

臺北市溪山實驗國民小學

實驗教育計劃



計畫主持人：施春明

113 年 12 月

目錄

臺北市溪山實驗國民小學實驗教育計劃.....	1
壹、 學校名稱.....	1
貳、 實驗教育名稱.....	1
參、 學校所在地.....	1
肆、 教育理念及計畫特色.....	1
一、教育理念	1
二、計畫特色	8
伍、 課程及教學規劃.....	12
一、課程特色	12
二、整體課程架構	13
三、學生作息及學習節數	17
陸、 行政運作及組織型態.....	22
一、員額編制	22
二、行政組織型態及運作	23
三、學群組織	25
柒、 設備設施.....	26
一、校舍基本資料	26
二、室內教學空間	27
三、戶外教學空間	28
四、行政辦公空間	29
捌、 實驗教育規範.....	29
玖、 學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導方式.....	32
一、學生入學方式以及招收人數	33

二、學習成就評量	34
三、學生事務及輔導	35
壹拾、經費需求、來源及收費標準.....	36
一、經費需求	36
二、教學需求	36
三、經費來源	37
四、收費標準	37
壹拾壹、實驗期程及步驟.....	37
一、期程	37
二、步驟	37
壹拾貳、自我評鑑方式.....	38
一、內部評鑑	38
二、外部評鑑	38
壹拾參、實驗教育計畫主持人及參與背景資料.....	39
附錄一、溪山百味 (Bike Wa) 主題課程大綱	41
附錄二、生活品味主題課程大綱.....	46
附錄三、四季知味主題課程大綱.....	48

圖目錄

圖 1 溪山實小學校願景	2
圖 2 七個習慣成熟圖	6
圖 3 溪山整體課程架構	13
圖 4 溪山行政架構	23
圖 5 實驗教育期程圖	37

表目錄

表 1 溪山實小學季時間表	11
表 2 溪山整體課程架構表	13
表 3 溪山百味 Bike Way 課程大綱	15
表 4 生活品味課程大綱	15
表 5 四季知味課程大綱	16
表 6 溪山課程學習節數	19
表 7 溪山課程與十二年國教的比較圖	20
表 8 溪山實小組織編制	22
表 9 年級學群分組教師名單	26
表 10 溪山主題學群教師名單	26
表 11 校舍基本資料	27
表 12 室內教學空間一覽表	27
表 13 戶外教學空間一覽表	28
表 14 行政辦公空間一覽表	29
表 15 溪山實驗教育規範一覽表	29
表 16 教師鐘點費用一覽表	36
表 17 教學需求費用一覽表	36
表 18 參與實驗教育人員一覽表	39

臺北市溪山實驗國民小學實驗教育計畫

壹、 學校名稱

臺北市溪山實驗國民小學

貳、 實驗教育名稱

體驗溪山幸福學園實驗教育計畫

參、 學校所在地

臺北市士林區至三路三段 199 號

肆、 教育理念及計畫特色

一、 教育理念

溪山實驗國民小學以「打造一所徜徉山林的幸福學園，彩繪一個逐夢踏實的快樂童年」為願景，秉持學生為學習主體的教育理念，致力於提供孩子追求幸福人生的能力。學校得天獨厚的自然環境與社區資源，營造充滿朝氣與活力的學習氛圍，讓學生在探索與實踐中適性快樂地成長。透過引導學生在山林中自然學習、主動探索。

十二年國教之中，以「自發」、「互動」及「共好」為核心理念，全面強化學生的學習主體性。學校重視培養孩子的學習動機與熱情，讓他們在充滿支持與啟發的環境中成為自發主動的學習者。同時，學校課程與活動設計注重引導學生在多元互動中建立連結，從自我探索到與他人、與社會乃至與自然的良性互動，發展出豐富的學習與生活能力。

溪山實小深信教育不僅是知識的傳遞，更是協助學生體驗生命意義的重要過程。在學習中，學生被鼓勵將所學應用於生活，並參與社會、自然與文化的實踐活動，逐步體會永續發展的價值與責任。學校以此理念為基



學校願景 School Vision

彩繪一個逐夢踏實的快樂童年
打造一所徜徉山林的幸福學園

Creating a happy campus nestled in the mountains and forests,
Painting a childhood of happiness where dreams come true.

圖 1 溪山實小學校願景

礎，期許每位學生在求知中發展內心的堅定與善意，在追求個人成長的同時，也能致力於促進社會、文化與自然的共好。

溪山實小教育理念的核心是讓學生成為幸福人生的設計者，透過結合自然、人文與未來需求的教育方式，讓孩子在追夢的旅程中踏實前行。這種以學生為中心的教育模式，不僅讓孩子們擁有充滿希望的童年，更為他們創造了一條充滿可能性的成長之路。

（一）在地資源特色化

本校創立於民國 45 年，至今已有 68 年歷史，學校位置於陽明山國家公園與外雙溪之間，三面環山、溪流相伴，校園面積 5,572 平方公尺，有北棟教室與安山岩教室，校區被綠意圍繞、環境開闊明朗。學校充分利用得天獨厚的自然生態環境，發展出獨具特色的教學模式與資源，不僅如此，學校還承載了許多與地方文化緊密連結的人文故事，民國 78 年，知名電影《魯冰花》的校園場景便是在本校取景拍攝。這部經典作品不僅喚起了社區居民與校友的共同記憶，也為學校推動藝術教育的契機。透過電影與校園故事的結合，成功將藝術融入教育中，成為地方文化的一部分。因此被商周雜誌評選為全國百大特色小學之一。

溪山實小與國家故宮博物院同處至善路，鄰近陽明山國家公園，這些地理優勢使學校的課程設計與資源整合更加多元。結合社區背景與特色，學校發展了與自然生態、文化歷史緊密相關的課程，讓學生在學習中與周遭環境建立深刻連結。同時，溪山社區充滿自然與農村風情，學校也藉此

培養學生對自然的喜愛、對耕作的興趣以及烹飪技能，讓孩子們在實踐中獲得知識與能力。

轉型為實驗教育的過程中，溪山實小展現極大的潛力與成就。從 107 學年度開始籌備，108 學年度正式轉型，110 學年度更在實驗學校評鑑中被評為優良，贏得社會的高度肯定。學校全員參與，積極深耕校園特色，並在資源統整、學生學習、創新實驗、校園營造、行政管理、課程發展、教師教學以及學校領導等八大面向取得佳績，榮獲多項優質學校獎項，更順利通過教育 111 認證。

本校充分利用獨特的地理環境、豐富的自然與人文資源，讓孩子在綠意盎然的自然環境之中，能更加自在與快樂地探索生活。

（二）課程適性化

隨著現代社會的變化，臺灣的教育不僅重視大多數學生的共同目標，也致力於每位孩子的多元發展。108 課綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，強調教育應尊重個體差異，關懷弱勢群體，並兼顧文化多樣性。課綱以開展生命主體為核心，透過適性教育，激發學生對生命的喜悅和生活的自信，增強學習渴望與創新勇氣，使學生成為具備適應能力和應變能力的終身學習者，最終達成個人與群體生活更加美好的目標。

臺北市作為臺灣的首善之都，教育資源相對於其他地區更加豐富。然而，在現代社會的高壓環境下，學生所面臨的學習壓力卻不容忽視。資訊媒體的快速發展帶來了龐大的知識量，許多家長為了孩子的學習與未來，安排了滿滿的學習日程，讓孩子每天在學校、家庭與安親班之間穿梭。這種知識的「轟炸式輸入」，使學習逐漸失去主動性與探索精神，孩子們對學習的興趣也漸漸降低。「如何讓學習變得有趣並適合每一個孩子？」成為都會區教育的首要挑戰。

我們發現，大自然擁有一種不可思議的力量，能夠引發孩子們的學習興趣與專注力。因此，溪山實驗小學基於「戶外體驗學習」的理念，設計了一系列以不同季節為主題的課程，將學習融入自然探索之中。課程從認識自然開始，逐步引導孩子愛上自然、尊重自然，並學會如何妥善運用自

然資源。這些戶外課程結合了溪流探險、自行車騎行以及田地耕種，為學生創造了真實的學習場域，讓他們在大自然中經歷洗禮與淬鍊。

為了使課程更加完善，我們提供清晰的學習架構和教材，並整合社區、家長及周邊的資源。此外，學校還引入不同國家的文化交流與體驗活動，讓學生在學習的過程中拓展國際視野。評量方式上，我們打破了傳統紙筆測驗的限制，採用多元的評量方式，讓每位孩子都能找到適合自己的學習方式。無論是擅長邏輯思考、語文表達，還是藝術創作、體能活動的孩子，都能在課程中找到屬於自己的發揮空間。

這樣的課程不僅激發了孩子的學習熱情，更帶來了全方位的成長。許多孩子從中學會了如何面對挑戰、克服困難，並培養出更強的責任感、合作能力與自信心。同時，這些課程還促進了學生間的包容與接納，逐漸形塑出一個充滿關懷與互助的校園文化。

我們堅信，每一位孩子都有獨特的潛能與學習需求。透過精心設計的課程，讓每個孩子都能找到適合自己的學習方式，並在過程中發展自我實現的能力，這正是教育的核心價值所在。我們希望，這樣的課程不僅能幫助孩子建立終身學習的能力，還能讓他們從中感受到學習的樂趣與生命的意義，成為未來社會中富有創造力和適應力的一份子。

(三) 學習情境真實化

體驗學習是一種以身體為媒介，通過與自我、他人及世界的互動所產生的經驗過程，逐步認知、理解、感悟並內化知識的過程，透過感官和行動獲得意義，建構知識體系，形成所謂的「身體記憶」。

根據杜威的「教育即生活、教育即生長、教育即經驗」的改造，真正的教育源於經驗，教育的目的是改造與延續經驗，使之更有意義，並提升應對未來經驗的能力。他鼓勵學生自由探索，並通過生活中的真實經驗來學習，反對機械化、功利化的教育模式。而 Kolb 的體驗學習理論進一步強調「學習源於體驗」，學生只有通過親身參與才能真正理解。他提出「講述，我會忘記；展示，我可能記得；讓我參與，我必將理解」，說明體驗在學習中的重要性。這種理論不僅適用於情感類學習目標，也適合培養學生在複雜情境中解決問題的能力。體驗學習的核心在於評價和反思具體經驗，並將其內化為知識，最終提升學生的綜合能力。

體驗學習強調在真實情境中引發學習動機，讓學生自主參與，發現問題、解決問題，並通過即時反饋提升學習能力。成功的體驗學習包含四個要素：親身參與、自我動機、自然環境與深度反思。這種教育模式以學習者為中心，通過個人參與與情境化學習，促進與自我、他人及環境的互動，幫助學生成長並反思，形成意義建構與積極學習的態度。

在溪山實驗小學的課程設計上，強調讓學習走出課室，融入戶外場域，打破教室的隔閡，親自觸碰到真實的場域，透過真實情境的體驗活動，喚起學生學習的渴望與喜悅，同時促進認知、情意與技能的整合。學習者通過身體感官、心靈意識與環境互動，不僅建構知識與學習經驗，更深刻體會人與自己、社會及自然的連結與價值。這樣的教育形式不僅補足課室學習的不足，還促進學生的整體性學習，成為全人教育的重要一環。

第一期計畫中，我們將校園的小田園、社區以及內外雙溪等校園周邊環境納入課程。藉由可視、可觸的場域進行學習，例如在「水漾課程」中，學生親身走進內雙溪，觀察河川地形與兩岸的岩石層理；在「農情課程」中，孩子們種植白蘿蔔，透過每日的澆水、除草與去蟲，體會食物的得來不易，最終將白蘿蔔製作成蘿蔔糕，從產地到餐桌的過程中，學習健康飲食的重要性。

第二期計畫將場域範圍進一步擴大，涵蓋校園、社區，並融入線性思考。例如，從內雙溪延伸至藍色公路，探索沿途的人文歷史與環境脈絡，了解早期社區如何利用河流運輸作物，認識藍色公路對臺灣北部茶葉貿易的影響，最終在臺北港認識臺灣在國際貿易中的地位。除此之外，我們將視野拓展至全球，結合國際教育與 SDGs 永續概念，透過與國外合作學校的交流活動，提升學生的國際視野，同時向世界輸出台灣文化。

(四) 品格教育實踐化

高效習慣是自我領導力教育的核心精神，自我領導力教育 (The Leader In Me, 簡稱「TLIM」) 是根據美國管理大師史蒂芬·柯維博士 (Stephen Covey) 的著作 *The 7 Habits of Highly Effective People* (顧淑馨譯《與成功有約》，天下文化出版) 所發展出來的一套完整的品格及生活技能教育系統。他將人類社會中許多亙古不變的原則，整理成為「7 個習慣」(主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新)，

強調教師必須以身作則、引導孩子積極發揮個人天賦、將學校塑造成一個親師生共學的環境，在溪山我們稱之為「德行溪山」課程。

七個習慣並不是七個毫無關連性的想法隨機拼出來的一個清單。這七個習慣是精心歸納而成的一個系列性、漸進的模式。其中，前三個習慣（主動積極、以終為始、要事第一）能夠培養一個人的獨立性。我們稱之為「個人的成功」。付諸實踐之後，這三個習慣可以協助一個人變得更有責任感、更能掌控自己的生活、規劃未來、建立優先順序，同時因為更有紀律、更專注而能夠成功的執行各種計畫。隱含在這三個習慣中的，包括管理能力、規劃能力、目標設定的能力，以及其他基本的組織能力，都是一個人的獨立性（或者稱為「自我領導」）的重要基石。

在這個不斷快速改變的世界中，獨立性固然是一個人成功的要素，但他們還必須擁有與他人合作、團隊工作的能力。這就是為什麼第四、五、六個習慣（雙贏思維、知彼解己、統合綜效）那麼重要。這三個習慣會引導人懂得如何與其他人互助、互賴。它們可以讓人學會如何有效溝通、如何在勇氣和體貼別人的需要之間取得平衡、如何解決自己與別人間的問題。綜合起來，它們包含了解決衝突的能力、聆聽能力、創造力、團隊合作能力，最後導引到「公眾的成功」。

最後，第七個習慣：不斷更新，並以此習慣來涵蓋所有其他六個習慣。這個習慣使人能夠在生理、社會情感、智能與心靈上保持平衡，以面對未來的世界。

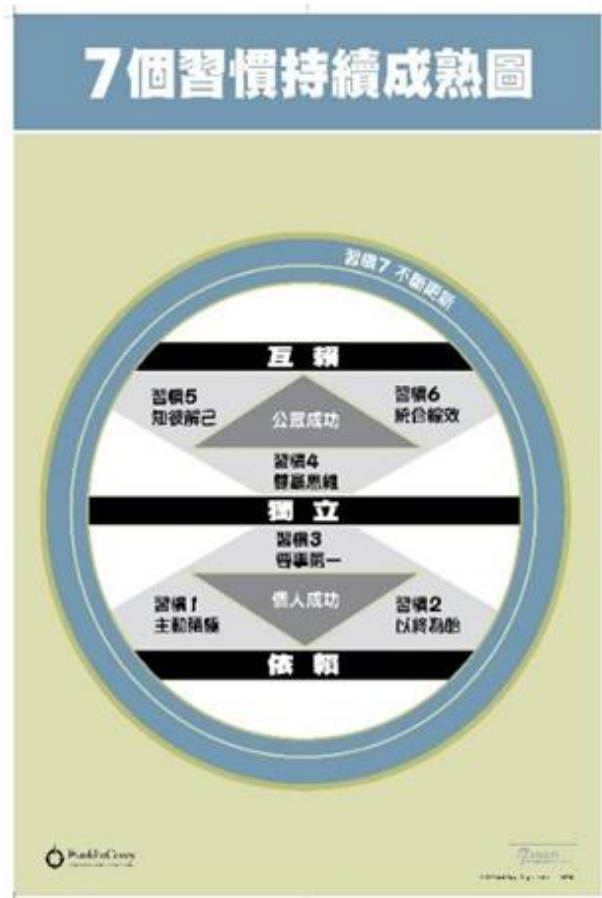


圖 2 七個習慣成熟圖

(五) 學習支持網絡化

以學生為中心的教育理念，強調學校、家庭與社區之間的緊密合作，致力於促進學生的全面發展。美國心理學家布朗芬布倫提出，個體的發展是在多個相互影響的系統中進行的，包括家庭系統、學校系統與社區系統。這些系統相互聯繫、彼此作用，共同塑造個體的成長過程。

「親師生共學共成長」理念正基於此理論，強調三方系統的協調與配合，共同推動學生的全人發展。人本主義教育理論進一步指出，教育應以人為本，尊重每位學生的獨特性與潛能，幫助其實現自我價值。「親師生共學共成長」秉持這一理念，重視學生個性的培養，激發其內在動力，進一步促進多元能力的發展。

學習是一個社會性過程，學生間的互動有助於知識的建構與技能的掌握。因此，建立學校、家庭與社區之間的合作機制尤為重要。透過多方參與，共同探討問題並尋求解決方案，師長與家長成為學生學習與成長的支持夥伴。這種緊密合作能夠創造充滿愛與關懷的成長環境，讓學生茁壯成長。同時，這種支持氛圍有助於培養學生的獨立思考能力、合作精神及社會責任感，為其未來發展奠定堅實基礎。

第一期實驗教育階段，對溪山實驗小學而言，是探索與起步的過程。不僅學校教師需面對課程轉型的挑戰，選擇實驗教育的家庭也需具備迎接未知的勇氣。在這過程中，學校需提供指引與支持，讓親師生共同成長。經過六年的努力，學校在實驗教育的設計與執行上日益成熟，能更有效地回應家長與學生的需求，並適時紓解家長的擔憂。同時，學校透過引導，幫助學生與家長更深刻地認識自我，進一步增強家長對學校的信任，從而推動親師生的全面成長與進步。

(六) 經營策略彈性化

在快速變遷的時代，單一的教育模式已難以滿足多元社會需求。學校需秉持積極的態度，靈活調整校務發展，通過不斷探索新的教學策略與方法，滿足學生多樣化的需求。

學校應密切關注社會發展趨勢，洞察未來教育方向，制定與時俱進的發展策略。同時，要勇於嘗試創新教學方法。例如，第二期課程計畫中，藝術課程新增「STEAM+故宮+生活」模組，將科技與藝術相結合，設計出

具美感的自動灑水系統，用以解決校內小田園的實際需求。溪山實驗小學課程設計具有高度彈性，能隨時代變化增設如 AI 科技應用的課程，並整合校內外資源開發特色課程，以滿足學生的個性化需求。

此外，學校需建立完善的溝通機制，促進多方協作，形成團隊協同的強大動能。例如，定期召開教師會議以交流教學心得，引入業界專家或家長參與校務管理與教育活動，充分發揮家校社區的協同效應。

學校還應注重培養學生的創新思維與實踐能力。在變化迅速的社會中，學生需具備獨立思考與勇於創新的能力，以應對未來挑戰。學校應鼓勵學生大膽嘗試，透過實踐不斷提升創新能力，為其未來發展奠定堅實基礎。

二、 計畫特色

溪山實驗教育計畫旨在創造「徜徉山林的幸福學園、繪製築夢踏實的快樂童年」。基於學校的歷史發展、自然綠意環境以及師生愉快互動的氛圍，透過「體驗學習」的模式，培養具備「七個好習慣」的孩子，幫助他們實現「全人教育」的理想。在成長過程中，學生將接受多元課程刺激，細細品味學習經驗，探索專屬於自己的學習方式。

(一) 升級主題式課程，讓翻轉教學更穩固

●溪山百味 (Bike Way)：將第一期實驗教育中的風馳與水漾課程結合，以溪山實小周遭內、外雙溪與至善路為基礎，發展沿著溪水的溯溪、地形與水中生態課程，瞭解水資源、生態以及 SDGs 的目標，展開維護水資源生態的行動；利用內雙溪到藍色公路的路程中，了解士林的人文社會發展；透過自行車的獨立課程，學生能學習騎乘與整修的技巧，獨立完成多趟自行車跨域學習之旅；Bike Way 課程讓學生能利用自行車移動到知識的舞台進行學習，藉由自己規劃騎行、親身學習與執行的過程，體驗學習的趣味、騎行辛苦的汗味、朋友相處之間的興味以及實現高峰經驗的美味等，這就是溪山給予的學習百味 (Bike Way)。

●生活品味：將第一期實驗教育規劃中的「雲遊」課程進行改良，以生活周遭為主題，利用至善路的資源串聯課程軸線，結合故宮、順益等博物館資源，透過歌曲、平面立體藝術創作、陶藝、多媒體創作等多樣的方式，

用五感感受至善路與四季之美；第二期的規劃中，更加入 STEAM 課程，結合科技的創作方式，跨領域的學習讓學生更加全面性，增進對生活美感的品味。

●四季知味：第一期的規劃中，農情課程以校內的小田園和食農教育為主，從產地到餐桌、結合季節的變化種植相關的作物，配合料理手作的教學，對自我飲食的瞭解與負責，讓學生能理解順應自然的生活方式，而第二期的「四季知味」的課程，升級對於食農教育的認知，加入食肉食魚、海洋教育、世界貿易等內容，並結合 SDGs 聯合國永續發展目標，將陸域生態、消除飢餓、不平等的消費模式納入課程的認知中，教學的場合不只是校園的小田園耕種區域、陽明山的周遭社區，更拓展到海鮮市場、跨國超市等區域，將重點移動到「知」餐桌上的食物旅程以及現今世界所面臨的問題。最後，我們期待孩子能結合溪山周遭最盛產的美味-「竹筍」，將竹筍進行變身，成為一項能推銷世界的美味。

●溪山玩味：以溪山實小教師專長為主，學習開設混齡社團課程，讓學生有更多的學習機會，並且練習與不同年齡層的同儕互動，從快樂的學習之中，達到未來共好的社交素養，變成他們的玩味。

●閱讀有 Way：面對當今科技快速發展，孩子所接觸的資訊量龐大且瑣碎，特別是短影音的普及，導致孩子的訊息判斷能力逐漸下降。因此，溪山實小希望透過「閱讀有 Way」課程，幫助孩子練習訊息判讀與有效輸出的能力，並透過雙閱讀與寫作技巧，引導學生找到適合自己的學習方法 (Way)。

●運動滋味：在第一期實驗教育計畫中，風馳課程即包含腳踏車與體育課程的內涵，但經過課程實施後，本校認為接觸多元的運動種類有其必要性，加上肢體開發能幫助自行車騎乘中的平衡感、避險動作等等。因此，學校進一步設立運動滋味課程，讓學生從多元的運動中獲得全面性發展。

溪山實小相信，在都會區無法適應或是面臨特殊情況的孩子，透過本校「體驗學習」的實驗課程，也能充分享受學習的樂趣，找到成長的自信與方向，在這裡，每一位孩子都能在自然與多元的課程陪伴下，快樂地築夢，擁有一段幸福美好的童年時光。

(二) 教師專業學習社群，學習、對話、討論，深化課程內涵

實驗教育課程的發展靈魂人物即是教師，但教師團隊並非亙古不變的成員，每個教師的專業知能也略有不同，如何能使教師能增進自己的專業並且永續經營是非常重要的，關鍵點在於如何提升教師對於教育的價值與信念，點燃教師的熱情並持續添加的柴火。

期初教師共識營、凝結全體的共識，由行政團隊帶領教師共同認識學校願景，透過實際場域的研習、休閒愉快的對話模式、具有專業的講座教師、提升凝聚力的團體動力等課程，提升教師對於教育的熱忱動能，更能塑造團隊的意識，打造共同對教育付出的氛圍。

落實共備時間、聚焦於課程，由教務處排定每個領域的共同備課時間，讓教師有空間與時間分享自己的教學歷程，一同討論課程的方向，集思廣益解決教學的困境，同時能瞭解教師的教學情況，也能使有困境的教師能及時獲得協助，才能使教學更加地順利。

充滿彈性的對話模式，溪山實小的行政與教師氛圍暢通且愉快，教師若遇到教學、班級經營的問題，都能立刻擁有行政的支援模式，讓彼此的關係暖化，教師更能適時的反映自身的問題，讓教學更順暢；反之，行政擁有教師們的信任基礎，帶領教師進行課程規劃時，也能達到絕佳的效果。

教師專業社群的形塑與運作順利，更能凝聚對於實驗教育的共識與行動力，全校教師皆能將注意力放諸於教學之中，更能提升課程的執行力，專注在學生的需求，引導學生發揮自己的潛能，找到屬於自己的一片天地。

(三) 二學期四學季制

溪山實小雖位於首善之都，卻能從至善路的行道樹、河流溪水、山林環境感受到四季的變化，配合時令發展春、夏、秋、冬四季課程，讓學生在學習之中能順應自然的變化，認識生活中的各種滋味，透過觀察、體驗、學習、省思，感受到自我與自然之間的關聯性，反思課堂中的學習概念，能否落實於自己的生活之中，而二學期四學季制的時間安排，正好能使學生維持課堂學習-探究生活-課堂學習的節奏，假期之中，學生能自主探索感興趣的主題、家長更能配合課堂安

排親子共學、戶外體驗等活動，不只如此，本校規劃的國際交流相關活動，更能與各國學制配合進行出訪交流。

表 1 溪山實小學季時間表

113 學年度溪山實小學季 (每學年度正式上課時間，以當年行事曆為主)		
學季	時間	日期
暑假	四週	7 月 16 日—8 月 14 日
秋學季	十週	8 月 15 日—10 月 27 日
秋假	兩週	10 月 28 日—11 月 10 日
冬學季	十週	11 月 11 日—1 月 20 日
寒假	四週	1 月 21 日—2 月 10 日
春學季	十週	2 月 11 日—4 月 25 日
春假	兩週	4 月 26 日-5 月 11 日
夏學季	十週	5 月 12 日—7 月 13 日

(四) 挑戰高峰經驗，提供選擇的機會更培養實踐的能力

2004 年「從溪山到玉山」畢業活動，是全國第一所在玉山上頒發畢業證書的小學，此後溪山具特色的畢業學習之旅，經常成為媒體報導的對象，更是國內外團體爭相參訪的學校。特色畢業學習之旅已成為溪山最重要的學習活動，至今已規劃包含登玉山、單車環島、泳渡日月潭、離島文化探索體驗、攀登嘉明湖等，透過挑戰高峰經驗的體驗學習讓孩子「考驗自己的體力、耐力、毅力、意志力，那種挫折的忍耐力，相互之間團隊合作培養的一種默契，跟互相的激勵。」溪山將透過實驗教育

的課程規劃，有系統地培養學生各方面帶得走的能力，包含知識、技能和態度，讓孩子在完成六年的學習歷程後，不僅給予他們自主選擇學習之旅的機會，更具備完成夢想的實踐能力。

(五) 實驗教育凝結社區的在地化邁向走出臺灣的國際化

溪山實驗小學經過第一期的轉型過程後，慢慢凝聚親師與社區的共識，對於實驗教育的課程也持續透過校務會議、家長說明會、學校日、園遊會等各種場合進行說明，近年來所累積的口碑與好評，也從年年新生的額滿人數能窺探一番。本校持續與周遭社區進行合作，例如故宮博物院、順益博物館、陽明山國家公園管理局、士林農會等等，在原有的合作之上，更進化課程的內涵。

隨著實驗教育課程的穩固，溪山展開不同國家的長期交流課程，國際筆友結合英語課程，讓學生學習英語的同時也能有真實的寫信需求；韓國學校的固定互訪課程，溪山接待來自韓國的師生體驗「四季知味」的課程，利用國際交流之際，也致韓國學校宣傳本校的實驗教育課程，今年度，更是拓展日本多所學校的交流活動，預計能有長期合作的課程模式。不論是家長或是社區民眾，對於溪山的交流活動更是支持，對於學生將在地的特色以及實驗教育的精神能輸出到不同的國家感到興奮。

伍、 課程及教學規劃

一、 課程特色

溪山實驗小學第二期的目標，以第一期的發展為基底，結合學校的願景「打造一所徜徉山林的幸福學園，彩繪一個逐夢踏實的快樂童年」，讓學生能透過本校所設計的跨領域統整的課程，利用體驗學習的方式，親身感受學習所帶來的各種滋味，並佐以七個高效習慣的培養，讓學生在山林學習的過程中，不但能規劃自己的目標，也能逐步達成目標，實現自我的高峰經驗，彩繪真正築夢踏實的快樂童年。

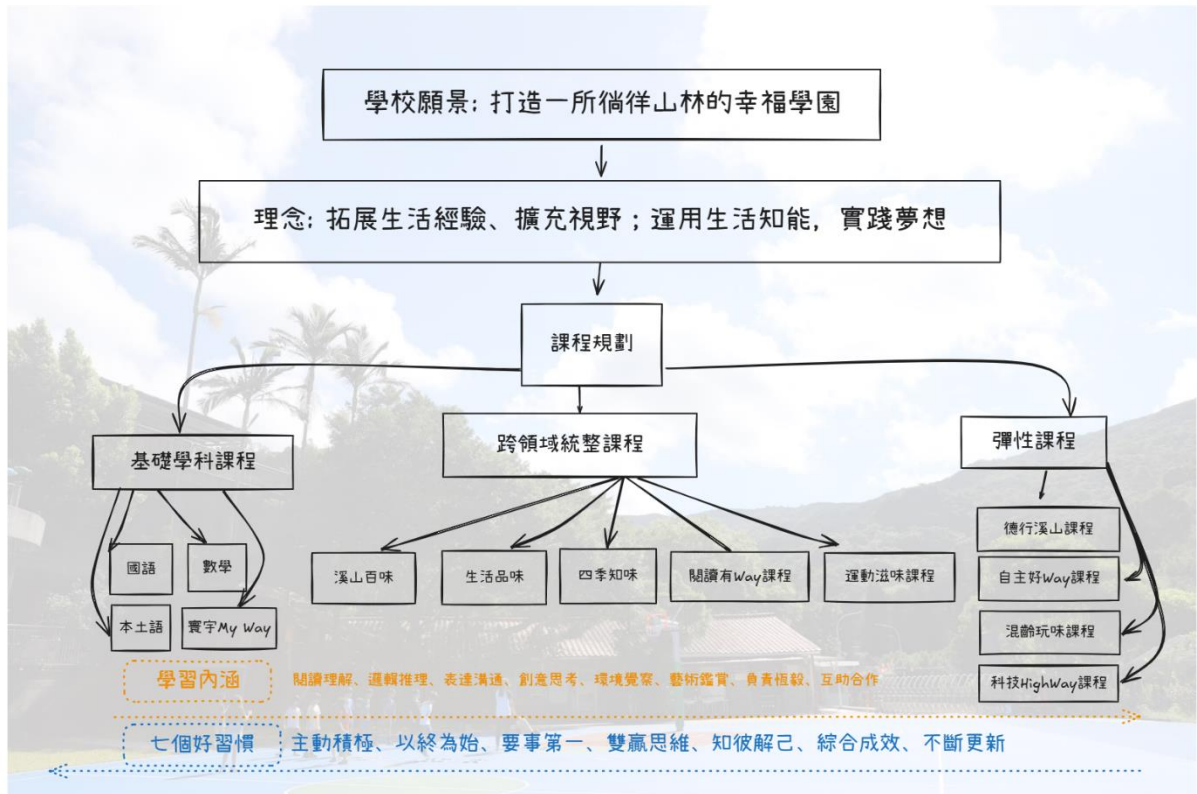


圖 3 溪山整體課程架構

二、 整體課程架構

表 2 溪山整體課程架構表

理念	學習內涵	學習課程	學習領域	108 課綱 對應
培養 具備 七個 好習	閱讀理解 邏輯推理 表達溝通 創意思考	基礎學科課程	語文 (國語文、英語文、本土 語) 數學	部定課程 (領域學 習課程)

慣的 全人	環境覺察	溪山百味課程	採主題統整的跨領域課程設計，包含：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育等領域。	
	藝術鑑賞	生活品味課程		
	負責恆毅	四季知味課程		
	互助合作	閱讀有 Way 課程		
		運動滋味課程		
		德行溪山課程	彈性課程	校訂課程 (彈性學習課程)
		自主好 Way 課程		
		混齡玩味課程		
		科技 Highway 課程		

(一) 基礎素養課程：

參酌 12 年國教課綱理念，以認識、理解、及生活應用為核心目標，基礎素養課程內容包含本國語文、英語文及數學等三個工具學科。這三門學科是所有學習的工具與基礎，也是生活的載體，本實驗教育課程以 12 年國教課綱中此三個領域的架構與內容，協助孩子認識、理解、並且在生活中精熟應用。

(二) 溪山百味 (Bike Way) 課程

至善路與內雙溪是溪山最重要的對外路線，以內雙溪的溪流為主，認識地球與社區的過去，像是溪流水文、地形環境、人文社會歷史、藍色公路、淨水與衛生等等；至善路是現在著名的自行車路線，利用至善路練習自行車，利用自行車能獨立移動到學習的知識點，培養學生面對未來挑戰的獨立移動能力，才能運用溪山周遭的資源繼往開來。

表 3 溪山百味 Bike Way 課程大綱

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
秋	自行車起步走 溪流探險趣	自行車與我 溯溪我負責	自行車之 「油」 溯溪起步走	脫「胎」換 骨 溯溪動動手	自行車 維修小達人 水的鬼斧神工	旅程規劃與訓練 水的鬼斧神工
冬	風味 自行車起步走 消除生活的臭	獨特臺灣美景 冬遊步道踏查 認識國家公園	自行車 冬遊步道踏查	索爾之槌 Water Life	自行車維修小達人 風雲變色 大地的奧秘	旅程規劃與訓練 神秘的天空 母親之河
春	學校周遭探訪 陽明春曉	磁鐵真好玩 溪流化妝師	生活中的力 就是 weather 你	時間的流動 返回遠古的 士林	自行車藍色公路 神「力」超人 藍色公路	自我挑戰的規劃 無「線」可能 天氣魔術師
夏	保護自己 水一夏	騎行真安全 溪流小生態	我是大力士 我們居住的地 方	安全保衛戰 Ina Formosa	畢旅規劃 翹動地球 你是哪種水	自我挑戰的規劃 眼前的黑不是黑 關心我們的地球

(三) 生活品味課程

品味課程結合音樂、美勞、閩南語、自然觀察、科技 STEAM 等，從自我、學校、社區、臺灣一路到世界，打開五官感受周遭的四季變化，接受來自博物館、大自然、影像等的刺激，利用繪畫、音樂、媒體、陶藝等方式創作，豐富自己的生活、開創獨特的品味。

表 4 生活品味課程大綱

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
秋	My School	房子的光陰	海洋真奇 「異」	來杯草山紅	從空中看臺灣	大學之道
冬	魚兒水中游	嬌客駕到	混色愛迪生	Music Liner	霍爾的移動城 堡	Super Star
春	動植物真有趣	家庭的色彩	舊時印象樂陶 陶	稻香	春之慶典	未來不是夢

夏	玩具國	說從前從前	花現洛可可	搏泥幻化	國寶總動員	植物印花樂
---	-----	-------	-------	------	-------	-------

(四) 四季知味課程

「讓我們的餐桌能配合四季的變化」是最重要的理念，知味課程帶領學生藉由種植不同的作物，理解友善農業的重要、產生感恩的情意。隨著學習年齡的變化，從常見農作物的認識、重要的昆蟲問題以及學習如何烹調食材，更進一步認識海洋的生物，瞭解臺灣在過度捕撈的過去與改變，最後，在世界貿易之下，我們的餐桌究竟產生哪些變化，而變化又帶來哪些惡化...知味的課程結合食農、健康、國際議題等等。

表 5 四季知味課程大綱

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
秋	六大類食物	水果大觀園	實在油夠讚	添好運	一家人的餐桌	Money 高手
冬	蔬菜遊樂園	地底下的食物	辛香類	魚兒水中游	海洋藍寶石	水中之鱉
春	健康食米穀	豆豆 DoReMi	仙境奇緣	溪山嗡嗡	紙的旅程	世界探險
夏	雜七雜八合作社	水水菜市場	醇傲江湖	健康美味料理饗宴	兒「童」大不同	好想吃一口

〈五〉德行溪山課程

美國管理大師史蒂芬·柯維博士 (Stephen Covey) 的著作 *The 7 Habits of Highly Effective People* (顧淑馨譯《與成功有約》，天下文化出版) 所發展出來的一套完整的品格及生活技能教育系統。他將人類社會中許多亙古不變的原則，整理成為「七個習慣」(主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新)，強調教師必須以身作則、引導孩子積極發揮個人天賦、將學校塑造成一個親師生共學的環境。

德行溪山課程以培養良好公民品格為核心精神，邀請沛德國際教育機構協助本校教師教學增能，透過教師的身教、境教、言教，進而養成學生的高效習慣。各年段每週兩次共計實施 80 分鐘，由學群老師共同規劃課程內容，授課方

式可以班級方式進行，分別針對班級、團體與學校事務進行討論，形塑學生良好品格並參與校園公民事務。

三、 學生作息及學習節數

(一) 學群課表

1. 低年級課表

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:50-08:00	10	打掃時間				
08:00-08:30	30	導師時間	晨讀時間	本土語 共學	晨讀時間	自主學習
08:30-09:10	40	基礎學科	德行溪山	閱讀溪山	基礎學科	德行溪山
09:20-10:00	40	基礎學科		混齡玩味	基礎學科	
10:00-10:30	30	體適能時間				
11:30-11:10	40	主題課程時間				
11:20-12:00	40	主題課程時間				
12:00-13:10	70	午餐及午休時間				
13:10-13:50	40	課後學習	主題課程	課後學習	課後學習	課後學習
14:00-14:40	40					
14:50-15:30	40					
15:30		放學				

2. 中年級課表

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:50-08:00	10	打掃時間				
08:00-08:30	30	導師時間	晨讀時間	本土語 共學	晨讀時間	自主學習
08:30-09:10	40	基礎學科	德行溪山	閱讀溪山	基礎學科	德行溪山
09:20-10:00	40	基礎學科		混齡社團	基礎學科	
10:00-10:30	30	體適能時間				
11:30-11:10	40	主題課程時間				
11:20-12:00	40	主題課程時間				
12:00-13:10	70	午餐及午休時間				
13:10-13:50	40	主題課程	主題課程	課後學習	主題課程	課後學習

14:00-14:40	40					
14:50-15:30	40					
15:30	放學					

3. 高年級課表

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:50-08:00	10	打掃時間				
08:00-08:30	30	導師時間	晨讀時間	本土語 共學	晨讀時間	自主學習
08:30-09:10	40	基礎學科	德行溪山	閱讀溪山	基礎學科	德行溪山
09:20-10:00	40	基礎學科		混齡社團	基礎學科	
10:00-10:30	30	體適能時間				
11:30-11:10	40	主題課程時間				
11:20-12:00	40	主題課程時間				
12:00-13:10	70	午餐及午休時間				
13:10-13:50	40	主題課程	主題課程	課後學習	主題課程	主題課程
14:00-14:40	40					
14:50-15:30	40					
15:30	放學					

(二) 學習節數與課程說明

參酌 12 年國教課綱學習時數及臺北市英語及資訊課程綱要規定，每週規劃：

1.部定課程(領域學習課程)：低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 26 節

(1)基礎學科課程

低年級為國語文 6 節、數學 4 節、寰宇 My Way 2 節、本土語共學 1 節，共 13 節；中年級為國語文 5 節、本土語共學 1 節、數學 4 節、寰宇 My Way 3 節，共 13 節；高年級為國語文 5 節、本土語共學 1 節、數學 4 節、寰宇 My Way 3 節，共 13 節。

(2)實驗主題課程

規劃溪山百味 (原風馳及水漾課程)：低年級 2 節、中 4 節、高 5 節；生活品味 (原雲遊溪山)：低年級 2 節、中 3 節、高 3 節；四季知味 (農情溪山)：低年級 2 節、中 3 節、高 3 節三大跨域統整課程；閱讀有 Way

低、中、高年級各 1 節；運動滋味課程活動低年級 1 節、中年級 2 節、高年級 2 節。

2. 校訂課程 (彈性學習課程)：低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 6 節

(1)德行溪山課程：各年段每週 2 節。

(2)混齡玩味課程：各年段隔週 2 節。

(3)科技 High Way 課程：中、高年級每週 1 節。

(4)自主好 Way 專題探究課程：高年級每週 2 節。

3. 其他時間：(不列入學習節數計算)

(1)打掃時間：每日 7:50-8:00，共 10 分鐘。

(2)晨讀時間：每週二四上午 8:20-8:30，共 20 分鐘。進行靜心閱讀活動。

(3)自主學習時間：每週五 8:00-8:30，共 30 分鐘。中高年級下午另有自主學習時間，期待孩子實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，安排該時段的自主學習計畫。

(3)體適能時間：每日 10:00-10:30，共 30 分鐘，為各項技能之自主學習。

(4)午餐午休時間：每日 12:00-13:10，共 70 分鐘，在成人社會裡，午餐及午休為一天中重要的社交時間，打破在教室用餐之規定，孩子可以帶著午餐在校園角落與友人或單獨用餐，為須重視用餐禮儀，以靜態活動為主，注意活動音量。

表 6 溪山課程學習節數

			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
部 定 學 習	領 域	語文	國語文 6		國語文 5		國語文 5	
			本土語共學 1		本土語共學 1		本土語共學 1	
			寰宇 My Way2		寰宇 My Way3		寰宇 My Way3	
	學	數學	數學 4		數學 4		數學 4	
		基礎學習總節數	13		13		13	
		社會	溪山百味 2		溪山百味 2		溪山百味 2	

課程	課程	自然科學	生活品味 2	生活品味 2	生活品味 2
		藝術	四季知味 2	四季知味 2	四季知味 2
		綜合活動/健康			
		健康與體育	體適能 1	體適能 2	體適能 2
		領域學習節數	7	12	13
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題課程/ 專題/議題探究課程	德行溪山 2	德行溪山 2	德行溪山 2 自主專題研究 2
		社團活動與技藝課程	混齡玩味 1	混齡玩味 1	混齡玩味 1
		特殊需求領域課程	閱讀有 Way1	閱讀有 Way1	閱讀有 Way1
		其他類課程		科技 High Way1	科技 High Way1
		彈性學習總節數	4	4	6
113 學年度			24	29	33

表 7 溪山課程與十二年國教的比較圖

第一學習階段			十二年國教課綱學習節數	溪山實驗教育課程學習節數	
部定課程	領域學習	語文	國語文	6	6
			本土語文/新住民語文	1	1
			英語文	0	2
		數學	4	4	
		生活課程	6	7 (主題課程)	
		領域學習節數	20	20	
校訂課程	彈性學習	統整性主題課程/專題/議題探究課程	2-4	2 (德行溪山課程)	
		社團活動與技藝課程		1 (混齡玩味課程)	
		特殊需求領域課程		1 (閱作好 Way)	
		其他類課程			

課程	彈性學習節數	2-4	4
學習總節數		22-24	24

第二學習階段			十二年國教課綱學習節數	溪山實驗教育課程學習節數	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	5
			本土語文/ 住民語文	1	1
			英語文	1	3
			數學	4	4
			社會	3	12 (主題課程)
			自然科學	3	
			藝術	3	
			綜合活動	2	
			健康與體育	3	
			領域學習節數	25	25
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題課程/專 題/議題探究課程		3-6	2(德行溪山課程)
		社團活動與技藝課程			1 (混齡玩味課程)
		特殊需求領域課程			1 (閱作好 Way)
		其他類課程			1(科技溪山課程)
		彈性學習節數		3-6	5
學習總節數			28-31	30	
第三學習階段			十二年國教課綱學習節數	溪山實驗教育課程學習節數	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	5
			本土語文 /新住民 語文	1	1
			英語文	2	3
				數學	4
			社會	3	14 (主題課程)
			自然科學	3	
			藝術	3	
			綜合活動	2	
			健康與體育	3	
			領域學習節數	26	27

校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題課程/專 題/議題探究課程	4-7	2(德行溪山課程) 1(自主專題研究課程)
		社團活動與技藝課 程		1 (混齡玩味課程)
		特殊需求領域課程		1 (閱作好 Way)
		其他類課程		1(科技溪山課程)
	彈性學習節數	4-7	6	
學習總節數		30-33	33	

陸、 行政運作及組織型態

實驗小學的行政組織是一個隨需求而調整的動態架構，因應實驗教育特性的創新與靈活性，需不斷調整以支援教學的狀況。本校強調教師間的合作，在主題多元課程推動之下，教師需要密切支援彼此、共同應對教學挑戰。行政組織則以協助教師為核心，提供必要的資源與管理支持，讓教師能專注於教學。

由於學校規模較小，資源與人力有限，更需要教師與行政緊密協作，共同維持學校運作順暢，實現實驗教育的目標。

一、 員額編制

員額編制部分，每班置教師員額編 2.1 人。實際計算普通班教師數 $6 \times 2.1 = 12.6(13)$ 人，資源班教師 2 人，教師員額共 15 人，外加主任 4 人，合計教師編制 19 人 (不含校長)，以利於人員的調配與安排，及專業師資的聘請。整體組織編制如下表：

表 8 溪山實小組織編制

班級	班數	班級	班數
普通班	6	樂活班	1
總班級數 (不含幼兒園)			7
職稱	人數	職稱	人數
校長	1	幹事	1
教師 (含樂活 班、主任)	19	護理師	1

兼辦人事	1	校警	1
兼辦會計	1	工友	2
專任組長	1		
總員額數 (不含幼兒園)			29

二、 行政組織型態及運作

溪山實小每個年級各 1 班、全校 6 班、資源班 1 班。依「臺北市國民小學教職員員額編制基準」，設置校長一人，教務處、學輔處、總務處及研發處等四處室。教務處設主任及教學一組；學輔處設主任及學輔一組、護理師一人；研發處設主任及研發組一組，總務處設主任及事務一組、出納幹事一人、外聘工友二人。另設資源班一班，導師一人、教師一人、支援教師一人；普通班六班，導師六人，科任四人並依校內運作及實驗課程發展需求，設校務會議、各委員會，以及諮詢委員會、教師專業社群。

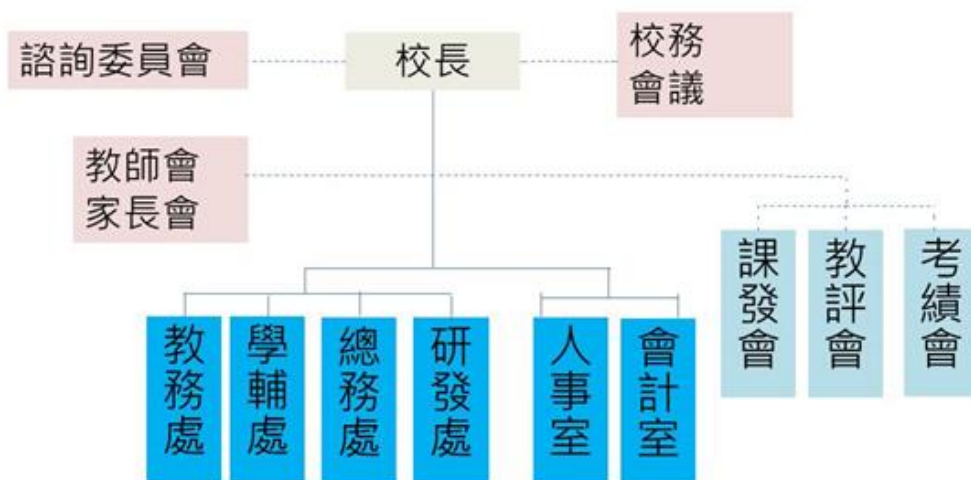


圖 4 溪山行政架構

本校於教務處、學輔處、研發處下，分設教務組、學務組、研發組等。總務處下設事務組及幹事各一人，處理相關行政事務。

(一) 教務處

規劃學校整體課程架構、建立學校課程與教師的整體系統、協助教師專業增能、推動教學創新與政策落實。

(二) 學輔處

負責全校學生事務之處理、師生輔導與諮商工作，建立學校學生 IEP 資料。健康中心設護理師一人，負責全校師生身心健康保健及教學工作。

(三) 研發處

協助教師開發課程，建立有效地課程內容、評鑑資料、教學檔案，規劃各項議題融入主題課程，協助教師教學支援活動，協助教師專業增能。

(四) 總務處

負責所有總務行政業務，並以支援教學為第一優先。事務組負責警衛、工友、廚工之管理與任務分工，維護校園環境整潔及安全，其主要任務包括：公文收發、檔案管理、教育事務用品設備採購、設施設備維護管理、工程規劃、發包、驗收等事宜。出納文書幹事負責員工薪資，並負責各項收費、繳納等事宜。

(五) 人事、會計

依學校班級規模，由臺北市政府主計處、人事處派任。除應具有實驗教育之理念，並接受學校先期教育培訓。其業務職掌，悉依目前一般學校規定辦理。

本校各項行政事務執掌，參考教育局「國民小學分層負責明細表」及實驗教育需求另定之。

除以上常設之學校行政職務外，另有各項重要會議組織如下：

(一) 校務會議

議決校務重大事項內容，如：實驗教育計畫、學校各種重要章則、依法令規定應經校務會議裁決之事項。校務會議之設置及運作，旨在議決校務重大事項，並由校長召集主持。本校之興辦及審議乃根據實驗教育計劃及本市實驗教育審議委員會審議辦理。

(二) 「諮詢委員會」

設置「諮詢委員會」作為協助校長興辦學校實驗教育計畫之外部請益組織。諮詢委員會設置 9 人，由校長擔任召集人(主席)。校長、教師會長、家長會長為當然委員，聘請外部專家學者含教育行政代表 2 人、學界

代表 3 人及法學代表 1 人，共計 9 人。教育行政包含曾辦理實驗教育經驗之校長 1 人。學界及法學界則敦聘對實驗教育有研究之學者。

(三)「委員會之運作」：包括課程發展委員會、教師成績考核委員會及教師評審委員會。

1. 課程發展委員會

依循教育部之國民中小學九年一貫課程綱要規定所設置，教師以全體參與制，並增設家長及社區代表、校外專家學者代表，藉由專家學者客觀、務實之觀察了解，增進課程發展專業內涵。

2. 教師成績考核委員會

乃依據公立高級中等以下學校教師成績考核辦法設置，對於教師之平時表現據以隨時根據具體事實給予考核，且涉及獎勵或懲處，對教師之工作及校務之發展至關重要。教師成績考核委員會之當然委員包含教務、學生事務、輔導、人事業務之單位主管及教師會代表(增列於教師代表人數比例)，其餘由本校教師票選產生。此組成予以保留並另增加校外專家學者代表，藉由專家學者客觀、務實之觀察了解，增進成績考核之公平性。

3. 教師評審委員會

乃依據依教師法第十一條第二項及高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法所設置，對於學校型態實驗教育之辦理完全無法進行調整。然教評會之組織運作事涉教師聘任、聘期及資遣等教師相關做權益，完全依法確實執行、權責相符。

三、 學群組織

溪山實小的學群組織以學生的學習為核心，依據年級與主題課領域將教師分組，旨在促進教師之間的緊密合作，提升課程準備的品質與效率。這樣的設計讓教師能以不同方式更專注於教學，充分滿足學生的學習需求。

年級學群由該年段的教師組成，負責該年段學生的所有教學與相關事務，確保教學內容的整體性與適切性。而主題學群則根據領域劃分，教師共同準備課程，並協調教學上的資源與需求。

在實驗教育中，教師與行政的合作至關重要。為支持學群的運作，每個學群都配有一位行政人員，協助處理事務並確保教學計畫的順利推進。學群組織的建立不僅強化了教師之間的協作，也讓他們能更有效地聚焦於學生的學習成長。

表 9 年級學群分組教師名單

	導師	科任/行政	輔特老師
低年級學群	淑婷、靜宜	家齊、佳蓓、姝涵、知臨、文賢	林洸宇
中年級學群	定瑤、珮芝	婷婷、紫諾、上萱	劉姿伶
高年級學群	浩安、皓庭	浩鴻、可晴、芷如、三陽	張順富

表 10 溪山主題學群教師名單

	風水溪山	農情溪山	雲遊溪山	國數溪山	閱作溪山	寰宇溪山
召集人	羅皓庭	謝靜宜	吳佳蓓	林定瑤	鄭浩安	劉珮芝
成員	王姝涵 章紫諾 郭家齊 黃浩鴻 黃淑婷	黃淑婷 劉珮芝 林定瑤 宋可晴 黃浩鴻	林芷如 郭家齊	黃淑婷 謝靜宜 林定瑤 劉珮芝 鄭浩安 羅皓庭	王姝涵 林婷婷	王姝涵 宋可晴 林芷如 羅皓庭
	蔡三陽 陳文賢	蔡三陽	楊上萱 陳文賢	楊上萱	楊上萱 陳知臨	楊上萱 陳知臨

柒、 設備設施

一、 校舍基本資料

本校位於臺北盆地東北方邊緣的士林，學區以東和汐止、萬里為鄰，南隔五指山山脈與內湖相鄰，北方則屬大屯火山群為主之陽明山國家公園範圍，由於外雙溪設有雙溪淨水場，故本校為唯一位於臺北市水源保護區

之學校，近年來因周邊社區被列為土石流災害潛勢區，必要時校舍成為土石流防災收容安置所，水源保護與防災意識也成為重要的課程內容之一。加上部份學區歸入國家公園範圍內，故本地兼具生態保育與水源保護特色。在人文環境方面，離故宮博物院約 4 公里。除故宮外，至善路沿線尚有順益博物館、內雙溪森林自然公園、天溪園、坪頂古道、溪山百年古圳道、百年梯田等，學區內並有人文音樂家鍾弘遠的炊煙作曲之家。附近的風櫃嘴更是單車運動者的朝聖地，故本校所在區域兼具自然生態、人文歷史、休閒健身與環境保育的特色。

校舍興建於民國 45 年，目前計有國小學童 96 人，幼兒園學童 30 人，合計 126 人，校地總面積 5572 平方公尺，平均每生使用校地面積為 46.43 平方公尺，優於本市每位國小學童享有校地平均面積 20.18 平方公尺；本校總樓地板面積 1938.33 平方公尺，平均每生使用樓地板面積為 16.15 平方公尺，略低於本市國小學童使用校舍面積 19.55 平方公尺，因此戶外教學場域，乃為本校課程實施的最大優勢。

表 11 校舍基本資料

校舍基本資料				
校舍名稱	興建年度	建物結構	層數	主要用途
石造教室	045	石造	1	行政與教學用
普通教室	057	RC	2	班級教室/電腦教室
幼兒園教室	064	RC	2	班級教室/行政辦公室
活動中心	068	RC	2	英語教室/圖書室/校長室

二、 室內教學空間

室內教學空間以多功能方式靈活運用，可作為班級教室、各主題教室、數位學習場域、資訊蒐集的來源以及心靈安歇的角落。

表 12 室內教學空間一覽表

教室	間數	設備說明	備註

普通教室	6	單槍投影機、電子白板、調整式課桌椅	年級與混齡課程教室
專科教室	2	各教室皆有單槍投影機、電腦與網路	生活品味課程、溪山百味課程、寰宇 My Way 課程
多功能教室	1	單槍投影機、電腦與網路	樂活課程
樂活班教室	2	單槍投影機、電腦與網路	樂活班
科技教室	1	電腦廣播系統、防火牆與豐富教育軟體	21 台電腦、科技 Highway 課程
活動中心	1	室內舞台、為全校集會與發表活動場地	溪山百味、運動滋味課程
圖書室	1	面積 77 平方公尺，藏書 13,068 冊。	閱讀 My Way 課程
手藝教室	1	單槍投影機、電腦與網路	生活品味課程
陶藝教室	1	轆轤、電窯、噴釉臺、練土機	生活品味課程
諮商室	0.25	輔導相關設備	個別諮商
幼兒園教室	1	木地板教室	幼兒園課程
餐廳	1	烤箱、電鍋、瓦斯爐、冰箱	四季知味課程

三、 戶外教學空間

(一) 水生生態園區、水土保持教學區是自然與人文教學區域，為溪山百味課程之實施場域。

(二) 運動場、爬竿及自行車教練場，提供學生體能訓練，自行車騎乘技巧訓練、球類運動練習及課餘休閒場所，為溪山百味課程之重要場域。

(三) 藝文教學廣場，沿蒙德里安步道至文創教室周邊，建置有山泉生態池、麵包窯、香菇園以及臺灣原生種種植區，做為生活品味、四季知味以及自然教學區域。

(四) 田園梯區，不同的田地、植栽袋以及舊遊樂區變身的梯田種植區，種植各年級四季知味課程的作物，依照不同的季節擁有不同的面貌。

表 13 戶外教學空間一覽表

操場 1 座	籃球場 1.5 座	爬竿沙坑 1 座
遊樂設施 (盪鞦韆) 1 處	小田園 1 區	生態池 1 座
藝文教學廣場 1 區	教學樓後水生生態園區 1 座	自行車教練場

四、 行政辦公空間

行政辦公空間除了為各處室處理行政業務之用，同時提供教師共同備課、研發課程、研習進修專業精進、親師溝通、志工研討之用。

表 14 行政辦公空間一覽表

辦公室 2 間	校長室 1 間	家長會辦公室 0.25 間	健康中心 0.5 間
警衛室 1 間	檔案室 0.25 間	教具設備倉庫 1 間	器材室 0.5 間
防災整備室 0.5 間	教具室 0.5 間		

捌、 實驗教育規範

本計畫除下列規定不予適用外，仍應遵守教育人員任用條例、教師法、國民教育法、特殊教育法及其他相關法規之規範。

- 1、 國民教育法第 4 條、第 8 條、第 10 條、第 13 條。
- 2、 特殊教育法第 47 條。

本計畫排除適用之相關規定，整理如下表：

表 15 溪山實驗教育規範一覽表

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
行政運作	特殊教育法第 47 條 (103 年 06 月 18 日修正) 教育部「學校及社會交通安全教育執行作業要點」 其他中央教育主管機關辦理之統合視導之評鑑、訪視、訪察、視導...等。	辦理特殊教育之成效，納入學校型態實驗教育評鑑辦法實施。惟本校參加下列外部評鑑：(1)依學校型態實驗教育實施條例，本校接受主管機關組織之實驗教育評鑑小組之評鑑。(2)本校基於實驗教育需求申辦之專案計畫之訪視與評鑑。	本校為學校型態之實驗教育學校，課程規劃、教學方式均與一般公立國民小學有所不同，並業於實驗教育計畫中訂定自我評鑑之方式，另在實驗教育計畫期間，亦依學校型態實驗教育實施條例規定接受評鑑，不再參加中央教育主管機關辦理之各項評鑑 (訪視、訪察、視導...等)。
組織型態	國民教育法施行細則第 3 條第一項第 2 款(105 年 07 月 01 日修正)	校名定為「臺北市溪山實驗國民小學」，不冠以行政區之名稱。	1. 因應溪山實小設校理念以及以臺北市國小學生為主要服務對象，不冠以溪山實小所在之士林區名。

			<p>2. 依據 107 年 8 月 10 日發布之「臺北市國民小學組織規程」第二條辦理。</p>
	<p>國民教育法第 10 條第 2 項(105 年 06 月 01 日修正)。</p>	<p>為辦理各項教育實驗與研究及推廣工作，增設研究發展處，並置主任 1 人。</p>	<p>1.本校為辦理實驗教育，須因應實驗教育需求，配合調整組織型態，以達專業分工並相互支援之目的，新增規劃項目包括各類實驗課程開發跨領域統整課程、混齡玩味、德行溪山、自主 High Way、學生入學面談及適應輔導、自主學習成就評量系統開發等事項。考量原有處室因辦理實驗教育業新增諸多業務，如特殊教學材料設計、自主專題研究規劃等，礙難再將實驗教育自我評鑑、實驗教育成效評估研究、實驗教育師資培訓等業務劃歸原有處室辦理，為充分發揮原有處室功能，提升教師教學及學生學習品質，爰有增設研究發展處之必要。</p> <p>2.研究發展處主任由本校教師兼任，相關權利義務均與其他處室主任相同。</p> <p>3.本校僅於辦理實驗教育期間增設研究發展處並置主任 1 人，倘實驗教育計畫因故中止或辦理期限屆滿未申請或</p>

			<p>申請延長未獲主管教育機關許可，則併同停止設置。</p> <p>4.依據 107 年 8 月 10 日發布之「臺北市國民小學組織規程」第四條第二項辦理。</p>
課程教學	<p>國民教育法第 34 條中央主管機關應訂定國民中小學課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動</p>	<p>本校實驗課程設計以培養「七個好習慣」出發，規劃，以涵養「閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作」為學習目標。課程規劃：(一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要為藍本。(二) 結合學校願景、實驗教育理論基礎、在地資源、教師專長。並參酌未來生活需求、教育改革趨勢、重大議題探究等。架構出包含國語、英語、數學的「基礎學科課程」及「溪山百味」、「生活品味」、「四季知味」、三大跨領域統整課程。</p>	<p>本校實驗課程打破學科領域的知識框架，依學生身心發展特質及從整體思維看待個體的學習，走進真實生活環境進行戶外體驗學習，體現教育即生活的意涵。在推動策略上，發展跨領域統整課程。因打破領域界線，統整領域知識的課程規劃，學習領域、內容及節數無法完全依據課綱規定辦理。</p>
學生入學	<p>1. 國民教育法第 3 條 2. 臺北市新生入學辦法</p>	<p>依據本實驗教育計畫第九章第一節之新生入學辦法辦理。</p>	<p>1. 本校實驗課程架構與內容，教學與學習型態係依本校實驗教育理念發展而來，家長須於學生入學前與校方進行個別晤談，並簽署同意書。</p> <p>2. 為體恤家長接送學生之辛勞，在籍學生之弟妹，得於第一階段進行抽籤排序，相</p>

			關說明詳本實驗教育計畫第九章第一節。
學習成就評量	<p>1.國民教育法第 40 條</p> <p>2.國民小學及國民中學學生成績評量準則 (113 年 04 月 24 日修正)</p> <p>3.臺北市國民小學學生成績評量補充規定 (108 年 11 月 05 日修正)</p>	<p>1.評量系統由行政教務及研發處，協同全體教師，依據本校實驗課程架構及內容共同建構，發展評量方式及指標。</p> <p>2.評量兼採質性與量化方式，基礎素養課程以標準參照為主，常模參照為輔，兼顧形成性與總結性評量。其他主題課程運用質性的檢核方式，如實作評量、檔案評量、發表、創作、自評與同儕互評，其日常生活表現另訂之。</p> <p>3. 補救教學及相關補救措施之設計，另訂於本校評量辦法中。</p> <p>4. 畢業證書之授予採總出席率至少三分之二以上。</p>	<p>1.本校實驗課程架構與內容，教學與學習型態係依本校實驗教育理念發展而來，自有依課程規劃、教學設計與學習實施之評量的脈絡。</p> <p>2.本校評量之目的在瞭解學生是否能自主學習並轉化成日常生活能力，學習評量之結果不做為頒發市長獎等各類獎項之依據，本校亦不採用現行市長獎等獎勵制度，以本校另定之評量辦法代替。</p>

玖、 學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導方式

本校因辦理實驗教育，除接受劃定學區學童入學外，亦接受設籍臺北市其他學區學童入學，入學分為「新生入學」、「轉學生入學」兩類。另依學校型態實驗教育實施條例第 12 條第 1 項第 1 款，招生對象為 6 至 18 歲之學生，因而本實驗計畫實施對象不包括幼兒園。本校預計招收一至六年級學生，每年級一班，每班上限 20 人，全校預計招收 120 人。

本校校地總面積為 5572 平方公尺，平均每生使用校地面積為 46.43 平方公尺；本校總樓地板面積 1938.33 平方公尺，平均每生使用樓地板面積為 16.15 平方公尺，略低於本市國小學童使用校舍面積 19.55 平方公尺。1-6 年級教室分別約為 62.4 平方公尺，資訊教室約為 57 平方公尺，英語專科教室僅有 32.85 平方公尺。依教育部國小教室基本面積 19 人以上 112.5 平

方公尺，18 人以下 75 平方公尺的標準來看，本校的教室面積較小，僅能滿足每班 18 人以下的設置規模，且全校並無多餘的空間可以做為教室使用。

一、 學生入學方式以及招收人數

(一) 新生入學方式

1. 本校在籍學生弟妹

戶籍在臺北市且學籍在本校之國小學生，其設籍於臺北市之弟妹得提出申請。申請人數超過扣除學區內之身心障礙學生後之招生人數的百分之二十，採公開抽籤方式決定入學順序，並依序排定正取、備取名單。如國小在籍學生弟妹之學生人數未達扣除學區內之身心障礙學生後之招生人數的百分之二十，餘下之名額則由學區內學生備取名單遞補。

2. 學區內學生

設籍本校劃定學區學生，申請人數超過扣除學區內之身心障礙學生後之招生人數的百分之五十，依「臺北市公立國民小學新生分發及入學辦法第十條「額滿學校」優先分發入學原則辦理」排定正取、備取名單。如學區內學生人數未達扣除學區內之身心障礙學生後之招生人數的百分之五十，餘下之名額由大學區學生之備取名單依序遞補。

3. 大學區學生

設籍臺北市之學生，申請人數超過扣除學區內之身心障礙學生後之招生人數的百分之三十，採公開抽籤方式決定入學順序，並依序排定正取、備取名單。另如大學區學生人數未達扣除學區內之身心障礙學生後之招生人數百分之三十，餘下之名額併入學區內學生名額中。

4. 教職員工子女

本校編制內教職員工之子女或被監護人，得不受設籍學區之限制優先入學，名額採外加方式，不併計招生名額。

(二) 轉學生入學

二至六年級班級人數若未達 20 人者，得依報名先後順序，招收設籍臺北市之學生。

學童經鑑輔會鑑定確認為特殊學童者，請於登記時務必主動告知，以保障優先入學權利。經鑑輔會評估身心障礙學生需求，應減少班級人數

者，得依臺北市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生就讀普通班減少班級人數處理原則減少班級人數，至多酌減 3 人。

(三) 各組備取生及正取生逾期未報到或放棄正取資格者，自 113 年 6 月 3 日起，其設籍於本校劃定學區者，由本校將視家長意願協助轉介士林區雙溪國小或福林國小，設籍於臺北市其他學區者，請返回原學區學校辦理入學。

二、 學習成就評量

溪山實小不強調統一的紙筆測驗或單一分數呈現的評量方式，我們希望每個孩子有自己的學習地圖，能夠安排屬於自己的學習進程，經由各種探索體驗的歷程，建立起自主學習的能力。依照孩子的學習步調，主動或被動地進行學習評鑑。

(一) 評量方式

評量系統由行政之教務及研發處，偕同全體老師共同建構，同時參酌九年一貫課程能力指標與十二年國民基本教育核心素養擬定各課程內容的評量具體指標為依據，跨域統整課程以該領域主要的學習內涵以及小組合作等模式設計 Rubric 評量表，每學期初由老師公布評量並帶領孩子認識學習方向，同時，教師也能與學生共同訂定本學期的自我學習目標，以達「以終為始」的習慣養成，再依照 Rubric 學生學習表現量表方式給予學生最終的評鑑，並依實際需求註記學生質性文字描述補充說明。

(二) 評量時間

以平時的形成性評量為主，是各課程性質每一季末安排一次總結性評量。此外，本校五年級學生均參與臺北市學力檢測，作為外部評鑑之參考依據。

(三) 學習整體評量報告

學習整體評量報告呈現學生的學習自省、學習心得與同儕間相互學習的回饋，以及教師綜合各評量向度內的具體指標，並給予學生的學習評語與學習資源的建議。針對評量報告結果，將透過班群教師會議討論給予表現優異的學生加深加廣的學習規劃，還要加油及需要幫助的學生提供攜手激勵班補救教學、課間補救、個別指導或資源班轉介等服務措施。以求不放棄任何一個孩子，帶好每一個孩子。

三、 學生事務及輔導

(一) 基本理念

本校學生事務與輔導，除依據教育部、本市教育局學生事務與輔導相關辦法辦理外，同時依本校實驗教育理念：「打造一所徜徉山林的幸福學園」，以不放棄任何一個孩子，帶好每一個孩子做為核心理念，做為學生事務及輔導的最高指導原則。

(二) 實施方式

透過課程設計，讓孩子浸淫在七個高效習慣的氛圍裡，營造關懷包容的學習環境、提供個別適性的學習歷程，引導學生擁有健康身心、進而學習分享與合作，實踐真正的「友善校園」。

(三) 學生學習不適應處理方式

實驗學校之課程學習有別於一般小學，學生入學前及入學後經由學校及家長雙向溝通及評估協助學生順利就學

1. 學生入學前

於新生報到階段製作問卷，供本校劃定之單一學區適齡學生家長選擇是否就讀，召開課程說明會、個別家庭晤談，明確說明本校為實驗學校及溝通本校課程理念，家長勾選不參與實驗教育後，提供本市士林區鄰近國小供家長後續選擇，以充分保障家長及學生之教育選擇權。

2. 入學後不適應

學生入學後發生對於實驗型態學習不適應情況時，經由以下措施給與輔導，協助學生獲得適切的學習成就：

第一階段：導師及科任教師透過學習觀察及平時評量發現學生問題並進行個別輔導及差異化教學。

第二階段：學生經由導師個別輔導後仍然無法適應實驗型態教學，由導師提出申請，召開「個案會議」，會議成員包含導師、科任教師、教學組長、學輔主任、輔導老師及個案家長，共同討論及發展學生學習策略，並請各任課教師依會議決定規劃及實施教學調整，學期末召開學習輔導會議評估學生適應狀態。

第三階段：學生仍嚴重排拒學校課程與學習，由學輔處邀集教務主任、研究處主任、導師、輔導老師以及學生家長共同研討學生安置方案，並協助安排轉介至一般小學就讀。

壹拾、 經費需求、來源及收費標準

一、 經費需求

因應本實驗計畫之需求，須增列以下之項目與經費：

(一) 教師增能研習講師鐘點費

因主題課程研發教師增能需求，每學年度教師鐘點費如下表：

表 16 教師鐘點費用一覽表

項目	說明	總價
教師增能研習 外聘講師鐘點費	溪山百味 (12 小時) 生活品味 (10 小時) 四季知味 (6 小時) 德行溪山 (3 小時)	2,000*31 (小時) =62,000 元
教師增能研習 內聘講師鐘點費	德行溪山 (12 時)	1000*12 (小時) =12,000 元
	合計	74,000 元

二、 教學需求

表 17 教學需求費用一覽表

項目	說明	總價
協同教學費	實驗課程時所需要的協同教學費用。預計： 溪山百味課程 (1-6 年級各 24 節，共 144 節) 生活品味課程 (1-6 年級各 12 節，共 72 節) 四季知味課程 (1-6 年級各 12 節，共 72 節)	336 (元) *288 (節) =96,768 (元)
印刷與裝訂	印製實驗教育課程活動成果手冊等	10,000 元

車租	實驗教育課程戶外踏查、活動等活動車資 9,000 (元) *3 (趟) =27,000 (元)	27,000 (元)
陶藝燒成電器爐	生活品味陶藝課程教學所用，提供學生陶藝作品 燒製完成	155,400 (元)
設備零件	溪山百味課程溯溪與抱石時所用之垂降吊帶、零件及耗材 3,500 (元) *4 (個) =14,000 (元)	14,000 (元)
誤餐費	辦理教師增能研習以及主題課程共備會議所延誤之誤餐費 100 (元) *150 (個) =15,000 (元)	15,000 (元)
雜支	實驗教育所需使用之辦公事務及文具紙張等	7,832 (元)
經費需求合計		326,000

三、 經費來源

本校為公辦公營之學校，經費比照一般公立學校規準辦理，所需經費由學校依規定編列年度預算報請教育局核定，並經臺北市議會審議通過後運用。其他的補助經費，則由中央政府與臺北市政府依比例分攤。

四、 收費標準

學生收費比照「臺北市公私立國民小學雜費及代收代辦費收支辦法」辦理。

壹拾壹、 實驗期程及步驟

一、 期程：6 年（114 年-119 年）

二、 步驟



圖 5 實驗教育期程圖

(一) 創發期

本校為既有公立學校，108 至 109 學年度一至六年級正式進行實驗課程，並依據內外部評鑑持續修正。

(二) 成熟期

110 至 112 學年度課程持續發展，課程穩健轉型，並依據內外部評鑑持續修正。

(三) 轉變修正期

113 學年度-114 學年度將第一期實驗教育課程進行調整與深化，將課程領域進行統整，深化各項領域的課程內容，加強各主題之間的縱向連結。

(四) 穩定期

115 學年度起，累積第一期與第二期實驗教育的轉型過程與經驗，結合國際交流與外賓參訪，不只將公立學校轉型的寶貴經驗對他校分享，也能分享給世界的友國。

壹拾貳、 自我評鑑方式

一、 內部評鑑

校內實驗教育評鑑小組

(一) 組成：由校長擔任評鑑小組召集人，另聘本校代表 5 人，外聘專家 2 人、他校教師 1 人，合計 9 人，組成評鑑小組，進行評鑑。

(二) 期間：評鑑時間 3 至 5 天，每年實施一次

(三) 方式：教師自評、訪問法、問卷調查法、實作表現、資料檢閱、公開課觀摩等多元方式進行，並提出自我評鑑報告書。

(四) 評鑑內容：依外部評鑑內容進行自評。

二、 外部評鑑

依學校型態實驗教育實施條例，本校接受主管機關組織之實驗教育評鑑小組之評鑑，評鑑內容包括：

(一) 實驗教育計畫之執行。

(二) 學生權益之維護。

(三) 學生學習之發展。

(四) 財務透明健全及相關法規遵循。

(五) 特殊教育行政與服務支援

(六) 教育局與實驗學校會商後相關之規定

壹拾參、 實驗教育計畫主持人及參與背景資料

表 18 參與實驗教育人員一覽表

職務	服務單位	姓名	現職	負責工作
計畫主持人	溪山實小	施春明	校長	計畫主持整合
執行秘書	溪山實小	楊上萱	教務主任	計畫推動執行 主題課程總召集
核心小組	溪山實小家長會	陳維瀚	113 學年度家長會長	課程研發推動
核心小組	溪山實小家長會	陳晏甄	112 學年度家長會長	課程研發推動
核心小組	溪山實小	陳文賢	學輔主任	課程研發推動 主題課程召集
核心小組	溪山實小	陳知臨	研發主任	課程研發推動 實驗教育主題課程召集
核心小組	溪山實小	蔡三陽	總務主任	課程研發推動 四季知味課程研發
核心小組	溪山實小	林芷如	教務組長	課程研發推動 生活品味課程召集
核心小組	溪山實小	宋可晴	學務組長	課程研發推動 課程設計實施
核心小組	溪山實小	王姝涵	研發組長	課程研發推動 溪山百味課程召集
工作小組	溪山實小	黃淑婷	教師	四季知味課程設計實施
工作小組	溪山實小	謝靜宜	教師	四季知味課程設計實施
工作小組	溪山實小	林定瑤	教師	四季知味課程設計實施
工作小組	溪山實小	劉珮芝	教師	四季知味課程設計實施
工作小組	溪山實小	鄭浩安	教師	溪山百味課程設計實施
工作小組	溪山實小	羅皓庭	教師	溪山百味課程設計實施
工作小組	溪山實小	吳佳倩	教師	雲遊溪山課程設計實施
工作小組	溪山實小	章紫諾	教師	溪山百味、運動滋味 課程設計實施
工作小組	溪山實小	黃浩鴻	教師	溪山百味、四季知味

				課程設計實施
工作小組	溪山實小	郭家齊	教師	溪山百味、閱讀有 Way 課程設計實施
工作小組	溪山實小	陳盈伶	本校退休教師	生活品味課程設計實施
工作小組	溪山實小	莊淑雯	兼辦人事主任	行政作業
工作小組	溪山實小	劉淑菁	兼辦會計主任	行政作業
工作小組	溪山實小	林幸燕	事務組長	行政作業
工作小組	溪山實小	蘇子予	出納組長	行政作業
工作小組	溪山實小	王麗玲	護理師	行政作業

附錄一、溪山百味 (Bike Wa) 主題課程大綱

	一	二	三	四	五	六
秋	自行車起步走 1. 起點能力檢測 2. 自行車種類 3. 自行車騎行-正確的牽車方式與停車柱使用 4. 自行車能力-戴安全帽與調整坐墊 5. 玩遊戲的規則與安全 6. 上下學的安全-搭乘交通工具的安全守則 溪流探險趣 7. 溯溪活動的認識 8. 溯溪安全與危險 9. 認識基本溯溪裝備-安全帽、救生衣、溯溪鞋)和溯溪的五官感	自行車與我 1. 自行車零件(車架、轉向) 2. 自行車維修(坐墊高度、胎壓與打氣) 3. 自行車能力(煞車) 4. 自行車騎乘(溪山-沙崙) 溯溪我負責 1. 認識溯溪基本裝備-我們應該注意什麼事情 2. 自我整理溯溪的裝備 3. 溯溪-學校周遭下水練習，認識溪流的角落	自行車之「油」 1. 認識鍊條保養油 2. 油對海洋環境的污染 3. 自行車維修-調整坐墊高度、胎壓與打氣、鍊條保養 4. 自行車零件-煞車、傳動 5. 自行車騎乘-擺頭、煞車練習(大圈) 溯溪起步走 1. 溯溪裝備進階認識-溯溪繩、安全吊帶、防寒衣褲 2. 溯溪-學校至楓林橋 3. 身體平衡練習-	脫「胎」換骨 1. 自行車維修工具認識 2. 自行車維修工具使用(拆卸輪胎) 3. 自行車騎乘-校內變速練習(溪山-三叉路口) 溯溪動動手 1. 生活中常見的繩結-雙八字、愚人結、稱人結 2. 溯溪手語-頭盔、前進、小OK、大OK等 3. 溯溪-攻擊式渡溪、拉繩渡溪	自行車維修小達人 1. 自行車騎乘-手勢實作 2. 自行車騎乘(溪山-釣蝦場) 3. 錄製自行車乘車安全守則 水的鬼斧神工 1. 溯溪-拋繩與信任倒 2. 溯溪-團體動力相互信任 3. 天災與環境 4. 人與河川的連結 5. 自來水場的探訪	旅程規劃與訓練 1. 雙北自行車道體驗(規劃、投票、體驗) 2. 自行車維修(煞車及變速系統維修) 3. 自行車騎乘(溪山-故宮) 水的鬼斧神工 臺灣全島的地型+溪流流向 橋梁的社會的發展 淡水河與基隆河的認識+台灣早期社會的型態 認識基隆河的整治工程與人類生活型態的改變 溪流的自然災害

	受		平衡木			
	10. 溯溪-學校附近 下水練習					
冬	<p>風味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東北季風 2. 風在生活中的應用-風乾柿餅、風力發電、風車 3. 風的童玩製作-風陀螺 <p>自行車起步走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車裝備認識-整體 2. 自行車騎行-手勢認識 3. 自行車騎行-雙腳滑步 <p>消除生活的臭味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水資源的種類 2. 認識海洋垃圾-垃圾減量 3. SDGs12 減少垃 	<p>獨特的臺灣美景</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的縣市分布 2. 粗略認識臺灣9座國家公園-地景特色 3. 進行國家公園裡的特殊動植物的報告-擇一種動植物做專題認識 <p>冬遊步道踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識冬遊步道的特色 2. 瞭解觀察自然的方式 3. 認識步道的常見植物 <p>認識國家公園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣的國家公園特色。 2. 認識陽明山國家公園的特色物種 	<p>自行車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車騎乘-轉彎、擺頭(小圈) 2. 自行車騎乘-溪山至紅壇 3. 空氣在哪裡 4. 空氣的特性 5. 騎乘時應保有的呼吸節奏 6. 水的三態 7. 從內雙溪到淡水河的人文生活-水田、桶柑 <p>冬遊步道踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識冬遊步道的特色 2. 瞭解觀察自然的方式 3. 認識步道的常見植物 	<p>自行車</p> <p>自行車騎乘-學校斜坡練習</p> <p>自行車騎乘-變速練習</p> <p>認識校內綠能踏車</p> <p>索爾之槌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 燈泡發光 2. 鏈路連接 3. 用電觀念 4. 能量與能源 5. 綠能發電 <p>Water Life</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生物的生存環境 2. 生態池觀察-水生生物如何適應環境 3. 從內雙溪到淡水的動植物生態 4. 如何愛護我們的 	<p>自行車維修小達人</p> <p>自行車維修-換內外胎、上潤滑油、煞車及變速系統維修</p> <p>自行車騎行-全班騎行隊形變化</p> <p>自行車騎行-規劃自行車道的路線</p> <p>風雲變色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車所遇到的生鏽與防鏽 2. 人為易產生的災害-火災 3. 認識空氣與燃燒的條件 4. 如何避免火災以及滅火小知識 5. 製作滅火器 <p>大地的奧秘</p>	<p>旅程規劃與訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論畢業旅行旅程中的景點 2. 規劃畢業旅行騎乘的注意事項(安全問題、騎乘的間隔以及休息區等) 3. 畢業旅行專題製作 <p>神秘的天空</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 太陽與四季 2. 認識太陽系 3. 四季的星空 4. 參觀天文館 <p>母親之河</p> <p>認識四大古文明</p> <p>進行古文明的專題報告</p> <p>人類的發展-文明與</p>

	<p>圾的產生-一起 減少教室中的 垃圾</p>	<p>-臺灣水韭、臺灣獼猴、臺灣藍鵲等。</p> <p>3. 瞭解國家公園的成立原因，說明SDGs15 陸域生態的意義。</p>		<p>環境</p> <p>5. 毛細現象、虹吸現象、連通管原理</p>	<p>臺灣地圖認識各縣市-臺灣地形圖認識河流取向</p> <p>6. 地球是如何形成地型-板塊擠壓與火山運動</p> <p>7. 自然災害的認識-地震、海嘯、淹水、土石流</p> <p>8. 自然災害帶來的人類移動-清代移民</p>	<p>河流</p> <p>古今河流的應用 河流開發與環境保育</p>
春	<p>學校周遭探訪</p> <p>1. 自行車騎行規則-常見的交通號誌</p> <p>2. 自行車騎乘裝備-認識車衣、車褲、車鞋</p> <p>3. 自行車保養-灰塵清潔</p> <p>4. 自行車騎乘-右</p>	<p>磁鐵真好玩</p> <p>1. 磁鐵妙用多</p> <p>2. 磁鐵找朋友</p> <p>3. 磁鐵小創客</p> <p>4.</p> <p>溪流化妝師</p> <p>認識溪山的水資源-內雙溪與溪山古圳、坪頂古圳</p> <p>瞭解水圳建設的意</p>	<p>自行車</p> <p>自行車騎乘-轉彎、擺頭(外騎)</p> <p>自行車騎乘-溪山至沙崙+溪山至紅壇(練習上下長坡)</p> <p>自行車保養-騎乘後的清理</p> <p>生活中的力</p> <p>1. 力的現象</p>	<p>自行車</p> <p>自行車維修(換內外胎)</p> <p>自行車騎乘-溪山-三叉路口</p> <p>時間的流動</p> <p>觀察太陽與月亮的變化</p> <p>認識日夜景象的差</p>	<p>自行車藍色公路</p> <p>執行自行車計畫-藍色公路</p> <p>自行車騎行-全班騎行隊形變化、安全知識</p> <p>自行車維修-外騎的維修技能</p> <p>神「力」超人</p>	<p>自我挑戰的規劃</p> <p>自行車騎行-制訂自我挑戰的路線(溪山至風櫃嘴)</p> <p>自行車騎行-制定自我挑戰的達成策略</p> <p>自行車維修-列出自我挑戰時可能遇到的問題</p>

	<p>腳上踏</p> <p>陽明春曉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陽明山國家公園的地質特色-大屯火山群 2. 認識陽明山國家公園的臺灣特色動植物-臺灣水韭、獼猴等 3. 認識國家公園創立的意義 	<p>義</p> <p>認識水圳在臺灣歷史人文的發展</p> <p>步道踏查-溪山百年古圳</p> <p>認識 SDGs6 水資源，採取為護溪山生態池臺灣原生種的任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 磁力特性 3. 不一樣的力 4. 風力與風向 <p>就是 weather 你</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 天氣對生活的影響 6. 如何觀測天氣 7. 應用氣象資訊 	<p>異</p> <p>太陽的位置與四季的變化</p> <p>月亮的變化與時、潮汐的關聯</p> <p>返回遠古的士林</p> <p>認識士林的重要資產-芝山岩史前歷史遺跡</p> <p>從芝山岩史前瞭解人類氣候、水資源與生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從腳踏車的彈簧、煞車、齒輪認識力的種類 2. 瞭解力的大小 3. 從騎行瞭解摩擦力的應用 4. 從騎行認識力的平衡 <p>藍色公路</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 清朝-大稻埕 6. 移民信仰 7. 士林新舊區 8. 傳教士-馬偕 	<p>無「線」可能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 磁極 2. 電磁鐵 3. 電磁與生活 <p>天氣魔術師</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 氣候變遷-全球暖化 5. 洋流 6. 生物
<p>夏</p>	<p>保護自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的風-瞭解溪山 2. 身體紅綠燈 3. 個人的衛生習慣 4. 自行車騎乘-直線騎行、煞車 5. 自行車保養 <p>水一夏</p>	<p>騎行真安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車發展簡史 2. 認識自行車騎乘裝備-2 3. 常見的交通號誌-2 4. 自行車騎乘(溪山-紅壇) <p>溪流小生態</p>	<p>我是大力士</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搬運自行車 2. 自行車零件(輪組) 3. 自行車零件課程大統整 4. 自行車騎乘(溪山-沙崙-紅壇-溪山) 	<p>安全保衛戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘單車易發生的危險 2. 面對危險的自我保護策略 3. 自行車維修工具使用-調整煞車線、煞車塊 4. 自行車騎乘(溪山) 	<p>畢旅規劃</p> <p>畢業旅行騎乘路線規劃</p> <p>自行車騎行-溪山至中社</p> <p>翹動地球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從腳踏車認識滑輪與輪軸 	<p>自我挑戰的規劃</p> <p>自我挑戰練習</p> <p>自行車騎行-溪山至風櫃嘴</p> <p>自行車維修大考驗</p> <p>眼前的黑不是黑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 空氣汙染與其他環境汙染

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溯溪的安全與危險 2. 各國的水活動 3. 珍惜水資源 4. 溯溪-複習溯溪的基本裝備認識 5. 溯溪-學校周圍漂浮練習 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 認識內外雙溪的植物與動物的生態 5. 觀察內外雙溪的岩石構造-認識安山岩、沉積岩在學校與溪流的出現 6. 溯溪-學校周圍觀察河流岩石的種類以及動植物。 	<p>我們居住的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 認識居住的地方(縣市、住址) 6. 溪山與平等社區的人文歷史生活認識 7. 地方設施認識-愛水會、淨水廠、溪合宮等 8. 地方居民的活動分組報告 	<p>山-萬溪餐坊)</p> <p>Ina Formosa</p> <p>如何觀看地圖</p> <p>從世界地圖認識臺灣與大航海時代的貿易</p> <p>從劍潭的地名瞭解荷西與鄭氏統治的關聯</p> <p>瞭解大航海時代對臺灣的影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識槓桿 3. 瞭解動力的傳送 <p>你是哪種水</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 物質溶解 5. 水溶液導電 6. 水溶液酸鹼值 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 珍惜自然資源 3. 可負擔的潔淨能源(SDGs 7) 4. 自行車騎乘(溪山-關渡宮-溪山) <p>關心我們的地球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水資源的討論(降雨不均、氣漏變遷以及公共設施) 2. 認識淨水吸管的原理與實際製作 3. 認識 SDGs6 的淨水議題，認識國際缺水議題 4. 小組討論並且製作淨水吸管 2.0 進行分享
--	---	--	--	---	--	---

附錄二、生活品味主題課程大綱

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
秋	<p>My School</p> <ol style="list-style-type: none"> 我是誰(肯定自己、自畫像) 認識校園(校園環境與樹) 溪山的由來 音樂：我的朋友在哪裡、王老先生有塊地 	<p>房子的光陰</p> <ol style="list-style-type: none"> 至善路上的房子 認識光影 音樂：好朋友 	<p>海洋真奇「異」</p> <ol style="list-style-type: none"> 海洋垃圾 平等的巨馬與別墅 音樂：海豬仔、森林裡的小鳥 	<p>來杯草山紅</p> <ol style="list-style-type: none"> 陽明山茶葉文化 水彩知多少 音樂：Bingo、兩隻老虎 	<p>從空中看臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 陳澄波、立體黏土 附近歷史 音樂：傳統音樂、南北管、早安 Taiwan 	<p>大學之道</p> <ol style="list-style-type: none"> 至善路的由來 附近煤礦 自我成長的變化 畢卡索 音樂：電影真善美
冬	<p>魚兒水中游</p> <ol style="list-style-type: none"> 游於藝 海底世界 節慶活動 音樂：魚兒與兒水中游、叮叮噹 	<p>嬌客駕到</p> <ol style="list-style-type: none"> 黑面琵鷺 游於藝 音樂：黑琵之歌 	<p>混色愛迪生</p> <ol style="list-style-type: none"> 游於藝 彩色、混色練習 音樂：直笛 	<p>Music Liner</p> <ol style="list-style-type: none"> 圖紋、線條魔法 游於藝 世界音樂 	<p>霍爾的移動城堡</p> <ol style="list-style-type: none"> 室內設計與色彩 游於藝 音樂：霍爾的移動城堡、小白花 	<p>Super Star</p> <ol style="list-style-type: none"> 游於藝 版畫 音樂：廣播劇、動物農莊
春	<p>動植物真有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 陶藝：姓名陶板 植物與動物 動物聲音 音樂：春神來了 	<p>家庭的色彩</p> <ol style="list-style-type: none"> 彩色世界 陶藝：我的家人 音樂：春天佇陀位 	<p>舊時印象樂陶陶</p> <ol style="list-style-type: none"> 陶板燈箱 媒材與線條紋路 音樂：蟲蟲歌 	<p>稻香</p> <ol style="list-style-type: none"> 米的創作 陶藝：茶杯 市場音樂 	<p>春之慶典</p> <ol style="list-style-type: none"> 陶藝：碗、盤 各國慶典-服裝與面具 音樂：慶典音 	<p>未來不是夢</p> <ol style="list-style-type: none"> 陶藝：整組餐具 各式各樣的職業 畢業回憶錄 音樂：畢業劇

					樂、	
夏	玩具國 1. 皇帝的玩具箱 2. 手作玩具 3. 端午節 4. 音樂：猜拳歌	說從前從前 1. 小小說書人 2. 認識清明上河圖 3. 音樂：虎姑婆	花現洛可可 1. 華麗洛可可風 2. 油桐花 3. 音樂：韋瓦第四季	搏泥幻化 1. 建築之美 2. 釉的變化 3. 音樂：感謝、鱒魚、舒伯特	國寶總動員 1. 故宮國寶 2. 自然、攝影與構圖 3. 音樂：火金姑、風鈴草	植物印花樂 1. 導覽與行銷 2. 植物染-餐布 3. 音樂：島嶼天光

附錄三、四季知味主題課程大綱

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
秋	<p>六大類食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 六大類食物(一) 全穀雜糧類 2. 六大類食物(二) 蛋豆魚肉類 3. 六大類食物(三) 水果類 4. 六大類食物(四) 蔬菜類 <p>產地到餐桌 孵豆芽 製作融合六大類的食物 用電鍋進行烹調</p>	<p>水果大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種子的旅行-種子的傳播放式 2. 授粉昆蟲-認識不同作物的傳播昆蟲 3. 認識「不喜歡的昆蟲」也有重要的功用 4. 水果的製品-果汁，我們需要的健康 <p>產地到餐桌 使用果汁機製作果汁 討論新鮮果汁與加工果汁</p>	<p>實在油夠讚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各種油品 2. 保存方式 3. 食安議題 <p>產地到餐桌 種植向日葵 品嚐各種風味的油品</p>	<p>添好運</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食品添加物 2. 種類、用途 3. 健康影響 4. 真食物 v. s 風味 <p>產地到餐桌 種植香草類的作物，使用烤箱與果乾機處理香草，讓香草可以更具保存性</p>	<p>一家人的餐桌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剩食問題+SDGs 2. 負責任的消費-士林市場的探查(賣不完的去哪裡) 3. 全聯調查-社會型態的轉變(產業的融合/社會進步) 4. 超市-市場的比較(食物分配不均+青銀問題) 5. 全球化貿易的分配不均 <p>產地到餐桌 製作 pizza-認識生產線與分工合作</p>	<p>Money 高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識錢幣的演變與作用 2. 商業貿易的行為與匯率 3. 超市踏查-預算購買教學 <p>產地到餐桌 使用討論後的預算分配，至超市購買製作 PIZZA 的原料</p>
冬	<p>蔬菜遊樂園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜種類-了解 	<p>地底下的食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作物的身分別-全 	<p>辛香類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣 v. s 國外 	<p>魚兒水中游</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣原生的 	<p>海洋藍寶石</p>	<p>水中之鱉</p>

	<p>植物食用的部位</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識四季蔬菜 3. 認識臺灣大區域特色作物 4. 天然色素 <p>產地到餐桌 葉菜種植-從整地、播種、施肥、澆水到收成 搓湯圓-用食物的天然色素 盪青菜-練習洗菜</p>	<p>穀 v. s 蔬菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識泥土中的有機質 3. 自然界有不要的東西嗎?-製作推肥與酵素 <p>產地到餐桌 種植白蘿蔔 製作泡菜 練習切東西</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 原民的調味料 3. 用途差異 4. 食用以外的價值 <p>產地到餐桌 種植香草類作物 製作有香料的食物 練習調味與烤箱使用</p>	<p>魚種</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識臺灣周遭海洋容易見到的魚種 3. 瞭解臺灣養殖漁業的技術 4. 養殖漁業與地層下陷 <p>產地到餐桌 1. 如何使用平底鍋-煎蚵仔煎</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球化的漁業(遠洋與近海) 2. 魚+海洋議題(濫捕+SDGs) 3. 海洋復育技術(蠶) 4. 魚市場探險 5. 海洋移工的議題 <p>產地到餐桌 從氣味比較菜市場與魚市場-從中瞭解烹調的技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水果之島-認識臺灣的水果產業 2. 臺灣水果的農業改良技術 3. 臺灣農技團在世界的幫助 4. 全球化的傳染疾病-農作物與禽畜的疾病 5. 蠶的疫苗出現 6. 全球的生態與保育 <p>產地到餐桌 製作當季水果沙拉 練習使用削皮刀、水果刀</p>
春	<p>健康食米穀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全穀雜糧-玉米 2. 從植物的身體認識 3. 認識精緻加工的食物 4. 選擇健康的食物 	<p>豆豆 Do Re Mi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豆類的多重身分 2. 豆類的營養價值 3. 不同的食用部位-豆菜、豆莢、豆仁 <p>產地到餐桌 種植攀爬植物</p>	<p>仙境奇緣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 野菜&可食植物 2. 原民的飲食文化 3. 野外求生 <p>產地到餐桌 種植臺灣原生種 食用臺灣原生種</p>	<p>溪山嗡嗡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的蜜蜂種類 2. 瞭解蜜蜂的生態-授粉與蜂蜜的產生 3. 蜜蜂對於人類生活的大功用 4. 氣候暖化與蜜蜂 	<p>紙的旅程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識溪山社區的古老產業 2. 3. 	<p>世界探險</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通工具的進步所帶來的全球化貿易 2. 冷凍技術的運輸技術提升 3. 精品市場的探訪

	<p>產地到餐桌</p> <p>種植玉米</p> <p>使用卡式爐</p>	<p>練習熱水煮毛豆</p>		<p>的危機</p> <p>5. 蜂蜜在人類歷史生活的重要功能</p> <p>產地到餐桌</p> <p>種植蜜源植物</p> <p>製作蜂蜜麵團</p>		<p>-從產地標籤瞭解六大類食物的旅程</p> <p>4. 全球化貿易所帶來的危機</p> <p>5. 計算物品碳足跡</p> <p>產地到餐桌</p>
夏	<p>雜七雜八合作社</p> <p>1. 認識全穀雜糧-常見雜糧</p> <p>2. 認識雜糧的種植</p> <p>3. 了解友善農業在臺灣</p> <p>4. 認識 SDGs2 終結飢餓-永續糧食生產與彈性農業作法</p> <p>產地到餐桌</p> <p>介紹我們今年的種植與成長</p>	<p>水水菜市場</p> <p>1. 水生植物與一般植物?</p> <p>2. 水生植物的四大分類</p> <p>3. 可食水生植物地介紹</p> <p>產地到餐桌</p> <p>製作鹹水蔬菜(需有五色)</p> <p>練習熱水燙青菜</p>	<p>酵傲江湖</p> <p>1. 發酵食品</p> <p>2. 各國發酵文化</p> <p>3. 各種方法</p> <p>4. 變因控制</p> <p>產地到餐桌</p> <p>介紹各國的飲食文化</p> <p>介紹今年的成長</p>	<p>健康美味料理饗宴</p> <p>產地標商</p> <p>超市</p> <p>1. 菜單規劃</p> <p>2. 食材採買(價格、當季)</p> <p>3. 擺盤布置</p> <p>4. 用餐文化禮儀</p> <p>產地到餐桌</p> <p>練習使用固定金額</p> <p>購買當季的食材</p> <p>練習使用卡式爐</p>	<p>兒「童」大不同</p> <p>1. 農耕生活中的男尊女卑-現代社會的兩性平等</p> <p>2. SDGs5 性別平權問題-現代的童婚問題</p> <p>3. 我們對性別的正確態度+應該保有的交友態度</p> <p>4. 消除我們對性別的刻板印象行動</p> <p>產地到餐桌</p> <p>青春期的營養調理</p>	<p>好想吃一口</p> <p>1. 認識農業的行銷模式</p> <p>2. 瞭解溪山社區的竹筍種類</p> <p>3. 規劃溪山竹筍包裝與行銷策略</p> <p>4. 結合社區與學習成果展近行銷售</p> <p>產地到餐桌</p> <p>辦理一場筍宴</p>