡 2. 設計吸管淨水裝置1.0 並測試 3. 整理數據並小組回饋發表	2	缺水影片、濾材包、測試工具、SDGs 簡報	設計功能完整性與合作參與度	【科技教育】 【生命教育】

				應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
十三		吸管濾材觀察與問題診斷	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	觀察 1.0 版本吸管濾材初步成效，提出改善構想	1. 分析 1.0 吸管濾水結果與問題 2. 紀錄觀察報告與使用者回饋	2	觀察記錄單、使用回饋卡	觀察與診斷能力	【法治教育】 【品德教育】
十四		吸管淨水裝置 2.0 優化設計	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	根據觀察結果修正設計圖，提出吸管 2.0 裝置方案	1. 修正設計圖並提出 2.0 版本設計	2	改版設計圖	創新提案的合理性與應用性	【法治教育】 【科技教育】
十五		淨水吸管 2.0 實作與發表	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	完成吸管 2.0 版本製作並進行成果發表	1. 分組動手組裝新版吸管 2. 展示濾水結果與效能說明 3. 發表設計歷程與改善成果	2	濾材工具、成品展示表、發表簡報工具	發表組織性與吸管功能性	【生命教育】 【環境教育】

				能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	【溯溪課程】	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	能面對困難地形溪域，運用前兩次所學技術完成任務挑戰並進行回饋反思	1. 接收溪流任務挑戰簡報（如：橫渡救援、定點組合通過） 2. 小隊完成策略規劃與執行 3. 進行全組回饋與修正分享	2	困難地形模擬地圖、反思單、攝影紀錄	任務完成度與反思回饋表現	【生命教育】 【防災教育】
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	任務導向與挑戰解決	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	反思科技創新與永續行動的連結與限制	1. 小組討論「科技是否能解決資源問題？」 2. 撰寫優勢與限制觀點圖 3. 分享行動後的改變	2	觀點卡、回饋單、小組討論表	思辨深度與觀點完整性	【科技教育】 【生涯規劃教育】

十八	6/22(一)學習成果展補假一天	水足跡與生活反思	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	認識生活中潛藏的水資源消耗與足跡計算方式	1. 填寫個人水足跡估算表 2. 比較他人使用數據與平均值 3. 撰寫減少水足跡的行動日記	2	水足跡計算單、生活用水資料卡	填寫準確度與實踐行動紀錄	【海洋教育】 【環境教育】
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	為缺水地區設計水資源方案	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	設計適用於發展中國家或偏遠地區的簡易水資源系統	1. 探究缺水國家背景與條件 2. 製作「國際簡易濾水設計書」 3. 簡報與展示提案模型	2	設計書模板、濾材模型、地圖卡	模型創意性與地區適切性	【科技教育】 【環境教育】

生活品味

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【四季知味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
金錢素養	●	●	●	●			●		
農業科技				●			●		
水果產業	●			●			●	●	
全球視野	●		●	●			●	●	
烹飪課程	●			●			●		●

主題課程	四季知味
每週節數	3 節
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	錢從哪裡來？貨幣的前世今生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	認識錢幣的起源與演變，理解其社會功能	以實物展示與影片介紹貨幣歷史→討論貝殼、刀幣等古幣的功能→設計自己的部落貨幣並進行模擬交易→發表創作理由與用途	3	古幣圖片、錢幣演變簡報	學習單、討論參與度	【原住民族教育】 【防災教育】
二	8/30(六)學校日	錢幣的功能與信任機制	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	探究貨幣如何取得社會信任、流通與價值穩定	比較台幣與遊戲貨幣之差異→設計無信用與有信用的交易情境劇→觀察並討論信任對交易效率的影響→發表心得與結論	3	模擬交易道具、圖片	分組討論回饋單、小測驗	【安全教育】 【資訊教育】
三		換算與國際間的錢：匯率入門	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心	瞭解什麼是匯率，初步換算幣值與匯差概念	介紹匯率概念與幣值轉換→實作外幣轉換小遊戲（如：1元能買到什麼）→透過商品價格與匯差比較進行討論→模擬不同國家商品選購	3	多國紙幣、匯率表	匯率小測驗、操作練習	【國際教育】 【生命教育】

				應用在生活與人際溝通。						
四		生活中怎麼花錢？記帳與預算基礎	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	建立預算與記帳概念，學習控制支出	學生繪製個人花費地圖→學習填寫每日記帳表→模擬一週零用錢支出規劃→同儕間互相觀摩與建議消費方式	3	記帳模板、假鈔	記帳作業、小組分享	【法治教育】 【環境教育】
五		我買的划算嗎？商品比較與價值判斷	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	認識單價、容量與產品比較的基本概念	設計商品購買任務→操作單價計算與比較表→分組討論「高價 vs 高 CP 值」選擇→製作理性消費海報或宣導影片	3	空包裝、計算表、模擬金錢	單價計算作業、觀察評語	【家庭教育】 【人權教育】
六		進口超市採購任務說明與規則演練	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	認識採購流程與預算管理規則，分組策略討論	說明採購挑戰規則→設計團隊預算與分工角色卡→模擬採購現場流程與時間限制→演練任務執行並做事前檢討	3	假超市清單、購物錢幣	採購規劃表、角色參與度	【品德教育】 【生命教育】
七	9/29(一)教師節補假一天	走訪進口超市進行採購實作	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文	實地體驗商品採購，應用預算與記帳知能	實地走訪超市→持分組預算表進行採購→現場即時記帳與收據整理→班級分享最成功與最困難的採購經驗	3	採購單、假幣、記帳表	現場觀察、記帳檢核	【海洋教育】 【生命教育】

			C1 道德實踐與公民意識	素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	預算任務延伸與超市採購反思	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	分配預算、檢查物資與任務規則再確認	確認任務條件與分工→進行預算總表整理與食材價格比對→模擬採購清單、點收材料→各組報告任務策略與分配理由→超市採購後經驗回顧與問題整理→分享哪些預算策略有效、哪些失敗→超市採購後經驗回顧與問題整理→分享哪些預算策略有效、哪些失敗	3	食材表、任務指引、購物幣	預算表完成度、參與觀察	【法治教育】 【防災教育】
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	Pizza 任務啟動與分工策略	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	分配預算、檢查物資與任務規則再確認	確認任務條件與分工→進行預算總表整理與食材價格比對→模擬採購清單、點收材料→各組報告任務策略與分配理由	3	食材表、任務指引、購物幣	預算表完成度、參與觀察	【戶外教育】 【原住民族教育】
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	窯烤 Pizza 製作與成果發表	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人	窯烤、裝飾、成果發表與學習反思	揉麵、備料與食材處理→窯烤製作→成果擺盤→風味說明與反思→發表成果與本季學習心得	3	窯烤爐、裝飾材料	學習單、反思回饋表	【戶外教育】 【環境教育】

				特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
十一	11/10(一)冬學季開始	臺灣水果地圖與水果產業發展	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	認識臺灣水果主要產地與水果貿易歷程，建立產業基礎概念。	臺灣水果地圖探索→分辨熱帶與溫帶水果→水果產業影片→水果出口地圖分析→產業資料導讀	3	水果地圖、產業統計圖卡、影片資料	地圖分析單與參與討論情形	【閱讀素養教育】 【環境教育】
十二		水果王國簡報製作與內容設計	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	依據各組主題整理資料，撰寫水果簡報內容並準備口頭報告。	資料查找與圖文整理→簡報大綱設計→圖卡製作→教師巡迴指導	3	簡報模板、圖卡材料、搜尋工具	簡報內容完整度與小組合作程度	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
十三		水果王國簡報製作與內容設計	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人	依據各組主題整理資料，撰寫水果簡報內容並準備口頭報告。	資料查找與圖文整理→簡報大綱設計→圖卡製作→教師巡迴指導	3	簡報模板、圖卡材料、搜尋工具	簡報內容完整度與小組合作程度	【性別平等教育】 【安全教育】

				特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
十四		水果王國成果發表與回饋	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	發表各組水果王國成果，進行觀摩、回饋與總結討論。	各組上台簡報→同儕提問與建議→教師回饋→課堂總結與寫心得	3	簡報設備、回饋單、評分表	口頭表達、內容結構、態度參與	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
十五		臺灣農技團的世界行動	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	認識臺灣農技團對海外農業的貢獻與外交關係。	閱讀臺灣農技團真實案例→角色扮演技師出任務→模擬異地種植顧問任務→課堂分享。	3	農技團故事單、地圖卡片、情境道具	任務演出與顧問建議內容	【國際教育】 【閱讀素養教育】
十六		全球農業挑戰：作物與禽畜的疾病	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1	了解作物與禽畜傳染病的類型與跨國影響。	討論植物與動物傳染病（如黃葉病、禽流感）→疾病傳播路徑遊戲→新聞案例討論→疾病防範簡報設計。	3	新聞剪報、疾病卡牌、傳染模擬道具	疾病傳播路徑設計與簡報	【國際教育】 【生命教育】

				具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
十七	12/25(四)行憲紀念日	水果與疾病：香蕉、鳳梨與禽流感	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	分析水果與疾病的關聯，關心全球農業風險。	水果疾病故事解析→鳳梨與香蕉病毒分析→模擬農民因應對策→病害預測活動與簡報。	3	鳳梨與香蕉病史資料、模擬角色卡	病害推理與因應對策表現	【閱讀素養教育】 【資訊教育】
十八	1/1(一)元旦，放假一天	水果沙拉任務規劃	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	討論並規劃水果沙拉的製作內容、分工、預算與呈現方式。	說明烹飪目標與評分規則→設計水果沙拉內容與食材→擬定預算與分工→小組簡報討論	3	任務單、預算表、沙拉示意圖	任務設計與小組報告內容	【品德教育】 【閱讀素養教育】
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	水果沙拉製作與成果呈現	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2	完成水果沙拉調味與擺盤，展現團隊創意成果並進行分享。	清洗、備料與切塊→混合調味與創意盤飾→命名與成果發表→全班試吃與互評	3	水果、餐具、調味料、擺飾材料	成品完整度、創意度與發表內容	【國際教育】 【防災教育】

				具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
二十	1/20(二)冬學季結束	水果沙拉任務回顧與學習反思	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	回顧水果沙拉製作經驗，整理學習成果與團隊協作經驗。	觀看照片或影片紀錄→討論成果與困難→撰寫反思學習單→團隊互評與教師回饋	3	紀錄照片、反思學習單、小組互評表	學習單填寫內容、互評參與程度	【品德教育】 【人權教育】

臺北市溪山實驗國民小學
114 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【生活百味】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
至善路的故事	●	●					●		●
廢物不廢！	●	●		●	●	●	●		●
生活小市集	●	●		●	●	●	●		●
誰是超級英雄？	●	●		●	●	●	●		

主題課程	生活品味視＋音
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	至善路的故事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A1 培養田野觀察、實地走訪與感知聲音等環境探索能力。 A2 分析道路建設與歷史脈絡間的關聯。 B1 製作地圖、聲音作品、拼貼創作與口頭簡報。 B2 應用 Google Map、錄音 App、簡報工具、影片剪輯等數位工具。 C1 探究歷史事件與現代轉變，培養在地認同。 C3 探究歷史事件與現代轉變，培養在地認同。	蹟　能說出至善路寬闊的原因，並推論其與歷史及地理發展的關聯。 蹟　能列舉陽明山上的重要建築與設施，如中山樓、教師研習中心、美軍俱樂部等。 蹟　能說明為何陽明山會有美軍俱樂部與軍事基地，理解歷史脈絡。 蹟　能利用地圖工具查詢陽明山及士林區的景點與設施，並標示在地圖上。 蹟　能討論至善路與周邊景點的發展關係，提出個人觀點與推論。 蹟　能演唱《島嶼的囡仔》，並解釋歌詞中的閩南語詞彙與文化意涵。 蹟　能簡述《島嶼的囡仔》的創作背景與作詞作曲者的理念。	1. 引導詢問思考：為什麼至善路這麼大條？ 2. 陽明山上有什麼建築或設施？中山樓、國家公園、教師研習中心、軍事基地、美軍俱樂部 3. 為什麼陽明山會有美軍俱樂部跟軍事基地？ 4. 學生查詢陽明山上景點與士林區附近景點、建築及設施， 5. 討論思考與至善路關聯性 6. 練習歌曲《島嶼的囡仔》，認識作詞作曲家及創作背景	3	Ppt 簡報、學習單、歌曲歌詞	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、多元文化教育、資訊科技教育
二	8/30(六)學校日	至善路的故事				1. 說明：陽明山為國民政府重要的駐紮地，中山樓國家級會議及典禮場地，且為許多高階官員與美國駐台軍事顧問的住宅區（陽明山美軍宿舍）、圓山飯店亦在附近接待外賓 2. 至善路的開墾與這些景點有所關聯 3. 實際走訪至善路及利用 google map，觀察萬山商店及士林周邊其他景點 4. 練習歌曲《島嶼的囡仔》，練習閩南語語詞	3	Ppt 簡報、學習單、歌曲歌詞	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、多元文化教育、資訊科技教育
三		至善路的故事			1. 能採訪萬山商店或查詢資料，瞭解其歷史由來與地方發展。 2. 能繪製陽明山或至善路沿線的歷史場景，並以拼貼創作方式呈現故事。 3. 能觀察與辨識自然與社區中的聲音（如溪水聲、鳥鳴、交通聲等），進行紀錄。 4. 能錄製家園附近的聲音素材，嘗試進行簡單編曲與配音創作。 5. 能運用多種媒材（雜誌、課本、照片等）製作具想像力的拼貼創作。 6. 能在小組中協調合作，共同完成作品或口頭報告，發表學習成果。 7. 能表達對家鄉歷史與環境的感受與想法，並提出改善或保護的建議。 8. 能統整陽明山、至善路與內雙溪的歷史與現況，並說明其變化與意義。	1. 採訪萬山商店的由來，了解陽明山曾為開採硫磺礦的基地，而內雙溪則有簡單的探礦、木材運輸等，造就至善路的寬闊 2. 依據這些過去的歷史與故事，創作繪畫當時的場景，利用剪貼拼貼方式，可蒐集雜誌、宣傳單、報紙、課本等 3. 觀察聆聽「地方聲音」示例（溪水聲、鳥鳴、蛙叫、廣播、自行車）	3	Ppt 簡報、學習單、圖畫紙	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、多元文化教育、資訊科技教育
四		至善路的故事				1. 蒐集報紙、雜誌、課本，回想過去，拼貼剪貼成想像的樣貌 2. Soundscape 抓取聆聽自己家裡附近的聲音	3	Ppt 簡報、學習單、圖畫紙 soundscape app	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、多元文化教育、資訊科技教育
五		至善路的故事				1. 分享自己所想像的過去樣貌作品 2. 總結溪山的歷史，探究現在的陽明山與內雙溪有什麼轉變 3. 錄製校園、內雙溪、至善路上聲音，並嘗試編曲、配音，介紹自己家園	3	Ppt 簡報、學習單、配音設備	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、多元文化教育、資訊科技教育
六		廢物不廢！	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A1 培養對個人生活方式與資源使用的覺察與負責任態度。	1. 能說出資源從製造、使用到丟棄的生命週期，並畫出簡易的資源旅行圖。 2. 能分享自己日常使用物品	1. 以《台客劇場》影片為引導，分享資源從哪裡來?資源的生命週期：製造鋸使用鋸丟棄 2. 詢問學生：你都怎麼使用你的物	3	Ppt 簡報、學習單、《台客劇場》影片	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、資訊教育、多元文化、生命教育、戶外教育

			B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A2 能從生活經驗分析問題(如浪費),並提出具體改善方式。 B1 能以圖像、聲音、文字與表演方式表達環境議題。 B2 熟悉使用簡易編曲軟體、配音與數位紀錄工具進行創作。 B3 欣賞與創作環境主題藝術作品,發展創意與美感表達力。 C1 養成主動參與資源回收與關心環境的公民責任感。 C3 透過音樂與藝術認識島嶼文化與全球環境問題的連結。	的方式與習慣，辨識其中可能的浪費。 3. 能觀察記錄校園垃圾種類與數量，理解垃圾分類的實際操作。 4. 能分析《台客劇場》影片中的生活垃圾量，反思自己生活中可改變的行為。 5. 能挑戰一週不製造不必要垃圾的行動，紀錄每日成果與困難點。 6. 能製作環境警語便利貼，設計適當語句並張貼於校園公共區域。 7. 能以回收物（寶特瓶、牛奶盒）進行創作，發揮創意並賦予物品新生命。 8. 能設計以「環境保育」為主題的版畫草圖，傳達關懷地球的理念。 9. 能操作鋁箔版畫的腐蝕、滾墨與印刷步驟，製作個人藝術作品。 10. 能與小組成員協力編曲與配音，並介紹自己的家園與環境觀察。 11. 能使用簡易數位工具完成音樂剪輯與配音錄製作品。 12. 能欣賞與分析同學的音樂作品，給予正向具體回饋。 13. 能以視覺與聲音作品傳達環境訊息，表達個人觀點。 14. 能總結資源回收再利用的重要性，並舉例生活中可行做法。 15. 能透過影片《我們的島》《島嶼的囡仔》等內容反思島嶼環境議題。	品？討論物品從製造到丟棄的整個過程，簡單繪製《資源旅行圖》 3. 詢問學生：你看見多少浪費？以《台客劇場》一週製造多少垃圾為引導，讓學生思考自己一周的生活？並討論如何減少浪費 4. 校園觀察，紀錄一日學校垃圾種類與數量，觀察學校垃圾分類 5. 編曲、配音，介紹自己家園			
七	9/29(一)教師節補假一天	廢物不廢！			1. 引導《台客劇場》一週環保行動，讓學生也挑戰一周環保行動，可以怎麼練習不製造多餘的垃圾 2. 利用學習單，挑戰一周環保行動，並把寶特瓶收集起來 3. 製作環境警語便利貼，貼在校園環境中 4. 配音，介紹自己家園	3	Ppt 簡報、學習單、圖畫紙、配音設備	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、資訊教育、多元文化、生命教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	廢物不廢！			1. 利用鋁箔飲料，製作可樂版畫 2. 設計草圖，如何讓人們意識到環境保育的重要性 3. 在鋁箔飲料內側上用鉛筆或炭筆繪畫，再用可樂腐蝕。用水沖洗乾淨後就可以滾墨上色印刷 4. 配音，介紹自己家園，不同小組分享自己自己音樂	3	Ppt 簡報、、鋁箔飲料、可樂、畫紙、配音設備	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、資訊教育、多元文化、生命教育、科技教育
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	廢物不廢！			1. 在鋁箔飲料內側上用鉛筆或炭筆繪畫，再用可樂腐蝕。用水沖洗乾淨後就可以滾墨上色印刷 2. 分組使用墨與滾筒，觀察變化 3. 將使用後的牛奶盒飲料回收再利用 4. 或將寶特瓶收集，剪成花朵或掛飾 5. 分享自己製作的音樂與配音，同學回饋	3	Ppt 簡報、鋁箔飲料、可樂、畫紙、配音設備、版畫設備	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、資訊教育、多元文化、生命教育
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	廢物不廢！			1. 分享作品，畫面中傳達的意義 2. 總結課程，資源回收在利用的意義過程 3. 以影片公視《我們的島》總結 4. 總結《島嶼的囡仔》及自製環境音課程	3	Ppt 簡報、學習單、影片公視《我們的島》	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、資訊教育、多元文化、生命教育、戶外教育
十一	11/10(一)冬學季開始	生活小市集	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	A1 參與藝術創作過程，建立創作信心與反思能力。 A2 將觀察與討論整合到創作中，解決創作過程的技術與表達問題。 B1 透過圖像、雕塑與音樂傳遞文化意涵與個人情感。 B2 使用影片、數位媒材（音樂錄製、影像	1. 能說出市集的定義與功能，並舉例生活中看過的市集樣貌。 2. 能觀察生活市集中常見的商品與藝術品，進行分類與紀錄。 3. 能欣賞游於藝展出的兩件藝術作品，說明畫面風格與傳遞訊息的差異。 4. 能討論何謂「台灣音樂」，舉例不同時期或族群的音樂代表。	1. 以今年游於藝主題-生活市集為引導，詢問學生什麼是市集？市集的定義為何？ 2. 觀察市集都在販售什麼樣的商品？ 3. 介紹游於藝其中兩件作品，探討時代背景、畫面風格、畫面內容傳遞訊息有什麼不同 4. 播放各類台灣音樂，討論什麼是「台灣音樂」 5. 認識阿美族、排灣族等音樂特色，練習簡單傳統歌謠	3	游於藝展品導覽影片、藝術作品圖錄、藝術作品圖錄	實作評量、口頭評量、記錄評量	多元文化教育、閱讀素養教育

十二		生活小市集	C3 多元文化與國際理解	欣賞）輔助學習與欣賞。 B3 欣賞多元藝術風格與音樂類型，運用陶藝與版畫進行創作與美感表達。 C1 尊重多元族群與文化，欣賞不同時代背景下的藝術表達。 C3 認識原住民族音樂與台語流行文化，拓展文化理解視野。	5. 能辨識阿美族、排灣族等原住民族音樂特色，並練習其簡易傳統歌謠。 6. 能說明什麼是「生活感」陶藝作品，並連結自身使用花瓶的經驗。 7. 能觀察花瓶造型與花紋，設計個人風格的花瓶草圖與版畫紋樣。 8. 能正確使用陶藝工具，並完成花瓶拉胚、黏貼與修飾的基本操作。 9. 能分享製作陶藝作品的過程與遇到的挑戰，表達創作心情與收穫。 10. 能欣賞阿爆（Abao）等原住民創作歌手的作品，並理解其文化意涵。 11. 能分辨傳統音樂與現代音樂的風格特徵，並介紹「新民謠」創作精神。 12. 能理解陶藝燒製與釉料上色的基本過程，並完成素燒與上釉步驟。 13. 能分享生活市集主題下的學習歷程，並整理心得進行口頭或圖文發表。 14. 能欣賞並比較台語流行音樂從鳳飛飛到茄子蛋的變化與文化意涵。 15. 能以視覺藝術與音樂結合的方式，呈現個人對台灣文化的理解與表達。	1. 生活市集中以陶藝為主的作品有哪些？什麼是生活感的陶藝作品？鴕紀錄學生對花瓶經驗 2. 花瓶的觀察鴕繪畫想像的花瓶並練習花紋刻畫（版畫） 3. 複習陶藝工具使用方法 4. 認識原住民歌手-張惠妹、舒米恩、阿爆（阿仍仍 / Abao）、王宏恩 5. **阿爆（Abao）**：2020 年以母語 R&B 風格橫掃金曲獎，掀起一股母語音樂新浪潮。	3	藝術作品圖錄、藝術作品圖錄、花瓶設計草圖單、陶藝歷程紀錄單、《阿爆 Abao》MV、	實作評量、口頭評量、記錄評量	原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、生命教育
十三		生活小市集				1. 陶藝作品製作鴕花瓶（拉胚、捏素、黏） 2. 陶藝工具使用，分享自己製作的花瓶 3. 聆聽**阿爆（Abao）**《kinakaian 母親的舌頭》，並了解歌詞內容	3	陶土、釉料、雕刻工具、	實作評量、口頭評量、記錄評量	原住民族教育、多元文化教育、生命教育
十四		生活小市集				1. 花瓶的觀察鴕繪畫想像的花瓶並練習花紋刻畫（版畫） 2. 分享陶藝使用心得與困難點 3. 認識陶藝燒製過程與釉料 4. 傳統音樂與現代音樂的結合，介紹林生祥、陳建年等音樂人，理解「新民謠」精神	3	音樂歌詞單、族群文化簡介、藝術家介紹卡	實作評量、口頭評量、記錄評量	多元文化教育、生命教育
十五		生活小市集				1. 陶藝素燒修胚與上釉 2. 分享陶藝心得與使用釉料的方法 3. 總結生活市集課程內容，預告未來插花 4. 台語流行歌的演變，從鳳飛飛到茄子蛋，看見台語流行文化的發展	3	台語流行音樂（鳳飛飛、茄子蛋）、台灣音樂紀錄片	實作評量、口頭評量、記錄評量	多元文化教育、生命教育
十六		誰是超級英雄？	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	A1 培養對自身價值與他人貢獻的正向認同，建立正義感。 A2 比較虛構與真實英雄，探索社會角色與性別刻板印象。 B1 運用圖像、文字、音樂、角色卡傳達價值觀。 B2 欣賞音樂 MV、電影片段、歌詞文本進行文化解讀。 B3 透過角色設計與海報創作，培養審美觀與藝術表現力，欣賞音樂、插畫與影像藝術之美。 C1 理解不同職業與身分者的社會貢獻，培養同理心與關懷行動。	1. 能說出自己心目中認為的「英雄」形象，並認識多元的英雄定義。 2. 能區分現實生活中的英雄與虛構英雄，並提出各自特點與社會功能。 3. 能欣賞台灣金曲獎或國際知名樂團的作品，並描述音樂中的文化意象。 4. 能舉例生活中默默貢獻的職業與人物，並尊重不同性別角色的貢獻。 5. 能填寫「生活英雄紀錄單」，紀錄並反思身邊的英雄特質與故事。 6. 能設計一張角色卡草圖，描述人物外觀與價值信念。 7. 能解讀《Happy!!! 運將情歌》歌詞，理解其中的文化角色象徵與情感表達。 8. 能完成「生活英雄角色卡」插畫與文字介紹，表現對英雄角色的個人理	1. 啟發討論：誰是英雄？建立多元英雄觀 2. 觀察生活、討論「真實 vs 虛構英雄」 3. 發表：我心中的英雄 4. 介紹曾入圍金曲或國際知名的台灣樂團，如「聲子蟲」、「閃靈」	3	Ppt 簡報、聲子蟲、閃靈等金曲樂團音樂欣賞	實作評量、口頭評量、記錄評量	性別平等、人權教育、生命教育
十七	12/25(四)行憲紀念日	誰是超級英雄？				1. 看見生活英雄，分享認識的無名英雄職業（不分性別），那些默默為社會貢獻的英雄 2. 填寫「生活英雄紀錄單」 3. 強調性別平等、社會角色 4. 創作角色卡草圖，觀察人物特徵與價值 5. 討論音樂中出現的文化意象，練習歌 茄子蛋《Happy!!! 運將情歌》	3	Ppt 簡報、「生活英雄紀錄單」、角色卡設計單、《Happy!!! 運將情歌》MV 與歌詞	實作評量、口頭評量、記錄評量	性別平等、人權教育、生命教育、多元文化教育
十八	1/1(一)元旦，放假一天	誰是超級英雄？				1. 繪角色卡，「生活英雄角色卡」插畫與介紹文字 2. 討論與分享自己的作品：他們有性別需求嗎？還是任何性別都可以成為英雄？ 3. 英雄牆，將每位同學的角色聚集成一個英雄牆面	3	Ppt 簡報「生活英雄紀錄單」、角色卡設計單、《Happy!!! 運將情歌》MV 與歌詞	實作評量、口頭評量、記錄評量	性別平等、人權教育、生命教育、多元文化教育

					解。 9. 能參與英雄牆創作，欣賞與分享同儕對英雄的多元觀點。	4. 了解歌曲《Happy!!! 運將情歌》歌詞內容及團體歌手				
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	誰是超級英雄？			10. 能分析虛構英雄或現實職業的性別與角色刻板印象，提出批判與觀點。 11. 能設計「我的正義英雄」，畫出角色樣貌並描繪其守護的社會議題。 12. 能欣賞電影《蝙蝠俠》、《小丑》的主題內容，思辨正義與社會責任的意義。 13. 能選擇一項社會關懷主題（如環境、心理健康、平權），發表個人立場。 14. 能運用圖像與文字設計英雄海報，表現正義與關懷的視覺訊息。 15. 能總結一年所學音樂與創作歷程，反思英雄與自我成長的關係。	1. 英雄類型解碼，分析超人、蜘蛛人等角色的潛在偏見，分析職業中的角色偏見 2. 護士、教師、警察、工程師等職業的性別偏見 3. 我的正義英雄:設計自己心中的英雄，並繪製英雄場景及海報設計 4. 了解歌曲《Happy!!! 運將情歌》歌曲背景意涵	3	Ppt 簡報、學習單 《Happy!!! 運將情歌》MV與歌詞、圖畫紙	實作評量、口頭評量、記錄評量	性別平等、人權教育、生命教育、多元文化教育
二十	1/20(二)冬學季結束	誰是超級英雄？				1. 以「蝙蝠俠-黑暗騎士」「小丑」為主題，探討什麼是正義、關懷與責任 2. 尊重不同身分、背景的社會貢獻者，並分享自己的英雄，決定要守護的社會議題（如環境、心理、平權） 3. 展示作品＋同儕回饋 4. 總複習這學年所學音樂歌曲與歌手	3	蝙蝠俠／小丑電影片、學習單、作品	實作評量、口頭評量、記錄評量	性別平等、人權教育、生命教育、多元文化教育

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【六年級】【春/夏學季】【生活百味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
世界童話插畫展	●	●		●	●		●		●
我的餐具設計	●	●		●	●	●	●		●
故宮steam-清明上河圖		●		●	●	●	●		●
我的未來城市		●		●			●		●

主題課程	生活品味視＋音
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	世界童話插畫展	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A1 養成自信發表與欣賞藝術的能力，透過創作實踐自我表達。 A2 了解角色設定與故事邏輯，將圖像與語言整合於表達中。 B1 運用語言、圖像、聲音等方式呈現故事與文化訊息。 B2 欣賞MV、蒐集資料與創作參考圖像，具備資訊整合能力。 B3 欣賞世界插畫風格，創作具美感與個人風格的童話插畫作品。 C1 尊重多元文化故事、欣賞各國英雄或象徵角色的價值。 C3 認識多國童話，從角色與背景看見文化差異與共通性。	1. 能認識世界各國童話，並簡述其文化背景與主要內容。 2. 能透過討論選擇自己想創作的國家童話，並說明原因。 3. 能分析童話主角與反派人物的性格、服裝與文化象徵意義。 4. 能繪製童話人物草圖，並完成角色特徵紀錄表。 5. 能理解伍佰的音樂風格與生長背景，並連結台語搖滾與台灣文化。 6. 能欣賞並分析《浪人情歌》《世界第一等》等歌曲的旋律與歌詞情感。 7. 能用台語描述音樂帶來的感覺，嘗試發音與語調表現。 8. 能理解插畫分鏡與視覺焦點的安排，完成童話插畫作品的構圖與上色。 9. 能描述自己創作的插畫橋段，並說明與童話原文之間的關聯。 10. 能比較不同國家文化中的服裝、顏色與故事價值觀。 11. 能練唱台語歌曲，掌握基本節奏與情緒表達，並參與簡單打擊樂伴奏。 12. 能完成一段童話簡介與插畫導覽，練習公開發表與文化說明。 13. 能與同學合作排練並演唱台語歌曲，展現團隊合作與語言學習成果。 14. 能反思童話中傳達的價值觀，並與現實生活中的文化連結。 15. 能欣賞並回饋同學的插畫與表演作品，展現藝術欣賞與尊重態度。	1. 認識世界童話，介紹各國童話（如：日本桃太郎、非洲Anansi、俄羅斯火鳥等） 2. 故事簡介、文化背景說明、小組討論選出童話主題 3. 決定每位學生要創作的國家童話 4. 認識伍佰的生平與成長背景；台南、台語與搖滾的關係 5. 看《浪人情歌》MV、學生分享第一印象	3	世界童話文本：《桃太郎》、《Anansi》、《火鳥》等童話翻譯版本或繪本、學習單、ppt簡報、伍佰《浪人情歌》	實作評量、口頭評量、記錄評量	多元文化教育、性別平等、閱讀素養、國際教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	世界童話插畫展				1. 解構童話人物，分析主角／反派特徵（外貌、性格、服裝） 2. 人物特徵表填寫、草圖練習 3. 探討文化中服飾與顏色象徵，文化比較與欣賞 4. 探索搖滾元素（節奏、電吉他）、與台語如何結合，鼓勵學生形容音樂給人的感覺（用台語形容）	3	學習單：童話角色分析表、插畫故事橋段規劃表、素描本、彩色筆、水彩、插畫工具、分鏡規劃表	實作評量、口頭評量、記錄評量	多元文化教育、性別平等、國際教育
三	3/7(六)學校日	世界童話插畫展				1. 敘事切入，教學如何將故事場景具象化（如衝突、高潮） 2. 分析繪本範例，決定自己要畫的故事橋段，線稿描繪與底色鋪設 3. 練唱《世界第一等》或《牽掛》，學習發音、語氣，了解歌詞學習閩南語	3	插畫故事橋段規劃表、《世界第一等》《牽掛》MV與歌詞單	實作評量、口頭評量、記錄評量	多元文化教育、閱讀素養
四		世界童話插畫展				1. 分鏡與構圖練習，學習插畫構圖（焦點、視角、前景背景） 2. 加強明暗、質感與氛圍，完成童話插畫作品 3. 練唱《世界第一等》或《牽掛》，學習發音、語氣分組練習，加入簡單打擊樂伴奏	3	圖畫紙、《世界第一等》《牽掛》MV與歌詞單	實作評量、口頭評量、記錄評量	多元文化教育、生命教育
五		世界童話插畫展				1. 描述童話故事及文化背景，分享自己的童話插畫作品 2. 分享來自哪國童話、角色與故事重點 3. 反思與討論 4. 表演《世界第一等》	3	學習單	實作評量、口頭評量、記錄評量	多元文化教育、生命教育
六	3/28(六)校慶活動	我的餐具設計	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	A1 培養動手操作陶藝與公開分享的自信與實踐力。 A2 評估環保餐具的效能與生活中的可行做法。 B1 用圖像（作品）、文字（設計理念）、聲音（歌曲）表達觀點。	1. 能辨識常見餐具的種類、用途與材質，並說明其文化差異。 2. 能比較中式、西式與手抓食物等餐具在使用習慣上的不同。 3. 能了解餐具的演變歷史，從古代到現代的發展背景。 4. 能介紹滅火器樂團的音樂	1. 餐具的故事，認識日常餐具的種類、功能與文化差異 2. 觀察不同文化餐具（中式、西式、手抓食物等）比較用途與形狀 3. 從過去原始古人到現在的餐具歷史討論 4. 誰是滅火器樂團？介紹樂團成員、出身高雄、音樂特色，觀看《島嶼天光》MV、介紹樂團背景	3	各國餐具圖示、考古餐具圖片、用餐影片比較、《島嶼天光》MV與歌詞	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、多元文化教育、品德教育、國際教育

七	4/3(五)兒童節補假	我的餐具設計	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	B2 運用影音資源、數位工具進行創作拍攝與資訊理解。 B3 陶藝創作中設計造型、色彩搭配與紋理表現，發展美感與創造力。 C1 推廣環保餐具、認識音樂如何參與社會關懷與公共行動。 C3 了解餐具與飲食文化的多樣性，尊重不同生活習俗與音樂風格。	特色、成員背景及與台灣社會的連結。 5. 能解讀《島嶼天光》歌詞，說明其與太陽花運動等社會議題的關聯。 6. 能說明拋棄式與重複使用餐具的差異，並評估其環境影響。 7. 能設計個人「環保行動」，並紀錄實踐經驗與感想。 8. 能練習陶藝捏塑技巧，完成實用性餐具如湯碗、湯匙、杯子等作品。 9. 能延伸創作陶藝餐具小物，如筷架、收納盒等，展現個人風格。 10. 能欣賞《晚安台灣》《長途夜車》等作品，描繪自己對台灣的印象地圖。 11. 能練習陶藝素燒後的修整、上釉技巧，規劃色彩搭配與設計美感。 12. 能拍攝自己的陶藝作品，理解拍攝構圖、光影角度等技巧。 13. 能口頭發表自己的陶藝設計理念與作品特色。 14. 能合唱《島嶼天光》，掌握旋律、歌詞情感並參與團體演出。 15. 能欣賞並給予同儕創作適當回饋，展現藝術欣賞力與尊重態度。	1. 探討環保議題與使用習慣 2. 分析拋棄式 vs 可重複使用的餐具差異，討論永續飲食習慣 3. 討論可以如何將環保餐具實踐在生活裡 4. 「我的環保行動」學習單 5. 探討《島嶼天光》如何與社會運動連結（太陽花運動），引導學生討論：音樂除了娛樂，還能做什麼？	3	餐具比較表、環保行動紀錄表、學習單	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、多元文化教育、品德教育、國際教育
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	我的餐具設計				1. 複習陶藝捏塑技巧、紋路刻畫與作品賞析造型 2. 實作餐具（湯碗、湯匙、馬克杯等）捏製、塑形、拼接等 3. 延伸創作（筷架、小醬料碟、餐具收納盒等） 4. 分析《晚安台灣》《長途夜車》等歌曲的敘事與情感，學生畫出台灣的印象地圖，結合歌詞內容	3	陶土、雕刻刀、釉料、上釉工具、《晚安台灣》《長途夜車》MV 與歌詞	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、品德教育、國際教育
九		我的餐具設計				1. 素燒完，修整表面、增添裝飾，並觀察同學與自己的陶藝作品差異，分享心得 2. 認識釉色與陶瓷上色方式，規劃上釉步驟，實際上釉（內層為透明釉，外層上色） 3. 練習歌曲《島嶼天光》，了解歌詞內容	3	陶土、雕刻刀、釉料、上釉工具、《島嶼天光》MV 與歌詞	實作評量、口頭評量、記錄評量	多元文化教育、生命教育
一	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	我的餐具設計				1. 結合農情課筍宴，分享餐具設計理念與細節 2. 練習陶藝作品拍攝，學習拍攝角度構圖與燈光效果 3. 練習歌曲《島嶼天光》，表演歌曲《島嶼天光》	3	社會議題引導問題、攝影設備	實作評量、口頭評量、記錄評量	多元文化教育、生命教育
十一	5/1 日放假、春學季結束	故宮 steam-清明上河圖	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A2 解決自走車設定問題、整合跨領域知識解謎與創作。 B1 運用圖像（繪圖）、文字（解說）、程式語言（micro:bit）進行表達。 B2 使用線上故宮圖像觀察、micro:bit 程式設計與影音創作。 B3 使用線上故宮圖像觀察、micro:bit 程式設計與影音創作。 C1 遵守參訪禮儀，尊重文化資產與公共空間。 C3 認識中國古典文化與台灣當代音樂，拓展文化視野與理解。	1. 能朗讀並簡述《祝由師》內容，說明其與故宮的連結。 2. 能說明故宮實境解謎任務流程與參觀注意事項，提升文化參訪素養。 3. 能分析《清明上河圖》的歷史背景與畫作特徵，說出其文化價值。 4. 能利用數位工具觀察《清明上河圖》高清圖，記錄最有興趣的場景與細節。 5. 能分享實境解謎過程與感想，並設計屬於自己的《溪山上河圖》創作場景。 6. 能從市集、交通、人物等生活場景中擷取靈感，完成互動內容設計。 7. 能設計與操作 micro:bit 自走馬車，完成送貨路徑設定並整合感測器功能。 8. 能使用距離與溫度感測器設定 micro:bit 指令，	1. 介紹《祝由師》書籍與故宮關聯，挑一篇分享與朗讀 2. 介紹祝由師與故宮實境解謎，並說明解謎及參觀注意事項 3. 介紹《清明上河圖》的歷史背景、畫作特色與文化意義 使用線上高清放大圖進行「圖中尋寶」觀察任務 4. 學生記錄最有興趣的場景，如虹橋、市集、人物互動等 5. 認識其他台灣流行歌手，介紹宇宙人團體	3	《祝由師》書籍、《清明上河圖》畫、實境解謎遊戲、流行音樂 ppt	實作評量、口頭評量、記錄評量	科技教育、資訊教育、、閱讀素養
十二	5/11(一)夏學季開始	故宮 steam-清明上河圖				1. 實際走訪故宮，進行祝由師實境解謎，並於適當時機提供提示 2. 實際解謎心得分享，繪製未來《溪山上河圖》，並為作品中的一段場景（如橋上交通、市集叫賣）設計互動內容 3. 認識歌曲《好野》創作背景與歌詞	3	學習單	實作評量、口頭評量、記錄評量	科技教育、多元文化教育、戶外教育
十三		故宮 steam-清明上河圖				1. 設計一台「micro:bit 自走馬車」行走在市集中，設計「貨物運送路徑」模擬送貨流程 2. 加入距離感測器 → 車子靠近橋	3	micro:bit 自走馬車、《好野》歌詞	實作評量、口頭評量、記錄評量	科技教育、多元文化教育

					實現互動功能（如氣溫提示）。 9. 能將自走馬車設計與《溪山上河圖》場景創意結合，呈現動態故事情境。 10. 能欣賞宇宙人與鄭宜農的音樂作品，理解其創作背景與文化特色。 11. 能理解《好野》歌詞含意，並練習演唱與情感表達。 12. 能將程式設計、視覺藝術與表演整合為完整展覽作品。 13. 能參與成果展佈置，布置圖像與自走車動線，說明創作理念。 14. 能口頭或書面發表參與STEAM課程過程的學習歷程與反思。 15. 能欣賞並回饋他人作品，培養觀察力與美感評價能力。	時自動減速，還可以加入溫度感測器：當超過30度時顯示「今日炎熱，請多喝水」 3. 練習歌曲《好野》，了解閩南語歌詞意義				
十四		故宮steam-清明上河圖				1. 「micro:bit自走馬車」修正，並嘗試與《溪山上河圖》結合 2. 將自走車加入距離感測器及溫度感測器：當超過30度時顯示「今日炎熱，請多喝水」，並將自走車實際走在《溪山上河圖》中 3. 練唱《好野》，歌曲表演	3	micro:bit自走馬車、《好野》歌詞	實作評量、口頭評量、記錄評量	科技教育、多元文化教育
十五		故宮steam-清明上河圖				1. 總結故宮steam清明上河圖及溪山上河圖作品 2. 成果展佈置與測試，自走車及micro:bite感測及溫度 3. 認識音樂家鄭宜農，及其創作背景	3	作品、鄭宜農音樂作品	實作評量、口頭評量、記錄評量	科技教育、多元文化教育、性別平等
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10六年級畢業考	我的未來城市	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	A2結合城市建設、環境思維與角色立場進行設計與思辨。 B1運用圖像（建築草圖）、文字（設計理念）、音樂（演唱）溝通概念。 B3透過建築設計、模型製作、音樂演唱與展演，發展美感與創意表達能力。 C1從城市規劃中體現社會責任與永續理念。 C3觀察國際城市設計趨勢，連結全球環境與生活議題。	1. 能說明永續城市的概念，並舉例相關案例（如哥本哈根、荷蘭水上建築）。 2. 能觀察並紀錄城市空間設計的特色與永續元素（如綠屋頂、雨水回收等）。 3. 能描繪自己理想的城市樣貌，並說明設計背後的價值與考量對象。 4. 能欣賞並解讀歌曲《玉仔的心》，理解歌詞中的比喻與情感意涵。 5. 能分享自己在人生成長中經歷的淬煉或初心經驗，與歌曲主題連結 6. 能理解建築結構與基本單元模組設計，繪製簡易草圖表現空間比例。 7. 能運用回收物與紙材製作立體建築模型，完成建築單元設計任務。 8. 能討論城市發展中不同角色（政府、居民、企業）的立場與需求。 9. 能與組員協作完成一座「未來永續城市」，呈現其功能與設計理念 10. 能介紹個人或小組設計作品中包含的永續概念與社會關懷元素。 11. 能正確練唱《玉仔的心》，表現情感與語詞涵義。 12. 能欣賞《灣聲樂團》等本土音樂作品，了解其文化背景與音樂特色。	1. 認識永續城市概念與真實案例，觀賞影片／圖片（如哥本哈根、台北社宅、荷蘭水上城市），記錄觀察 2. 探討我想住的城市，理想生活場景與價值，思考「城市需要什麼？為誰設計？」 3. 了解歌曲《玉仔的心》，創作背景及歌詞意義：**玉仔**:-在台灣話中指小玉，引申為細緻、珍貴的意思，玉仔的心- 比喻一顆經過淬煉，卻依然純潔、堅韌的心 4. 歌曲本身探討了隨著年歲增長，社會的磨損，我們可能會失去一些東西，但內心深處仍保留著一份對初衷的堅持。 5. 就像玉石一樣，經歷磨練才能顯現出它的光芒，歌曲希望人們能找回內心那份最初的純粹。	3	哥本哈根綠建築紀錄片、荷蘭水上城市圖片、社會住宅導覽影片、《玉仔的心》歌詞	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、能源教育、國際教育、性別平等
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	我的未來城市			1. 認識建築結構與空間比例，學習基礎立體結構、畫模型草圖、單元模塊設計 2. 分組使用紙材（瓦愣紙板）、回收物建立建築單元 3. 練習歌曲《玉仔的心》	3	瓦楞紙、紙箱、回收塑料、黏著劑、色紙、模型刀	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、能源教育、國際教育
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	我的未來城市			1. 分組討論城市改造提案，角色扮演不同市民立場（居民、企業、政府） 2. 分組製作我的未來城市 3. 表演歌曲《玉仔的心》	3	永續城市入門簡報、建築模塊教學單	實作評量、口頭評量、記錄評量	環境教育、多元文化教育、生命教育
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考	我的未來城市			1. 介紹自己的城市設計，含永續發展的概念（綠能與氣候變遷） 2. 總結學年所學課程 3. 分享與回饋 4. 分享總結整年所學習到的歌手及	3	作品、學習單、灣聲樂團演出片段	實作評量、口頭評量、記錄評量	多元文化教育、生命教育

	7/3(五)夏學季結業式				13. 能將音樂、建築與社會議題整合於城市設計與學習成果展中。	音樂作品 5. 了解流行歌曲外《灣聲樂團》代表臺灣在地的交響樂團				

臺北市溪山實驗國民小學

114學年度第2學期【六年級】【春/夏學季】【四季知味】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
全球化與生活習慣變遷	●	●		●			●		●
碳足跡與環境永續	●	●		●			●		
微波爐科技與應用	●			●			●		
在地食材認識	●		●	●			●	●	
料理設計與團隊合作			●	●			●	●	

主題課程	四季知味
每週節數	3
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

臺北市溪山實驗國民小學
114 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【閱作】跨領域課程計畫
一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
主題閱讀:經典文學	●			●				●	
網路資料評估我最”六”		●	●	●	●			●	
新聞挖哇哇			●		●	●	●	●	
主題閱讀:少年讀人類歷史				●					●
認識世界戰爭				●					●
“語”世無爭		●					●		

主題課程	閱作
每週節數	隔週，2 節
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	全球運輸怎麼改變世界？	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	了解交通工具與冷鏈技術對全球貿易的影響，能舉例說明日常生活中受其影響的食材。	影片導入＋討論全球運輸的演變→繪製「家中食物來源地圖」→小組討論並發表。	3	世界地圖、彩色筆、影片素材	學習單＋小組討論回饋單	【國際教育】 【環境教育】
二	2/27(五)和平紀念日補假	冷鏈技術與吃的革命	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	了解冷凍與冷藏技術如何影響食物選擇與保存，並討論其優缺點。	講述冷鏈原理→操作保冷測試小實驗→小組討論冷凍食物的生活經驗→優劣辯論。	3	冷凍食品樣本、保冰袋、問卷表單	小組簡答＋簡報整理	【生命教育】 【環境教育】
三	3/7(六)學校日	全球化下的飲食選擇	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全	分析日常飲食中的國際食材，並比較	繪製「我吃了哪些國家的食物」→票選本地與進口	3	食材來源列表、問卷分析表	票選統計＋反思學習單	【國際教育】 【安全教育】

			C3 多元文化與國際理解	發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	本土與進口食物的選擇差異與理由。	食材→小組報告飲食選擇背後的原因。				
四		全球危機與糧食安全	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	理解全球疫情、戰爭等因素如何影響糧食分配，並思考台灣的糧食自給挑戰。	影片導入「糧食危機新聞」→小組案例推演「如果台灣食物中斷了3天」→提出因應建議。	3	案例模擬卡、新聞影片、海報紙	提案簡報＋教師評語	【安全教育】 【能源教育】
五		食物的碳足跡	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	學會使用簡易碳足跡計算方式，評估日常食材對環境的影響，並反思選擇。	以學生早餐或午餐為例列出食材→使用碳足跡圖卡比對本地與進口食材的差異→票選最低碳與最高碳餐點→分組討論如何降低碳足跡→製作低碳飲食建議卡。	3	學生自填飲食紀錄單、食材碳足跡圖卡、建議卡模板	碳足跡記錄表＋討論回饋	【戶外教育】 【家庭教育】
六	3/28(六) 校慶活動	微波爐可以煮什麼？	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活	瞭解微波爐的加熱原理與安全器材，進行料理創意設計發想。	講解微波原理與實物演示→探索食材可否加熱→小組設計「我們的微波菜單」。	3	微波爐、不同器皿與食材樣本	菜單設計圖＋小組討論紀錄	【能源教育】 【生命教育】

				所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
七	4/3(五)兒童節補假	微波料理動手做	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	學生實際操作微波爐，完成一份安全且有創意的料理。	分組準備食材→操作加熱→完成作品→成果分享與評比。	3	微波爐、學生自備食材與容器	成品呈現＋自我與同儕評量	【科技教育】 【人權教育】
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	微波爐大調查	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	整理微波爐使用過程中的觀察與經驗，設計問卷調查使用習慣與安全知識。	統整上週活動→學生設計問卷→調查班級或家庭成員→結果整理成圖表並口頭簡報。	3	調查問卷模板、圖表工具	問卷設計＋資料分析＋簡報呈現	【家庭教育】 【能源教育】
九		我最推薦的微波料理	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，	學生綜整前幾週學習，創作出最推薦的微波料理與理由，並進行展示。	設計「我心目中的微波菜單」→準備說明書或影片→發表推薦料理並互評。	3	菜單模板、簡報工具	菜單發表＋同儕推薦票選	【人權教育】 【資訊教育】

				培養公民意識，關懷生態環境。						
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24期中考	微波食材的創新應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	學生進一步思考微波加熱在生活中的創新應用，並結合永續概念提出改良建議。	觀察日常食材加熱困難→設計創意包裝或容器→討論微波爐與永續飲食結合的可能。	3	創意圖卡、回收容器、示意圖模板	創意設計發表＋小組討論紀錄	【生涯規劃教育】 【海洋教育】
十一	5/1 日放假、春學季結束	台灣的筍子王國	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識台灣常見竹筍品種、產地與季節特性，理解在地食材價值。	圖卡導入→介紹筍品種與地圖位置→統整季節與用途→小組完成「台灣筍報報」。	3	竹筍圖卡、台灣地圖、報告紙	筍報報展示＋小組口頭說明	【科技教育】 【環境教育】
十二	5/11(一)夏學季開始	筍子的料理知識	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	認識筍的處理與料理方式，並能比較不同作法與食材運用。	講解料理知識→比較沙拉、湯品與熱炒→設計小組料理構想草圖。	3	食譜圖示、料理分類單、構想草圖模板	料理設計草圖＋簡要說明	【環境教育】 【品德教育】

十三		筍宴籌備 I：任務分工與流程	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	完成料理流程規劃與團隊任務分工，建立行動計畫。	回顧料理草圖→擬定步驟→討論分工與任務→製作任務卡。	3	任務書模板、流程表、計時器	小組書面計畫＋流程發表	【國際教育】 【閱讀素養教育】
十四		筍宴籌備 II：食材與器材準備	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	準備所需食材與器具，模擬烹調流程。	完成食材選單→器材盤點→流程模擬→紀錄與調整。	3	食材卡片、烹飪工具、流程圖	器材檢核＋流程記錄單	【多元文化教育】 【環境教育】
十五		筍宴籌備 III：料理試做與修正	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心	實作料理試做並修正流程，為筍宴做最後準備。	分組試做→觀察記錄→流程微調→小組互評建議。	3	料理食材、廚具工具、料理展示桌	成品呈現＋口頭說明	【家庭教育】 【法治教育】

				應用在生活與人際溝通。						
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10六年級畢業考	筍宴正式辦桌	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	完成筍宴料理與擺盤，呈現合作成果與飲食創意。	食材分工→料理實作→擺盤呈現→共食筍宴。	3	照片集、故事書模板、圖文紙	故事分享＋歷程紀錄	【國際教育】 【生命教育】
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	我的筍宴回顧與反思	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	整理筍宴參與歷程，進行學習反思與分享。	回顧流程→繪製反思圖卡或撰寫心得→口頭分享或作品牆展示。	3	比較表、食材來源圖卡	反思單＋說明卡票選	【原住民族教育】 【多元文化教育】
十八	6/22(一)學習成果展補假一天									
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考									

	7/3(五)夏學季結業式									

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	主題閱讀:經典文學	A1、B1	A1 能主動選書與規劃閱讀進程;B1 能理解並表達對經典文本的初步想法。	認識經典文學	1. 認識經典文學 2. 選定自己喜歡的經典文學為本學期閱讀文本	2	經典文學範例讀本	態度評量	閱讀素養 閱 E1 — 認識日常與學科學習中所需字詞。
二	8/30(六)學校日		C2、B1	C2 能與同儕合作分享閱讀心得;B1 能清楚表達推薦理由。		1. 全班共讀經典文學 2. 簡短分享推薦自己所選的經典文學及收穫				多元文化、閱讀素養 多 E3 — 認識不同文化觀點;閱 E14 — 樂於分享閱讀成果。
三		網路資料評估我最”六”	A2、B2	A2 能有步驟地解決問題;B2 能辨別資訊來源可靠性。	**主題閱讀：** 經典文學(不限國家) **網路資料的評估** 1. 評估六步驟(定義、搜尋、取得、使用、統整、評估) 2. 評估資料 GO	1. 認識評估六步驟 2. 學生分組進行六步驟的說明與舉例 3. 實際操作演練資料評估六步驟	2	簡報、平板	實作評量、討論發表、記錄評量	資訊教育、法治教育 資 J7 — 小心求證資訊來源 法 E1 — 認識公平原則。
四			A2、C2	A2 能應用步驟分析資料;C2 分組合作解決評估任務。				簡報、平板	實作評量、討論發表、記錄評量	
五			A3、B1	A3 能規劃報告內容並創意呈現;B1 能整理並清楚表達文本重點。		1. 製作一份與自己閱讀的經典文學有關的分享報告 2. 記錄自己在資料搜尋的過程並檢視 3. 同學互評審核彼此的資料搜索是否有符合評估六步驟	2	簡報、平板、學習單	實作評量、討論發表、記錄評量	藝術教育、閱讀素養 藝 E1 — 體驗創作美感 閱 J1 — 發展多元文本閱讀策略。
六		新聞挖哇哇	B2、C1	B2 能判別事實、推論與意見;C1 能發展公民意識與判斷力。	**新聞資訊的識讀** 1. 新聞比較(擇兩家不同立場或國家新聞進行) 2. 從中找到事實、推論與意見 3. 瞭解閱讀新聞的應保持的態度	1. 根據時事提供給學生兩篇閱讀新聞文本 2. 分組進行閱讀並引導學生分析新聞內容	2	新聞文本	實作評量、討論發表、記錄評量	媒體素養、品德教育 資 U1 — 判讀媒體訊息與觀點 品 E3 — 培養溝通合作與和諧人際
七	9/29(一)教師節補假一天		B2、C2	B2 能比較立場差異;C2 能傾聽並表達對他人觀點的理解。		1. 兩組進行新聞交換及閱讀 2. 根據新聞提出事實、自己的推論與意見 3. 全班進行分享與討論	2	新聞文本、小白板、便條紙	實作評量、討論發表、記錄評量	
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天								實作評量、討論發表、記錄評量	
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週		A3、B3、C1	A3 規劃與執行任務;B3 美感設計新聞海報;C1		1. 製作新聞分析海報(呈現一則新聞有不同觀點) 2. 成果發表：邀請師長聆聽分	2	新聞文本、小白板、海報紙、美術工具	實作評量、討論發表、記錄評量	藝術教育、法治教育

	10/16-10/17 期中考			能針對社會事件提出反思。		析，給予回饋				藝 E2 — 能視覺化呈現資訊法 E2 — 避免歧視與偏見。
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天								實作評量、討論發表、記錄評量	
十一	11/10(一)冬學季開始	主題閱讀:少年讀人類歷史	C3、B1	C3 能理解歷史文化背景與多元觀點；B1 能理解文本內容並表達想法。	主題閱讀： 少年讀人類歷史【國際教育】	1. 全班共讀 2. 針對其中章節進行議題討論 3. 學生提出自身想法與所學	2	少年讀人類歷史小說書籍	態度評量	國際教育 國 E1 — 了解本國與世界文化
十二								少年讀人類歷史小說書籍	態度評量	
十三		認識世界戰爭	C3、B1		1. 認識世界戰爭 2. 針對世界戰爭提出一份報告	1. 認識人類發展與戰爭之間的關聯 2. 蒐集資料瞭解現代社會的戰爭 3. 以上學季教的方式報告一則現代戰爭的起因	2-4	世界戰爭的案例、平板	實作評量、討論發表、記錄評量	生命教育 生 E1 — 探討生活議題與情意。 國際教育 國 E1 — 了解本國與世界文化
十四									實作評量、討論發表、記錄評量	
十五									實作評量、討論發表、記錄評量	
十六		“語”世無爭	A2、C1	A2 能提出探究問題；C1 能對歷史事件發展公民意識。	1. 思考和平的作法 2. 提出可行的和平策略	1. 共同思考和平的做法 2. 寫出我的和平策略 3. 製作和平宣言海報	2	學習單、美術工具、海報紙	實作評量、討論發表、記錄評量	生命教育 生 E1 — 探討生活議題與情意。
十七	12/25(四)行憲紀念日								實作評量、討論發表、記錄評量	
十八	1/1(一)元旦，放假一天				完成一篇作文	1. 和平宣言海報分享 2. 寫一篇作文給全世界的人(世界和平從你我做起)	2	作文單	實作評量	
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考								實作評量	
二十	1/20(二)冬學季結束	回顧與成果發表								

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 2 學期【六年級】【春/夏學季】【閱作】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
主題閱讀:媽媽使用說明	●			●					
少年小說	●	●		●				●	
回顧	●						●		
我的使用說明書			●	●				●	

主題課程	閱作
每週節數	隔週，2 節
教材(版本)	自編
教材來源	自編
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	主題閱讀	A1、B1	A1 能主動閱讀並記錄感受；B1 能針對書本內容清楚表達觀點。	主題閱讀： 媽媽使用說明書、尋水之心	1. 全班共讀媽媽使用說明書一書 2. 針對書本內容進行討論及分享	2	指定文本書籍	態度評量	閱讀素養、性別平等 閱 J3 — 判讀文本正確性 性 E1 — 理解性別角色多樣。
二	2/27(五)和平紀念日補假							指定文本書籍、學習單	態度評量	
三	3/7(六)學校日	少年小說	A2、B1、C2	A2 能掌握小說閱讀策略；B1 能清楚表達角色與主題；C2 能參與討論與互動。	如何讀少年小說: 1.認識少年小說的特點與主題。 2.培養閱讀少年小說的基本策略。 3.透過提問與討論，加深對文本的理解與感受。 4.引導學生從角色與情節中思考生活與自我。	1. 介紹少年小說的特色（主角多為青少年、有成長困境、情節精彩） 2. 選擇範例小說導讀（如《窗邊的小荳荳》、《神奇柑仔店》）	2	教學簡報、範例小說書籍	實作評量、討論發表、記錄評量	閱讀素養 閱 J3 — 判讀文本正確性；
四			A1、C2	A1 能主動選擇少年小說閱讀；C2 能與同儕合作分享閱讀心得。	找一找、讀一讀圖書館中的少年小說	1. 讓學生到圖書館找一找有哪些少年小說 2. 帶回教室進行比較分析	2	小白板	討論發表、記錄評量	性別平等 性 E1 — 理解性別角色多樣。
五										
六	3/28(六)校慶活動		A2、B1	A2 能歸納故事結構；B1 能簡表呈現角色與事件。	少年小說的內容 1. 認識少年小說的故事特性與結構。 2. 能說出主角、事件、衝突與結局。 3. 透過圖像或簡表理解故事內容。	1. 揭示少年小說的五大要素：主角、背景、問題、過程、結局 2. 歸類出常見主題：成長、友情、家庭、夢想與挑戰 3. 引導學生使用故事地圖協助整理內容	2-4	指定文本書籍、教學簡報、故事地圖、學習單	實作評量、討論發表、記錄評量	多元文化 多 E4 — 理解文化共存生命教育 生 E1 — 探討生活與情感議題。
七	4/3(五)兒童節補假									
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假									
九			A2、C1	A2 能分析主角選擇與後果；C1 能提出價值觀與選擇的關聯。	少年小說學思辯 1. 能針對主角的行動提出看法。 2. 能發表自己對故事主題的態度或想法。 3. 初步理解「選	1. 分組進行分析主角的選擇與後果 2. 引導孩子找出故事中的價值衝突（例如責任 vs. 自由、誠實 vs. 方便） 3. 進行思辨句型練習：「如果我是主角，我會……因	4	指定文本書籍、小白板、便條紙、學習單	實作評量、討論發表、記錄評量	品德教育、生涯教育 品 E3 — 促進和諧人際關係 涯 E3 — 了解生涯規劃意義。
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考									

十一	5/1 日放假、春學季結束				擇」、「價值觀」與「後果」的關係。	為……」				
十二	5/11(一)夏學季開始	回顧	A1、C1	A1 能反思學習歷程與自我成長；C1 能釐清自身經驗中的價值觀。	回顧與分享	1. 針對上學季所學進行回顧 2. 分享自己在成長過程中遇過的價值衝突事件	2		態度評量	生命教育、生涯教育 生 E1 — 情緒與人生議題反思 涯 E4 — 認識自我特質與興趣。
十三		我的使用說明書	A3、B1、C2	A3 能創作個人說明文本；B1 能清楚組織與表達；C2 能與同儕互動互評。	寫作-我的使用說明書 1. 看見與感受 2. 閱讀與思考(討論寫作的方式、自己的特色) 3. 進行創作	1. 引導學生透過鏡子觀察自己 2. 透過全班互享訪問彼此 了解自己在他人眼中的性格 3. 分析自己在不同情境、事件會有的反應 4. 藉由省思自己更加認識自己並創作一篇我的使用說明 5. 將使用說明繪製成小書	4	鏡子、訪問單、紀錄單、作文紙、美術紙、美術工具	實作評量、記錄評量	家庭教育、生涯教育 家 E2 — 理解家庭角色功能 涯 E4 — 認識自己特質與興趣。
十四										
十五										
十六	6/9(一)~6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	畢業考、成果發表(向師長同學分享我的使用說明)								
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	準備成果展及畢典								
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	準備畢業典禮								
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	畢業了								

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【科技】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Scratch 設計程式趣—設計方案		●			●				
AI 初探-Chatgpt		●			●				
AI 初探-Chatgpt 與 CanvaAI 製作繪本		●			●	●			
影音創作-畢旅回憶錄		●			●	●		●	
Microbitb 設計方案		●			●			●	
資訊素養與倫理					●		●		

主題課程	科技溪山
每週節數	1
教材(版本)	自編
教材來源	網路資源、科技課程資源網
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、品德、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	資訊能力複習應用	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 複習所學資訊能力。 2. 根據需要做複習。	1. 檢視 3-6 年級學過的軟體。 2. 根據尚未學過的安排日後補充。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
二	8/30(六)學校日	Scratch 設計程式趣—解析流程	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 根據 Scratch 分解出程式流程圖。 2. 用心智圖模式製作遊戲流程圖。	1. 根據 Scratch 分解出程式流程圖。 2. 用心智圖模式製作遊戲流程圖。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
三		Scratch 設計程式趣—設計方案	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 製作遊戲專案的流程圖。 2. 根據設計專案製作遊戲。 3. 複習程式積木概念。 4. 完成作品並上傳到分享區。 5. 介紹自己的專案。	1. 設計遊戲。 2. 製作流程圖。 3. 完成專案。 4. 分享與說明介紹。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
四		Scratch 設計程式趣—設計方案	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 製作遊戲專案的流程圖。 2. 根據設計專案製作遊戲。 3. 複習程式積木概念。 4. 完成作品並上傳到分享區。 5. 介紹自己的專案。	1. 設計遊戲。 2. 製作流程圖。 3. 完成專案。 4. 分享與說明介紹。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
五		Scratch 設計程式趣—設計方案	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 製作遊戲專案的流程圖。 2. 根據設計專案製作遊戲。 3. 複習程式積木概念。 4. 完成作品並上傳到分享區。 5. 介紹自己的專案。	1. 設計遊戲。 2. 製作流程圖。 3. 完成專案。 4. 分享與說明介紹。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

六		Scratch 設計程式趣—設計方案	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 製作遊戲專案的流程圖。 2. 根據設計專案製作遊戲。 3. 複習程式積木概念。 4. 完成作品並上傳到分享區。 5. 介紹自己的專案。	1. 設計遊戲。 2. 製作流程圖。 3. 完成專案。 4. 分享與說明介紹。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
七	9/29(一)教師節補假一天	AI 初探-Chatgpt	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.認識 ChatGPT 與 Canva 內建 AI 功能 2.應用 AI 工具進行設計實作	1.演示 AI 工具，學生實際操作 2.使用 ChatGPT 生成設計文案，Canva 內建 AI 進行圖形設計	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	AI 初探-Chatgpt	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.瞭解 AI 工具的基本應用 2.使用 AI 工具的輔助，提升設計效率與創意表達	1.演示 AI 工具，學生實際操作 2.使用 ChatGPT 生成設計文案，Canva 內建 AI 進行圖形設計	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	AI 初探-Chatgpt 與 CanvaAI 製作繪本	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。	完成 AI 輔助設計專案並展示成果	1.演示 AI 工具，學生實際操作 2.使用 ChatGPT 生成設計文案，Canva 內建 AI 進行圖形設計 3.利用 ChatGPT 生成設計文案，Canva 內建 AI 製作繪本	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	AI 初探-Chatgpt 與 CanvaAI 製作繪本	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活	完成 AI 輔助設計專案並展示成果	1.演示 AI 工具，學生實際操作 2.使用 ChatGPT 生成設計文案，Canva 內建 AI 進行圖形設計 3.利用 ChatGPT 生成設計文案，Canva 內建 AI 製作繪本	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

				環境中的的美感體驗。						
十一	11/10(一)冬學季開始	影音創作-畢旅回憶錄	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 影音軟體認識 2. 影片剪輯 3. 音樂後製	1. 收集畢旅素材 2. 收集音樂素材 3. 使用影音軟體編輯素材成完整畢旅影片。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十二		影音創作-畢旅回憶錄	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 影音軟體認識 2. 影片剪輯 3. 音樂後製	1. 收集畢旅素材 2. 收集音樂素材 3. 使用影音軟體編輯素材成完整畢旅影片。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十三		影音創作-畢旅回憶錄	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。	1. 影音軟體認識 2. 影片剪輯 3. 音樂後製	1. 收集畢旅素材 2. 收集音樂素材 3. 使用影音軟體編輯素材成完整畢旅影片。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

				E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
十四		影音創作-畢旅回憶錄	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 影音軟體認識 2. 影片剪輯 3. 音樂後製	1. 收集畢旅素材 2. 收集音樂素材 3. 使用影音軟體編輯素材成完整畢旅影片。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十五		Microbitb認識與設計	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.認識什麼是微控制器 2.認識 Micro:bit 是什麼 3.Micro:bit 的相關軟體安裝 4.MakeCode 編輯器介紹 5.認識程式語言的結構	1.認識什麼是微控制器，在生活中會運用在什麼地方 2.認識 Micro:bit 板子，看看板子上有哪些東西 3.了解 Micro:bit 的供電方式 4.介面介紹	1	電腦、網路 Micro:bit 板	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十六		Microbitb認識與設計	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.認識 Micro:bit 是什麼 2.MakeCode 編輯器介紹 3.認識程式語言的結構	1.認識 MakeCode 的積木分為哪 10 大類型，並了解積木形狀的不同，所代表的意義。 2.認識流程圖組合的概念 3.了解程式語言的結構有哪些	1	電腦、網路 icro:bit 板	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十七	12/25(四)行憲紀念日	Microbitb設計方案	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2.讓板子顯示預設的圖案 3.讓板子顯示自己設計的圖案	1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2.開始拖曳積木，並更改文字 3.將程式燒錄到 Micro:bit 板子上 4.執行結果，看看自己的板子是否呈現文字	1	電腦、網路 icro:bit 板	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

				E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
十八	1/1(一)元旦，放假一天	Microbitb設計方案	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2.讓板子顯示預設的圖案 3.讓板子顯示自己設計的圖案	1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2.開始拖曳積木，並更改文字 3.將程式燒錄到 Micro:bit 板子上 4.執行結果，看看自己的板子是否呈現文字	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	Microbitb設計方案	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 玩玩看板子上的按鈕控制 2. 使用 Micro:bit 的晃動感應，當作骰子使用 3. 製作簡易的計數器	1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2.開始拖曳積木，並更改文字 3.將程式燒錄到 Micro:bit 板子上 4.執行結果，看看自己的板子是否呈現文字 5.利用板子的晃動感應，將板子當做骰子使用 6.利用變數積木，就可以當作計步器	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
二十	1/20(二)冬學季結束	資訊素養與倫理—認識真實與虛擬	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 能夠說出 VR、AR 的名稱與不同之處 2. 能夠說出兩種虛擬實境的應用 3. 能夠認識無人機與使用規則	1. 以臺北市資訊素養與倫理教材進行主要教授 2. 以網路的影片與新聞報導作為補充題材	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
二十一		資訊能力複習應用	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	複習課程	複習課程	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第2學期【六年級】【秋/冬學季】【科技】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
Microbitb專案設計-登月小車		●			●				
Microbitb設計方案專案發表		●			●				
個人畢典影片製作		●			●	●			
資訊素養與倫理					●		●		

主題課程	科技溪山
每週節數	1
教材(版本)	自編
教材來源	網路資源、科技課程資源網
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、品德、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	雲端共用介紹	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能夠認識並體驗與他人共同編輯一份文件的功能 2.能夠知道在什麼樣的情形下使用該功能	以 GOOGLE 文件、GOOGLE 簡報為主要教授教材。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	雲端共用-文件共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 練習文件編輯 2. 與他人共做合作	1. 根據老師指定文件編輯 2. 開權限與同學共編	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
三	3/7(六)學校日	雲端共用-文件共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 與他人共做並共同完成作品 2. 繳交作業並分享	1. 合作編寫完成網路文件 2. 繳交作業 3. 分享心得	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
四		雲端共用-簡報共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 練習簡報功能 2. 與他人合作共編簡報	1. 根據老師指定文件編輯 2. 開權限與同學共編	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

五		雲端共用-簡報共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 與他人共編簡報 2. 簡報編寫能力	1. 合作編寫完成網路文件 2. 繳交作業 3. 分享心得	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
六	3/28(六)校慶活動	雲端共用-簡報共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.完成簡報並上台報告	1.報告簡報內容	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
七	4/3(五)兒童節補假	雲端共用-試算表共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 根據表單完成線上試算表 2. 與他人共編試算表	1. 根據老師指定文件編輯 2. 開權限與同學共編	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
八	4/6(一)民族掃墓節補假 4/7(二)校慶補假	雲端共用-試算表共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 合作完成試算表 2. 複習表單及運算功能	1. 根據老師指定文件編輯 2. 開權限與同學共編	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
九		雲端共用-試算表共用練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素	1. 合作完成試算表 2. 複習表單及運算功能	1. 根據老師指定文件編輯 2. 開權限與同學共編	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

				養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24期中考	雲端共用-資訊共享及作業團體共做	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能夠進入自己的雲端儲存空間 2.能夠知道使用雲端有什麼樣的規矩需要遵守	以 GOOGLEDRIVE 為主要教授教材。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十一	5/1 日放假、春學季結束	雲端共用-資訊共享及作業團體共做	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能夠進入自己的雲端儲存空間 2.能夠知道使用雲端有什麼樣的規矩需要遵守	以 GOOGLEDRIVE 為主要教授教材。	1	電腦、網路	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十二	5/11(一)夏學季開始	登月小車專案 1-啟動登月小車	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 透過 Micro:bi 程式，啟動登月小車。	1. 介紹登月小車的硬體。 2. 介紹登月小車的程式控制。 3. 練習寫小車程式並安裝到 micro:bit 上。 4. 啟動小車，檢視小車是否按照程式移動。	1	電腦、網路 Micro:bit 登月小車	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十三		登月小車專案 2-燈光秀	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 認識登月小車的程式與燈光控制的關係。 2. 透過 Micro:bi 程式，啟動登月小車的燈光。	1. 介紹登月小車的燈光程式控制。 2. 練習寫小車程式並安裝到 micro:bit 上。 3. 啟動小車，檢視小車是否按照程式啟動設定的燈光組合。	1	電腦、網路 Micro:bit 登月小車	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十四		登月小車專案 3-循跡	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素	1. 認識登月小車的程式與循跡控制的關係。 2. 透過 Micro:bi 程式，啟動登月小車的循跡感應	1. 介紹登月小車的循跡程式控制。 2. 練習寫小車程式並安裝到 micro:bit 上。 3. 啟動小車，檢視	1	電腦、網路 Micro:bit 登月小車	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育

				養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	裝置。	小車是否按照程式啟動設定的可以在軌道上移動。				
十五		登月小車專案-撥放音樂	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 認識登月小車的程式與撥放音樂控制的關係。 2. 透過 Micro:bi 程式，啟動登月小車的音樂。	1. 介紹登月小車的撥放音樂程式控制。 2. 練習寫小車程式並安裝到 micro:bit 上。 3. 啟動小車，檢視小車是否按照程式啟動設定的撥放音樂。	1	電腦、網路 Micro:bit 登月小車	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十六	6/9(一)-6/12(五)六年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考	登月小車專案5-遇障礙停下	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 認識登月小車的程式與超音波感應控制的關係。 2. 透過 Micro:bi 程式，啟動登月小車的超音波元件達成遇障礙停下。	1. 介紹登月小車的超音波感應程式控制。 2. 練習寫小車程式並安裝到 micro:bit 上。 3. 啟動小車，檢視小車是否按照程式啟動設定的可以啟動超音波感應，遇到障礙物停下。	1	電腦、網路 Micro:bit 登月小車	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十七	6/18(四)學習成果展 6/19(五)端午節放假	登月小車專案6-畢業製作	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 結合登月小車各個功能，設計符合畢業製作的登月小車。 2. 登月小車能循跡移動，遇到障礙物停下，並一邊撥放音樂。 3. 小車能無線遙控撥放 MP3，撥放錄製好的畢業介紹。	1. 整理登月小車各功能的程式: 跡移動，遇到障礙物停下，並一邊撥放音樂，並且能無線遙控。 2. 練習寫小車程式並安裝到 micro:bit 上。 3. 啟動小車，檢視小車是否按照程式啟動設定的可以完成畢業製作項目。	1	電腦、網路 Micro:bit 登月小車	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十八	6/22(一)學習成果展補假一天	登月小車專案-結合畢業展	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 結合畢業展，運用資訊能力與展覽結合。 2. 登月小車測試完成。	1. 透過登月小車遙控海報介紹導覽。 2. 登月小車能循著軌道行走，並撥放音樂。遇到障礙物能停下。	1	電腦、網路 Micro:bit 登月小車	實作評量、上課態度	性別平等教育 品德教育 生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考	畢業展								

	7/3(五)夏學季結業式									

臺北市溪山實驗國民小學

114 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【自主】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
課程簡介與目標設定			●	●					
研究計畫與小組分工		●	●					●	
路線設計與地理研究					●				●
體能訓練與健康	●						●		
安全計畫與緊急應對		●					●		
裝備與技術準備			●		●				
預算與財務計畫		●	●						
文化與社區互動								●	●
計畫總結與反思		●					●		
研究報告分享				●				●	

主題課程	自主溪山
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	網路資源、科技課程資源網
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	8/18(一)秋學季開學	課程簡介與目標設定	A3 規劃執行與創新應變, B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 確定個人和小組的研究目標。 2. 了解專題研究的基本步驟和流程。 3. 制定學期學習計劃和時間表。	1. 目標設定：指導學生設立個人和小組的研究目標。 2. 課程簡介：介紹專題研究的基本步驟和要求。 3. 制定時間表：制定學期學習計劃和時間表。	2	1. 目標設定指南。 2. 專題研究流程圖。 3. 學期時間表模板。	1. 學生提交的目標設定報告。 2. 小組制定的學習計劃。 3. 學生的時間管理能力。	生涯規劃、閱讀素養、自我管理
二	8/30(六)學校日	課程簡介與目標設定	A3 規劃執行與創新應變, B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。	4. 確定個人和小組的研究目標。 5. 了解專題研究的基本步驟和流程。 6. 制定學期學習計劃和時間表。	4. 目標設定：指導學生設立個人和小組的研究目標。 5. 課程簡介：介紹專題研究的基本步驟和要求。 6. 制定時間表：制定學期學習計劃和時間表。	2	4. 目標設定指南。 5. 專題研究流程圖。 6. 學期時間表模板。	4. 學生提交的目標設定報告。 5. 小組制定的學習計劃。 6. 學生的時間管理能力。	生涯規劃、閱讀素養、自我管理
三		研究計畫與小組分工	A2 系統思考與解決問題, A3 規劃執行與創新應變, C2 人際關係與團隊合作	E-A2 具備探索問題的思考能力，並通過體驗與實踐處理日常生活問題。E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	1. 制定詳細的研究計劃。 2. 確定小組內各成員的職責和分工。 3. 建立有效的團隊合作機制。	1. 研究計劃制定：指導學生制定詳細的研究計劃。 2. 小組分工：確定各成員的職責和分工。 3. 建立合作機制：討論並確立小組內的合作機制和溝通方式。	2	1. 研究計劃模板。 2. 小組分工指南。 3. 團隊合作手冊。	1. 學生提交的研究計劃。 2. 小組內的分工和合作情況 3. 研究進度的初步成果。	科技素養、品德教育、多元文化
四		路線設計與地理研究	B2 科技資訊與媒體素養, C3 多元文化與國際理解	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並	1. 掌握基本的地理知識和路線設計技能。 2. 能夠設計出合理的研究路線。 3. 理解地理因素對研究的影響。	1. 介紹基本地理概念和知識。 2. 指導學生設計研究路線。 3. 分析地理因素對研究的影響。	2	1. 地圖和地理資料。 2. 路線設計軟件或工具。 3. 地理因素分析指南。	1. 學生提交的路線設計報告。 2. 小組討論報告。 3. 學生對地理知識的理解和應用能力。	環境教育、科技、閱讀素養

				認識與包容文化的多元性。						
五		體能訓練與健康	A1 身心素質與自我精進，C1 道德實踐與公民意識	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 了解體能訓練的重要性和基本方法。 2. 掌握保持身體健康的知識和技能。 3. 提高學生的身體素質和健康意識。	1. 介紹基本的體能訓練方法和原則。 2. 進行體能訓練活動。 3. 講解飲食、休息等健康知識。	2	1. 體能訓練指南。 2. 健康飲食和生活習慣資料。 3. 體能訓練設備（如跳繩、啞鈴等）。	1. 學生的體能測試結果。 2. 體能訓練日記。	健康與安全、生涯規劃、閱讀素養
六		安全計劃與緊急應對	A2 系統思考與解決問題，C1 道德實踐與公民意識	E-A2 具備探索問題的思考能力，並通過體驗與實踐處理日常生活問題。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 掌握基本的安全知識和緊急應對技巧。 2. 能夠制定安全計劃並進行演練。 3. 提高安全意識和危機處理能力。	1. 介紹基本的安全知識和緊急應對措施。 2. 指導學生制定安全計劃。 3. 進行模擬演練，檢驗應對能力。	2	1. 安全知識手冊。 2. 緊急應對指南。 3. 演練設備（如急救箱、滅火器等）。	1. 學生提交的安全計劃。 2. 緊急演練中的表現。 3. 安全知識測試。	安全教育、法治教育、品德教育
七	9/29(一)教師節補假一天	裝備與技術準備	A3 規劃執行與創新應變，B2 科技資訊與媒體素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 了解研究所需的裝備和技術。 2. 掌握基本的技術操作和裝備使用技能。 3. 提高學生的技術應用能力。	1. 講解研究所需的基本裝備和工具。 2. 進行裝備使用和技術操作的培訓。 3. 學生進行實際操作練習。	2	1. 裝備使用手冊。 2. 技術操作指南。 3. 各種研究設備和工具。	1. 學生的技術操作能力測試。	科技教育、生涯規劃、環境教育
八	10/6(一)中秋節放假一天 10/10(五)國慶日放假一天	預算與財務計劃	A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變	E-A2 具備探索問題的思考能力，並通過體驗與實踐處理日常生活問題。E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 了解預算制定和財務管理的基本知識。 2. 能夠制定合理的研究預算。 3. 提高學生的財務意識和管理能力。	1. 介紹預算制定和財務管理的基本概念。 2. 指導學生制定研究預算。 3. 討論如何有效管理財務資源。	2	預算制定模板。	1. 學生提交的預算報告。 2. 財務管理討論報告。 3. 預算執行情況。	生涯規劃、科技

九	10/13(一)~10/17(五)多元評量週 10/16-10/17 期中考	文化與社區互動	C2 人際關係與團隊合作, C3 多元文化與國際理解	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 了解當地文化和社區特點。 2. 提高學生的跨文化交流能力。 3. 促進學生與社區的互動和合作。	1. 講解當地文化和社區特點。 2. 社區調研 3. 文化交流活動	2	1. 當地文化資料。 2. 調研工具（如問卷、錄音設備等）。 3. 文化交流活動指南。	1. 學生的調研報告。 2. 文化交流活動中的參與度和表現。 3. 社區反饋。	多元文化、公民素養、品德教育
十	10/23(四)秋學季結束 10/24(五)光復節補假一天	計劃總結與反思	A2 系統思考與解決問題, C1 道德實踐與公民意識	E-A2 具備探索問題的思考能力，並通過體驗與實踐處理日常生活問題。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 回顧和總結專題研究的成果和過程。 2. 進行自我反思和改進建議。 3. 提高學生的自我評估和總結能力。	1. 介紹學生展示和分享研究成果。 2. 介紹學生進行自我反思和改進建議。 3. 介紹小組討論和總結研究經驗。	2	1. 反思與總結 ppt。 2. 學生作品展示平台。	1. 學生的自我反思報告。 2. 小組討論報告。 3. 教師的觀察和反饋。	品德教育、生涯規劃、多元文化
十一	11/10(一)冬學季開始	研究進度讀書會	A3 規劃執行與創新應變, B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 促進學生對研究進展的交流與分享。 2. 提高學生的批判思維和分析能力。 3. 鼓勵學生反思研究方法和過程，提出改進建議。	1. 進度報告：每個小組或個人介紹研究的進展和發現。 2. 討論與反饋：同學之間進行互動，提供建設性意見和建議。 3. 反思與計劃：根據討論結果，學生反思並調整後續研究計劃。	2	1. 研究進度報告模板。 2. 評分表格，用於記錄和分析討論中的反饋意見。 3. 閱讀資料和參考文獻。	1. 學生的進度報告質量和清晰度。 2. 討論中的參與度和批判性思考能力。 3. 根據反饋進行的後續計劃調整情況。	閱讀素養、科技素養、多元文化
十二		研究進度讀書會	A3 規劃執行與創新應變, B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 促進學生對研究進展的交流與分享。 2. 提高學生的批判思維和分析能力。 3. 鼓勵學生反思研究方法和過程，提出改進建議。	1. 進度報告：每個小組或個人介紹研究的進展和發現。 2. 討論與反饋：同學之間進行互動，提供建設性意見和建議。 3. 反思與計劃：根據討論結果，學生反思並調整後續研究計劃。	2	1. 研究進度報告模板。 2. 評分表格，用於記錄和分析討論中的反饋意見。 3. 閱讀資料和參考文獻。	1. 學生的進度報告質量和清晰度。 2. 討論中的參與度和批判性思考能力。 3. 根據反饋進行的後續計劃調整情況。	閱讀素養、科技素養、多元文化
十三		研究進度讀書會	A3 規劃執行與創新應變, B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-	1. 促進學生對研究進展的交流與分享。 2. 提高學生的批判思維和分析能力。	1. 進度報告：每個小組或個人介紹研究的進展和發現。 2. 討論與反饋：同學之間進行互動，提供建設性意見和建議。	2	1. 研究進度報告模板。 2. 評分表格，用於記錄和分析討論中的反饋意見。	1. 學生的進度報告質量和清晰度。 2. 討論中的參與度和批判性思考能力。	閱讀素養、科技素養、多元文化

				B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。	3. 鼓勵學生反思研究方法和過程，提出改進建議。	3. 反思與計劃：根據討論結果，學生反思並調整後續研究計劃。		3. 閱讀資料和參考文獻。	3. 根據反饋進行的後續計劃調整情況。	
十四		研究進度讀書會	A3 規劃執行與創新應變，B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 促進學生對研究進展的交流與分享。 2. 提高學生的批判思維和分析能力。 3. 鼓勵學生反思研究方法和過程，提出改進建議。	1. 進度報告：每個小組或個人介紹研究的進展和發現。 2. 討論與反饋：同學之間進行互動，提供建設性意見和建議。 3. 反思與計劃：根據討論結果，學生反思並調整後續研究計劃。	2	1. 研究進度報告模板。 2. 評分表格，用於記錄和分析討論中的反饋意見。 3. 閱讀資料和參考文獻。	1. 學生的進度報告質量和清晰度。 2. 討論中的參與度和批判性思考能力。 3. 根據反饋進行的後續計劃調整情況。	閱讀素養、科技素養、多元文化
十五		研究進度讀書會	A3 規劃執行與創新應變，B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 促進學生對研究進展的交流與分享。 2. 提高學生的批判思維和分析能力。 3. 鼓勵學生反思研究方法和過程，提出改進建議。	1. 進度報告：每個小組或個人介紹研究的進展和發現。 2. 討論與反饋：同學之間進行互動，提供建設性意見和建議。 3. 反思與計劃：根據討論結果，學生反思並調整後續研究計劃。	2	1. 研究進度報告模板。 2. 評分表格，用於記錄和分析討論中的反饋意見。 3. 閱讀資料和參考文獻。	1. 學生的進度報告質量和清晰度。 2. 討論中的參與度和批判性思考能力。 3. 根據反饋進行的後續計劃調整情況。	閱讀素養、科技素養、多元文化
十六		研究進度讀書會	A3 規劃執行與創新應變，B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 促進學生對研究進展的交流與分享。 2. 提高學生的批判思維和分析能力。 3. 鼓勵學生反思研究方法和過程，提出改進建議。	1. 進度報告：每個小組或個人介紹研究的進展和發現。 2. 討論與反饋：同學之間進行互動，提供建設性意見和建議。 3. 反思與計劃：根據討論結果，學生反思並調整後續研究計劃。	2	1. 研究進度報告模板。 2. 評分表格，用於記錄和分析討論中的反饋意見。 3. 閱讀資料和參考文獻。	1. 學生的進度報告質量和清晰度。 2. 討論中的參與度和批判性思考能力。 3. 根據反饋進行的後續計劃調整情況。	閱讀素養、科技素養、多元文化
十七	12/25(四)行憲紀念日	研究進度讀書會	A3 規劃執行與創新應變，B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同	1. 促進學生對研究進展的交流與分享。 2. 提高學生的批判思維和分析能力。 3. 鼓勵學生反思研究方法和過程，提出改進建議。	1. 進度報告：每個小組或個人介紹研究的進展和發現。 2. 討論與反饋：同學之間進行互動，提供建設性意見和建議。 3. 反思與計劃：根據討論結果，學生反思並調整後續研究計劃。	2	1. 研究進度報告模板。 2. 評分表格，用於記錄和分析討論中的反饋意見。 3. 閱讀資料和參考文獻。	1. 學生的進度報告質量和清晰度。 2. 討論中的參與度和批判性思考能力。 3. 根據反饋進行的後續計劃調整情況。	閱讀素養、科技素養、多元文化

				理心應用在生活與人際溝通。						
十八	1/1(一)元旦，放假一天	研究報告分享	B1 符號運用與溝通表達, C2 人際關係與團隊合作	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	1. 提升學生的口頭表達能力和報告技巧。 2. 分享研究成果，展示研究的過程和結論。 3. 培養學生的自信心和公眾演講能力。	1. 學生進行口頭報告，展示研究成果。 2. 同學和老師進行提問和討論。	2	1. Ppt 2. 記錄報告的評分和反饋。	1. 報告的內容和結構清晰度。 2. 口頭表達的流利度和自信心。 3. 問答環節中的應對能力和反應。	閱讀素養、科技素養、品德教育
十九	1/1-1/10 多元評量週 1/7-1/8 期末考	研究報告分享	B1 符號運用與溝通表達, C2 人際關係與團隊合作	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	1. 提升學生的口頭表達能力和報告技巧。 2. 分享研究成果，展示研究的過程和結論。 3. 培養學生的自信心和公眾演講能力。	1. 學生進行口頭報告，展示研究成果。 2. 同學和老師進行提問和討論。	2	1. Ppt 2. 記錄報告的評分和反饋。	1. 報告的內容和結構清晰度。 2. 口頭表達的流利度和自信心。 3. 問答環節中的應對能力和反應。	閱讀素養、科技素養、品德教育
二十	1/20(二)冬學季結束	研究心得報告分享	B1 符號運用與溝通表達, C2 人際關係與團隊合作	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	1. 總結研究過程中的收穫和挑戰。 2. 分享個人和小組在研究中的學習心得。 3. 反思和改進未來的研究方法和策略。	1. 心得分享：學生分享個人和小組的研究心得。 2. 討論與反思：同學之間進行討論，共同反思研究過程中的問題和改進空間。	2	1. 心得報告	1. 心得報告的深度和反思性。 2. 心得分享中的表達能力和誠懇度。 3. 討論中的積極參與和建設性建議。	品德教育、生涯規劃、閱讀素養
二十一							2		學生對課程計劃的理解情況	生涯規劃、品德教育、多元文化

臺北市溪山實驗國民小學
114學年度第2學期【六年級】【秋/冬學季】【自主】跨領域課程計畫

一、核心素養檢核

總綱核心素養面向	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
總綱核心素養項目	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
項目介紹與角色分配			●					●	
主題設計與策劃		●	●						
場地安排與資源調查		●			●				
節目籌備與排練			●	●					
裝飾與設計			●			●			
技術準備與協調			●		●				
最後排練與問題解決		●	●						
宣傳與邀請				●				●	
分組討論				●				●	
計畫時間表			●						
每組進度報告			●	●					
布置、彩排			●			●			
修正計畫		●	●						

主題課程	自主溪山
每週節數	2
教材(版本)	自編
教材來源	網路資源、科技課程資源網
學習內涵	閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作
評量方式	實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

週次	重大活動	單元名稱	核心素養	核心素養具體內容	教學目標	教學活動流程	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入
一	1/21(一)春學季開學	故宮展覽專題01-故宮裡的寶藏是什麼?	A3 規劃執行與創新應變, C2 人際關係與團隊合作	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	1. 認識故宮的定位、特色與文物價值。 2. 激發對文化資產與展覽的初步興趣。	1. 引起動機：播放《發現故宮》導覽影片。 2. 分組討論：你看見了哪些文物？這些文物代表什麼？ 3. 簡報介紹：故宮的由來、典藏、重要文物。 4. 問題延伸：「這些文物如何讓更多人認識？ 5. 【學習單】文物觀察紀錄表。	2	學習單、故宮介紹簡報及影片	實作評量、討論發表、態度評量	生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
二	2/27(五)和平紀念日補假	故宮展覽專題02-策展	A2 系統思考與解決問題, A3 規	E-A2 具備探索問題的思考能力，並通過體驗與實踐處理	1. 理解策展的基本概念與流程。	1. 引導討論：參觀過的展覽有哪	2	主題設計指南、計劃模板	實作評量、記錄評量	科技、多元文化

		是什麼？我可以策展嗎?	劃執行與創新應變	日常生活問題。E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2. 能說出展覽的構成元素。	些？有什麼印象？ 2. 認識策展流程（主題→選件→展示→導覽）。 3. 展覽實例分析（欣賞一個小型藝術展影片）。 4. 小組討論：想辦一場展覽，你會選什麼主題？【學習單】 5. 策展元素圖解單。				
三	3/7(六)學校日	故宮展覽專題03-文物放大鏡：找一件我最有感的文物	A2 系統思考與解決問題, B2 科技資訊與媒體素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並通過體驗與實踐處理日常生活問題。E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 選擇一件故宮文物作為策展主角。 2. 對照國際文物，初步探討文化差異。	1. 故宮文物圖片配對遊戲（如：翠玉白菜 vs 法國水晶器）。 2. 小組任務：挑選一件故宮文物，查找對應國際文物。	2	場地安排手冊、資源調查表	實作評量、記錄評量	生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

						3. 問題導引：這兩件文物有什麼相似與差異？ 4. 學習單記錄。【學習單】 5. 文物比對紀錄表。				
四		故宮展覽專題04-中西對照：不同文化的同一件事	A3 規劃執行與創新應變, B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 能比較中西文物的設計理念與用途。 2. 培養文化比較與統整能力。	1. 小組報告：上節選定的文物配對分析。 2. 比較表製作：功能／材質／圖案／文化背景。 3. 簡報：介紹他國文物背後的文化故事。 4. 學習單彙整個人見解。【學習單】 5. 中西文物比較表。	2	節目籌備指南、排練計劃	實作評量、態度評量	品德、國際教育

五		故宮展覽專題05-策展人工作坊：我的展覽草圖	B3 藝術涵養與美感素養，A3 規劃執行與創新應變	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 了解展覽空間與動線設計基本原則。 2. 發展自己的策展主題與展品配置草圖。	1. 展場平面圖範例觀察與分析。 2. 展品分類與說明牌設計練習。 3. 小組完成自己的策展空間配置草圖。 4. 展覽命名與設計主視覺（簡筆畫）。【學習單】 5. 策展草圖設計表。	2	裝飾設計指南、材料清單	實作評量、討論發表	生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
六	3/28(六) 校慶活動	故宮展覽專題06-故事開展：我們的展品導覽稿	A3 規劃執行與創新應變，B2 科技資訊與媒體素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 撰寫展品導覽說明。 2. 學習清楚表達與說服技巧。	1. 展品導覽稿範例賞析與拆解結構。 2. 撰寫每一件展品說明文字。 3. 錄音練習：一分鐘口說展品介紹。 4. 小組彼此回饋與	2	技術準備手冊、測試清單	實作評量、記錄評量	科技、資訊

						修正。【學習單】 5. 6. 導覽稿寫作單、語音稿練習單。				
七	4/3(五)兒童節補假	故宮展覽專題07-數位小策展人：簡報或影片創作	A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變	E-A2 具備探索問題的思考能力，並通過體驗與實踐處理日常生活問題。E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 完成展覽簡報或數位影片。 2. 強化圖文整合與資訊傳遞技巧。	1. 簡報架構設計：展品頁／文化比較頁／主題頁 2. 圖片搜尋、圖說撰寫技巧練習。 3. 使用 Canva、Google 簡報製作數位作品。 4. 小組討論修飾與演練。【學習單】 5. 簡報設計檢查表。	2	宣傳手冊、邀請模板 【學習單】 簡報設計檢查表。	實作評量、討論發表	生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
八	4/6(一)民族掃墓節補假	故宮展覽專題08-策展發表會：	B1 符號運用與溝通表達，C2 人	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用	1. 呈現自己的策展成果。 2. 從同儕互動中獲得回饋並進行反	1. 展覽發表：每組報告主題與導覽內容。	2	觀展回饋單、學習心得單。 Microbit 音檔播	實作評量、記錄評量	多元文化、國際教育

	4/7(二)校慶補假	展覽日與學習反思	際關係與團隊合作	在生活與人際溝通。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	思。	2. 觀展學習單：欣賞他人作品、互評打分。 3. 回饋討論：我們看到哪些亮點與創意？ 4. 加值創新：結合Microbit播放導覽音檔（學生錄製內容），運用按鈕觸發播放每件展品說明，強化科技整合。 5. 6. 呈現自己的策展成果。 7. 從同儕互動中獲得回饋並進行反思。 8.		放設計稿、音訊整理表。		
九		專題設計	B1 符號運用與溝通表	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」	1. 提高小組討論和合作能力。	1. 進行小組討論，交流進度和問題。	2	討論記錄表、問題清單	討論發表、態度評量	品德、團隊合作

			達，C2 人際關係與團隊合作	的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	2. 解決研究過程中的問題。					
十	4/20(一)~4/24(五)多元評量週 4/23-4/24 期中考	計畫時間表	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 制定並遵循研究和活動的時間表。 2. 提高時間管理能力。	1. 介紹時間管理原則。 2. 制定計畫時間表並安排活動。	2	時間表模板、計畫工具	實作評量、記錄評量	生涯規劃、時間管理
十一	5/1 日放假、春學季結束	每組進度報告	A3 規劃執行與創新應變，B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同	1. 定期檢查每組的進度。 2. 提供改進建議和反饋。	1. 每組提交進度報告。 2. 教師和同學提供反饋。	2	進度報告模板、反饋表格	記錄評量、討論發表	品德、溝通能力

				理心應用在生活與人際溝通。						
十二	5/11(一)夏學季開始	每組進度報告	A3 規劃執行與創新應變, B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 定期檢查每組的進度。 2. 提供改進建議和反饋。	1. 每組提交進度報告。 2. 教師和同學提供反饋。	2	進度報告模板、反饋表格	記錄評量、討論發表	品德、溝通能力
十三		每組進度報告	A3 規劃執行與創新應變, B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 定期檢查每組的進度。 2. 提供改進建議和反饋。	1. 每組提交進度報告。 2. 教師和同學提供反饋。	2	進度報告模板、反饋表格	記錄評量、討論發表	品德、溝通能力

十四		每組進度報告	A3 規劃執行與創新應變, B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 定期檢查每組的進度。 2. 提供改進建議和反饋。	1. 每組提交進度報告。 2. 教師和同學提供反饋。	2	進度報告模板、反饋表格	記錄評量、討論發表	品德、溝通能力
十五		畢業展製作 1	A3 規劃執行與創新應變, B1 符號運用與溝通表達	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 定期檢查每組的進度。 2. 提供改進建議和反饋。	1. 每組提交進度報告。 2. 教師和同學提供反饋。	2	進度報告模板、反饋表格	記錄評量、討論發表	品德、溝通能力
十六	6/9(一)~6/12(五)六	畢業展製作 2	A3 規劃執行與創新應	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並	1. 完成活動布置和彩排。	1. 進行活動布置。 2. 安排並完成彩	2	布置清單、彩排計劃	實作評量、討論發表	安全、環境

	年及多元評量週 6/9-6/10 六年級畢業考		變，B3 藝術涵養與美感素養	以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	2. 確保所有準備工作完成。	排。				
十七	6/18(四) 學習成果展 6/19(五) 端午節放假	畢業展製作3	A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變	E-A2 具備探索問題的思考能力，並通過體驗與實踐處理日常生活問題。E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 根據實際情況調整和修正計畫。 2. 確保計畫的可行性和完整性。	1. 根據彩排和準備情況進行計畫修正。 2. 重新安排未完成的任務和活動。	2	計畫修正指南、修正表格	實作評量、記錄評量	問題解決、品德
十八	6/22(一) 學習成果展補假一天	布置、彩排	A3 規劃執行與創新應變，B3 藝術涵養與美感素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本	1.完成活動布置和彩排。 2.確保所有準備工作完成。	1. 進行活動布置。 2. 安排並完成彩排。	2	布置清單、彩排計劃	實作評量、討論發表	安全、環境

				素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
十九	6/29(一)~7/3(五)一到五年級多元評量週 6/30(二)-7/1(三)期末考 7/3(五)夏學季結業式	修正計畫	A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變	E-A2 具備探索問題的思考能力，並通過體驗與實踐處理日常生活問題。E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 根據實際情況調整和修正計畫。 2. 確保計畫的可行性和完整性。	1. 根據彩排和準備情況進行計畫修正。 重新安排未完成的任務和活動。	2	計畫修正指南、修正表格	實作評量、記錄評量	問題解決、品德

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度樂活班課程計畫

領域/特需	國語	每週節數	5	班級	樂活 1 班	教學者	張順富
教學對象 年級 障礙類別	401 劉生(自閉症)、401 趙生(學障)、601 李生(自閉症)						

議題融入	各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
□人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □性別平等 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版國語四年級教材、《小學語文快易通》等書籍。自編教材及學習單。 (2) 網路資源:文化部/兒童文化館/《閱讀花園》,結合多媒體使用,以增進學生的聽說讀寫能力。https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=0 2. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 □工作分析法 □角色扮演 □同儕討論 ■其他（閱讀理解策略教學、繪本導讀教學法、詞類概念教學法、口語互動與討論法） 3. 教學評量方法 ■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 □同儕評量 □其他（　　）
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1、能在小團體課程中，透過多層次教學、聆聽說話、認讀書寫、課本閱讀等方式，認識常用字部件、認讀文本詞句、閱讀理解文意，並應用到考試情境與日常生活中。 2、能在小團體課中，透過直接教學、個別指導、聆聽朗讀、課本及繪本閱讀等方式，學習用部件意義化、圖像聯想、故事結構等方式，提升學習態度、動機，加深語文學習基本內涵，並應用到教室情境與日常生活中。	1、筆畫與識字基礎/基本筆畫、字形結構。 2、注音符號認讀與拼音/辨識、書寫、拼讀文本語詞。 3、韻符拼讀與閱讀理解/結合繪本。 4、看圖拼音與說話練習/語詞聯想與基本說話練習。 5、句子理解與看圖造句/看圖造句與基礎閱讀理解。 6、句子擴寫與續寫/圖片聯想與組句	1、字的密碼探索/結構與筆順。 2、創意寫作/擴寫與續寫。 3、詞性寶盒遊戲/名詞、動詞、形容詞、量詞 4、閱讀高手/語意推理、注音拼讀與詞彙認讀 5、標點符號小學堂/逗號、句號、頓號、專名號、驚嘆號、書名號。 6、句子重組/句子結構、口述練習	

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度樂活班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	4	班級	樂活1班	教學者	張順富
教學對象 年級 障礙類別	401劉生(自閉症)、401趙生(學障)、501王生(學障)、601李生(自閉症)						

議題融入	各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
□人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	上學期	下學期	1、教材編輯與資源 (1) 南一版數學四年級教材。 (2) 簡化、重組該年級課程內容，自編學習教材。 (3) 網路資源結合多媒體教學使用。 2、教學方法 ■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 ■結構教學法 □遊戲教學法 □工作分析法 □角色扮演 □同儕討論 ■其他（引導式教學法、遊戲法、多感官教學法） 4. 教學評量方法 ■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 □同儕評量 □其他（　　）
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)	1. 第1單元/一億以內的數 2. 第2單元/乘法 3. 第3單元/角度 4. 第4單元/除法 5. 第5單元/三角形 6. 第6單元/分數 7. 第7單元/數量關係 8. 第8單元/整數四則 9. 第9單元/小數 10. 第10單元/長度 考試策略指導	1. 第1單元/多位數的乘與除 2. 第2單元/四邊形 3. 第3單元/分數的加減和整數倍 4. 第4單元/概數 5. 第5單元/統計圖表 6. 第6單元/小數乘以整數 7. 第7單元/周長和面積 8. 第8單元/等值分數 9. 第9單元/時間的加減 10. 第10單元/立方公分 考試策略指導	

1、能在課堂中，藉由日常生活經驗引導，透過直接教學、實物操作、策略練習等方式，習得四年級數學基礎能力，並能應用到日常生活及校內外相關活動中。 2、能藉由多感官教學，透過教具操作、觀察，提升理解能力；以圖示教學、條列解題步驟、計算機使用，強化基礎計算與解題能力；透過報讀、尋找關鍵字、畫重點與步驟分析解題等學習策略，並能應用於解決日常生活中的數學問題。 3、能讀寫及比較一億以內的數，理解數的位值與大小，並運用於生活情境（如人口數、金額等）。 4、能精熟多位數的乘除法計算，並能根據生活中的情境（如分配、購物）進行問題分析與解題。 5、認識角度的種類與度數，能測量與畫出指定角度；理解三角形與四邊形的分類與性質。 6、理解分數與小數的意義，能進行簡單的加減與乘法操作，並應用於實際生活中（如食物分配、錢幣計算等）。 7、透過倍數、比大小、量與量之間的關係，進行判斷與推理，並運用於日常生活（如食材比例、時間安排）。 8、能繪製並解讀各種統計圖表，理解資料的意義與用途，並進行簡單的資料比較與分析。 9、能使用公分、平方公分與立方公分的概念與操作，應用於生活空間的活動中。8能正確判讀時鐘、計算時間，並能應用於日常生活之行程規劃與時間管理。			

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度樂活班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	1	班級	樂活 1 班	教學者	張順富
教學對象 年級 障礙類別	601 李生(自閉症)、601 金生(自閉症)、501 王生(自閉症)、401 劉生(自閉症)、301 黃生(自閉症)、301 魏生(學障) 三年級疑似身心障礙生 5 名、201 林生(自閉症)、101 陳生(其他障礙)、101 溫生(自閉症)						

議題融入	各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
	上學期	下學期	
□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	1. 站在別人的角度想一想/同理心與換位思考。 2. 我的行為會影響別人嗎/理解人際關係中的互動影響。 3. 如何交到朋友/建立友誼與維持關係的技巧。 4. 團結力量大/分工與合作的基本概念。 5. 模擬情境演練/教室事件、角色扮演。	1. 勇敢向他人說不/人際互動技巧。 2. 與他人意見不同時/學習尊重、包容與口語表達。 3. 講別人的壞話會怎樣/認識言語霸凌。 4. 怎樣是一個好隊友/建立團隊合作與正向人際特質。 5. 管理我的情緒行為/情緒調節與衝動控制策略。	1、教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《資源教室—社交技巧》與數位社會性課程教材。 (3) 社會性故事:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 (4) 團體活動、桌遊教學:學習與他人分享、等待、輪流、合作，並能依情境表現合宜之行為。 2、教學方法 ■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 □結構教學法 ■遊戲教學法 □工作分析法 ■角色扮演 ■同儕討論□其他（ ） 3、教學評量方法 □紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 □同儕評量 □其他（ ）
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1、能在小組活動中，透過情境影片、團體討論、遊戲、閱讀社會性故事等方式，學習使用適當的口語或肢體動作與他人進行適當的互動，並能實際應用到班級與日常生活中。 2、能在小組活動中，透過情境影片、團體討論、遊戲、閱讀社會性故事等方式，學習遵守各種遊戲規範並學會休閒技能，並能實際應用到同儕與日常生活中。			

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度樂活班課程計畫

領域/特需	社會技巧/體適能	每週節數	1	班級	樂活 1 班、樂活 2 班	教學者	張順富、劉姿伶
教學對象 年級 障礙類別	601 黃生(自閉症)、601 魏生(情障)、601(學障)、601 劉生(學障) 501 謝生(疑情)、501 林生(學障)、501 魏生(學障)、501 陳生(自閉症) 401 趙生(學障)、401 鄭生(疑學)						

議題融入

□人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治
□科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災
□性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育

課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)

1、增進人際互動與溝通能力： 學習在團體活動中與他人建立連結、表達需求、聆聽指令並給予回饋。
2、提升情緒調節與挫折忍受度： 學習在競爭或合作情境中，管理自己的情緒，並以正向態度面對成功與失敗。
3、發展遵守規則與團隊合作意識： 理解並遵守遊戲規則，學習與同儕分工合作，共同達成目標。
4、促進動作協調與肢體控制能力： 透過不同球類運動，提升手眼協調、平衡感及動作計畫能力。
5、培養運動興趣與健康生活習慣： 體驗運動的樂趣，建立積極參與體育活動的態度。

各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)

上學期

上學期教學內容簡述：
建立基礎與熟悉活動： 上學期主要目標是讓學生熟悉各項運動的基本規則、動作技能，並在較為結構化的情境中練習社會技巧，例如：輪流、等待、遵守指令。

單元一：地板滾球入門與合作（約 8 週）
主題名稱： 「滾動吧！小隊友！」—— 精準控制與合作共贏
教學內容：
地板滾球基礎： 認識滾球、目標球、基本擲球姿勢與力道控制。
簡單遊戲規則： 輪流擲球、靠近目標球、計算分數。
社會技巧： 觀察他人行動、簡單的合作（例

下學期

下學期教學內容簡述：深化技巧與應用社會互動： 下學期將在已建立的基礎上，提升學生的運動技能，並將社會技巧應用於更複雜的互動情境中，例如：溝通、問題解決、情緒調節。

單元三：氣球排球與溝通互動（約 8 週）
主題名稱： 「飛吧！氣球！」—— 空中傳球與口語表達
教學內容：
氣球排球基礎： 認識氣球排球基本動作（接球、托球）、手眼協調練習、傳球與接球。
簡單遊戲規則： 兩人或小組傳球、過網遊戲、不讓球落地。
社會技巧： 眼神接觸、口語提示（「我的！」、「小

教學資源與評量說明

1、教材編輯與資源
(1)地板滾球規則裁判手冊。
(2)樂樂棒球規則手冊
(3)氣球排球規則手冊
(3)匹克球規則手冊

2、教學方法
□講述法 ■直接教學法
■相互教學法 □結構教學法
□遊戲教學法 □工作分析法
□角色扮演 ■同儕討論
□其他(　　)

3.教學評量方法
□紙筆測驗 ■觀察 □口語評量
■操作 □檔案評量
■同儕評量 □其他(　　)

	如：幫忙撿球）、接受輸贏結果、鼓勵他人。 **單元二：身體準備與樂樂棒球基礎（約 8 週）** **主題名稱：** 「我是小球員！」—— 肢體協調與團隊樂趣 **教學內容：** **身體準備：** 熱身、伸展、基本跑跳、平衡練習。 **樂樂棒球基礎：** 認識器材（球棒、樂樂棒球、壘包）、基本握棒、揮棒、擊球動作練習（定點擊球）、跑壘方向。 **社會技巧：** 認識「我的回合」、「你的回合」（輪流等待）、聽從指令、簡單的成功與失敗情緒表達。	心！」）、請求協助、表達想法。 **適應策略：** 使用大氣球、降低球網高度、允許抱球、增加觸球次數、固定隊形。 **單元四：匹克球體驗與策略運用（約 8 週）** **主題名稱：** 「我是匹克球高手！」—— 策略思考與情緒調節 **教學內容：** **匹克球基礎：** 認識球拍、匹克球、基本揮拍、擊球動作、發球練習。 **簡單遊戲規則：** 兩人對打、記分方式、發球權。 **社會技巧：** 遵守複雜規則、面對挫折與錯誤、尋求解決方案、與對手互動、接受裁判判決。	

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度樂活班課程計畫

領域/特需	社會技巧/體適能	每週節數	1	班級	樂活 1 班、樂活 2 班	教學者	張順富、劉姿伶
教學對象 年級 障礙類別	601 林生(自閉症)、601 劉生(自閉症)、601 金生(自閉症)、501 柯生(自閉症)、501 王生(自閉症)、401 劉生(自閉症)、401(學障)、501 謝生(疑情)、501 林生(學障)、501 魏生(學障)、501 陳生(自閉症)、四年級疑似身心障礙生 2 名						

議題融入

□人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治
□科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災
□性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育

課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)

1、增進人際互動與溝通能力： 學習在團體活動中與他人建立連結、表達需求、聆聽指令並給予回饋。
2、提升情緒調節與挫折忍受度： 學習在競爭或合作情境中，管理自己的情緒，並以正向態度面對成功與失敗。
3、發展遵守規則與團隊合作意識： 理解並遵守遊戲規則，學習與同儕分工合作，共同達成目標。
4、促進動作協調與肢體控制能力： 透過不同球類運動，提升手眼協調、平衡感及動作計畫能力。
5、培養運動興趣與健康生活習慣： 體驗運動的樂趣，建立積極參與體育活動的態度。

各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)

上學期

上學期教學內容簡述：
建立基礎與熟悉活動： 上學期主要目標是讓學生熟悉各項運動的基本規則、動作技能，並在較為結構化的情境中練習社會技巧，例如：輪流、等待、遵守指令。

單元一：地板滾球入門與合作（約 8 週）
主題名稱： 「滾動吧！小隊友！」—— 精準控制與合作共贏
教學內容：
地板滾球基礎： 認識滾球、目標球、基本擲球姿勢與力道控制。
簡單遊戲規則： 輪流擲球、靠近目標球、計算分數。
社會技巧： 觀察他人行動、簡單的合作（例

下學期

下學期教學內容簡述：深化技巧與應用社會互動： 下學期將在已建立的基礎上，提升學生的運動技能，並將社會技巧應用於更複雜的互動情境中，例如：溝通、問題解決、情緒調節。

單元三：氣球排球與溝通互動（約 8 週）
主題名稱： 「飛吧！氣球！」—— 空中傳球與口語表達
教學內容：
氣球排球基礎： 認識氣球排球基本動作（接球、托球）、手眼協調練習、傳球與接球。
簡單遊戲規則： 兩人或小組傳球、過網遊戲、不讓球落地。
社會技巧： 眼神接觸、口語提示（「我的！」、「小

教學資源與評量說明

1、教材編輯與資源
(1)地板滾球規則裁判手冊。
(2)樂樂棒球規則手冊
(3)氣球排球規則手冊
(3)匹克球規則手冊

2、教學方法
□講述法 ■直接教學法
■相互教學法 □結構教學法
□遊戲教學法 □工作分析法
□角色扮演 ■同儕討論
□其他(　　)

3.教學評量方法
□紙筆測驗 ■觀察 □口語評量
■操作 □檔案評量
■同儕評量 □其他(　　)

	如：幫忙撿球）、接受輸贏結果、鼓勵他人。 **單元二：身體準備與樂樂棒球基礎（約 8 週）** **主題名稱：** 「我是小球員！」—— 肢體協調與團隊樂趣 **教學內容：** **身體準備：** 熱身、伸展、基本跑跳、平衡練習。 **樂樂棒球基礎：** 認識器材（球棒、樂樂棒球、壘包）、基本握棒、揮棒、擊球動作練習（定點擊球）、跑壘方向。 **社會技巧：** 認識「我的回合」、「你的回合」（輪流等待）、聽從指令、簡單的成功與失敗情緒表達。	心！」）、請求協助、表達想法。 **適應策略：** 使用大氣球、降低球網高度、允許抱球、增加觸球次數、固定隊形。 **單元四：匹克球體驗與策略運用（約 8 週）** **主題名稱：** 「我是匹克球高手！」—— 策略思考與情緒調節 **教學內容：** **匹克球基礎：** 認識球拍、匹克球、基本揮拍、擊球動作、發球練習。 **簡單遊戲規則：** 兩人對打、記分方式、發球權。 **社會技巧：** 遵守複雜規則、面對挫折與錯誤、尋求解決方案、與對手互動、接受裁判判決。	

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度樂活班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數		班級	樂活 1 班	教學者	張順富
教學對象 年級 障礙類別	501 陳生(自閉症)、501 柯生(自閉症)、501 謝生(疑情)、401 陳生(疑情)、301 黃生(自閉症)、301 施生(疑情)						

議題融入

■人權　□環境　□海洋　■品德　■生命　■法治
□科技　□資訊　□能源　■安全　□防災
□性別平等　□家庭教育　□生涯規劃　□多元文化
■閱讀素養　□戶外教育　□國際教育　□原住民族教育

課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)

1、辨識並命名基本情緒： 學生能指認自己與他人的喜、怒、哀、樂等情緒，並用適當的詞彙表達。
2、理解情緒的影響： 學生能了解不同情緒可能導致的身體反應與行為表現，以及情緒如何影響人際關係。
3、學習情緒調節策略： 學生能嘗試運用簡單有效的方法（例如：深呼吸、數數、尋求協助、轉換注意力等）來平緩強烈情緒。
4、表達適當的情緒： 學生能學會在不同情境下，以社會可接受的方式表達自己的情緒。
5、理解非語言線索： 學生能學習觀察並解讀他人的臉部表情、肢體動作和語氣，以更好地理解他人的意圖與感受。
7、掌握基本社交禮儀： 學生能學習打招呼、說謝謝、說對不起、排

各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)

上學期

上學期：情緒覺察與基本人際互動

情緒辨識與表達：

1、認識基本情緒(喜、怒、哀、樂、害怕、驚訝等)。
2、學習情緒詞彙與情緒圖卡配對。
3、觀察自己與他人的臉部表情、肢體動作，連結情緒。
4、學習用「我訊息」表達情緒：「我覺得...因為...」。

情緒調節初步：

1、介紹簡單的放鬆技巧：深呼吸、數數。

下學期

下學期：情緒調節進階與複雜人際互動

情緒調節進階：

1、探索更多情緒調節策略：轉換注意力、轉移話題、尋求替代活動。
2、學習辨識情緒的「觸發點」（什麼事情會讓我生氣/難過）。
3、練習在情緒平穩後，回顧並反思情緒事件。

非語言線索的理解：

1、深入觀察他人的表情、語氣、肢體語言所傳達的訊息。
2、討論不同情境下，非語言

教學資源與評量說明

1、教材編輯與資源
(1) 依據「十二年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。
(2) 社會性故事:利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。
(3) 休閒活動、桌遊教學:學習與他人公平競爭、合作、接受事件後果，並能依情境表現合宜之行為。

2、教學方法
■講述法　□直接教學法
□相互教學法　□結構教學法
■遊戲教學法　□工作分析法
■角色扮演　■同儕討論
□其他(　　)

隊等基本社交規範。

8、練習傾聽與表達： 學生能練習專心傾聽他人說話，並清楚表達自己的想法和需求。

9、學習輪流與分享： 學生能在團體活動中學習等待、輪流使用物品，並樂於分享。

10、解決衝突與尋求協助： 學生能學習在與他人產生意見不合時，嘗試用和平的方式溝通，並知道在困難時向師長或同學尋求幫助。

2、認識情緒溫度計，學習評估情緒強度。

3、當情緒高漲時，練習尋求師長協助。

基本社交禮儀：

1、學習打招呼（眼神接觸、微笑、說「你好」）。

2、學習說「謝謝」與「對不起」。

3、學習排隊、等待輪流。

傾聽與表達：

1、練習專心看著說話的人。

2、學習簡單的提問與回答。

3、練習輪流說話。

團體參與：

1、參與結構化的小組遊戲，練習遵守規則。

2、學習分享玩具或物品。

教學活動：

1、情緒圖卡配對遊戲、情緒臉譜製作。

2、「情緒賓果」遊戲。

3、社交故事閱讀與討論。

4、情境角色扮演：打招呼、說謝謝。

5、團體桌遊、積木建構等

線索的意義。

溝通技巧進階：

1、練習表達自己的意見與需求，同時尊重他人。

2、學習如何給予和接受讚美。

3、練習在對話中維持話題。

衝突解決：

4、認識常見的衝突情境。

5、學習「暫停」與「冷靜」的步驟。

6、介紹簡單的衝突解決策略：協商、尋求第三方協助。

7、練習道歉與原諒。

合作與同理心：

1、參與需要合作完成的任務。

2、學習從他人的角度思考問題。

3、討論幫助他人的情境。

教學活動：

1、「情緒偵探」遊戲：觀察影片或圖片中的人物情緒。

2、「情緒調節策略大富翁」遊戲。

3、角色扮演：模擬衝突情境

3.教學評量方法

□紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量

■操作 □檔案評量

■同儕評量 □其他(　　)

	合作活動。	並練習解決。 4、合作性藝術創作、科學實驗。 5、「同理心故事」討論。	

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度樂活班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	1	班級	樂活 1 班	教學者	張順富
教學對象 年級 障礙類別	401 鄭生(疑學)、401 陳生(疑身)、401 陳生(疑情)、301 施生(疑情)、301 鄭生(疑情)、301 陳生(學障)						

議題融入

□人權　□環境　□海洋　□品德　■生命　■法治
□科技　□資訊　□能源　□安全　□防災
□性別平等　□家庭教育　□生涯規劃　□多元文化
■閱讀素養　□戶外教育　□國際教育　□原住民族教育

課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)

1、能夠在學習情境中運用視覺追蹤、聽覺辨識等專注力技巧，持續專注於學習任務3-10分鐘，並能察覺注意力分散時刻，主動運用「眼看、耳聽、手做」等策略重新聚焦，培養自主學習的基礎能力。
2、能夠在複雜學習情境中，靈活分配注意力資源，同時處理2項簡單任務，運用計畫、監控、評估等執行功能策略，管理學習時間與優先順序，培養高階思考與問題解決能力。
3、理解字詞意義並能在日常情境中正確使用，透過字形結構分析提升識字效能，奠定終身學習的語文基礎。
4、能夠運用預測、提問、摘要、連結等閱讀策略理解2-3段短文，分析故事情節與角色特點，透過五W提問深化文本理解，並能用自己的話重述內容或表達個人觀點，培養批判思考與溝通表達能力。
5、能夠主動營造適合專注的學習環境，合理安排學習與休息時間，運用計時器、提醒卡等輔助工具管理學習進度，設定可達成的小目標並慶祝成就，培養自律與自我激勵的學習態度。
6、能夠透過朗讀展現適當語調與停頓，在同儕討論中積極參與文本對話，運用問答與複述技巧分享閱讀理解，並能反思自己的學習歷程

各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)

上學期

上學期：基礎專注力建立與基本閱讀技能

視覺專注力訓練：
1、視覺區辨練習：找出相同圖形、顏色配對。
2、視覺記憶遊戲：記住2-3個物品的位置。

聽覺專注力訓練：
1、聲音辨識：區分不同聲音（動物叫聲、樂器聲等）。
2、聽覺記憶：記住2-3個詞彙或數字序列。
3、選擇性聽取：在多種聲音中專注特定聲音。
4、聽指令執行：執行1-2步驟的簡單指令。

持續專注力建立：
1、延長專注時間：從3分鐘逐步延長至10分鐘。
2、抗干擾練習：在有輕微干擾下維持專注。
3、自我監控：學習察覺注

下學期

下學期：進階專注力技巧與閱讀理解策略

分配性專注力：
1、多工處理：同時進行2項簡單任務。
2、注意力轉換：在不同任務間靈活切換。
3、優先順序判斷：學習重要與次要資訊的區分。
4、時間管理：學習分配時間完成多項任務。

執行專注力：
1、計畫能力：制定簡單的學習計畫。
2、監控執行：檢查自己的學習進度。
3、策略調整：當方法無效時嘗試其他策略。
4、自我評估：評估學習成果與改進方向。

專注力維持策略：
1、環境調整：學習營造適合專注的學習環境。

教學資源與評量說明

1、教材編輯與資源
(1) 依據「十二年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程、自編學習教材。
(2) 參考書籍:《小學語文快易通》、特殊需求學習者-學習策略之教學(鈕文英)。

2、教學方法
■講述法　■直接教學法
□相互教學法　□結構教學法
■遊戲教學法　■工作分析法
□角色扮演　■同儕討論
□其他(　　)

3.教學評量方法
■紙筆測驗　■觀察　■口語評量
■操作　□檔案評量
■同儕評量　□其他(　　)

與策略使用效果，持續調整學習方法以促進自我成長。	意力分散的時刻。 4、專注策略：學習「眼看、耳聽、手做」的專注口訣。 **基礎認字與拼音：** 1、常用字詞認讀：學習100個高頻字詞。 2、字形結構：認識獨體字與合體字的基本概念。 **基本閱讀技能：** 1、字詞連結：學習詞彙的意義理解。 2、短句閱讀：閱讀3-5字的簡單句子。 3、閱讀順序：學習由左到右、由上到下的閱讀方向。 4、標點符號：認識句號、問號、驚嘆號。 **教學活動：** 1、「專注力寶果」遊戲、視覺搜尋圖卡。 2、聲音配對遊戲、音樂椅專注版。 3、注音拼讀轉盤、字卡配對遊戲。 4、圖文配對活動、短句朗讀練習。 5、專注力計時挑戰、閱讀接龍遊戲。	2、休息管理：學習適當的休息時機與方式。 3、動機維持：設定小目標並慶祝達成。 4、專注力工具：使用計時器、提醒卡等輔助工具。 **閱讀理解策略：** 1、預測策略：根據標題、圖片預測內容。 2、提問策略：學習「誰、什麼、何時、何地、為什麼」五W提問。 3、重點摘要：找出段落重點與關鍵詞。 4、連結策略：連結新舊知識與生活經驗。 **文本理解技巧：** 1、段落閱讀：理解2-3段的短文內容。 2、情節理解：理解故事的起因、經過、結果。 3、角色分析：了解故事人物的特點與行為。 4、推論思考：根據文本資訊進行簡單推論。 **閱讀策略應用：** 1、朗讀技巧：學習適當的語調與停頓。 2、默讀練習：培養無聲閱讀的習慣。 3、複述能力：用自己的話重述閱讀內容。 4、問答討論：回答關於文本的理解性問題。 **教學活動：** 1、多任務挑戰賽、專注力闖關遊戲。 2、「小偵探」預測遊戲、五W問答活動。	

		3、故事地圖製作、角色特質心智圖。 4、閱讀理解學習單、文本討論圈。 5、朗讀比賽、故事重述表演。 6、閱讀策略海報製作、同儕互評活動。	

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度樂活班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	2	班級	樂活 1 班	教學者	張順富
教學對象 年級 障礙類別	401 鄭生(疑學)、401 陳生(疑身)、301 黃生(自閉症)、301 鄭生(疑情)						

議題融入	各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
	上學期	下學期	
□人權　□環境　□海洋　□品德　■生命　■法治 □科技　□資訊　□能源　□安全　□防災 □性別平等　□家庭教育　□生涯規劃　□多元文化 ■閱讀素養　□戶外教育　□國際教育　□原住民族教育 **課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)**	**上學期：基礎專注力建立與基本技能訓練** **視覺專注力訓練** 1、視覺區辨練習：找出相同圖形、顏色配對、大小比較。 2、視覺記憶遊戲：記住2-3個物品的位置、圖案順序。 3、圖形完成：完成缺失部分的圖形、拼圖練習 **聽覺專注力訓練** 1、聲音辨識：區分不同聲音（動物叫聲、樂器聲、環境音）。 2、聽覺記憶：記住2-3個詞彙或數字序列。 3、選擇性聽取：在多種聲音中專注特定聲音。 4、聽指令執行：執行1-2步驟的簡單指令。	**下學期：進階專注力發展與閱讀理解強化** **進階視覺專注力訓練** 1、複雜視覺區辨：在複雜背景中找出目標物件。 2、視覺記憶提升：記住4-6個物品的位置與特徵。 3、視覺專注持續：維持15-20分鐘的視覺專注任務。 4、空間關係理解：學習上下左右、前後等空間概念。 5、視覺計畫能力：規劃視覺任務的執行順序。 **進階聽覺專注力訓練** 1、複雜聲音辨識：區分相似聲音、混合音效。 2、聽覺記憶延伸：記住4-5個詞彙或指令序列。 3、雙重任務處理：同時進行聽覺與視覺任務。 4、聽覺理解推理：根據聽	1、教材編輯與資源 (1)依據「十二年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程、自編學習教材。 (2)參考書籍:《小學語文快易通》、特殊需求學習者-學習策略之教學(鈕文英)。 2、教學方法 ■講述法　■直接教學法 □相互教學法　□結構教學法 ■遊戲教學法　■工作分析法 □角色扮演　■同儕討論 □其他(　　) 3.教學評量方法 ■紙筆測驗　■觀察　■口語評量 ■操作　□檔案評量 ■同儕評量　□其他(　　)

	5、節奏模仿：跟隨簡單的節拍模式。 **持續專注力建立** 1、延長專注時間：從3分鐘逐步延長至10分鐘。 2、抗干擾練習：在有輕微干擾下維持專注。 3、自我監控：學習察覺注意力分散的時刻 4、專注策略：學習「眼看、耳聽、手做」的專注口 5、專注力檢核表：使用簡易自評表記錄專注表現。 **基礎認字** 1、常用字詞認讀：學習100個高頻字詞。 2、字形結構：認識獨體字與合體字的基本概念 3、部首認識：學習20個常用部首 **基本閱讀技能** 1、詞連結：學習詞彙的意義理解。 2、短句閱讀：閱讀3-5字的簡單句子。 3、閱讀順序：學習由左到右、由上到下的閱讀方向。 4、標點符號：認識句號、問號、驚嘆號。 5、語調練習：根據標點符號調整朗讀語調。 **智高積木基礎組裝訓練** 1、零件認識：學習識別不同形狀、大小的積	到的內容進行簡單推理。 5、故事聽覺記憶：聽完短故事後回答相關問題。 **複雜持續專注力訓練** 1、長時間專注：維持20-30分鐘的專注任務。 2、多重干擾抗性：在多種干擾下維持專注。 3、注意力轉換：學習在不同任務間快速轉換注意力。 4、專注力策略運用：靈活運用多種專注策略。 5、自我調節能力：主動調整專注狀態與休息節奏。 **進階認字與詞彙擴展** 1、詞彙量擴充：累積認讀200-300個常用詞彙。 2、同義詞理解：學習詞彙的多重意義與同義詞。 3、造詞練習：運用已知字詞進行組詞造句。 4、語詞分類：按照意義將詞彙進行分類整理。 5、成語入門：學習10-15個生活常用成語。 **閱讀理解技能發展** 1、段落閱讀：閱讀50-100字的短段落。 2、主要訊息提取：找出文章的重點與關鍵訊息。 3、因果關係理解：理解文章中的因果邏輯關係。 4、故事元素分析：識別故事中的人物、時間、地點。 5、閱讀策略運用：學習預	

	木零件。 2、簡單組裝：完成2-3零件的基本結構。 3、模仿組裝：觀察範例後進行模仿組裝。 4、手眼協調：訓練精細動作與空間概念。 5、組裝步驟：學習按照圖示步驟進行組裝。 **教學活動** 1、注力賓果遊戲、視覺搜尋圖卡、圖形配對競賽。 2、聲音配對遊戲、音樂椅專注版、節奏拍拍樂。 2、注音拼讀轉盤、字卡配對遊戲、部首拼字遊戲。 3、圖文配對活動、短句朗讀練習、標點符號戲劇。 4、智高積木自由創作、模型展示分享、團體合作組裝。 5、專注力計時挑戰、閱讀接龍遊戲、積木說故事。	測、提問、摘要等策略。 6、圖文整合理解：結合圖片與文字進行綜合理解。 **智高積木進階組裝訓練** 1、複雜結構組裝：完成5-8個零件的複雜模型。 2、立體空間概念：理解三維空間的組裝關係。 3、創意設計能力：根據主題自由創作積木作品。 4、問題解決訓練：遇到組裝困難時的解決策略。 5、團隊合作組裝：與同儕合作完成大型積木作品。 6、組裝說明表達：能夠向他人說明組裝步驟。 7、改良與修正：對既有作品進行改良與優化。 **教學活動** 1、多感官整合遊戲、複雜視覺搜尋挑戰、空間推理競賽。 2、故事聽覺劇場、多重指令任務、聲音記憶接龍。 3、詞彙擂台賽、成語配對遊戲、造句創作比賽。 4、段落理解問答、故事重述活動、閱讀心得分享。 5、智高積木創意作品解說、團體協作挑戰。 6、學習策略工作坊、自我評量活動、成果展示會。	

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度資源班課程計畫

<table>
<tr><td>領域/特需</td><td>數學</td><td>每周節數</td><td>4 節</td><td>班級</td><td colspan="2">樂活學習教室 3</td><td>教學者</td><td>林洸宇</td></tr>
<tr><td>教學對象
年級
障礙類別</td><td colspan="8">低年級：一年級自閉症及二年級自閉症、其他障礙 3 名</td></tr>
<tr><td colspan="3">議題融入</td><td colspan="3">各單元/主題名稱/教學進度
（簡述上、下學期教學內容）</td><td colspan="2">教學資源與評量說明</td></tr>
<tr><td colspan="3">□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治
□科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災
■性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化
■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td><td colspan="2">A組</td><td colspan="2">B組</td><td colspan="2" rowspan="2">1.教材編輯與資源
康軒版數學第一冊、第二冊、第三冊、第四冊、自編教材及學習單、數學不會，怎麼學會、學習扶助教材
2.教學方法
■講述法 ■直接教學法
■相互教學法 ■結構教學法
■遊戲教學法 □工作分析法
□角色扮演 □同儕討論
■其他：圖像聯想法、數感操作教具（感官教學策略、解題步驟卡、視覺化情境任務，協助學生理解概念並轉化為生活應用）
3.教學評量方法
■紙筆測驗 ■觀察 □口語評量
■操作 ■檔案評量
□同儕評量 □其他(　　)</td></tr>
<tr><td colspan="3">課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)</td><td colspan="2">10以內的數
比長短、分與合
排順序、比多少
方盒、圓罐、球
30以內的數
10以內的加法、減法
幾點鐘
50以內的數
18以內的加法、減法
圖形與分類
有多長
100以內的數
認識錢幣
二位數的加減
幾月幾日星期幾</td><td colspan="2">200以內的數
二位數的直式加減
量長度、分分看
加減關係與應用
面積的大小比較
兩步驟的加減
乘法、分數
幾時幾分
容量與重量
1000以內的數
三位數的加減
平面圖形、立體形體
年、月、日
兩步驟應用問題
公尺和公分</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.建立百以內數量、基本加減與乘除初步概念，並能以具體方式理解與操作。
2.強化圖像化學習與生活情境連結，發展數學詞彙與基本邏輯推理能力。
3.引導學生透過操作、圖卡與任務練習提升數感，發展分類、比較與解題策略。
A組（一年級）：強調實物點數、視覺教具操作、結構化語句與簡單配對練習。
B組（二年級）：強調直式計算格式、應用題步驟理解、乘除關係與圖形邏輯處理。</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度資源班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	4 節	班級	樂活學習教室 3	教學者	林洸宇
教學對象 年級 障礙類別	中年級：三年級自閉症及學習障礙 2 名						

議題融入	各單元/主題名稱/教學進度 （簡述上、下學期教學內容）		教學資源與評量說明
□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	上學期	下學期	1.教材編輯與資源 康軒版數學第五冊、第六冊、數學不會，怎麼學會？、數學這樣學：國小數學感學習、自編教材及學習單 2.教學方法 ■講述法 ■直接教學法 ■相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 □工作分析法 □角色扮演 □同儕討論 ■其他：圖像聯想法、數感操作教具（使用數線圖、解題步驟卡、視覺化情境任務，協助學生理解概念並轉化為生活應用） 3.教學評量方法 ■紙筆測驗 ■觀察 □口語評量 ■操作 ■檔案評量 □同儕評量 □其他(　　)
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)	U1：10000以內的數 U2：四位數的加減 U3：毫米 U4：乘法 U5：角 U6：面積 U7：除法 U8：公升和毫升 U9：分數	U1：分數的加減 U2：除法 U3：尋找規律 U4：公斤和公克 U5：小數 U6：圓 U7：乘法與除法 U8：時間 U9：統計表	
1. 透過視覺化教具（如數線、積木、圖卡）及重複性活動，建立四位數以內加減、乘除、小數與分數等基本概念，並在教師引導下應用於購物、量測等生活情境。 2. 運用圖解策略、步驟引導單、操作流程卡等學習輔具，完成應用題的理解與解題過程，逐步培養在提示下的自我檢核與錯誤修正能力。 3. 透過生活化任務（如量身高、估重量、整理統計資料）將抽象數學轉化為實際經驗，提升數學參與感、自信心與表達能力。			

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度資源班課程計畫

<table>
<tr><td>領域/特需</td><td>生活管理</td><td>每周節數</td><td>1 節</td><td>班級</td><td colspan="2">樂活學習教室 3</td><td>教學者</td><td>林洸宇</td></tr>
<tr><td>教學對象
年級
障礙類別</td><td colspan="8">低年級：一年級自閉症及二年級自閉症、其他障礙 3 名</td></tr>
<tr><td colspan="3">議題融入</td><td colspan="3" rowspan="2">各單元/主題名稱/教學進度
（簡述上、下學期教學內容）</td><td colspan="2" rowspan="2">教學資源與評量說明</td></tr>
<tr><td colspan="3">□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治
□科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災
□性別平等 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化
■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td colspan="3">課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)</td><td>上學期</td><td>下學期</td><td colspan="2" rowspan="2">1.教材編輯與資源
實物操作素材(書包、鞋子、時鐘模型、餐具道具）、視覺提示圖卡與順序卡、任務盒與情境模擬活動、自編圖卡與生活操作照片、教學影片、值日流程圖、自編教材及學習單
2.教學方法
■講述法 □直接教學法
□相互教學法 ■結構教學法
■遊戲教學法 ■工作分析法
■角色扮演 □同儕討論
3.教學評量方法
□紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量
■操作 ■檔案評量</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. 培養基本生活自理能力，如整理物品、值日工作、穿著收納。
2. 建立時間感與順序感，理解日常活動流程與時間安排。
3. 發展基礎社會互動技能，如問候、輪流、請求與表達情緒。
4. 透過具體操作任務提升任務完成力與生活參與感。</td><td>1. 我的學習空間
2. 書包不亂糟
3. 自己穿鞋子
4. 認識時間表
5. 任務完成順序
6. 值日小幫手
7. 學說請與謝謝
8. 情緒卡使用
9. 冷靜一下站</td><td>10. 幫忙任務練習
11. 好朋友怎麼做
12. 吃飯好行為
13. 洗手五步驟
14. 排隊與等待
15. 老師不在我能做什麼
16. 整理我的抽屜
17. 我會說清楚
18. 我學會了什麼</td></tr>
</table>

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度資源班課程計畫

領域/特需	功能性動作訓練	每周節數	2 節	班級	樂活學習教室 3	教學者	林洸宇
教學對象 年級 障礙類別	低年級：一年級自閉症及二年級自閉症、其他障礙 3 名						

議題融入	各單元/主題名稱/教學進度 （簡述上、下學期教學內容）		教學資源與評量說明
□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 □性別平等 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	上學期	下學期	1.教材編輯與資源 籃球、軟球、平衡木、塑膠錐、沙包、呼拉圈、桌上迷宮、夾子、豆子等、模仿圖卡、黏土、撕貼素材、穿線板精細操作教具、自編運動紀錄單 2.教學方法 ■講述法 □直接教學法 □相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 ■工作分析法 ■角色扮演 □同儕討論 3.教學評量方法 □紙筆測驗 ■觀察 □口語評量 ■操作 ■檔案評量：運動紀錄單
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 促進學生身體協調與核心肌群控制力，提升姿勢穩定性與空間感。 2. 發展粗大動作（走、跳、爬、平衡）與精細動作（夾取、撕貼、畫線）。 3. 結合日常活動設計任務，引導學生在遊戲中完成動作指令並建立動作概念。 4. 培養動作模仿、手眼協調與任務持續力。	1. 身體部位認識與動作熱身 2. 踩線行走與轉圈繞物 3. 掃地機器人遊戲（匍匐、膝行） 4. 傳球接力遊戲（滾、丟、接） 5. 手部力量訓練（捏土、撕貼） 6. 手眼協調訓練（夾豆子、勺豆比賽） 7. 投擲與命中目標遊戲 8. 平衡木與跨障礙挑戰	1. 剪紙與紙上迷宮 2. 拉環套圈與左右分辨 3. 穿線板與手指操 4. 踏跳節奏遊戲 5. 按順序完成動作 6. 團隊合作過關挑戰 7. 看圖模仿動作卡任務 8. 綜合性動作大挑戰	

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度資源班課程計畫

<table>
<tr><td>領域/特需</td><td>學習策略</td><td>每周節數</td><td>1 節</td><td>班級</td><td>樂活學習教室 3</td><td>教學者</td><td>林洸宇</td></tr>
<tr><td>教學對象
年級
障礙類別</td><td colspan="7">中高年級：四年級學習障礙、五年級學習障礙、六年級學習障礙及自閉症 5 名</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="2">各單元/主題名稱/教學進度
（簡述上、下學期教學內容）</td><td colspan="3">教學資源與評量說明</td></tr>
<tr><td colspan="2">□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治
■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災
■性別平等 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化
■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td><td colspan="2">上學期</td><td colspan="3">下學期</td><td rowspan="2">1.教材編輯與資源
思考工具、視覺圖卡、平板模板、教學影片、海報紙、麥克筆、自編教材及學習單
2.教學方法
■講述法 □直接教學法
□相互教學法 □結構教學法
■遊戲教學法 □工作分析法
■角色扮演 ■角同儕討論
3.教學評量方法
□紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量
■操作 ■檔案評量</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)</td><td colspan="2">1. 希望被同學接納
2. 手機與社交
3. 什麼是友誼
4. 關係中的安全範圍
5. 網路不當行為
6. 在合理的時間使用手機
7. 自律與時間管理</td><td colspan="3">1. 這真的是喜歡嗎？
2. 為什麼要打掃？
3. 我也想受歡迎
4. 玩遊戲輸了，好生氣
5. 看到有人被霸凌
6. 比拳頭更好的解決問題方式</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 引導學生認識並應用圖像化思辨工具進行問題定義、分析與解決。
2. 培養學生在學習歷程中使用策略性工具進行任務規劃與表達。
3. 強化時間管理、資訊統整、因果分析、溝通表達等核心能力，促進自主學習與同儕合作。</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	1 節	班級	樂活學習教室 3	教學者	林洸宇
教學對象 年級 障礙類別	高年級：五年級學習障礙、六年級學習障礙及自閉症 6 名						

議題融入	各單元/主題名稱/教學進度 （簡述上、下學期教學內容）		教學資源與評量說明
□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	上學期	下學期	1.教材編輯與資源 思考工具、視覺圖卡、平板模板、教學影片、海報紙、麥克筆、自編教材及學習單 2.教學方法 ■講述法 □直接教學法 □相互教學法 □結構教學法 ■遊戲教學法 □工作分析法 ■角色扮演 ■角同儕討論 3.教學評量方法 □紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 ■檔案評量
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 引導學生認識並應用圖像化思辨工具進行問題定義、分析與解決。 2. 培養學生在學習歷程中使用策略性工具進行任務規劃與表達。 3. 強化時間管理、資訊統整、因果分析、溝通表達等核心能力，促進自主學習與同儕合作。	1. 認識我自己（人像思考圖） 2. 問題是什麼？（問題地圖） 3. 原因是什麼？（因果圖） 4. 結果會如何？（結果預測圖） 5. 該怎麼做？（十字分析圖） 6. 好選擇怎麼找？（優劣矩陣） 7. 我的解決流程（流程箭頭圖） 8. 時間如何安排？（時間軸圖）	1. 我會幫助同學（幫助地圖） 2. 我不怕挑戰（信心階梯圖） 3. 學習中的困難（困難分析圖） 4. 任務怎麼分工？（任務輪圖） 5. 我的思考故事（工具說故事） 6. 成果回顧與自評（自評雷達圖） 7. 遇到挫折怎麼辦（情緒路線圖）	

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1 節	班級	樂活學習教室 3	教學者	林洸宇
教學對象 年級 障礙類別	中高年級：四年級學習障礙、六年級學習障礙及自閉症 4 名						

議題融入	各單元/主題名稱/教學進度 （簡述上、下學期教學內容）		教學資源與評量說明
□人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■性別平等 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	上學期	下學期	1.教材編輯與資源 實物操作素材、視覺提示圖卡與對話情境圖卡、自編劇本與角色卡、情緒雷達圖、人物模板、任務盒與情境模擬活動卡、舞台布置與道具、教學影片、自編流程圖、自編教材及學習單 2.教學方法 ■講述法 □直接教學法 □相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 ■工作分析法 ■角色扮演 ■同儕討論 3.教學評量方法 □紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 ■檔案評量
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 透過角色扮演與劇本練習，引導學生同理角色心情並表達合適語句，提升社會認知與人際互動能力。 2. 參考戲劇心理技術，如情緒覺察、投射想像與即興對話，強化學生理解他人觀點與回應彈性。 3. 培養合作練習態度與演出自信，藉由群體練習建立互動默契與舞台表達力。	1. 認識與暖身 2. 觀察人物：從外表與行為猜角色個性 3. 感受雷達：角色的心情與我的感覺 4. 劇本初探：選擇劇本、分配角色 5. 揣摩語氣：角色可能會說的話（情境推演） 6. 換位思考：你會這樣做嗎？（角色立場辯論） 7. 排練一：讀稿、走位與表情練習 8. 排練二：情緒上身，感同身受	1. 即興練習：我來當導演，改寫一幕 2. 表達再練習：肢體語言與舞台感 3. 合作與默契：團隊練習與調整 4. 彩排一：連戲練習與即時回饋 5. 彩排二：整體戲劇完整演練 6. 舞台規劃：道具、動線與分工 7. 排演 8. 戲劇成果呈現	

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1 節	班級	樂活學習教室 3	教學者	林洸宇
教學對象 年級 障礙類別	高年級：五年級學習障礙、六年級學習障礙、情緒行為障礙及自閉症 5 名						

議題融入	各單元/主題名稱/教學進度 （簡述上、下學期教學內容）		教學資源與評量說明
□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■性別平等 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	上學期	下學期	1.教材編輯與資源 情緒儀錶板、SEL情緒卡牌、社會性故事、情境模擬活動劇本、自編圖卡、教學影片、自編教材及學習單 2.教學方法 ■講述法 □直接教學法 □相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 ■工作分析法 ■角色扮演 ■同儕討論 3.教學評量方法 □紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 ■檔案評量
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1.培養基本生活自理能力，如整理物品、值日工作、穿著收納。 2.建立時間感與順序感，理解日常活動流程與時間安排。 3.發展基礎社會互動技能，如問候、輪流、請求與表達情緒。 4.透過具體操作任務提升任務完成力與生活參與感。	1.聽到傷人的話語，憤怒到快要爆發時 2.當擔心停不下來時 3.因為討厭朋友而感到煩惱時 4.擔心犯錯而感到焦慮和警崩時 5.不假思索說出好煩的情況變頻繁時 6.缺乏勇氣而怯弱時 7.生活太過平淡無奇感覺不到幸福時 8.感到自己比昨天稍微進步了一點時 9.希望在日常生活中發現快樂時	1.害怕被排擠時，不安和焦慮湧上心頭時 2.因羨慕而內心長滿刺時 3.即使難過也強忍著淚水時 4.因考試考不好而感到鬱悶時 5.希望家人能站在自己這邊，他卻不理解時 6.對生活心存感恩時 7.雖然感到抱歉卻不擅長表達時 8.想要互相為對方著想時 7.總是想念家人時	

臺北市　溪山　實驗小學 114　學年度 樂活 班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	4	班級	樂活學習教室 2	教學者	劉姿伶
教學對象 年級 障礙類別	高年級：六年級情障及六年級學障						

議題融入	各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
□人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 康軒版第九、十冊、自編教材 2. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 ■相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 □工作分析法 □角色扮演 □同儕討論 □其他(　　) 3.教學評量方法 ■紙筆測驗 ■觀察 □口語評量 ■操作 ■檔案評量 □同儕評量 □其他(　　)
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)	U1：多邊形與扇形 U2：線對稱圖形 U3：面積 U4：柱體、錐體和球 U5：體積 U6：表面積	U1：分數的計算 U2：小數的乘法 U3：整數、小數除以整數 U4：比率與百分率 U5：時間的乘除 U6：生活中的大單位 問與折線圖	
1、運用概念式講解建立分數的加、減、乘、除基本運算。 2、透過數值生活化的概念轉換為百分率，並應用於折扣、利率等日常相關問題。 3、認識跟時間有關的應用（如工作時間、旅行時間等），並進行換算。 4、能應用與立體圖形有關的實際問題（如包裝、儲存等）。			

臺北市　溪山　實驗小學 114　學年度 樂活 班課程計畫

領域/特需	國語	每週節數	6	班級	樂活學習教室 2	教學者	劉姿伶
教學對象 年級 障礙類別	低年級：一年級自閉症及二年級自閉症						

議題融入	各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
□人權　□環境　□海洋　■品德　□生命　□法治 □科技　□資訊　□能源　□安全　□防災 □性別平等　□家庭教育　□生涯規劃　■多元文化 ■閱讀素養　□戶外教育　□國際教育　□原住民族教育	上學期	下學期	3. 教材編輯與資源 趣味試字遊戲、練習字帖、書寫影片（教育部提供之筆畫教學動畫） 4. 教學方法 ■講述法　■直接教學法 □相互教學法　□結構教學法 ■遊戲教學法　□工作分析法 □角色扮演　□同儕討論 □其他(　　) 3.教學評量方法 ■紙筆測驗　■觀察　□口語評量 □操作　□檔案評量 □同儕評量　□其他(　　)
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1、學生能掌握正確的握筆方式與書寫姿勢。 2、能熟練基礎筆畫與部首的書寫順序。 3、培養學生對書寫整潔、端正的基本觀念。 4、培養學生對於學習的內在激勵因子。	1、練習正確握筆 2、橫、豎、撇、捺的筆畫練習 3、理解字的基本結構 4、聽辨與口語練習	1、字的結構認識--上下結構 2、字的結構認識--左右結構 3、整合筆畫與結構 4、聽辨與口語練習	

臺北市　溪山　實驗小學 114　學年度 樂活 班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	2	班級	樂活教室 2	教學者	劉姿伶
教學對象 年級 障礙類別	中年級：3 年級身障 2 名、學障 1 名及情障 1 名						

議題融入	各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
□人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	上學期	下學期	5. 教材編輯與資源 聽說讀寫有策略(知識性文本)、兒童識字穩基礎(李光福著)
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)	1. 加法識字 2. 聯想詞 3. 辨識形近字 4. 文字的架構 5. 練習擴充句子 6. 練習完整句 7. 詞語存摺 8. 延伸閱讀 9. 句型樂高 10. 學習綜整	1. 分辨同音字 2. 見詞生字 3. 部件家族 4. 故事聯想法 5. 分辨形近字 6. 部件家族 7. 故事聯想法 8. 字的故事 9. 部件重組 10. 字形解碼 11. 學習綜整	6. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 ■結構教學法 ■遊戲教學法 □工作分析法 □角色扮演 □同儕討論 □其他(　　)
1. 能認讀課文，理解課文內容，並在提示下回答課文中的問題。 2. 能分辨形似字、同音字，並正確使用。 3. 透過反覆練習培養學生對於學習的內在激勵因子。			3.教學評量方法 □紙筆測驗 □觀察 □口語評量 ■操作 ■檔案評量 □同儕評量 □其他(　　)

臺北市　溪山　實驗小學 114　學年度 樂活 班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	1	班級	樂活教室 2	教學者	劉姿伶
教學對象 年級 障礙類別	中年級：3 年級身障 2 名、學障 1 名及情障 1 名						

議題融入	各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	上學期	下學期	7. 教材編輯與資源 (1). EQ學園—超人氣養成班(上下冊) (2). Super skills 8. 教學方法 □講述法 ■直接教學法 ■相互教學法 □結構教學法 ■遊戲教學法 □工作分析法 ■角色扮演 □同儕討論 □其他(　　)
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)	1. 情緒主人翁 2. 生氣雷達站 3. 生氣管理局 4. 人際放大鏡 5. 人際心舞台 6. 人際好圈圈 7. 處理不安的情緒 8. 處理害怕的情緒 9. 人際大考 10. 成果活饋	1. 心情有高低 2. 期待可滿足 3. 合作創造力遊戲 4. 委屈說出來 5. 嫉妒變不見 6. 合作有方法 7. 給予鼓勵 8. 處理錯誤 9. 提供建議 10. 接受建議	3.教學評量方法 □紙筆測驗 □觀察 □口語評量 ■操作 ■檔案評量 □同儕評量 □其他(　　)
能在小團體（SK 課程、EQ 學園—超人氣養成班）的活動中，透過文本故事的引導、生活經驗連結，角色扮演的方式，或實作的過程，培養處人、處己、處環境的能力。			

臺北市　溪山　實驗小學 114　學年度 樂活 班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	1	班級	樂活教室 2	教學者	劉姿伶
教學對象 年級 障礙類別	自閉症 1 名、學障 1 名、身障 1 名及 ADHA 1 名						

議題融入	各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	上學期	下學期	9. 教材編輯與資源 (1). EQ學園—超人氣養成班(上下冊) (2). Super skills
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)	1. 自我認識 2. 表情管理及眼神接觸 3. 基本社交禮儀 4. 個人空間 5. 情緒表達 6. 非語言線索 7. 友誼技巧	1. 遵守規則 2. 時間管理 3. 處理變化 4. 網路社交 5. 情緒識別管理 6. 壓力管理 7. 處理失望 8. 自我肯定	10.教學方法 □講述法 ■直接教學法 ■相互教學法 □結構教學法 ■遊戲教學法 □工作分析法 ■角色扮演 □同儕討論 □其他(　　)
1、認識同學並練習適當說話、並表達自己的想法，能與同儕建立良好人際互動關係，及遵守教室規範。 2、藉由桌遊、動態活動課程，練習遵守活動規範並發展休閒技能。			3.教學評量方法 □紙筆測驗 □觀察 □口語評量 ■操作 ■檔案評量 □同儕評量 □其他(　　)

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度樂活班課程計畫

領域/特需	社會技巧/體適能	每週節數	1	班級	樂活 1 班、樂活 2 班	教學者	劉姿伶、張順富
教學對象 年級 障礙類別	601 黃生(自閉症)、601 魏生(情障)、601(學障)、601 劉生(學障) 501 謝生(疑情)、501 林生(學障)、501 魏生(學障)、501 陳生(自閉症) 401 趙生(學障)、401 鄭生(疑學)						

議題融入

□人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治
□科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災
□性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育

課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)

1、增進人際互動與溝通能力： 學習在團體活動中與他人建立連結、表達需求、聆聽指令並給予回饋。
2、提升情緒調節與挫折忍受度： 學習在競爭或合作情境中，管理自己的情緒，並以正向態度面對成功與失敗。
3、發展遵守規則與團隊合作意識： 理解並遵守遊戲規則，學習與同儕分工合作，共同達成目標。
4、促進動作協調與肢體控制能力： 透過不同球類運動，提升手眼協調、平衡感及動作計畫能力。
5、培養運動興趣與健康生活習慣： 體驗運動的樂趣，建立積極參與體育活動的態度。

各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)

上學期

上學期教學內容簡述：
建立基礎與熟悉活動： 上學期主要目標是讓學生熟悉各項運動的基本規則、動作技能，並在較為結構化的情境中練習社會技巧，例如：輪流、等待、遵守指令。

單元一：地板滾球入門與合作（約 8 週）
主題名稱：「滾動吧！小隊友！」—— 精準控制與合作共贏
教學內容：
地板滾球基礎： 認識滾球、目標球、基本擲球姿勢與力道控制。
簡單遊戲規則： 輪流擲球、靠近目標球、計算分數。
社會技巧： 觀察他人行動、簡單的合作（例

下學期

下學期教學內容簡述：深化技巧與應用社會互動： 下學期將在已建立的基礎上，提升學生的運動技能，並將社會技巧應用於更複雜的互動情境中，例如：溝通、問題解決、情緒調節。

單元三：氣球排球與溝通互動（約 8 週）
主題名稱：「飛吧！氣球！」—— 空中傳球與口語表達
教學內容：
氣球排球基礎： 認識氣球排球基本動作（接球、托球）、手眼協調練習、傳球與接球。
簡單遊戲規則： 兩人或小組傳球、過網遊戲、不讓球落地。
社會技巧： 眼神接觸、口語提示（「我的！」、「小

教學資源與評量說明

1、教材編輯與資源
(1)地板滾球規則裁判手冊。
(2)樂樂棒球規則手冊
(3)氣球排球規則手冊
(3)匹克球規則手冊

2、教學方法
□講述法 ■直接教學法
■相互教學法 □結構教學法
□遊戲教學法 □工作分析法
□角色扮演 ■同儕討論
□其他(　　)

3.教學評量方法
□紙筆測驗 ■觀察 □口語評量
■操作 □檔案評量
■同儕評量 □其他(　　)

	如：幫忙撿球）、接受輸贏結果、鼓勵他人。 **單元二：身體準備與樂樂棒球基礎（約 8 週）** **主題名稱：**「我是小球員！」—— 肢體協調與團隊樂趣 **教學內容：** **身體準備：** 熱身、伸展、基本跑跳、平衡練習。 **樂樂棒球基礎：** 認識器材（球棒、樂樂棒球、壘包）、基本握棒、揮棒、擊球動作練習（定點擊球）、跑壘方向。 **社會技巧：** 認識「我的回合」、「你的回合」（輪流等待）、聽從指令、簡單的成功與失敗情緒表達。	心！」）、請求協助、表達想法。 **適應策略：** 使用大氣球、降低球網高度、允許抱球、增加觸球次數、固定隊形。 **單元四：匹克球體驗與策略運用（約 8 週）** **主題名稱：**「我是匹克球高手！」—— 策略思考與情緒調節 **教學內容：** **匹克球基礎：** 認識球拍、匹克球、基本揮拍、擊球動作、發球練習。 **簡單遊戲規則：** 兩人對打、記分方式、發球權。 **社會技巧：** 遵守複雜規則、面對挫折與錯誤、尋求解決方案、與對手互動、接受裁判判決。	

臺北市溪山實驗國民小學　114　學年度樂活班課程計畫

領域/特需	社會技巧/體適能	每週節數	1	班級	樂活 1 班、樂活 2 班	教學者	劉姿伶、張順富
教學對象 年級 障礙類別	601 林生(自閉症)、601 劉生(自閉症)、601 金生(自閉症)、501 柯生(自閉症)、501 王生(自閉症)、401 劉生(自閉症)、401(學障)、501 謝生(疑情)、501 林生(學障)、501 魏生(學障)、501 陳生(自閉症)、四年級疑似身心障礙生 2 名						

議題融入

□人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治
□科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災
□性別平等 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育

課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)

1、增進人際互動與溝通能力： 學習在團體活動中與他人建立連結、表達需求、聆聽指令並給予回饋。
2、提升情緒調節與挫折忍受度： 學習在競爭或合作情境中，管理自己的情緒，並以正向態度面對成功與失敗。
3、發展遵守規則與團隊合作意識： 理解並遵守遊戲規則，學習與同儕分工合作，共同達成目標。
4、促進動作協調與肢體控制能力： 透過不同球類運動，提升手眼協調、平衡感及動作計畫能力。
5、培養運動興趣與健康生活習慣： 體驗運動的樂趣，建立積極參與體育活動的態度。

各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)

上學期

上學期教學內容簡述：
建立基礎與熟悉活動： 上學期主要目標是讓學生熟悉各項運動的基本規則、動作技能，並在較為結構化的情境中練習社會技巧，例如：輪流、等待、遵守指令。

單元一：地板滾球入門與合作（約 8 週）
主題名稱：「滾動吧！小隊友！」—— 精準控制與合作共贏
教學內容：
地板滾球基礎： 認識滾球、目標球、基本擲球姿勢與力道控制。
簡單遊戲規則： 輪流擲球、靠近目標球、計算分數。
社會技巧： 觀察他人行動、簡單的合作（例

下學期

下學期教學內容簡述：深化技巧與應用社會互動： 下學期將在已建立的基礎上，提升學生的運動技能，並將社會技巧應用於更複雜的互動情境中，例如：溝通、問題解決、情緒調節。

單元三：氣球排球與溝通互動（約 8 週）
主題名稱：「飛吧！氣球！」—— 空中傳球與口語表達
教學內容：
氣球排球基礎： 認識氣球排球基本動作（接球、托球）、手眼協調練習、傳球與接球。
簡單遊戲規則： 兩人或小組傳球、過網遊戲、不讓球落地。
社會技巧： 眼神接觸、口語提示（「我的！」、「小

教學資源與評量說明

1、教材編輯與資源
(1)地板滾球規則裁判手冊。
(2)樂樂棒球規則手冊
(3)氣球排球規則手冊
(3)匹克球規則手冊

2、教學方法
□講述法 ■直接教學法
■相互教學法 □結構教學法
□遊戲教學法 □工作分析法
□角色扮演 ■同儕討論
□其他(　　)

3.教學評量方法
□紙筆測驗 ■觀察 □口語評量
■操作 □檔案評量
■同儕評量 □其他(　　)

	如：幫忙撿球）、接受輸贏結果、鼓勵他人。 **單元二：身體準備與樂樂棒球基礎（約 8 週）** **主題名稱：**「我是小球員！」—— 肢體協調與團隊樂趣 **教學內容：** **身體準備：** 熱身、伸展、基本跑跳、平衡練習。 **樂樂棒球基礎：** 認識器材（球棒、樂樂棒球、壘包）、基本握棒、揮棒、擊球動作練習（定點擊球）、跑壘方向。 **社會技巧：** 認識「我的回合」、「你的回合」（輪流等待）、聽從指令、簡單的成功與失敗情緒表達。	心！」）、請求協助、表達想法。 **適應策略：** 使用大氣球、降低球網高度、允許抱球、增加觸球次數、固定隊形。 **單元四：匹克球體驗與策略運用（約 8 週）** **主題名稱：**「我是匹克球高手！」—— 策略思考與情緒調節 **教學內容：** **匹克球基礎：** 認識球拍、匹克球、基本揮拍、擊球動作、發球練習。 **簡單遊戲規則：** 兩人對打、記分方式、發球權。 **社會技巧：** 遵守複雜規則、面對挫折與錯誤、尋求解決方案、與對手互動、接受裁判判決。	