臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

# 臺北市溪山實驗國民小學

# 113 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 3 月 20 日

# 臺北市溪山實驗國民小學

# 113 學年度總體課程計畫




113 年 7 月

# 目　　錄


一、 **課程特色**.....

二、 **整體課程架構**.....

三、 **學生作息及學習節數**.....

四、 **教師組織型態及配課節數**.....

五、 **各年級水漾、風馳、農情、雲遊主題課程課程計畫**

(一) 一年級.....

(二) 二年級.....

(三) 三年級.....

(四) 四年級.....

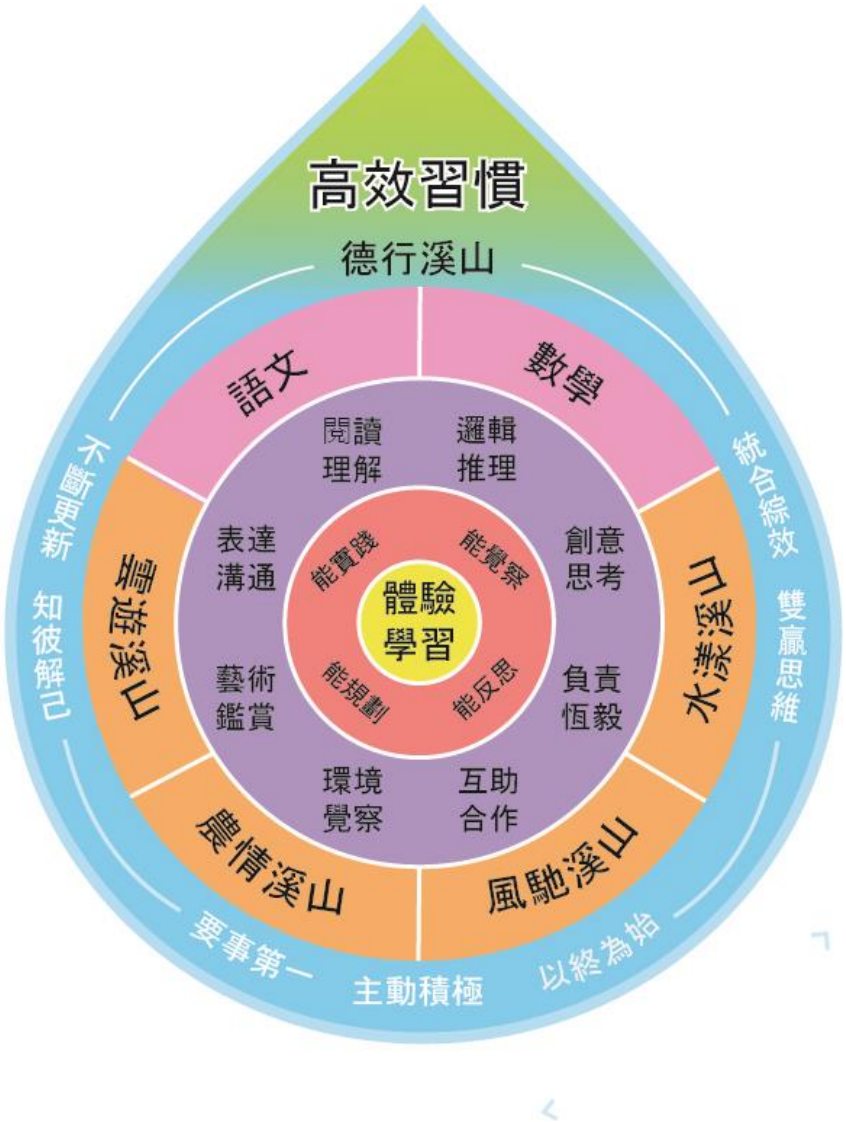
(五) 五年級.....

(六) 六年級.....

六、 **樂活班 1、2 課程計畫**.....

## 一、課程特色

溪山的實驗教育以「透過體驗學習，培養具備高效習慣的孩子，達成全人教育的目標」為理念，結合既有學校願景，以浸淫在「七個高效習慣」的環境氛圍中，透過「水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山」四大跨領域課程的「體驗學習」，經由「覺察、反思、規劃、實踐、知識(E->R->G->A->K)」的歷程，涵養「閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作」學習內涵，進而養成具「高效習慣」的全人。並參酌教育部「十二年國民基本教育課程綱要」進行課程的規劃與設計、教學與評量。



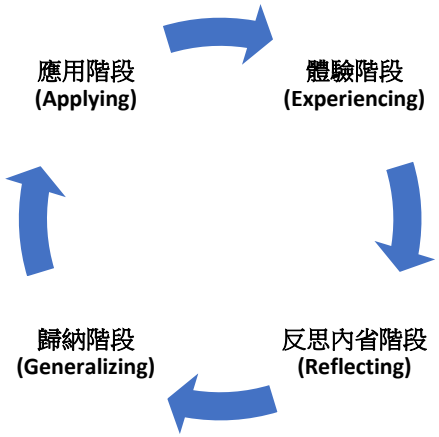

**圖一　溪山實驗教育課程理念圖**

## 表二 溪山實驗教育課程理念說明表

| 教育目標 | 學習方法 | 學習歷程 | 學習內涵<br>評量標準 | 課程架構 | |
|---|---|---|---|---|---|
|  | 體驗學習 | 覺察<br>反思<br>規劃<br>實踐 | 閱讀理解<br>邏輯推理<br>表達溝通<br>創意思考<br>環境覺察<br>藝術鑑賞<br>負責恆毅<br>互助合作 | 基礎學科課程<br><br>水漾溪山課程風馳溪山課程農情溪山課程雲遊溪山課程 | 德行溪山課程自主專題研究課程混齡社團課程科技溪山課程 |
| 行政運作　組織型態 | | | | | |
| 實驗規範　實驗期程 | | | | | |

**註一：理念圖底圖以下半部顏色藍色為「溪」，頂端綠色為「山」，建構出山青水藍的「溪山」校名意象。水滴形狀的底圖，則是取「水的循環生生不息」，象徵實驗教育理念永續的意涵。**

**註二：Kolb(1984)的經驗學習圈理論：覺察、反思、規劃、實踐**




**在體驗學習過程中，能先有「覺察」，包含感官覺、肌肉覺的啟發，我們可以在教學中問孩子看到聽到聞到肌肉感覺到，然後進入「反思對話」與過去現在經驗的連結、與自己與同儕分享。「規劃」(kolb 是用歸納一詞)設定學習目標。最後「實踐」(操作、執行、應用)。實踐後，又可以帶孩子回來思考他們過程中「覺察」到甚麼。是一個循環過程，但不一定每次都要從覺察開始，可以不依順序出現。**

## 二、 整體課程架構

**表三 溪山實驗課程整體架構表**

<table>
<tr><th>理念</th><th>學習內涵</th><th>學習課程</th><th>學習領域</th><th>十二年國教課綱對應</th></tr>
<tr><td rowspan="3">培養具備高效習慣的全人</td><td rowspan="3">閱讀理解<br>邏輯推理<br>表達溝通<br>創意思考<br>環境覺察<br>藝術鑑賞<br>負責恆毅<br>互助合作</td><td>基礎學科課程</td><td>語文<br>(國語文、英語文)<br>數學</td><td rowspan="2">部定課程<br>(領域學習課程)</td></tr>
<tr><td>水漾溪山課程<br>風馳溪山課程<br>雲遊溪山課程<br>農情溪山課程</td><td>採主題統整的跨領域課程設計,包含：語文、數學、生活、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育等領域。</td></tr>
<tr><td>德行溪山課程<br>自主專題研究課程<br>混齡社團課程<br>資訊溪山課程</td><td>彈性課程</td><td>校訂課程<br>(彈性學習課程)</td></tr>
</table>

〈一〉**基礎素養課程：**

參酌 12 年國教課綱理念，以認識、理解、及生活應用為核心目標，基礎素養課程內容包含本國語文、英語文及數學等三個工具學科。這三門學科是所有學習的工具與基礎，也是生活的載體，本實驗教育課程以 12 年國教課綱中此三個領域的架構與內容，協助孩子認識、理解、並且在生活中精熟應用。

**〈二〉水漾溪山課程**

水有三態，在我們的生活是無所不在，對於用水的素養、水在環境中的重要性、影響性、水中的生態，都涵蓋在水漾溪山的課程當中。

**表四　水漾溪山課程架構**

| | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 生態池 | a. 校園環境認識<br>b. 校園水池的秘密<br>c. 天然水池小實驗-水池堆堆看[實驗]<br>d. 生態池環境維護-雜草拔拔拔[活動] | a. 我愛爛泥巴-生態池土壤辨識<br>b. 誰是外來種(動植物篇)<br>c. 移除外來種-校園與生態池[活動]<br>d. 我是小攝手-生態池記錄拍攝[活動] | a. 生態池的水質檢驗與過濾[實驗]<br>b. 生態池邊的昆蟲<br>c. 生態池邊的水生昆蟲<br>d. 生態池的食物鏈<br>e. 生態池陸上環境維護 | a. 校園中鞘翅類昆蟲調查<br>b. 校園周邊的鞘翅類昆蟲調查<br>c. 生態系與食物鏈<br>d. 學校周邊昆蟲生態環境整理 | a. 生態池周邊的動物調查<br>b. 動物的分類與介紹<br>c. 生態池邊的兩棲類觀察與導覽[國際教育]<br>d. 校園周邊的兩棲類調查<br>e. 生態池邊兩棲類棲地復育與整理 | a. 校園裡的生態圖<br>b. 生態池解說員訓練[國際教育]<br>c. 生態池動、植物移植與維護<br>d. 校園中的棲地建立<br>e. 校園與生態池解說實務 |
| 水族箱 | a. 認識水生植物(校園中的水生植物)<br>b. 好生好養的水生植物瓶[活動] | a. 土壤中的好幫手<br>b. 大自然的好樂手蟋蟀養殖 | a. 水生昆蟲的觀察與飼養(紅娘華或是龍蝨)<br>b. 陸生變態昆蟲的養殖(麵包蟲或大麥蟲) | a. 校園中鞘翅類昆蟲環境建設-青剛櫟與光臘樹<br>b. 獨角仙與扁鍬復育 | a. 蝌蚪變青蛙<br>b. 台灣原生魚類觀察與養殖 | a. 黑暗中的精靈(內雙溪地區黃緣螢調查)<br>b. 黃緣螢的採集與復育<br>c. 生態池黃緣螢棲地建設與整理 |
| 溪流教育 | a. 楓林橋探索 | a. 走讀內厝溪 | a. 走讀內雙溪溝溪<br>b. 溪山飲用水<br>c. 參觀雙溪淨水場 | a. 溪山四季/太陽觀測[實驗]<br>b. 溪山數位氣象站[國際教育]<br>c. 走讀登峰圳<br>d. 走讀內雙溪 | a. 認識水庫與水圳的差別(翡翠水庫介紹)<br>b. 認識東北季風[國際教育]<br>c. 走讀外雙溪流域<br>d. 介紹河流汙染[海洋教育] | a. 藍色水路微旅行[海洋教育]<br>b. 認識海洋吸塵器[海洋教育][國際教育]<br>c. 認識氣候[國際教育] |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | e. 護溪 DFC 行動[海洋教育] | d. 走讀基隆河 |
| 生態教育 | a. 樹上的魚(Lokot 鳥巢蕨)古老阿美傳說繪本[國際教育]<br>b. 臺北樹蛙<br>c. 走讀楓香 | a. 台灣欒樹變裝秀<br>b. 甜根子草 vs 芒草 | a. 天溪園生態教育中心溪遊記<br>b. 走讀野薑花<br>c. 飼養紋白蝶<br>d. 探索空中飛龍：蜻蜓與豆娘。 | a. 繽紛的森林社區-認識森林生態系(內雙溪自中心戶外教學)<br>b. 至善路上的行道樹<br>c. 進入甲蟲世界/分類<br>d. 樹上的聲樂家 | a. 賞鳥初體驗(關渡自然公園)[國際教育]<br>b. 雙溪流域底棲水生昆蟲 | a. 溪山梯田故事 |
| 地形岩石 | a. 認識陽明山：介紹校園所在地<br>b. 地震來不慌張，避難須知與避難地點。實際到避難地點[活動]<br>c. 台灣各區域的石頭、土壤、泥沙不同之處<br>如何做好防震措施與準備 | a. 河流上、中、下游岩石變化<br>b. 板塊初步認識<br>c. 造山運動初步介紹，台灣是如何形成 | a. 三大岩石(沉積岩、變質岩、火成岩)介紹，與辨別<br>b. 各種岩石的特性，形成原因<br>c. 校園石砌教室牆壁觀察。葉脈化石製作。[實驗] | a. 台灣縣市位置介紹<br>b. 台灣的各種地形介紹<br>c. 土壤的形成<br>d. 三大岩石在台灣的分布：沉積岩、變質岩、火成岩<br>e. 岩石裡的礦物介紹(3)。辨認礦物：各種礦物試摸或化學變化[實驗] | a. 板塊運動、世界地震帶[國際教育]<br>b. 火山形成的原因、與種類火山實驗：酸鹼中和原理[實驗][國際教育]<br>c. 瀑布形成的原因、與種類[國際教育]<br>d. 溫泉與冷泉的形成原因 | a. 學校周邊山系介紹<br>b. 臺北盆地的山域地形特色<br>c. 雙溪周邊地質探勘<br>d. 各種侵蝕與堆積作用：風、水、冰、鐘乳石 |
| 溯溪 | a. 溯溪裝備介紹初階<br>b. 溯溪安全須知初階 | a. 環境辨識與預防初階<br>b. 適合水域分析<br>c. 水域內團體活動 | a. 溯溪用具使用初階<br>b. 溯溪安全須知進階<br>c. 溯溪危險事項進階<br>d. 溯溪分級認識 | a. 渡溪技巧初階<br>b. 環境辨識與預防進階<br>c. 溯溪時如何發揮 | a. 溯溪手語用意與實作[活動]<br>b. 溯溪用具使用進階<br>c. 溯溪雨量判斷 | a. 渡溪技巧進階<br>b. 溯溪執照如何考取，溯溪分級介紹<br>c. 溯溪行進與障礙 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | c. 溯溪危險事項初階<br>d. 溯溪裝備如何收拾<br>e. 走繩體驗 1[活動]<br>f. 溯溪 | [活動]<br>d. 走繩體驗 2[活動]<br>e. 溯溪 | e. 溯溪遇到突發狀況或緊急事件<br>f. 尋找水蠆(雙溪大飯店對面下去)[實驗]<br>g. 溯溪 | 團隊合作<br>d. 地圖判讀初階<br>e. 溯溪救援技巧初階[國際教育]<br>f. 溯溪救援實際體驗[活動][國際教育]<br>g. 溯溪 | d. 溯溪行進與障礙突破初階[活動]<br>e. 溯溪救援技巧進階[國際教育]<br>f. 溪底生態觀察(窺箱)[活動]<br>g. 水域內團體活動，接力賽[活動]<br>h. 溯溪 | 突破進階[活動]<br>d. 地圖判讀進階<br>e. 水質指標生物介紹<br>f. 溪流剖面圖，水流流速觀測與計算[活動]<br>g. 溯溪 |
| 水資源 | | | a. 台灣的水資源<br>b. 自然界中的水循環[海洋教育] | a. 水庫與生活<br>b. 自來水如何來<br>d. 溪山的水管路踏查<br>d. 八田與一的故事 | a. 地球上的水資源[國際教育]<br>b. 水資源的探索與分析[海洋教育][國際教育]<br>c. 台北的水資源來源與利用 | a. 誰在破壞水資源[海洋教育][國際教育]<br>b. 觀光水資源[海洋教育][國際教育]<br>c. 世界水情大調查[國際教育] |

## 〈三〉風馳溪山課程

以「自行車」及「步道」為課程主軸，延伸出陸上生態、鄉土文史等，並從「食衣住行和自救的面向」增加「生活經驗與科學實驗的連結」進行課程設計。

### 表五　風馳溪山課程架構

| | 秋學季 | 冬學季 | 春學季 | 夏學季 |
|---|---|---|---|---|
| 一 | 1. 風馳課素養<br>- 風馳課的定義(包含自行車騎乘、自行車維修、自行車相關知識、步道、定向運動、自然、社會、健體…)<br>- 排隊、做操隊形、暖身活動<br>- 校園自行車停放位置<br>- 自行車停放方式(立停車住、右邊牽車、不坐在停好的自行車上)<br>2. 起點能力檢測<br>- 騎乘經驗分享<br>- 實際操場騎乘，了解學生起點能力<br>3. 認識與辨別自行車種類<br>- 介紹自行車種類及特點(童車、摺疊車、小徑車、旅行自行車、公路車、登山車、公路越野車…) | 1. 校園環境(健體)<br>- 介紹學校的遊樂設施<br>- 討論遊樂設施在使用時應遵守的規範<br>2. 保護自己(健體)<br>- 上下學的安全(走路、過馬路、搭乘汽機車)<br>- 身體紅綠燈<br>3. 健康防護罩(健體)<br>- 說明個人衛生習慣的重要性(刷牙、洗臉、剪指甲、梳頭髮、洗手 5 步驟)<br>- 身體不舒服的處理方式、取藥用藥的注意事項、疾病的傳染及預防方式、增強抵抗力的方式<br>- 心情不好的處理方式、陪伴與安慰<br>4. 運動-跳繩(健體) | 1. 自行車維修-1：灰塵清潔、調整坐墊高度<br>- 使用乾濕抹布擦拭自行車<br>- 認識維修工具(六角板手、板手、打氣筒)<br>- 認識正確的坐墊高度<br>- 分組使用六角板手調整坐墊高度<br>2. 自行車騎乘裝備-1<br>- 介紹常見的自行車穿著裝備與功能(安全帽、車衣、手套、遮陽眼鏡、卡鞋)<br>3. 常見交通號誌-1<br>- 介紹交通號誌的定義<br>- 介紹常見的交通號誌及其意義<br>- 將交通號誌運用於自行車騎乘中(操場)<br>- 保持安全騎車距離的重要性 | 1. 常見的運動傷害及處理<br>- 說明運動傷害的定義<br>- 介紹常見的運動傷害(擦、挫、扭、拉傷、骨折、脫臼、中暑……)<br>- 說明運動傷害的處理流程<br>2. 傷口處理的藥品認識與操作<br>- 認識保健中心級進出的禮儀<br>- 認識保健中心的藥品<br>3. 認識陽明山國家公園(步道、自然景觀)<br>- 介紹陽明山國家公園的位置<br>- 認識陽明山國家公園的步道<br>- 介紹陽明山國家公園的知名景點<br>4. 步道踏查-2(鵝尾山步道) |

- 了解自己及家中的自行車種類

4. 自行車零件-1(整體)
   - 介紹自行車五大基本架構(車架系統、轉向系統、剎車系統、傳動系統、輪組)
   - 說明五大系統在自行車運作中的功能
   - 比較不同類型的自行車在基本架構上的差異
5. 自行車能力-1：平衡動作(起步停車/右腳上踏/雙腳滑步)
   - 自行車上下車的姿勢
   - 正確的煞車方式
   - 雙腳滑步訓練平衡感

5. 運動-毛巾伸展操(健體)
6. 運動-報紙遊戲(健體)
7. 步道踏查-1(溪山-紅壇)
   - 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
   - 實地踏查

4. 自行車能力-1：平衡動作(妞妞車)
   - 複習雙腳滑步
   - 妞妞車的操作
5. 風(生活)
   - 生活中感受的風
   - 風的應用(風乾柿餅、吹風機……)
   - 風力玩具(風陀螺、龍捲風)

- 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)

5. 運動-折返跑
   - 單純折返跑
   - 折返跑遊戲

二

1. 植物構造與功能(自然)
   - 了解植物的主要構造(根莖葉花果實種子)
   - 認識葉子(外型、顏色、氣味、葉緣、葉脈、葉序)
   - 認識莖(木本莖、草本莖/量樹圍/拓印樹幹)
   - 認識根(軸根、鬚根)
   - 認識花、果實(顏色、氣味)
   - 植物與生活的關係
2. 定向運動-1(地圖)(社會)

1. 自行車零件-2(車架、轉向)
   - 車架系統的組成(頭管、立管、上下管、前後叉、坐墊…)
   - 轉向系統的組成(車手把、手把帶、煞車把、上蓋、龍頭)
2. 自行車維修-2：坐墊高度調整、胎壓與打氣
   - 複習坐墊高度的調整
   - 每個人分別調整自己的坐墊高度

1. 校園常見植物(名稱/校園位置/特色)
   - 認識校園常見的植物
   - 知道校園常見植物的構造(根莖葉花果實種子)
   - 製作校園植物名牌
2. 定向運動-3(角錐定向)
   - 認識順點式競賽的地圖，並實作順點式競賽
   - 認識積分式競賽的地圖，並實作積分式競賽

1. 自行車發展簡史
   - 透過影片認識自行車發展的歷程
   - 了解不同時期的自行車特性
2. 自行車騎乘裝備-2
   - 介紹常見自行車騎乘的車輛裝備(前後車燈、馬鞍袋、碼錶、輪胎修補工具、打氣筒、水壺、車鎖)
3. 常見交通號誌-2
   - 延伸與增加一年級所學的交

-介紹生活中常見的地圖(遊樂場、動物園…)
-討論地圖的共同點(地圖的名字/圖名、小標示/圖例、方向)
-利用圖名、圖利、方向完成空白的校園平面圖

3. 定向運動-2(由來、項目、競賽類型介紹)
-定向運動的歷史與由來
-定向運動的種類、項目、規則
-利用校園平面圖進行簡易的地圖識讀及遊戲

4. 步道踏查-3(溪山百年古圳)
-外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
-實地踏查

5. 運動-折返跑
-單純折返跑
-折返跑遊戲

6. 健康操

- 認識胎壓、在輪胎上找到胎壓
- 嘗試用打氣筒將輪胎打到適當的胎壓

3. 自行車能力-2：煞車過彎練習(點煞、過彎技巧)
- 了解煞車的重要性(急煞/雙手按死容易出故)
- 認識點煞、實際操作點煞
- 調整學生騎車的手部姿勢(手肘微彎)
- 說明過彎的技巧(右轉時，右腳要抬高，左腳伸直，避免內側腳與地面磨擦)
- 過彎練習

4. 自行車騎乘-1：溪山-紅壇
- 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
- 實際騎乘(可視學生能力調整距離)

5. 運動-球(健體)
- 定點傳接球、跑步傳接球、障礙傳接球

6. 健康操

3. 天氣-1(空氣的特性、天氣的定義)(自然)
-空氣的特性(①佔有空間→實驗、②可被擠壓→實驗、③可流動→實驗)
-瞭解天氣的定義
-認識攝氏及華氏
-操作溫度計，製作天氣紀錄表
-認識知道天氣預報的方式

4. 運動-球(健體)
-定點傳接球、跑步傳接球、障礙傳接球

5. 步道踏查-4(狗殷勤步道)
-外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
-實地踏查

6. 健康操

通號誌
-將交通號誌運用於自行車騎乘中(操場)

4. 健康的校園環境(健體)
-分享校園照片(乾淨與髒亂)
-討論如何維護校園整潔(廁所、走廊…)
-認識垃圾分類

5. 保健小學堂(健體)
-認識登革熱及預防
-認識腸病毒及預防
-過敏的預防與照護

6. 健康操

7. 自行車騎乘-2：溪山-沙崙
-外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
-實際騎乘(可視學生能力調整距離)

三

1. 自行車零件-3(煞車、傳動)
   - 煞車系統的組成(煞車夾、煞車線、煞車塊)
   - 認識 c 夾與 v 夾的外觀
   - 傳動系統的組成(踏板、大盤、飛輪、前後變速器、鍊條…)
2. 自行車維修-3：胎壓與打氣、坐墊高度調整、鍊條保養
   - 複習胎壓及打氣
   - 複習調整坐墊高度
   - 了解鍊條保養的重要性(上油與不上的差異→實驗)
   - 實際將鏈條上油
3. 性別平等與尊重(社會)
   - 了解生理性別天生的差異
   - 認識傳統社會與現代社會對性別差異的變化
   - 懂得尊重與欣賞差異(性別、族群、膚色…)
4. 自行車騎乘-3：溪山-沙崙-紅壇
   - 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
1. 露營常用繩結-1(稱人結、營繩結)
   - 認識稱人結的功能與綁法，並操作
   - 認識營繩結的功能與綁法，並操作
2. 定向運動-4(指北針與磁鐵)(自然)
   - 認識磁鐵的特性(①磁鐵能吸引什麼→用磁鐵吸吸看各種物品、②磁力大小→拿不能類型的磁鐵操作)
   - 磁力現象(磁鐵相吸相斥)
   - 指北針的操作
   - 製作磁力玩具
3. 天氣-2(風向、風力)(自然)
   - 認識風向與風力
   - 製作風向風力器→實驗與紀錄
   - 空氣與風相關的遊戲或玩具製作
4. 步道踏查-5(溪山-頂山山頂)
   - 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
   - 實地踏查
5. 運動-跑跳好體能(健體)
   - 繞物接力
1. 自行車零件-4(輪組)
   - 輪組系統的組成(輪框、輻條、快拆、輪胎、氣嘴…)
   - 複習五大基本架構
2. 搬運自行車
   - 認識搬運自行車的方式，並實作
3. 臺灣的居民(社會)
   - 認識臺灣的現有居民(閩南人、客家人、原住民…)
   - 景觀與建築特色
   - 歷史的保存
4. 臺灣地形(社會)
   - 認識臺灣五大地形(山地、丘陵、台地、平原、盆地)的定義、特色
   - 五大地形的氣溫與植被差異
   - 臺灣各縣市與五大地形
   - 因應當地地形所產生的景點、飲食
5. 自行車騎乘-4：溪山-三叉路口
   - 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
   - 實際騎乘(可視學生能力調整距離)
1. 登山裝備-1(個人用品)
   - 介紹常見的個人登山裝備(登山鞋、登山襪、登山杖、保暖衣物、登山背包)
2. 定向運動-5(地圖：利用圖名與圖例繪製地圖)(社會)
   - 複習圖名、圖例、方位
   - 利用圖名、圖例、方位來繪製地圖(自己家裡附近…)
3. 定向運動-6(校園定向)
   - 將校園定向結合闖關(①可以邀請學生設計關卡題目，將題目印製成 QR code，讓學生使用平板進行闖關、②邀請家長志工及校內同仁協助闖關)
4. 天文-1(光)(自然)
   - 光的直進與反射(①可做光影遊戲、②光的反射實驗)
   - 光的折射(①物體在水中的差異、②雷射光的折射)
   - 美麗的色光(自製彩虹)
5. 步道踏查-6(溪山-大崙頭尾山步道口-碧溪橋-溪山)
   - 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
   - 實地踏查

- 實際騎乘(可視學生能力調整距離)

5. 運動-伸展跑步趣(健體)
   - 認識不同的伸展姿勢
   - 正確的跑步姿勢
   - 不同的跑步速度
   - 了解運動後伸展的重要性，並實際操作
   - 跳躍遊戲

6. 居住的型態(社會)
   - 從英語教室的牆壁去了解溪山早期校舍建築特色
   - 傳統住屋(因地制宜、就地取材)及變化
   - 廟宇與老街(人潮聚集而變得熱鬧)
   - 實地參觀廟宇(可視班級狀況而定)

6. 運動-足球(健體)
   - 身體滾球、大腿控球、腳底觸球、足內側踢球、射門練習、足球遊戲

四

1. 露營常用繩結-2(雙八字結、漁人結)
   - 認識雙八字結的功能與綁法，並操作
   - 認識漁人結的功能與綁法，並操作
2. 定向運動-7(校園定向)
   - 將校園定向結合闖關(①可以邀請學生設計關卡題目，將題目印製成 QR code，讓學生使用平板進行闖關、②邀請家長志工及校內同仁協助闖關)
3. 天文-2(太陽)(自然)
   - 會發光發熱的星球(認識恆星)
   - 光源位置與影子的關係(實

1. 自行車維修工具的實際操作-1
   - 嘗試拆卸輪胎並組裝還原
2. 自行車維修-4：換內外胎
   - 複習胎壓與打氣、坐墊高度調整、鍊條保養
   - 認識換內胎的工具
   - 了解換內胎的步驟，並實際操作
3. 自行車騎乘-5：溪山-萬溪餐坊
   - 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
   - 實際騎乘(可視學生能力調整距離)
4. 迎向青春期(健體)
   - 成長路快慢行

1. 登山裝備-2
   - 飲水與食物(水壺、水袋、保溫瓶、行動糧、預備糧…)
   - 睡眠系統(睡袋、耳塞、枕頭…)
   - 照明系統(頭燈、手電筒…)
   - 其他用品
   - 山的高度與溫度變化
2. 帳篷-1
   - 複習 4 種露營常用繩結
   - 認識帳棚零件
   - 學習搭帳、收帳
3. 步道踏查-8(溪山-風櫃嘴)
   - 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
   - 實地踏查

1. 自行車維修工具的實際操作-2
   - 嘗試拆卸輪胎並組裝還原
   - 嘗試調整及維修煞車線、換置煞車塊
2. 自行車能力-3：抽車
   - 抽車的定義
   - 介紹常見的抽車方式(休息行抽車、平路衝刺抽車、爬坡衝刺抽車)
   - 利用訓練台調整正確的抽車重心及姿勢
   - 練習抽車
3. 自行車騎乘-6：溪山-大崙頭尾山
   - 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著

驗)
- 太陽位置的變化(實驗-太陽觀測器)
- 太陽的位置(春分、夏至、秋分、冬至)
- 太陽與生活

4. 步道踏查-7(坪頂古圳環狀步道)
- 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
- 實地踏查

5. 運動-籃球(健體)
- 籃球的起源
- 培養球感(持球、撥球、繞球)
- 傳球遊戲
- 運球(直線、曲線)

- 青春你我他(第二性徵)
- 關心與尊重

5. 運動-籃球(健體)
- 籃球的起源
- 培養球感(持球、撥球、繞球)
- 傳球遊戲
- 運球(直線、曲線)

6. 體適能檢測(健體)
- 坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺

4. 奇妙的電路(自然)
- 認識電池、電線、燈泡，形成通路、斷路
- 了解串聯、並聯→實驗
- 導電物品及簡易開關→實驗
- 電的應用與安全知識

5. 運動-躲避球(健體)
- 擲準、傳球、閃躲練習
- 方陣躲避球練習

的服裝)
- 實際騎乘(可視學生能力調整距離)

4. 關於單車事故
- 資訊(告知他人去向及路線、攜帶個人證件)
- 摔車應變與處置(較安全的摔車姿勢、自我檢查腹部與脊椎…)

5. 運動-躲避球(健體)
- 擲準、傳球、閃躲練習
- 方陣躲避球練習

6. 體適能檢測(健體)
- 坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺

五

1. 雙北自行車道體驗(學生規劃、投票、騎乘)
- 認識雙北市的河濱自行車道
- 討論要騎乘的路線與時間
- 實際騎乘

2. 自行車維修-5：換內外胎、上潤滑油、煞車及變速系統維修
- 複習換內外胎

1. 力與運動(自然)
- 力的作用
- 力與測量(實驗→彈簧與砝碼/不同的物體)
- 物體運動的快慢
- 摩擦力

2. 帳篷-2
- 複習 4 種露營常用繩結
- 認識帳棚零件

1. 環台自行車賽
- 認識等高線地形圖
- 認識環台自行車賽(國際性賽事)
- 認識五段路線及其地形

2. 自行車機械原理-1：認識槓桿
- 認識槓桿原理(實驗:簡易翹翹板)

1. 定向運動-9(臺灣在哪裡)(社會)
- 認識臺灣的行政區圖
- 了解臺灣的相對位置與絕對位置
- 認識經緯線與氣候

2. 定向運動-10(網路地圖搜尋與判讀)
- 了解網路地圖與紙本地圖的差

- 複習自行車油品的使用
- 認識與操作煞車及變速維修

3. 鐵生鏽(自然)
   - 了解鐵生鏽的原因
   - 進行對照組及實驗組實驗(乾燥潮濕、酸性鹼性溶液、真空與充滿空氣)
   - 檢驗生鏽所需的氣體
   - 防止生鏽
4. 運動-桌球(健體)
   - 桌球的起源
   - 用手觸球
   - 認識球拍及握法(直拍、橫拍)
   - 持拍向上擊球
   - 正手擊球、反手擊球
   - 過網練習
5. 自行車騎乘-7：溪山-風櫃嘴
   - 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
   - 實際騎乘(可視學生能力調整距離)
6. 體適能檢測(健體)
   - 坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺
   - 學習搭帳、收帳
3. 定向運動-8(步道定向)
   - 將步道定向結合闖關(①可以邀請學生設計關卡題目，將題目印製成 QR code，讓學生使用平板進行闖關、②邀請家長志工及校內同仁協助闖關)
4. 天氣-4(衛星雲圖與天氣地面圖)
   - 認識衛星雲圖與其形成
   - 認識地面天氣圖與冷暖氣團
5. 步道踏查-9(溪山-風櫃嘴)
   - 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
   - 實地踏查
6. 運動-桌球(健體)
   - 桌球的起源
   - 正手擊球、反手擊球
   - 過網練習、比賽
   - 槓桿的平衡(實驗:施力臂與抗力臂)
   - 生活中的槓桿工具
3. 非常男女大不同(健體)
   - 瞭解男女性生殖器官
   - 拒絕性騷擾與性侵害
   - 性別平等與自我肯定
4. 認識自行車手勢
   - 認識自行車騎行常見的手勢
   - 搭配實際騎乘進行練習
5. 自行車騎乘-8：溪山-中社路
   - 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
   - 實際騎乘(可視學生能力調整距離)
6. 運動-樂樂棒球(健體)
   - 認識樂樂棒球的規則與器材
   - 傳接球與揮棒
   - 樂樂棒球比賽
7. 體適能檢測(健體)
   - 坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺
   - 異
   - 會利用網路地圖進行搜尋
   - 能夠判讀網路地圖
3. 臺灣的城鄉與區域(社會)
   - 認識鄉村與都市的定義、功能與景觀
   - 了解城鄉交流
   - 認識北、中、南、東、離島的區域特色與發展
4. 熱對物質的影響(自然)
   - 了解物質受熱後的變化(固體、氣體、液體→實驗)
   - 熱的傳播(傳導、對流、輻射)
   - 保溫與散熱
   - 了解高山的沸點、燃點會因高度不同而有所改變
5. 步道踏查-10(金面山步道)
   - 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
   - 實地踏查
6. 運動-樂樂棒球(健體)
   - 傳接球與揮棒
   - 樂樂棒球比賽

1. 定向運動-11(步道定向)
   -將步道定向結合闖關(①可以邀請學生設計關卡題目，將題目印製成 QR code，讓學生使用平板進行闖關、②邀請家長志工及校內同仁協助闖關)
2. 天文-4(星空)(自然)
   -了解星星與星座
   -認識星星的亮度與顏色
   -認識星座盤，並學會操作
   -星星位置的改變
   -四季不同的星空

六 3. 運動-羽毛球(健體)
   -羽球的起源
   -認識羽球的部位、正手握拍與反手握拍
   -練習發球與擊球
   -了解羽球比賽的規則
   -羽球比賽
4. 步道踏查-11(擎天崗-風櫃嘴-溪山)
   -外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
   -實地踏查
5. 體適能檢測(健體)

1. 雙北自行車道體驗(學生規劃、投票、騎乘)
   - 討論要騎乘的路線與時間
   - 實際騎乘
2. 自行車維修-6：煞車及變速維修
   -認識與操作煞車及變速維修
3. 自行車機械原理-2：槓桿、滑輪、輪軸與自行車
   -複習槓桿原理
   -認識滑輪(定滑輪、動滑輪)
   -認識輪軸(實驗)
   -動力的傳送(齒輪、自行車的傳動系統)
4. 自行車騎乘-9：溪山-平等國小
   -外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
   -實際騎乘(可視學生能力調整距離)
5. 運動-羽毛球(健體)
   -練習發球與擊球
   -羽球比賽

1. 定向運動-12(網路地圖的應用與隱私)
   - 網路地圖 google map 的其他應用
   - 離線地圖
   - 線上地圖與隱私
2. 電磁作用(自然)
   - 指北針與地磁
   - 電磁鐵(實驗→電對磁的影響、通電線圈)
   - 電磁鐵的特性與磁力變化
   - 電磁鐵的應用
3. 步道踏查-12(七星山)
   - 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
   - 實地踏查
4. 運動-排球(健體)
   - 排球的起源
   - 低手發球、低首向上擊球、低手傳接球
   - 高手傳接球、隔網互傳
   - 認識排球規則
   - 排球對抗賽
5. 體適能檢測(健體)
   - 坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺

1. 共享經濟(定義、概念、成功與失敗)
   - 共享經濟的定義
   - 共享經濟與傳統租賃
   - 生活中的共享經濟
2. 自行車騎乘：溪山-關渡-淡水
   -外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)
   -實際騎乘(可視學生能力調整距離)
3. 運動-排球(健體)
   -低手發球、低首向上擊球、低手傳接球
   -高手傳接球、隔網互傳
   -排球對抗賽
4. 文化無邊界(綜合活動)
   -認識臺灣的族群分布
   -了解在臺灣的不同族群(祭典、飲食、衣著…)
   -認識他國的文化與風俗民情

-坐姿體前彎、仰臥起坐、立
定跳遠、800 公尺

**〈四〉雲遊溪山課程**

秋冬春夏各以博物館利用教育、多媒體、陶藝及植物染、音樂為主軸設計課程。秋季課程包含：平面立體藝術創作、藝術鑑賞、藝術史(畫派、畫家)、博物館利用教育(順益、故宮、北美館)；冬季課程包含：多媒體、紀錄片、媒體素養等；春季課程包含：陶藝、植物染手作立體藝術創作等；夏季課程包含：音樂藝術、表演藝術、舞蹈律動等。每一課程分年段循環實施，每一季一個課程一個小成果展現。

## 表六　雲遊溪山課程架構

### 雲遊軸線[音樂、表藝、媒體識讀]

- **低年級偏基礎認識與感受；中年級朝向讀寫、奠定基礎及基礎應用；高年級偏向整體統整運用。**
- **主題則依當年度整體課程規劃訂定，並將年級需具備之能力融入課程主題教學。**

| | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **節奏** | [基礎認識、唸謠式、說白節奏]<br>全音符 𝅝<br>2 分音符 𝅗𝅥<br>4 分音符 ♩<br>8 分音符 ♫ | [基礎認識、唸謠式、說白節奏]<br>附點 2 分音符 𝅗𝅥.<br>4 分休止符 𝄽<br>2 分休止符 𝄼<br>全休止符 𝄻 | 全音符、全休止符 𝅝 、𝄻<br>附點 2 分音符 𝅗𝅥.<br>2 分音符、2 分休止符 𝅗𝅥 、𝄼<br>4 分音符、4 分休止符 ♩ 、𝄽<br>8 分音符 ♫<br>16 分音符 𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯 | 8 分休止符 𝄾<br>附點 4 分音符 ♩. ♪<br>切分音節奏 ♪♩ ♪<br>16 分音符的組合節奏<br>♬ 、𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯 、♫. | 8 分休止符 𝄾<br>8 分音符和 16 分音符的組合節奏<br>♬ 、♬<br>三連音 ♫♩ | 綜合節奏 |
| **音高** | ㄇㄧ、ㄙㄛ、ㄌㄚ(認譜)<br>  | ㄌㄛ-ㄒㄧ(認譜)<br>  | ㄌㄛ-ˊㄌㄛ(認譜、寫譜)<br>  | ㄌㄛ-ˊㄖㄨㄜ<br>  | ㄌㄛ-ˊㄇㄧ<br>  | ㄌㄛ-ˊㄌㄚ<br>  |
| **拍號** | 44 拍 | 24 拍 | 44 拍、24 拍 | 34 拍、38 拍 | 22 拍 | 68 拍 |
| **樂理** | [感受聲音]<br>聲音在哪裡<br>大小輕重<br>快與慢<br>連與斷<br>高低<br>長與短<br>動與靜<br>聲音的情緒<br>點線面空間<br>卡農<br>聞樂起舞 | [認識]<br>唱名<br>五線譜<br>高音譜記號<br>換氣記號<br>小節線<br>強弱記號(f、p)<br>終止線 | [認識並創作]<br>五線譜<br>高音譜記號<br>換氣記號<br>上下行<br>唱名、音名<br>[以唱為主的]<br>圓滑奏<br>斷奏<br>跳進 | 升記號<br>還原記號<br>延長記號<br>級進<br>弱起拍<br>速度<br>[以吹奏為主的]<br>圓滑奏<br>斷奏<br>跳進 | 固定調<br>降記號<br>音程<br>強弱記號(pp-ff)<br>反覆記號<br>Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ級和弦 | 簡譜閱讀 |
| **調性** | | | C 大調 | G 大調 | F 大調、五聲音階 | 五聲音階<br>a 小調 |
| **曲式** | | | AB、ABA | AB、ABA | 變奏曲 | 輪旋曲 |
| **演唱** | 齊唱 | 異曲同唱 | 輪唱 | 二部輪唱 | 二部合唱 | |
| **認識樂器** | 節奏樂器 | 節奏樂器 | 鋼琴<br>銅管樂器 | 弦樂器 | 管弦樂團 | 國樂團 |
| **音樂常識** | | | 節拍器 | 認識指揮 | | |
| **音樂家** | 巴赫、海頓 | 蕭邦、韋瓦第、莫札特 | 蕭邦、聖桑、孟德爾頌 | 貝多芬、孟德爾頌 | 普羅高菲夫 | 柴可夫斯基、柯特比、比才 |
| **樂器演奏** | 節奏樂器 | 節奏樂器 | 直笛(ㄙㄛ-ˊㄖㄨㄜ) | 直笛(ㄖㄨㄜ-ˊㄖㄨㄜ、升ㄈㄚ) | 直笛(ㄌㄛ-ˊㄇㄧ、降ㄒㄧ) | 直笛(ㄌㄛ-ˊㄙㄛ) |
| **主題音樂** | 小狗/小貓圓舞曲/驚愕交響曲 | 四季 | 動物狂歡節 | 命運交響曲、合唱交響曲、給愛 | 彼得與狼、台灣民謠、原住民音 | 胡桃鉗、魔笛、波斯市場、卡 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| [可彈性] | | | | 麗絲、結婚進行曲 | 樂、流行音樂 | 門、木蘭少女、流行音樂 |
| 資訊融入<br>媒體素養 | | tune train | Imgplay 定格動畫錄製<br>GarageBand 鋼琴功能 | Garage band 錄音功能<br>GarageBand 鼓組功能 | GarageBand 廣播劇應用(音效) | 認識紀錄片、影片剪輯 |
| 表演藝術 | 律動 | 律動 | | 認識劇場(文山劇場) | 手偶 | 畢業劇 |

**(五)農情溪山**

以「春耕、夏耘、秋收、冬藏」為設計主軸，內容涵蓋食農教育、餐桌禮儀、蜂情蜜意、多元文化、國際教育、烹飪等課程。

**表七　農情遊溪山課程架構**

農情三軸線 ~~　有機種植(養殖)、均衡飲食、健康下廚 (飲食禮儀)

| 年級 | 秋 | 冬 | 春 | 夏 |
|---|---|---|---|---|
| 一 | 我的餐盤<br>六大類食物營養簡介(孵豆芽) | 神隱小精靈<br>簡要介紹堅果”種子”類 and 蚯蚓<br>食農手作時學習鍋具清潔及烤箱使用 | 蔬菜闖天關(一)<br>蔬菜類簡介<br>建議種春天適合的蔬菜 ex 生菜、空心菜、菠菜<br>玉米(屬全穀類) | 健康食米穀<br>米穀類食物簡介<br>各種米糧類 ex 米、玉米、小米<br>筷子使用 |
| 二 | 雜七雜八合作社(一)<br>介紹全穀類<br>ex 燕麥、 芝麻、小 麥、蕎麥、紅藜麥<br>可在秋學季還不濕冷時種紅藜麥、小麥等 | 雜七雜八合作社(二)<br>介紹雜糧類<br>ex 南瓜、花生、蓮子、菱角、決明子、西谷米 、紅棗<br>食農手作時學習卡式爐此用、簡易塑膠刀具使用 | 豆豆 Do Ra Mi<br>介紹各種豆類<br>(含豆蛋魚肉類等蛋白質營養簡介)<br>*可搭配低碳飲食種豌豆苗，剪下收成後還可再長再收成，約可收 2-3 次 | 低碳飲食大家好<br>龐德飲食簡介<br>(課程中融入蜂蜜運用，並認識蜜源植物仙草)<br>飲食禮儀<br>(夾取時不挑菜) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 春天可以種植醜<br>豆、四季豆(以上兩<br>種需搭棚架)<br>種黃豆可收毛豆 | |
| 三 | 蔬菜闖天關(二)--蔥明智慧王<br>辛香類蔬菜簡介(ex 蔥、韭、薑、蒜、辣椒、洋蔥 、香菜、 九層塔等)<br>認識醬料調製<br>種植蔥<br>食農手作時初步學習<br>一般刀具安全使用方式 | “添”好運?<br>認識食品添加物、熱量、卡路里、乳製品(乳酪、保久乳、鮮奶)~~~<br>蜂蜜<br>與課程結合可以考慮種植甜菊，是一種天然甜味劑<br>飲食文化(夜市、小吃)健康討論 | 水果大觀園(一)<br>各類水果簡介<br>種植番茄（是水果也是蔬菜）<br>建議可進行各類果醬製作 | 水果大觀園(二)<br>各類水果簡介<br>可種觀賞用的水果種子盆栽<br>(課程中融入認識蜜蜂種類) |
| 年級 | 秋 | 冬 | 春 | 夏 |
| 四 | 雜七雜八合作社(三)<br>介紹雜糧(根莖類)<br>ex 山藥、地瓜、馬鈴薯、芋頭 | “酵”傲江湖<br>介紹發酵食品及天然酵母<br>製作發酵食品<br>麵包製作 DIY | “仙”境奇緣<br>認識戶外可食植物及野菜 | 食在“油”夠讚<br>介紹”油脂”與堅果種子類<br>特別是針對各種油品特性及適合烹調方式做詳細介紹<br>ex 苦茶油、橄欖 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 建議可種地瓜(秋或春，避開夏季即可)<br>或種馬鈴薯 | 多元飲食文化(用餐方式、食材選用) | 建議可種蜜源植物仙草<br>(介紹蜜蜂生態、外觀、社會組織) | 油、玄米油、芝麻油、葵花子油、花生油、椰子油、烘焙用奶油(認識反式脂肪) |
| 五 | “菇”芳自賞<br>各種菇類簡介<br>建議選擇菇類太空包種植 | 溪山小廚師(一)<br>1 介紹各項廚具使用與清潔注意事項<br>2 介紹煎煮炒炸烤蒸燉等烹調技巧<br>3 認識中餐禮儀及辦桌文化<br>課程融入豆蛋魚肉類(蛋白質)營養及發酵類料理 | 蔬菜闖天關(三)--<br>介紹苦瓜、青椒 、甜椒、竹筍 、茄子、蘆筍、筊白筍等<br>建議可種植青椒、茄子等茄科蔬菜，或是小黃瓜、絲瓜、苦瓜等瓜果蔬菜。 | “蜂”情萬種<br>詳細介紹並實際操作蜜蜂分辨、養殖技巧及蜂蜜應用 |
| 六 | 食在好彩頭<br>介紹紅蘿蔔、白蘿蔔等地下莖 蔬菜也可再介紹以前較少接觸的蔬菜<br>種白蘿蔔 | 香草達人秀<br>介紹各種香草<br>運用香草進行料理或飲品製作<br>(取蜜+蜂產品應用)<br>香草相關產品<br>DIY(ex 防蚊液) | 溪山小廚師(二)<br>1 介紹並實際操作野炊生火技巧與注意事項<br>2 窯烤 PIZZA 的進行及製作(含生火)<br>3 認識西餐禮儀及文化（服裝、刀叉使用等） | 健康美味料理饗宴<br>--謝師 PARTY<br>DIY<br>1PARTY 進行方式及菜單設計<br>2 任務工作分配 |

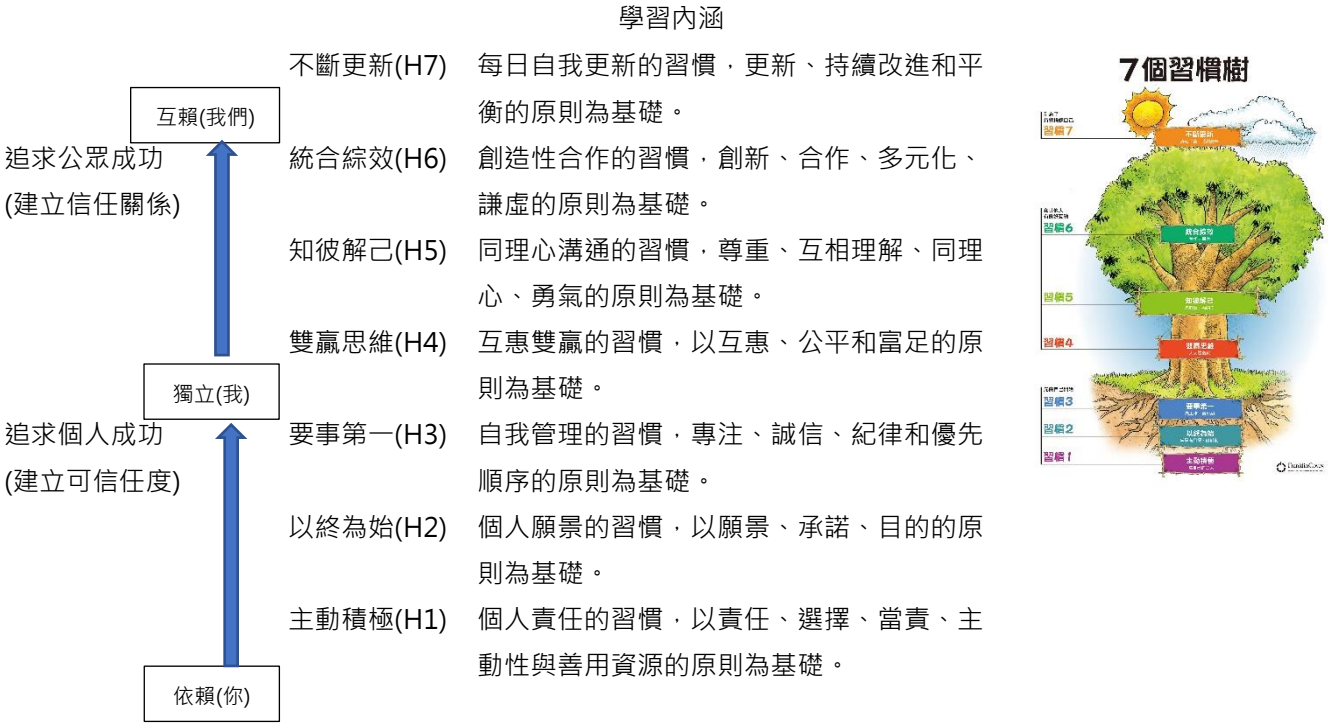
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 可種植香草(學校二<br>樓常態性種植) | | 3 料理實作<br><br>4 師生享受歡樂饗宴<br>(可邀請五年級支援謝師 PARTY 服務人員) |

## (六)德行溪山課程

美國管理大師史蒂芬．柯維博士（Stephen Covey）的著作 The 7 Habits of Highly Effective People （顧淑馨譯《與成功有約》，天下文化出版）所發展出來的一套完整的品格及生活技能教育系統。他將人類社會中許多亙古不變的原則，整理成為「七個習慣」（主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新），強調教師必須以身作則、引導孩子積極發揮個人天賦、將學校塑造成一個親師生共學的環境。

德行溪山課程以培養良好公民品格為核心精神，邀請沛德國際教育機構協助本校教師教學增能，透過教師的身教、境教、言教，進而養成學生的高效習慣。各年段每週實施 120 分鐘，由學群老師共同規劃課程內容，授課方式可以班級、學群(低、中、高年段)、家族(五大家族)方式進行。

**表八　德行溪山課程架構**




## (七)混齡社團課程

以教師專長開課，每年開設不同的課程內容，學生混齡選修方式進行，如：快樂唱歌社、” 英” 材施教、自然「童」遊社、電影欣賞探究社、花蜂社、空手道社、擊鼓玩家社、生態水族創意勞作社、.....等，提供孩子興趣探索的機會。

**(八)科技溪山課程**

參酌十二年國教科技領域課程綱要及臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要，培養學生「資訊科技概念的認知」、「資訊科技的使用」、「資料的處理與分析」、「網際網路的認識與應用」及「資訊科技與人類社會」等核心能力。

**(九)自主專題研究課程**

自主專題研究課程。培養學生的多角度思維能力。學習者不單能從不同界別人士的背景和價值觀，明辨他們所持的「主觀」看法及意見；他們也會細心地評鑑和詮釋「客觀」的資料和知識。

透過 DFC 設計式思考，鼓勵孩子透過感受（Feel）、想像（Imagine）、實踐（Do）、分享（Share）四個步驟，希望透過孩童的雙眼觀察周遭事物，實踐課堂所學，進而做出改變周遭的行動，再藉由影像文字紀錄，將成果分享出去。

## 三、 學生作息及學習節數

(一)學群課表

低年級作息時間表

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td></tr>
<tr><td>07:50-08:10</td><td>20</td><td colspan="5">打掃時間</td></tr>
<tr><td>08:10-08:30</td><td>20</td><td colspan="2">自主學習時間</td><td>0800<br>兒童朝會</td><td colspan="2">自主學習時間</td></tr>
<tr><td>08:30-09:10</td><td>40</td><td>基礎學科課程</td><td>基礎學科課程</td><td>德行溪山課程</td><td>基礎學科課程</td><td>德行溪山課程(體)</td></tr>
<tr><td>09:10-09:20</td><td>10</td><td colspan="5">下課</td></tr>
<tr><td>09:20-10:00</td><td>40</td><td>基礎學科課程</td><td>基礎學科課程</td><td>混齡社團</td><td>基礎學科課程</td><td>基礎學科課程</td></tr>
<tr><td>10:00-10:30</td><td>30</td><td colspan="5">體適能時間</td></tr>
<tr><td>10:30-11:10</td><td>40</td><td>基礎學科/主題課程</td><td>基礎學科/主題課程</td><td>基礎學科/主題課程</td><td>基礎學科/主題課程</td><td>基礎學科/主題課程</td></tr>
<tr><td>11:10-11:20</td><td>10</td><td colspan="5">下課</td></tr>
<tr><td>11:20-12:00</td><td>40</td><td>主題課程</td><td>主題課程</td><td>主題課程</td><td>主題課程</td><td>主題課程</td></tr>
<tr><td>12:00-13:10</td><td>70</td><td colspan="5">午餐及午休時間 (班級、學群時間)</td></tr>
<tr><td>13:10-13:50</td><td>40</td><td rowspan="5">課後學習</td><td>主題課程</td><td rowspan="5">課後學習</td><td rowspan="5">課後學習</td><td rowspan="5">課後學習</td></tr>
<tr><td>13:50-14:00</td><td>10</td><td>下課</td></tr>
<tr><td>14:00-14:40</td><td>40</td><td>主題課程</td></tr>
<tr><td>14:40-14:50</td><td>10</td><td>下課</td></tr>
<tr><td>14:50-15:30</td><td>40</td><td>主題課程</td></tr>
<tr><td>15:30-15:35</td><td>5</td><td colspan="5">靜心時間</td></tr>
<tr><td>15:35-15:40</td><td>5</td><td colspan="5">放學</td></tr>
</table>

# 中年級作息時間表

| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 07:50-08:10 | 20 | 打掃時間 | | | | |
| 08:10-08:30 | 20 | 自主學習時間 | | 0800<br>兒童朝會 | 自主學習時間 | |
| 08:30-09:10 | 40 | 基礎學科課程 | 基礎學科課程 | 德行溪山課程 | 基礎學科課程 | 德行溪山課程(體) |
| 09:10-09:20 | 10 | 下課 | | | | |
| 09:20-10:00 | 40 | 基礎學科課程 | 基礎學科課程 | 混齡社團 | 基礎學科課程 | 基礎學科課程 |
| 10:00-10:30 | 30 | 體適能時間 | | | | |
| 10:30-11:10 | 40 | 基礎學科/主題課程 | 基礎學科/主題課程 | 基礎學科/主題課程 | 基礎學科/主題課程 | 基礎學科/主題課程 |
| 11:10-11:20 | 10 | 下課 | | | | |
| 11:20-12:00 | 40 | 主題課程 | 主題課程 | 主題課程 | 主題課程 | 主題課程 |
| 12:00-13:10 | 70 | 午餐及午休時間 (班級、學群時間) | | | | |
| 13:10-13:50 | 40 | 主題課程 | 主題課程 | 課後學習 | 主題課程 | 課後學習 |
| 13:50-14:00 | 10 | 下課 | 下課 | | 下課 | |
| 14:00-14:40 | 40 | 主題課程 | 主題課程 | | 主題課程 | |
| 14:40-14:50 | 10 | 下課 | 下課 | | 下課 | |
| 14:50-15:30 | 40 | 主題課程 | 主題課程 | | 主題課程 | |
| 15:30-15:35 | 5 | 靜心時間 | | | | |
| 15:35-15:40 | 5 | 放學 | | | | |

# 高年級作息時間表

| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 07:50-08:10 | 20 | 打掃時間 | | | | |
| 08:10-08:30 | 20 | 自主學習時間 | | 0800<br>兒童朝會 | 自主學習時間 | |
| 08:30-09:10 | 40 | 基礎學科課程 | 基礎學科課程 | 德行溪山課程 | 基礎學科課程 | 德行溪山課程(體) |
| 09:10-09:20 | 10 | 下課 | | | | |
| 09:20-10:00 | 40 | 基礎學科課程 | 基礎學科課程 | 混齡社團 | 基礎學科課程 | 基礎學科課程 |
| 10:00-10:30 | 30 | 體適能時間 | | | | |
| 10:30-11:10 | 40 | 基礎學科/主題課程 | 基礎學科/主題課程 | 基礎學科/主題課程 | 基礎學科/主題課程 | 基礎學科/主題課程 |
| 11:10-11:20 | 10 | 下課 | | | | |
| 11:20-12:00 | 40 | 主題課程 | 主題課程 | 主題課程 | 主題課程 | 主題課程 |
| 12:00-13:10 | 70 | 午餐及午休時間 (班級、學群時間) | | | | |
| 13:10-13:50 | 40 | 主題課程 | 主題課程 | 課後學習 | 主題課程 | 主題課程 |
| 13:50-14:00 | 10 | 下課 | 下課 | | 下課 | 下課 |
| 14:00-14:40 | 40 | 主題課程 | 主題課程 | | 主題課程 | 主題課程 |
| 14:40-14:50 | 10 | 下課 | 下課 | | 下課 | 下課 |
| 14:50-15:30 | 40 | 主題課程 | 主題課程 | | 主題課程 | 主題課程 |
| 15:30-15:35 | 5 | 靜心時間 | | | | |
| 15:35-15:40 | 5 | 放學 | | | | |

**(二)學習節數及課程說明**

參酌 12 年國教課綱學習時數及臺北市英語及資訊課程綱要規定，每週規劃：

**1. 部定課程(領域學習課程)：**低年級 23 節.、中年級 29 節、高年級 32 節

**(1)基礎學科課程**

低年級為國語文 6 節、數學 4 節、英語文 2 節，共 12 節；中年級為國語文 5 節、數學 4 節、英語文 3 節，共 12 節；高年級為國語文 5 節、數學 4 節、英語文 3 節，共 12 節。

**(2)主題課程**

規劃水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山四大主題課程，各年段每週學習節數為：低年級 8 節、中 13 節、高 14 節。

**2. 校訂課程(彈性學習課程)：**低年級 3 節.、中年級 4 節、高年級 6 節

**(1)七個習慣課程：**各年段每週 2 節，。

**(2)混齡社團課程：**各年段每週 1 節。

**(3)科技課程：**中高年級每週 1 節。

**(4)議題探究課程：**高年級每週 1 節。

**3. 其他時間：**(不列入學習節數計算)

**(1)打掃時間：**每日 7:50-8:10，共 20 分鐘。

**(2)自主學習時間：**各年段每日 8:10-8:30，共 20 分鐘，期待孩子實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，安排該時段的自主學習計畫。

**(3)兒童朝會時間：**每週三 8:00-8:30，共 30 分鐘。

**(4)體適能時間：**每日 10:00-10:30，共 30 分鐘，為各項體育技能之自主學習。

**(5)午餐午休時間：**每日 12:00-13:10，共 70 分鐘，在成人社會裡，午餐及午休為一天中重要的社交時間，打破在教室用餐之規定，孩子可以帶著午餐在校園角落與友人或單獨用餐，為須重視用餐禮儀，以靜態活動為主，注意活動音量。

**(6)靜心時間：**每日放學前 5 分鐘，檢視每日的學習成果是否達標，反省自我表現，透過口語、寫作方式記錄心得。

**表十 溪山實驗教育課程學習節數**

<table>
<tr><td colspan="3" rowspan="2"></td><td colspan="2">第一學習階段</td><td colspan="2">第二學習階段</td><td colspan="2">第三學習階段</td></tr>
<tr><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td rowspan="9">部定課程</td><td rowspan="8">領域學習課程</td><td>語文</td><td colspan="2">國語文(6)<br>英語文(2)</td><td colspan="2">國語文(5)<br>英語文(3)</td><td colspan="2">國語文(5)<br>英語文(3)</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">數學(4)</td><td colspan="2">數學(4)</td><td colspan="2">數學(4)</td></tr>
<tr><td>社會</td><td colspan="2" rowspan="5">水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山<br>(8)</td><td colspan="2" rowspan="5">水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山<br>(13)</td><td colspan="2" rowspan="5">水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山<br>(14)</td></tr>
<tr><td>自然科學</td></tr>
<tr><td>藝術</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td></tr>
<tr><td>領域學習節數</td><td colspan="2">20</td><td colspan="2">25</td><td colspan="2">26</td></tr>
<tr><td rowspan="6">校訂課程</td><td rowspan="5">彈性學習課程</td><td>統整性主題課程/專題/議題探究課程</td><td colspan="2">德行溪山(2</td><td colspan="2">德行溪山(2)<br>科技溪山(1)</td><td colspan="2">德行溪山(2)<br>科技溪山(1)<br>自主專題研究(1)<br>農情溪山(1)</td></tr>
<tr><td>社團活動與技藝課程</td><td colspan="2">混齡社團(1)</td><td colspan="2">混齡社團(1)</td><td colspan="2">混齡社團(1)</td></tr>
<tr><td>特殊需求領域課程</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>其他類課程</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>彈性學習節數</td><td colspan="2">3</td><td colspan="2">4</td><td colspan="2">6</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習總節數</td><td colspan="2">23</td><td colspan="2">29</td><td colspan="2">32</td></tr>
</table>

## 表十一 溪山實驗教育課程學習節數與 12 年國教課程學習節數對照表

| 第一學習階段 | | | | 十二年國教課綱學習節數 | 溪山實驗教育課程學習節數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國語文 | 6 | 6 |
| | | | 本土語文/新住民語文 | 1 | 0 (融入主題課程) |
| | | | 英語文 | 0 | 2 |
| | | 數學 | | 4 | 4 |
| | | 生活課程 | | 6 | 8 (主題課程) |
| | | 領域學習節數 | | 20 | 20 |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題課程/專題/議題探究課程 | | 2-4 | 2 德行溪山課程) |
| | | 社團活動與技藝課程 | | | 1(混齡社團課程) |
| | | 特殊需求領域課程 | | | |
| | | 其他類課程 | | | |
| | | 彈性學習節數 | | 2-4 | 3 |
| 學習總節數 | | | | 22-24 | 23 |

| 第二學習階段 | | | | 十二年國教課綱學習節數 | 溪山實驗教育課程學習節數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國語文 | 5 | 5 |
| | | | 本土語文/新住民語文 | 1 | 0<br>(融入主題課程) |
| | | | 英語文 | 1 | 3 |
| | | 數學 | | 4 | 4 |
| | | 社會 | | 3 | 13<br>(主題課程) |
| | | 自然科學 | | 3 | |
| | | 藝術 | | 3 | |
| | | 綜合活動 | | 2 | |
| | | 健康與體育 | | 3 | |
| | | 領域學習節數 | | 25 | 25 |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題課程/專題/議題探究課程 | | 3-6 | 2 德行溪山課程)<br>1(科技溪山課程) |
| | | 社團活動與技藝課程 | | | 1(混齡社團課程) |
| | | 特殊需求領域課程 | | | |
| | | 其他類課程 | | | |
| | | 彈性學習節數 | | 3-6 | 4 |
| 學習總節數 | | | | 28-31 | 29 |

| 第三學習階段 | | | | 十二年國教課綱學習節數 | 溪山實驗教育課程學習節數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國語文 | 5 | 5 |
| | | | 本土語文/新住民語文 | 1 | 0<br>(融入主題課程) |
| | | | 英語文 | 2 | 3 |
| | | 數學 | | 4 | 4 |
| | | 社會 | | 3 | 14<br>(主題課程) |
| | | 自然科學 | | 3 | |
| | | 藝術 | | 3 | |
| | | 綜合活動 | | 2 | |
| | | 健康與體育 | | 3 | |
| | | 領域學習節數 | | 26 | 26 |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題課程/專題/議題探究課程 | | 4-7 | 2 德行溪山課程)<br>1(自主專題研究課程)<br>1(科技溪山課程) |
| | | 社團活動與技藝課程 | | | 1(混齡社團課程) |
| | | 特殊需求領域課程 | | | |
| | | 其他類課程 | | | |
| | | 彈性學習節數 | | 4-7 | 6 |
| 學習總節數 | | | | 30-33 | 32 |

## 四、 教師組織型態及配課節數

113 學年度本校各教師組織運作、各組召集人及任務說明。

(1)行政團隊：主責實驗教育學校行政事務

| | |
|---|---|
| 教務主任 | 楊上萱 |
| 學輔主任 | 陳文賢 |
| 研發主任 | 陳知臨 |
| 總務主任 | 蔡三陽 |
| 教務組長兼系管師 | 林芷如 |
| 學輔組長 | 宋可晴 |
| 研發組長 | 王姝涵 |
| 護理師 | 王麗玲 |
| 事務組長 | 蕭子志 |
| 出納幹事 | 林幸燕 |

(2)核心小組：主責七個習慣事務推動

| | 教師代表 | 行政代表 |
|---|---|---|
| 低年級 | 黃淑婷、謝靜宜 | 上萱主任 |
| 中年級 | 林定瑤、劉珮芝 | 知臨主任 |
| 高年級 | 黃浩鴻、羅皓庭 | 三陽主任、文賢主任 |

(3)學群組織：主責學群課程教學、學群班級事務處理。

| | 低年級導師 | 行政/科任 | 輔特老師 |
|---|---|---|---|
| 低年級學群 | 靜宜老師、淑婷老師 | 上萱主任、姝涵組長、家齊老師、佳蒨老師 | 樂活老師 |
| 中年級學群 | 定瑤老師、珮芝老師 | 知臨主任、紫諾老師、良宇老師 | 婷婷老師<br>姿伶老師 |
| 高年級學群 | 浩鴻老師、皓庭老師 | 文賢主任、三陽主任、芷如組長、可晴組長 | 順富老師 |

(4)社群小組：課程的研發及縱向銜接溝通討論。

| | 風水社群 | 農情社群 | 雲遊社群 | 國數社群 | 英推社群 |
|---|---|---|---|---|---|
| 低年級學群 | 佳蒨老師 | 淑婷老師<br>靜宜老師 | 家齊老師<br>佳蒨老師 | 淑婷老師<br>靜宜老師 | 上萱主任<br>姝涵組長 |
| 中年級學群 | 紫諾老師<br>良宇老師 | 定瑤老師<br>珮芝老師 | 知臨主任<br>芷如組長<br>(樂活老師) | 定瑤老師<br>家齊老師<br>珮芝老師 | 珮芝老師 |
| 高年級學群 | 文賢主任<br>浩鴻老師<br>晧庭老師<br>良宇老師 | 三陽主任<br>良宇老師 | 芷如組長<br>(姿伶老師) | 浩鴻老師<br>晧庭老師<br>(順富老師) | 可晴組長 |

| 臺北市溪山實驗國民小學 113 學年度教師任教科目節數及配課 | | |
|---|---|---|
| **學群** | **姓名** | **授課班級科目/節數** |
| 低年級學群 | 黃淑婷 | 一國語 6、一數學 4、一農情 2、一德行 2、**混齡社團 1** |
| | 謝靜宜 | 二國語 6、二數學 4、二農情 2、二德行 2、**混齡社團 1** |
| | 王姝涵 | 一英語 2、二英語 2、三英語 3 |
| | 郭家齊 | **一閱作 1、**二雲(視)1、四國語 5、**混齡社團 1** |
| | 吳佳蒨 | 一到六雲遊(音)6、一雲(視)1、三雲(視)2、一風水 2、二風水 2、**混齡社團 1、二閱作 1** |
| 中年級學群 | 林定瑤 | 三國語 5、三數學 4、三德行 2、三農情 3、**混齡社團 1** |
| | 劉珮芝 | 四閱作 1、四英文 3、四數學 4、四德行 2、四農情 3、**混齡社團 1** |
| | 章紫諾 | 三風水 4、四風馳 2、三體 2、四體 2、五體 2、六體 2、六閱作 1、**混齡社團 1** |
| | 張良宇 | **三閱作 1、**五農 3、六農 3、四水漾 2、五水漾 2、六水漾 2、**混齡社團 1** |
| | 林婷婷 | 三科技 1、四科技 1、五科技 1、六科技 1、六自主 2 |
| 高年級學群 | 黃浩鴻 | 五國語 5、五數學 4、五德行 2、五風馳 3、**混齡社團 1** |
| | 羅晧庭 | 六國語 5、六數學 4、六德行 2、六風馳 3、**混齡社團 1** |
| | 林芷如 | 四雲遊(視)2、五雲遊(視)2、六雲遊(視)2 |
| | 宋可晴 | 五英 3、六英 3 |
| | 陳文賢 | **混齡社團 1(跳繩)** |

# 一年級上學期課程計畫

一年級進度表

【秋學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 農情 | 德行 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 開學準備 | 開學準備 | 開學準備 | 開學準備<br>風馳課素養 | 認識校園環境1 | 認識新朋友 | 開學準備 | 主動積極 |
| 二 | 8/31(六)學校日 | 首冊<br>壹、幸福<br>甜蜜蜜<br>一、踢踏踢 | 一、10以內的數 | Unit 1 | 風馳課素養 | 認識校園環境2 | 肯定自我 | 我的餐盤-食物分分類 | 主動積極 |
| 三 | | 首冊<br>壹、幸福<br>甜蜜蜜<br>二、木馬 | 一、10以內的數 | Unit 1 | 起點能力檢測 | 溪山生態池1 | 拍拍打打真有趣 | 六大類食物(一)全穀雜糧類 | 主動積極<br>個人使命宣言討論 |
| 四 | | 首冊<br>壹、幸福<br>甜蜜蜜<br>三、晚安<br>+統整活動一 | 二、比長短 | Unit 1 | 起點能力檢測 | 溪山生態池2 | 我的朋友在哪裡 | 六大類食物(二)蛋豆魚肉類 | 班級使命宣言討論 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 首冊<br>貳、快樂手牽手<br>四、紙飛機 | 二、比長短 | Unit 1 | 認識與辨別自行車種類 | 溪山生態池3 | 古典魔力客_巴赫 | 中秋節放假 | 以終為始 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 六 | | 首冊<br>貳、快樂手牽手<br>五、好漂亮 | 三、排順序、比多少 | Unit 2 | 認識與辨別自行車種類 | 天然水池小實驗1 | 認識校園 | 六大類食物(三)水果類 | 以終為始 |
| 七 | | 首冊<br>貳、快樂手牽手<br>六、剪刀石頭布<br>+統整活動二 | 三、排順序、比多少 | Unit 2 | 自行車零件-1(整體) | 天然水池小實驗2 | 環境聲音-秋天 | 六大類食物(四)蔬菜類 | 要事第一 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 首冊<br>參、夢想故事屋<br>七、不來梅樂隊 | 四、分與合 | Unit 2 | 自行車零件-1(整體) | 天然水池小實驗3 | 溪山的由來 | 六大類食物(五)乳品類(自製優格) | 要事第一 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 首冊<br>參、夢想故事屋<br>八、小蝌蚪找媽媽 | 四、分與合 | Unit 2 | 自行車能力-1：平衡動作(起步停車/右腳上踏/雙腳滑步) | 認識雜草1 | 溪山的由來<br>(畫出溪山) | 六大類食物(六)油脂與堅果種子 | 要事第一 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 首冊<br>參、夢想故事屋 | 五、方盒、圓罐、球 | Review 1 | 自行車能力-1：平衡動作(起步停車/ | 秋學季成果分享 | 王老先生有塊地 | 我的餐盤-聰明吃營養 | 三項好習慣分享與討論 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 九、動物狂歡節<br>+統整活動三 | | | 右腳上踏/雙腳滑步） | | | | |

【冬學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 農情 | 德行 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 總複習評量週<br>數字遊戲<br>+魔法文字 | 六、30 以內的數 | Unit 3 | 校園環境(健體) | 認識陽明山：介紹溪山所在地1 | 敲敲打打來表演 | 蔬菜遊樂園<br>-五花八門的蔬菜 | 雙贏思維 |
| 十二 | | 壹、一起玩遊戲<br>一、小船 | 六、30 以內的數 | Unit 3 | 保護自己(健體) | 認識陽明山：介紹溪山所在地2 | 遊於藝 | 蔬菜遊樂園<br>-季節菜園 | 雙贏思維 |
| 十三 | | 壹、一起玩遊戲<br>二、印手印 | 七、10 以內的加法 | Unit 3 | 運動-跳繩(健體) | 台灣國家公園1 | 聞樂起舞 | 小小農夫田園樂(整地) | 知彼解己 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十四 | | 壹、一起玩遊戲<br>三、吹泡泡<br>＋語文天地一 | 七、10 以內的加法 | Unit 3、Unit 4 | 運動-跳繩(健體) | 台灣國家公園 2 | 遊於藝 | 小小農夫田園樂(茼蒿) | 知彼解己 |
| 十五 | | 貳、快樂的生活<br>四、你好 | 八、10 以內的減法 | Unit 4 | 運動-毛巾伸展操(健體) | 台灣國家公園 3 | 古典魔力客_海頓 | 蔬菜果皮環保酵素 | 統合綜效 |
| 十六 | | 貳、快樂的生活<br>五、外星人 | 八、10 以內的減法 | Unit 4 | 運動-毛巾伸展操(健體) | 走讀楓香 1 | 海地世界 | 蔬菜果皮環保酵素 | 統合綜效 |
| 十七 | | 貳、快樂的生活<br>六、小金魚 | 九、幾點鐘 | Unit 4 | 運動-報紙遊戲(健體) | 走讀楓香 2 | 環境聲音-冬天 | 蔬菜的科學實驗 | 不斷更新 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 貳、快樂的生活<br>七、紅紅的春<br>＋語文天地二 | 九、幾點鐘 | Review 2 & Final Review | 運動-報紙遊戲(健體) | 台北樹蛙 1 | 魚兒魚兒水中游 | 蔬菜的科學實驗 | 不斷更新 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 總複習<br>多元評量週 | 總複習<br>多元評量週 | Final | 步道踏查-1(溪山-紅壇) | 台北樹蛙 2 | 聖誕佈置 | 蔬菜火鍋派對 | 七個好習慣<br>分享與討論 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二十 | | 期末整理與回顧 | 期末整理與回顧 | 試卷檢討與訂正 | 步道踏查-1(溪山-紅壇) | 台北樹蛙 3 | 叮叮噹 | 蔬菜開花了 | 七個好習慣<br>分享與討論 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 寒假生活指導 | 寒假生活指導 | | | 冬學季成果分享 | 新年快樂 | 寒假生活指導 | 七個好習慣<br>分享與討論 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【國語】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| (首)一、踢踏踢 | | | | ● | | ● | | | |
| (首)二、木馬 | | | ● | | | ● | | | |
| (首)三、晚安 | ● | | | ● | | | | | |
| (首)四、紙飛機 | ● | | | | | | | ● | |
| (首)五、好漂亮 | | | | | | ● | | ● | |
| (首)六、剪刀石頭布 | | | | | | ● | | ● | |
| (首)七、不來梅樂隊 | | | | | | | | ● | ● |
| (首)八、小蝌蚪找媽媽 | | ● | | | | | | | ● |
| (首)九、動物狂歡節 | | | | | | | | ● | ● |
| 一、小船 | | | | ● | | | | | |
| 二、印手印 | | | | | | ● | | | |
| 三、吹泡泡 | | | | | | | | ● | |
| 四、你好 | ● | | ● | | | | | | |
| 五、外星人 | | | | | | | | | ● |
| 六、小金魚 | | | ● | | | | | | |
| 七、紅紅的春 | | ● | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 國語領域 |
| 每週節數 | 6 |
| 教材(版本) | 南一 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 開學準備 | | | | | | | | | | |
| 二 | 8/31(六)學校日 | 首冊壹、幸福甜蜜蜜<br><br>一、踢踢踢 | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能運用本課所學符號練習拼音。<br>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。<br>4.能從課文中體會「ㄊㄧ ㄧㄚ ㄊㄧ」、「ㄊㄧㄚ ㄧㄥ ㄊㄧㄚ」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。 | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2.能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄊ」、「ㄧ」、「ㄚ」、「ㄧㄚ」等符號的發音及口形。<br>3.能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄊ」與「ㄧ」、「ㄧㄥ」、「ㄚ」、「ㄚㄚ」的拼音練習。<br>4.能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。 | 6 | 南一電子書<br>注音符號卡 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>◎安全教育<br>安 E6 了解自己的身體。<br>◎家庭教育<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 三 | | 首冊壹、幸福甜蜜蜜<br><br>二、木馬 | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。<br>2.能運用本課所學符號練習拼音。<br>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4.能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。 | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2.能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄠ」、「ㄧㄝ」、「ㄧㄠ」、「ㄨㄚ」等符號的發音及口形。<br>3.能學習「ㄅ」、「ㄉ」、「ㄊ」與「ㄨㄥ」、「ㄨㄟ」、「ㄠ」、「ㄠㄟ」的拼音練習。<br>4.能練習「ㄧㄝ」、「ㄧㄠ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>5.能準確發出「ㄠ」的讀音。<br>6.能知道第二聲與第三聲的不同。 | 6 | 南一電子書<br>注音符號卡 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>◎安全教育<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>◎家庭教育<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 四 | | 首冊壹、幸福甜蜜蜜 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能運用本課所學符號練習拼音。 | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2.能學習「ㄆ」、「ㄌ」、「ㄏ」、「ㄩ」、「ㄢ」、「ㄩㄝ」等符號的發音及口形。 | 6 | 南一電子書<br>注音符號卡 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量 | ◎家庭教育<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 三、晚安+統整活動一 | | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4.能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 | 3.能學習「ㄆ」、「ㄌ」、「ㄏ」與「ㄠˇ」、「ㄠˋ」、「ㄢˇ」、「ㄢˋ」的拼音練習。<br>4.能練習「ㄩ」、「ㄨㄢ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>5.能分辨「ㄢ與ㄨㄢ」、「ㄩ與ㄩㄝ」的不同。<br>6.能認識介符「ㄩ」。 | | | 態度評量 | 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 首冊<br>貳、快樂牽手<br><br>四、紙飛機 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能運用本課所學符號練習拼音。<br>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4.能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。<br>5.能知道摺紙飛機與撕紙飛機的樂趣。 | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2.能學習「ㄈ」、「ㄋ」、「ㄐ」、「ㄓ」、「ㄘ」、「ㄟ」等符號的發音及口形。<br>3.能學習「ㄈ」、「ㄓ」、「ㄘ」與「ㄨ」、「ㄨㄟ」、「ㄋ」、「ㄋㄟˇ」的拼音練習。<br>4.能練習「ㄈㄟ」、「ㄓㄔ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>5.能分辨「ㄈ、ㄏ」、「ㄋ、ㄌ」、「ㄝ、ㄟ」的不同。 | 6 | 南一電子書注音符號卡 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>◎能源教育<br>能 E4 了解能源的日常應用。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 六 | | 首冊<br>貳、快樂牽手<br><br>五、好漂亮 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能運用本課所學符號練習拼音。<br>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。 | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2.能學習「ㄒ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」、「ㄤ」、「ㄧㄤ」、「ㄨㄤ」等符號的發音及口形。<br>3.能學習「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」與「ㄤ」、「ㄤㄟ」、「ㄢˇ」、「ㄢˋ」的拼音練習。 | 6 | 南一電子書注音符號卡 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | | 4.能練習「ㄧㄤ」、「ㄨㄤ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>5.能分辨「ㄓ、ㄗ」、「ㄔ、ㄘ」、「ㄤ、ㄢ」的不同。<br>6.能知道並認識上聲變調。 | | | | 免歧視行為的產生。<br>◎生命教育<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。 |
| 七 | | 首冊<br>貳、快樂牽手<br><br>六、剪刀石頭布+統整活動二 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能運用本課所學符號練習拼音。<br>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2.能學習「ㄍㄨ」、「ㄛㄧ」、「ㄞㄡ」、「ㄡㄡ」、「ㄧㄡ」、「ㄨㄛ」等符號的發音及口形。<br>3.能學習「ㄍㄨ」、「ㄏㄨ」、「ㄕㄨ」與「ㄨ」、「ㄞㄡ」、「ㄡㄡ」、「ㄨㄛㄟ」的拼音練習。<br>4.能練習「ㄧㄡ」、「ㄧㄢ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>5.能分辨「ㄛ與ㄛ與ㄨㄛ」、「ㄞ與ㄢ」、「ㄛ與ㄡ」的不同。<br>6.能知道可以與ㄛ、ㄨㄛ拼讀的聲符分別有哪些。 | 6 | 南一電子書<br>注音符號卡 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 首冊<br>參、夢想故事屋<br><br>七、不來梅樂隊 | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能運用本課所學符號練習拼音。<br>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4.能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2.能學習「ㄑ」、「ㄖ」、「ㄥ」、「ㄧㄛ」、「ㄨㄟ」、「ㄨㄥ」等符號的發音及口形。<br>3.能學習「ㄖ」與「ㄥ」、「ㄏ與ㄨㄥ」的拼音練習。<br>4.能練習「ㄨㄟ」、「ㄑㄧㄠ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>5.能分辨「ㄑ與ㄍ」、「ㄌ與ㄖ」的不同。 | 6 | 南一電子書<br>注音符號卡 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E7 認識生活中不公平、不 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 首冊參、夢想故事屋<br>八、小蝌蚪找媽媽 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能運用本課所學符號練習拼音。<br>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4.能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。 | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2.能學習「ㄎ」、「ㄙ」、「ㄣ」、「ㄧㄙ」、「ㄋㄧˊ」、「ㄩㄢ」等符號的發音及口形。<br>3.能學習「ㄑ」、「ㄒ」與「ㄧㄙ」、「ㄧㄙˇˇ」、「ㄩㄢ」、「ㄩㄢˇ」的拼音練習。<br>4.能練習「ㄨㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>5.能分辨「ㄣ、ㄙ」、「ㄎ、ㄍ」、「ㄕ、ㄙ」的不同。 | 6 | 南一電子書<br>注音符號卡 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>◎家庭教育<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>◎資訊教育<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 首冊參、夢想故事屋<br>九、動物狂歡節<br>+<br>統整活動三 | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能運用本課所學符號練習拼音。<br>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4.能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2.能學習「ㄦ」、「ㄧㄞˊ」、「ㄧㄣ」、「ㄨㄞ」、「ㄩㄣ」等符號的發音及口形。<br>3.能練習聲符ㄐ和韻符ㄧㄣˇ、ㄧㄥˇ 的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄧㄣ、ㄧㄥ、ㄩㄥ、ㄩㄣˊ 的拼音。<br>4.能練習「ㄧㄣ」、「ㄩㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>5.能分辨「ㄜ與ㄦ」、「ㄧㄣ與ㄧㄥ」的不同。<br>6.能知道ㄜ與ㄦ字形、字音的差別。 | 6 | 南一電子書<br>注音符號卡 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 總複習評量週<br>數字 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | 國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 1.能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。<br>2.能了解古人利用事物的特徵創造文字。 | ●學習國字一～十。<br>●聆聽<br>1.能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。<br>2.能能聆聽他人的發表。 | | 南一電子書<br>注音符號卡 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 遊戲<br>+<br>魔法文字 | | 社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情<br>跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 3.利用簡單的造字原理，認識國字。<br>4.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>6.能透過圖像，認識語詞。<br>7.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>8.了解文字的起源，體認中華文化的價值。 | ●口語表達<br>1.能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。<br>2.能能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。<br>●標音符號與運用<br>1.能應用注音符號，輔助學習本課生字。<br>2.能利用注音符號，寫出自己的想法。<br>●識字與寫字<br>1.能認識生字的字音、部首。<br>2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。<br>●閱讀<br>1.能觀察課本情境圖，並找出訊息。<br>2.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。 | | | 觀察評量<br>態度評量 | 遵守團體的規則。<br>◎安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 十二 | | 壹、一起玩遊戲<br><br>一、小船 | B1 符號運用與溝通表達 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。<br>2.分辨方位「上、左、右」。<br>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>4.運用「也」造出完整通順的句子。<br>5.能讀懂課文內容，知道課文大意。<br>6.透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。<br>7.能口述玩紙船的方法和經驗。 | ●聆聽<br>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。<br>●口語表達<br>1.能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。<br>2.能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。<br>●標音符號與運用<br>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>2.能利用注音符號，寫出句子。<br>●識字與寫字<br>1.能能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。<br>2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>●閱讀<br>1.能認識本課新詞、語句。<br>2.能讀懂課文內容，理解本課大意。<br>●寫作<br>1.能短語仿作：「水上走」、「一左一右」 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎海洋教育<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | 2.能造句練習：……也……學習重點 | | | | |
| 十三 | | 壹、一起玩遊戲<br><br>二、手印印 | B3 藝術涵養與美感素養 | 國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情<br>跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談<br>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能認識印手印的遊戲方法。<br>2. 能理解課文所表達的意涵。<br>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br>4. 能仿作課文短語、句型。<br>5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。<br>6. 能體會自己動手創作的喜悅。 | ●聆聽<br>1.能專心聆聽課文及同學們的發表。<br>2.能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。<br>●口語表達<br>1.能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。<br>2.能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。<br>●標音符號與運用<br>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>2.能利用注音符號，寫出句子。<br>●識字與寫字<br>1.能認識生字的字音、部首。<br>2.能能分辨形近字「在、左、右」。<br>●閱讀<br>1.能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。<br>2.能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。<br>●寫作<br>1.能短語仿作：「印一印」、「張開小手」<br>2.能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎海洋教育<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |
| 十四 | | 壹、一起玩遊戲<br><br>三、吹泡泡＋語文天 | C2 人際關係與團隊合作 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 | 1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。<br>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。<br>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br>4. 能仿作課文短語、句型。<br>5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培 | ●聆聽<br>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。<br>●口語表達<br>1.能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。<br>2.能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 地一 | | | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。 | ●標音符號與運用<br>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>2.能利用注音符號，寫出句子。<br>●識字與寫字<br>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>2.能能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。<br>●閱讀<br>1.能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。<br>2.能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。<br>●寫作<br>1.能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」<br>2.能造句練習：一起 | | | | |
| 十五 | | 貳、快樂的生活<br><br>四、你好 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。<br>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。<br>4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。<br>5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。 | ●聆聽<br>1.能專心聆聽課文及同學們的發表。<br>2.能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。<br>●口語表達<br>1.能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。<br>2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。●標音符號與運用<br>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>2.能利用注音符號，寫出句子。<br>●識字與寫字<br>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>2.能能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。<br>●閱讀<br>1.能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。<br>2.能能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | ●寫作<br>1.能短語仿作：「到山上玩」<br>2.能能仿作課文句型。<br>3.能造句練習：一下子 | | | | |
| 十六 | | 貳、快樂的生活<br><br>五、外星人 | C3 多元文化與國際理解 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音<br>符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 | 1.能認識地球之外還有別的星球。<br>2.能知道「外星人」是從別的星球來的。<br>3.能學會運用「有沒有」的句型來造句。<br>4.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。<br>5.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。<br>6.能尊重各種型態的生命。 | ●聆聽<br>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能能專心聆聽故事，並聽出重點。<br>●口語表達<br>1.能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。<br>2.能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。<br>●標音符號與運用<br>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>2.能利用注音符號，寫出句子。<br>●識字與寫字<br>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>2.能能認識「水」部的字。<br>●閱讀<br>1.能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。<br>2.能能養成對事物的好奇心。<br>●寫作<br>1.能短語仿作：「有沒有青山」<br>2.能能仿作課文句型。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎多元文化教育<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |
| 十七 | | 貳、快樂的生活<br><br>六、小金魚 | A3 規劃執行與創新應變 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 1.能認識生活在魚缸中的小金魚。<br>2.能認識金魚活動時的樣貌。<br>3.能運用新詞造出通順的句子。<br>4.能正確的使用量詞。<br>5.能從觀察中體會生活的趣味。<br>6.能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。 | ●聆聽<br>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>●口語表達<br>1.從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。<br>2.能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。<br>●標音符號與運用<br>1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>2.利用注音符號，寫出句子。<br>●識字與寫字<br>1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎品德教育<br>品 EJU1 尊重生命。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 2.能分辨多音字「都」的讀音。<br>●閱讀<br>1.理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。<br>2.能統整本課大意。<br>●寫作<br>1.短語仿作：「小金魚」<br>2.擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。 | | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 貳、快樂的生活<br>七、紅紅的春＋語文 天地二 | A2 系統思考與解決問題 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。<br>2.分辨形近字「天、大」、「子、了」。<br>3.運用「把」造出完整通順的句子。<br>4.透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。 | ●聆聽<br>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。<br>●口語表達<br>1.從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。<br>2.從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。<br>●標音符號與運用<br>1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>2.利用注音符號，寫出句子。<br>●識字與寫字<br>1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>2.能分辨「不」的變調。<br>●閱讀<br>1.能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。<br>2.讀懂課文內容，理解本課大意。<br>●寫作<br>1.短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」<br>2.造句練習：……<br>把……、……要……。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>◎科技教育<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 總複習<br>多元評量週 | A1 身心素質與自我精進 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能知道看圖說話的技巧。<br>2.能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。<br>3.能用疊字形容詞形容事物。<br>4.能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。<br>5.能認識部首的概念。 | 1.能看圖說話。<br>2.能分辨相反詞。<br>3.能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。<br>4.能問句練習。<br>5.童詩欣賞。<br>6.將本冊所學的生字依部首分類。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。<br>◎家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 二十 | | 期末整理與回顧 | | | | | | | | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 寒假開始 | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【數學】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 一、10 以內的數 | ● | | | | | | | | |
| 二、比長短 | | | | | | | ● | ● | |
| 三、排順序、比多少 | ● | | | | | | ● | ● | |
| 四、分與合 | ● | ● | | | | | ● | | |
| 五、方盒、圓罐、球 | ● | | | | | ● | | ● | |
| 六、30 以內的數 | ● | | | | | | ● | ● | |
| 七、10 以內的加法 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| 八、10 以內的減法 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| 九、幾點鐘 | ● | | | ● | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 數學領域 |
| 每週節數 | 4 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | | | | | | | | | | | |
| 二 | | 一、10以內的數 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。<br>2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。<br>4.認識0。<br>5.用不同形式表徵10以內的數量。 | 活動一：認識1～5<br>1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數1～5的數量，並能連結1～5的數字和數詞。<br>2.教師引導，透過點數確認1～5的數量，並習寫數字。<br>3.觀察生活中1～5的數量，並進行發表。<br>活動二：認識6～10<br>1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數6～10的數量，並能連結6～10的數字和數詞。<br>2.教師引導進行1～10的順數與倒數活動。<br>3.教師引導，透過點數確認6～10的數量，並習寫數字。<br>4.觀察生活中6～10的數量，並進行發表。<br>活動三：認識0<br>1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的意義，並讀、寫0。<br>活動四：表示數量<br>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0～10的數量。<br>2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0～10的數量。<br>3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。<br>數學好好玩：尋找好朋友<br>1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。 | 4 | 1.附件1、2、3、4、5、6 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品EJU7 欣賞感恩。 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | | | | | | | | 4 | | | |
| 四 | | 二、比長短 | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.認識長度。<br>2.直接比較兩物件的長度（長短、高矮、厚薄）。<br>3.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。<br>4.能用直尺畫出直線。 | 活動一：比長短<br>1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。<br>2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。<br>活動二：比高矮、比厚薄 | 4 | 1.各種不同長度的繩子。<br>2. 附件8 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭回答<br>分組報告 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | | | | | | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。<br>2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。<br>活動三：直線和曲線<br>1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。<br>2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。<br>3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。<br>4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。 | | | | 審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 六 | | 三、排序、順序、比多少 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。<br>2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。<br>3.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。<br>4.比較 10 以內兩個量的多少。 | 活動一：排數字<br>1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。<br>2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。<br>活動二：排在第幾個<br>1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。<br>2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。<br>3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。<br>活動三：第幾個和幾個<br>1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。<br>2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。<br>活動四：比多少<br>1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。<br>2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。<br>3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。<br>4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的 | 4<br>4 | 1.附件 8<br>2.附件 1 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組報告<br>分組討論 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 七 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 | | | | |
| 八<br><br>九 | 10/10( 四 ) 國慶日放假一天<br><br>10/14( 一 )~10/18( 五 ) 多元評量週 | 四、分與合 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。<br>2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。<br>3.透過操作，解決 10 的分解與合成。 | 活動一：分一分<br>1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。<br>2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。<br>3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。<br>4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。<br>活動二：合一合<br>1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。<br>2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。<br>活動三：10 的分與合<br>1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。<br>2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。<br>3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。<br>數學好好玩：撿紅點遊戲<br>1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。 | 4<br><br>4 | 1.遊戲活動需使用的物品(如球、籃子、花片、彈珠、杯子或不透明容器 2 個等)<br>2.兩種顏色的色筆<br>3.積木或花片<br>4.骰子<br>5.附件 1、9、10、11、12 | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十 | 10/25( 五 ) 秋學季結束 | 五、方盒、圓罐、球 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-B3<br>數-E-C2 | s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。<br>2.能做簡單立體形體的堆疊。<br>3.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。<br>4.能用平面圖形做造型設計。 | 活動一：堆疊與分類<br>1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。<br>2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。<br>3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。<br>4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。<br>5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 | 4 | 1.能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張<br>2.附件 13、14<br>3.附件 15<br>4.吸管或可點數的物品 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>分組報告<br>分組討論 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 活動二：認識平面圖形<br>1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。<br>2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。<br>3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。<br>活動三：做造型<br>1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。<br>2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。 | | | | |
| 十一<br>十二 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | 六、30以內的數 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.30以內數與量的數數與表徵。<br>2.用序數描述30以內數的順序與位置。 | 活動一：數到 20<br>1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11～20 的數量，並能連結 11～20 的數字和數詞，並寫出數字。<br>2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。<br>3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。<br>活動二：數到 30<br>1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。<br>2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。<br>3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。<br>活動三：表示數量<br>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。<br>活動四：排在第幾個<br>1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。<br>2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。 | 4<br>4 | 1.附件<br>15、16<br>2.吸管或可點數的物品 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十三<br>十四 | | 七、10以內的加法 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2.認識加法算式。<br>3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。<br>4.了解0的加法概念。 | 活動一：合起來是多少<br>1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。<br>2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數 | 4<br>4 | 1.附件 1 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 合作 | | | 指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | 的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。<br>3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。<br>活動二：0的加法<br>1.教師以丟球活動布題，認識並解決有0的加法問題，並用加法算式記錄。 | | | | |
| 十五<br>十六 | | 八、10以內的減法 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2.認識減法算式。<br>3.以算式記錄10以內的減法問題和結果。<br>4了解0的減法概念。 | 活動一：剩下多少<br>1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。<br>2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。<br>活動二：多多少、少多少<br>1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。<br>2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。<br>3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。<br>活動三：減減看<br>1.教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。<br>2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算。 | 4<br>4 | 1.附件<br>18、21、22、23<br>2.糖果或彈珠 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十七<br>十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 九、幾點鐘 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 數-E-A1<br>數-E-B1 | n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。<br>2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。<br>3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 活動一：時間的先後和長短<br>1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。<br>2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。<br>活動二：認識時鐘 | 4<br>4 | 1.附件<br>24、25<br>2.各式時鐘、手錶<br>3.可供操作的教具時鐘 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【家庭教育】<br>家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 4.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。<br>2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。<br>活動三：幾點鐘<br>1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。<br>2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。<br>3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。<br>活動四：幾點半<br>1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。<br>2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 | | | | |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 多元評量週 | | | | | | | | | | |
| 二十 | | 期末整理與回顧 | | | | | | | | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 寒假生活指導 | | | | | | | | | | |

# 113 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【英語】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1<br>身心素質 與<br>自我精進 | A2<br>系統思考 與<br>解決問題 | A3<br>規劃執行 與<br>創新應變 | B1<br>符號運用 與<br>溝通表達 | B2<br>科技資訊 與<br>媒體素養 | B3<br>藝術涵養 與<br>美感素養 | C1<br>道德實踐 與<br>公民意識 | C2<br>人際關係 與<br>團隊合作 | C3<br>多元文化 與<br>國際理解 |
| Unit 1 | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Unit 2 | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Review 1 | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Unit 3 | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Unit 4 | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Review 2 | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Final Review | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 英文 |
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 何嘉仁 Go! Go! World 1 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | 節數 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 開學預備 | | | | | | | | | | |
| 二 | | Unit 1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br><br>**數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>生活領域<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br><br>數學領域<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 | 生活領域<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br><br>數學領域<br>N-1-1 一百以內的數 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能辨認字母。<br>4. 能聽辨生活用語。<br>5. 能唸出故事對話。<br>6. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 | 【活動一】<br>1. 教師播放 CD，帶領學生認識角色。<br>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。<br>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。<br>【活動二】<br>1. 為了建立班級規矩，利用生活英語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。<br>2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動。<br>【活動三】<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事導讀。<br>2. 教師進行 QA 問答，依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。<br>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，帶學生辨讀字母形。<br>4. 與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？<br>【活動四】<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 請學生練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。<br>3. 與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？<br>【活動五】<br>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。<br>2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。 | 2 | 電子書 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | Unit 1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行 | 英語領域<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 生活領域<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>健康與體育領域<br>Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨、使用生活用語。<br>4. 能聽辨字母發音、代表字。<br>5. 能跟唱歌謠。 | 【活動一】<br>播放音檔，複習故事內容。<br>【活動二 Welcome to Italy!】<br>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。<br>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。<br>【活動三】<br>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍 | 2 | 電子書 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>**國際教育**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 簡易日常溝通。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><br>生活-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br><br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br><br>生活領域<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br><br>健康與體育領域<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | | | 歌曲，再跟唱。<br>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。<br>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。<br>【活動四】<br>1. 使用課本附件—字母撲克牌 Aa、Bb、Cc，帶學生練習大/小寫字母字形、讀音及筆順。<br>2. 使用字母撲克牌 ant、bird、cup，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。<br>3. 播放音檔，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。<br>【活動五】<br>1. 請學生任選一張字母撲克牌，拿在手上並起立。<br>2. 當聽到教師說 Go!時，須找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。 | | | | |
| 四 | | Unit 1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>生活-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 英語領域<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>生活領域<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 生活領域<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨字母、代表字。<br>4. 能辨認與書寫字母。 | 【活動一】<br>播放音檔，複習單元歌曲。<br>【活動二】<br>1. 使用字母撲克牌或教用電子書，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。<br>2. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。<br>4. 本單元韻文中所使用的 sight words，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。<br>【活動三】<br>1. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br>2. 將學生分組，請各組學生跟著電子書唸讀字母韻文。<br>【活動四】<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 教師進行 QA 問答，依據問答內容整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。<br>4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。<br>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 | 2 | 電子書、習作 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 【活動五】<br>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。 | | | | |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | Unit 1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>生活-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 英語領域<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>生活領域<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 生活領域<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨字母、代表字。<br>4. 能辨認與書寫字母。 | 【活動一】<br>1. 播放音檔，利用電子書或字母撲克牌帶學生複習字母讀音、發音、代表字及字母韻文。<br>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母或代表字，台下學生搶答。<br>【活動二】<br>1. 請學生兩兩一組進行A大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。<br>2. 進行 B 大題練習：觀察圖片並仔細聽音檔，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。<br>【活動三】<br>教師提問，請學生想想看生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。<br>【活動四】<br>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。<br>2. A 大題：跟著音檔唸讀，複習字母發音及代表字。<br>3. B 大題：跟著音檔唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母撲克牌，請學生依序唸出 a□ab□cab，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描觀看。<br>4. C 大題：跟著音檔唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。<br>【活動五】<br>請學生翻開習作，完成字母書寫練習及學習單。 | 2 | 電子書 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 六 | | Unit 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫 | 英語領域<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 | 生活領域<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br><br>數學領域<br>N-1-1 一百以內的數 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能辨認字母。<br>4. 能聽辨生活用語。<br>5. 能唸出故事對話。<br>6. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 | 【活動一】<br>教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。<br>【活動二】<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事導讀。<br>2. 教師進行 QA 問答，依據問答內容整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，帶學生辨讀字母形。<br>4. 與學生討論以下延伸問題：學校 | 2 | 電子書 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>生活-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br><br>數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>生活領域<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br><br>數學領域<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 | | | 圖書館在哪裡？大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？<br>【活動三】<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 請全班練習故事中的生活用語：I’ m sorry.、That’ s OK.、Thank you.。<br>3. 與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？<br>【活動四】<br>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。<br>2. 引導學生說出本單元生活用語：I’ m sorry. /That’ s OK.。<br>【活動五】<br>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。 | | | | |
| 七 | | Unit 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><br>生活-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br><br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 英語領域<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br><br>生活領域<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br><br>健康與體育領域<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 生活領域<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br><br>健康與體育領域<br>Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 聽辨、使用生活用語。<br>4. 能聽辨字母發音、代表字。<br>5. 能跟唱歌謠。 | 【活動一】<br>播放音檔，複習故事內容。<br>【活動二 Welcome to Singapore!】<br>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。<br>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。<br>【活動三】<br>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。<br>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。<br>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。<br>【活動四】<br>1. 使用字母撲克牌 Dd、Ee、Ff，帶學生練習大/小寫字母字形、讀音及筆順。<br>2. 使用字母撲克牌 duck、elephant、fan，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。<br>3. 播放電子書或音檔，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。<br>【活動五】<br>1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字母撲克牌貼在格中。<br>2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字母撲克牌，如：E，若格中有該字母或代表字，即可 | 2 | 電子書、圖卡 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>**國際教育**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | | 佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。<br>3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。 | | | | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | Unit 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨字母、代表字。<br>4. 能辨認與書寫字母。 | 【活動一】<br>播放音檔，複習單元歌曲。<br>【活動二】<br>1. 使用字母撲克牌或教用電子書，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。<br>2. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。<br>4. 本單元韻文中所使用的 sight words，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。<br>【活動三】<br>1. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br>2. 將學生分組，請各組學生跟著電子書唸讀字母韻文。<br>【活動四】<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 教師進行 QA 問答，依據問答內容整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。<br>4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。<br>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。<br>【活動五】<br>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。 | 2 | 電子書、習作 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | Unit 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2** | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 | **生活領域**<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨字母、代表字。<br>4. 能辨認與書寫字母。 | 【活動一】<br>1. 播放音檔，利用電子書或字母撲克牌帶學生複習字母讀音、發音、代表字及字母韻文。<br>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母或代表字，台下學生搶答。<br>【活動二】<br>1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。<br>2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 | 2 | 電子書、圖卡 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | | 【活動三】<br>教師與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。<br>【活動四】<br>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。<br>2. A 大題：跟著音檔唸讀，複習字母發音及代表字。<br>3. B 大題：跟著音檔唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母撲克牌，請學生依序唸出 e□e d□b e d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描觀看。<br>4. C 大題：跟著音檔唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。<br>【活動五】<br>請學生翻開習作，完成字母書寫練習及學習單。 | | | | |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | Review 1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>**英-E-C3**<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | **生活領域**<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。<br>4. 能運用生活用語。 | 【活動一】<br>1. 教師展示 Aa~Ff 的字母撲克牌在黑板上。<br>2. 請學生拿出小白板和白板筆。<br>3. 教師隨意唸一字母或發音，如：[d]，學生須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。<br>【活動二】<br>1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。<br>2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？（賓果）<br>【活動三】<br>1. 請學生說出圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？（賞月；烤肉；吃月餅/柚子）<br>2. 搭配電子書或字母撲克牌，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。<br>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，並訂正答案。<br>【活動四】<br>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙、穿衣服、還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。<br>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。<br>【活動五】 | 2 | 電子書、小白板 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。 | | | | |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | Unit 3 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-A2**<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養<br>養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | **生活領域**<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能辨認字母。<br>4. 能聽辨生活用語。<br>5. 能唸出故事對話。 | 【活動一】<br>教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。<br>【活動二】<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事導讀。<br>2. 教師進行QA問答，依據問答內容整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，帶學生辨讀字母形。<br>4. 與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙Pat想出整理房間的好方法？<br>【活動三】<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 請全班分組練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。<br>3. 與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些舊物再利用的好點子？<br>【活動四】<br>1. 請學生觀察Look and Say圖片並描述情境，思考該如何回應。<br>2. 引導學生說出本單元生活用語：I have an idea.、Good idea.。<br>【活動五】<br>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。 | 2 | 電子書 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>**家庭教育**<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br><br>**環境教育**<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 十二 | | Unit 3 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>**英-E-C3**<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><br>**生活-E-A2** | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨26個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出26個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br><br>**生活領域**<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養 | **生活領域**<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。<br><br>**健康與體育領域**<br>Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨、使用生活用語。<br>4. 能聽辨字母發音、代表字。能跟唱歌謠。 | 【活動一】<br>播放音檔，複習故事內容。<br>【活動二 Welcome to Egypt!】<br>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。<br>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。<br>【活動三】<br>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。<br>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR幫助學生熟悉歌曲。<br>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。<br>【活動四】<br>1. 使用字母撲克牌Gg、Hh、Ii，帶學生練習大/小寫字母字形、讀音及筆順。<br>2. 使用字母撲克牌girl、hat、igloo， | 2 | 電子書、小白板 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>**國際教育**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>**健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>**健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br><br>**健康與體育領域**<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | | | 請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。<br>3. 播放電子書或音檔，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。<br>【活動五】<br>1. 請每位學生拿出小白板、白板筆。<br>2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。<br>3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。<br>4.可視學生程度改為唸代表字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。 | | | | |
| 十三 | | Unit 3 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-A2**<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養<br>養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | **生活領域**<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨字母、代表字。<br>4. 能辨認與書寫字母。 | 【活動一】<br>播放音檔，複習單元歌曲。<br>【活動二】<br>1. 使用字母撲克牌或教用電子書，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。<br>2. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。<br>4. 本單元韻文中所使用的 sight words，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。<br>【活動三】<br>1. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br>2. 將學生分組，請各組學生跟著電子書唸讀字母韻文。<br>【活動四】<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 教師進行 QA 問答，依據問答內容整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。<br>4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。<br>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。<br>【活動五】<br>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。 | 2 | 電子書、習作 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><br>**家庭教育**<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 十四 | | Unit 3、Unit 4 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2** | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 | **生活領域**<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨字母、代表字。<br>4. 能辨認與書寫字母。 | 【活動一】<br>1. 播放音檔，利用電子書或字母撲克牌帶學生複習字母讀音、發音、代表字及字母韻文。<br>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母或代表字，台 | 2 | 電子書、習作 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | C2 人際關係與團隊合作 | 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | 下學生搶答。<br>【活動二】<br>1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。<br>2.請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。<br>3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。<br>【活動三】<br>教師引導學生實驗並討論所學過的字母在發音時有無氣流從嘴巴呼出。<br>【活動四】<br>請學生翻開習作，完成字母書寫練習及學習單。<br>【活動五】<br>播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事導讀。<br>2. 教師進行 QA 問答，依據問答內容整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，帶學生辨讀字母形。<br>4. 與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？ | | | | 所應具備的字詞彙。 |
| 十五 | | Unit 4 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-C3**<br>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。<br><br>**生活領域**<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | **生活領域**<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能辨認字母。<br>4. 能聽辨生活用語。<br>5. 能唸出故事對話。 | 【活動一】<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 請全班練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You’re welcome.。<br>3. 與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼 (Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane)？聖誕大餐都吃些什麼？<br>【活動二】<br>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。<br>2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you.、You’re welcome.。<br>【活動三】<br>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。<br>【活動四】<br>播放音檔，複習故事內容。<br>【活動五 Welcome to the Netherlands!】<br>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。<br>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 | 2 | 電子書 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>**國際教育**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十六 | | Unit 4 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-C3**<br>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。<br><br>**健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>**健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br><br>**生活領域**<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br><br>**健康與體育領域**<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | **生活領域**<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br><br>**健康與體育領域**<br>Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨、使用生活用語。<br>4. 能聽辨字母發音、代表字。<br>5. 能跟唱歌謠。 | 【活動一】<br>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。<br>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。<br>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。<br>【活動二】<br>1. 使用字母撲克牌 Jj、Kk、Ll、Mm，帶學生練習大/小寫字母字形、讀音及筆順。<br>2. 使用字母撲克牌 jam、key、lamp、mom，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。<br>3. 播放電子書或音檔，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。<br>【活動三】<br>1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。<br>2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如：<br>T: Mm, [m]<br>S: Ll, [l]<br>4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如：<br>T: Kk, [k]<br>S: Ll, [l]<br>【活動四】<br>播放音檔，複習單元歌曲。<br>【活動五】<br>1. 使用字母撲克牌或教用電子書，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。<br>2. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。<br>4. 本單元韻文中所使用的 sight words，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 | 2 | 電子書、圖卡 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十七 | | Unit 4 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 | **生活領域**<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨字母、代表字。<br>4. 能辨認與書寫字母。 | 【活動一】<br>1. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br>2. 將學生分組，請各組學生跟著電子書唸讀字母韻文。<br>【活動二】<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 教師進行 QA 問答，依據問答內容整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, | 2 | 電子書、習作 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | mom。<br>4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。<br>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。<br>【活動三】<br>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。<br>【活動四】<br>1. 播放音檔，利用電子書或字母撲克牌帶學生複習字母讀音、發音、代表字及字母韻文。<br>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母或代表字，台下學生搶答。<br>【活動五】<br>1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。<br>2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。<br>3. 提醒學生：不同的字母，其發音可能是相同的。 | | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | Review 2 & Final Review | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>**英-E-C3**<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br><br>**數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br><br>**數學領域**<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 | **生活領域**<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>**數學領域**<br>N-1-1 一百以內的數 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。<br>4. 能運用生活用語。 | 【活動一】<br>1. 搭配字母撲克牌，教師帶唸 Aa~Mm 字母發音及代表字。<br>2. 播放音檔，完成課本的聽力練習。<br>【活動二】<br>1. 請學生說出圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？（吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利）<br>2. 搭配字母撲克牌，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。<br>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，並訂正答案。<br>【活動三】<br>1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人或迷路時要如何應對。<br>2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。<br>【活動四】<br>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。<br>【活動五】<br>1. 搭配字母撲克牌或電子書，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表 | 2 | 電子書、圖卡 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | | | | 字。<br>2. 請學生翻開課本 Final Review 的 Look and Say，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。<br>【活動六】<br>1. 教師說明 Listen and Say 圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。<br>2. 播放電子書或音檔，請學生看圖聽對話內容。<br>【活動七】<br>1. 請學生翻開 Fun Project 頁面，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。<br>2. 與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時放煙火？ | | | | |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 定期評量 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>**數學領域**<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br><br>**數學領域**<br>N-1-1 一百以內的數 | 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母與發音 Aa-Mm。<br>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。<br>3. 能聽說 Unit 1-4 的生活用語，並使用於生活中。 | 定期評量<br>【字母】<br>1. 抽一大寫字母撲克牌，如：M，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母撲克牌，如：m。<br>2. 給數張字母撲克牌，在限定時間內須依字母順序排好卡片，並依序唸出字母。<br>3. 關主說字母，須能正確寫出大小寫字母。<br>【發音】<br>1. 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。<br>2. 關主唸字母發音，須拿出正確的字母撲克牌。<br>【單字】<br>1. 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。<br>2. 發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字。<br>3. 限定時間內須將同類單字挑出並唸出單字。<br>【對話】<br>1. 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。<br>2. 看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。 | 2 | 試卷、圖卡 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 二十 | | 試卷檢討 | | | | | | | | | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【風馳溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 風馳課素養 | | ● | ● | | | | | ● | |
| 校園認識 | | ● | | | | | | | ● |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 選定自行車 | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | |
| 起點能力檢測 | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | |
| 認識與辨別自行車種類 | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | |
| 自行車零件-1 | | ● | | | | | | ● | |
| 校園環境 | | ● | | | | | | | ● |
| 保護自己 | | | | ● | | | | ● | |
| 跳繩 | ● | | | ● | | | | ● | |
| 毛巾伸展操 | ● | | | ● | | | | ● | |
| 報紙遊戲 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| 步道踏查 | ● | ● | | ● | | | | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 風馳溪山 |
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 自編 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 風馳課素養 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠詳細了解風馳課的課程內容及其重要性。<br>2. 學生能夠熟悉風馳課的教學安排和預期學習成果，並能夠明白該課程對其未來學習和生活的積極影響。 | 1. 說明風馳課的具體內容，介紹課程目標、學習方法和評估標準，並強調該課程的重要性。<br>2. 學習計劃，確保學生明確了解每一節課的主題和學習要求。<br>3. 提供課程相關的資源和參考資料，幫助學生提前預習和復習。 | 2 | 投影機、ppt | 學習單 | 品德教育、生命教育、資訊教育、安全教育、戶外教育 |
| 二 | | 風馳課素養 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠清楚了解自行車正確的停放位置和方式，並能夠實踐這些知識。<br>2. 學生能夠遵守校園自行車停放規定，並意識到遵守規定的重要性。 | 1. 教導學生正確的停車方式與位置，包括如何使用停車架和避免佔用其他人的位置。<br>2. 示範正確的停放方式，並帶領學生在校園內實地練習停車。<br>3. 討論不正確停車可能帶來的問題和後果，增強學生的責任意識。 | 2 | 自行車 | 實作 | 品德教育、生命教育、資訊教育、安全教育、戶外教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 校園認識 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 學生能夠熟悉校園環境，了解校園各主要建築和設施的位置及功能。<br>2. 學生能夠在校園內找到必要的資源和支持，並能夠有效利用這些資源。 | 1. 帶領學生進行校園導覽，介紹校園內的各個建築、設施和活動區域。<br>2. 為每個主要地點提供詳細的講解，讓學生了解其功能和使用方法。<br>3. 組織校園尋寶活動，鼓勵學生在實踐中加深對校園的認識。 | 2 | 投影機、ppt | 口頭 | 表達溝通、環境覺察、負責恆毅、互助合作 |
| 四 | | 選定自行車 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與 | 1. 學生能夠了解自己身高與自行車大小的關係，並能夠選擇適合自己的自行車。<br>2. 學生能夠根據自己的需求和騎行水平選擇適合的自行車類型。 | 1. 帶領學生挑選符合自己身高和騎行需求的自行車，介紹選車的基本原則和注意事項。<br>2. 提供不同類型自行車的樣品，讓學生實地觀察和試騎。<br>3. 討論選擇自行車時需要考慮的其他因素，如騎行環境和目的。 | 2 | 自行車 | 實作 | 邏輯推理、表達溝通、負責恆毅、互助合作 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 起點能力檢測 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠清楚了解自己的自行車技能水平，並能夠在此基礎上制定進一步的學習計劃。<br><br>2. 學生能夠通過實地測試了解自己的騎行能力和技術水平。 | 1. 在操場進行實地測試，檢查學生的基本騎行技能和應用能力。<br><br>2. 根據測試結果，給予學生具體的反饋和建議，幫助他們改進技能。<br><br>3. 討論常見的騎行問題和解決方法，幫助學生提升實際應用能力。 | 2 | 自行車、角錐 | 實作 | 品德教育、生命教育、資訊教育、安全教育、戶外教育 |
| 六 | | 認識與辨別自行車種類 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠了解各種自行車的種類及其特點，並能夠識別不同類型的自行車。<br><br>2. 學生能夠比較不同類型自行車在基本架構上的差異，並理解這些差異對騎行體驗的影響。 | 1. 介紹常見的自行車種類，包括公路車、山地車、城市車等，並說明其特點和適用場景。<br><br>2. 讓學生觀察和觸摸不同類型的自行車，體會其結構和設計的差異。<br><br>3. 討論不同類型自行車的優缺點，幫助學生選擇適合自己的自行車。 | 2 | 投影機、ppt | 學習單 | 品德教育、生命教育、資訊教育、安全教育、戶外教育 |
| 七 | | 自行車零件-1(整體) | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 | 1. 學生能夠了解自行車的五大基本架構及其在自行車運作中的功能。<br>2. 學生能夠比較不同類型的自行車在基本架構上的 | 1. 說明自行車的五大基本架構，包括車架、車輪、變速系統、制動系統和轉向系統，並介紹其功能。<br>2. 展示不同類型的自行車，讓學生觀察和觸摸其結構，體會其設計 | 2 | 自行車、ppt、投影機 | 口頭 | 品德教育、生命教育、資訊教育、安全教育、戶外教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 養。 | 差異，並理解這些差異對騎行體驗的影響。 | 的差異。<br>3. 討論不同類型自行車的優缺點，幫助學生選擇適合自己的自行車。 | | | | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 自行車零件-1(整體) | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 2 | 自行車、ppt、投影機 | 學習單 | 品德教育、生命教育、資訊教育、安全教育、戶外教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 自行車能力-1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 學生能夠掌握正確的上下車姿勢、煞車技巧和平衡感，並能夠在實際騎行中運用這些技能。 | 1. 教導學生正確的上下車姿勢，並進行實地演練。<br><br>2. 示範正確的煞車技巧，讓學生在安全環境中進行練習。<br><br>3. 組織平衡感訓練活動，幫助學生提升騎行穩定性。 | 2 | 自行車、角錐 | 實作 | 品德教育、生命教育、資訊教育、安全教育、戶外教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 自行車能力-1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 學生能夠在實踐中提高騎行技能，增強自信心。 | 根據學生的學習情況，提供個性化的指導和建議。 | 2 | 自行車、角錐 | 實作 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、環境覺察、負責恆毅、互助合作 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 校園環境 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 學生能夠了解並遵守校園設施的使用規範，保護公共財產。<br><br>2. 學生能夠理解遵守規範的重要性，並能夠在日常生活中實踐這些規範。 | 1. 介紹校園設施的使用規則，強調遵守規範的重要性。<br><br>2. 帶領學生參觀校園設施，示範正確的使用方法。<br><br>3. 討論不遵守規範的後果，增強學生的責任感。 | 2 | Ppt、投影機 | 口頭 | 環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、防災教育、戶外教育 |
| 十二 | | 保護自己 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 能注意上下學的安全<br>2. 能遵守交通規則 | 1. 介紹交通安全規範，強調遵守交通規則的重要性。<br><br>2. 示範過馬路時的正確做法，並進行實地練習。 | 2 | Ppt、投影機 | 遊戲 | 環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、防災教育、戶外教育 |
| 十三 | | 保護自己 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 | 1.能注意自身的安全<br>2.能了解男女生的不一樣 | 討論男女生在安全需求上的差異，增強學生的安全意識。 | 2 | Ppt、投影機 | 學習單 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | 育、生命教育、法治教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育、戶外教育 |
| 十四 | | 運動-跳繩 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠掌握跳繩技巧，並能夠在日常鍛鍊中運用這些技巧。 | 1. 教導學生跳繩技巧，並進行實地練習。<br><br>2. 根據學生的學習情況，提供個性化的指導和建議。 | 2 | 跳繩 | 實作 | 品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、戶外教育 |
| 十五 | | 測驗 | | | 1.了解學生學習到多少 | 1.視當下情況選擇測驗方式 | 2 | 跳繩、碼表 | 實作 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、環境覺察、負責恆毅、互助合作 |
| 十六 | | 運動-毛巾伸展操 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 學生能夠學會利用毛巾進行伸展運動，保持身體的柔韌性和健康。 | 1. 指導學生利用毛巾進行伸展運動，並示範正確的動作。<br>2.組織伸展運動比賽，激發學生的興趣和動力。 | 2 | 毛巾 | 實作 | 品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、戶外教育 |
| 十七 | | 運動-報紙遊戲 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠了解並參與報紙遊戲，提高團隊合作能力和創意。<br>2. 學生能夠在遊戲中體驗樂趣，增強集體榮譽感。 | 1. 介紹報紙遊戲的規則和玩法，並強調團隊合作的重要性。<br>2. 組織學生分組參加報紙遊戲，比賽中加強團隊合作和創意。 | 2 | 報紙 | 實作 | 品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、戶外教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 步道踏查準備 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能知道外出該遵守的規則<br>2.能不破壞生態環境<br>3.可以有秩序的行進<br>4.不大聲喧嘩 | 1.說明外出時需要的裝備<br>2.說明須注意的事項、規則<br>3.說明不可破壞生態環境 | 2 | Ppt、投影機 | 口頭 | 人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、戶外教育、國際教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 步道踏查-1(溪山-紅壇) | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能知道外出該遵守的規則<br>2.能不破壞生態環境<br>3.可以有秩序的行進<br>4.不大聲喧嘩 | 1.說明外出時需要的裝備<br>2.說明須注意的事項、規則<br>3.說明不可破壞生態環境 | 2 | | 學習單 | 人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、戶外教育、國際教育 |
| 二十 | | 課程總複習與整理學習單 | | | | | | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【水漾溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 2 認識校園環境 | ● | | | | | | | ● | |
| 3 溪山生態池 | | ● | | ● | | | | | |
| 3 天然水池小實驗 | | | | ● | | | | ● | |
| 1 認識雜草 | | | | | | ● | ● | | |
| 2 認識陽明山:介紹溪山所在地 | ● | | | | ● | | | | |
| 3 台灣國家公園 | | | | | ● | | | | |
| 2 走讀楓香 | | | | ● | | | | ● | |
| 3 台北樹蛙 | | | ● | | | | ● | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 水漾溪山 |
| 每週節數 | 2 節/共 42 節 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 自編教材、網路資源 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 認識校園環境 1 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠走訪校園環境，認識課室位置、師長、校園動物，了解尋求資源或幫助的方法。<br>2. 學生能夠觀察校園周邊的人、事、物，分享在校園內、校園周邊特別的發現。 | 1. 實際走訪學校各處室的位置。<br>2. 認識師長並有禮地打招呼、自我介紹。<br>3. 認識校園中的動物，學生分享個人想和哪個動物互動。<br>4. 了解各專科教室名稱、位置及功能。<br>5. 走訪校園周邊，並在內雙溪人行道上觀察校園的外觀、出入口等。 | 2 | 1. 校園平面圖。<br>2.事先聯繫各處室，可以在學生走訪時給予簡單處室業務說明。 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 二 | | 認識校園環境 2 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠分享在校園學習與生活時，已經遇到或可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。<br>2. 學生互相討論，並提醒大家避免危險狀況發生的方法。<br>3. 學生透過教師引導及校園告示牌觀察，可以知道如何安全且正確的使用遊戲器材。 | 1. 人物+地點+事件抽籤小活動，共同思考哪些行為是安全或不安全的。<br>2. 學生分享個人在校園生活適應時，遇到的危險事件，並與其他學生討論危險發生的原因及替代/正確行為有哪些。<br>3. 討論校園常見的意外以及預防方法。<br>4. 引導學生觀察遊樂器材使用方法，思考如何安全且正確的使用遊戲器材。 | 2 | 1.校園平面圖。<br>2.事先聯繫各處室，可以在學生走訪時給予簡單處室業務說明。 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 溪山生態池 1 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 學生能透過平時經驗、同學分享與教師引導，增進校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。<br>2. 學生能實際走訪生態池，認識生態池的位置及功能還有安全事項。 | 1. 藉由老師引導學生可以認識溪山校園的水池位置、構造以及功能。<br>2. 實際走訪溪山生態池，進行觀察及探索。<br>3. 學生觀察生態池的位置以及可能發生的危險和意外，了解進入生態池的規則和規定。 | 2 | 1.校園平面圖。<br>2.事先聯繫各處室，可以在學生走訪時給予簡單處室業務說明。 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 四 | | 溪山生態池 2 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 學生透過實際觀察，可以了解生態池中及周邊的生物，並將其用繪畫方式作成觀察紀錄。<br>2. 經由個人的觀察及老師的講解，學生可以透過遊戲(賓果、連連看、猜猜我是誰)的方式說出動、植物的名稱。 | 1. 學生將自己在水態池中看到的生物，用繪畫的方式記錄下來，藉由老師的講解與遊戲的方式，認識不同生物的名稱。<br>2. 學生能夠和其他同學說出、分享自己畫的生物。<br>3. 分組讓學生利用圖卡實際的到生態池尋找圖卡中的動、植物。 | 2 | 動物圖卡, PPT,圖畫紙 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 五 | 9/17( 二 )_中秋節放假一天 | 溪山生態池 3 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 | 1. 學生實際走訪生態池，並在老師的陪同下，透過五感感受生態池。(視-看到什麼、聽-有哪些聲音、觸-水摸起來如何、嗅-生態池的味道、心-感受如何) | 1. 校園生態池的五感賓果探索和收集。<br>2. 實際走訪生態池，打開五感體驗生態池的不同樣貌，並說出個人觀察和想法。<br>3. 實際測量生態池水深，並與學生身高做比較，提醒學生 | 2 | 學習單, PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 同理心應用在生活與人際溝通。 | 2. 學生推測生態池的水深、底下有什麼，並透過實際接觸，能夠驗證對於生態池的猜測和想像。 | 留心個人安全。<br>4. 教師透過影片及照片，與學生介紹生態池的簡易結構和池底構造。 | | | | |
| 六 | | 天然水池小實驗 1 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠透過圖片複習生態池的構造。<br>2. 學生能夠了解生態池的推放和建造工法，並蒐集自然材料，堆放小組的天然小水池。 | 1. 教師透過圖片和學生複習生態池的構造，討論構築生態池必備的元素有哪些(水、)土壤、石頭、枯枝落葉等)<br>2. 學生分組畫出心中想要堆出的生態水池設計圖，並討論需要準備哪些材料。 | 2 | 圖卡, 圖畫紙, 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 七 | | 天然水池小實驗 2 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠了解生態池的推放和建造工法，並蒐集自然材料，堆放小組的天然小水池。<br>2. 學生能夠透過衝突、合作、溝通等方式，練習與彼此一起努力完成小水池的搭建。 | 1. 學生探索校園並蒐集小組的小水池搭建所需用到的材料，分工合作在有限時間內蒐集材料。<br>2. 學生分組搭建心中的小水池。<br>3. 學生若發生衝突或紛爭，可以找老師幫忙協助處理，並練習用好的方式和組員溝通、合作。 | 2 | 校園小石頭、 水盆、 枯枝落葉、黏土 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育<br>■品德教育 |
| 八 | 10/10( 四 ) 國慶日放假一天 | 天然水池小實驗 3 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠分組完成小水池的搭建，並實際注水後觀察是否會漏水並做修補。<br>2. 學生能在搭建出小水池後，分享自己的感受、與組員合作時最印象深刻的事件和發生過程。 | 1. 分組堆出心中的小水池，並在發現漏水時一起討論方法修補小水池。<br>2. 小組成員與小水池合照，並未小水池命名，思考可以擺放在教室的位置。<br>3. 學生透過我訊息，分享個人對於搭建小水池的過程的感想。(當...【事件】發生的時候，我覺得...【感受】，因為...【原因/沒來由】) | 2 | 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育<br>■品德教育 |
| 九 | 10/14( 一 )~10/18( 五 ) 多元評量週 | 認識雜草 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 學生能夠覺察生態池周圍環境，認識生態池的流動水源重要之處。<br>2. 學生能發現並歸納生態池邊的雜草種類。<br>3. 學生能夠知道拔除雜草要做的防護並準備用具。 | 1. 教師透過圖片與學生討論生態水池與一般水池的不同，了解生態池具有流動的水源。<br>2. 教師準備植物及雜草照片、ppt，與學生討論哪些是可以整理掉的雜草，哪些植物則可留下。<br>3. 學生準備防蚊液、手套、小鏟子等工具，為拔除雜草，整理生態池周邊環境做準備。 | 2 | PPT、 圖片 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 十 | 10/25( 五 ) 秋學季結束 | 秋學季成果分享 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 學生能夠整理個人學習檔案。<br>2. 學生能夠分享本學季學習成果、印象深刻的部分或課程。 | 1. 發下本學季的學習單。<br>2. 按照順序放入學習檔案中。<br>3. 學生上台分享關於本學季的學習有哪些。 | 2 | 學習檔案、 學習單 | 態度評量、討論發表 | ■閱讀素養<br>■家庭教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | 認識陽明山：介紹溪山所在地 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 學生能夠學會如何打開平板並操作 google map。<br>2. 學生能夠在地圖中找到溪山實小的位置。<br>3. 學生能夠觀察陽明山國家公園與溪山實小的相對位置。 | 1. 教師指導學生使用 google map，學生練習自己操作平板。<br>2. 學生開啟 google map，探索地圖的功能，並在地圖上找到溪山實小、陽明山國家公園的位置。<br>3. 學生能透過 google map 觀察溪山實小、陽明山國家公園位置。藉由地圖功能查找不同交通工具由溪山實小抵達陽明山國家公園的時間、路線。 | 2 | 平板 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■資訊教育<br>■科技教育<br>■戶外教育 |
| 十二 | | 認識陽明山：介紹溪山所在地 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 利用 google map 找出學生住家至溪山實小的路線和時間。<br>2. 陽明山國家公園雲端旅遊。 | 1. 學生寫下個人住家地址。在地圖中產生住家與學校的路線和時間。<br>2. 教師示範 google 街景圖的操作和使用。學生利用 google 街景圖，實際模擬從家裡到學校的情況並和其他同學分享。 | 2 | 平板 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■家庭教育<br>■資訊教育<br>■科技教育<br>■戶外教育 |
| 十三 | | 台灣國家公園 1 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 認識陽明山。<br>2. 認識陽明山國家公園。 | 1. 學生透過 google 地圖與街景圖，認識陽明山/大屯山系，並探索周邊景點。<br>2. 教師透過圖片、ppt 與學生介紹大屯山火山口、小油坑、擎天崗大草原等景點，幫助學生認識陽明山國家公園的特色是具有火山地形。<br>3. 學生分組規畫假日親子出遊可以走訪的景點有哪些，並標示於地圖上。 | 2 | PPT 、平板 、圖片 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■家庭教育<br>■資訊教育<br>■科技教育<br>■戶外教育 |
| 十四 | | 台灣國家公園 2 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 認識陽明山國家公園。<br>2. 認識大屯火山的故事。<br>3. 學生透過繪本《我變成一隻噴火龍了!》找到情緒的處理方法。 | 1. 教師說明除了陽明山國家公園外，台灣的國家公園有哪些，並各具那些特色。<br>2. 透過圖片、ppt 學生能知道在陽明山下蘊藏著一座活火山。<br>3. 教師念繪本《我變成一隻噴火龍了!》，並帶領學生畫下自己的情緒火山，思考心情火山的爆發與後續的處理方法有哪些。 | 2 | 繪本、PPT、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■安全教育<br>■防災教育<br>■閱讀素養<br>■家庭教育 |
| 十五 | | 台灣國家公園 3 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 認識台灣的國家公園及其地點、特色。<br>2. 透過配對遊戲方式，學生可以欣賞不同國家公園之美。 | 1. 配對遊戲，學生先按照自己的想法將國家公園名稱與圖片進行配對，之後教師公布正確答案與學生進行修正。<br>2. 學生於遊戲過程中認識不同國家公園所具有的特色及在台灣地圖上的位置。<br>3. 播放《飛越台灣國家公園影片》、翻看月曆上所介紹的國家公園及自然風景區。<br>4. 學生分享此生必去的一個國家公園及原因。 | 2 | PPT、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■安全教育<br>■防災教育<br>■閱讀素養<br>■家庭教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十六 | | 走讀楓香 1 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能觀察至善路上的行道樹，並說出個人觀察的異同。<br>2. 學生能認識常見的行道樹種有哪些。 | 1. 帶領學生外出欣賞與觀察，認識至善路上的行道樹(山櫻花、楓香、青楓、白千層)。<br>2. 學生分享個人觀察到人行道樹的特徵與一同有哪些，並分類歸納。<br>3. 教師透過圖片和 ppt，幫助學生認識楓葉家族成員。<br>4. | 2 | PPT 、圖片、戶外踏查 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 十七 | | 走讀楓香 2 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能分辨青楓與楓香的不同，初步了解對生與互生及毬果與翅果。<br>2. 學生能夠收集至善路上的楓香果實，並將其風乾保存。 | 1. 透過圖片觀察，學生能指出楓香葉序是互生，青楓是對生。<br>2. 透過圖片觀察，學生能發現楓香的果實是蒴果，青楓的果實是翅果。<br>3. 實際踏查至善路撿拾楓香毬果，並將部分細刺移除，觀察蒴果內部。最後將蒴果風乾保存作為紀念。 | 2 | PPT、 楓葉圖片、楓葉 、蒴果 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 台北樹蛙 1 | A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 學生能夠辨別青蛙與蟾蜍的差異。<br>2. 學生能夠認識台灣常見的蛙類，學生能夠欣賞不同品種青蛙的特殊叫聲。 | 1. 教師透過蛙類外型、移動方式等，引導學生辨別青蛙與蟾蜍的差異。<br>2. 教師藉由 ppt、圖片與影片，帶領學生認識台灣常見的蛙類有哪些，以及如何透過聲音辨別不同的青蛙。<br>3. 學生透過在教室中所聆聽到的蛙聲，紀錄可能有哪些青蛙居住於校園生態池。<br>4. 聆聽蛙鳴。 | 2 | PPT、校園生態池觀察 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 台北樹蛙 2 | A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 學生能夠實際探訪住在千蝶谷的台北樹蛙。<br>2. 學生能夠了解台北樹蛙的生活環境及條件，了解樹蛙的習性。 | 1. 聯繫台北市士林區至善路三段 292 號千蝶谷，並至千蝶谷參觀、體驗與學習。<br>2. 帶領學生前往千蝶谷，尋找台北樹蛙並認識台北樹蛙生長的環境和條件。<br>3. 欣賞陽明山的昆蟲與動植物標本，認識陽明山特殊的氣候及其對生物的影響。 | 2 | 戶外踏查 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 二十 | | 台北樹蛙 3 | A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 學生能夠完成個人青蛙小書，紀錄青蛙的一生與台北樹蛙的習性。<br>2. 介紹樹蛙媽媽蕭蘇淑貞女士的故事。 | 1. 學生透過白紙製作個人小書，並在教師引導下，填寫與台北樹蛙有關的資訊、繪製插畫。<br>2. 播放影片《【好好玩自然】小樹蛙的一生！》，學生能夠透過影片了解樹蛙。<br>3. 播放影片《樹蛙媽媽的故事》，學生能夠透過影片了解出樹蛙媽媽為台北樹蛙付出的地方。 | 2 | 學習單、繪本、影片 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 冬學季成果分享 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、 | 1. 整理學習檔案。<br>2. 學生分享本學季學習成果。 | 1. 發下本學季的學習單。<br>2. 按照順序放入學習檔案中。<br>3. 學生小組分享關於本學季的學習有哪些。 | 2 | 學習檔案、 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■科技教育<br>■資訊教育<br>■閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第1學期【 一 年級】【秋/冬學季】【雲遊（視覺）課程】教學計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 介紹陳橙波 | ● | | | | | | | | |
| 吹泡泡畫 | | ● | ● | ● | ● | | | | |
| 手作課介紹與總結 | | ● | ● | ● | | | | | |
| 樹葉拓印 | | | | | | ● | | | |
| 介紹陶土與工具 | ● | | | | | | | | |
| 陶藝課 | ● | | | | | | | | |
| 泡泡紙河豚 | ● | | | | | | | | |
| 企鵝北極熊圖 | | | | | | | | | |
| 補充：春聯畫畫 | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊（視覺）溪山 |
| 每週節數 | 1節 星期（二） |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 介紹陳橙波 | 1. 認識台灣藝術家陳橙波<br>2. 認識陳澄波藝術家風格<br>3. 了解台灣歷史背景<br>4. 能分享感受與心得<br>5. 發現生活中陳橙波色彩 | 1. 介紹藝術家陳澄波<br>2. 介紹陳澄波繪畫主題與風格<br>3. 介紹台灣歷史背景故事<br>4. 播放當時影片及陳澄波相關影片<br>5. 尋找教室、生活裡陳澄波色彩<br>6. 總結陳澄波色彩與生活關係 | 性別平等教育<br>人權教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二 | 8/31(六)學校日 | X | | | |
| 三 | | 吹泡泡畫 | 1. 記得陳澄波風格與色彩<br>2. 使用陳澄波坡色彩創作<br>3. 能使用洗碗精製作出吹泡泡液體<br>4. 能分享製作感受與心得 | 1. 複習上次上課陳澄波繪畫主題與色彩風格<br>2. 說明作品要求含有陳澄波色彩<br>3. 示範洗碗精製作吹泡泡液體<br>4. 自己動手做與繪畫<br>5. 學習收拾環境<br>6. 分享製作感受與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 四 | | X | | | |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 手作課介紹與總結 | 1. 了解手作課材料<br>2. 了解手作課製作成果用途<br>3. 說明手作課操作流程<br>4. 分享成果與心得 | 1. 上次未完成作品完成<br>2. 分享製作感受與心得<br>3. 介紹手作課材料<br>4. 介紹手作課成果意涵<br>5. 說明手作課操作流程<br>6. 手作課結束後分享成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 六 | | X | | | |
| 七 | | 樹葉拼貼創意 | 1. 認識校園植物<br>2. 尋找校園植物<br>3. 練習黏貼樹葉於紙張上<br>4. 展現創意拼貼出故事 | 1. 手作課結束後分享成果與心得<br>2. 介紹校園植物<br>3. 實際走訪校園植物認識<br>4. 收集校園植物<br>5. 黏貼植物於紙張上<br>6. 發揮創意完成作品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>戶外教育<br>多元文化教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | X | | | |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 樹葉拼貼創意 | 1. 練習黏貼樹葉於紙張上<br>2. 展現創意拼貼出故事 | 1. 上次未完成作品完成<br>2. 收集校園植物<br>3. 黏貼植物於紙張上<br>4. 發揮創意完成作品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | X | | | |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 分享週 | 1. 分享這學期季所學與心<br>2. 分享創意拼貼故事<br>3. 自我省思學習成果 | 1. 上次未完成作品完成<br>2. 分享拼貼創意故事與心得<br>3. 複習所使用植物<br>4. 學季分享與回饋 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十二 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | X | | | |
| 十三 | | 介紹陶土與工具 | 1. 認識陶土<br>2. 認識工具用途與操作方式<br>3. 能正確使用工具 | 1. 介紹陶土<br>2. 介紹陶土工具<br>3. 認識與實際觸摸陶土工具<br>4. 了解陶土工具用途<br>5. 嘗試簡單陶土工具使用 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十四 | | X | | | |
| 十五 | | 陶藝課 | 1. 觀察並表達陶藝品之美<br>2. 能利用工具製作屬於自己的作品<br>3. 能欣賞同儕的作品，並說出直得學習之處 | 1. 陶藝課複習<br>2. 製作陶畫<br>3. 使用工具捏出造型<br>4. 學習收拾環境<br>5. 分享心得與欣賞作品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十六 | | X | | | |
| 十七 | | 泡泡紙河豚 | 1. 能認識海底世界<br>2. 分享海底生物<br>3. 認識河豚，說出河豚特色<br>4. 認識拓印的效果 | 1. 介紹海底世界<br>2. 介紹海底世界動物並請學生分享<br>3. 介紹河豚與河豚特色<br>4. 示範並說明拓印效果與河豚關聯 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | X | | | |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 泡泡紙河豚 | 1. 使用泡泡紙拓印<br>2. 能利用拓印後的效果畫出河豚與整個海底世界<br>3. 分享感受與心得故事 | 1. 練習泡泡紙拓印<br>2. 發揮創意繪畫出河豚所在環境<br>3. 學習收拾環境<br>4. 分享感受與心得，欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 二十 | | X | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 企鵝北極熊圖/作品分享 | 1. 靜心感受冬天的環境聲音<br>2. 分享出冬天的感受與心情<br>3. 分享所熟知的冬天畫面<br>4. 學習冬天的色彩<br>5. 以冬天企鵝與北極熊為主題畫畫<br>6. 分享這學期季、這學期所學與心得<br>7. 分享企鵝北極熊畫畫心得與感受<br>8. 能練習整裡自己的作品<br>9. 自我省思學習成果 | 1. 觀察感受冬天環境聲音<br>2. 分享所聽到的聲音與感受心得<br>3. 分享所熟知的冬天<br>4. 認識冬天色彩<br>5. 練習繪畫出企鵝與北極熊作品<br>6. 上次未完成作品完成<br>7. 分享上次作品心得與感受<br>8. 整理自己這學季/期作品<br>9. 分享回櫃這學季所學與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>海洋教育<br>品德教育<br>生命教育<br>能源教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【_一年級】【秋/冬學季】【雲遊溪山/音樂】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 認識新朋友 | ● | | | | | | | | |
| 拍拍打打真有趣 | | | | ● | | | | | |
| 古典魔力客_巴赫 | | | | | | ● | | | |
| 環境聲音-秋天 | | | | | | | ● | | |
| 秋學季小成果 | | ● | | | | | | ● | |
| 敲敲打打來表演 | | | ● | | | | | | |
| 聞樂起舞 | | | | ● | | | | | |
| 古典魔力客_海頓 | | | | | | ● | | | |
| 環境聲音-冬天 | | | | | | | ● | | |
| 冬學季小成果 | | | | | | | | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊_溪山 |
| 每週節數 | 隔週兩節_ |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 康軒、南一、自編 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一~二 | 8/16(五)秋學季開學 | 認識新朋友 | A1 身心 素質 與自我 精進 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 | 1.能感受聲音的存在<br>2.能認識新朋友<br>3.能演唱歌曲 | 1.破冰遊戲<br>2.演唱我的朋友在哪裡 | 2 | 自編 | 課堂實作 | 多元文化教育 |
| 三~四 | 8/31(六)學校日 | 拍拍打打真有趣 | B1 符號 運用 與溝通 表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。 | 1.能透過樂曲感受節奏<br>2.能練習拍打節奏<br>3.能夠完成節奏的拍念 | 1.複習歌曲<br>2.認識八分音符四分音符 | 2 | 自編 | 課堂實作 | 多元文化教育 |
| 五~六 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 古典魔力客_巴赫 | B3 藝術 涵養 與美感 素養 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.分享與回饋 | 2 | 古典魔力客 | 課堂實作 | 生命教育 |
| 七~九 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 環境聲音-秋天 | C1 道德 實踐 與公民 意識 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1.能感受聲音學習聆聽<br>2.能了解聲音地景的意涵 | 1.聆聽環境聲音<br>2.討論環境聲音的感受<br>3.分享與回饋 | 2 | 自編 | 課堂實作 | 環境教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 秋學季小成果 | A2 系統 思考 與解決 問題<br>C2 人際 關係 與團隊 合作 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br><br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 1.能準備雲遊發表活動<br>2.能上台大方展現自己 | | 2 | | 課堂實作 | 品德教育 |
| 十一~十二 | 11/11(一)冬學季開始 | 敲敲打打來表演 | A3 規劃 執行 與創新 應變 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 | 1.能認識節奏樂器<br>2.能練習演奏樂器<br>3.能夠完成樂曲的伴奏 | 1.認識節奏樂器<br>2.演奏節奏樂器<br>3.分享與回饋 | 2 | 自編、各式小樂器 | 課堂實作 | 多元文化教育 |
| 十三~十四 | | 聞樂起舞 | B1 符號 運用 與溝通 表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。 | 1.能認識音高 c1-g1<br>2.能正確演唱歌曲<br>3.能大方表演 | 1.習唱耶誕鈴聲<br>2.使用樂器伴奏耶誕鈴聲<br>3.表演耶誕鈴聲 | 2 | 五線譜表 | 課堂實作 | 多元文化教育 |
| 十五~十六 | | 古典魔力客_海頓 | B3 藝術 涵養 與美感 素養 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.分享與回饋 | 2 | 古典魔力客 | 課堂實作 | 生命教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十七~<br>十八 | 1/1(一)元旦，<br>放假一天、 | 環境聲音-<br>冬天 | C1 道德 實踐 與<br>公民 意識 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1.能感受聲音學習聆聽<br>2.能了解聲音地景的意涵 | 1.聆聽環境聲音<br>2.討論環境聲音的感受<br>3.分享與回饋 | 2 | 自編 | 課堂實作 | 環境教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 冬學季小<br>成果 | C2 人際 關係 與<br>團隊 合作 | E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 1.能準備雲遊發表活動<br>2.能上台大方展現自己 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 2 | | 課堂實作 | 品德教育 |
| 二十~<br>二十一 | 1/20(一)結業式 | | | | | | 2 | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【農情溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 我的餐盤 | | ● | | | | | | | |
| 認識六大類食物 | ● | | | | | | | | |
| 五花八門的蔬菜 | | | | | | | | | ● |
| 季節菜園 | | | | | | | | ● | |
| 小農夫田園樂 | | | ● | | | | | ● | |
| 蔬菜果皮環保酵素 | | | ● | | | | | ● | |
| 蔬菜的科學實驗 | | | ● | | | | | ● | |
| 蔬菜火鍋派對 | | | | | | | | ● | |
| 蔬菜開花了 | | | | | | ● | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | ___溪山 |
| 每週節數 | ____ |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 開學準備 | | | | | | | | |
| 二 | | 我的餐盤-食物分分類 | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1.認識食物有不同的分類方式。 | 1.不同的食物。<br>2.食物分分類。<br>3.分類方法大不同。 | 2 | 食物圖卡組<br>食物分類單 | 1.實作評量<br>2.口語表達<br>3.小組討論 | 家庭教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 六大類食物(一)全穀雜糧類 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1.認識六大類食物。<br>2.認識全穀雜糧類食物。 | 1.認識六大類食物。<br>2.那些食物是「全穀雜糧類」。<br>3.「全穀雜糧類」每餐飲食原則。 | 2 | 自製簡報<br>認識六大類食物影片<br>學習單 | 1.實作評量<br>2.口語表達<br>3.學習單 | 環境教育 |
| 四 | | 六大類食物(二)蛋豆魚肉類 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1.認識蛋豆魚肉類食物。<br>2.選擇蛋豆魚肉的優先順序。 | 1.認識蛋豆魚肉類食物。<br>2. 蛋豆魚肉順序秘密。<br>3.「蛋豆魚肉」每餐飲食原則。 | 2 | 自製簡報<br>影片<br>學習單 | 1.實作評量<br>2.口語表達<br>3.學習單 | 環境教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 中秋節放假 | | | | | | | | |
| 六 | | 六大類食物(三)水果類 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1.認識水果類食物。<br>2.了解吃原形食物的好處。 | 1.認識水果類食物。<br>2.水果還是果汁？<br>3.「水果類」每餐飲食原則。 | 2 | 自製簡報<br>影片 | 1.實作評量<br>2.口語表達 | 環境教育 |
| 七 | | 六大類食物(四) | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1.認識蔬菜類食物。<br>2.認識不同顏色的蔬菜與營養。<br>3.栽種季節蔬菜。 | 1.認識蔬菜類食物。<br>2.蔬菜顏色比一比。<br>3.「蔬菜類」每餐飲食原則。<br>4.用花盆種植季節蔬菜。 | 2 | 自製簡報<br>影片<br>栽種記錄單<br>花盆 | 1.實作評量<br>2.口語表達<br>3.栽種記錄單 | 環境教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 蔬菜類 | | | | | 菜苗 | | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 六大類食物(五)乳品類 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1.認識乳品類食物。<br>2.認識不同乳製品與營養成分不同。<br>3.學習自製優格。 | 1.認識乳品類食物。<br>2.各式各樣的乳製品。<br>3.「乳品類」每餐飲食原則。<br>4.電鍋自製優格。 | 2 | 自製簡報<br>影片<br>電鍋<br>全脂鮮奶<br>優酪乳 | 1.實作評量<br>2.口語表達 | 環境教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 六大類食物(六)油脂與堅果種子 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1.認識油脂與堅果種子類食物。<br>2.分辨顯性油脂與隱性油脂。<br>3.了解一湯匙的堅果分量。 | 1.認識油脂與堅果種子類食物。<br>2.顯性油脂與隱性油脂。<br>3.堅果種子小遊戲。<br>4.「油脂與堅果種子類」每餐飲食原則。 | 2 | 自製簡報<br>堅果種子殼 | 1.實作評量<br>2.口語表達 | 環境教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 我的餐盤-聰明吃營養 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1.認識「我的餐盤」健康飲食概念。<br>2.記熟「我的餐盤」健康口角。<br>3.實踐「我的健康餐盤」。 | 1.「我的餐盤」健康飲食口訣。<br>2.畫出均衡飲食、比例正確的「我的餐盤」。<br>3.營養午餐吃夠營養均衡的份量。 | 2 | 自製簡報<br>影片<br>學習單 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 家庭教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 蔬菜遊樂園-五花八門的蔬菜 | C3 多元文化與國際理解 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.認識不同種類的蔬菜。<br>2.了解台灣四季各有什麼蔬菜。<br>3.了解「吃當季、吃在地」的概念。 | 1.各式各樣的蔬菜。<br>2.認識台灣四季代表性蔬菜。<br>3.「吃當季、吃在地」好處多。 | 2 | 自製簡報<br>影片<br>學習單 | 1.口語評量<br>2.小組討論<br>3.學習單 | 環境教育 |
| 十二 | | 蔬菜遊樂園-季節菜園 | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.觀察附近菜園的季節蔬菜。<br>2.學習採收蔬菜。<br>3.練習洗菜、切菜、燙青菜。 | 1.走訪附近農家菜園，觀察栽種什麼季節蔬菜。<br>2.採收自己栽種的蔬菜。<br>3.小組合作，練習洗菜、切菜、燙青菜。<br>4.美味與分享時間。 | 2 | 簡易烹調用具 | 1.實作評量<br>2.小組合作 | 環境教育<br>家庭教育 |
| 十三 | | 小小農夫田園樂(整 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.學習種植的基本方法。<br>2.練習正確使用簡易農具。<br>3.觀察野草特徵並分類。<br>4.學習分工合作與人際互動 。 | 1.練習拔草的方法。<br>2.觀察並將野草分類。<br>3.野草命名遊戲<br>4.學習正確的使用鏟子把土挖鬆。 | 2 | 鏟子<br>野草命名單 | 1.實作評量<br>2.小組合作<br>3.野草命名單 | 環境教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 地） | | | | | | | | |
| 十四 | | 小小農夫田園樂（播種） | A3 規劃執行與創新應變 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.學習種植的基本方法。<br>2.認識蔬菜種子。<br>3.練習播種的方法。 | 1.觀察蔬菜種子。<br>2.想想怎麼均勻地將種子撒在泥土上？<br>3.播種實作<br>4.練習澆水的方法。 | 2 | 蔬菜種子 | 1.實作評量<br>2.小組合作<br>3.工作紀錄單 | 環境教育 |
| 十五 | | 蔬菜果皮環保酵素 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.認識蔬果廚餘的處理方式。<br>2.學習製作蔬果酵素。 | 1.討論蔬果廚餘的處理方式。<br>2.介紹蔬果酵素的用途。<br>3.製作蔬果酵素。<br>4.小組分工討論。 | 4 | 蔬果廚餘<br>糖<br>塑膠桶<br>剪刀<br>水<br>攪拌棒 | 1.實作評量<br>2.小組合作 | 環境教育 |
| 十六 | | 蔬菜果皮環保酵素 | | | | | | | | |
| 十七 | | 蔬菜的科學實驗 | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1.認識食物的酸鹼特性。<br>2.操作紫高麗菜汁的變色實驗。 | 1.進行神奇變色水小魔術。<br>2.紫高麗菜汁的變色實驗。<br>3.認識食物的酸鹼特性。 | 2 | 高麗菜汁<br>酸鹼不同的液體 | 1.實作評量<br>2.小組合作 | 科技教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 蔬菜的科學實驗 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.利用食物酸鹼特性製作美麗的果汁。<br>2.和小組討論可執行的方法並實作。 | 1.運用食物酸鹼特性自製變色果汁。<br>2.備料時間：練習切水果和榨汁。<br>3.討論如何變色更美麗？<br>4.實作漸層果汁。 | 2 | 高麗菜汁<br>蝶豆花水<br>各種果汁 | 1.實作評量<br>2.小組討論 | 科技教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 蔬菜火鍋派對 | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.運用自栽蔬菜進行火鍋派對。<br>2.分享自煮食物給師長們表達感謝。 | 1.小組討論負責帶的蔬菜或佐料。<br>2.採收自種蔬菜<br>3.備料時間。<br>4.火鍋派對。<br>5.邀請師長歡樂共享。 | 2 | 各式蔬菜<br>簡易廚具 | 1.實作評量<br>2.小組討論 | 家庭教育 |
| 二十 | | 蔬菜開花了 | B3 藝術涵養與美感素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 1.認識蔬菜的花朵。<br>2.了解蔬菜生長循環的歷程。 | 1.閱讀「蔬菜開花了」。<br>2.認識不同蔬菜的花朵。<br>3.從種子到種子。<br>4.花朵拓印。 | 2 | 繪本「蔬菜開花了」<br>石球<br>小方巾 | 1.口語發表<br>2. 實作評量 | 生命教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 寒假生活指導 | 寒假生活指導 | | | | | | | |

# 一年級下學期課程計畫

一年級進度表

【春學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 壹、大自然教室<br>一、太陽是充電機 | 一、50 以內的數 | Unit 1 | 自行車維修 | 楓林橋探索 1 | 陶藝 | 春天的歌 | 健康食米穀-米穀點點名 | 主動積極 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 壹、大自然教室<br>一、太陽是充電機 | 一、50 以內的數 | Unit 1 | 自行車維修 | 楓林橋探索 2 | 陶藝 | | 健康食米穀-精不精緻有關係 | 主動積極 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 壹、大自然教室<br>二、春雨是什麼顏色 | 二、18 以內的加法 | Unit 1 | 自行車維修 | 楓林橋探索 3 | 陶藝 | 看圖說故事 | 小小農夫田園樂(整地) | 主動積極 |
| 四 | | 壹、大自然教室<br>三、山中音樂會<br>+語文天地一 | 二、18 以內的加法 | Unit 1 | 自行車騎乘裝備 | 認識水生植物 1 | 陶藝 | | 小小農夫田園樂(育苗) | 以終為始 |
| 五 | | 貳、我們一起玩<br>四、書是我的好朋友 | 三、圖形與分類 | Unit 2 | 常見交通號誌 | 認識水生植物 2 | 陶藝 | 古典魔力客_韋瓦第 | 健康食米穀-米麥調查員 | 以終為始 |
| 六 | | 貳、我們一起玩<br>五、風喜歡和我玩 | 三、圖形與分類 | Unit 2 | 常見交通號誌 | 認識水生植物 3 | 植物與動物 | | 小小農夫田園樂(定植) | 以終為始 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 貳、我們一起玩<br>六、鄰居的小孩 | 四、18 以內的減法 | Unit 2 | 自行車能力 | 好生好養水生植物瓶 1 | 植物書籤 | 動植物聲音-春天 | 米穀點心 DIY | 要事第一 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4( 五 )兒童節及民族掃墓節放假 | 語文天地二 | 四、18 以內的減法 | Unit 2 | 自行車能力 | 好生好養水生植物瓶 2 | 春神來了 | | 米穀點心 DIY | 要事第一 |
| 九 | 4/7( 一 )校慶補假 | 複習<br>閱讀列車 | 五、有多長 | Review 1 | 生活中感受的風 | 走繩 1 | 動物聲音 | 春季小成果 | 小小農夫田園樂(追肥覆土) | 要事第一 |
| 十 | 4/14(一)~4/18( 五 )多元評量 | 多元評量週 | 複習&<br>多元評量 | Midterm | 生活中感受的風 | 走繩 2 | 表演（模仿動物聲音） | | 菜園生態觀察趣 | 雙贏思維 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 期中檢討與回顧 | 期中檢討與回顧<br>六、100 以內的數 | 試卷檢討與訂正 | 整理學習單 | 春學季成果分享 | 手掌動物製作 | 動物圓舞曲 | 期中回顧與整理 | 雙贏思維 |

【夏學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 參、有你真號<br>七、畫畫 | 六、100 以內的數 | Unit 3 | 常見的運動傷害及處理 | 溯溪安全須知初階 1 | 故宮 steam | | 雜七雜八合作社<br>-雜糧大家 族 | 雙贏思維 |
| 十三 | | 參、有你真號<br>八、給松鼠的卡片 | 七、認識錢幣 | Unit 3 | 常見的運動傷害及處理 | 溯溪安全須知初階 2 | 故宮 steam | 拍打嘰哩咕嚕 | 台灣雜糧地圖 | 知彼解己 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 參、有你真號<br>九、張奶奶的寶貝<br>十語文天地三 | 七、認識錢幣 | Unit 3 | 傷口處理的藥品認識與操作 | 溯溪安全須知初階 3 | 故宮 steam | | 「筷」樂夾雜糧 | 知彼解己 |
| 十五 | | 肆、動物同樂會<br>十、井裡的小青蛙 | 八、兩位數的加減 | Unit 4 | 傷口處理的藥品認識與操作 | 基礎繩結 1 | 故宮 steam | 古典魔力客_蕭邦 | 雜糧躲貓貓 | 知彼解己 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 肆、動物同樂會<br>十一、吃星星的小鴨子 | 八、兩位數的加減 | Unit 4 | 認識陽明山國家公園 | 基礎繩結 2 | 故宮 steam | | 小小農夫田園樂(開花) | 統合綜效 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 肆、動物同樂會<br>十二、快樂不止一半 | 九、幾月幾日星期幾 | Unit 4 | 步道踏查 | 基礎繩結 3 | 玩具國 | 動植物聲音-夏天 | 逛逛雜糧行 | 統合綜效 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 總複習<br>語文天地四 | 九、幾月幾日星期幾 | Review 2 & Final Review | 步道踏查 | 樹上的魚 1 | 玩具國 | | 手做小點心 | 統合綜效 |
| 十九 | 6/30(一)~7/ | 多元評量週 | 複習& | Final | 運動-折返跑 | 樹上的魚 2 | 猜拳歌 | 夏學季小成果 | 小小農夫田園樂(採 | 不斷更新 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4(五)一~五年級多元評量 | | 多元評量 | | | | | | 收) | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 期末整理與回顧<br>暑假生活指導 | 期末整理與回顧<br>暑假生活指導 | 試卷檢討與訂正 | 運動-折返跑 | 夏學季成果分享 | 猜拳歌 | | 期末整理與回顧<br>暑假生活指導 | 不斷更新 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【一年級】【春/夏學季】【國語】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 一、太陽是充電機 | | ● | | | | | | | |
| 二、春雨是什麼顏色 | | | ● | | | | | | |
| 三、山中音樂會 | | | | | | | ● | | |
| 四、書是我的好朋友 | ● | | | | | | | | |
| 五、風喜歡和我玩 | | | | | | ● | | | |
| 六、鄰居的小孩 | | | | ● | | | | | |
| 七、畫畫 | | | | | | ● | | | |
| 八、給松鼠的卡片 | | | | ● | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 九、張奶奶的寶貝 | | | | | | | ● | | |
| 十、井裡的小青蛙 | ● | | | | | | | | |
| 十一、吃星星的小鴨子 | | ● | | | | | | | |
| 十二、快樂不只一半 | | | | | | | | ● | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 國語領域 |
| 每週節數 | 6 |
| 教材(版本) | 南一 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一<br>二 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課<br>2/21(五)學校日 | 壹、大自然教室<br><br>一、太陽是充電機 | A2 系統思考 與解決問題 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | 1.從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。<br>2.了解太陽帶給萬物能量。<br>3.知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。<br>4.知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 | 1.能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。<br>2.能說出自己如何幫家人充電。<br>3.分辨「彳」和「㇆」的讀音。<br>4.能分辨多音字「為」的讀音。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>◎能源教育<br>能 E1 認識並了解能源與 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 5.能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。<br>6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.能分辨多音字「為」的讀音。<br>8.能分辨形近字「太、天」。<br>9.能仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。<br>10.運用「○○過後」造句。<br>11.能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。<br>12.能說出自己如何幫家人充電。<br>13.能樂觀面對負面情緒。 | 6.知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。<br>7.能分辨形近字「太、天」。<br>8.知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。<br>9.了解太陽帶給萬物能量。<br>10.能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。<br>11.能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。<br>12.能運用「○○過後」造句。 | | | | 日常生活的關聯。 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 壹、大自然教室 | A3 規劃執行 與創新應變 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 1.能說出大地所富含的各種顏色。<br>2.知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 | 1.能說出大地所富含的各種顏色。<br>2.能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。<br>3.加強「ㄨㄥ」的讀音。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量 | ◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 二、春雨是什麼顏色 | | 能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 3.知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。<br>4.知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。<br>7.能仿作「空中的彩虹」結構的句子。<br>8.能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。<br>9.能藉由大自然景物，觸發學習動機。<br>10.能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。 | 4.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。<br>7.知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。<br>8.知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。<br>9.能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。<br>10.能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 | | | 觀察評量<br>態度評量 | 環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 四 | | 壹、大自然教室<br><br>三、山中音樂會<br>+ 語文天地一 | C1 道德實踐 與公民意識 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。<br>2.能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。<br>3.能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。<br>4.知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。<br>7.能分辨形近字「入、人」。<br>8.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。<br>9.運用「要……也要……」造句。<br>10.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。<br>11.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 | 1.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。<br>2.能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。<br>3.加強「ㄧㄣ」的讀音。<br>4.能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。<br>7.能分辨形近字「入、人」。<br>8.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。<br>9.能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。<br>10.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。<br>11.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。<br>12.運用「要……也要……」造句。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 五 | | 貳、我們一起玩<br><br>四、書是我的好朋友 | A1 身心素質與自我精進 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.知道書籍帶給人知識和無窮的想像。<br>2.知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。<br>3.知道部首「手」和「打、找、招」的關係。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。<br>6.能正確運用「指示代名詞」。<br>7.能運用適當的動詞描述動作狀態。<br>8.能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。<br>9.能仿作「海豚跳出來」結構的句子。<br>10.能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。<br>11.能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。 | 1.能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。<br>2.能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。<br>3.加強「ㄘ」的讀音。<br>4.加強「ㄟ」的讀音。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.知道部首「手」和「打、找、招」的關係。<br>7.能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。<br>8.知道書籍帶給人知識和無窮的想像。<br>9.知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。<br>10.能運用適當的動詞描述動作狀態。<br>11.能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。<br>12.能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 六 | | 貳、我們一起玩<br><br>五、風喜歡和我玩 | B3 藝術涵養 與美感素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.認識沒有具體形象的「風」。<br>2.知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。<br>3.知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能分辨「可是」、「只是」的用法。<br>6.運用「突然」造句。<br>7.能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。<br>8.能了解與自然同樂的趣味。 | 1.能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。<br>2.分辨「尸」和「屮」的讀音。<br>3.「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨ」。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。<br>6.能認識沒有具體形象的「風」。<br>7.知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。<br>8.能了解與自然同樂的趣味。<br>9.能分辨「可是」、「只是」的用法。<br>10.運用「突然」造句。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎能源教育<br>能E3 認識能源的種類與形式。<br>◎安全教育<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 貳、我們一起玩<br><br>六、鄰居的小孩 | B1 符號運用 與溝通表達 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 1.知道建立友誼的方法。<br>2.知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。<br>3.知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。<br>6.能運用「先、後」來描述一件事。<br>7.運用「但是」造句。<br>8.運用「常常」造句。<br>9.能主動和鄰居打招呼。 | 1.能發表建立友誼的方法。<br>2.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。<br>3.加強「ㄧㄢ」的讀音。<br>4.分辨「彳」和「虫」的讀音。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。<br>7.能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。<br>8.知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。<br>9.能體會與新朋友互動的美好。<br>10.能運用「先、後」來描述一件事。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 10.能體會與新朋友互動的美好。<br>11.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 | 11.運用「但是」造句。<br>12.運用「常常」造句。 | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4( 五 )兒童節及民族掃墓節放假 | 語文天地二 | A1 身心素質與自我精進 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.學會說話的要點。<br>2.觀察圖片，認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。<br>3.知道去圖書館時，應該遵守的規矩。 | 1.說話的要點。<br>2.認識代表動作的字。<br>3.利用圖書館的方法。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 複習週<br>閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 | B3 藝術涵養 與美感素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能知道長頸鹿的外型和特徵。<br>2.了解文本的重要訊息。<br>3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>4.能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。<br>5.能懂得在他人心情低落時給予安慰。<br>6.能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。 | 1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>2.透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。<br>3.了解珍貴的友誼能帶給人力量。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>◎海洋教育<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 多元評量週 | | | | | | | | | | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 期中檢討與回顧 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 參、有你真好<br>七、畫畫 | B3 藝術涵養 與美感素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.知道表達情意的方法。<br>2.知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。<br>3.知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。<br>4.知道收送禮物的禮貌。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.能分辨多音字「還、漂」的讀音。<br>7.能找出文字中相同的部件。<br>8.能正確運用單位量詞。<br>9.運用「……還要……」造句。<br>10.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。<br>11.能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。<br>12.能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 | 1.能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。<br>2.分辨翹舌音：師。<br>3.加強「一ㄝ」的讀音：寫、謝。<br>4.能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。<br>7.能找出文字中相同的部件。<br>8.能正確運用單位量詞。<br>9.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。<br>10.運用「……還要……」造句。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 十三 | | 參、有你真好<br><br>八、給松鼠的卡片 | B1 符號運用 與溝通表達 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.知道卡片的用途及格式。<br>2.認識松鼠「藏食」的特性。<br>3.知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能分辨多音字「長」的讀音。<br>6.能分辨形近字「很、跟」。<br>7.能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。<br>8.運用「……然後……」造句。<br>9.能寫作卡片。<br>10.能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。<br>11.能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。<br>12.在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。<br>13.能分享自己對他人表達感恩的經驗 | 1.能分享自己對他人表達感恩的經驗。<br>2.分辨「ㄧㄣ」、「ㄧㄥ」的讀音。<br>3.能分辨多音字「長」的讀音。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。<br>6.能分辨形近字「很、跟」。<br>7.知道卡片的用途及格式。<br>8.能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。<br>9.能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。<br>10.能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。<br>11.運用「……然後……」造句。<br>12.能寫作卡片。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎品德教育<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 參、有你真好<br><br>九、張奶奶的寶貝＋語文天地三 | C1 道德實踐 與公民意識 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。<br>2.知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。<br>3.知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能分辨多音字「當」的讀音。<br>6.能分辨形近字「早、草」。<br>7.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。<br>8.運用「一邊……一邊……」造句。<br>9.藉由閱讀課文，培養感恩的心。<br>10.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。<br>11.能對志工及幫助自己的人表達感謝。 | 1.認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。<br>2.能對志工及幫助自己的人表達感謝。<br>3.加強「ㄋ」的讀音。<br>4.能分辨多音字「當」的讀音。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6..知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。<br>7.能分辨形近字「早、草」。<br>8.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。<br>9.藉由閱讀課文，培養感恩的心。<br>10.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。<br>11.運用「一邊……一邊……」造句。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>◎戶外教育<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 十五 | | 肆、動物同樂會<br><br>十、井裡的小青蛙 | A1 身心素質與自我精進 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。<br>2.知道小青蛙所代表的「自大」形象。<br>3.知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能分辨多音字「覺、幾」的讀音。<br>6 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 | 1.能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。<br>2.加強「丐」的讀音：拍、唉。<br>3.能分辨多音字「覺、幾」的讀音。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。<br>6.知道小青蛙所代表的「自大」形象。<br>7.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 EJU6 謙遜包容。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 7.運用「除了……」造句。<br>8.能依情境使用正確的嘆詞。<br>9.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。<br>10.能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。 | 8.能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。<br>9.運用「除了……」造句。<br>10.能依情境使用正確的嘆詞。 | | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 肆、動物同樂會<br><br>十一、 | A2 系統思考 與解決問題 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 1.知道水面會產生「倒影」的現象。<br>2.知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。<br>3.知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。<br>4.認識表示情緒的語詞。 | 1.能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。<br>2.加強「一ㄥ」的讀音：星。<br>3.分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎海洋教育<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>◎安全教育<br>安 E2 了解危機與安全。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 吃星星的小鴨子 | | | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。<br>7.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。<br>8.能依情境推論角色的情緒。<br>9.能懂得對日常事物充滿好奇心。<br>10.能樂於探索新鮮的事物。 | 5.知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。<br>6.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。<br>7.藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。<br>8.從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。<br>9.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 肆、動物同樂會<br><br>十二、快樂不止一半 | C2 人際關係 與團隊合作 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.知道植物從發芽到結果需要時間。<br>2.知道標題「快樂不止一半」的意涵。<br>3 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。<br>6.能分辨「在、再」的用法。<br>7.依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。<br>8.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。<br>9.了解互相鼓勵能讓人產生力量。<br>10.當他人遇到困難時，能鼓勵他人。<br>11.能學習和他人合作完成一件事。<br>12.了解做事應堅持到底，才能得到成果。 | 1.能分享和他人合作的經驗。<br>2.當他人遇到困難時，能鼓勵他人。<br>3.加強「一尢」的讀音：羊、享。<br>4.能分辨多音字「分」的讀音。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。<br>7.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。<br>8.能分辨「在、再」的用法。<br>9.知道標題「快樂不止一半」的意涵。<br>10.了解互相鼓勵能讓人產生力量。<br>11.了解做事應堅持到底，才能得到成果。<br>12.依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>◎法治教育<br>法 E1 認識公平。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 總複習<br>＋<br>語文天地四 | A1 身心素質與自我精進 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。 | 1.認識國字的結構。<br>2.運用各種方法認識國字。<br>3.認識不同語氣的句子。<br>4.觀察圖片並加長句子。 | 1.國字的結構。<br>2.我會認字。<br>3.念一念。<br>4.加長句子。<br>5.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 | 6 | 南一電子書 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 多元評量週 | | | | | | | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式 | 期末整理兩回顧 | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 7/14(一)暑假開始 | 暑假生活指導 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【一年級】【秋/冬學季】【數學】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 一、50 以內的數 | ● | | | | | | ● | ● | |
| 二、18 以內的加法 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| 三、圖形與分類 | ● | ● | | | ● | | | | |
| 四、18 以內的減法 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| 五、有多長 | ● | | | | | | ● | ● | |
| 六、100 以內的數 | ● | | | | | | ● | ● | |
| 七、認識錢幣 | ● | | | | | | ● | ● | |
| 八、兩位數的加減 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| 九、幾月幾日星期幾 | ● | | | ● | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 數學領域 |
| 每週節數 | 4 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |

| | |
|---|---|
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 一、50以內的數 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.50以內數與量的數數與表徵。<br>2.進行2個一數、5個一數、10個一數的活動。<br>3.能用代表十、一的積木做數。<br>4.用序數描述50以內數的順序與位置。<br>5.比較50以內量的多少與數的大小。 | 活動一：數到50<br>1.透過課本數星星情境，以30為起點，逐次累加(減)1，建立50以內的數詞序列及讀寫。<br>2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立50以內的數詞序列及讀寫。<br>活動二：2個、5個、10個一數 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.附件1、2、3 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二 | 2/21(五)學校日 | | | | | | | 1.透過壽司一盤 2 個的情境,建立 2 個一數的數詞序列。<br>2.透過發酵乳一包 5 瓶的情境,建立 5 個一數的數詞序列。<br>3.透過雞蛋一盒 10 個的情境，建立 10 個一數的數詞序列。<br>活動三：表示數量<br>1.透過情境,以積木表示指定的數量。<br>2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。<br>3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。<br>4.透過學生排出指定數量,知道相同的量可以有不同的積木表示方法。<br>活動四：排在第幾個<br>1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列,並使用序數表示物件的順序和位置。<br>2.透過課本情境,比較序數的先後。<br>活動五：比大小<br>1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。<br>2.透過課本情境,能做語言轉換,解決「夠不夠」問題。 | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 二、18以內的加法 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.透過合十的方法，解決18以內的加法計算。<br>2.認識加法交換律。<br>3..經驗加法算式的規律。<br>4.熟練基本加法。 | 活動一：基本加法<br>1.透過課本情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。<br>2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。<br>3.透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。<br>活動二：7＋8等於8＋7嗎？<br>1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。<br>活動三：加法算式的規律<br>1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。<br>2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。<br>3.觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。<br>4.透過操作花片，經驗「8＋3」和「9＋2」一樣多。<br>5.透過玩心算卡，熟練基本加法。<br>數學好好玩：尋找目標數<br>1.藉由遊戲的方式，讓學生練習2張數字卡組合成目標數，熟練18以內的加法計算。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.附件4～6 | 實測操作<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 四 | | | | | | | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 五 | | 三、圖形與分類 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B2 | s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。<br>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1.認識形狀大小一樣的圖形。<br>2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。<br>3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。<br>4.能將同一資料依不同特徵做分類。<br>5.能做紀錄並報讀統計表。 | 活動一：形狀大小一樣的圖形<br>1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。<br>2.透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。<br>3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。<br>活動二：排圖形<br>1.以課本情境布題，用2塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。<br>2.用4塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。<br>3.以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。<br>4.以課本情境布題，讓學生一次移動1張圖形卡，進行造型變換。<br>活動三：分類活動<br>1.透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。<br>2.透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。<br>3.透過課本情境，利用附件14的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。<br>活動四：做紀錄和統計表<br>1.參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。<br>2.認識常用的紀錄方式。 | 4 | 1.附件7～15<br>2.桶子2個<br>3.4種顏色的球若干顆 | 實測操作<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 六 | | | | | | | | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 3.透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。<br>4.透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。 | | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 四、18以內的減法 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決18以內的減法計算。<br>2.解決比較型的減法計算。<br>3.能透過比較型的情境判斷，解決18以內的加減應用問題。<br>4.經驗減法算式的規律。<br>5.熟練基本減法。 | 活動一：基本減法<br>1.教師以課本情境布題，運用拆10的方法，解決18以內的拿走型問題。<br>2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。<br>3.教師以課本情境布題，解決18以內的量未知的情境問題。<br>活動二：加加減減<br>1.教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決18以內的比較型問題。<br>2.教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。<br>活動三：減法算式的規律<br>1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。<br>活動四：來玩減法心算卡<br>1.透過玩心算卡，熟練18以內的基本減法。<br>2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。<br>數學好好玩：金庫密碼<br>1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.附件5、6、16～18 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | | | | | | | | 4 | | | |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 五、有多長 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識 | 數-E-A1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、 | 1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 | 活動一：長度的比較(一)<br>1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.剪刀 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | C2 人際關係與團隊合作 | | | 間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。<br>3.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | 長，間接比較兩物件的長短。<br>2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。<br>活動二：長度的比較(二)<br>1.透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。<br>2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。<br>3.以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。<br>4.以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。<br>活動三：長度的加減<br>1.以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。<br>2.以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。<br>數學小學堂：身體尺<br>1.認識並使用身體的部位測量長度。<br>2.以個別單位測量長度。 | | 4.附件19～24 | 紙筆測驗 | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 複習&<br>多元評量 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十一 | 4/25(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 六、100以內的數 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.100以內數與量的數數與表徵。<br>2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。<br>3.比較100以內量的多少與數的大小。<br>4.觀察並認識百數表的規律。 | 活動一：往上數到100<br>1.以包裝餅乾情境布題，從50為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。<br>2.以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。<br>活動二：從100往下數<br>1.以點數雞蛋情境布題，從100為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。<br>2.以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列。<br>活動三：認識個位和十位<br>1.以課本情境布題，用積木表示指定的數量。<br>2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。<br>3.認識定位板上個位和十位的位名。<br>4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。<br>5.以課本情境布題，引導學生在單位超過10個時，能先聚十再點數數量。<br>活動四：比大小<br>1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。<br>2.能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.附件3、27~33<br>4.吸管及橡皮筋若干 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | | | | | | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 3.透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出100以內的數。<br>活動五：百數表<br>1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。<br>2.觀察百數表中數的變化規律。<br>數學好好玩：決戰100<br>1.藉由遊戲累積寶物的樂趣,使學生熟練100以內的數量和序數。 | | | | |
| 十三 | | 七、認識錢幣 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。<br>2.計數100元以內的錢幣組合。<br>3.使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。 | 活動一：認識1元、5元和10元<br>1.透過課本逛超商的情境布題，認識1元、5元和10元的錢幣。<br>2.能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是幾元之概念。<br>3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。<br>4.知道錢幣間(1元、5元和10元)的兌換關係。<br>5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。<br>活動二：認識50元和100元<br>1.透過課本布題，認識50元和100元的錢幣。<br>2.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。 | 4 | 1.錢幣<br>2.附件34 | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | | | | | | | 3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。<br>活動三：有多少元<br>1.能透過課本情境，計數100元以內錢幣的總和。 | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2.能透過課本情境，比較100元以內錢幣的多少。<br>活動四：買東西<br>1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。<br>2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。<br>3.運用圖像表徵100以內的錢數。<br>4.以課本情境布題，在只有10元錢幣的情境下，知道最少要付幾個10元錢幣才夠。<br>5.以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。 | | | | |
| 十五 | | 八、兩位數的加減 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決100以內的加法計算。<br>3.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>4.能解決100以內的減法計算。 | 活動一：加法計算(不進位)<br>1.以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。<br>活動二：加法計算(進位)<br>1.以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。<br>活動三：減法計算(不退位)<br>1.以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。<br>活動四：減法計算(退位)<br>1.以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.附件3、35 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>實測操作<br>家庭作業 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | | | | | | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 減一位數的退位減法計算。 | | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 九、幾月幾日星期幾 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 數-E-A1<br>數-E-B1 | n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。<br>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。<br>3.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | 活動一：認識日曆和月曆<br>1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。<br>2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。<br>4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。<br>5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。<br>6.透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。<br>7.透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。<br>8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。<br>活動二：日期的先後順序<br>1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。<br>2.知道同月分、不同日期的先後次序。<br>3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。<br>4.查看月曆和日曆,知道各節日是幾月幾日星期幾,並按照發生順序填上先後順序。 | 4 | 1.日曆、月曆<br>2.附件36 | 分組報告<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業<br>紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯E5 探索自己的價值觀。 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | | | | | | | | 4 | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 複習&<br>多元評量週 | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 期末整理與回顧<br>寒假生活指導 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【一年級】【春/夏學季】【英文】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1<br>身心素質 與<br>自我精進 | A2<br>系統思考 與<br>解決問題 | A3<br>規劃執行 與<br>創新應變 | B1<br>符號運用 與<br>溝通表達 | B2<br>科技資訊 與<br>媒體素養 | B3<br>藝術涵養 與<br>美感素養 | C1<br>道德實踐 與<br>公民意識 | C2<br>人際關係 與<br>團隊合作 | C3<br>多元文化 與<br>國際理解 |
| Unit 1 | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Unit 2 | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Review 1 | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Unit 3 | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Unit 4 | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Review 2 | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Final Review | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 英文 |
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 何嘉仁 Go! Go! World 2 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | Unit 1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br><br>**數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br><br>**數學領域**<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結 | **生活領域**<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>**數學領域**<br>N-1-1 一百以內的數。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能辨認字母。<br>4. 能聽辨生活用語。<br>5. 能唸出故事對話。 | **【活動一】**<br>1. 播放音檔，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。<br>2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。<br>3. 進行數回合，最後統計各組積分。<br>**【活動二】**<br>1. 為了建立班級規矩，利用生活英語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。<br>2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動。<br>**【活動三】**<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事導讀。<br>2. 教師進行 QA 問答，依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。<br>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，帶學生辨讀字母形。<br>4. 與學生討論以下延伸問題：最常去哪一家書店？是否參加過書店舉辦的活動？<br>**【活動四】**<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。 | 2 | 電子書 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 言運用於日常生活中。 | 構，據以做為四則運算之基礎。 | | | 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。<br>3. 與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項（勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品）？會如何和初次見面的人打招呼？<br>**【活動五】**<br>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。<br>2. 引導學生說出本單元生活用語： Nice to meet you, too.。 | | | | |
| 二 | 2/21(五)學校日 | Unit 1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動， | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 | **生活領域**<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>**健康與體育領域**<br>Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨、使用生活用語。<br>4. 能聽辨字母發音、代表字。<br>5. 能跟唱歌謠。 | **【活動一】**<br>播放音檔，複習故事內容。<br>**【活動二 Welcome to New Zealand!】**<br>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。<br>**【活動三】**<br>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。<br>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。<br>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。<br>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。<br>**【活動四】** | 2 | 電子書、圖卡 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>**國際教育**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 培養團隊合作精神。<br>**英-E-C3**<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br><br>**健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>**健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br><br>**健康與體育領域**<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | | | 1. 使用字母撲克牌Nn、Oo、Pp，帶學生練習大/小寫字母字形、讀音及筆順。<br>2. 使用字母撲克牌nose、octopus、pencil，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。<br>3. 播放電子書或音檔，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。<br>**【活動五】**<br>1. 教師將字母撲克牌背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。<br>2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說Magic!，對卡片施魔法。<br>3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。 | | | | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | Unit 1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨26個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出26個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨字母、代表字。<br>4. 能辨認與書寫字母。 | **【活動一】**<br>播放音檔，複習單元歌曲。<br>**【活動二】**<br>1. 使用字母撲克牌或教用電子書，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。<br>2. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手 | 2 | 電子書、習作 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | 指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。<br>4. 本單元韻文中所使用的 sight words，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。<br>**【活動三】**<br>1. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br>2. 將學生分組，請各組學生跟著電子書唸讀字母韻文。<br>**【活動四】**<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 教師進行 QA 問答，依據問答內容整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。<br>4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。<br>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。<br>**【活動五】**<br>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。 | | | | |
| 四 | | Unit 1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>S1-1 能說出 26 個字母。 | **生活領域**<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨字母、代表字。 | **【活動一】**<br>1. 播放音檔，利用電子書或字母撲克牌帶學生複習字母讀音、發音、代表字及字母韻文。 | 2 | 電子書、附件、習作 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | 4. 能辨認與書寫字母。 | 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母或代表字，台下學生搶答。<br>**【活動二】**<br>1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。<br>2. 請學生觀察書本內容，勾選正確的書本封面。<br>**【活動三】**<br>1. 請學生討論書封上還會有哪些資訊。<br>2. 請學生帶一本自己最喜歡的書，實際看看書上是不是有共同討論出的資訊。<br>**【活動四】**<br>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。<br>2. A 大題：跟著音檔唸讀，複習字母發音及代表字。<br>3. B 大題：跟著音檔唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母撲克牌，請學生依序唸出 m o p m o p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描觀看。<br>4. C 大題：跟著音檔唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生 | | | | 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。<br>**【活動五】**<br>請學生翻開習作，完成字母書寫練習及學習單。 | | | | |
| 五 | | Unit 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， | **生活領域**<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能辨認字母。<br>4. 能聽辨生活用語。<br>5. 能唸出故事對話。 | **【活動一】**<br>教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。<br>**【活動二】**<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事導讀。<br>2. 教師進行 QA 問答，依據問答內容整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，帶學生辨讀字母形。<br>4. 與學生討論以下延伸問題:曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？<br>**【活動三】**<br>1. 播放電子書動畫或音檔,請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 請全班練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。<br>3. 與學生討論以下延伸問題:在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外,還有什麼場所也要保持安靜？<br>**【活動四】**<br>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 | 2 | 電子書 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 探究其意義，並願意遵守。 | | | 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。<br>**【活動五】**<br>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。 | | | | |
| 六 | | Unit 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>**英-E-C3**<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動， | **生活領域**<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br><br>**健康與體育領域**<br>Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨、使用生活用語。<br>4. 能聽辨字母發音、代表字。<br>5. 能跟唱歌謠。 | **【活動一】**<br>播放音檔，複習故事內容。<br>**【活動二 Welcome to the UK!】**<br>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。<br>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。<br>**【活動三】**<br>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。<br>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。<br>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。<br>**【活動四】**<br>1. 使用字母撲克牌 Qq、Rr、Ss，帶學生練習大/小寫字母字形、讀音及筆順。<br>2. 使用字母撲克牌 queen、rabbit、snake，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 | 2 | 電子書、圖卡 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>**國際教育**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 通，並能同理與尊重他人想法。<br><br>**健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>**健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br><br>**健康與體育領域**<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | | | 3. 播放電子書或音檔，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。<br>**【活動五】**<br>1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。<br>2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。 | | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | Unit 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2** | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨字母、代表字。<br>4. 能辨認與書寫字母。 | **【活動一】**<br>播放音檔，複習單元歌曲。<br>**【活動二】**<br>1. 使用字母撲克牌或教用電子書，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。<br>2. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。<br>4. 本單元韻文中所使用的 sight words，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。<br>**【活動三】** | 2 | 電子書、圖卡、習作 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | 1. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br>2. 將學生分組，請各組學生跟著電子書唸讀字母韻文。<br>**【活動四】**<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 教師進行QA問答，依據問答內容整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。<br>4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。<br>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪種動物比較多？<br>**【活動五】**<br>請學生翻開習作，完成A~D大題的聽力練習。 | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4( 五 )兒童節及民族掃墓節放假 | Unit 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨26個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出26個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 | **生活領域**<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨字母、代表字。<br>4. 能辨認與書寫字母。 | **【活動一】**<br>1. 播放音檔，利用電子書或字母撲克牌帶學生複習字母讀音、發音、代表字及字母韻文。<br>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母或代表字，台下學生搶答。<br>**【活動二】**<br>引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據標誌意義，將對應的地點貼紙貼在正確的格中。<br>**【活動三】** | 2 | 電子書、附件、習作 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | | 教師與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。<br>**【活動四】**<br>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。<br>2. A 大題：跟著音檔唸讀，複習字母發音及代表字。<br>3. B 大題：跟著音檔唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母撲克牌，請學生依序唸出ｓ ａ ｄ ｓａｄ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描觀看。<br>4. C 大題：跟著音檔唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，圈出符合描述的物品或動物。透過活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。<br>**【活動五】**<br>請學生翻開習作，完成字母書寫練習及學習單。 | | | | |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | Review 1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2** | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。 | **生活領域**<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。<br>4. 能運用生活用語。 | **【活動一】**<br>1. 教師將 Nn-Ss 的字母撲克牌展示在黑板上。<br>2. 請學生拿出小白板和白板筆。<br>3. 教師隨意唸一字母或發音，如：[r]，學生必須在 | 2 | 電子書、習作 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | C3 多元文化與國際理解 | 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>**英-E-C3**<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | 小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。<br>**【活動二】**<br>1. 請學生拆下課本附件骰子。<br>2. 學生兩人一組擲骰子，唸讀投擲到的代表字，並將課本上對應的字母著色。最快完成著色的學生獲勝。<br>**【活動三】**<br>1. 請學生說出圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節（Mother’s Day）會做些什麼向媽媽表達感謝？<br>2. 搭配字母撲克牌，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。<br>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，並完成頁面下方的小任務，最後訂正答案。<br>**【活動四】**<br>1. 請學生觀察並描述照片情境。<br>2. 教師帶唸 Have a nice day.，請學生思考在什麼情境下會說這句話，並勾選符合語意的照片情境。<br>**【活動五】**<br>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。 | | | | 具備的字詞彙。 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 定期評量 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br><br>**數學領域**<br>N-1-1 一百以內的數 | 4. 能聽、說、讀及寫大小寫字母與發音 Aa-Ss。<br>5. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ss 的代表單字。 | 定期評量<br>【字母】<br>1. 抽一大寫字母撲克牌，如：M，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母撲克牌，如：m。 | 2 | 試卷、圖卡 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | **英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>**數學領域**<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 | | 6. 能聽說 Unit 1-2 的生活用語，並使用於生活中。 | 2. 給數張字母撲克牌，在限定時間內須依字母順序排好卡片，並依序唸出字母。<br>3. 關主說字母，須能正確寫出大小寫字母。<br>【發音】<br>1. 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。<br>2. 關主唸字母發音，須拿出正確的字母撲克牌。<br>【單字】<br>1. 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。<br>2. 發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字。<br>3. 限定時間內須將同類單字挑出並唸出單字。<br>【對話】<br>1. 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。<br>2. 看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。 | | | | 基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 試卷檢討 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | Unit 3 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | **生活領域**<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能辨認字母。<br>4. 能聽辨生活用語。<br>5. 能唸出故事對話。 | **【活動一】**<br>教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。<br>**【活動二】**<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事導讀。<br>2. 教師進行 QA 問答，依據問答內容整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，帶學生辨讀字母形。<br>4. 與學生討論以下延伸問題:曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？<br>**【活動三】**<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 請全班練習故事中的生活用語：Let’s play.、Hurry up.、Good job.。<br>3. 與學生討論以下延伸問題：最喜歡遊樂園裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？<br>**【活動四】**<br>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境。<br>2. 引導學生說出本單元生活用語：Let’s play.。<br>**【活動五】**<br>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。 | 2 | 電子書 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十三 | | Unit 3 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習 | **英語領域** | **生活領域**<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。 | **【活動一】**<br>播放音檔，複習故事內容。 | 2 | 電子書、小白板 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育** |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>**英-E-C3**<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br><br>**健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發 | L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br><br>**健康與體育領域** | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br><br>**健康與體育領域**<br>Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 3. 能聽辨、使用生活用語。<br>4. 能聽辨字母發音、代表字。<br>5. 能跟唱歌謠。 | **【活動二 Welcome to Hawaii!】**<br>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。<br>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。<br>**【活動三】**<br>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。<br>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。<br>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。<br>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。<br>**【活動四】**<br>1. 使用字母撲克牌 Tt、Uu、Vv，帶學生練習大/小寫字母字形、讀音及筆順。<br>2. 使用字母撲克牌 turtle、up、van，請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。<br>3. 播放電子書或音檔，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。<br>**【活動五】**<br>1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出發音。學生聽到後，使用課本附件小白板與彩色筆作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 | | | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>**國際教育**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 展運動與保健的潛能。<br>**健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | | | 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。 | | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | Unit 3 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動， | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨字母、代表字。<br>4. 能辨認與書寫字母。 | **【活動一】**<br>播放音檔，複習單元歌曲。<br>**【活動二】**<br>1. 使用字母撲克牌或教用電子書，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。<br>2. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。<br>4. 本單元韻文中所使用的 sight words，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。<br>**【活動三】**<br>1. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br>2. 將學生分組，請各組學生跟著電子書唸讀字母韻文。<br>**【活動四】** | 2 | 電子書 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 通，並能同理與尊重他人想法。 | 表現好奇與求知探究之心。 | | | 1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 教師進行 QA 問答，依據問答內容整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。<br>4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。<br>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問她能在紀念品店裡買什麼？請勾選正確的物品。<br>**【活動五】**<br>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。 | | | | |
| 十五 | | Unit 4 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2** | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 | **生活領域**<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能辨認字母。<br>4. 能聽辨生活用語。<br>5. 能唸出故事對話。 | **【活動一】**<br>教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。<br>**【活動二】**<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事導讀。<br>2. 教師進行 QA 問答，依據問答內容整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，帶學生辨讀字母形。<br>4. 與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間；家裡有哪些成員？<br>**【活動三】** | 2 | 電子書 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | 1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 請全班練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。<br>3. 與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？<br>**【活動四】**<br>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。<br>2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are.、Thank you very much.。<br>**【活動五】**<br>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。 | | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | Unit 4 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2** | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 | **生活領域**<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>**健康與體育領域**<br>Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨、使用生活用語。<br>4. 能聽辨字母發音、代表字。<br>5. 能跟唱歌謠。 | **【活動一】**<br>播放音檔，複習故事內容。<br>**【活動二 Welcome to Taiwan!】**<br>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。<br>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。<br>**【活動三】**<br>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。<br>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 | 2 | 電子書、小白板 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>**國際教育**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>**英-E-C3**<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br><br>**健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>**健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br><br>**健康與體育領域**<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | | | 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。<br>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。<br>**【活動四】**<br>1. 使用字母撲克牌 Ww、Xx、Yy、Zz，帶學生練習大/小寫字母字形、讀音及筆順。<br>2. 使用字母撲克牌 window、box、yellow、zebra，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。<br>3. 播放電子書或音檔，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。<br>**【活動五】**<br>1. 教師挑選一張字母撲克牌做為「炸彈字」。全班起立遊戲。<br>2. 教師每出示一張卡片，學生須唸出該字母或單字，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。 | | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | Unit 4 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2** | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。 | **生活領域**<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽辨字母、代表字。<br>4. 能辨認與書寫字母。 | **【活動一】**<br>播放音檔，複習單元歌曲。<br>**【活動二】**<br>1. 使用字母撲克牌或教用電子書，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 | 2 | 電子書 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 團隊合作 | 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | 2. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。<br>4. 本單元韻文中所使用的 sight words，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。<br>**【活動三】**<br>1. 播放音檔，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br>2. 將學生分組，請各組學生跟著電子書唸讀字母韻文。<br>**【活動四】**<br>1. 播放電子書動畫或音檔，請學生仔細觀看並聆聽故事。<br>2. 教師進行 QA 問答，依據問答內容整理出故事大意。<br>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。<br>4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。<br>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Andy 決定幫快遞員將遺漏的包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Andy 穿過迷宮，送貨到收件人手上。<br>**【活動五】** | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 請學生翻開習作，完成A~D大題的聽力練習。 | | | | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | Review 2 & Final Review | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨26個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出26個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | **生活領域**<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能參與課堂活動。<br>2. 能完成練習活動。<br>3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。<br>4. 能運用生活用語。 | **【活動一】**<br>1. 搭配字母撲克牌，教師帶唸Nn~Zz字母發音及代表字。<br>2. 播放音檔，完成課本的聽力練習。<br>**【活動二】**<br>1. 請學生說出圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？<br>2. 搭配字母撲克牌，教師帶唸Tt~Zz字母及代表字。<br>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，並完成頁面下方的小任務，最後訂正答案。<br>**【活動三】**<br>1. 請學生觀察圖片、描述情境，並將故事依發生順序排列。<br>2. 練習圖片中的生活用語：Let’s play.、Here you are.、Thank you.、Have a nice day.、You, too.。<br>**【活動四】**<br>請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。<br>**【活動五】**<br>1. 搭配字母撲克牌或電子書，教師帶唸Nn-Zz字母讀音、發音及代表字。<br>2. 請學生翻開課本Final Review的Look and Say，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁 | 2 | 電子書、習作 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。<br>**【活動六】**<br>1. 教師說明 Listen and Say 圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。<br>2. 播放電子書或音檔，請學生看圖聽對話內容。<br>**【活動七】**<br>1. 請學生翻開 Fun Project 頁面，依照字母書寫位置，將字母填入正確的空格中。<br>2. 與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？ | | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 定期評量 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2** | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母與發音 Nn-Zz。<br>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。<br>3. 能聽說 Unit 1-4 的生活用語，並使用於生活中。 | 定期評量<br>**【字母】**<br>1. 抽一大寫字母撲克牌，如：S，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母撲克牌，如：s。<br>2. 給數張字母撲克牌，在限定時間內須依字母順序排好卡片，並依序唸出字母。<br>3. 關主說字母，須能正確寫出大小寫字母。<br>**【發音】**<br>1. 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。<br>2. 關主唸字母發音，須拿出正確的字母撲克牌。<br>**【單字】**<br>1. 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。 | 2 | 試卷、圖卡 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | **閱讀素養教育**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br><br>**生活領域**<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | 2. 發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字。<br>3. 限定時間內須將同類單字挑出並唸出單字。<br>**【對話】**<br>1. 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。<br>2. 看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。 | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 試卷檢討 | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【一年級】【春/夏學季】【風馳溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 自行車維修 | ● | ● | | | | | | | |
| 自行車騎乘裝備 | | ● | ● | ● | | ● | | ● | |
| 常見交通號誌 | ● | | ● | | | | | | |
| 自行車能力 | ● | | | | | | | ● | |
| 風 | | ● | | | | ● | | | |
| 常見的運動傷害及處理 | | | | ● | | | | | |
| 傷口處理的藥品認識與操作 | | | | ● | | | | | |
| 傷口處理的藥品認識與操作 | | | | ● | | ● | | | |
| 認識陽明山國家公園 | | | | | | | | | ● |
| 步道踏查 | ● | ● | | | | | ● | ● | |
| 運動-折返跑 | ● | | | | | | ● | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 風馳溪山 |
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 自編 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 自行車維修 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1. 學生能夠了解自行車清潔的步驟，並能在日常生活中保持自行車的乾淨和良好狀態。<br>2. 學生能夠識別清潔自行車所需的各種工具，並能夠正確使用這些工具進行清潔。<br>3. 學生能夠實際操作，掌握自行車清潔的具體方法和技巧。 | 1. 說明自行車灰塵清潔時的詳細步驟，包括如何使用不同的工具進行清潔。<br>2. 介紹清潔自行車所需的工具，如清潔劑、刷子、抹布和潤滑油等。<br>3. 帶領學生實際操作清潔自行車，從基本的灰塵清除到細部的清潔，確保每個步驟都能夠正確完成。<br>4. 指導學生在清潔過程中注意安全和環保，避免使用對環境有害的化學物質。 | 2 | 自行車、抹布 | 口頭 | 安全教育、負責恆毅、互助合作 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 自行車維修 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | 2 | 自行車、抹布 | 實作 | 安全教育、負責恆毅、互助合作 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 自行車維修 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1. 學生能夠認識自行車基本的維修工具，並了解這些工具的功能和用途。<br>2. 學生能夠正確使用維修工具進行簡單的自行車維修和保養。 | 1. 講解自行車上的螺絲及其作用，介紹各種常見的維修工具，如內六角扳手、螺絲刀、扳手等。<br>2. 示範如何使用這些工具對應自行車上的螺絲進行維修和調整。<br>3. 帶領學生實際操作，讓他們親手使用維修工具進行基本的自行車維修，增強實踐經驗和技能。 | 2 | 自行車、板手、打氣筒 | 實作 | 邏輯推理、表達溝通、創意思考、負責恆毅、互助合作 |
| 四 | | 自行車騎乘裝備 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 | 1. 學生能夠仔細觀察並理解騎乘自行車時需要的裝備，並能正確選擇和使用這些裝備。<br>2. 學生能夠與他人合作，進行分組討論和活動，增強團隊合作精神。 | 1. 播放有關自行車裝備的影片，讓學生了解各種裝備的作用和使用方法。<br>2. 組織學生分組討論自行車騎乘時需要的裝備，如頭盔、護具、手套等，並討論這些裝備的重要性。<br>3. 各組分享討論結果，進行互相學習和交流。 | 2 | ppt | 學習單 | 品德教育<br>安全教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 養。 | | | | | | |
| 五 | | 常見交通號誌 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 | 1. 學生能夠認識常見的交通號誌，了解其意義和作用。<br><br>2. 學生能夠根據交通號誌的指示，做出正確的行為和判斷，確保安全。 | 1. 介紹常見的交通號誌及其意義，講解不同顏色和形狀的號誌所代表的含義。<br><br>2. 進行分組活動，讓學生根據不同的交通號誌完成闖關遊戲，增強實際應用能力。<br><br>3. 評估學生在活動中的表現，給予反饋和建議。 | 2 | ppt | 學習單 | 安全教育<br>法治教育 |
| 六 | | 常見交通號誌 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | 2 | 卡牌、ppt | 實作 | 安全教育<br>法治教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 自行車能力 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠學會妞妞車的操作方法，並能夠在安全的環境下進行騎行練習。<br><br>2. 學生能夠了解自己的騎行水平，並在此基礎上進行進一步的學習和提高。 | 1. 說明妞妞車的操作方式，包括上車、啟動、轉彎和煞車等基本技巧。<br>2. 在操場進行實地測試，評估學生的騎行能力，並根據測試結果給予指導和建議。<br><br>3. 討論常見的操作問題和解決方法，幫助學生提升操作技能。 | 2 | 自行車、角錐 | 實作 | 品德教育、生命教育、資訊教育、安全教育、戶外教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 自行車能力測驗 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 2 | 自行車、角錐 | 實作 | 品德教育、生命教育、資訊教育、安全教育、戶外教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 生活中感受的風 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 學生能夠了解日常生活中風的來源和特性，並能夠辨識風的優缺點。 | 1. 問詢學生對風的認識，探討風的來源、特性和對生活的影響。<br><br>2. 討論風的優缺點，讓學生了解風的作用和可能帶來的困擾。 | 2 | Ppt | 學習單 | 環境教育<br>品德教育<br>戶外教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 生活中感受的風 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 學生能夠學會製作與風相關的遊戲，增加對自然現象的興趣和認識。 | 指導學生製作與風相關的遊戲，如風車和風箏，增加學習的趣味性。 | 2 | 保麗龍球、吸管、厚紙板、棉繩、竹筷子 | 實作 | 環境教育<br>品德教育<br>戶外教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 整理學習單 | | | | | 2 | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 常見的運 | B1 符號運用與溝通表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有 | 學生能夠了解常見傷口的處理步驟，並能在需要時 | 說明常見傷口的處理步驟，如清洗、消毒、包紮等。 | 2 | ppt | 口頭 | 安全教育<br>環境教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 動傷害及處理 | | 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 進行簡單的傷口處理。 | | | | | 品德教育<br>戶外教育 |
| 十三 | | 常見的運動傷害及處理 | B1 符號運用與溝通表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | 2 | ppt | 實作 | 安全教育<br>環境教育<br>品德教育<br>戶外教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 傷口處理的藥品認識與操作 | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 學生能夠依指示完成指定動作，增強實際應用能力和自我保護意識。 | 1.分組演練常見傷口的處理步驟，讓學生實際操作，增強實踐經驗。<br>2.進行評估和反饋，指導學生改進和提高處理技能。 | 2 | Ppt、急救包 | 學習單 | 安全教育<br>環境教育<br>品德教育<br>戶外教育 |
| 十五 | | 傷口處理的藥品認識與操作 | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | 2 | 急救包 | 實作 | 安全教育<br>環境教育<br>品德教育<br>戶外教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 認識陽明山國家公園 | C3 多元文化與國際理解 | E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 學生能夠了解陽明山國家公園的位置、步道和知名景點，增加對自然景觀的認識。<br>2. 學生能夠知道步道踏查時應攜帶的物品，並能與他人合作，堅持完成步道踏查。 | 1. 1. 介紹陽明山國家公園的位置和特色，讓學生了解該地區的自然景觀和生態環境。<br>2. 2. 認識陽明山國家公園的步道，介紹各條步道的難度和特點，幫助學生選擇適合自己的路線。<br>3. 3. 介紹陽明山國家公園的知名景點，讓學生了解這些景點的歷史和文化背景。<br>4. 4. 提醒學生行前注意事項，包括攜帶的物品和注意安全的事項，確保踏查活動順利進行。 | 2 | ppt | 口頭 | 安全教育<br>環境教育<br>品德教育<br>戶外教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 步道踏查 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特 | 學生能夠充分了解步道踏查活動時應攜帶的各種物 | 介紹下週步道踏查的地點<br>行前注意事項提醒 | 2 | ppt | 通知單 | 安全教育<br>環境教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 品，並理解每種物品的重要性和用途，為踏查活動做好充分準備。<br><br>學生能夠具體了解下週步道踏查的地點，包括該地區的地理特點、自然環境和文化背景，為活動提供充分的背景知識。<br><br>學生能夠學會與他人合作，在活動中充分發揮團隊精神，通過分工合作達成共同目標。<br><br>學生能夠在步道踏查過程中克服困難，堅持完成整個活動，培養毅力和耐心。<br><br>學生能夠牢記並遵守行前的注意事項，確保自己和他人在活動中的安全和健康。 | 教學活動：老師詳細介紹步道踏查時應攜帶的各種物品，包括但不限於舒適的鞋子、背包、水壺、帽子、防曬霜、雨具、急救包、地圖或指南、零食和相機等。解釋每種物品的用途和重要性，並示範如何正確使用。<br>互動環節：學生分組討論並列出各自認為必要的物品清單，然後在全班分享討論不同物品的必要性及用途，互相學習和補充。 | | | | 品德教育<br>戶外教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 步道踏查 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 2 | | 實作 | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 運動-折返跑 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠學會折返跑的正確姿勢，並能在日常鍛鍊中運用這些技巧。<br>2. 學生能夠與他人合作完成折返跑遊戲，增強團隊合作能力和競技精神。 | 1. 說明折返跑的要點，包括起跑、轉身和加速等動作的正確姿勢。<br>2. 示範折返跑的技巧，讓學生觀察並模仿。<br>3. 組織折返跑遊戲，分組進行比賽，激發學生的參與熱情和競爭意識。<br>4. 給予評估和反饋，指導學生改進和提高跑步技巧。 | 2 | 角錐 | 實作 | 品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、戶外教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 運動-折返跑 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 | | | 2 | 角錐、標盤、圈圈 | 實作 | 品德教育、生命教育、法治教育、安全教 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | 育、戶外教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【一年級】【春/夏學季】【水漾溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 3 楓林橋探索 | ● | | | | ● | | | | |
| 3 認識水生植物 | | | ● | | ● | | | | |
| 2 好生好養的水生植物瓶 | | | ● | ● | | | | | |
| 2 走繩 | | ● | | | | ● | | | |
| 3 溯溪安全須知初階 | | | ● | ● | | | | | |
| 4 基礎繩結 | | | | ● | | ● | | | |
| 3 樹上的魚 | ● | | | | | | ● | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 水漾溪山 |
| 每週節數 | 2 節/共 40 節 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 自編教材、網路資源 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 楓林橋探索 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 複習溪山所在地。<br>2. 認識內、外雙溪。<br>3. 認識溪山附近的橋。 | 1. 教師透過圖片介紹內、外雙溪上的連接橋橋梁。<br>2. 學生能說出楓林橋、礁坑橋、碧溪橋、聖人橋、外雙溪橋、大經橋等。<br>3. 實際走訪礁坑橋、楓林橋。<br>4. 認識橋樑的功能為連接兩個不同的地點，方便人或市郊工具通過。 | 2 | PPT、圖卡、戶外踏查 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 楓林橋探索 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 認識豆腐狀板塊和壺穴等地質特徵。 | 1. 實際走訪楓林橋橋下。<br>2. 欣賞砂岩地層受水侵蝕所形成的地形。<br>(1) 豆腐狀板塊<br>(2) 壺穴<br>3. 認識壺穴及豆腐狀板塊。 | 2 | 戶外踏查 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 楓林橋探索 3 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 楓林橋可以通到哪裡。<br>2. 楓林橋底植物、動物觀察。 | 1. 介紹楓林橋到風櫃口的路線，並知道楓林橋可以延伸至萬里。<br>2. 學生透過觀察發現楓林橋附近的植物、動物有哪些。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■戶外教育<br>■生命教育 |
| 四 | | 認識水生植物 1 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 找找溪山生態池中、生態池周邊有什麼水生植物。 | 1. 教師透過圖片及實體植物，引導學生思考「植物」與「水生植物的不同。」<br>2. 學生實際走訪溪山生態池。<br>3. 學生分享表達個人觀察到的植物或是水生植物有哪些。 | 2 | 校園生態池觀察 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 五 | | 認識水生植物 2 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 認識溪山生態池水生植物。 | 1. 學生透過觀察生態池中的植物與生態池周邊的植物，進行分類與歸納。<br>2. 學生透過分組，認識溪山生態池常見的水生植物。<br>(1) 大安水蓑衣<br>(2) 野薑花<br>(3) 慈菇<br>(4) 浮萍<br>(5) 青萍<br>(6) 芙蓉<br>(7) 金魚藻<br>(8) 水蘊草 | 2 | 校園生態池觀察、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 六 | | 認識水生植物 3 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 認識溪山生態池水生植物。<br>2. 觀察水生植物的根。<br>3. 認識不定根。 | 1. 學生實際走訪生態池，認識不同的水生植物。<br>2. 學生觀察水生植物的根是沉在水中還是插進土裡。<br>3. 認識水生植物特有的不定根，以芙蓉為例。 | 2 | 校園生態池觀察 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 好生好養水生植物瓶 1 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 水生植物的照顧特色。<br>2. 水生植物瓶製作方法。 | 1. 學生透過教師引導，認識水生植物不同的照顧方法。<br>2. 透過影片及教師示範，了解如何製作水生植物瓶。<br>(1) 填土、清除雜質<br>(2) 加水 | 2 | 水生植物生態瓶實作 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | (3) 放入水生植物<br>(4) 放置於陰暗處、太陽間接照射處 | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 好生好養水生植物瓶 2 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 製作好生好養水生植物瓶。<br>2. 觀察水生植物瓶內水色變化。 | 1. 學生準備製作水生植物瓶的材料並製作個人的好生好養水生植物瓶。<br>2. 學生觀察植物瓶內因靜置而沉澱治水色乾淨的過程。<br>3. 教師透過圖片、ppt、影片，介紹水生植物瓶中的循環。 | 2 | PPT、水生植物生態瓶 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 走繩 1 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 認識走繩運動。<br>2. 上繩。 | 1. 認識走繩運動發展的歷史與特色。<br>2. 平衡感練習。<br>3. 練習雙人合作上繩。 | 2 | PPT、繩子 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■安全教育<br>■戶外教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 走繩 2 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 上繩。<br>2. 徒步前進。 | 1. 雙人合作上繩。<br>2. 雙人合作於走繩上徒步前進。 | 2 | 繩子 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■安全教育<br>■戶外教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 春學季成果分享 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 整理學習檔案。<br>2. 學生分享本學季學習成果。 | 1. 發下本學季的學習單。<br>2. 按照順序放入學習檔案中。<br>3. 學生上台分享關於本學季的學習有哪些。 | 2 | 學習檔案、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■科技教育<br>■資訊教育<br>■閱讀素養 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 溯溪安全須知初階 1 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 什麼是溯溪運動? | 1. 透過影片，讓孩子認識及感受溯溪的精彩之處。<br>2. 溯溪運動九宮格。 | 2 | PPT、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 十三 | | 溯溪安全須知初階 2 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 溯溪裝備介紹。 | 1. 透過影片認識溯溪裝備，了解常用的溯溪裝備有哪些。<br>2. 學生能說出最重要的三項溯溪裝備有溯溪鞋、救生衣和頭盔。<br>3. 學生正確穿戴溯溪裝備。 | 2 | 溯溪裝備 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 溯溪安全須知初階 3 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 什麼是安全? | 1. 溯溪安全守則。<br>http://www.riverking.com.tw/safety.htm<br>2. 溯溪裝備穿戴：<br>(1) 救生衣的正確穿著：<br>A. 選擇一件符合個人尺碼的救生衣。<br>B. 穿上之後，先將橫向束帶扣上。<br>C. 橫向束帶扣好後，底下還有兩條束帶，請務必從 後面(臀部)經過胯下往前面拉並扣上。<br>(2) 溯溪鞋：<br>A. 選取一雙適合自己尺碼的溯 | 2 | 溯溪安全影片 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 溪鞋，能自備最好， 如由本活動提供，則會穿著前人用過之溯溪鞋。<br>B. 檢查溯溪鞋鞋底材質是否有明確缺損，即是檢查 俗稱「菜瓜布」的地方，因為這個地方和溯溪鞋 的摩擦力有關，所以必須檢查。<br>C. 溯溪鞋穿上後，除了在岸上用餐、休息之外，請勿脫掉。<br>(3) 頭盔：<br>A. 頭盔為保護頭部的重要工具，所以在活動時須全 程穿戴。<br>B. 選取好頭盔之後，拿起來試戴，將頭盔袋調整到 合適的位置，避免頭盔滑動而遮擋住視線或掉 落。<br>C. 頭盔內應有一個保麗龍墊，請檢查是否有缺漏。 | | | | |
| 十五 | | 基礎繩結 1 | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 認識基礎繩結。<br>2. 單結。 | 1. 學生回應生活中哪裡有繩結？<br>2. 繩結於溯溪或是露營時的重要性。<br>3. 認識單結。<br>4. 練習單結。 | 2 | 繩子 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 基礎繩結 2 | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 認識基礎繩結。<br>2. 平結、滑結。 | 1. 複習單結。<br>2. 認識平結為皆繩常用之繩結。<br>3. 練習平結，並觀察平結結形。<br>4. 認識滑結集滑結容易解開之特性。<br>5. 練習滑結。 | 2 | 繩子 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 基礎繩結 3 | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 認識基礎繩結。<br>2. 漁人結。<br>3. 簡易傘繩手環。 | 1. 認識漁人結。<br>2. 練習漁人結。<br>3. 製作漁人結手環。 | 2 | PPT、繩子 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 樹上的魚 1 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 繪本《樹上的魚》。 | 1. 米雅老師說故事。<br>https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=YR0X1gXKBk8&feature=emb_logo | 2 | 繪本 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■生命教育<br>■原住民族教育<br>■多元文化教育<br>■閱讀素養 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 樹上的魚 2 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 尋找溪山校園中的「樹上的魚」 | 1. 學生在溪山校園發掘的「樹上的魚」在甚麼地方。<br>2. 認識山蘇。<br>(1) 又稱為巢蕨、台灣山蘇。<br>(2) 為台灣原生種植物。<br>(3) 葉背有孢子囊堆。 | 2 | 校園走訪觀察 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■生命教育<br>■原住民族教育<br>■多元文化教育<br>■閱讀素養 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式 | 夏學季成果分享 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 | 1.整理學習檔案。<br>2.學生分享本學季學習成果。 | 1.發下本學季的學習單。<br>2.按照順序放入學習檔案中。 | 2 | 學習檔案、 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■科技教育<br>■資訊教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 7/14(一)暑假開始 | | B1 符號運用與溝通表達 | 潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | 3.學生上台分享關於本學季的學習有哪些。 | | | | ■閱讀素養 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【 一年級】【春/夏學季】【雲遊（視藝）課程】教學計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 介紹草間彌生 | ● | | | | ● | | | | ● |
| 元宵圓點貼紙作畫 | | | | ● | | | | | ● |
| 動物園-手掌動物 | | | ● | | | | ● | | ● |
| 蜜蜂跳舞-動物園大觀園 | | ● | | | | | | ● | |
| 陶板動物-小青蛙 | ● | | | | | ● | | | |
| 我的家人-寶特瓶 | | ● | | | | | ● | | ● |
| 補充-夏天冰淇淋 | | | | ● | | | | | ● |
| 介紹草間彌生 | ● | | | | ● | | | | ● |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊溪山 |
| 每週節數 | 1 星期（二） |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 介紹草間彌生 | 1. 認識草間彌生背景<br>2. 認識現代藝術家<br>3. 認識草間彌生風格<br>4. 分享心得與感受 | 1. 介紹草間彌生背景故事<br>2. 介紹現代藝術家<br>3. 介紹草間彌生風格<br>4. 分享所見藝術家感受與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | X | | | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 元宵圓點貼紙作畫 | 1. 認識元宵節<br>2. 認識元宵節特色<br>3. 嘗試用圓點貼紙貼出元宵燈籠<br>4. 嘗試用圓點貼紙貼出完整作品 | 1. 介紹元宵節<br>2. 介紹元宵節特色<br>3. 分享元宵節怎麼過<br>4. 動手用圓點貼紙貼出元宵燈籠<br>5. 動手用圓點貼紙貼出完整作品 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 四 | | X | | | |
| 五 | | 元宵圓點貼紙作畫 | 1. 用圓點貼紙貼出完整作品<br>2. 分享作品成果與感受<br>3. 欣賞同學作品 | 1. 上週未完成作品完成<br>2. 動手用圓點貼紙貼出完整作品<br>3. 分享作品成果與感受<br>4. 欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 六 | | X | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 動物園-手掌動物 | 1. 認識動物<br>2. 分享動物園經驗<br>3. 觀察動物特徵<br>4. 使用手拓印方式製作出手掌動物 | 1. 介紹動物<br>2. 分享去動物園經驗<br>3. 觀察動物特徵<br>4. 拓印動物身體<br>5. 畫出動物 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | X | | | |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 動物園-手掌動物 | 1. 使用手拓印方式製作出手掌動物<br>2. 製作三種不同動物 | 1. 上週未完成作品完成<br>2. 拓印動物身體<br>3. 畫出動物 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3. 分享作品成果與感受<br>4. 欣賞同學作品<br>5. 分享這學期季所學與心得<br>6. 我省思學習成果 | 4. 製作三種不同動物<br>5. 分享作品成果與心得<br>6. 分享這學期季所學與心得<br>7. 我省思學習成果 | 生命教育<br>多元文化教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | X | | | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 蜜蜂跳舞-動物園大觀園<br>(未開學) | 1. 靜心感受春天環境聲音<br>2. 分享春天所見世界<br>3. 了解蜜蜂跳舞<br>4. 製作蜜蜂<br>5. 製作全班動物園<br>6. 分享作品成果與心得 | 1. 感受春天環境聲音<br>2. 分享春天世界與感受<br>3. 介紹蜜蜂跳舞<br>4. 製作蜜蜂<br>5. 製作全班動物園<br>6. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | X | | | |
| 十三 | | 陶板動物-小青蛙 | 1. 記得陶藝知識<br>2. 記得陶藝工具操作方式<br>3. 製作陶藝作品-小青蛙 | 1. 複習陶藝知識<br>2. 複習陶藝工具操作方式<br>3. 製作陶藝作品-小青蛙 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | X | | | |
| 十五 | | 陶板動物-小青蛙 | 1. 製作陶藝作品-小青蛙<br>2. 分享作品成果與心得<br>3. 分享春天青蛙聲<br>4. 認識青蛙 | 1. 製作陶藝作品-小青蛙<br>2. 使用工具製作<br>3. 分享作品成果與心得<br>4. 分享春天青蛙聲<br>5. 介紹青蛙(結合水漾課) | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | X | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 我的家人-寶特瓶 | 1. 認識我的家人<br>2. 分享自己的家人<br>3. 認識寶特瓶製作家人 | 1. 介紹我的家人<br>2. 分享自己的家人<br>3. 介紹寶特瓶<br>4. 製作家人 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | X | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 我的家人-寶特瓶 | 1. 分享自己的家人<br>2. 製作寶特瓶家人<br>3. 寶特瓶上色與製作雙手<br>4. 分享作品成果與心得<br>5. 欣賞同學作品 | 1. 分享自己的家人<br>2. 製作寶特瓶家人<br>3. 寶特瓶上色與製作雙手和頭<br>4. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季 | 分享週 | 1. 分享這學期季、這學期所學 | 1. 分享上次作品心得與感受 | 性別平等教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 結業式<br>7/14(一)暑假開始 | | 與心得<br>2. 能練習整裡自己的作品<br>自我省思學習成果 | 2. 整理自己這學季/期作品<br>分享回櫃這學季所學與心得 | 品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【一_年級】【春/夏學季】【雲遊溪山(音樂)】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 春天的歌 | ● | | | | | | | | |
| 看圖說故事 | | | | ● | | | | | |
| 古典魔力客_韋瓦第 | | | | | | ● | | | |
| 動植物聲音-春天 | | | | | | | ● | | |
| 春學季小成果 | | ● | | | | | | | |
| 動物圓舞曲 | | | ● | | | | | | |
| 拍打嘰哩咕嚕 | | | | ● | | | | | |
| 古典魔力客_蕭邦 | | | | | | ● | | | |
| 動植物聲音-夏天 | ● | | | | ● | | | | |
| 夏學季小成果 | | ● | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊溪山 |
| 每週節數 | _隔週2節___ |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 古典魔力客、均一、康軒、南一 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一<br>二 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課<br>2/21(五)學校日 | 春天的歌 | A1 身心 素質 與自我 精進 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 | 1.能感受聲音的存在<br>2.能演唱歌曲 | 1.演唱我的朋友在哪裡<br>2.進行歌曲律動 | 2 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作 | 多元文化教育 |
| 三<br>四 | 2/28(五)二二八放假一日 | 看圖說故事 | B1 符號 運用 與溝通 表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | 1.能學習觀察圖片<br>2.能發揮創意說出故事 | 1.展示圖片<br>2.討論圖片中的內容<br>3.練習說故事 | 2 | 電腦、影片、圖片 | 學習單、課堂實作 | 閱讀素養 |
| 五<br>六 | | 古典魔力客_韋瓦第 | B3 藝術 涵養 與美感 素 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.分享與回饋 | 2 | 電腦、影片、古典魔力客 | 學習單 | 生命教育 |
| 七<br>八<br>九 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動<br>兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假<br>4/7(一)校慶補假 | 動植物聲音-春天 | C1 道德 實踐 與公民 意識 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1.能感受聲音學習聆聽<br>2.能了解聲音地景的意涵 | 1.聆聽環境聲音<br>2.討論環境聲音的感受<br>3.分享與回饋 | 2 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作 | 環境教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 春季小成果 | A2 系統 思考 與解決 問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 1.能準備雲遊發表活動<br>2.能上台大方展現自己 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 2 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作 | 品德教育 |
| 十一<br>十二 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始<br>5/12(一)夏學季開始 | 動物圓舞曲 | A3 規劃 執行 與創新 應變 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 | 1.能認識圓舞曲 | 1.欣賞小狗、小貓圓舞曲。<br>2.分享與回饋 | 2 | 電腦、影片 | 學習單 | 多元文化教育 |
| 十三<br>十四 | 5/30(五)端午節放假 | 拍打嘰哩咕嚕 | B1 符號 運用 與溝通 表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | 1.能認識 16 分音符<br>2.能正確演唱歌曲<br>3.能大方表演 | 1.練習唱小毛驢<br>2.練習 16 分音符 | 2 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作 | 多元文化教育 |
| 十五<br>十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 古典魔力客_蕭邦 | B3 藝術 涵養 與美感 素 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.分享與回饋 | 2 | 電腦、影片 | 學習單 | 生命教育 |
| 十七<br>十八 | 6/21(六)學習成果展<br>6/23(一)學習成果展補假 | 動植物聲音-夏天 | B2 科技 資訊 與媒體 素養 | E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 | 1.能感受聲音學習聆聽<br>2.能了解聲音地景的意涵 | 1.聆聽環境聲音<br>2.討論環境聲音的感受<br>3.分享與回饋 | 2 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作 | 環境教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量<br>7/11(五)夏學季結業式 | 夏學季小成果 | A2 系統 思考 與解決 問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日 | 1.能準備雲遊發表活動 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 2 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作 | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 常 生活問題。 | 2.能上台大方展現自己 | | | | | |
| 二十 | 7/14(一)暑假開始 | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【一年級】【春/夏學季】【農情溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 米穀點點名 | ● | | | | | | | | |
| 精不精緻有關係 | | | | ● | | | | | |
| 小小農夫田園樂 | | | ● | | | | ● | ● | |
| 米麥調查員 | ● | | | | | | | | ● |
| 點心DIY | | | | | | | | ● | |
| 菜園生態觀察趣 | | | | | | | ● | | |
| 雜七雜八合作社 | ● | ● | | | | | ● | | |
| 逛逛雜糧行 | | | | | | | | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | ___溪山 |
| 每週節數 | ____ |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 健康食米穀-米穀點點名 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1.認識全穀食物的定義、營養價值及對健康的好處。<br>2.認識全穀的種類。 | 1.認識全穀家族。<br>2.影片”全穀SO GOOD”。 | 2 | 1.自製簡報<br>2.影片 | 1.口語發表<br>2.小組討論 | 環境教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 健康食米穀-精不精緻有關係 | B1 符號運用與溝通表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1.認識全穀食物的定義。<br>2.認識食品認證標章及標示。 | 1.介紹全穀三要素(胚乳、胚芽、麩皮)。<br>2.介紹購買米糧的重點，需注意產地、期別/碾製日期、有效期限、產品規格（米的等級)、認證標章等。<br>2介紹常見全穀雜糧類的認證標章：台灣農產品生產追溯QR Code、產銷履歷農產品標章、CAS台灣優良農產品標章、有機農產品標章。 | 2 | 1.自製簡報<br>2.影片 | 1.口語發表<br>2.小組討論 | 環境教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 小小農夫田園樂(整地) | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.學習整地的方法。<br>2.練習正確使用簡易農具。<br>3.觀察野草特徵並分類。<br>4.學習分工合作與人際互動 。 | 1.觀察開花的植物。<br>2.觀察菜園裡的小生物。<br>3.和小組成員合作將菜圃整理乾淨。<br>4.將周遭環境收拾乾淨，工具清潔歸位。 | 2 | 鏟子<br>手套 | 1.實作評量<br>2.小組合作<br>3.觀察發表 | 環境教育 |
| 四 | | 小小農夫田園樂(育苗) | A3 規劃執行與創新應變 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.學習育苗的方法。<br>2.觀察玉米種子，並作觀察工作紀錄。 | 1.觀察玉米種子。<br>2.用育苗盆育苗。<br>3.一個育苗盆要放幾顆種子？<br>4.完成工作紀錄單。 | 2 | 玉米種子<br>培養土<br>育苗盆<br>澆水器 | 1.實作評量<br>2.工作紀錄單 | 環境教育 |
| 五 | | 健康食米穀-米麥調查員 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1.分辨日常飲食中的食物原料是米還是麥。<br>2.能記錄三日飲食，檢視米食多還是麵食多。<br>3.能從不同角度討論米食還是麵食健康。 | 1.米食還是麵食？<br>2.記錄三日飲食<br>3.檢視自己的飲食是米食多還是麵食多。<br>4.從原形食物、營養成分、┼欽餐搭配等觀點，討論選擇米食還是麵食好處較多？ | 2 | 自製簡報<br>紀錄單 | 1.實作評量<br>2.小組討論<br>3.紀錄單 | 家庭教育<br>環境教育 |
| 六 | | 健康食米穀-米麥調查員 | C3 多元文化與國際理解 | E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.從節慶食物認識台灣的米食文化。 | 1.台灣的四季節日。<br>2.節慶食物有哪些？吃節慶食物的寓意？<br>3.顆粒和看不到顆粒的米食。 | 2 | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 小小農夫田園樂(定植) | A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.了解定植的原因並學習操作的方法。<br>2.理解工作流程，依步驟完成定植。<br>3.能將工作步驟紀錄下來。 | 1.討論定植的原因和時機。<br>2.觀察植物的根系。<br>3.依步驟完成定植。<br>4.紀錄工作過程。 | 2 | 玉米幼苗<br>培養土<br>有機肥<br>澆水器 | 1.實作評量<br>2.工作紀錄單 | 環境教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4( 五 )兒 | 米穀點心DIY | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能和小組討論分工，共同合作製作米穀點心。<br>2.能將成品介紹並分享給師長。 | 1.食材和步驟。<br>2.小組成員工作分配。<br>3.依步驟合作製作米穀點心。<br>4.分享與感恩。 | 2 | 點心食材<br>簡易廚具 | 1.實作評量<br>2.小組分工 | 家庭教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 童節及民族掃墓節放假 | | | | | | | | | |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 小小農夫田園樂(追肥覆土 | A3 規劃執行與創新應變 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.了解追肥覆土的原因並學習操作的方法。<br>2.認識植物的身體名稱。<br>3.能將工作步驟紀錄下來。 | 1.討論追肥覆土的原因和時機。<br>2.認識植物身體各部位名稱。<br>3.觀察植物的支柱根。<br>4.依步驟完成當日工作。<br>5.紀錄工作過程。 | 2 | 鏟子<br>培養土<br>有機肥<br>澆水器 | 1.實作評量<br>2.工作紀錄單 | 環境教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 菜園生態觀察趣 | C1 道德實踐與公民意識 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.觀察菜圃裡的小生物並觀察思考生物之間的關係。<br>2.畫出觀察到的生物。 | 1.觀察菜圃裡的小生物。<br>2.想一想生物來到菜園做什麼。<br>3.模仿生物動作。<br>4.畫一畫生物物的特徵。 | 2 | 鏟子<br>培養土<br>有機肥<br>澆水器 | 1.實作評量<br>2.口語發表<br>3.學習單 | 環境教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 期中回顧與整理 | B1 符號運用與溝通表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1.回顧種植歷程，整理學習單並分享心得。 | 1.按照日期排列整理學習單。<br>2.回顧種植歷程與所學。<br>3.分享印象深刻的事。 | 2 | 學習單 | 1.口語發表<br>2.小組分享 | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 雜七雜八合作社-雜糧大家族 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1.了解雜糧的定義，並認識日常生活中常見的各種雜糧。<br>2.能按照雜糧外型特性做分類，並說出分類的理由。 | 1.雜糧知多少？<br>2.雜糧點點名。<br>3.按照外型特性分類，說說分類理由。 | 2 | 簡報<br>各式雜糧 | 1.實作評量<br>2.口語發表<br>3.學習單 | 環境教育 |
| 十三 | | 台灣雜糧地圖 | C1 道德實踐與公民意識 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.認識台灣地圖，了解各縣市相對位置。<br>2.認識各地農特產，並理解農作物與地區特色的關聯。<br>3.認識生態雜糧。 | 1.認識台灣地圖拼拼樂。<br>2.台灣雜糧從那兒來。<br>3.留一塊土地給動物，認識生態雜糧。<br>4.老鷹紅豆的故事。 | 2 | 簡報<br>影片 | 1.實作評量<br>2.口語發表<br>3.學習單 | 環境教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 「筷」樂夾雜糧 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.認識筷子由來，學習使用筷子的技巧與禮儀。<br>2.了解自備環保筷對健康及環境的重要性。 | 1.筷子的故事。<br>2.環保筷與免洗筷。<br>3.使用筷子的禮儀與正確技巧。<br>4.「筷」夾雜糧分類競賽。 | 2 | 簡報<br>影片<br>各種材質的筷子 | 1.實作評量<br>2.分組競賽 | 環境教育 |
| 十五 | | 雜糧躲貓貓 | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1.認識筷子由來，學習使用筷子的技巧與禮儀。<br>2.了解自備環保筷對健康及環境的重要性。 | 1.原形食物與加工食品。<br>2.食材與食物連連看。<br>3.認識雜糧做的調味料。 | 2 | 各式雜糧調味料<br>麻油、醬油、米醋… | 1.小組討論<br>2.口語發表 | 環境教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 小小農夫田園樂(開花) | C1 道德實踐與公民意識 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.分辨雌花與雄花，並了解作物的授粉方式。<br>2.觀察授粉昆蟲，思考動物與植物的關係。 | 1.雌雄大不同。<br>2.誰來幫忙授粉？<br>3.動物與植物的恩怨情仇。 | 2 | 觀察紀錄單 | 1.實作評量<br>2.學習單評量。 | 環境教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 逛逛雜糧行 | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.實地走訪雜糧行，觀察商店樣貌。<br>2.認識傳統商店的秤重單位與價錢。<br>3.購買手作需要的材料。 | 1.逛逛雜糧行。<br>2.傳統商店和超級市場。<br>3.秤重方式與單位價格。<br>4.採買時間。 | 2 | | 1.實作評量<br>2.學習單評量。 | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 手作小點心 | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能和小組討論分工，共同合作製作雜糧點心。<br>2.能將成品介紹並分享給師長。 | 1.食材和步驟。<br>2.小組成員工作分配。<br>3.依步驟合作製作雜糧點心。<br>4.分享與感恩。 | 2 | 2 | 點心食材<br>簡易廚具 | 1.實作評量<br>2.小組分工 |
| 十 | 6/30(一)~7 | 小小 | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 | 1.能判斷適合的採收時機。 | 1.最佳收成時間。 | 2 | 廚具 | 1.實作評量 | 家庭教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 九 | /4(五)一~五年級多元評量 | 農夫田園樂(採收) | | 動，並與團隊成員合作之素養。 | 2.能做出正確的採收動作，並整理好收成。<br>3.學習用保留食物原味的方式烹煮。 | 2.採收樂。<br>3.小廚師顯身手。<br>4.分享與感恩。 | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 期末整理與回顧 | B1 符號運用與溝通表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1.回顧學習歷程，整理學習單並分享心得。 | 1.按照日期排列整理學習單。<br>2.回顧種植歷程與所學。<br>3.分享印象深刻的事。 | 2 | 學習單 | 1.口語發表<br>2.小組分享 | |

# 二年級上學期課程計畫

二年級進度表

【秋學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 第一課<br>新學年新希望 | 一、200 以內的數 | 開學準備 | 植物構造與功能(自然) | 台灣水上運動 1 | 歷史文化（至善路的房子） | x | 一豆豆<br>點點名 | 一主動積極 |
| 二 | 8/31(六)學校日 | 第一課<br>新學年新希望 | 一、200 以內的數 | Phonics Fun 1-2 | 植物構造與功能(自然) | 台灣水上運動 2 | 歷史文化 | 唱跳 do re mi fa sol | 二豆豆<br>點點名 | 二以終為始 |
| 三 | | 第二課<br>一起做早餐 | 二、二位數的直式加減 | Topic 1 - Story | 定向運動-1(地圖)(社會) | 台灣水上運動 3 | 歷史文化 | x | 三全穀雜糧類中的豆類料理 DIY1--綠豆湯 | 三要事第一 |
| 四 | | 第三課<br>走過小巷 | 二、二位數的直式加減 | Lesson 1 | 定向運動-1(地圖)(社會) | 溯溪安全須知初階 1 | 歷史文化 | 古典魔力客_莫札特 | 四全穀雜糧類中的豆類料理 DIY1--綠豆湯 | 四雙贏思維 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 第四課 運動會 | 三、量長度 | Lesson 1 | 定向運動-2(由來、項目、競賽類型介紹) | 溯溪安全須知初階 2 | 歷史文化 | x | 五全穀雜糧類中的豆類料理 DIY2—紅豆湯 | 五知彼解己 |
| 六 | | 第五課 水上木偶戲 | 四、加減關係與應用 | Lesson 2 | 步道踏查-3(溪山百年古圳) | 溯溪安全須知初階 3 | 認識光影 | 音樂與色彩 | 六全穀雜糧類中的豆類料理 DIY2—紅豆湯 | 統合綜效 |
| 七 | | 第六課 小鎮的柿餅節 | 四、加減關係與應用 | Lesson 2 | 步道踏查-3(溪山百年古圳) | 板塊飄移記 1 | 認識光影 | x | 七豆魚蛋肉類的豆類料理 DIY1—黃豆漿 | 不斷更新 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 第六課 小鎮的柿餅節 | 五、面積的大小比較 | Review 1 | 運動-折返跑 | 板塊飄移記 2 | 認識光影 | 聲音的顏色-秋天 | 八豆魚蛋肉類的豆類料理 DIY1—黃豆漿 | 主動積極 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 秋學季評量 | 秋學季評量 | Midterm | 健康操 | 生活中的好幫手<br>-黑水虻 | 認識光影 | x | 九豆魚蛋肉類的豆類料理 DIY2—黑豆花 | 以終為始 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 彈性運用 | 彈性運用 | 試卷檢討與訂正 | 健康操 | 秋學季成果分享 | 音樂賞析（認識光影戲劇） | 秋學季小成果 | 十豆魚蛋肉類的豆類料理 DIY2—黑豆花 | 要事第一 |

【冬學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 第七課<br>國王的新衣裳 | 六、兩步驟的加減 | Phonics Fun 3-4 | 自行車零件-2(車架、轉向) | 環境汙染與過濾1 | 黑面琵鷺 | x | 十一誰是龐德？ | 雙贏思維 |
| 十二 | | 第七課<br>國王的新衣裳 | 六、兩步驟的加減 | Topic 2 - Story | 自行車維修-2：坐墊高度調整、胎壓與打氣 | 環境汙染與過濾2 | 黑面琵鷺 | 來唱一首歌 | 十二誰是龐德？ | 知彼解己 |
| 十三 | | 第八課<br>「聰明」的小熊 | 七、2、5、4、8的乘法 | Lesson 3 | 自行車維修-2：坐墊高度調整、胎壓與打氣 | 環境汙染與過濾3 | 介紹台江內海 | x | 十三簡單應用龐德飲食1<br>健康蔬果汁<br>（混合型） | 統合綜效 |
| 十四 | | 第九課<br>大象有多重？ | 七、2、5、4、8的乘法 | Lesson 3 | 自行車能力-2：煞車過彎練習(點煞、過彎技巧) | 未來食物報告1 | 介紹動物搬家遷徙（文化故事） | 唱唱跳跳快閃 | 十四簡單應用龐德飲食1<br>健康蔬果汁<br>（混合型） | 不斷更新 |
| 十五 | | 第十課<br>我愛冬天 | 八、幾時幾分 | Lesson 4 | 自行車能力-2：煞車過彎練習(點煞、過彎技巧) | 未來食物 | 鳥，黑面琵鷺的創作 | x | 十五簡單應用龐德飲食2<br>桑椹果醬（醣質型 | 主動積極 |
| 十六 | | 第十一課<br>遠方來的黑皮 | 九、3、6、9、7的乘法 | Lesson 4 | 自行車騎乘-1：溪山-紅壇 | 未來食物報告3 | 遊於藝 | 古典魔力客_葛利格 | 十六簡單應用龐德飲食2<br>桑椹果醬（醣質型 | 以終為始 |
| 十七 | | 第十二課<br>新年快樂 | 九、3、6、9、7的乘法 | Culture & Festival | 自行車騎乘-1：溪山-紅壇 | 大自然的好幫手-蟋蟀1 | 遊於藝 | x | 十七簡單應用龐德飲食3<br>三色蒸蛋<br>（蛋白質型） | 要事第一 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 第十二課<br>新年快樂 | 十、容量與重量 | Review 2 | 運動-球(健體) | 大自然的好幫手-蟋蟀2 | 遊於藝 | 冬天的聲音顏色 | 十八簡單應用龐德飲食3三色蒸蛋(蛋白質型) | 雙贏思維 |
| 十九 | 1/6-1/10多元評量週 | 冬學季評量 | 冬學季評量 | Final | 健康操 | 我愛爛泥巴-認識土壤1 | 遊於藝 | x | 十九分享與回饋 | 知彼解己 |
| 二十 | | 彈性運用 | 彈性運用 | | 運動-球(健體) | 我愛爛泥巴-認識土壤2 | 遊於藝 | 冬學季小成果 | 二十分享與回饋 | 統合綜效<br>不斷更新 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 彈性運用 | 彈性運用 | 試卷檢討與訂正 | | 冬學季成果分享 | 遊於藝 | x | 二十一<br>放假 | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 112學年度第1學期【 二年級】【秋/冬學季】【風馳課程】教學計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 植物的構造<br>植物各器官功能 | ● | | | | | | ● | | |
| 定向運動認識與活動 | | ● | ● | ● | | ● | | ● | |
| 自行車過彎與煞車練習<br>下坡練習 | | ● | ● | ● | | ● | | ● | |
| 自行車外騎 | | ● | ● | ● | | ● | | ● | |
| 車架介紹 | | ● | | | | | ● | | |
| 百年古圳踏查 | ● | ● | | ● | | | ● | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 風馳溪山 |
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/17(四)秋學季開學 | 植物的構造<br>植物各器官功能<br>X | 1.認識植物的六大器官<br>2.各個器官有哪些用途<br>3.各器官的特徵 | 1.先介紹植物六大器官<br>2.在講解不同器官的用途<br>3.各種器官的特徵<br>4.帶學生至校園觀察校園的植物 | 環境教育、品德教育、生命教育、戶外教育 |
| 二 | | | | | |
| 三 | 9/2(六)學校日 | | | | |
| 四 | | | | | |
| 五 | | | | | |
| 六 | 9/23(六)補行上班上課，補10/9(一) | | | | |
| 七 | 9/29~10/1 中秋節連假 | 定向運動認識與活動 | 1.了解定向運動是什麼<br>2.定向運動的分類<br>3.定向運動的起源 | 1.先詢問至不知道定向運動是什麼<br>2.介紹定向運動的起源 | 環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養、戶外 |
| 八 | 10/3(二)五年級學力檢測 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 九 | 10/9(一)調整放假<br>10/10(二)國慶日放假一天 | | | 3.在說明衍生出那些定向運動<br>4.定向運動與其他活動的 | 教育、國際教育 |
| 十 | 10/18~10/24 多元評量週 | 測驗 | | | |
| 十一 | 10/25(三)秋學季結束<br>10/26(四) 秋假開始 | 課程總複習與整理學習單 | | | |
| 十二 | 11/7(二)秋假結束<br>11/8(三)冬學季開始 | | | | |
| 十三 | | 自行車過彎與煞車練習<br>下坡練習 | 1.學會自行車過彎的技巧<br>2.學會煞車的技巧<br>3.能運用煞車進而順利的下坡 | 1.實際騎乘自行車，並只到過彎須注意的事項<br>2.講解煞車技巧，並實際操作<br>3.實際下坡騎乘，並運用煞車技巧 | 生命教育、安全教育、閱讀素養、戶外教育 |
| 十四 | | | | | |
| 十五 | | | | | |
| 十六 | | | | | |
| 十七 | | 自行車外騎 | 1.能知道校外騎乘時的注意事項<br>2.能與同儕相互合作<br>3.能完成自行車行前檢修 | 1.介紹校外騎乘的路線<br>2.討論自行車校外騎乘時的應攜帶物品及注意事項<br>3.自行車行前檢查：灰塵清潔、打氣、調整座椅高度<br>4.發下自行車校外騎乘通知單 | 安全教育<br>戶外教育 |
| 十八 | | 車架介紹 | 1.認識自行車車架<br>2.了解不同材質的車架對車子有哪些差別<br>3.不同形式的車架有不同用途 | 1.介紹自行車車架各部位<br>2.講解材質對車的的價錢、性能差異性<br>3.不同樣式的車架，有不同的使用功能 | 科技教育、安全教育、閱讀素養 |
| 十九 | | | | | |
| 二十 | 1/1(一)元旦，放假一天、1/2(一)元旦補假一天，1/7(六)，調整上課日，補 1/20 | 百年古圳踏查 | 1.能知道步道踏查時應攜帶的物品<br>2.能與他人合作<br>3.能堅持完成步道踏查 | 1. 介紹下週步道踏查的地點<br>2. 介紹百年古圳的位置及特色<br>3.討論步道踏查時應攜帶的物品即應注意的事項<br>4.發下步道踏查的心得單<br>5.行前注意事項提醒<br>6.實際踏查 | 環境教育<br>品德教育<br>戶外教育 |
| 二十一 | 1/9-1/13 多元評量週 | | | | |
| 二十二 | 1/19(四)結業式<br>1/20(五)寒假開始 | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【二年級】【春/夏學季】【水漾溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 3 台灣欒樹變裝秀 | ● | | | ● | | | | | |
| 3 生物多樣性 | | | ● | ● | | | | | |
| 3 我是小攝手 | | | | | | ● | ● | | |
| 3 雙溪的生世之謎 | | | ● | | ● | | | | |
| 1 走讀內厝溪 | | | | | | ● | ● | | |
| 3 河流上中下游岩石變化 | ● | | | | ● | | | | |
| 2 走繩 | ● | | | | | ● | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 水漾溪山 |
| 每週節數 | 2 節/共 42 節 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 自編教材、網路資源 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 台灣樂樹變裝秀 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 4. 認識溪山的樹木及氣味記憶。<br>5. 認識台灣樂樹。 | 5. 學生分享個人認識的一種樹木，並練習形容其觸感及氣味。<br>6. 實際走訪校園，尋找對於花草樹木的氣味記憶。<br>7. 嗅聞台灣樂樹的氣味並觸摸其紋路，分享個人的體驗感受。<br>8. 認識台灣樂樹的故事以及特色。 | 2 | 校園走訪 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 台灣樂樹變裝秀 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 拓印樹皮。<br>2. 抱樹體驗。 | 1. 走訪校園，拓印台灣樂樹樹皮。<br>2. 選擇個人喜愛的樹木，進行抱樹體驗。<br>3. 學生練習與無聲的生命對話，學習愛護大自然的所有生命。 | 2 | 顏料、 樹皮、 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 台灣樂樹變裝秀 3 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 認識台灣樂樹的果實：蒴果。<br>2. 尋找月桃樹。 | 1. 認識台灣樂樹的果實為蒴果，其形狀似紅色燈籠，中間由三瓣片形成，有 3 顆左右種子藏在其中。<br>2. 尋找校園另一具有蒴果的植物：月桃。<br>3. 嗅聞月桃果實，可發現其獨特味道。 | 2 | PPT、校園觀察 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 四 | | 生物多樣性 1 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 世界生物多樣性日。<br>2. 生物多樣性公約。<br>3. 生物多樣性。 | 1. 認識生物多樣性日為 5/22(每年微調)。<br>2. 教師引導學生閱讀簡易版生物多樣性公約。<br>3. 認識生物多樣性的重要性。<br>4. 透過相關新聞時事，喚起學生對於生物多樣性的認識，鼓勵學生關注生活事件。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育<br>■閱讀素養 |
| 五 | | 生物多樣性 2 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 原生種。<br>2. 特有種。<br>3. 外來種。<br>4. 歸化種。<br>5. 外來入侵種。 | 1. 認識五種種別分類。<br>2. 認識台灣特有種生物。<br>3. 校園十大入侵種生物。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 六 | | 生物多樣性 3 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 入侵種該除不該除? | 1. 認識大花咸豐草(外來入侵種)與台灣原生種小花咸豐草。<br>2. 討論是否該移除大花咸豐草，以及如何移除大花咸豐草。<br>3. 認識大花咸豐草對於蜜蜂的重要性。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育<br>■閱讀素養 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 我是小攝手 1 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 正確操作平板，並愛惜平板。<br>2. 拍攝校園環境。 | 1. 教師說明如何使用平板，並操作相機的使用。<br>2. 使用平板，請學生勿奔跑，勿邊走邊滑等禮儀。<br>3. 學生練習透過鏡頭，拍下溪山校園。<br>4. 學習刪除不需要的照片，留下個人覺得不錯的作品。<br>5. 與同學進行分享討論，思考可以更精進拍攝技巧的方法，例如角度拿捏、井字參考位置、手持穩定度 | 2 | 平板、 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育<br>■品德教育<br>■科技教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 等。 | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(　四　)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 我是小攝手 2 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 拍攝校園植物。 | 1. 學生透過鏡頭拍下溪山校園中的植物。<br>2. 透過「形色」app，認識植物的名稱。 | 2 | 平板 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育<br>■科技教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 我是小攝手 3 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 校園植物種別整理。 | 1. 學生整理個人拍攝的校園植物作品。<br>2. 紀錄植物的名稱、發現地點與種別。<br>3. 上傳至個人雲端資料夾，製作 qr code 供日後照片掃描及回顧。 | 2 | 平板、 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育<br>■科技教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 春學季成果分享 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 3. 整理學習檔案。<br>4. 學生分享本學季學習成果。 | 4. 發下本學季的學習單。<br>5. 按照順序放入學習檔案中。<br>6. 學生上台分享關於本學季的學習有哪些。 | 2 | 學習檔案、 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■科技教育<br>■資訊教育<br>■閱讀素養 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 雙溪的身世之謎 1 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 認識溪山實小附近的溪流。 | 1. 學生分享自己知道的溪流有哪些。<br>2. 溪山實小周邊的溪流有：內雙溪、外雙溪、內厝溪、基隆河、淡水河等。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 雙溪的身世之謎 2 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 認識溪流主支流。 | 1. 學生排序、整理溪流的上游至下游。<br>2. 認識主流與支流的關係。<br>3. 認識淡水河水系及其流經範圍。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 十三 | | 雙溪的身世之謎 3 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 走訪內雙溪。<br>2. 大自然的聲音。 | 1. 實際走訪內雙溪。<br>2. 內雙溪戶外寫生。<br>3. 聆聽內雙溪的聲音。<br>4. Sound map。 | 2 | 戶外踏查 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 走讀內厝溪 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 認識內厝溪。<br>2. 觀察內厝溪溪底石頭變化。 | 1. 內厝溪為內雙溪之支流。<br>2. 普宜苑外的溪流稱為內厝溪。<br>3. 內厝溪溪底石頭的觀察。 | 2 | 戶外踏查 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 十五 | | 河流上中下游岩石變化 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 認識河流上中下游。<br>2. 觀察石頭的外型變化。<br>3. 認識鵝卵石。 | 1. 複習河流的上游及下游。<br>2. 教師透過泛舟影片說明中游。<br>3. 觀察並認識河流石頭的變化：→上游尖銳大石頭、中游鵝卵石、下游細沙小石頭。 | 2 | PPT 、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 河流上中下游岩石變化 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 認識侵蝕作用。 | 1. 教師透過影片介紹侵蝕作用。<br>2. 生活中的侵蝕作用有哪些。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 河流上中下游岩石變化 3 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 | 1. 彩繪大小石頭。<br>2. 排列大小石頭。 | 1. 收集大小科的石頭，並將之彩繪上色。 | 2 | 石頭、 顏料、水彩筆 | 實作評量、態度評量、討論 | ■環境教育<br>■戶外教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | B2 科技資訊與媒體素養 | 潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 2. 等待顏料陰乾後，至操場排列石頭的大小與全班的作品做為學習紀錄。 | | | 發表 | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 走繩 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 認識走繩設備。 https://www.youtube.com/watch?v=XEDJYoUPkac<br>2. 走繩架設。 | 1. 學生透過教師介紹，認識手拉及輪、繩子、護樹布條。<br>2. 學生練習架設走繩。 | 2 | PPT、繩索 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 走繩 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 走繩練習。<br>2. 金雞獨立。<br>3. 徒步前進。 | 1. 學生練習上繩。<br>2. 學生練習於走繩上保持單腳站立超過 5 秒。<br>3. 學生練習透過登山杖輔助，自行走完一趟走繩。 | 2 | 繩索、登山杖 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 夏學季成果分享 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 整理學習檔案。<br>2. 學生分享本學季學習成果。 | 1. 發下本學季的學習單。<br>2. 按照順序放入學習檔案中。<br>3. 學生上台分享關於本學季的學習有哪些。 | 2 | 學習檔案、 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■科技教育<br>■資訊教育<br>■閱讀素養 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【 二 年級】【秋/冬學季】【雲遊（視覺）課程】教學計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 介紹達文西 | ● | | | | | | | | |
| 認識音樂與色彩 | | ● | ● | ● | ● | | | | |
| 秋天色彩自畫像 | | ● | ● | ● | | | | | |
| 秋天教室顏色拼圖 | | | | | | ● | | | |
| 保鮮膜海洋 | ● | | | | | | | | |
| 介紹陶土與工具 | ● | | | | | | | | |
| 春聯沙畫 | ● | | | | | | | | |
| 介紹藝術家波洛克 | | | | | | | ● | | |
| 吸管吹風機-小雨的小人 | | | | | | | | ● | |
| 立體小燈籠 | | | | | | | | | ● |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊（視覺）溪山 |
| 每週節數 | 1 節 星期(四) |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | X | | | |
| 二 | 8/31(六)學校日 | 介紹達文西 | 1. 認識達文西藝術家<br>2. 認識達文西的作品藝術風格 | 1. 介紹達文西藝術家故事<br>2. 介紹達文西藝術作品風格 | 性別平等教育<br>品德教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3. 了解藝術史<br>4. 了解達文西藝術風格與日常生活關係 | 3. 介紹當時藝術環境<br>4. 從日常生活中尋找達文西風格特色與色彩 | 生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 三 | | X | | | |
| 四 | | 認識音樂與色彩 | 1. 靜心感受秋天的環境聲音<br>2. 分享出秋天的感受與心情<br>3. 分享所熟知的秋天畫面<br>4. 學習秋天的色彩<br>5. 認識秋天的音樂 | 1. 觀察感受秋天環境聲音<br>2. 分享所聽到的聲音與感受心得<br>3. 分享所熟知的秋天<br>4. 認識秋天色彩<br>5. 學習秋天音樂<br>6. 分享秋天音樂與色彩 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | | | | |
| 六 | | 秋天色彩自畫像 | 1. 能記得秋天色彩<br>2. 觀察自己五官特色<br>3. 練習描繪五官特色<br>4. 使用秋天色彩繪畫出自畫像 | 1. 複習上次上課所認識秋天色彩與感受<br>2. 觀察自己五官特色並分享<br>3. 試著描繪自己五官特色，畫出自畫像<br>4. 使用所學習秋天色彩繪畫出自畫像 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 七 | | | | | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 秋天色彩自畫像/秋天教室顏色拼圖 | 1. 分享感受與心得，欣賞同作品<br>2. 能記得秋天色彩與感受<br>3. 觀察教室裡秋天的色彩<br>4. 尋找教室裡秋天的色彩 | 1. 上次未完成作品完成<br>2. 複習上次上課所認識秋天色彩與感受<br>3. 分享成果與心得，欣賞同學作品<br>4. 觀察教室裡秋天色彩<br>5. 尋找教室裡秋天色彩物品<br>6. 分享心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | | | | |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 秋天教室顏色拼圖 | 1. 認識秋天屬性顏色<br>2. 能將教室了的秋天屬性顏色物品分區排列出<br>3. 能試著將秋天屬性物品敲打出節奏 | 1. 複習秋天色彩屬性與感受<br>2. 將找出教室裡秋天色彩物品分類排出<br>3. 分享成果與心得<br>4. 試著使用這些物品敲打出節奏 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | | | | |
| 十二 | | 保鮮膜海洋/分享週（放假） | 1. 認識媒材對畫作的影響<br>2. 發現保鮮膜沾水彩後的特性<br>3. 使用保鮮膜製作出海洋作品<br>4. 分享這學期季所學與心得<br>5. 分享作品心得與感受，欣賞同學作品<br>6. 自我省思學習成果 | 1. 介紹媒材對畫作的影響<br>2. 示範幾種媒材對畫作的影響<br>3. 介紹保鮮膜特性<br>4. 示範保鮮膜製作出海洋效果<br>5. 製作保鮮膜海洋效果，並繪製成完整的作品<br>6. 分享成果與心得，欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>海洋教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 7. 學季分享與回饋 | |
| 十三 | | | | | |
| 十四 | | 介紹陶土與工具 | 1. 認識不同陶土<br>2. 能記得去年所學習陶土知識<br>3. 認識工具用途與操作方式<br>4. 能正確使用工具<br>5. 分享成果與心得 | 1. 複習去年所學陶土<br>2. 介紹不同陶土特性<br>3. 複習去年工具使用方式<br>4. 介紹更多陶藝工具使用<br>5. 練習陶土工具使用<br>6. 分享心得與感想 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十五 | | | | | |
| 十六 | | 春聯沙畫 | 1. 認識春節由來<br>2. 了解春節特色與習俗<br>3. 認識沙畫特性<br>4. 製作自己的春聯沙畫<br>5. 分享成果與心得，欣賞同學作品 | 1. 介紹春節由來<br>2. 分享自己春節計畫<br>3. 介紹春節特色與習族<br>4. 介紹沙畫，並示範沙畫效果<br>5. 製作春聯沙畫<br>6. 分享成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十七 | | | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 介紹藝術家波洛克 | 1. 認識藝術家波洛克<br>2. 認識表現主義<br>3. 分享感受與心得 | 1. 介紹藝術家波洛克<br>2. 介紹表現主義與當時藝術史背景<br>3. 分享感受與心得 | 性別平等教育<br>人權教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 吸管吹風機-下雨的小人 | 1. 能記得波洛克藝術家風格<br>2. 藉由波洛克風格繪製出一張作品<br>3. 畫出下雨的小人，並使用水彩與吸管/吹風機製作出波洛克效果<br>分享成果與心得，欣賞同學作品 | 1. 複習上次上課所學波洛克藝術家<br>2. 練習用波洛克方式作出作品<br>3. 分享生活中相似效果<br>4. 示範吹風機下雨的小人製作方式<br>5. 製作吹風機/吸管下雨的小人<br>分享成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>防災教育<br>多元文化教育 |
| 二十 | | 立體小燈籠/分享週 | 1. 認識元宵節燈籠<br>2. 製作簡單小燈籠掛飾<br>3. 分享這學期季、這學期所學與心得<br>4. 能練習整裡自己的作品<br>4. 自我省思學習成果 | 1. 介紹元宵節由來與特色<br>2. 示範小燈籠掛飾製作<br>3. 製作小燈籠<br>4. 分享作品心得與感受<br>5. 整理自己這學季/期作品<br>6. 分享回櫃這學季所學與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第1學期【二年級】【秋/冬學季】【雲遊溪山/音樂】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 唱跳do re mi fa sol | | | | ● | | | | | |
| 古典魔力客_莫札特 | | | | | | ● | | | |
| 音樂與色彩 | | | | | | | ● | | |
| 聲音的顏色-秋天 | | | | | ● | | | | |
| 秋學季小成果 | | | | | | | | ● | |
| 來唱一首歌 | ● | | | | | | | | |
| 唱唱跳跳快閃 | | ● | | | | | | | |
| 古典魔力客_葛利格 | | | | | | ● | | | |
| 冬天的聲音顏色 | | | | | | | ● | | |
| 冬學季小成果 | | | | | | | | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊溪山 |
| 每週節數 | 隔週兩節 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 教材來源 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 學習內涵 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 評量方式 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一-二 | 8/16(五)秋學季開學 | 唱跳 do re mi fa sol | B1 符號運用 與溝通 表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | 1.能認識並演唱音高<br>2.能演唱歌曲 | 1.習唱歌曲小星星<br>2.複習音高 c1-g1 | 2 | 電腦、影片 | 課堂實作、學習單 | 多元文化教育 |
| 三-四 | 8/31(六)學校日 | 古典魔力客_莫札特 | B3 藝術涵養 與美感 素養 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.分享與回饋 | 2 | 古典魔力客 | 課堂實作、學習單 | 生命教育 |
| 五-六 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 音樂與色彩 | C1 道德實踐 與公民 意識 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1.能認識聲音與色彩的關係<br>2.能改編歌曲 | 1.複習小星星<br>2.共同改編歌詞 | 2 | 電腦、ipad | 課堂實作、學習單 | 多元文化教育 |
| 七-九 | 10/10(四)國慶日放假一天<br>10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 聲音的顏色-秋天 | B2 科技資訊 與媒體 素養 | E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 | 1.能感受聲音學習聆聽<br>2.能了解聲音地景的意涵 | 1.聆聽環境聲音<br>2.討論環境聲音的感受<br>3.分享與回饋 | 2 | 電腦、ipad | 課堂實作、學習單 | 環境教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 秋學季小成果 | C2 人際關係 與團隊 合作 | E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。 | 1.能準備雲遊發表活動<br>2.能上台大方展現自己 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 2 | 電腦、ipad | 課堂實作、學習單 | 品德教育 |
| 十一-十二 | 11/11(一)冬學季開始 | 來唱一首歌 | C2 人際關係 與團隊 合作 | E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。 | 1.能認識三拍子<br>2.能認識輪唱<br>3.能進行歌曲輪唱 | 1.習唱歌曲-來唱一首歌<br>2.認識輪唱<br>3.輪唱練習 | 2 | 電腦 | 課堂實作、學習單 | 多元文化教育 |
| 十三-十四 | | 唱唱跳跳快閃 | A2 系統思考 與解決 問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常 生活問題。 | 1.能正確演唱歌曲<br>2.能學習當個好聽眾 | 1.複習耶誕鈴聲<br>2.使用樂器伴奏耶誕鈴聲 | 2 | 電腦、影片 | 課堂實作、學習單 | 多元文化教育 |
| 十五-十六 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 古典魔力客_葛利格 | B3 藝術涵養 與美感 素養 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.分享與回饋 | 2 | 古典魔力客 | 課堂實作、學習單 | 生命教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十七~十八 | | 冬天的聲音顏色 | C1 道德實踐 與公民 意識 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1.能感受聲音學習聆聽<br>2.能了解聲音地景的意涵 | 1.聆聽環境聲音<br>2.討論環境聲音的感受<br>3.分享與回饋 | 2 | 電腦、ipad | 課堂實作、學習單 | 環境教育 |
| 十九-二十 | 1/6-1/10 多元評量週 | 冬學季小成果 | C2 人際關係 與團隊 合作 | E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。 | 1.能準備雲遊發表活動<br>2.能上台大方展現自己 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 2 | 電腦、ipad | 課堂實作、學習單 | 品德教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第1學期【二年級】【秋/冬學季】【農情】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進 | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題 | A3<br>規劃執行<br>與<br>創新應變 | B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達 | B2<br>科技資訊<br>與<br>媒體素養 | B3<br>藝術涵養<br>與<br>美感素養 | C1<br>道德實踐<br>與<br>公民意識 | C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作 | C3<br>多元文化<br>與<br>國際理解 |
| 豆豆點點名 | ● | | | | | | | | |
| 全穀雜糧類中的豆類料理DIY | | | ● | | | | | ● | |
| 豆魚蛋肉類的豆類料理DIY | | | ● | | | | | ● | |
| 誰是龐德？ | ● | | | | | | | | ● |
| 簡單應用龐德飲食 | | | ● | | | | | ● | |
| 分享與回饋 | ● | | | ● | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 農情 豆豆 DO RA MI、低碳飲食大家好 |
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編<br>自編/參考出處：<br>名字都有”豆”，分類卻不同 https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=45&bid=343&cid=3207<br>用電鍋做黃豆豆漿 http://dreamchefhome.com/blog-post_24-4/<br>如何做黑豆花 https://rica1999.pixnet.net/blog/post/221136026<br>如何做黑豆水 https://www.youtube.com/watch?v=rG16aboRods<br>《代謝型態 龐德食譜全書》，袁毓瑩、王淳、袁毓玲 著，商周出版，2017。 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量其他。 |
| 融入議題 | 環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、國際教育 |

＊課程目標：

1. 能學習種植豆子的方法。
2. 能認識生活中常見的豆類。
3. 能認識龐德飲食（泛亞洲修正地中海飲食）及個人的代謝型態。
4. 能運用豆類及龐德飲食十原則做出健康料理，並樂於食用。
5. 能和家人一起完成豆類、龐德飲食健康料理，並與他人分享過程及心得。

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一<br>二 | 8/16(五)秋學季開學 | 豆豆點點名 | A1 身心素質 與自我精進 | 自然<br>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到的自然科學現象。<br>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究之過程、發現 | 1 能了解豆子不同的種類、顏色、形狀及大小。<br>2 能觀察、照顧所種植的豆子。 | 1 豆子不同的種類、顏色、形狀及大小。<br>2 種植豆子的方法。 | 1 認識各種”豆”，分屬全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、蔬菜類。<br>2 能完成豆子種植，觀察及照顧。 | 介紹豆子種類<br>1 全穀雜糧類：紅豆、綠豆、花豆、蠶豆、皇帝豆等（富含碳水化合物，提供人體熱量）。<br>2 豆魚蛋肉類：毛豆、黑豆、黃豆（豆漿、豆花、豆腐、豆干）(富含蛋白質，幫助肌肉和骨骼生長)。<br>3 蔬菜類：四季豆、豌豆莢、長工豆（富含礦物質、維生素、植化素等）。<br>4 介紹如何種植豆子。 | 4 | 電子白板<br>ppt<br>種植工具 | 學習單<br>實作評量 | 環境教育 |
| 三<br>四 | 8/31(六)學校日 | 全穀雜糧類中的豆類料理<br>DIY1--綠豆湯 | A3 規劃執行 與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 健體 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | 能完成綠豆湯烹煮。 | 綠豆湯烹煮方式。 | 了解綠豆湯製作方式並實際操作。 | 1 介紹綠豆湯的製作方式。<br>2 實際煮綠豆湯。<br>3 分享綠豆湯製作心得感想。 | 4 | 烹飪用具<br>電鍋或電子鍋 | 實作評量 | 環境教育 |
| 五<br>六 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 全穀雜糧類中的豆類料理<br>DIY2—紅豆湯 | A3 規劃執行 與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 健體 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | 能完成紅豆湯烹煮。 | 紅豆湯烹煮方式。 | 了解紅豆湯製作方式並實際操作。 | 1 介紹紅豆湯的製作方式。<br>2 實際煮紅豆湯。<br>3 分享紅豆湯製作心得感想。 | 4 | 烹飪用具<br>電鍋或電子鍋 | 實作評量 | 環境教育 |
| 七<br>八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 豆魚蛋肉類的豆類料理<br>DIY1—黃豆漿 | A3 規劃執行 與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 健體 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | 1 了解黃豆的營養成分 and 基改與非基改黃豆的差異。<br>2 能完成黃豆漿製作。 | 1 黃豆的營養成分 and 基改與非基改黃豆的差異。<br>2 黃豆漿製作方式。 | 了解黃豆的營養成分 and 基改與非基改黃豆的差異。<br>了解豆漿製作方式並實際操作。 | 1 介紹基改與非基改黃豆的差異及豆漿製作方式。<br>2 實際製作豆漿。<br>3 分享豆漿製作心得感想。 | 4 | 烹飪用具<br>電鍋或電子鍋<br>果汁機 | 實作評量 | 環境教育<br>品德教育 |
| 九<br>十 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週<br>10/25(五)秋學季結束 | 豆魚蛋肉類的豆類料理<br>DIY2—黑豆花、黑豆水 | A3 規劃執行 與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 健體 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。<br>自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究之過程、發現 | 1 了解黑豆的營養成分。<br>2 能完成黑豆花的製作。 | 1 黑豆的營養成分。<br>2 黑豆花製作方式。 | 了解黑豆的營養成分及黑豆花製作方式並實際操作。 | 1 介紹黑豆的營養成分及黑豆花製作方式。<br>2 實際製作黑豆花。<br>3 分享黑豆花製作心得感想。 | 4 | 烹飪用具<br>電鍋或電子鍋<br>烘焙用溫度計 | 實作評量 | 環境教育 |
| 十一<br>十二 | 11/11(一)冬學季開始 | 誰是龐德？ | A1 身心素質 與自我精進<br>C3 多元文化 與國際理解 | 健體 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | 1 能認識龐德（PAMMD）飲食（泛亞洲修正地中海飲食）十原則。<br>2 能認識代 | 1 龐德（PAMMD）飲食（泛亞洲修正地中海飲食）十原則。<br>2 代謝型態 | 認識龐德（PAMMD）飲食（泛亞洲修正地中海飲食）十原則。<br>認識代謝型態與檢測分析方 | 1 現代人的健康問題檢視（高血壓、高血糖、高血脂）。<br>2 龐德飲食（泛亞洲修正地中海飲食）簡介。<br>3 介紹龐德（PAMMD）飲食十原則及購物注意事項。<br>4 說明不同種族、基因、環境與生活型態，有著不同的飲食需求與原則，因此每個人的代謝 | 4 | 電子白板<br>ppt | 學習單 | 多元文化教育<br>國際教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 謝型態與檢測分析方式，並能自我檢測。 | 與檢測分析方式。 | 式，並能自我檢測。 | 型態方式不盡相同。<br>5 介紹代謝型態檢測分析方式，並實際操作。 | | | | |
| 十三<br>十四 | | 簡單應用龐德飲食1<br>健康蔬果汁<br>（混合型） | A3 規劃執行 與創新應變<br>C2 人際關係 與團隊合作 | 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能完成健康蔬果汁製作。 | 健康蔬果汁製作方式。 | 能完成健康蔬果汁實作。 | 1 健康蔬果汁食材簡介。(龐德 p228)<br>有機生菜、有機苜蓿芽、有機黑木耳、紅龍果醬(鳳梨果醬、桑葚果醬)、堅果、大豆卵磷脂粉。<br>2 食材準備實際操作。<br>將所有食材洗淨切小片，加上堅果、大豆卵磷脂粉放入果汁機攪打，均勻混合，並適量加入蜂蜜調味。 | 4 | 《代謝型態 龐德食譜全書》 | 實作評量 | 家庭教育 |
| 十五<br>十六 | | 簡單應用龐德飲食2<br>桑椹果醬（醣質型） | A3 規劃執行 與創新應變<br>C2 人際關係 與團隊合作 | 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能完成桑椹果醬製作。 | 桑椹果醬製作方式。 | 能完成桑椹果醬實作。 | 1 桑椹果醬食材簡介。(龐德 p77)<br>冷凍桑椹 1200 克、檸檬一顆、冰糖 300 克。<br>2 食材準備實際操作。<br>檸檬榨汁去籽。<br>3 將冷凍桑椹放入果汁機攪打成碎狀。<br>4 把打碎的桑椹、檸檬汁、冰糖放入電子鍋或電鍋（一層桑椹、一層冰糖）熬煮，約一小時三十分鐘左右。<br>5 取一小碟，當果醬滴至碟面呈水球狀不會迅速暈開，即完成。可趁熱裝罐，旋緊瓶蓋，將瓶口朝下倒置半小時，瓶內會形成真空，可保存較久。 | 4 | 《代謝型態 龐德食譜全書》 | 實作評量 | 家庭教育<br>品德教育 |
| 十七<br>十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 簡單應用龐德飲食3<br>三色蒸蛋（蛋白質型） | A3 規劃執行 與創新應變<br>C2 人際關係 與團隊合作 | 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能完成三色蒸蛋製作。 | 三色蒸蛋製作方式。 | 能完成三色蒸蛋實作。 | 1 三色蒸蛋食材簡介（龐德 p132）<br>2 食材準備實際操作<br>1 雞蛋 5 顆，(木耳、紅蘿蔔、蔥)或(豌豆仁、玉米、紅蘿蔔)，冷開水 300CC、 醬油、鹽。<br>2 木耳、紅蘿蔔、蔥切細絲。<br>3 蛋打入小鍋中，加入調味料、開水拌勻過篩。<br>4 把木耳、紅蘿蔔、蔥、蛋液放入電鍋內鍋，再放入電鍋中的蒸架上。外鍋倒入量米杯八成水，等開關跳起在燜五分鐘即完成。 | 4 | 《代謝型態 龐德食譜全書》 | 實作評量 | 家庭教育 |
| 十九<br>二十 | 1/6-1/10 多元評量週 | 分享與回饋 | A1 身心素質 與自我精進<br>B1 符號運用 與溝通表達 | 社會 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 1 能進行龐德飲食親子料理照片分享。<br>2 能回顧這學季農情課所學，相互分享並給予回饋鼓勵。 | 1 欣賞同學們所分享的龐德飲食親子料理。<br>2 經由分享並給予同學回饋鼓勵。 | 1 龐德飲食親子料理照片分享。<br>2 回顧這學季農情課所學，相互分享並給予回饋鼓勵。 | 1 本學季農情課龐德飲食親子料理照片分享。<br>2 大家分享農情課的心得感想，並給予回饋及鼓勵。 | 4 | 電子白板 | 報告分享評量 | 多元文化教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 休業式 | | | | | | 休業式 | | | | |

# 二年級下學期課程計畫

二年級進度表

【春學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 第一課春天的顏色 | 第一單元1000以內的 | Phonics Fun 1-2 | 開學準備<br>校園常見植物 | 台灣欒樹變裝秀1 | 彩色世界 | | 「穀」來<br>知多少 | 一主動積極 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 第二課花衣裳 | 第一單元1000以內的 | Topic 1 - Story | 校園常見植物 | 台灣欒樹變裝秀2 | 彩色世界 | 動物的歌 | 「穀」來<br>知多少 | 二以終為始 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 第二課花衣裳 | 第二單元三位數的加減 | Topic 1 - Story | 定向運動 | 台灣欒樹變裝秀3 | 彩色世界 | | 二二八紀念日放假 | 三要事第一 |
| 四 | | 第三課彩色王國 | 第二單元三位數的加減 | Lesson 1 | 定向運動 | 生物多樣性1 | 春天佇哪位 | 照片會說話 | 吃全穀，<br>I(愛)健康 | 四雙贏思維 |
| 五 | | 第四課爸爸 | 第三單元平面圖形 | Lesson 1 | 天氣 | 生物多樣性2 | 春天佇哪位 | | 吃全穀，<br>I(愛)健康 | 五知彼解己 |
| 六 | | 第五課我的家人 | 第三單元平面圖形 | Lesson 2 | 天氣 | 生物多樣性3 | 陶藝 | 古典魔力客_林姆斯基高沙可夫 | 來吃”爆米香 | 統合綜效 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 第五課我的家人 | 第四單元年、月、日 | Lesson 2 | 運動-球 | 我是小攝手1 | 陶藝 | | 來吃”爆米香 | 不斷更新 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 第六課愛笑的大樹 | 第五單元乘法 | Culture & Festival | 運動-球 | 我是小攝手2 | 陶藝 | 聲音的顏色-春天 | 兒童節放假 | 主動積極 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 第六課愛笑的大樹 | 第五單元乘法 | Review 1 | 健康操 | 我是小攝手3 | 陶藝 | | 全穀類點心/料理製作 | 以終為始 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 第七課月光河 | 第六單元兩步驟應用問題 | Midterm | 步道踏查 | 春學季成果分享 | 陶藝 | 春季小成果 | 全穀類點心/料理製作 | 要事第一 |
| 十一 | 4/25(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 第八課黃狗生蛋 | 第六單元兩步驟應用問題 | 試卷檢討與訂正 | 步道踏查 | 雙溪的身世之謎1 | 陶藝 | | 「筷」樂<br>夾全穀 | 雙贏思維 |

【夏學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 第九課神筆馬良 | 第七單元公尺和公分 | Phonics Fun 3-4 | 自行車發展簡史 | 雙溪的身世之謎2 | 小小說書人 | 樂器圓舞曲 | 我是全穀雜糧小達人 | 知彼解己 |
| 十三 | | 第十課快樂的探險家 | 第七單元公尺和公分 | Topic 2 - Story | 自行車騎乘裝備 | 雙溪的身世之謎3 | 小小說書人 | | 我是全穀雜糧小達人 | 統合綜效 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 第十一課小讀者樂園 | 第八單元分類與立體形體 | Lesson 3 | 常見交通號誌 | 走讀內厝溪 | 小小說書人 | 唱跳 la si do | 端午節放假 | 不斷更新 |
| 十五 | | 第十一課小讀者樂園 | 第八單元分類與立體形體 | Lesson 3 | 健康的校園環境 | 河流上中下游岩石變化1 | 音樂（虎姑婆） | | 雜糧類點心/料理製作 | 主動積極 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 第十二課巨人山 | 第九單元分分看 | Lesson 4 | 保健小學堂 | 河流上中下游岩石變化2 | 音樂（虎姑婆） | 古典魔力客_貝多芬 | 雜糧類點心/料理製作 | 以終為始 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 第十二課巨人山 | 第九單元分分看 | Lesson 4 | 健康操 | 河流上中下游岩石變化3 | 故宮 steam | | 全穀雜糧<br>身分證 | 要事第一 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 江奶奶的雜貨店 | 第十單元分數 | Review 2 | 自行車騎乘前準備 | 走繩1 | 故宮 steam | 聲音的顏色-夏天 | 全穀雜糧<br>身分證 | 雙贏思維 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 江奶奶的雜貨店 | 第十單元分數 | Final | 自行車騎乘 | 走繩2 | 故宮 steam | | 分享與回饋 | 知彼解己 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 彈性運用 | 彈性運用 | 試卷檢討與訂正 | 整理學習單、成果分享 | 夏學季成果分享 | 故宮 steam | 夏學季小成果 | 分享與回饋 | 統合綜效<br>不斷更新 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【二年級】【秋/冬學季】【__國語_】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進 | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題 | A3<br>規劃執行<br>與<br>創新應變 | B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達 | B2<br>科技資訊<br>與<br>媒體素養 | B3<br>藝術涵養<br>與<br>美感素養 | C1<br>道德實踐<br>與<br>公民意識 | C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作 | C3<br>多元文化<br>與<br>國際理解 |
| 查字典真簡單 | | ● | | | | | | | |
| 第一課新學年新希望 | ● | | | | | | | | |
| 第二課一起做早餐 | | | | | | | | ● | |
| 第三課走過小巷 | | | | | | | | ● | |
| 第四課 運動會 | | | | | | | | ● | |
| 第五課水上木偶戲 | | | | | | ● | | | ● |
| 第六課小鎮的柿餅節 | | | | | | | | | ● |
| 第七課國王的新衣裳 | ● | | | | | | | | |
| 第八課「聰明」的小熊 | ● | | | | | | | | |
| 第九課大象有多重？ | | | ● | | | | | | |
| 第十課我愛冬天 | | | | | | ● | | | |
| 第十一課遠方來的黑皮 | | | | | | ● | | | |
| 第十二課新年快樂 | | | | | | | | ● | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 國語 |
| 每週節數 | 6 |
| 教材(版本) | _康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

＊課程目標：

1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。
2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。
3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。
4.能養成正確的書寫習慣。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。
6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。
7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。
8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。
9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。
10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 查字典真簡單 | A2<br>系統思考 與解決問題 | 【查字典真簡單】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【查字典真簡單】<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【查字典真簡單】<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 【查字典真簡單】<br>1.培養語文自學能力。<br>2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 | 【查字典真簡單】<br>1.用注音符號查字法查出「書」字。 | | 國語 2 上電子教科書 | 實作評量<br>紙筆評量 | 閱讀素養 |
| 二 | | 查字典真簡單／第一課新學年新希望 | A1<br>身心素質 與自我精進 | 【查字典真簡單】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>【一、新學年新希望】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【查字典真簡單】<br>4-I-3 學習查字典的方法。<br>【一、新學年新希望】<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【查字典真簡單】<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>【一、新學年新希望】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【查字典真簡單】<br>1.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。<br>【一、新學年新希望】<br>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。<br>2.熟悉本課的生字詞語。<br>3.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 | 【查字典真簡單】<br>1.用部首查字法查出國字的讀音和意思。<br>【一、新學年新希望】<br>1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。<br>3.辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 閱讀素養 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 第一課新學年新希望／第二課 | A1<br>身心素質 與自我精進 | 【一、新學年新希望】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>【二、一起做早餐】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多 | 【一、新學年新希望】<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【二、一起做早餐】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體 | 【一、新學年新希望】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【二、一起做早 | 【一、新學年新希望】<br>1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>2.練習用疊字詞形容事物。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 | 【一、新學年新希望】<br>1.運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。<br>2.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。<br>3.運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>作業評量 | 生涯規畫 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 一起做早餐 | | 元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 餐】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【二、一起做早餐】<br>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。<br>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 | 子。<br>【二、一起做早餐】<br>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。<br>2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 | | | | |
| 四 | | 第二課一起做早餐 | C2<br>人際關係 與團隊合作 | 【二、一起做早餐】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、一起做早餐】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。 | 【二、一起做早餐】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【二、一起做早餐】<br>1.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。<br>3.理解句子語意，使用正確的標點符號。 | 【二、一起做早餐】<br>1.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>2.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。<br>3.認識頓號，並學會運用。 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 家庭教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 第二課一起做早餐／第三課走過小巷 | C2<br>人際關係 與團隊合作 | 【二、一起做早餐】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【三、走過小巷】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培 | 【二、一起做早餐】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【三、走過小巷】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【二、一起做早餐】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>【三、走過小巷】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【二、一起做早餐】<br>1.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【三、走過小巷】<br>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。<br>4.熟悉本課的生字 | 【二、一起做早餐】<br>1.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。<br>【三、走過小巷】<br>1.理解文章內容，並正確回答問題。<br>2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。<br>3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。<br>4.掌握「女」部生字的筆順及字形結構。 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 家庭教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。 | | | | | |
| 六 | | 第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會 | C2 人際關係 與團隊合作 | 【三、走過小巷】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【四、運動會】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、走過小巷】<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。<br>【四、運動會】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【三、走過小巷】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>【四、運動會】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、走過小巷】<br>1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。<br>3.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。<br>【四、運動會】<br>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。<br>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 | 【三、走過小巷】<br>1.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。<br>2.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。<br>3.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。<br>【四、運動會】<br>1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。<br>2.理解生字的形音義，並能正確運用。 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 生命 |
| 七 | | 第四課運動會 | C2 人際關係 與團隊合作 | 【四、運動會】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、運動會】<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【四、運動會】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、運動會】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。<br>2.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。<br>3.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 【四、運動會】<br>1.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。<br>2.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。<br>3.理解課文趣味，美讀課文。 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 安全 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 第五課水上木偶戲 | B3 藝術涵養 與美感素養 | 【四、運動會】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文 | 【四、運動會】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【五、水上木偶戲】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的 | 【四、運動會】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句 | 【四、運動會】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【五、水上木偶戲】 | 【四、運動會】<br>1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。<br>【五、水上木偶戲】<br>1.專心聆聽提 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 安全 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【五、水上木偶戲】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | 的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【五、水上木偶戲】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。<br>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。<br>4.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 | 問，並簡單的回答問題。<br>2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。<br>3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。<br>4.運用適當的動詞來描述短語。 | | | | |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節 | C3<br>多元文化與國際理解 | 【五、水上木偶戲】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、水上木偶戲】<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【五、水上木偶戲】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 【五、水上木偶戲】<br>1.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 | 【五、水上木偶戲】<br>1.按照事情發生的順序，說出經過。<br>2.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 多元文化 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 第 | C3 | 【六、小鎮的柿餅節】 | 【六、小鎮的柿餅 | 【六、小鎮的柿 | 【六、小鎮的柿餅 | 【六、小鎮的柿 | 6 | 國語 2 上 | 口頭評量 | 多元文化 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 六課小鎮的柿餅節 | 多元文化與國際理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 節】<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 餅節】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 節】<br>1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br>2.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。<br>3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。<br>4.理解課文句子的因果關係。<br>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | 餅節】<br>1.理解生字的形音義，並能正確運用。<br>2.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。<br>3.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。<br>4.找出課文句子中的原因和結果。<br>5.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 | | 電子教科書 | 作業評量<br>實作評量 | |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | A1<br>身心素質與自我精進 | 【七、國王的新衣裳】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、國王的新衣裳】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【七、國王的新衣裳】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【七、國王的新衣裳】<br>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。<br>4.根據提問，回答課文大意。<br>5.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【七、國王的新衣裳】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。<br>3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。<br>4.根據教師的提問，回答課文大意。<br>5.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。<br>6.正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 安全 |
| 十二 | | 第八 | A1 | 【八、「聰明」的小熊】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要 | 【八、「聰明」的小熊】 | 【八、「聰明」的小熊】 | 【八、「聰明」的小熊】 | 【八、「聰明」的小熊】 | 6 | 國語 2 上電子教科 | 口頭評量<br>紙筆評量 | 戶外教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ | 身心素質與自我精進 | 旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【九、大象有多重？】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。<br>【九、大象有多重？】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【九、大象有多重？】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 1.透過部首的輔助，學習使用正確的字。<br>2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。<br>4.修改文句中使用不當的詞語。<br>【九、大象有多重？】<br>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br>2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 | 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。<br>2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。<br>3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。<br>4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。<br>5.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。<br>6.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。<br>【九、大象有多重？】<br>1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。<br>2.運用結構策略，說出完整的故事。 | | 書 | 實作評量 | |
| 十三 | | 第九課大象有多重？ | A3 規劃執行與創新應變 | 【九、大象有多重？】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【九、大象有多重？】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【九、大象有多重？】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【九、大象有多重？】<br>1.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。<br>2.練習用短語式，使動作描寫更清楚。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 | 【九、大象有多重？】<br>1.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。<br>2.運用適當的短語，清楚描寫動作。<br>3.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 生命 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十四 | | 第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天 | B3 藝術涵養 與美感素養 | 【九、大象有多重？】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【十、我愛冬天】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【九、大象有多重？】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【十、我愛冬天】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【九、大象有多重？】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>【十、我愛冬天】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Bb-I-4 直接抒情。 | 【九、大象有多重？】<br>1.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。<br>【十、我愛冬天】<br>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。<br>2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。<br>3.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。<br>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 【九、大象有多重？】<br>1.記錄故事的重點，並完成自評。<br>【十、我愛冬天】<br>1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。<br>2.發揮創意，表現對冬天的認識。<br>3.運用「冫」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。<br>4.理解課文趣味，美讀課文。 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 生命 |
| 十五 | | 第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑 | B3 藝術涵養 與美感素養 | 【十、我愛冬天】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 【十、我愛冬天】<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【十、我愛冬天】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Bb-I-4 直接抒情。<br>【十一、遠方來 | 【十、我愛冬天】<br>1.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。<br>2.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.發音正確，流利的讀出課文。 | 【十、我愛冬天】<br>1.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。<br>2.練習「○○的」用法，並能造短語運用。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>1.回答課文問題，試說大意。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 環境 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 皮 | | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | 的黑皮】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | | |
| 十六 | | 第十一課遠方來的黑皮 | B3 藝術涵養 與美感素養 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。<br>2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。<br>3.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。<br>4.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。<br>2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。<br>3.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。<br>4.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 環境 |
| 十七 | | 第十二課新年快樂 | C2 人際關係 與團隊合作 | 【十二、新年快樂】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十二、新年快樂】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的 | 【十二、新年快樂】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式 | 【十二、新年快樂】<br>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。<br>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br>3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br>4 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」的句型，並能造句運 | 【十二、新年快樂】<br>1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。<br>2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br>3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br>4.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 生命 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 段落。 | 為主。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 但是……」表達自己的生活或活動經驗。 | 用。 | | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 第十二課新年快樂／我最喜歡上學了 | C2 人際關係與團隊合作 | 【十二、新年快樂】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>【我最喜歡上學了】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十二、新年快樂】<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【我最喜歡上學了】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【十二、新年快樂】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>【我最喜歡上學了】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【十二、新年快樂】<br>1.認識並學會使用刪節號的用法。<br>2.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。<br>【我最喜歡上學了】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br>2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容。 | 【十二、新年快樂】<br>1.理解刪節號的正確用法。<br>2.完成一封書信。<br>【我最喜歡上學了】<br>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br>2.練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。<br>3.用方法理解故事內容。 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 生命 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 我最喜歡上學了 | A1 身心素質與自我精進 | 【我最喜歡上學了】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【我最喜歡上學了】<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【我最喜歡上學了】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.運用策略，預測故事發展。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 生命 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二十 | | 我最喜歡上學了 | A1 身心素質與自我精進 | 【我最喜歡上學了】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【我最喜歡上學了】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【我最喜歡上學了】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.畫出想像圖，並與他人分享。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。 | 6 | 國語 2 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 生命 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 休業式 | | | | | | 休業式 | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【二年級】【秋/冬學季】【__數學_】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進 | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題 | A3<br>規劃執行<br>與<br>創新應變 | B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達 | B2<br>科技資訊<br>與<br>媒體素養 | B3<br>藝術涵養<br>與<br>美感素養 | C1<br>道德實踐<br>與<br>公民意識 | C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作 | C3<br>多元文化<br>與<br>國際理解 |
| 第一單元 200 以內的數 | | ● | | | | | | | |
| 第二單元二位數的直式加減 | | ● | | | | | | | |
| 第三單元量長度 | | | | | | | | ● | |
| 第四單元加減關係與應用 | | ● | | | | | | | |
| 第五單元面積的大小比較 | | ● | | | | | | | |
| 第六單元兩步驟的加減 | | ● | | | | | | | |
| 第七單元 2、5、4、8 的乘法 | | | | ● | | | | | |
| 第八單元幾時幾分 | | ● | | | | | | | |
| 第九單元 3、6、9、7 的乘法 | | | | ● | | | | | |
| 第十單元容量與重量 | | | | | | | | ● | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 數學 |
| 每週節數 | 4 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

＊課程內容：

1. 建立 100～200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；認識 200 以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用；能使用＞和＜的符號，表示 200 以內數量的大小關係。
2. 能做加法和減法的直式紀錄；能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題；能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。
3. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因；認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能使用直尺處理與線段有關的問題；能解決以公分為單位的長度加減法問題。
4. 認識加減法的互逆關係；能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。
5. 認識面積；能做面積的直接比較；能做面積的間接比較；能做面積的個別單位比較。
6. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。
7. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題；認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題；能理解乘法算式的意義；能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題；能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。
8. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應；透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間；透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。
9. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題；熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題；能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。
10. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能在具體情境中認識遞移律。

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱核心素養 | 領綱核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 第一單元200以內的數 | A2<br>系統思考與解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-1<br>理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 1.建立100～200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2.認識200以內數的位值，並進行化聚。 | 第一單元200以內的數<br>活動一：數到200<br>1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以100以內的量為起點，逐次累加1、10，建立200以內的數詞序列。<br>2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立200以內的數詞序列。<br>3.教師重新口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累加1、10的活動。<br>4.教師口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累減1、10的活動，學生觀察和討論進行解題活動。<br>活動二：幾個百、幾個十、幾個一<br>1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵200以內的數。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。<br>3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行200以內數的化聚。 | 4 | 1.附件1、2<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | |
| 二 | | 第一單元200以內的數 | A2<br>系統思考與解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數 -E-C2 | n-Ⅰ-1<br>理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-Ⅰ-3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-Ⅰ-1<br>學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。<br>2.能使用＞和＜的符號，表示200以內數量的大小關係。 | 第一單元200以內的數<br>活動三：使用錢幣<br>1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。<br>2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。<br>活動四：比大小<br>1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較200以內兩量的多少。<br>2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較200以內兩數的大小。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較200以內兩數的大小，並用＞和＜符號來表示。<br>數學好好玩：幸運數字<br>1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練200以內的數。 | 4 | 1.附件3、4<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 第二 | A2 | 數-E- | n-Ⅰ-2 | N-2-2 加減算式與直式計 | 1.能做加法和 | 第二單元二位數的直式加減 | 4 | 1.附件4 | 紙筆測 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 單元二位數的直式加減 | 系統思考與解決問題 | A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數 -E-C1 | 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 減法的直式紀錄。<br>2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。<br>3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 | 活動一：加法直式計算<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 | | 2.小白板<br>3.白板筆 | 驗<br>口頭回答<br>互相討論 | |
| 四 | | 第二單元二位數的直式加減 | A2<br>系統思考與解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數 -E-C1 | n-Ⅰ-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 1.能做加法和減法的直式紀錄。<br>2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。<br>3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 | 第二單元二位數的直式加減<br>活動二：減法直式計算<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 | 4 | 1.附件4<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論 | |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 第二單元二位數的直式加減 | A2<br>系統思考與解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數 -E-C1 | n-Ⅰ-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-Ⅰ-3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-Ⅰ-3<br>認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 1.能解決比較型的加法和減法問題。 | 第二單元二位數的直式加減<br>活動三：加加減減<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | |
| 六 | | 第三 | C2 | 數-E- | n-Ⅰ-7 | N-2-11 長度：「公分」、「公 | 1.能理解用不 | 第三單元量長度 | 4 | 1.附件 | 紙筆測 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 單元<br>量長度 | 人際關係<br>與<br>團隊合作 | A1<br>數-E-B1<br>數 -E-C2 | 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。<br>2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 | 活動一：個別單位的測量<br>1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。<br>2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。<br>活動二：認識公分<br>1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。<br>2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。 | | 5、6<br>2.邊長1公分的小白積木<br>3.15 公分的直尺 | 驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量 | |
| 七 | | 第三單元<br>量長度 | C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數 -E-C2 | n-Ⅰ-7<br>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。<br>2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。<br>3.能使用直尺處理與線段有關的問題。<br>4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。 | 第三單元量長度<br>活動三：量長度<br>1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。<br>4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。<br>活動四：長度的加減<br>1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。 | 4 | 1.15 公分直尺<br>2.數學課本 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>家庭作業 | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 第四單元<br>加減關係與應用 | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數 -E-C2 | n-Ⅰ-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-Ⅰ-3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 1.認識加減法的互逆關係。<br>2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 | 第四單元加減關係與應用<br>活動一：加減關係<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。<br>2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。<br>活動二：驗算<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 題。<br>r-Ⅰ-3<br>認識加減互逆，並能應用與解題。 | | | | | | | |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)<br>多元評量週 | 第四單元加減關係與應用 | A2<br>系統思考與解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數 -E-C2 | n-Ⅰ-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-Ⅰ-3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-Ⅰ-3<br>認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 | 第四單元加減關係與應用<br>活動三：加減應用問題<br>1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。<br>2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>家庭作業 | |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 第五單元面積的大小比較 | A2<br>系統思考與解決問題 | 數-E-A1<br>數 -E-B1 | n-Ⅰ-8<br>認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1.認識面積。<br>2.能做面積的直接比較。<br>3.能做面積的間接比較。<br>4.能做面積的個別單位比較。 | 第五單元面積的大小比較<br>活動一：面積的直接比較<br>1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。<br>2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。<br>3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。<br>活動二：面積的間接比較<br>1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。<br>活動三：面積的個別單位比較<br>1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。<br>2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。<br>3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。<br>4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。 | 4 | 1.附件7、8、10、11<br>2.附件描圖紙<br>3.數學課本<br>4.桌面<br>5.生活中的平面物品<br>6.剪刀 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 環境 |
| 十 | 11/11(一)冬學季開始 | 第六 | A2 | 數-E- | n-Ⅰ-5 | N-2-8 解題：兩步驟應用問 | 1.能在具體情 | 第六單元兩步驟的加減 | 4 | 1.小白板 | 口頭回 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | | 單元<br>兩步驟的加減 | 系統思考<br>與<br>解決問題 | A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數 -E-C2 | 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-Ⅰ-2<br>認識加法和乘法的運算規律。 | 題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 境中，解決加減兩步驟問題。<br>2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 | 活動一：兩步驟加法問題<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。<br>活動二：兩步驟減法問題<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。<br>活動三：兩步驟加減混合問題<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。<br>活動四：比較型的兩步驟問題<br>1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。<br>3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。<br>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 | | 2.白板筆 | 答<br>互相討論<br>紙筆測驗 | |
| 十二 | | 第七單元2、5、4、8的乘法 | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數 -E-B1 | n-Ⅰ-4<br>理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | 1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。<br>2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動一：「倍」的問題<br>1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。 | 4 | 1.附件 12～14<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答 | |
| 十三 | | 第七單元2、5、4、8的乘法 | B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數 -E-B1 | n-Ⅰ-4<br>理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-Ⅰ-1<br>學習數學語言中的運算符 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能理解乘法算式的意義。<br>2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。<br>3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動二：2 的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>活動三：5 的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘 | 4 | 1.附件 14～16<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 號、關係符號、算式約定。 | | | 法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 | | | | |
| 十四 | | 第七單元2、5、4、8的乘法 | B1<br>符號運用與溝通表達 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數 -E-B1 | n-Ⅰ-4<br>理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能理解乘法算式的意義。<br>2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。<br>3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。 | 第七單元2、5、4、8的乘法<br>活動四：4的乘法<br>1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>活動五：8的乘法<br>1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。 | 4 | 1.附件14～16<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | |
| 十五 | | 第八單元時間與幾何 | A2<br>系統思考與解決問題 | 數-E-A1<br>數 -E-B1 | n-Ⅰ-9<br>認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 | 第八單元幾時幾分<br>活動一：幾時幾分<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。<br>3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。<br>4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。<br>5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。<br>6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。<br>7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。<br>活動二：數字鐘<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 | 4 | 1.時鐘<br>2.附件17 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量 | 科技 |
| 十六 | | 第八單元時間與幾何 | A2<br>系統思考與解決問題 | 數-E-A1<br>數 -E-B1 | n-Ⅰ-9<br>認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。<br>2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或 | 第八單元幾時幾分<br>活動三：經過幾小時<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時＝60分鐘。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。<br>活動四：會是幾時幾分 | 4 | 1.時鐘 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 後)1(或 2)小時的時刻。 | 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。<br>數學小學堂：古代的計時工具<br>1.認識古代的各種計時工具。 | | | 量<br>家庭作業 | |
| 十七 | | 第九單元3、6、9、7的乘法 | B1<br>符號運用與溝通表達 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數 -E-B1 | n-Ⅰ-4<br>理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。<br>2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 | 第九單元3、6、9、7的乘法<br>活動一：3的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>活動二：6的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 | 4 | 1.附件15、16、18<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗 | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 第九單元3、6、9、7的乘法 | B1<br>符號運用與溝通表達 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數 -E-B1 | n-Ⅰ-4<br>理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。<br>2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。<br>3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 | 第九單元3、6、9、7的乘法<br>活動三：9的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。<br>活動四：7的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>活動五：擬題活動<br>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。<br>2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。<br>數學好好玩：占地為王<br>1.藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。 | 4 | 1.附件15、16、18<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 第十單元 | C2 | 數-E-A1 | n-Ⅰ-8<br>認識容 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量 | 1.能認識容量，並做直接比較、 | 第十單元容量與重量<br>活動一：容量的比較(一) | 4 | 1.各種大小不同的 | 口頭回答 | 能源 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 容量與重量 | 人際關係與團隊合作 | 數 -E-B1 | 量、重量、面積。 | 的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | 間接比較和個別單位比較。 | 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。<br>3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。<br>4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。<br>5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。<br>活動二：容量的比較(二)<br>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。<br>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 | | 容器<br>2.水 | 互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | |
| 二十 | | 第十單元容量與重量 | C2<br>人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數 -E-B1 | n-Ⅰ-8<br>認識容量、重量、面積。<br>r-Ⅰ-1<br>學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。<br>2.能在具體情境中認識遞移律。 | 第十單元容量與重量<br>活動三：重量的比較(一)<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。<br>2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。<br>3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。<br>活動四：重量的比較(二)<br>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。<br>活動五：重量的遞移律<br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。 | 4 | 1.附件22<br>2.天平<br>3.各種學用品<br>4.生活用品<br>5.蘋果(或某項物品)<br>6.黏土 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 休業式 | | | | | | 休業式 | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【二年級】【秋/冬學季】【英文】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1<br>身心素質 與<br>自我精進 | A2<br>系統思考 與<br>解決問題 | A3<br>規劃執行 與<br>創新應變 | B1<br>符號運用 與<br>溝通表達 | B2<br>科技資訊 與<br>媒體素養 | B3<br>藝術涵養 與<br>美感素養 | C1<br>道德實踐 與<br>公民意識 | C2<br>人際關係 與<br>團隊合作 | C3<br>多元文化 與<br>國際理解 |
| Phonics Fun 1-2 | ● | | | ● | | | | | |
| Lesson 1 | ● | | | ● | | | | | |
| Lesson 2 | ● | | | ● | | | | | |
| Review 1 | | ● | | | | | | ● | |
| Phonics Fun 3-4 | | | | ● | | | | ● | |
| Lesson 3 | | | | ● | | | | ● | |
| Lesson 4 | | | | ● | | | | ● | |
| Review 2 | | ● | | | | | | ● | |
| Culture & Festival | | | | | | | | | ● |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 英文 |
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 何嘉仁 Super Fun 1 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | | | | | | | | | | | |
| 二 | | Phonics Fun 1-2 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能辨識字母 Aa-Mm 字形、讀音與代表單字。<br>3.能參與活動。<br>4.能聽辨並說出 Aa-Mm 讀音、發音與代表字。<br>5.能聽辨並說出單字中的子音與母音。<br>6.能書寫大小寫字母 Gg-Mm。<br>7.能理解字母書寫的格線位置。 | （Phonics Fun ❶）第一節<br>《暖身活動》<br>以 CD 或電子書播放 Aa-Ff 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>《Say and Write》<br>1. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的代表單字。<br>2. 以最慢語速拆解唸出單字中的每個聲音，如：ant, [A], [n], [t], ant，引導學生分辨單字 ant 有三個聲音。依此步驟，完成其他單字拆解練習。<br>3. 請學生兩人一組，互相出題，利用「單字紀錄表」完成練習。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。<br><br>（Phonics Fun ❷）第二節<br>《暖身活動》<br>以 CD 或電子書播放 Gg-Mm 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>《Look and Say》<br>1. 教師唸出 book 和 bag，引導學生思考這兩個單字有哪個共同發音。視學生學習狀況，進行多組單字的聽辨練習。<br>2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字中共同的發音為何，並核對答案。<br>3. 請學生分組討論，列出其他有共同發音的單字。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4.紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | Topic 1 - Story | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1** | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2.能理解故事情境與脈絡。<br>3.能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。<br>4.能參與活動。<br>5.能說出本單元生活用語與主題句型。<br>6.能用不同的語調或情感呈現對話內容。<br>7.能用英文做簡單的自我 | （Topic 1 故事）第二節<br>《Story Time》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。<br>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。<br>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。<br>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。<br>《延伸活動—單字地雷》<br>1. 將學生分為數組。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 白紙 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | 介紹。 | 2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。<br>3. 統計得分，給予獎勵。<br><br>（Topic 1 故事）第二節<br>《Read and Connect》<br>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。<br>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I’m ten years old.描述識別證的內容，再與人物圖連線配對。<br>3. 核對答案。<br>《延伸活動》<br>1. 請學生仿照 Read and Connect 識別證，在白紙上設計自己的識別證。<br>2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。<br>3. 請全班起立，相互以 My name is _. I’m _ years old.自我介紹。<br>4. 視學生學習狀況，請學生兩人一組，以 S1: What’s your name? S2: My name is ____. / S1: How old are you? S2: I’m ____ years old.的方式進行對話。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。 | | | | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 四 | | Lesson 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>W1-2 能書寫自己的姓名。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>3.能參與活動。<br>4.能聽辨自己名字裡的字母發音。<br>5.能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>6.能以 What’s your name? 詢問他人名字，並以 My name is ____. / I’m ____. 說明自己的名字。 | （Lesson 1）第一節<br>《暖身活動》<br>請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。<br>《Theme Words》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。<br>2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。<br>3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。<br>4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。<br>《延伸活動—猜領袖》<br>1. 教師指定一位或請自願的學生當鬼，請他先至教室外。<br>2. 教師指定一位學生為「Emma」後，請當鬼的學生進教室，以 What’s your name? 詢問每個學生，直到找到被指定的「Emma」。不是「Emma」的學生須用自己的名字回答，被指定為「Emma」的學生則要說 My name is Emma.。<br>3. 活動可改用其他故事人物名字進行。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | | （Lesson 1）第二節<br>《暖身活動》<br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。<br>《Pattern》<br>1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫出 What’s your name?、My name is ____.、I’m ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。<br>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。<br>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。<br>5. 教師說明 B. Write and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流自我介紹，完成練習。 | | | | |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | Lesson 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>W1-2 能書寫自己的姓名。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2.能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。<br>3.能理解並分類基本的書寫規則。<br>4.能參與活動。<br>5.能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。<br>6.能用英文進行簡單的問候與對話。 | （Lesson 1）第三節<br>《暖身活動》<br>1. 教師以 What’s your name?作為開頭，隨機指定學生回答。<br>2. 請每個學生起立、在教室裡找五個不同的同學，互相以 What’s your name? My name is ____.進行問答，並請對方在紙上簽名。<br>《Practice》<br>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。<br>2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。<br>3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。<br><br>（Lesson 1）第四節<br>《My Notes》<br>1. 請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。<br>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。<br>3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。<br>4. 核對答案，並請學生說明原因。<br>《延伸活動—重組句子》<br>1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如：What’s your name？My name is Emma .。<br>2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。<br>3. 核對答案後，各組交換紙籤。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 白紙 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4.紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。 | | | | |
| 六 | | Lesson 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>3.能參與活動。<br>4.能聽辨主題單字中的字母發音。<br>5.能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>6.能以 How old are you?詢問他人年齡，並以 I’m _ years old.說明自己的年齡。 | （Lesson 2）第一節<br>《暖身活動》<br>請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。<br>《Theme Words》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。<br>2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。<br>3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。<br>4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。<br>《延伸活動—解鎖密碼》<br>1. 請學生分組，各組輪流派一位代表進行活動。<br>2. 教師在心中設定一個數字（1-10），教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。<br><br>（Lesson 2）第二節<br>《暖身活動》<br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。<br>《Pattern》<br>1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫出 How old are you?、I’m ____ years old.、I’m _.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。<br>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。<br>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。<br>5. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流自我介紹，完成練習。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 七 | | Lesson 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br><br>**數學領域**<br>N-1-1 一百以內的數。 | 1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2.能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。<br>3.能理解年齡的計算方式。<br>4.能參與活動。<br>5.能聽辨並唸讀主題句型。<br>6.能用英文進行簡單的問候與對話。 | （Lesson 2）第三節<br>《暖身活動》<br>1. 教師以 How old are you?作為開頭，隨機指定學生回答。<br>2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。<br>《Practice》<br>1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。<br>2. 教師說明題意和作題方式。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4.紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br><br>**數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br><br>**數學領域**<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | | | 3. 播放 CD，請學生完成練習。<br>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。<br>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。<br>6. 請學生兩人一組，進行 B. Ask and Write 對話與書寫練習。<br><br>（Lesson 2）第四節<br>《Fun Facts》<br>1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下其年齡。<br>2. 抽點學生分享答案。<br>3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。 | | | | 愛閱讀的態度。<br><br>品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>數學領域 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | Review 1 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | **生活領域**<br>A-I-3 自我省思 。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識 。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能歸納整理閱讀內容。<br>3. 能參與活動。<br>4. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。<br>5. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。<br>6. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 | （Review 1）第一節<br>《Listen and Read》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並閱讀短文。<br>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。<br>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。<br>4. 請學生分組並輪流唸出短文。<br>《Read and Connect》<br>1. 教師說明題意與作題方式。<br>2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。<br>3. 請學生完成題目，並核對答案。<br>《Read and Check》<br>1. 引導學生唸讀圖片中的句子。<br>2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。<br>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。<br><br>（Review 1）第二節<br>《Read, Write, and Say》<br>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。<br>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。<br>3. 教師說明題意和作題方式。<br>4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。<br>《延伸活動一歌謠 A New Friend》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量<br>4. 紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><br>國際教育<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | | | 謠。<br>2. 請學生唸讀歌詞。<br>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。 | | | | |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 定期評量 | | | | | | | 2 | | | |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 試卷檢討 | | | | | | | | | | |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | Phonics Fun 3-4 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | **英語領域**<br>L1-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>S1-1 能說出 26 個字母。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2.能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。<br>3.能參與活動。<br>4. 能聽辨並說出 Tt-Zz 讀音、發音與代表字。<br>5.能聽辨並說出單字中的子音與母音。<br>6.能書寫大小寫字母 Tt-Zz。<br>7.能理解字母書寫的格線位置。 | （**Phonics Fun ❸**）**第一節**<br>**《暖身活動》**<br>以 CD 或電子書播放 Nn-Ss 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>**《Look and Say》**<br>1. 教師唸出 six 和 nine，引導學生思考這兩個單字的字首發音是否相同。視學生學習狀況，進行多組單字的字首聽辨練習。<br>2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字的字首發音為何，並找出字首發音不同的單字。<br>3. 請學生分組討論，列出其他有共同字首發音的單字。<br>**《習作練習》**<br>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。<br><br>（**Phonics Fun ❹**）**第二節**<br>**《暖身活動》**<br>以 CD 或電子書播放 Tt-Zz 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>**《Look and Say》**<br>1. 教師在黑板上寫 u 並帶唸發音[V]，再在 u 後方加上 p，引導學生拼讀-up [Vp]，最後在-up 前加上 c，請學生唸出 cup [kVp]。<br>2. 請學生分為數組，在組內輪流拼讀字例。<br>3. 教師任意說出一個代表字，抽點學生進行拼讀。<br>**《習作練習》**<br>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4.紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十二 | | Topic 2 - Story | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>3.能參與活動。<br>4.能聽辨主題單字中的字母發音。 | （Topic 2 故事）第一節<br>《Story Time》<br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。<br>《問題與討論》<br>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | 5.能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>6.能用英文描述自己及他人的外型特徵。 | 《Read and Connect》<br>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。<br>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He’s Ken. He’s tall.描述人物外型或情緒。<br>3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。<br>4. 核對答案。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。<br><br>（Lesson 3）第二節<br>《暖身活動》<br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。<br>《Pattern》<br>1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫出 I’m _.、You’re ____.、He’s ____.、She’s ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。<br>3. 教師先描述自己，再請學生輪流描述自己的外型特徵，並由各組輪流以不同人稱進行唸讀。<br>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。<br>5. 教師說明 B. Look and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流介紹對方，完成練習。 | | | | 人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十三 | | Lesson 3 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1** | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>3.能參與活動。<br>4.能聽辨主題單字中的字母發音。<br>5.能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>6.能用英文描述自己及他人的外型特徵。 | （Lesson 3）第一節<br>《暖身活動》<br>請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。<br>《Theme Words》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。<br>2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。<br>3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。<br>4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。<br>《延伸活動—老師說》<br>1. 教師帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。<br>2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。<br><br>（Lesson 3）第二節 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>品德教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | | 《暖身活動》<br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。<br>《Pattern》<br>1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫出 I’m _.、You’re ____.、He’s ____.、She’s ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。<br>3. 教師先描述自己，再請學生輪流描述自己的外型特徵，並由各組輪流以不同人稱進行唸讀。<br>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。<br>5. 教師說明 B. Look and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流介紹對方，完成練習。 | | | | |
| 十四 | | Lesson 3 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2.能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。<br>3.能理解並分類基本的書寫規則。<br>4.能參與活動。<br>5.能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。<br>6.能用英文進行簡單的對話。<br>7.唸讀句子時會在正確的地方停頓。 | （Lesson 3）第三節<br>《Practice》<br>1. 引導學生以 He’s _./ She’s _ . 分別描述圖片中人物的外型特徵。<br>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。<br>3. 教師先進行示範：在心中設定一張圖片，請學生進行問答與猜題。再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job.等日常生活用語，增加口語應用。<br>4. 抽點數組學生上台演練。<br>《延伸活動—你一言我一句》<br>1. 請學生三位一組。每位學生在白紙任意寫下一個描述外型特徵的單字，並以膠帶貼在胸前。<br>2. 三位學生輪流以 I’m ____. / You’re ____. / He’s ____. / She’s ____.相互描述外型特徵。<br>3. 抽點數組學生上台演練。<br><br>（Lesson 3）第四節<br>《My Notes》<br>1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。<br>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。<br>3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。<br>4. 核對答案，並請學生說明原因。<br>《延伸活動—破解密碼》<br>1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份 4 句。<br>2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4.紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>品德教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。<br>3. 核對答案。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。 | | | | |
| 十五 | | Lesson 4 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 。 | **生活領域**<br>D-I -1 自我與他人關係的認識 。 | 1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>3.能參與活動。<br>4.能聽辨主題單字中的字母發音。<br>5.能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>6.能以 Are you _ ?詢問他人情緒，並以 Yes, I am. / No, I’ m not.回答，以英文表達自己的感覺。 | （Lesson 4）第一節<br>《暖身活動》<br>請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。<br>《Theme Words》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。<br>2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。<br>3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。<br>4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。<br>《延伸活動—察言觀色》<br>1. 將全班分為數組。<br>2. 每組輪流派一位代表上台，由教師指定表演情緒，該代表用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答（依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數）。<br><br>（Lesson 4）第二節<br>《暖身活動》<br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。<br>《Pattern》<br>1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫出 Are you ____?、Yes, I am.、No, I’ m not.、I’ m ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。<br>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。<br>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。<br>5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組，輪流以問答猜測對方所抽到的情緒，完成練習。 | | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>品德教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十六 | | Lesson 4 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2** | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 | **生活領域**<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。 | 1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2.能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。<br>3.能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 | （Lesson 4）第三節<br>《暖身活動》<br>教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。<br>《Practice》<br>1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4.紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | | 4.能參與活動。<br>5.能聽辨並唸讀主題句型。<br>6.能用英文進行簡單的問答與對話。 | 片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 播放 CD，請學生完成練習。<br>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。<br>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。<br>6. 請學生兩人一組，進行 B. Ask, Check, and Write 對話與書寫練習。<br><br>（Lesson 4）第四節<br>《Fun Facts》<br>1. 引導學生理解 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒、在哪些情境下會有這些情緒、以及有負面情緒時該怎麼解決。<br>2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。<br>3. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。 | | | | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>品德教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十七 | | Culture<br>&<br>Festival | C3 多元文化與國際理解 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>**英-E-C3**<br>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎C 0-2 能認識課堂中所介紹<br>的國內外主要節慶習俗。<br><br>**數學領域**<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。。 | | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 認識聖誕節相關習俗。<br>3. 能理解故事內容並進行角色扮演。<br>4. 能參與活動。<br>5. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。<br>6. 能朗讀並吟唱 Christmas 歌謠，並理解歌詞含意。 | （Culture）第一節<br>《Story Time》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。<br>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。<br>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。<br>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。<br>5. 請學生進行角色扮演的活動。<br>《延伸活動—製作聖誕樹》<br>1. 課前依學生人數或分組組數，影印備課用書附錄八的創意七巧板，並請學生剪開備用。<br>2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。<br>3. 請學生分享作品。<br><br>（Culture）第二節<br>《Song》<br>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。<br>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。<br>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。<br>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。<br>《習作練習》 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4.（備課用書附錄八）七巧板*學生人/組數<br>5. 白紙*學生人/組數 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4.紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><br>國際教育<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><br>數學領域 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 理與尊重他人想法。<br><br>**數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | 請學生翻開習作，完成 Christmas 的讀寫練習。 | | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | Review 2 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2.複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。<br>3.了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。<br>4. 能歸納整理閱讀內容。<br>5. 能參與活動。<br>6.能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。<br>7.能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 | （Review 2）第一節<br>《Listen and Read》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。<br>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。<br>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。<br>4. 請學生分組並輪流唸出短文。<br>《Read and Connect》<br>1. 教師說明題意與作題方式。<br>2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。<br>3. 請學生完成題目，並核對答案。<br>《Read and Match》<br>1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。<br>2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。<br>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。<br><br>（Review 2）第二節<br>《Read, Write, and Say》<br>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。<br>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。<br>3. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己與朋友。<br>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。<br>2. 請學生唸讀歌詞。<br>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4.紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><br>國際教育<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 定期評量 | | | | | | | | | | | |
| 二十 | | 試卷檢討 | | | | | | | | | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【二年級】【秋/冬學季】【風馳課程】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 植物的構造<br>植物各器官功能 | ● | | | | | | ● | | |
| 定向運動認識與活動 | | ● | ● | ● | | ● | | ● | |
| 自行車過彎與煞車練習<br>下坡練習 | | ● | ● | ● | | ● | | ● | |
| 自行車外騎 | | ● | ● | ● | | ● | | ● | |
| 車架介紹 | | ● | | | | | ● | | |
| 百年古圳踏查 | ● | ● | | ● | | | ● | ● | |

**提醒:一個單元大約 1-2 個核心素養即可喔!**

| 主題課程 | **風馳**課程 |
|---|---|
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 植物的構造<br>植物各器官功能 | 1.認識植物的六大器官<br>2.各個器官有哪些用途<br>3.各器官的特徵 | 1.先介紹植物六大器官<br>2.在講解不同器官的用途<br>3.各種器官的特徵<br>4.帶學生至校園觀察校園的植物 | 環境教育、品德教育、生命教育、戶外教育 |
| 二 | 8/31(六)學校日 | | | | |
| 三 | | | | | |
| 四 | | | | | |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | | | | |
| 六 | | | | | |
| 七 | | 定向運動認識與活動 | 1.了解定向運動是什麼<br>2.定向運動的分類<br>3.定向運動的起源 | 1.先詢問至不知道定向運動是什麼<br>2.介紹定向運動的起源<br>3.在說明衍生出那些定向運動<br>4.定向運動與其他活動的結合<br>5.實際操作 | 環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | | | | |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | | | | |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 測驗 | | | |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 課程總複習與整理學習單 | | | |
| 十二 | | x | | | |
| 十三 | | 自行車過彎與煞車練習<br>下坡練習 | 1.學會自行車過彎的技巧<br>2.學會煞車的技巧<br>3.能運用煞車進而順利的下坡 | 1.實際騎乘自行車，並只到過彎須注意的事項<br>2.講解煞車技巧，並實際操作<br>3.實際下坡騎乘，並運用煞車技巧 | 生命教育、安全教育、閱讀素養、戶外教育 |
| 十四 | | | | | |
| 十五 | | | | | |
| 十六 | | | | | |
| 十七 | | 自行車外騎 | 1.能知道校外騎乘時的注意事項<br>2.能與同儕相互合作<br>3.能完成自行車行前檢修 | 1. 介紹校外騎乘的路線<br>2. 討論自行車校外騎乘時的應攜帶物品及注意事項<br>3. 自行車行前檢查：灰塵清潔、打氣、調整座椅高度<br>4. 發下自行車校外騎乘通 | 安全教育<br>戶外教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知單 | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 車架介紹 | 1.認識自行車車架<br>2.了解不同材質的車架對車子有哪些差別<br>3.不同形式的車架有不同用途 | 1.介紹自行車車架各部位<br>2.講解材質對車的的價錢、性能差異性<br>3.不同樣式的車架，有不同的使用功能 | 科技教育、安全教育、閱讀素養 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | | | | |
| 二十 | | 百年古圳踏查 | 1.能知道步道踏查時應攜帶的物品<br>2.能與他人合作<br>3.能堅持完成步道踏查 | 1. 介紹下週步道踏查的地點<br>2. 介紹百年古圳的位置及特色<br>3.討論步道踏查時應攜帶的物品即應注意的事項<br>4.發下步道踏查的心得單<br>5.行前注意事項提醒<br>6.實際踏查 | 環境教育<br>品德教育<br>戶外教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 測驗 | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【二年級】【秋/冬學季】【水漾溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 3 台灣水上運動 | ● | | | ● | | | ● | | |
| 3 溯溪安全須知初階 | | | | | ● | | ● | | |
| 2 板塊飄移記 | | | ● | | | ● | | | |
| 1 生活中的好幫手<br>-黑水虻 | | ● | | | | | | ● | |
| 3 環境汙染與過濾 | | | ● | | ● | | | ● | |
| 3 未來食物報告 | | | ● | | | | | | |
| 2 大自然的好幫手-蟋蟀 | | | | | | | | ● | |
| 2 我愛爛泥巴-認識土壤 | ● | | | | ● | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 水漾溪山 |
| 每週節數 | 2 節/共 42 節 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 自編教材、網路資源 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 台灣水上運動 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 學生能分享個人暑假期間的旅遊經驗。<br>2. 學生能說出自己曾參與過的水上活動。 | 1. 透過九宮格賓果遊戲，學生分享個人的暑假生活與親水經驗。<br>2. 教師透過圖片與影片介紹台灣熱門的水上活動，學生分享自己曾經參加過的，與參加的感想。 | 2 | 學習單、圖片、影片 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■安全教育<br>■家庭教育<br>■戶外教育 |
| 二 | | 台灣水上運動 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 學生能認識溯溪運動的歷史。<br>2. 學生能認識溯溪運動的特色。<br>3. 學生能判斷溪流上游、下游、順流、逆流。<br>4. 學生能知道哪裡有適合溯溪的地點，並選擇適合自己的流域。 | 1. 學生透過過去溯溪經驗，歸納整理溯溪運動的定義及特點。<br>2. 教師介紹溯溪運動的歷史與起源，讓學生能深度認識溯溪運動。<br>3. CHAT GPT 介紹可溯溪的熱門地點。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■性別平等教育<br>■環境教育<br>■海洋教育<br>■安全教育<br>■家庭教育<br>■戶外教育<br>■科技教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 台灣水上運動 3 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 學生能認識泛舟及立槳等運動，並在有機會體驗時多加參與。<br>2. 學生能夠認識水上運動可能會遇到的危險。<br>3. 學生能夠知道水中自救的方法。 | 1. 教師透過圖片及影片，引導學生認識泛舟及 SUP 立槳運動，並針對其中可能的運動風險進行討論。<br>2. 花蓮秀姑巒溪泛舟：https://www.youtube.com/watch?v=zRB6JOs-_sI<br>3. 美堤公園立槳與獨木舟：https://www.youtube.com/watch?v=ckMI0QUh-TQ<br>4. 遇溪流水勢過大時，可採用防守式(雙手抱胸、順流而下)或攻擊式(逆流向上游、適用於游泳技巧好的對象)。 | 2 | 圖片、PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■性別平等教育<br>■環境教育<br>■海洋教育<br>■安全教育<br>■防災教育<br>■家庭教育<br>■戶外教育<br>■閱讀素養<br>■科技教育 |
| 四 | | 溯溪安全須知初階 1 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 學生能說出溯溪運動的裝備有岩盔、救生衣、溯溪鞋。<br>2. 學生能正確且獨立的穿戴溯溪裝備。 | 1. 教師詢問學生基本的溯溪裝備有哪些，學生回答出岩盔、救生衣、溯溪鞋。<br>2. 學生挑選適合自己尺寸的溯溪裝備，並練習自己著裝。<br>3. 學生倆倆分組檢查裝備，為自己與夥伴的安全負起責任，培養學生友善提醒的習慣。 | 2 | 溯溪裝備 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■戶外教育<br>■品德教育 |
| 五 | 9/17( 二 )_中秋節放假一天 | 溯溪安全須知初階 2 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 學生能夠認識水域安全標誌。<br>2. 學生能判別水域能或不能從事的活動以及注意事項有哪些。 | 1. 教師透過圖片介紹水域安全標誌。<br>2. 學生透過圖片內容、顏色等判斷標誌的意義。<br>3. 學生能夠到溪山實小周邊，尋找水域安全標誌，並判斷能或不能在外雙溪流域從事的活動及注意 | 2 | 溯溪圖片 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育<br>■法治教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 事項有哪些。 | | | | |
| 六 | | 溯溪安全須知初階3 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 學生能夠認識溯溪運動常用溝通手語。<br>2. 學生能夠自編手語，並練習與班上同學進行溝通。 | 1. 教師與學生共同討論，為什麼需要有溝通的手勢甚至發展出通用的手語。<br>2. 因為溯溪時，有水流聲會干擾彼此說話並難以聽懂對方的意思。使用手語可以更快速的溝通。<br>3. 溯溪手語練習：https://www.youtube.com/watch?v=d6iYvurD3Pg<br>4. 學生自編手語表達意思，並在操場兩端練習用手語與對方溝通。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育 |
| 七 | | 板塊飄移記1 | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 學生能夠了解板塊運動的方式與地震的關係。<br>2. 學生能夠認識造山運動。 | 1. 八仙過海小遊戲：https://www.youtube.com/watch?v=kgctvysF8zg<br>2. 教師說明八仙過海遊戲中的巧拼就像是地球的外皮，也就是板塊。板塊的移動會讓上面的人搖搖晃晃，也就是地震。<br>3. 毛巾實驗：推擠毛巾山，毛巾中央會隆起，如同板塊擠壓時所造成的造山運動。 | 2 | 毛巾、PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 板塊飄移記2 | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 學生能夠知道台灣位處於歐亞板塊與菲律賓海板塊上方。<br>2. 學生能欣賞板塊運動造成的特殊地貌。 | 1. 教師透過ppt和圖片，介紹台灣處在歐亞板塊和菲律賓海板塊交界處。<br>2. 教師介紹台灣因板塊擠壓而出現的特殊地貌與板塊交界代地標。<br>3. 板塊運動：https://www.youtube.com/watch?v=7m1q9zWhhoU<br>4. 斷層：https://www.youtube.com/watch?v=e_uzD4ilt7w<br>5. 板塊交界：https://www.youtube.com/watch?v=W_Y8EpbVwUw | 2 | PPT、圖片 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 生活中的好幫手-黑水虻 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠飼養並觀察黑水虻。<br>2. 學生能夠分享在照顧黑水虻的過程中印象深刻的事件。<br>3. 學生能夠記錄黑水虻的成長觀察。 | 1. 學生查找網路資料，整理飼養黑水虻的注意事項及照顧方法。<br>2. 飼養並觀察記錄黑水虻的成長。<br>3. 學生分享在照顧黑水虻時印象深刻的事件。<br>4. 教師透過ppt和影片，介紹黑水虻的照顧好處。 | 2 | PPT、影片 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■閱讀素養<br>■科技教育<br>■資訊教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 秋學季成果分享 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 學生能夠整理個人學習檔案。<br>2. 學生能夠分享本學季學習成果、印象深刻的部分或課程。 | 1. 發下本學季的學習單。<br>2. 按照順序放入學習檔案中。<br>3. 學生上台分享關於本學季的學習有哪些。 | 2 | 學習檔案、學習單 | 討論發表、記錄評量 | ■科技教育<br>■資訊教育<br>■閱讀素養 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 環境汙染與過濾1 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠分類空氣、水和土壤，認識大自然的三要素。<br>2. 學生能夠認識在空氣、水和土壤中的環境汙染有哪些。 | 1. 空氣、水和土壤的英文。<br>2. 空氣、水和土壤的圖片配對(樣態、動物、交通工具等)。<br>3. 空氣、水和土壤污染的圖片配對(空污紫爆、家庭工業廢水排入 | 2 | PPT、 圖片 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■能源教育<br>■戶外教育<br>■閱讀素養<br>■家庭教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 河川、垃圾不當處理)。 | | | | |
| 十二 | | 環境汙染與過濾 2 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠認識家庭工業廢水汙染，了解七彩河川美麗背後的哀愁。<br>2. 學生能夠針對校園汙染問題進行討論並提出初步解決辦法。 | 1. 台灣七彩河川介紹。https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1482836<br>2. 教師介紹台灣河川汙染問題。<br>3. 透過小組討論溪山校園排水口的積水、廚餘所造成的汙染問題，並提出問題解決的初步構想。 | 2 | PPT、影片 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■能源教育<br>■戶外教育<br>■閱讀素養<br>■家庭教育 |
| 十三 | | 環境汙染與過濾 3 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠透過小組合作進行過濾實驗。<br>2. 學生能夠透過實驗過程及結果，了解植物和土壤對於水源保持的重要性。<br>3. 學生能夠透過實驗，觀察大自然過濾器的過濾過程及結果。 | 1. 實驗 1：土、土+落葉、土+植物的鎖水與過濾。<br>2. 學生觀察並紀錄水的變化，認識植物對於鎖水與過濾的重要性。<br>3. 實驗 2：大自然過濾器。<br>4. 學生透過排列、組合過濾器中的材料，比較其對於濾水結果的影響。 | 2 | 實驗操作 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■能源教育<br>■戶外教育<br>■閱讀素養<br>■家庭教育 |
| 十四 | | 未來食物報告 1 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 認識未來食物。<br>2. 未來食物的特色與好處。 | 1. 播放未來食物影片，歸納出這些不同型態的食物即稱為未來食物。<br>(1) 荷蘭 3D 列印食物：https://www.youtube.com/watch?v=2cRwK1eyVEc<br>(2) 昆蟲入菜：https://www.youtube.com/watch?v=Y_bxrxE0RjQ<br>(3) 油芒的故事：https://www.youtube.com/watch?v=hNv8En95Ufc<br>2. 教師透過 ppt 的特色與好處。<br>3. IKEA 未來食物廚房：https://www.shoppingdesign.com.tw/post/view/2756? | 2 | PPT 影片 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■能源教育<br>■閱讀素養<br>■家庭教育 |
| 十五 | | 未來食物報告 2 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 體驗未來食物(植物奶、植物雞米花)。<br>2. 比較現在所吃的食物與未來食物的差別。 | 1. 學生品嘗植物奶與植物雞米花，感受未來食物的風味。<br>2. 學生分享品嘗未來食物後自己的接受度以及感受、未來是否願意購買等。<br>3. 分析歸納未來食物的趨勢，尋找動物性蛋白質的替代選擇。 | 2 | 未來食物 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■能源教育<br>■閱讀素養<br>■家庭教育 |
| 十六 | | 未來食物報告 3 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 學生能夠自創未來食物料理，並做分享和票選。 | 1. 小組討論要創新的未來食物（以現有料理作為基礎、參考）。<br>2. 運用平板查找料理的原料，並思考能將哪些原料替換成植物性蛋白質。<br>3. 為小組自創的未來食物料理命名，並寫下有趣的文案，吸引其他人購買。<br>4. 投票選出個人最想購買、嘗試的未來食物。 | 2 | 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■能源教育<br>■閱讀素養<br>■家庭教育<br>■科技教育<br>■資訊教育<br>■品德教育 |
| 十七 | | 大自然的好幫手-蟋蟀 1 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 秋的象形字。<br>2. 認識蟋蟀的特徵與特色。 | 1. 認識秋的象形字與蟋蟀的關係。<br>2. 透過「蟋蟀」二字的拆解，認識蟋蟀的外型特徵與特色。 | | 圖卡、 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一 | 大自然的好幫手-蟋蟀 2 | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1. 知道昆蟲能作為替代性的蛋白質補充來源。 | 1. 食蟲文化的起源與好處。<br>2. 教師介紹昆蟲的成長過程對環境 | 2 | PPT、影片 | 實作評量、態度評量、討論發 | ■環境教育<br>■閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 天、 | | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 2. 未來食物－蟋蟀。 | 污染遠低於牛隻等動物，且一隻蟋蟀的營養價值高過牛隻等動物。<br>3. 蟋蟀做為未來食物的一種選擇已在世界蔚為風潮。<br>(1) 蟋蟀棒棒糖、餅乾：https://www.youtube.com/watch?v=nkGuqkeASOY<br>(2) 蟋蟀仙貝：https://www.seinsights.asia/article/7176 | | | 表、記錄評量 | ■戶外教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 我愛爛泥巴-認識土壤1 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 走訪校園踩踏土壤，比較差異。<br>2. 認識土壤的分層與功能。 | 1. 學生實際走訪校園環境，踩踏爬竿區土壤、小濾山坡土壤及生態池土壤，感受土地在腳下的觸感，比較其異同。<br>2. 教師透過 ppt 介紹土壤的分層，及動植物在土壤中的活動與作用，幫助學生認識土壤的分層，欣賞土壤之美。 | 2 | 校園走訪觀察、PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育 |
| 二十 | | 我愛爛泥巴-認識土壤2 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 認識土壤的功能。<br>2. 未來食物－土壤。 | 1. 回顧環境汙染與過濾的實驗1，土壤對於鎖水和過濾水的重要性。<br>2. 觀察及思考土質鬆散會造成的自然災害，思考土壤的功能有哪些。<br>3. 未來食物-土壤的料理介紹。<br>壤壤上口：https://www.wowlavie.com/article/ae2100575<br>土料理全餐：https://news.gamme.com.tw/428109 | 2 | 學習單、PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 冬學季成果分享 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1.整理學習檔案。<br>2.學生分享本學季學習成果。 | 1. 發下本學季的學習單。<br>2. 按照順序放入學習檔案中。<br>3. 學生小組分享關於本學季的學習有哪些。 | 2 | 學習檔案、學習單 | 討論發表、記錄評量 | ■科技教育<br>■資訊教育<br>■閱讀素養 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第1學期【 二年級】【秋/冬學季】【雲遊（視藝）課程】教學計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 蠟筆刮畫 | ● | | | | | ● | | | ● |
| 手作課總結/介紹 | | ● | | | ● | | | ● | |
| 毛毛蟲氣球作畫 | | | ● | | | | | | |
| 介紹超現實主義-米羅、蒙德里安 | ● | | | | ● | | | | ● |
| 校園植物花朵拓印 | | ● | | ● | | | ● | | |
| 陶板-魚 | ● | | | ● | | | | ● | |
| 棉花棒蒲公英/認識夏天的色彩 | | ● | | | | ● | | ● | |
| 介紹藝術家-李梅樹 | | | ● | | ● | | ● | | |
| 校園中的色彩牆 | ● | | | ● | | | ● | | ● |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊溪山 |
| 每週節數 | 1 星期（四） |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | X | | | |
| 二 | 8/31(六)學校日 | 蠟筆刮畫<br>（未開學） | 1. 認識蠟筆刮畫<br>2. 分享春節過節心得<br>3. 畫出春節家人蠟筆刮畫<br>4. 分享作品成果與心得<br>5. 欣賞同學作品與心得 | 1. 介紹蠟筆刮畫<br>2. 分享春節過節心得<br>3. 示範蠟筆刮畫<br>4. 畫出春節家人主題的蠟筆刮畫<br>5. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 三 | | X | | | |
| 四 | | 手作課總結/介紹 | 1. 認識手作課媒材<br>2. 記得手作課媒材<br>3. 了解手作課製作成果用途<br>4. 說明手作課操作流程<br>5. 分享成果與心得 | 1. 上次未完成作品完成<br>2. 分享製作感受與心得<br>3. 介紹手作課材料<br>4. 介紹手作課成果意涵<br>5. 說明手作課操作流程<br>6. 手作課結束後分享成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | X | | | |
| 六 | | 毛毛蟲氣球作畫 | 1. 認識毛毛蟲<br>2. 了解毛毛蟲生態與色彩<br>3. 練習氣球裝水並打結<br>4. 使用氣球拓印毛毛蟲<br>5. 畫出完整毛毛蟲作品<br>6. 分享作品成果與心得 | 1. 介紹毛毛蟲<br>2. 介紹毛毛蟲生態與色彩關係<br>3. 示範氣球拓印毛毛蟲<br>4. 氣球裝滿水<br>5. 沾顏料拓印出毛毛蟲<br>6. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 七 | | X | | | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 介紹超現實主義-米羅、蒙德里安 | 1. 認識米羅、蒙德里安<br>2. 認識超現實/表現主義<br>3. 認識當時藝術史<br>4. 分享心得與感受 | 1. 介紹藝術家米羅、蒙德里案<br>2. 分享兩個藝術家相同與不同<br>3. 介紹超現實/表現主義<br>4. 介紹當時藝術史<br>5. 分享心得與感受 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | X | | | |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 認識校園植物花朵 | 1. 記得校園植物花朵<br>2. 認識校園植物花朵<br>3. 感受春天氣息與環境聲<br>4. 尋找適合拓印的校園植物花朵 | | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | X | | | |
| 十二 | | 校園植物花朵拓印 | 1. 記得校園植物花朵<br>2. 校園植物花朵拓印<br>3. 校園植物拓印創意發想製作完整作品<br>4. 分享作品成果與心得<br>5. 分享這學季作品成果與心得 | 1. 複習校園植物花朵<br>2. 示範校園植物拓印<br>3. 示範校園植物拓印後創意發想<br>4. 採集校園植物<br>5. 製作校園植物拓印並發揮創意完成作品<br>6. 分享作品成果與心得<br>7. 分享這學季成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 十三 | | X | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十四 | | 介紹陶土 | 1. 記得陶藝知識<br>2. 記得陶藝工具操作方式<br>3. 製作陶藝作品-陶板魚<br>4. 練習小肌肉運用<br>5. 練習半立體造型 | 1. 複習陶藝知識<br>2. 複習陶藝工具操作方式<br>3. 製作陶藝作品-陶板魚<br>4. 運用小肌肉製作半立體造型 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十五 | | X | | | |
| 十六 | | 陶板-魚 | 1. 製作陶藝作品-陶板魚<br>2. 練習小肌肉運用<br>3. 練習半立體造型<br>4. 分享作品成果與心得 | 1. 上週未完成作品作品<br>2. 製作陶藝作品-陶板魚<br>3. 運用小肌肉製作半立體造型<br>4. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十七 | | X | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 棉花棒蒲公英/認識夏天的色彩 | 1. 靜心感受夏天的環境聲音與感受<br>2. 分享心得與感受<br>3. 認識蒲公英<br>4. 使用棉花棒畫出蒲公英花朵<br>5. 分享作品成果與心得 | 1. 感受夏天環境聲音與感受<br>2. 分享夏天環境聲音與感受<br>3. 觀察蒲公英<br>4. 介紹蒲公英<br>5. 示範棉花棒畫出蒲公英<br>6. 動手使用棉花棒畫出蒲公英<br>7. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | X | | | |
| 二十 | | 介紹藝術家-李梅樹/校園中的色彩牆/分享週 | 1. 認識藝術家李梅樹<br>2. 認識藝術家李梅樹作品風格與特色<br>3. 發現藝術家李梅樹色彩<br>4. 尋找日常生活中李梅樹色彩<br>5. 嘗試找出教室、校園裡的色彩<br>6. 嘗試將校園裡色彩使用便利貼製作成色彩牆<br>7. 分享這學期季、這學期所學與心得<br>8. 能練習整裡自己的作品<br>9. 自我省思學習成果 | 1. 介紹藝術家李梅樹<br>2. 介紹藝術家李梅樹作品風格與特色<br>3. 分享藝術家李梅樹色彩<br>4. 尋找日常生活中李梅樹色彩<br>5. 尋找教室、校園裡的夏天色彩<br>6. 將校園裡的色彩使用便利貼製作色彩牆<br>7. 整理自己這學季/期作品<br>8. 分享回櫃這學季所學與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | X | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第1學期【二年級】【秋/冬學季】【雲遊溪山/音樂】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 唱跳do re mi fa sol | | | | ● | | | | | |
| 古典魔力客_莫札特 | | | | | | ● | | | |
| 音樂與色彩 | | | | | | | ● | | |
| 聲音的顏色-秋天 | | | | | ● | | | | |
| 秋學季小成果 | | | | | | | | ● | |
| 來唱一首歌 | ● | | | | | | | | |
| 唱唱跳跳快閃 | | ● | | | | | | | |
| 古典魔力客_葛利格 | | | | | | ● | | | |
| 冬天的聲音顏色 | | | | | | | ● | | |
| 冬學季小成果 | | | | | | | | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊溪山 |
| 每週節數 | 隔週兩節 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 教材來源 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 學習內涵 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 評量方式 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一-二 | 8/16(五)秋學季開學 | 唱跳do re mi fa sol | B1 符號運用 與溝通 表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | 1.能認識並演唱音高<br>2.能演唱歌曲 | 1.習唱歌曲小星星<br>2.複習音高 c1-g1 | 2 | 電腦、影片 | 課堂實作、學習單 | 多元文化教育 |
| 三-四 | 8/31(六)學校日 | 古典魔力客_莫札特 | B3 藝術涵養 與美感 素養 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.分享與回饋 | 2 | 古典魔力客 | 課堂實作、學習單 | 生命教育 |
| 五-六 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 音樂與色彩 | C1 道德實踐 與公民 意識 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1.能認識聲音與色彩的關係<br>2.能改編歌曲 | 1.複習小星星<br>2.共同改編歌詞 | 2 | 電腦、ipad | 課堂實作、學習單 | 多元文化教育 |
| 七-九 | 10/10(四)國慶日放假一天<br>10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 聲音的顏色-秋天 | B2 科技資訊 與媒體 素養 | E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 | 1.能感受聲音學習聆聽<br>2.能了解聲音地景的意涵 | 1.聆聽環境聲音<br>2.討論環境聲音的感受<br>3.分享與回饋 | 2 | 電腦、ipad | 課堂實作、學習單 | 環境教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 秋學季小成果 | C2 人際關係 與團隊 合作 | E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。 | 1.能準備雲遊發表活動<br>2.能上台大方展現自己 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 2 | 電腦、ipad | 課堂實作、學習單 | 品德教育 |
| 十一-十二 | 11/11(一)冬學季開始 | 來唱一首歌 | C2 人際關係 與團隊 合作 | E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。 | 1.能認識三拍子<br>2.能認識輪唱<br>3.能進行歌曲輪唱 | 1.習唱歌曲-來唱一首歌<br>2.認識輪唱<br>3.輪唱練習 | 2 | 電腦 | 課堂實作、學習單 | 多元文化教育 |
| 十三-十四 | | 唱唱跳跳快閃 | A2 系統思考 與解決 問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常 生活問題。 | 1.能正確演唱歌曲<br>2.能學習當個好聽眾 | 1.複習耶誕鈴聲<br>2.使用樂器伴奏耶誕鈴聲 | 2 | 電腦、影片 | 課堂實作、學習單 | 多元文化教育 |
| 十五-十六 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 古典魔力客_葛利格 | B3 藝術涵養 與美感 素養 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.分享與回饋 | 2 | 古典魔力客 | 課堂實作、學習單 | 生命教育 |
| 十七~十八 | | 冬天的聲音顏色 | C1 道德實踐 與 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 | 1.能感受聲音學習聆聽<br>2.能了解聲音地景的意 | 1.聆聽環境聲音<br>2.討論環境聲音的感受 | 2 | 電腦、ipad | 課堂實作、學習單 | 環境教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 公民 意識 | 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 涵 | 3.分享與回饋 | | | | |
| 十九-二十 | 1/6-1/10 多元評量週 | 冬學季小成果 | C2 人際關係 與團隊 合作 | E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。 | 1.能準備雲遊發表活動<br>2.能上台大方展現自己 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 2 | 電腦、ipad | 課堂實作、學習單 | 品德教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第1學期【二年級】【秋/冬學季】【農情】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進 | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題 | A3<br>規劃執行<br>與<br>創新應變 | B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達 | B2<br>科技資訊<br>與<br>媒體素養 | B3<br>藝術涵養<br>與<br>美感素養 | C1<br>道德實踐<br>與<br>公民意識 | C2<br>人際關係<br>與<br>團隊合作 | C3<br>多元文化<br>與<br>國際理解 |
| 豆豆點點名 | ● | | | | | | | | |
| 全穀雜糧類中的豆類料理DIY | | | ● | | | | | ● | |
| 豆魚蛋肉類的豆類料理DIY | | | ● | | | | | ● | |
| 誰是龐德？ | ● | | | | | | | | ● |
| 簡單應用龐德飲食 | | | ● | | | | | ● | |
| 分享與回饋 | ● | | | ● | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 農情 豆豆 DO RA MI、低碳飲食大家好 |
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編<br>自編/參考出處：<br>名字都有”豆”，分類卻不同 https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=45&bid=343&cid=3207<br>用電鍋做黃豆豆漿 http://dreamchefhome.com/blog-post_24-4/<br>如何做黑豆花 https://rica1999.pixnet.net/blog/post/221136026<br>如何做黑豆水 https://www.youtube.com/watch?v=rG16aboRods<br>《代謝型態 龐德食譜全書》，袁毓瑩、王淳、袁毓玲 著，商周出版，2017。 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量其他。 |
| 融入議題 | 環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、國際教育 |

＊課程目標：

1. 能學習種植豆子的方法。
2. 能認識生活中常見的豆類。
3. 能認識龐德飲食（泛亞洲修正地中海飲食）及個人的代謝型態。
4. 能運用豆類及龐德飲食十原則做出健康料理，並樂於食用。
5. 能和家人一起完成豆類、龐德飲食健康料理，並與他人分享過程及心得。

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一<br>二 | 8/16(五)秋學季開學 | 豆豆點點名 | A1 身心素質 與自我精進 | 自然<br>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到的自然科學現象。<br>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究之過程、發現 | 1 能了解豆子不同的種類、顏色、形狀及大小。<br>2 能觀察、照顧所種植的豆子。 | 1 豆子不同的種類、顏色、形狀及大小。<br>2 種植豆子的方法。 | 1 認識各種”豆”，分屬全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、蔬菜類。<br>2 能完成豆子種植，觀察及照顧。 | 介紹豆子種類<br>1 全穀雜糧類：紅豆、綠豆、花豆、蠶豆、皇帝豆等（富含碳水化合物，提供人體熱量）。<br>2 豆魚蛋肉類：毛豆、黑豆、黃豆（豆漿、豆花、豆腐、豆干）(富含蛋白質，幫助肌肉和骨骼生長)。<br>3 蔬菜類：四季豆、豌豆莢、長工豆（富含礦物質、維生素、植化素等）。<br>4 介紹如何種植豆子。 | 4 | 電子白板<br>ppt<br>種植工具 | 學習單<br>實作評量 | 環境教育 |
| 三<br>四 | 8/31(六)學校日 | 全穀雜糧類中的豆類料理<br>DIY1--綠豆湯 | A3 規劃執行 與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 健體 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | 能完成綠豆湯烹煮。 | 綠豆湯烹煮方式。 | 了解綠豆湯製作方式並實際操作。 | 1 介紹綠豆湯的製作方式。<br>2 實際煮綠豆湯。<br>3 分享綠豆湯製作心得感想。 | 4 | 烹飪用具<br>電鍋或電子鍋 | 實作評量 | 環境教育 |
| 五<br>六 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 全穀雜糧類中的豆類料理<br>DIY2—紅豆湯 | A3 規劃執行 與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 健體 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | 能完成紅豆湯烹煮。 | 紅豆湯烹煮方式。 | 了解紅豆湯製作方式並實際操作。 | 1 介紹紅豆湯的製作方式。<br>2 實際煮紅豆湯。<br>3 分享紅豆湯製作心得感想。 | 4 | 烹飪用具<br>電鍋或電子鍋 | 實作評量 | 環境教育 |
| 七<br>八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 豆魚蛋肉類的豆類料理<br>DIY1—黃豆漿 | A3 規劃執行 與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 健體 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | 1 了解黃豆的營養成分 and 基改與非基改黃豆的差異。<br>2 能完成黃豆漿製作。 | 1 黃豆的營養成分 and 基改與非基改黃豆的差異。<br>2 黃豆漿製作方式。 | 了解黃豆的營養成分 and 基改與非基改黃豆的差異。<br>了解豆漿製作方式並實際操作。 | 1 介紹基改與非基改黃豆的差異及豆漿製作方式。<br>2 實際製作豆漿。<br>3 分享豆漿製作心得感想。 | 4 | 烹飪用具<br>電鍋或電子鍋<br>果汁機 | 實作評量 | 環境教育<br>品德教育 |
| 九<br>十 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週<br>10/25(五)秋學季結束 | 豆魚蛋肉類的豆類料理<br>DIY2—黑豆花、黑豆水 | A3 規劃執行 與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 健體 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。<br>自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究之過程、發現 | 1 了解黑豆的營養成分。<br>2 能完成黑豆花的製作。 | 1 黑豆的營養成分。<br>2 黑豆花製作方式。 | 了解黑豆的營養成分及黑豆花製作方式並實際操作。 | 1 介紹黑豆的營養成分及黑豆花製作方式。<br>2 實際製作黑豆花。<br>3 分享黑豆花製作心得感想。 | 4 | 烹飪用具<br>電鍋或電子鍋<br>烘焙用溫度計 | 實作評量 | 環境教育 |
| 十一<br>十二 | 11/11(一)冬學季開始 | 誰是龐德？ | A1 身心素質 與自我精進<br>C3 多元文化 與國際理解 | 健體 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | 1 能認識龐德（PAMMD）飲食（泛亞洲修正地中海飲食）十原則。<br>2 能認識代 | 1 龐德（PAMMD）飲食（泛亞洲修正地中海飲食）十原則。<br>2 代謝型態 | 認識龐德（PAMMD）飲食（泛亞洲修正地中海飲食）十原則。<br>認識代謝型態與檢測分析方 | 1 現代人的健康問題檢視（高血壓、高血糖、高血脂）。<br>2 龐德飲食（泛亞洲修正地中海飲食）簡介。<br>3 介紹龐德（PAMMD）飲食十原則及購物注意事項。<br>4 說明不同種族、基因、環境與生活型態，有著不同的飲食需求與原則，因此每個人的代謝 | 4 | 電子白板<br>ppt | 學習單 | 多元文化教育<br>國際教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 謝型態與檢測分析方式，並能自我檢測。 | 與檢測分析方式。 | 式，並能自我檢測。 | 型態方式不盡相同。<br>5 介紹代謝型態檢測分析方式，並實際操作。 | | | | |
| 十三<br>十四 | | 簡單應用龐德飲食1<br>健康蔬果汁<br>（混合型） | A3 規劃執行 與創新應變<br>C2 人際關係 與團隊合作 | 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能完成健康蔬果汁製作。 | 健康蔬果汁製作方式。 | 能完成健康蔬果汁實作。 | 1 健康蔬果汁食材簡介。(龐德 p228)<br>有機生菜、有機苜蓿芽、有機黑木耳、紅龍果醬(鳳梨果醬、桑葚果醬)、堅果、大豆卵磷脂粉。<br>2 食材準備實際操作。<br>將所有食材洗淨切小片，加上堅果、大豆卵磷脂粉放入果汁機攪打，均勻混合，並適量加入蜂蜜調味。 | 4 | 《代謝型態 龐德食譜全書》 | 實作評量 | 家庭教育 |
| 十五<br>十六 | | 簡單應用龐德飲食2<br>桑椹果醬（醣質型） | A3 規劃執行 與創新應變<br>C2 人際關係 與團隊合作 | 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能完成桑椹果醬製作。 | 桑椹果醬製作方式。 | 能完成桑椹果醬實作。 | 1 桑椹果醬食材簡介。(龐德 p77)<br>冷凍桑椹 1200 克、檸檬一顆、冰糖 300 克。<br>2 食材準備實際操作。<br>檸檬榨汁去籽。<br>3 將冷凍桑椹放入果汁機攪打成碎狀。<br>4 把打碎的桑椹、檸檬汁、冰糖放入電子鍋或電鍋（一層桑椹、一層冰糖）熬煮，約一小時三十分鐘左右。<br>5 取一小碟，當果醬滴至碟面呈水球狀不會迅速暈開，即完成。可趁熱裝罐，旋緊瓶蓋，將瓶口朝下倒置半小時，瓶內會形成真空，可保存較久。 | 4 | 《代謝型態 龐德食譜全書》 | 實作評量 | 家庭教育<br>品德教育 |
| 十七<br>十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 簡單應用龐德飲食3<br>三色蒸蛋（蛋白質型） | A3 規劃執行 與創新應變<br>C2 人際關係 與團隊合作 | 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能完成三色蒸蛋製作。 | 三色蒸蛋製作方式。 | 能完成三色蒸蛋實作。 | 1 三色蒸蛋食材簡介（龐德 p132）<br>2 食材準備實際操作<br>1 雞蛋 5 顆，(木耳、紅蘿蔔、蔥)或(豌豆仁、玉米、紅蘿蔔)，冷開水 300CC、 醬油、鹽。<br>2 木耳、紅蘿蔔、蔥切細絲。<br>3 蛋打入小鍋中，加入調味料、開水拌勻過篩。<br>4 把木耳、紅蘿蔔、蔥、蛋液放入電鍋內鍋，再放入電鍋中的蒸架上。外鍋倒入量米杯八成水，等開關跳起在燜五分鐘即完成。 | 4 | 《代謝型態 龐德食譜全書》 | 實作評量 | 家庭教育 |
| 十九<br>二十 | 1/6-1/10 多元評量週 | 分享與回饋 | A1 身心素質 與自我精進<br>B1 符號運用 與溝通表達 | 社會 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 1 能進行龐德飲食親子料理照片分享。<br>2 能回顧這學季農情課所學，相互分享並給予回饋鼓勵。 | 1 欣賞同學們所分享的龐德飲食親子料理。<br>2 經由分享並給予同學回饋鼓勵。 | 1 龐德飲食親子料理照片分享。<br>2 回顧這學季農情課所學，相互分享並給予回饋鼓勵。 | 1 本學季農情課龐德飲食親子料理照片分享。<br>2 大家分享農情課的心得感想，並給予回饋及鼓勵。 | 4 | 電子白板 | 報告分享評量 | 多元文化教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 休業式 | | | | | | 休業式 | | | | |

# 二年級下學期課程計畫

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【二年級】【春/夏學季】【 國語_】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1<br>身心素質 與<br>自我精進 | A2<br>系統思考 與<br>解決問題 | A3<br>規劃執行 與<br>創新應變 | B1<br>符號運用 與<br>溝通表達 | B2<br>科技資訊 與<br>媒體素養 | B3<br>藝術涵養 與<br>美感素養 | C1<br>道德實踐 與<br>公民意識 | C2<br>人際關係 與<br>團隊合作 | C3<br>多元文化 與<br>國際理解 |
| 第一課春天的顏色 | | | | | | ● | | | |
| 第二課花衣裳 | | | ● | | | | | ● | |
| 第三課彩色王國 | | ● | | ● | | | | | |
| 第四課爸爸 | ● | | | | | | | | |
| 第五課我的家人 | | | | ● | | | | | |
| 第六課愛笑的大樹 | | | ● | | | | | | |
| 第七課月光河 | | | ● | | | | | ● | |
| 第八課黃狗生蛋 | | | | | ● | | | | |
| 第九課神筆馬良 | | ● | | | | | ● | | |
| 第十課快樂的探險家 | | | | | ● | | | | |
| 第十一課小讀者樂園 | | | | | | | | | ● |
| 第十二課巨人山 | | | | | | | | | ● |
| 江奶奶的雜貨店 | | | | | | | | ● | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 國語 |
| 每週節數 | 6 |
| 教材(版本) | ___康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

＊課程目標：

1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。
2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。
3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。
4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。
6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。
7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。
9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 第一課春天的顏色 | B3<br>藝術涵養 與美感素養 | 【一、春天的顏色】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、春天的顏色】<br>1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、春天的顏色】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】<br>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br>3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。<br>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 | 【一、春天的顏色】<br>1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。<br>2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。<br>3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。<br>4.運用部首(土部)大量識字，並會造詞。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 環境 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 第一課春天的顏色／第二課花衣裳 | B3<br>藝術涵養 與美感素養 | 【一、春天的顏色】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【二、花衣裳】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、春天的顏色】<br>5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【二、花衣裳】<br>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【一、春天的顏色】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。<br>【二、花衣裳】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】<br>1.體會課文所要傳達的訊息與觀點。<br>2.仿寫課文的句子。<br>【二、花衣裳】<br>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。<br>2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。<br>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 | 【一、春天的顏色】<br>1.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。<br>2.仿寫課文的句子，寫出段落。<br>【二、花衣裳】<br>1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。<br>2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。<br>3.理解常用字的形音義，並正確使用。 | 6 | 國語2下電子教科書 | 口頭評量<br>作業評量<br>紙筆評量 | 環境 |
| 三 | 2/28(五)二 | 第 | A3 | 【二、花衣裳】 | 【二、花衣裳】 | 【二、花衣裳】 | 【二、花衣裳】 | 【二、花衣裳】 | 6 | 國語2 | 口頭 | 環境 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 二八放假一日 | 二課花衣裳 | 規劃執行 與創新應變<br>人際關係 與團隊合作 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。<br>2.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。<br>3.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 | 1.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。<br>2.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。<br>3.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形,並以完整的句子說明。 | | 下 電子 教科書 | 評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | |
| 四 | | 第三課彩色王國 | A2<br>系統思考 與解決問題 | 【三、彩色王國】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【三、彩色王國】<br>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【三、彩色王國】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【三、彩色王國】<br>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br>2.根據課文，說出語意完整的句子。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。<br>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。<br>5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 | 【三、彩色王國】<br>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。<br>2.說出語意完整的句子。<br>3 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。<br>4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。<br>5.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。<br>6.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 多元文化 |
| 五 | | 第三課彩色王國／單元主題 | B1<br>符號運用 與溝通表達 | 【三、彩色王國】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【四、爸爸】 | 【三、彩色王國】<br>6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【四、爸爸】<br>1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-Ⅰ-1 以正確 | 【三、彩色王國】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、 | 【三、彩色王國】<br>1.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。<br>【四、爸爸】<br>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。<br>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 | 【三、彩色王國】<br>1.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。<br>【四、爸爸】6<br>1.專心聆聽故事 6，回答問題。<br>2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。<br>3.理解生字的形音義,並正確運用造詞、造句。 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 家庭教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 引導／第四課爸爸 | | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 發音流利的說出語意完整的話。<br>3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 童詩等。<br>【四、爸爸】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 | | | | | |
| 六 | | 第四課爸爸／第五課我的家人 | A1<br>身心素質 與自我精進 | 【四、爸爸】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【五、我的家人】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、爸爸】<br>4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【五、我的家人】<br>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【四、爸爸】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。<br>【五、我的家人】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。<br>Ad-Ⅰ-1 自然段。<br>Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【四、爸爸】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。<br>2.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【四、爸爸】<br>1.能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。<br>3.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 家庭教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 第五課我的家人 | B1<br>符號運用 與溝通表達 | 【五、我的家人】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能 | 【五、我的家人】<br>3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-Ⅰ-2 利用部 | 【五、我的家人】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。<br>Ad-Ⅰ-1 自然 | 【五、我的家人】<br>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。<br>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。<br>3.熟悉本課的生字詞 | 【五、我的家人】<br>1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。<br>2.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。<br>3.書寫本課生字詞語。<br>4.辨識「口」部和「口」 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 家庭教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 段。<br>Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 語。<br>4.辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。<br>5.理解並運用指示代名詞。<br>6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 | 部，並查出同部首的字。<br>5.圈選合適的指示代名詞。<br>6.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 第六課愛笑的大樹 | A3<br>規劃執行 與創新應變 | 【六、愛笑的大樹】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【六、愛笑的大樹】<br>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 | 【六、愛笑的大樹】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 | 【六、愛笑的大樹】<br>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。<br>2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。<br>3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。<br>4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。<br>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。<br>6.根據課文內容，修改文6句的錯誤，寫出正確的句子。 | 【六、愛笑的大樹】<br>1.完整的說出向他人表達感謝的話語。<br>2.正確使用多音字「教」。<br>3.分享自己表達感恩的經驗。<br>4.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。<br>5.理解「……終於……」的句子，並造句運用。<br>6.找出文句的錯誤並正確修改。 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 生命 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 第七課月光河 | A3<br>規劃執行 與創新應變 | 【七、月光河】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以 | 【七、月光河】<br>1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-Ⅰ-1 以正確 | 【七、月光河】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、 | 【七、月光河】<br>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。<br>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 | 【七、月光河】<br>1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.回答課文問題，試說大意。<br>3.注意生字的形音義，並 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 生命 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 發音流利的說出語意完整的話。<br>3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 | 書寫應用。<br>4.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。 | | | | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 第七課月光河／第八課黃狗生蛋 | C2<br>人際關係 與團隊合作 | 【七、月光河】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【八、黃狗生蛋】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、月光河】<br>5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【八、黃狗生蛋】<br>1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【七、月光河】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。<br>【八、黃狗生蛋】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。<br>Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【七、月光河】<br>1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【八、黃狗生蛋】<br>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 | 【七、月光河】<br>1.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。<br>2.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。<br>3.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。<br>【八、黃狗生蛋】<br>1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。<br>2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 性別平等 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 第八課黃狗生蛋 | B2<br>科技資訊 與媒體素養 | 【八、黃狗生蛋】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培 | 【八、黃狗生蛋】<br>3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 | 【八、黃狗生蛋】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文 | 【八、黃狗生蛋】<br>1.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。<br>2.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。<br>3.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的 | 【八、黃狗生蛋】<br>1.理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。<br>2.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。<br>3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。<br>4.理解「如果…… | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 性別平等 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 700 字。<br>5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 | 句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。<br>Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 詞語，推斷人物的個性特點。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。<br>5.知道文句正確的排列順序。 | 就……」的句子，並造句運用。<br>5.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 | | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 第九課神筆馬良 | A2<br>系統思考 與解決問題 | 【九、神筆馬良】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【九、神筆馬良】<br>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。<br>5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 | 【九、神筆馬良】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【九、神筆馬良】<br>1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。<br>2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。<br>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。<br>5.理解專名號的用法，並正確使用。 | 【九、神筆馬良】<br>1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。<br>2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。<br>3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。<br>4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。<br>5.認識專名號，認真完成習作。 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 品德 |
| 十三 | | 第九課神筆馬良／第十課快樂的探險家 | C1<br>道德實踐 與公民意識 | 【九、神筆馬良】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【十、快樂的探險家】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以 | 【九、神筆馬良】<br>6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【十、快樂的探險家】<br>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【九、神筆馬良】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。<br>【十、快樂的探險家】 | 【九、神筆馬良】<br>1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。<br>【十、快樂的探險家】<br>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。<br>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。<br>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 | 【九、神筆馬良】<br>1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。<br>【十、快樂的探險家】<br>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br>2.理解課文趣味，美讀課文，並表6達自己的志願。<br>3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 品德 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | | | | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 第十課快樂的探險家／第十一課小讀者樂園 | B2<br>科技資訊 與媒體素養 | 【十、快樂的探險家】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【十一、小讀者樂園】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、快樂的探險家】<br>4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。<br>6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【十一、小讀者樂園】<br>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【十、快樂的探險家】<br>Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。<br>【十一、小讀者樂園】<br>Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。<br>Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 【十、快樂的探險家】<br>1.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。<br>2.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。<br>3.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。<br>【十一、小讀者樂園】<br>1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。<br>2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 | 【十、快樂的探險家】<br>1.認識有「寺」的字，並造詞運用。<br>2.繪製總分結構圖。<br>3.以「我的志願」為主題，仿寫段落。<br>【十一、小讀者樂園】<br>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 閱讀素養 |
| 十五 | | 第十一課小讀 | C3<br>多元文化 與國際理解 | 【十一、小讀者樂園】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以 | 【十一、小讀者樂園】<br>3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 【十一、小讀者樂園】<br>Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000個 | 【十一、小讀者樂園】<br>1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。<br>2.透過部首統整生字， | 【十一、小讀者樂園】<br>1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。<br>2.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。<br>3.認識書名號，認真完成 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 者樂園 | | 達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。<br>5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。 | 常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。<br>Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 學習使用正確的字。<br>3.理解書名號的用法，並正確使用。<br>4.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 | 習作。<br>4.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 | | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 | C3<br>多元文化 與國際理解 | 【十一、小讀者樂園】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【十二、巨人山】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十一、小讀者樂園】<br>6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【十二、巨人山】<br>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【十一、小讀者樂園】<br>Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。<br>Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。<br>【十二、巨人山】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【十一、小讀者樂園】<br>1.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。<br>【十二、巨人山】<br>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。<br>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。<br>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 | 【十一、小讀者樂園】<br>1.練習寫一篇日記。<br>【十二、巨人山】<br>1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。<br>2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。<br>3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 閱讀素養 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 第十一課小讀者樂園 | C3<br>多元文化 與國際理解 | 【十二、巨人山】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂 | 【十二、巨人山】<br>5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>5-Ⅰ-9 喜愛閱 | 【十二、巨人山】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文 | 【十二、巨人山】<br>1.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。<br>2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。6<br>【閱讀階梯江奶奶的雜 | 【十二、巨人山】<br>1.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。<br>2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.專心聆聽提問，並回答問題。 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 多元文化 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ／第十二課巨人山 | | 於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。<br>Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 貨店】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 | | | | | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 江奶奶的雜貨店 | C2<br>人際關係 與團隊合作 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅰ-4@了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。<br>Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.課前預測，幫助理解課文內容。<br>2.使用推論策略，理解詞語意思。<br>3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。<br>2.練習使用推論策略，理解詞語意思。<br>3.聆聽故事，說出故事重點。 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 生命 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 江奶奶的雜貨店 | C2<br>人際關係 與團隊合作 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。<br>Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>2.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.找出重要訊息，理解故事內容。<br>2.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。 | 6 | 國語2下 電子 教科書 | 口頭評量<br>實作評量 | 生命 |
| 二 | 7/11(五)夏 | 休業 | | | | | | 休業式 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十 | 學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 式 | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【_二年級】【春/夏學季】【_數學_】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1<br>身心素質 與<br>自我精進 | A2<br>系統思考 與<br>解決問題 | A3<br>規劃執行 與<br>創新應變 | B1<br>符號運用 與<br>溝通表達 | B2<br>科技資訊 與<br>媒體素養 | B3<br>藝術涵養 與<br>美感素養 | C1<br>道德實踐 與<br>公民意識 | C2<br>人際關係 與<br>團隊合作 | C3<br>多元文化 與<br>國際理解 |
| 第一單元 1000 以內的數 | | ● | | | | | | | |
| 第二單元三位數的加減 | | ● | | | | | | | |
| 第三單元平面圖形 | | ● | | | | | | | |
| 第四單元年、月、日 | | | ● | | | | | | |
| 第五單元乘法 | | | | ● | | | | | |
| 第六單元兩步驟應用問題 | | ● | | | | | | | |
| 第七單元公尺和公分 | | | ● | | | | | | |
| 第八單元分類與立體形體 | | ● | | | | | | | |
| 第九單元分分看 | | ● | | | | | | | |
| 第十單元分數 | | ● | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 數學 |
| 每週節數 | 4 |
| 教材(版本) | ___康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

＊課程內容：

1.建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用＞和＜的符號表示 1000 以內數量的大小關係。

2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。

3.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。

4.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。認識一星期。

5.能解決被乘數為 10、1、0 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。

6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。

7.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。

8.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。

9.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。

10.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小（1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 第一單元1000以內的數 | A2<br>系統思考與<br>解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 1 建立 1000 以內的數詞序列。<br>2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。<br>3.1000 以內數的位值、化聚。 | 第一單元 1000 以內的數<br>活動一：數到 1000<br>1.教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。<br>2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。<br>3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。<br>4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。<br>活動二：幾個百、幾個十、幾個一<br>1.教師以課本蓮霧裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。<br>2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。<br>3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。<br>4.透過定位板，建立位值概念。 | 4 | 1.附件 1、2<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 第一單元1000以內的數 | A2<br>系統思考與<br>解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。<br>2.能用＞和＜的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 | 第一單元 1000 以內的數<br>活動三：認識及使用錢幣<br>1.教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。<br>2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。<br>3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。<br>4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。<br>活動四：比大小<br>1.教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。<br>2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。<br>3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用＞、＜或＝的符號，記錄兩數大小關係。 | 4 | 1.定位板<br>2.附件 2～4<br>3.小白板<br>4.白板筆 | 紙筆測驗<br>課堂問答<br>作業評量 | 生涯規劃 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 第二 | A2<br>系統思考 | 數-E-A2<br>數-E-A3 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 | 1.能理解加法直式計算，並 | 第二單元三位數的加減<br>活動一：三位數的加法 | 4 | 1.附件 5<br>2.小白板 | 互相討論 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 單元三位數的加減 | 與<br>解決問題 | 數-E-C2 | 減法並能流暢計算。<br>n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。<br>2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 | 1.教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。<br>2.教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。<br>活動二：三位數的減法<br>1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。<br>2.教師口述布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 | | 3.白板筆 | 口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | |
| 四 | | 第二單元三位數的加減 | A2<br>系統思考與<br>解決問題 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)<br>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。<br>2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。 | 第二單元三位數的加減<br>活動三：加減應用問題<br>1.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。<br>2.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。<br>活動四：加減估算<br>1.教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。<br>2.教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。<br>3.教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。<br>數學好好玩：搶 500<br>1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。 | 4 | 1.附件 6<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | |
| 五 | | 第三單元平面圖形 | A2<br>系統思考與<br>解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B3 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 1.認識生活中物體上的平面、邊和角。<br>2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。<br>3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 | 第三單元平面圖形<br>活動一：平面圖形的邊、角和頂點<br>1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。<br>3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。<br>4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。<br>活動二：正三角形、正方形和長方形<br>1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。<br>2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 | 4 | 1.附件 7、8<br>2.直尺<br>3.小白板<br>4.白板筆 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 多元文化 |
| 六 | | 第 | A2 | 數-E-A1 | n-Ⅰ-7 理解長度及其 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活 | 1.認識平面圖 | 第三單元平面圖形 | 4 | 1.附件 9 | 互相 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 三單元平面圖形 | 系統思考與解決問題 | 數-E-A2<br>數-E-B1 | 常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 形的內部、外部及其周界。<br>2.認識周長，並能做周長的實測與計算。<br>3.認識周長，並能做周長的實測與計算。 | 活動三：認識周界<br>1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。<br>2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。<br>活動四：周長的實測與計算<br>1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。<br>2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」<br>3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。<br>4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。<br>5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。<br>數學小學堂：七巧板<br>1.認識並製作七巧板。<br>2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。 | | ～12<br>2.剪刀<br>3.膠水<br>3.色紙<br>4.色筆<br>5.尺 | 討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 第四單元年、月、日 | 劃執行與<br>創新應變 | 數-E-A3<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 1.認識年、月、日的關係。<br>2.認識大月、小月。<br>3.認識平年、閏年。<br>4.能查月曆點數日數。<br>5.能做年和月的化聚。 | 第四單元年、月、日<br>活動一：認識年、月、日<br>1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。<br>2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。<br>活動二：年和月的換算<br>1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。<br>活動三：共有多少天<br>1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 | 4 | 1.附件<br>13 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 生命 |
| | | 第四單元年、月、日 | 劃執行與<br>創新應變 | 數-E-A3<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 1.能查月曆點數指定天數後的日期。<br>2.認識一星期。<br>3.能查月曆做月、日和星期的化聚。 | 第四單元年、月、日<br>活動四：是幾月幾日<br>1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。<br>活動五：認識 1 星期<br>1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。<br>2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。<br>3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。<br>數學好好玩：那一天 | | 1. 附件<br>13、14 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 生命 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。 | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 第五單元乘法 | B1<br>符號運用與溝通表達 | 數-E-A1 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能解決10、1、0的乘法問題。 | 第五單元乘法<br>活動一：10的乘法<br>1.教師以課本情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。<br>2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。<br>活動二：1、0的乘法<br>1.教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。<br>2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。<br>3.教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。<br>4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以0結果都是0。 | 4 | 1.附件15<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 第五單元乘法 | B1<br>符號運用與溝通表達 | 數-E-A1 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 1.能在具體情境中，認識乘法交換律。 | 第五單元乘法<br>活動三：乘法的關係<br>1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。<br>2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 | 4 | 1.附件16<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 第六單元兩步驟應用問題 | A2<br>系統思考與解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動一：先乘再加<br>1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。<br>2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。<br>活動二：先乘再減<br>1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。<br>2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 第六單元兩步驟 | A2<br>系統思考與解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動三：先加再乘<br>1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。<br>活動四：先減再乘<br>1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 應用問題 | | | | | | | | | 驗 | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 第七單元公尺和公分 | 劃執行與<br>創新應變 | 數-E-A1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。<br>2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 | 第七單元公尺和公分<br>活動一：認識公尺<br>1.教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。<br>2.教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。<br>3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。<br>4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。<br>活動二：公尺和公分的換算<br>1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。<br>3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。 | 4 | 1.附件<br>18～20<br>2.布尺<br>3.15公分尺<br>4.長度超過1公尺的繩子<br>5.1公尺長的尺<br>6.皮尺<br>7.彩帶<br>8.膠帶<br>9.竹筷<br>10.小白板<br>11. 白板筆 | 實測<br>評量<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業評量 | |
| 十三 | | 第七單元公尺和公分 | 劃執行與<br>創新應變 | 數-E-A1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 | 第七單元公尺和公分<br>活動三：長度的計算<br>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 實測<br>評量<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業評量 | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 第八單元分類與立體形體 | A2<br>系統思考與<br>解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 | 第八單元分類與立體形體<br>活動一：先大分類再小分類<br>1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。<br>2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 | 4 | 1.附件<br>21、22<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | |
| 十五 | | 第八單元 | A2<br>系統思考與 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B3 | s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾 | 1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 | 第八單元分類與立體形體<br>活動二：正方體和長方體<br>1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 | 4 | 1.附件<br>23～25<br>2.膠水<br>3.直尺 | 口頭回答<br>互相討論 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 分類與立體形體 | 解決問題 | | | 何概念(如長、短、大、小等)。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 | 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 | 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。<br>3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。<br>4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。<br>5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 | | 4.剪刀<br>5.小白板<br>6.白板筆 | 實作評量<br>紙筆測驗 | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 第九單元分分看 | A2<br>系統思考與<br>解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 | 第九單元分分看<br>活動一：分裝活動<br>1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。<br>2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。<br>3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。<br>4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 | 4 | 1.附件<br>26、27<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>課堂問答 | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 第九單元分分看 | A2<br>系統思考與<br>解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C2 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 1.能操作具體物解決等分除問題。<br>2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 | 第九單元分分看<br>活動二：認識平分<br>1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。<br>2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。<br>3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。<br>活動三：平分活動<br>1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。<br>2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。<br>3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。 | 4 | 1.附件<br>27、28<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>課堂問答 | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 第十單元 | A2<br>系統思考與 | 數-E-A3<br>數-E-B2 | n-Ⅰ-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」 | 1.在連續量的情境中，認識平分的意義。<br>2.在連續量的 | 第十單元分數<br>活動一：平分<br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分 | 4 | 1.附件<br>29～35<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 互相討論<br>口頭回答 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 分數 | 解決問題 | | | 的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 | 法。<br>2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。<br>活動二：幾分之一<br>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。<br>2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。<br>3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。<br>4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 | | | 紙筆測驗<br>課堂問答 | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 第十單元分數 | A2<br>系統思考與<br>解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | n-Ⅰ-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。 | 第十單元分數<br>活動三：比大小<br>1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。<br>數學小學堂：1/4個披薩<br>1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。 | 4 | 1.附件36～38<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 休業式 | | | | | | 休業式 | 4 | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113 學年度第 2 學期【二年級】【春/夏學季】【英文】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1<br>身心素質 與<br>自我精進 | A2<br>系統思考 與<br>解決問題 | A3<br>規劃執行 與<br>創新應變 | B1<br>符號運用 與<br>溝通表達 | B2<br>科技資訊 與<br>媒體素養 | B3<br>藝術涵養 與<br>美感素養 | C1<br>道德實踐 與<br>公民意識 | C2<br>人際關係 與<br>團隊合作 | C3<br>多元文化 與<br>國際理解 |
| Phonics Fun 1-2 | ● | | | ● | | | | | |
| Lesson 1 | ● | | | ● | | | | | |
| Lesson 2 | ● | | | ● | | | | | |
| Review 1 | | ● | | | | | | ● | |
| Phonics Fun 3-4 | | | | ● | | | | ● | |
| Lesson 3 | | | | ● | | | | ● | |
| Lesson 4 | | | | ● | | | | ● | |
| Review 2 | | ● | | | | | | ● | |
| Culture & Festival | | | | | | | | | ● |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 英文 |
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 何嘉仁 Super Fun 2 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | Phonics Fun 1-2 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | **英語領域**<br>◎L0-1 能聽辨英語的語音。<br>◎S0-1 能說出英語的語音。<br>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能辨識字母讀音與發音。<br>3. 能熟悉字母拼讀規則。<br>4. 能參與活動。<br>5. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>6. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 和-ug 的代表字。<br>7. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 | (Phonics Fun ❶) 第一節<br>《Listen and Circle》<br>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。<br><br>《Listen and Chant》<br>1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。<br>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。<br>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力練習。<br><br>(Phonics Fun ❷) 第二節<br>《Listen and Circle》<br>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。<br>《Listen and Chant》<br>1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。<br>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。<br>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力練習。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4.紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | Topic 1 - Story | A1 身心素質與自我精進 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 | **生活領域**<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 | (Topic 1 故事) 第一節<br>《Characters》<br>播放 CD 或電子書，幫助學生複習故 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | B1 符號運用與溝通表達 | 慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2. 能理解故事情境與脈絡。<br>3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。<br>4. 能參與活動。<br>5. 能唸讀本單元生活用語與主題句型。 | 事角色。<br>《Theme Page》<br>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。<br>2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。<br>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。<br>《延伸活動—跟著老師走》<br>1. 老師列舉出教室內的物品並描述其顏色。<br>2. 請學生依據教師所說明的物品和顏色，拿出對應的物品放在桌上（符合其一條件即可）。例如：教師手拿杯子並說明顏色 It’s a cup. It’s blue.，學生聽到後拿出杯子或藍色的物品。<br>3. 視時間進行數回合，可請學生相互描述所拿出的物品。<br><br>（Topic 1 故事）第二節<br>《Story Time》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。<br>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。<br>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。<br>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。<br>《問題討論》<br>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。 | | 3. 電子書 | | 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><br>自然科學領域<br><br>藝術領域 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | Topic 1 - Story | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2** | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。<br>3. 能參與活動。 | （Topic 1 故事）第三節<br>《Story Time》<br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。<br>《小小讀者劇場》<br>1. 將學生分為數組，並依據學生學 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4.紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | 4. 能說出本單元生活用語與主題句型。<br>5. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 | 習狀況指定所扮演的角色。<br>2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。<br>3. 各組輪流上台或起立表演。<br><br>（Topic 1 故事）第四節<br>《Look and Match》<br>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。<br>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It’s . 描述物品名稱或顏色，再與圖片連線配對。<br>3. 核對答案。<br>《延伸活動》<br>1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。<br>2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It’s a marker. It’s red.描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。<br>3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What’s this/that?、What color is it?進行問答。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。 | | | | 知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 四 | | Lesson 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>3. 能參與活動。<br>4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>5. 能以 What’s this/that?詢問不同 | （Lesson 1）第一節<br>《暖身活動》<br>請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。<br>《Theme Words》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。<br>2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4.物品局部圖 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | 距離的物品名稱，並以 It’s _ . 回答。 | 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。<br>4. 若時間許可，進行延伸活動：請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。<br><br>（Lesson 1）第二節<br>《暖身活動》<br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。<br>《Pattern》<br>1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫出 What’s this/that?、It’s _ .的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。<br>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。<br>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。<br>5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用預先準備好的物品局部圖進行問答，完成練習。 | | | | 評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 五 | | Lesson 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1** | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。<br>3. 能理解並分類基本的書寫規則。<br>4. 能參與活動。<br>5. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 | （Lesson 1）第三節<br>《暖身活動》<br>教師隨機選定學生的文具，以 What’s this/that?向學生提問，並指定學生回答。<br>《Practice》<br>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。<br>2. 教師抽點兩位學生示範後，請學生兩人一組進行活動，教師適時協助、引導。<br>3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點兩位學生上台演示對話。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 單字紙條 | 1. 觀察評量<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | | （Lesson 1）第四節<br>《My Notes》<br>1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再以 a 和 an 作為分類，將句中 a 和 an 後的單字填入對應空格中。<br>2. 請學生分組並於組內討論 a/an 的用法，教師可適時引導與說明。<br>3. 各組上台分享討論結果。<br>4. 教師說明 a 和 an 的正確用法，並請學生唸讀下方中文說明、勾選正確的選項。<br>《延伸活動—句子偵探》<br>1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It’s、a、an 以及本課單字。<br>2. 教師展示圖片(可使用電子書的閃示卡，或事先在網路找圖片)，學生依據圖片、以拿到的紙條拼出 It’s a/an ____.的句子。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。 | | | | 喜愛閱讀的態度。 |
| 六 | | Lesson 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>3. 能參與活動。<br>4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>5. 能以 What color is it?詢問物品顏色，並以 It’s _.說明物品顏色。 | （Lesson 2）第一節<br>《暖身活動》<br>請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。<br>《Theme Words》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。<br>2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。<br>3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。<br>《延伸活動—Color or Word》<br>1. 教師事先在白紙或黑板上以本 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | | 課所學的顏色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。<br>2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的顏色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。<br><br>（Lesson 2）第二節<br>《暖身活動》<br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。<br>《Pattern》<br>1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫出 What color is it?、It’s ＿.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。<br>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。<br>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。<br>5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用附件的顏色單字圖卡進行遊戲，完成練習。 | | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | Lesson 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br><br>**健康與體育領域**<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。<br>3. 能參與活動。<br>4. 能聽辨並唸讀主題句型。<br>5. 能用英文表達蔬果的顏色。<br>6. 能用英文進行簡單對話。 | （Lesson 2）第三節<br>《暖身活動》<br>教師指定教室內的物品，以 What color is it?向學生提問，隨機指定學生回答。<br>《Practice》<br>1. 引導學生描述 A. Listen and Number 的圖片內容。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 播放 CD，請學生完成練習。<br>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。<br>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。<br>6. 請學生兩人一組，完成 B. Ask, Color, and Write 練習。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4.紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br><br>**健體-E-A3**<br>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br><br>**健康與體育領域**<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。 | | | （Lesson 2）第四節<br>《Fun Facts》<br>1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。<br>2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。<br>3. 抽點數位學生分享答案。<br>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。 | | | | 健康與體育領域 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | Culture & Festival | C3 多元文化 與國際理解 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1** | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能認識母親節相關習俗。<br>3. 能理解故事內容並進行角色扮演。<br>4. 能參與活動。<br>5. 能聽辨並說出母親節相關單字與用語。<br>6. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 | （Culture）第一節<br>《Story Time》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。<br>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。<br>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。<br>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。<br>5. 請學生進行角色扮演的活動。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書<br>4. 白紙 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4.紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>**英-E-C3**<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | ◎C 0-2 能認識課堂中所介紹<br>的國內外主要節慶習俗。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | | 《延伸活動》<br>1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。<br>2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。<br>3. 請學生分享作品。<br><br>（Culture）第二節<br>《Song》<br>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。<br>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。<br>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。<br>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Mother’s Day 的讀寫練習。 | | | | 分享自己閱讀的文本。<br><br>家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | Review 1 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動， | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能將所學的單字句型，應用在活動中。<br>3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。<br>4. 能歸納整理閱讀內容。<br>5. 能參與活動。<br>6. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。<br>7. 能用英語正確表達出自己的喜好。 | （Review 1）第一節<br>《Listen and Read》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。<br>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。<br>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。<br>4. 請學生分組並輪流唸出短文。<br>《Look, Write, and Say》<br>1. 教師說明題意與作題方式。<br>2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。<br>3. 請學生完成題目，並核對答案。<br>《Read and Circle》<br>1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。<br>2. 請學生觀察圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。<br>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。<br><br>（Review 1）第二節<br>《Read, Write, and Say》 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4.紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><br>海洋教育<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | | 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。<br>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。<br>3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。<br>《延伸活動—歌謠What’s This?》<br>1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。<br>2. 請學生唸讀歌詞。<br>3. 播放CD或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。<br>《Phonics Fun》<br>1. 請學生觀察圖片，並說出圖片中單字。<br>2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成Review 1的聽力與讀寫練習。 | | | | 綜合活動領域 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 定期評量 | | | | | | | | | | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 試卷檢討 | | | | | | | | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | Phonics Fun 3-4 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | **英語領域**<br>◎LO-1 能聽辨英語的語音。<br>◎SO-1 能說出英語的語音。<br>◎SO-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域** | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能辨識字母讀音與發音。<br>3. 能熟悉字母拼讀規則<br>4. 能參與活動。<br>5. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>6. 能聽辨並拼讀短母音音組-ix 和-ox的代表字。<br>7. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 | （Phonics Fun ❸）第一節<br>《Listen and Circle》<br>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。<br>《Listen and Chant》<br>1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。<br>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。<br>3. 播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成Phonics Fun 3的聽力練習。<br><br>（Phonics Fun ❹）第二節 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4.紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | | 《Listen and Circle》<br>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。<br>《Listen and Chant》<br>1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。<br>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。<br>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力練習。 | | | | |
| 十三 | | Topic 2 - Story | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能， | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能理解故事情境與脈絡。<br>3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。<br>4. 能參與活動。<br>5. 能說出本單元生活用語與主題句型。<br>6. 能用英文描述外型特徵或情緒。 | （Topic 2 故事）第一節<br>《Theme Page》<br>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。<br>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。<br>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。<br>《Story Time》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。<br>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。<br>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。<br>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。<br><br>（Topic 2 故事）第二節<br>《Story Time》<br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。<br>《問題討論》<br>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。<br>《Read and Check》<br>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4. 紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>綜合活動領域 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | | 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。<br>3. 請學生依據故事內容判斷，完成並核對答案。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。 | | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | Lesson 3 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>3. 能參與活動。<br>4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>能以 Is it a _ ?詢問動物的名稱，並以 Yes, it is./No, it isn't.回答。 | （Lesson 3）第一節<br>《暖身活動》<br>請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。<br>《Theme Words》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。<br>2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。<br>3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。<br>《故事複習活動—我速動物通》<br>1. 教師引導學生唸讀單字。<br>2. 請學生分組。各組輪流上台，教師顯示電子書單字閃示卡，第一位學生說出單字後與第二位學生擊掌，教師再顯示另一張單字閃示卡，由第二位學生說出單字。<br>3. 小組成員輪番上陣並計時，最快完成的組別獲勝。<br>4. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。<br><br>（Lesson 3）第二節<br>《暖身活動》<br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。<br>《Pattern》<br>1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 理，並養成動手做的習慣。 | | | 對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫出 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____.的句子，並展示電子書的單字閃示卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。<br>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。<br>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 | | | | |
| 十五 | | Lesson 3 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。<br>3. 能理解並分類基本的書寫規則。<br>4. 能參與活動。<br>5. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。<br>6. 能用英文進行簡單的對話。 | （Lesson 3）第三節<br>《暖身活動》<br>教師使用電子書的單字閃示卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it a __?向學生提問，隨機指定學生回答。<br>《Practice》<br>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件拼出一至二隻動物。<br>2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。<br>3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。<br><br>（Lesson 3）第四節<br>《My Notes》<br>1. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，圈出句中的 am、are、is。<br>2. 請學生分組，引導各組觀察句中藍色的字，並思考 am、are、is 與其人稱的搭配為何。<br>3. 請各組上台分享討論結果。<br>4. 教師說明人稱與 be 動詞的搭配，請學生唸讀下方中文說明、填入正確的人稱或 be 動詞。<br>《延伸活動—聆聽大自然》<br>1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後，模仿所聽到的動物叫聲（或展示電子書閃示卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲）。<br>2. 台下學生以 Is it a _ ?猜 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4. 紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 理，並養成動手做的習慣。 | | | 猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以Yes, it is.或No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。<br>3. 抽點數位學生上台進行數回。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成Lesson 3的聽力與讀寫練習。 | | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | Lesson 4 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | **生活領域**<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>3. 能參與活動。<br>4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>5. 能以Can you _?詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。 | （Lesson 4）第一節<br>《暖身活動》<br>請學生觀察Theme Words的圖片，引導學生說出圖片中的情境。<br>《Theme Words》<br>1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。<br>2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。<br>3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。<br><br>（Lesson 4）第二節<br>《暖身活動》<br>播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。<br>《Pattern》<br>1. 引導學生觀察並描述A. Listen and Say的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫出Can you ____?、Yes, I can.、No, I can't.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。<br>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。<br>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。<br>5. 教師說明B. Ask and Write活動進行方式，請學生互相進行問答，完成練習。<br>《延伸活動—神機妙算》<br>1. 每位學生從課本的五項技能中 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | 預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。<br>2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。<br>3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。<br>4. 獎勵正確預測的學生。 | | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | Lesson 4 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>**生活-E-C2**<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | **生活領域**<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。<br>3. 能參與活動。<br>4. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。<br>5. 能用英文表達動物所具備的能力。 | （Lesson 4）第三節<br>《暖身活動》<br>教師以Can you ?向學生提問，隨機指定學生回答。<br>《Practice》<br>1. 引導學生描述A. Listen and Number的圖片內容。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 播放CD，請學生完成練習。<br>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。<br>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。<br>6. 請學生兩人一組，進行B. Write, Ask, and Check對話與書寫練習。<br><br>（Lesson 4）第四節<br>《Fun Facts》<br>1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？<br>2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。<br>3. 抽點數位學生分享答案。<br>4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成Lesson 4的聽力與讀寫練習。 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4. 紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br>品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><br>自然科學領域 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | Review 2 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | **英-E-A1**<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>**英-E-A2**<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>**英-E-B1**<br>備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>**英-E-C2**<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>**生活-E-B1**<br>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | **英語領域**<br>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。<br>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。<br>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。<br>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。<br>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。<br>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。<br>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。<br>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。<br><br>**生活領域**<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | **生活領域**<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br>2. 能複習Topic 2所學的單字句型，並應用在活動中。<br>3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。<br>4. 能歸納整理閱讀內容。<br>5. 能參與活動。<br>6. 能聽辨並唸讀Topic 2的主題單字與句型。<br>7. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 | （Review 2）第一節<br>《Listen and Read》<br>1. 播放CD或電子書，請學生聽短文。<br>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。<br>3. 播放CD，請學生跟讀。<br>4. 請學生分組並輪流唸出短文。<br>《Read and Write》<br>1. 教師說明題意與作題方式。<br>2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。<br>3. 請學生完成題目，並核對答案。<br>《Read and Match》<br>1. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。<br>2. 教師引導學生唸讀句子，並適時補充、說明字義。<br>4. 核對答案。<br><br>（Review 2）第二節<br>《Read, Draw, and Say》<br>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。<br>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。<br>3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。<br>《延伸活動—歌謠Can You Draw?》<br>1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。<br>2. 請學生唸讀歌詞。<br>3. 播放CD或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。<br>《Phonics Fun》<br>1. 教師將黑板分六個區塊，每個區塊各寫一個短母音音組。分派各組任務。每一組任務將符合發音規則的單字寫在黑板指定區塊。之後，引導學生複習唸出發音字。<br>2 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。<br>《習作練習》 | 2 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 電子書 | 1.觀察評量<br>2.活動評量<br>3.口語評量<br>4. 紙筆評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br><br>環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><br>自然科學領域<br><br>綜合活動領域 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。 | | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 定期評量 | | | | | | | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 試卷檢討 | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【 二年級】【春/夏學季】【風馳課程】教學計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 自行車車架認識與轉向系統 | ● | | | | | | ● | | |
| 認識空氣 | | ● | | | ● | | | | |
| 攝氏與華氏的認識 | ● | | | ● | | | | ● | |
| 天氣 | | | | | ● | | | | ● |
| 自行車車身裝備認識 | | ● | | | | | ● | | |
| 交通號誌與標誌 | | | ● | | | | ● | | ● |
| 自行車騎乘-溪山-沙崙 | | ● | ● | ● | | ● | | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | **風馳**溪山 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 自行車車架認識與轉向系統 | 1.認識自行車車架的名稱<br>2.認識自行車轉向系統的名稱 | 1.使用一台自行車介紹車架各部位的名稱<br>2.使用一台自行車介紹轉向系統各零件的名稱 | 品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養、戶外教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | | | | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | | | | |
| 四 | | 認識空氣 | 1.了解空氣的特性<br>2.了解空氣是什麼<br>3.能知道哪裡會有空氣 | 1.詢問學生空氣是什麼<br>2.實作來證明哪些地方或物品寒有空氣<br>3.詢問空氣有那些特性 | 環境教育、品德教育、科技教育、能源教育、安全教育、閱讀素養 |
| 五 | | | | | |
| 六 | | | 1.認識華氏與攝氏 | 1.認識華氏與攝氏 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 攝氏與華氏的認識 | 2.知道兩者的差別<br>3.認識各種溫度計的用途與差別 | 2.兩個的差別與如何換算<br>3.介紹不同種類的溫度計 | 環境教育、科技教育、能源教育、安全教育、防災教育、戶外教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 天氣 | 1.能知道天氣的定義<br>2.能說出天氣的特性 | 1.說明天氣的定義<br>2.介紹空氣的特性:空氣占有空間、空氣可以被擠壓、空氣會流動(參考自然課本) | 環境教育、科技教育、能源教育、安全教育、防災教育、戶外教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | | | | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 測驗 | | | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 檢討與整理 | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 自行車車身裝備認識 | 1.認識自行車車身裝備與用途 | 1.拿實物呈現給學生看，並實際使用 | 環境教育、品德教育、安全教育、戶外教育 |
| 十三 | | | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | | | | |
| 十五 | | 交通號誌與標誌 | 1.複習一年級所學的交通標誌<br>2.了解號誌與標誌的差別 | 1.練習畫出一年級所學的內容<br>2.講解號誌與標誌的差別 | 人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、安全教育、家庭教育、國際教育 |
| 十六 | 6/9( 二 )~6/13(五)六年級多元評量週 | | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | | | | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 自行車騎乘-溪山-沙崙 | 1.能知道校外騎乘時的注意事項<br>2.能與同儕相互合作<br>3.能完成自行車行前檢修 | 1.介紹校外騎乘的路線<br>2.討論自行車校外騎乘時的應攜帶物品及注意事項<br>3.自行車行前檢查：灰塵清潔、打氣、調整座椅高度<br>4.發下自行車校外騎乘通知單 | 安全教育<br>戶外教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 測驗 | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【二年級】【春/夏學季】【水漾溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 3 台灣欒樹變裝秀 | ● | | | ● | | | | | |
| 3 生物多樣性 | | | ● | ● | | | | | |
| 3 我是小攝手 | | | | | | ● | ● | | |
| 3 雙溪的生世之謎 | | | ● | | ● | | | | |
| 1 走讀內厝溪 | | | | | | ● | ● | | |
| 3 河流上中下游岩石變化 | ● | | | | ● | | | | |
| 2 走繩 | ● | | | | | ● | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 水漾溪山 |
| 每週節數 | 2 節/共 42 節 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 自編教材、網路資源 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 台灣樂樹變裝秀 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 6. 認識溪山的樹木及氣味記憶。<br>7. 認識台灣樂樹。 | 9. 學生分享個人認識的一種樹木，並練習形容其觸感及氣味。<br>10. 實際走訪校園，尋找對於花草樹木的氣味記憶。<br>11. 嗅聞台灣樂樹的氣味並觸摸其紋路，分享個人的體驗感受。<br>12. 認識台灣樂樹的故事以及特色。 | 2 | 校園走訪 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 台灣樂樹變裝秀 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 3. 拓印樹皮。<br>4. 抱樹體驗。 | 4. 走訪校園，拓印台灣樂樹樹皮。<br>5. 選擇個人喜愛的樹木，進行抱樹體驗。<br>6. 學生練習與無聲的生命對話，學習愛護大自然的所有生命。 | 2 | 顏料、 樹皮、 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 台灣樂樹變裝秀 3 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 3. 認識台灣樂樹的果實：蒴果。<br>4. 尋找月桃樹。 | 4. 認識台灣樂樹的果實為蒴果，其形狀似紅色燈籠，中間由三瓣片形成，有 3 顆左右種子藏在其中。<br>5. 尋找校園另一具有蒴果的植物：月桃。<br>6. 嗅聞月桃果實，可發現其獨特味道。 | 2 | PPT、校園觀察 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 四 | | 生物多樣性 1 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 4. 世界生物多樣性日。<br>5. 生物多樣性公約。<br>6. 生物多樣性。 | 5. 認識生物多樣性日為 5/22(每年微調)。<br>6. 教師引導學生閱讀簡易版生物多樣性公約。<br>7. 認識生物多樣性的重要性。<br>8. 透過相關新聞時事，喚起學生對於生物多樣性的認識，鼓勵學生關注生活事件。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育<br>■閱讀素養 |
| 五 | | 生物多樣性 2 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 6. 原生種。<br>7. 特有種。<br>8. 外來種。<br>9. 歸化種。<br>10. 外來入侵種。 | 4. 認識五種種別分類。<br>5. 認識台灣特有種生物。<br>6. 校園十大入侵種生物。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 六 | | 生物多樣性 3 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 2. 入侵種該除不該除? | 4. 認識大花咸豐草(外來入侵種)與台灣原生種小花咸豐草。<br>5. 討論是否該移除大花咸豐草，以及如何移除大花咸豐草。<br>6. 認識大花咸豐草對於蜜蜂的重要性。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育<br>■閱讀素養 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 我是小攝手 1 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 3. 正確操作平板，並愛惜平板。<br>4. 拍攝校園環境。 | 6. 教師說明如何使用平板，並操作相機的使用。<br>7. 使用平板，請學生勿奔跑，勿邊走邊滑等禮儀。<br>8. 學生練習透過鏡頭，拍下溪山校園。<br>9. 學習刪除不需要的照片，留下個人覺得不錯的作品。<br>10. 與同學進行分享討論，思考可以更精進拍攝技巧的方法，例如角度拿捏、井字參考位置、手持穩定度 | 2 | 平板、 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育<br>■品德教育<br>■科技教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 等。 | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(　四　)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 我是小攝手 2 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 2. 拍攝校園植物。 | 3. 學生透過鏡頭拍下溪山校園中的植物。<br>4. 透過「形色」app，認識植物的名稱。 | 2 | 平板 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育<br>■科技教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 我是小攝手 3 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 2. 校園植物種別整理。 | 4. 學生整理個人拍攝的校園植物作品。<br>5. 紀錄植物的名稱、發現地點與種別。<br>6. 上傳至個人雲端資料夾，製作 qr code 供日後照片掃描及回顧。 | 2 | 平板、 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育<br>■科技教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 春學季成果分享 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 5. 整理學習檔案。<br>6. 學生分享本學季學習成果。 | 7. 發下本學季的學習單。<br>8. 按照順序放入學習檔案中。<br>9. 學生上台分享關於本學季的學習有哪些。 | 2 | 學習檔案、 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■科技教育<br>■資訊教育<br>■閱讀素養 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 雙溪的身世之謎 1 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 2. 認識溪山實小附近的溪流。 | 3. 學生分享自己知道的溪流有哪些。<br>4. 溪山實小周邊的溪流有：內雙溪、外雙溪、內厝溪、基隆河、淡水河等。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 雙溪的身世之謎 2 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 2. 認識溪流主支流。 | 4. 學生排序、整理溪流的上游至下游。<br>5. 認識主流與支流的關係。<br>6. 認識淡水河水系及其流經範圍。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 十三 | | 雙溪的身世之謎 3 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 3. 走訪內雙溪。<br>4. 大自然的聲音。 | 5. 實際走訪內雙溪。<br>6. 內雙溪戶外寫生。<br>7. 聆聽內雙溪的聲音。<br>8. Sound map。 | 2 | 戶外踏查 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 走讀內厝溪 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 3. 認識內厝溪。<br>4. 觀察內厝溪溪底石頭變化。 | 4. 內厝溪為內雙溪之支流。<br>5. 普宜苑外的溪流稱為內厝溪。<br>6. 內厝溪溪底石頭的觀察。 | 2 | 戶外踏查 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 十五 | | 河流上中下游岩石變化 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 4. 認識河流上中下游。<br>5. 觀察石頭的外型變化。<br>6. 認識鵝卵石。 | 4. 複習河流的上游及下游。<br>5. 教師透過泛舟影片說明中游。<br>6. 觀察並認識河流石頭的變化：→上游尖銳大石頭、中游鵝卵石、下游細沙小石頭。 | 2 | PPT 、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 河流上中下游岩石變化 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 2. 認識侵蝕作用。 | 3. 教師透過影片介紹侵蝕作用。<br>4. 生活中的侵蝕作用有哪些。 | 2 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 河流上中下游岩石變化 3 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 | 3. 彩繪大小石頭。<br>4. 排列大小石頭。 | 3. 收集大小科的石頭，並將之彩繪上色。 | 2 | 石頭、 顏料、水彩筆 | 實作評量、態度評量、討論 | ■環境教育<br>■戶外教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | B2 科技資訊與媒體素養 | 潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 4. 等待顏料陰乾後，至操場排列石頭的大小與全班的作品做為學習紀錄。 | | | 發表 | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 走繩 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 | 3. 認識走繩設備。 https://www.youtube.com/watch?v=XEDJYoUPkac<br>4. 走繩架設。 | 3. 學生透過教師介紹，認識手拉及輪、繩子、護樹布條。<br>4. 學生練習架設走繩。 | 2 | PPT、繩索 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 走繩 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 | 4. 走繩練習。<br>5. 金雞獨立。<br>6. 徒步前進。 | 4. 學生練習上繩。<br>5. 學生練習於走繩上保持單腳站立超過 5 秒。<br>6. 學生練習透過登山杖輔助，自行走完一趟走繩。 | 2 | 繩索、登山杖 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■戶外教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 夏學季成果分享 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 3. 整理學習檔案。<br>4. 學生分享本學季學習成果。 | 4. 發下本學季的學習單。<br>5. 按照順序放入學習檔案中。<br>6. 學生上台分享關於本學季的學習有哪些。 | 2 | 學習檔案、 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■科技教育<br>■資訊教育<br>■閱讀素養 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【 二年級】【春/夏學季】【雲遊（視藝）課程】教學計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 蠟筆刮畫 | ● | | | | | ● | | | ● |
| 手作課總結/介紹 | | ● | | | ● | | | ● | |
| 毛毛蟲氣球作畫 | | | ● | | | | | | |
| 介紹超現實主義-米羅、蒙德里安 | ● | | | | ● | | | | ● |
| 校園植物花朵拓印 | | ● | | ● | | | ● | | |
| 陶板-魚 | ● | | | ● | | | | ● | |
| 棉花棒蒲公英/認識夏天的色彩 | | ● | | | | ● | | ● | |
| 介紹藝術家-李梅樹 | | | ● | | ● | | ● | | |
| 校園中的色彩牆 | ● | | | ● | | | ● | | ● |

| 主題課程 | 雲遊溪山 |
|---|---|
| 每週節數 | 1 星期（四） |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/16(五)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | X | | | |
| 二 | | 蠟筆刮畫<br>（未開學） | 1. 認識蠟筆刮畫<br>2. 分享春節過節心得<br>3. 畫出春節家人蠟筆刮畫<br>4. 分享作品成果與心得<br>5. 欣賞同學作品與心得 | 1. 介紹蠟筆刮畫<br>2. 分享春節過節心得<br>3. 示範蠟筆刮畫<br>4. 畫出春節家人主題的蠟筆刮畫<br>5. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 三 | 2/28(三)二二八放假一日<br>3/1(五)學校日 | X | | | |
| 四 | | 手作課總結/介紹 | 1. 認識手作課媒材<br>2. 記得手作課媒材<br>3. 了解手作課製作成果用途<br>4. 說明手作課操作流程<br>5. 分享成果與心得 | 1. 上次未完成作品完成<br>2. 分享製作感受與心得<br>3. 介紹手作課材料<br>4. 介紹手作課成果意涵<br>5. 說明手作課操作流程<br>6. 手作課結束後分享成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 五 | | X | | | |
| 六 | 3/30(六)校慶(暫定) | 毛毛蟲氣球作畫 | 1. 認識毛毛蟲<br>2. 了解毛毛蟲生態與色彩<br>3. 練習氣球裝水並打結<br>4. 使用氣球拓印毛毛蟲<br>5. 畫出完整毛毛蟲作品<br>6. 分享作品成果與心得 | 1. 介紹毛毛蟲<br>2. 介紹毛毛蟲生態與色彩關係<br>3. 示範氣球拓印毛毛蟲<br>4. 氣球裝滿水<br>5. 沾顏料拓印出毛毛蟲<br>6. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 七 | | X | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/4(四)兒童 | 介紹超現實主義-米羅、蒙德里安 | 1. 認識米羅、蒙德里安<br>2. 認識超現實/表現主義 | 1. 介紹藝術家米羅、蒙德里案<br>2. 分享兩個藝術家相同與不同 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 節放假<br>4/5(五)清明節放假 | | 3. 認識當時藝術史<br>4. 分享心得與感受 | 3. 介紹超現實/表現主義<br>4. 介紹當時藝術史<br>5. 分享心得與感受 | 多元文化教育<br>國際教育 |
| 九 | 4/8(一)校慶補假(暫定) | X | | | |
| 十 | 4/15(一)-4/18(四)多元評量週 | 認識校園植物花朵 | 1. 記得校園植物花朵<br>2. 認識校園植物花朵<br>3. 感受春天氣息與環境聲<br>4. 尋找適合拓印的校園植物花朵 | | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 十一 | 4/24(三)春學季結束<br>4/25(四)春假開始 | X | | | |
| 十二 | 5/7(二)春假結束<br>5/8(三)夏學季開始 | 校園植物花朵拓印 | 1. 記得校園植物花朵<br>2. 校園植物花朵拓印<br>3. 校園植物拓印創意發想製作完整作品<br>4. 分享作品成果與心得<br>5. 分享這學季作品成果與心得 | 1. 複習校園植物花朵<br>2. 示範校園植物拓印<br>3. 示範校園植物拓印後創意發想<br>4. 採集校園植物<br>5. 製作校園植物拓印並發揮創意完成作品<br>6. 分享作品成果與心得<br>7. 分享這學季成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 十三 | | X | | | |
| 十四 | | 介紹陶土 | 1. 記得陶藝知識<br>2. 記得陶藝工具操作方式<br>3. 製作陶藝作品-陶板魚<br>4. 練習小肌肉運用<br>5. 練習半立體造型 | 1. 複習陶藝知識<br>2. 複習陶藝工具操作方式<br>3. 製作陶藝作品-陶板魚<br>4. 運用小肌肉製作半立體造型 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十五 | | X | | | |
| 十六 | | 陶板-魚 | 1. 製作陶藝作品-陶板魚<br>2. 練習小肌肉運用<br>3. 練習半立體造型<br>4. 分享作品成果與心得 | 1. 上週未完成作品作品<br>2. 製作陶藝作品-陶板魚<br>3. 運用小肌肉製作半立體造型<br>4. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十七 | 6/10(一)端午節放假<br>6/11(二)~6/14(五)六年級多元評量週週 | X | | | |
| 十八 | 6/22(六)學習成果展 | 棉花棒蒲公英/認識夏天的色彩 | 1. 靜心感受夏天的環境聲音與感受<br>2. 分享心得與感受 | 1. 感受夏天環境聲音與感受<br>2. 分享夏天環境聲音與感受<br>3. 觀察蒲公英 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3. 認識蒲公英<br>4. 使用棉花棒畫出蒲公英花朵<br>5. 分享作品成果與心得 | 4. 介紹蒲公英<br>5. 示範棉花棒畫出蒲公英<br>6. 動手使用棉花棒畫出蒲公英<br>7. 分享作品成果與心得 | 多元文化教育 |
| 十九 | 6/24(一)學習成果展補假 | X | | | |
| 二十 | 7/1~7/5 一~五年級多元評量 | 介紹藝術家-李梅樹/校園中的色彩牆/分享週 | 1. 認識藝術家李梅樹<br>2. 認識藝術家李梅樹作品風格與特色<br>3. 發現藝術家李梅樹色彩<br>4. 尋找日常生活中李梅樹色彩<br>5. 嘗試找出教室、校園裡的色彩<br>6. 嘗試將校園裡色彩使用便利貼製作成色彩牆<br>7. 分享這學期季、這學期所學與心得<br>8. 能練習整裡自己的作品<br>9. 自我省思學習成果 | 1. 介紹藝術家李梅樹<br>2. 介紹藝術家李梅樹作品風格與特色<br>3. 分享藝術家李梅樹色彩<br>4. 尋找日常生活中李梅樹色彩<br>5. 尋找教室、校園裡的夏天色彩<br>6. 將校園裡的色彩使用便利貼製作色彩牆<br>7. 整理自己這學季/期作品<br>8. 分享回櫃這學季所學與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十一 | 7/13(四)夏學季休業式<br>7/14(五)暑假開始 | X | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【二年級】【春/夏學季】【雲遊(音樂)溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 動物的歌 | ● | | | | | | | | |
| 照片會說話 | | | | ● | | | | | |
| 古典魔力客_林姆斯基高沙可夫 | | | | | | ● | | | |
| 聲音的顏色-春天 | | | | | | | ● | | |
| 春學季小成果 | | ● | | | | | | | |
| 樂器圓舞曲 | | | ● | | | | | | |
| 唱跳 la si do | | | | ● | | | | | |
| 古典魔力客_貝多芬 | | | | | | ● | | | |
| 聲音的顏色-夏天 | ● | | | | ● | | | | |
| 夏學季小成果 | | ● | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊(音樂)溪山 |
| 每週節數 | _隔週 2 節___ |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 古典魔力客、均一、康軒、南一 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一<br>二 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課<br>2/21(五)學校日 | 動物的歌 | A1 身心 素質 與自我 精進 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 | 1.能感受聲音的存在<br>2.能演唱歌曲 | 1.演唱我的朋友在哪裡<br>2.進行歌曲律動 | 2 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作 | 多元文化教育 |
| 三<br>四 | 2/28(五)二二八放假一日 | 照片會說話 | B1 符號 運用 與溝通 表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | 1.能學習觀察圖片<br>2.能發揮創意說出故事 | 1.展示圖片<br>2.討論圖片中的內容<br>3.練習說故事 | 2 | 電腦、影片、圖片 | 學習單、課堂實作 | 閱讀素養 |
| 五<br>六 | | 古典魔力客_林姆斯基高沙可夫 | B3 藝術 涵養 與美感 素 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.分享與回饋 | 2 | 電腦、影片、古典魔力客 | 學習單 | 生命教育 |
| 七<br>八<br>九 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動<br>兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假<br>4/7(一)校慶補假 | 聲音的顏色-春天 | C1 道德 實踐 與公民 意識 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1.能感受聲音學習聆聽<br>2.能了解聲音地景的意涵 | 1.聆聽環境聲音<br>2.討論環境聲音的感受<br>3.分享與回饋 | 2 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作 | 環境教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 春季小成果 | A2 系統 思考 與解決 問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 1.能準備雲遊發表活動<br>2.能上台大方展現自己 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 2 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作 | 品德教育 |
| 十一<br>十二 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始<br>5/12(一)夏學季開始 | 樂器圓舞曲 | A3 規劃 執行 與創新 應變 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 | 1.能認識旋律樂器 | 1.認識樂器並嘗試演奏。<br>2.分享與回饋 | 2 | 電腦、影片 | 學習單 | 多元文化教育 |
| 十三<br>十四 | 5/30(五)端午節放假 | 唱跳 la si do | B1 符號 運用 與溝通 表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | 1.能認識 la si do<br>2.能正確演唱歌曲<br>3.能大方表演 | 1.習唱種樹歌<br>2.練習音高 | 2 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作 | 多元文化教育 |
| 十五<br>十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 古典魔力客_貝多芬 | B3 藝術 涵養 與美感 素 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.分享與回饋 | 2 | 電腦、影片 | 學習單 | 生命教育 |
| 十七<br>十八 | 6/21(六)學習成果展<br>6/23(一)學習成果展補假 | 聲音的顏色-夏天 | B2 科技 資訊 與媒體 素養 | E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 | 1.能感受聲音學習聆聽<br>2.能了解聲音地景的意涵 | 1.聆聽環境聲音<br>2.討論環境聲音的感受<br>3.分享與回饋 | 2 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作 | 環境教育 |
| 十 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 夏學季小成果 | A2 系統 思考 與 | E-A2 具備探索 問題的思考能 | 1.能準備雲遊發表 | 1.討論成果展現方式 | 2 | 電腦、影片 | 學習單、 | 品德 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 九 | 7/11(五)夏學季結業式 | | 解決 問題 | 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 活動<br>2.能上台大方展現自己 | 2.分享與回饋 | | | 課堂實作 | 教育 |
| 二十 | 7/14(一)暑假開始 | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第2學期【二年級】【春/夏學季】【農情】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1<br>身心素質 與<br>自我精進 | A2<br>系統思考 與<br>解決問題 | A3<br>規劃執行 與<br>創新應變 | B1<br>符號運用 與<br>溝通表達 | B2<br>科技資訊 與<br>媒體素養 | B3<br>藝術涵養 與<br>美感素養 | C1<br>道德實踐 與<br>公民意識 | C2<br>人際關係 與<br>團隊合作 | C3<br>多元文化 與<br>國際理解 |
| 吃全穀，I(愛)健康 | ● | | | | | | | | |
| 我是全穀雜糧小達人 | ● | | | | | | | | ● |
| 「筷」樂夾全穀 | ● | ● | | | | | | | |
| 來吃"爆米香" | | | | ● | | | | | ● |
| 「穀」來知多少 | ● | | ● | | | | | | |
| 全穀雜糧身分證 | ● | | | | ● | | | | |
| 全穀雜糧類點心/料理製作 | | | ● | | | | | ● | |
| 分享與回饋 | ● | | | ● | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 農情 雜七雜八合作社　全穀雜糧一起來 |
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處：全穀雜糧健康飲食套書、全穀雜糧尋寶趣繪本、「全穀雜糧探險博士大考驗」桌遊<br>十二年國教課程綱要總綱 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/87/pta_18543_581357_62438.pdf<br>董事基金會全穀SO GOOD影片 http://www.youtube.com/watch?v=Yxi1c4VHKLk<br>流言追追追，關於免洗筷 https://www.youtube.com/watch?v=nXx9RnFo9Qc<br>免洗筷泡水一週毒死魚蝦 https://www.youtube.com/watch?v=28JT_It4oMY |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

＊課程目標：
1 能學習種植玉米的方法。
2 能認識生活中常見的全穀雜糧。
3 能運用全穀雜糧做出健康料理。
4 樂於食用全穀雜糧，並與他人分享。

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一<br>二 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課<br>2/21(五)學校日 | 「穀」來知多少 | A1 身心素質與 自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變 | 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 認真進行玉米種植實務。 | 種植玉米的方法。 | 認識並學習種植玉米的方法，並能實際操作。 | 1 認識玉米種植方式。<br>2 實際執行種植任務，ex 整地，播種，施肥、除草等<br>（二月中播種，約六底七月初收成）。 | 4 | 種植工具<br>玉米種子、培養土 | 實作評量 | 環境教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 放假 | | | | | | | | | | |
| 四<br>五 | | 吃全穀，I(愛)健康 | A1 身心素質 與自我精進 | 健體 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 | 1 能了解全穀三要素(胚乳、胚芽、麩皮)。<br>2 能知道全穀家族 ex 糙米、小麥、紫米、燕麥、糙薏仁、玉米、蕎麥、高梁、小米、藜麥（紅藜） | 1 全穀三要素(胚乳、胚芽、麩皮)。<br>2 全穀家族 ex 糙米、小麥、紫米、燕麥、糙薏仁、玉米、蕎麥、高梁、小米、藜麥（紅藜） | 1 認識全穀三要素(胚乳、胚芽、麩皮)。<br>2 認識全穀家族 | 1 介紹全穀三要素(胚乳、胚芽、麩皮)。<br>2 介紹全穀家族，ex 糙米、小麥、紫米、燕麥、<br>糙薏仁、玉米、蕎麥、高梁、小米、藜麥（紅藜）。<br>3 播放”全穀 SO GOOD 影片”並討論。<br>4 請小朋友特別觀察之後每天的營養午餐主食，<br>是否有 1/3 是全穀雜糧（白米：全穀雜糧＝2：1）。 | 4 | 全穀雜糧健康飲食套書<br>全穀雜糧尋寶趣繪本 | 討論發表 | 環境教育 |
| 六<br>七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 來吃”爆米香” | B1 符號運用 與溝通表達 | 自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究之過程、發現。<br>社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 1 能說出”爆米香”的製作方式。<br>2 能對各種全穀進行觀察討論。<br>3 能品嘗全穀類”爆米香”，並帶回與家人分享。 | 1”爆米香”的製作方式。<br>2 進行各種全穀觀察討論。<br>3 品嘗全穀類”爆米香”，並帶回與家人分享。 | 1 了解”爆米香”的製作方式。<br>2 能相互觀察討論各種全穀食材。<br>3 能品嘗全穀類”爆米香”，並帶回與家人分享。 | 1 介紹”爆米香”的製作方式。<br>2 老師及小朋友共同準備各種全穀，相互觀察討論。<br>3 品嘗全穀類”爆米香”，並帶回與家人分享。 | 4 | 爆米香製作影片 | 討論發表 | 家庭教育<br>多元文化教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 放假 | | | | | | | | | | |
| 九<br>十 | 4/7(一)校慶補假<br>4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 全穀類點心/料理製作 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與 團隊合作 | 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 1 能說出小麥、蕎麥、薏苡(紅薏仁)、紅藜等特點及營養素。<br>2 能實際製作相關點心/料理。 | 1 小麥、蕎麥、薏苡(紅薏仁)、紅藜等全穀類營養素。<br>2 相關點心/料理製作方式。 | 1 認識小麥、蕎麥、薏苡(紅薏仁)、紅藜等。<br>2 實際製作相關點心/料理。 | 1 介紹小麥、蕎麥、薏苡（紅薏仁）、紅藜等。<br>2 製作小麥、蕎麥、薏苡（紅薏仁）、紅藜相關點心。 | 4 | 全穀雜糧健康飲食套書 | 實作評量 | 家庭教育<br>多元文化教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春 | 「筷」樂夾全穀 | A1 身心素質 與自 | 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享 | 1 能了解自備環保筷對健康及環境的重要性。 | 1 環保筷對健康及環境的重要性。 | 了解自備環保筷對健康及環境的 | 1 播放”筷子的故事”音檔。<br>2 認識環保筷與免洗筷。 | 2 | 影音檔案 | 實作評量 | 環境教育<br>品德教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 假開始 | | 我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 2 透過夾全穀體驗活動，增加使用筷子的技巧及能力。 | 2 筷子的使用技巧及能力。 | 重要性。透過夾全穀體驗活動，增加使用筷子的技巧及能力。 | 3 介紹使用筷子的禮儀、正確技巧。<br>4 練習正確用筷子夾取全穀。 | | | | 安全教育 |
| 十二<br>十三 | 5/12(一)夏學季開始 | 我是全穀雜糧小達人 | A1 身心素質與自我精進<br>C3 多元文化與國際理解 | 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 能說出台灣常見全穀雜糧及其產地。 | 台灣常見全穀雜糧及其產地。 | 認識台灣常見全穀雜糧及其產地。 | 1 播放《全穀雜糧尋寶趣》繪本有聲書。<br>2 從繪本延伸認識台灣常見的全穀雜糧產地。 | 4 | 《全穀雜糧尋寶趣》繪本有聲書 | 態度評量 | 環境教育<br>多元文化教育<br>原住民族教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 放假 | | | | | | | | | | |
| 十五<br>十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 雜糧類點心/料理製作 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 1 能說出蓮子、芋頭、山藥、南瓜等營養素。<br>2 能實際製作相關點心/料理。 | 1 蓮子、芋頭、山藥、南瓜等營養素。<br>2 相關點心/料理製作方式。 | 認識蓮子、芋頭、山藥、南瓜等。<br>實際製作相關點心/料理。 | 1 介紹蓮子、芋頭、山藥、南瓜等。<br>2 製作蓮子、芋頭、山藥、南瓜等相關點心。 | 4 | 全穀雜糧健康飲食套書 | 實作評量 | 環境教育<br>戶外教育<br>生命教育<br>原住民族教育<br>多元文化教育 |
| 十七<br>十八 | 6/21(六)學習成果展<br>6/23(一)學習成果展補假 | 全穀雜糧身分證 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 健體 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | 1 說出食品認證標章及標示，並具備辨別能力。 | 食品認證標章及標示 | 認識食品認證標章及標示，並在購買時具備辨別能力。 | 1 介紹購買米糧食的重點，需注意產地、期別/碾製日期、有效期限、產品規格（米的等級）、認證標章等。<br>2 介紹常見全穀雜糧類的認證標章:台灣農產品生產追溯 QR Code、產銷履歷農產品標章、CAS 台灣優良農產品標章、有機農產品標章。 | 4 | 全穀雜糧健康飲食套書 | 學習單 | 環境教育<br>安全教育<br>閱讀素養<br>國際教育<br>資訊教育 |
| 十九<br>二十 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量<br>7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 分享與回饋 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社會 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 1 能進行全穀雜糧親子料理照片分享。<br>2 能回顧這學季農情課所學，相互分享並給予回饋鼓勵。 | 1 欣賞同學們所分享的全穀雜糧親子料理。<br>2 經由分享並給予同學回饋鼓勵。 | 1 全穀雜糧親子料理照片分享。<br>2 回顧這學季農情課所學，相互分享並給予回饋鼓勵。 | 1 本學季農情課全穀雜糧親子料理照片分享。<br>2 大家分享農情課的心得感想，並給予回饋及鼓勵。 | 4 | 電子白板 | 報告分享評量 | 多元文化教育 |

# 三年級上學期課程計畫

三年級進度表

【秋學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 之前課程回顧<br>本學季課程概覽 | 第一單元 10000 以內的數 | 之前課程回顧<br>本學季課程概覽 | 開學準備<br>自行車零件-3(煞車、傳動) | 水的一生 1 | 海洋垃圾 | 海豬仔 | 開學準備週 | 主動積極 | 電腦基本操作與認識 |
| 二 | 8/31(六)學校日 | 第一課<br>心的悄悄話 | 第一單元 10000 以內的數 | starter unit | 自行車零件-3(煞車、傳動) | 水的一生 2 | 海洋垃圾 | 海豬仔 | 蔥的種植 | 主動積極 | 電腦基本操作與認識 |
| 三 | | 第二課<br>妙故事點點名 | 第二單元四位數的加減 | unit 1 單字 | 自行車維修-3：胎壓與打氣、坐墊高度調整、鍊條保養 | 水的一生 3 | 海洋垃圾 | 認識音譜音符 | 認識不同蔥的種類 | 主動積極 | 瀏覽器及網路認識使用 |
| 四 | | 第三課<br>繞口令村 | 第二單元四位數的加減 | unit 1 句型 | 自行車維修-3：胎壓與打氣、坐墊高度調整、鍊條保養 | 水的三態 1 | 海洋垃圾 | 阿公阿公拍電影 | 蔥料理製作 | 以終為始 | 鍵盤指法與基本按鍵認識 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 第四課<br>小丑魚和海葵 | 第三單元毫米 | unit 1 發音+習作 | 性別平等與尊重(社會) | 水的三態 2 | 海洋垃圾 | 阿公阿公拍電影 | 蔥的文學賞析 | 以終為始 | 打字練習-中打指法 |
| 六 | | 第五課<br>飛舞的絲帶 | 第三單元毫米 | unit 2 單字 | 性別平等與尊重(社會) | 水的三態 3 | 歷史文化 | 森林狂想曲 | 蔥的文學賞析 | 以終為始 | 打字練習-英打指法 |
| 七 | | 第六課<br>小女生 | 第四單元乘法 | unit 2 句型 | 自行車騎乘-3：溪山-沙崙-紅壇 | 台灣之水哪裡來 1 | 歷史文化 | 森林狂想曲 | 認識不同蔥的種類 | 要事第一 | Gmail 介紹及使用 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 閱讀階梯一 | 第四單元乘法 | unit 2 發音+習作 | 自行車騎乘-3：溪山-沙崙-紅壇 | 台灣之水哪裡來 2 | 歷史文化 | 森林狂想曲 | 蔥料理製作 | 要事第一 | Gmail 介紹及使用-寫一封信 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 總複習+考試 | 總複習第一~第四單元/期中考 | review +多元評量 | 運動-伸展跑步趣(健體) | 走讀雙溪淨水場 | 歷史文化 | 森林裡的小鳥（唱） | 蔥料理製作 | 要事第一 | 記事本基本操作與排版 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 考卷檢討+課程回顧 | 訂正考卷/數獨遊戲 | 考卷檢討+課程回顧 | 運動-伸展跑步趣(健體) | 秋學季成果分享 | 歷史文化 | 森林裡的小鳥（唱） | 總複習 | 雙贏思維 | 記事本基本操作與排版 |

【冬學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 之前課程回顧<br>本學季課程概覽 | 第五單元角 | 之前課程回顧<br>本學季課程概覽 | 露營常用繩結-1(稱人結、營繩結) | 世界水資源1 | 遊於藝 | | 認識季節性蔬果 | 雙贏思維 | 小畫家的使用-作品製作 |
| 十二 | | 第七課<br>淡水小鎮 | 第五單元角 | 國際教育 | 定向運動-4(指北針與磁鐵)(自然) | 世界水資源2 | 遊於藝 | | 農家生活趣 | 雙贏思維 | 小畫家的使用-作品製作 |
| 十三 | | 第八課<br>安平古堡參觀記 | 第六單元面積 | unit 3 單字 | 定向運動-4(指北針與磁鐵)(自然) | 營養午餐大比拚1 | 遊於藝 | | 製作水果料理 | 知彼解己 | Word 使用與介紹 |
| 十四 | | 第九課<br>馬太鞍的巴拉告 | 第七單元除法 | unit 3 句型 | 天氣-2(風向、風力)(自然) | 營養午餐大比拚2 | 遊於藝 | | 製作水果料理 | 知彼解己 | Word 使用與介紹 |
| 十五 | | 第十課<br>狐狸的故事 | 第七單元除法 | unit 3 發音+習作 | 天氣-2(風向、風力)(自然) | 大屯火山的秘密1 | 遊於藝 | | 認識季節性蔬果 | 知彼解己 | Word 使用-圖文並茂的海報 |
| 十六 | | 第十一課<br>巨人的朋友 | 第八單元公升和毫升 | unit 4 單字 | 步道踏查-5(溪山-頂山山頂) | 大屯火山的秘密2 | 彩色混色練習 | 小小愛迪生 | 認識季節性蔬果 | 統合綜效 | Word 使用-圖文並茂的海報 |
| 十七 | | 第十二課<br>奇特的花園 | 第八單元公升和毫升 | unit 4 句型 | 步道踏查-5(溪山-頂山山頂) | 大屯火山的秘密3 | 彩色混色練習 | 小小愛迪生 | 農家生活趣 | 統合綜效 | 資訊素養與倫理—個資安全你我他 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 閱讀階梯二 | 第九單元分數 | unit 4 發音+習作 | 居住的型態(社會) | 動物解說員1 | 彩色混色練習 | 直笛 | 製作水果料理 | 統合綜效 | 多元創作-利用所學完成一項作品，並寄到老師Email |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 單元總複習+評量週 | 第九單元分數 | review +多元評量 | 居住的型態(社會) | 動物解說員2 | 彩色混色練習 | 直笛 | 總複習 | 不斷更新 | 多元創作-利用所學完成一項作品，並寄到老師Email |
| 二十 | | 課程回顧<br>與延伸學習 | 訂正考卷/全冊總複習 | 考卷檢討+課程回顧 | 動-跑跳好體能(健體) | 動物解說員3 | 彩色混色練習 | 直笛 | 製作水果料理 | 不斷更新 | 資訊素養與倫理—網路手遊勿沉迷 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 課程回顧<br>與延伸學習 | | 課程回顧 | 成果分享 | 冬學季成果分享 | 彩色混色練習 | 直笛 | 學期結束 | 不斷更新 | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
## 113 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【__國語__】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 第一課<br>心的悄悄話 | V | V | | | | | V | | |
| 第二課<br>妙故事點點名 | | V | | V | | | V | | |
| 第三課<br>繞口令村 | V | | | | | V | | V | |
| 第四課<br>小丑魚和海葵 | | V | | V | | | V | | |
| 第五課<br>飛舞的絲帶 | | | | | | | | | |
| 第六課<br>小女生 | | V | | V | | | | V | |
| 第七課<br>淡水小鎮 | V | V | | | | | | | |
| 第八課<br>安平古堡參觀記 | V | | | | V | | V | | |
| 第九課<br>馬太鞍的巴拉告 | | V | | | | | | | V |
| 第十課<br>狐狸的故事 | V | V | | | | | V | | |
| 第十一課<br>巨人的朋友 | V | | | V | | | | | |
| 第十二課<br>奇特的花園 | | V | | | | V | V | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 國語 |
| 每週節數 | 5 |
| 教材(版本) | ____康軒 5___ |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 語文萬花筒 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號通用語溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【一、心的悄悄話】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、心的悄悄話】<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 【一、心的悄悄話】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、心的悄悄話】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 | 【一、心的悄悄話】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。 | 1 | 課本<br>電子書 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 生命教育<br>人權教育 |
| 二 | | 語文萬花筒 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號通用語溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【一、心的悄悄話】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日 | 【一、心的悄悄話】<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 | 【一、心的悄悄話】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、心的悄悄話】<br>1.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。<br>3.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 | 【一、心的悄悄話】<br>1.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。<br>2.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。<br>3.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 | 5 | 課本<br>電子書 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 生命教育<br>人權教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 字，使用1,200字。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | | | | | | | |
| 三 | 8/31(六)學校日 | | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【一、心的悄悄話】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【二、妙故事點點名】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題 | 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>【二、妙故事點點名】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 【一、心的悄悄話】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【二、妙故事點點名】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、心的悄悄話】<br>1.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。<br>【二、妙故事點點名】<br>1.根據提問，回答課文大意。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。<br>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。<br>4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。<br>6.利用字義推論詞義。 | 【一、心的悄悄話】<br>1.能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。<br>【二、妙故事點點名】<br>1.根據提問，回答出課文大意。<br>2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。<br>3.理解課文對話的趣味，美讀課文。<br>4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。<br>5.理解「答」多音字的用法。<br>6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 | 5 | 課本<br>電子書 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 生命教育<br>人權教育<br>閱讀素養教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | | | |
| 四 | | 語文萬花筒 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【二、妙故事點點名】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷 | 【二、妙故事點點名】<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<br>【三、繞口令村】<br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 【二、妙故事點點名】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【三、繞口令村】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【二、妙故事點點名】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>2.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。<br>【三、繞口令村】<br>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。<br>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。<br>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 | 【二、妙故事點點名】<br>1.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。<br>2.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。<br>【三、繞口令村】<br>1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。<br>2.根據提問，回答出課文大意。<br>3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 | 5 | 課本<br>電子書 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 生命教育<br>人權教育<br>閱讀素養教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 自然生態與增進公民意識。<br>【三、繞口令村】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | | | |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【三、繞口令村】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【三、繞口令村】<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【學習地圖一】<br>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利 | 【三、繞口令村】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【學習地圖一】<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>【學習地圖一】 | 【三、繞口令村】<br>1.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。<br>3.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。<br>4.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。<br>5.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。 | 【三、繞口令村】<br>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2.理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。<br>3.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。<br>4.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。<br>5.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。<br>6.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 | 4 | 課本<br>電子書 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 資訊教育<br>安全教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【學習地圖一】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>【學習地圖一】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 用字辭典，分辨字詞義。<br>【學習地圖一】<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖一】<br>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。<br>【學習地圖一】<br>1.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 | 【學習地圖一】<br>1.說出敘述事件的四個要素。<br>【學習地圖一】<br>1.用敘述四要素寫出完整的事件。<br>2.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 | | | | |
| 六 | | 處處有真情 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【四、小丑魚和海葵】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切 | 【四、小丑魚和海葵】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 【四、小丑魚和海葵】<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【四、小丑魚和海葵】<br>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。<br>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>1.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。<br>2.分辨並運用意思相近的詞語。<br>3.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。<br>4.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文 | 【四、小丑魚和海葵】<br>1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。<br>2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>1.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。<br>2.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。<br>3.理解「一……就……」的句型，並能造句運用。<br>4.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 | 5 | 課本<br>電子書 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 安全教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 本的作用，深入理解故事內容。 | | | | | |
| 七 | | 處處有真情／學習地圖二 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【五、飛舞的絲帶】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【六、小女生】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受， | 【五、飛舞的絲帶】<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>【六、小女生】<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【五、飛舞的絲帶】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。<br>【六、小女生】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。<br>【六、小女生】<br>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。<br>2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。<br>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。<br>4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。<br>【六、小女生】<br>1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。<br>2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。<br>3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。<br>4.觀察語句的特色，適當使用分號。 | | 國語 3 上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 安全教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | | | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 【六、小女生】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【學習地圖二】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【六、小女生】<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>【學習地圖二】<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 【六、小女生】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。<br>【學習地圖二】<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【六、小女生】<br>1.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。<br>2.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。<br>【學習地圖二】<br>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 | 【六、小女生】<br>1.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。<br>2.利用圖表的提示，說出課文大意。<br>【學習地圖二】<br>1.練習標注自然段。<br>2.練習畫分意義段。 | 4 | 國語3上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 環境教育<br>閱讀素養教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 學習地圖/考試 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【學習地圖二】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 【學習地圖二】<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>【閱讀階梯一丸子與我】<br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | 【學習地圖二】<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>【閱讀階梯一丸子與我】<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 | 【學習地圖二】<br>1.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。<br>【閱讀階梯一丸子與我】<br>1.標題與圖的預測。<br>2.讀者劇場——手指偶。<br>3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。<br>4.理解連結詞和轉折詞。 | 【學習地圖二】<br>1.排出事件發生的先後順序。<br>2.完成一篇順敘的敘事類作文。<br>【閱讀階梯一丸子與我】<br>1.對照三個標題連結圖文訊息。<br>2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 閱讀素養教育<br>環境教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>【閱讀階梯一丸子與我】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 5.讀懂故事——內容深究。 | 3.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。<br>4.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。<br>5.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 | | | | |
| 十 | 10/25(五)<br>秋學季結束 | 試卷檢討/文藝理解創作 | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 1.能掌握對文意的理解<br>2.將文字具象化<br>3.增進口語表達能力 | 1.針對學生考試卷不會的內容進行檢討,並進行再教學<br>2.學生透過對所學課文的理解,挑一篇將其創作成一幅畫<br>3.上台分享 | 5 | 考卷<br>圖畫紙<br>課本 | 發表評量<br>口頭評量 | 閱讀素養教育 |
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | 台灣風情 | A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業 | 【七、淡水小鎮】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟 | 【七、淡水小鎮】<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲 | 【七、淡水小鎮】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 | 【七、淡水小鎮】<br>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 | 【七、淡水小鎮】<br>1.說出聆聽策略，並回答正確問題。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 戶外教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。<br>3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。<br>4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 | 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。<br>3.發言分享自己的意見。<br>4.理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。 | | | | |
| 十二 | | 台灣風情 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【七、淡水小鎮】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， | 【七、淡水小鎮】<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-Ⅱ-5 仿寫童詩。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字 | 【七、淡水小鎮】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【七、淡水小鎮】<br>1.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。<br>2.讀懂童詩中表達的意思。<br>3.仿寫童詩日落。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。<br>2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。<br>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 | 【七、淡水小鎮】<br>1.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。<br>2.理解童詩的趣味，並正確回答問題。<br>3.完成造句及宣傳小書。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。<br>2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。<br>3.能認得並正確寫出本課生字。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 戶外教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 體會團隊合作的重要性。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | | | | | | | |
| 十三 | | 台灣風情 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【八、安平古堡參觀記】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【八、安平古堡參觀記】<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序， | 【八、安平古堡參觀記】<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 | 【八、安平古堡參觀記】<br>1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。<br>2.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。<br>3.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉 | 【八、安平古堡參觀記】<br>1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。<br>2.正確使用「有……有……還有……」造句。<br>3.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.說出語意完整的句子。 | 5 | 國語 3 上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 戶外教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 對談時能做適當的回應。 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 告」的說明，並抓取文章要點。<br>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 | | | | |
| 十四 | | 台灣風情 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>【學習地圖三】 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。<br>2.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。<br>2.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。<br>3.理解形容詞的使用，並能造句運用。<br>4.理解破折號的使用，並能在語句中運用。<br>【學習地圖三】 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 戶外教育<br>閱讀素養教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【學習地圖三】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【學習地圖三】<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 3.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。<br>4.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。<br>【學習地圖三】<br>1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。<br>2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 | 1.解決閱讀遇到的困難。<br>2.運用學習過的技巧閱讀文章。 | | | | |
| 十五 | | 台灣風情/閱讀瞭望台 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 【學習地圖三】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體 | 【學習地圖三】<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【學習地圖三】<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【學習地圖三】<br>1.學習並運用標點符號表達情境與語氣。<br>2.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。<br>【十、狐狸的故事】 | 【學習地圖三】<br>1.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。<br>2.完成「○○遊記」。<br>【十、狐狸的故事】<br>1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 閱讀素養教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【十、狐狸的故事】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十、狐狸的故事】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>【十、狐狸的故事】<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。<br>2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 | 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 | | | | |
| 十六 | | 閱讀瞭望台 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與 | 【十、狐狸的故事】 | 【十、狐狸的故事】 | 【十、狐狸的故事】 | 【十、狐狸的故事】 | 【十、狐狸的故事】 | 5 | 國語3上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 閱讀素養教育<br>家庭教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>【十一、巨人的花園】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心 | 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【十一、巨人的花園】<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>【十一、巨人的花園】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 1.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。<br>2.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。<br>3.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。<br>【十一、巨人的花園】<br>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 | 1.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。<br>2.專心聆聽故事，完成人物對話。<br>3.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。<br>【十一、巨人的花園】<br>1.聽懂故事內容，說出重要訊息。 | | | 口頭評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | | | |
| 十七 | | 閱讀瞭望台 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【十一、巨人的花園】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、巨人的花園】<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【十一、巨人的花園】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>【十二、奇特的朋友】<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【十一、巨人的花園】<br>1.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。<br>2.根據提問，整理課文大意。<br>3.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。<br>4.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 | 【十一、巨人的花園】<br>1.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。<br>2.根據教師的提問，說出課文大意。<br>3.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。<br>4.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 | 5 | 國語 3 上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 閱讀素養教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 閱讀瞭望台 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 【十二、奇特的朋友】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 【十二、奇特的朋友】<br>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | 【十二、奇特的朋友】<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【十二、奇特的朋友】<br>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。<br>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。<br>3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。<br>4.根據提問，理解課文內容。<br>5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 | 【十二、奇特的朋友】<br>1.理解課文內容，並進行摘要。<br>2.理解疑問句仍可表現不同情緒。<br>3.理解本課生字詞語並能靈活應用。<br>4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。<br>5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 | 4 | 國語 3 上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 閱讀素養教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 | | | | | | | |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 學習地圖四 / 考試 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【學習地圖四】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖四】<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 【學習地圖四】<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖四】<br>1.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。<br>2.圖文連結。<br>3.句子間連結。<br>4.字詞解碼。<br>5.連結句子與段落訊息，理解全文。<br>6.找支持理由。 | 【學習地圖四】<br>1.運用刪除法，摘出段落大意。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。<br>2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。<br>3.段落內句子的連結，以統整概念。<br>4.連結上下文，推測詞義。<br>5.連結句子間的訊息及標題間的連結。<br>6.連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。<br>7.從文本提出觀點，並找到支持理由。 | 5 | 國語 3 上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 閱讀素養教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二十 | | 試卷檢討/文藝理解創作 | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 1.能掌握對文意的理解<br>2.將文字具象化<br>3.增進口語表達能力 | 1.針對學生考試卷不會的內容進行檢討,並進行再教學<br>2.學生透過對所學課文的理解,挑一篇將其創作成一幅畫<br>3.上台分享 | 5 | 考卷<br>圖畫紙<br>課本 | 發表評量<br>口頭評量 | 閱讀素養教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【數學】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 第一單元 10000 以內的數 | ● | | | ● | | | ● | ● | |
| 第二單元四位數的加減 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| 第三單元毫米 | ● | | | ● | | | | ● | ● |
| 第四單元乘法 | ● | ● | ● | ● | | | | ● | |
| 第五單元角 | ● | ● | | | | | | | |
| 第六單元面積 | ● | | | ● | | | | ● | ● |
| 第七單元除法 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| 第八單元公升和毫升 | ● | | | ● | | | | ● | ● |
| 第九單元分數 | ● | | | ● | | | ● | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 三年級數學 |
| 每週節數 | 4 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |

| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |
|---|---|

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 第一單元10000以內的數 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語 言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能 熟練操作日常使用之 度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體， 並能以符號表示公式。<br>數-E-B1 具備日常語 言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之 度量衡及時間，認識日 常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 | 1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2.使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動。<br>3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算。 | 第一單元10000以內的數<br>活動一：數到10000<br>1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。<br>2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習10000以內數的說聽讀寫做。<br>3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉10000以內的數詞序列。<br>4.教師以10000以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉10000以內的數詞序列。<br>活動二：使用錢幣<br>1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做10000以內數的位值單位換算。<br>2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識10000以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？ | 4 | 1.附件1～3<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【海洋教育】<br>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海E11 認識海洋生物與生態。<br>【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | | | |
| 二 | | 第一單元10000以內的數 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語 言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能 熟練操作日常使用之 度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體， 並能以符號表示公式。<br>數-E-B1 具備日常語 言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之 度量衡及時間，認識日 常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<br>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | 1.能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係。<br>2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 | 第一單元10000以內的數<br>活動三：比大小<br>1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用＞和＜的符號表示。<br>2.教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。<br>3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。<br>活動四：整數數線<br>1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。<br>2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0為起點、一樣長的間隔」的數線概念。<br>3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。<br>4.教師以青蛙在數線上左右跳情境，讓學生學習在數線上做加減 | 4 | 1.附件2、4<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 第二單元四位數的加減 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 | 1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 | 第二單元四位數的加減<br>活動一：三、四位數的加法<br>1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三 | 4 | 1.附件5<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 用於日常生活中。<br>**數-E-A2**<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 位數加三位數的直式計算。<br>2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。<br>3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 | | | | 錢與物品的價值。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 四 | | 第二單元四位數的加減 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-A2**<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性 | 1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。<br>2 能做整百或整千的加減估算。 | 第二單元四位數的加減<br>活動二：三位數的減法<br>1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。<br>2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。<br>3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。<br>活動三：四位數的減法<br>1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 | 4 | 1.附件 5<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。<br>活動四：加減估算<br>1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。<br>2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 | | | | 【閱讀素養教育】<br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 第三單元毫米 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C3 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C3**<br>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。<br>2.能知道毫米和公分的關係(1 公分＝10 毫米)並做化聚(含複名數)。 | 第三單元毫米<br>活動一：認識毫米<br>1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用㎜表示。<br>2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。<br>3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。<br>4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。<br>5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.直尺 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>長度實測<br>家庭作業 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 六 | | 第三單元毫米 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C3 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算 | 1.能做長度的實測、估測與計算 | 第三單元毫米<br>活動二：長度的計算 | 4 | 1.附件6<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C3**<br>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | 單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | | | 1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。<br>2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。<br>3.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。 | | 4.直尺. | 家庭作業 | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 七 | | 第四單元乘法 | 數-E-B1<br>數-E-C2 | **數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 | 1.認識乘法直式。<br>2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。<br>3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 | 第四單元乘法<br>活動一：二位數乘以一位數<br>1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。<br>2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。<br>活動二：三位數乘以一位數<br>1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。 | 4 | 1.附件 5<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。<br>3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。<br>4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習被乘數十位為0時，乘法直式計算及記錄的方式。<br>5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。 | | | | |
| 八 | 10/10(四)<br>國慶日放假一天 | 第四單元<br>乘法 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-A2**<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>**數-E-A3**<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。<br>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。<br>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。<br>2.能做乘法估算。 | 第四單元乘法<br>活動三：連乘的兩步驟問題<br>1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。<br>活動四：乘法估算<br>1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。<br>2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | | |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)<br>多元評量週 | 總複習 | | | | | | | | | | |
| 十 | 10/25(五)<br>秋學季結束 | | | | | | | | | | | |
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | 第五單元角<br>活動一：認識角<br>活動二：角的大小比較 | 數-E-A1<br>數-E-A2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-A2**<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 | 1.認識圖形角、張開角及其構成要素。<br>2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 | 第五單元角<br>活動一：認識角<br>1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。<br>2.教師請學生描出三角板上的3個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。<br>3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。<br>活動二：角的大小比較<br>1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。<br>2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。<br>3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式 | 4 | 1.附件8(三角板)<br>2.附件描圖紙<br>3.任意紙張<br>4.直尺 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 比較角的大小;及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。<br>4.教師重新布題,學生學習使用描圖紙複製圖形中的角後，再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。<br>5.教師重新布題,讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小,都與角的大小無關。 | | | | |
| 十二 | | 第五單元<br>角<br><br>活動三：認識直角、銳角和鈍 | 數-E-A1<br>數-E-A2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-A2**<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 | N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | 1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。<br>2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 | 第五單元角<br>活動三：認識直角、銳角和鈍角<br>1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。<br>2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。<br>3.教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。<br>4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。<br>5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。<br>活動四：正方形和長方形<br>1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。<br>2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。<br>3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩 | 4 | 1.附件8(三角板)<br>2.附件描圖紙<br>3.任意紙張<br>4.直尺 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。<br>4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。 | | | | | |
| 十三 | | 第六單元面積 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>**數-E-C3**<br>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。<br>2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。<br>3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | 第六單元面積<br>活動二：切割拼湊算面積<br>1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。<br>2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。<br>3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。<br>活動三：估估看面積有多大<br>1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。<br>2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。 | 4 | 1.附件11、13、14<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>家庭作業<br>實測操作 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 十四 | | 第七單元除法 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-A2** | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 | 1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。<br>2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。<br>3.能解決有餘數的除法問題。<br>4.認識被除數、除數、商和餘數。 | 第七單元除法<br>活動一：除法算式(整除)<br>1.教師以萬聖節情境布題，學生以減法或乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資E3 應用運算思維描 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。<br>活動二：認識餘數<br>1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。<br>2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。 | | | | 述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 | |
| 十五 | | 第七單元除法 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-A2**<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。<br>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。<br>2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。<br>3.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。 | 第七單元除法<br>活動三：除法直式計算<br>1.教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。<br>2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。<br>3.教師重新以剪綴帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。<br>活動四：1 的除法<br>1.教師以分糖果情境讓學生察覺除數與被除數相同時，商為 1。<br>2.教師以分餅乾情境，讓學生察覺當除數是 1 時，商會等於被除數。 | 4 | 1..附件15<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | | 文化特質。 | |
| 十六 | | 第八單元公升和毫升 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>**數-E-C3**<br>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。<br>2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 | 第八單元公升和毫升<br>活動一：認識毫升<br>1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。<br>2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。<br>3.教師介紹1公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。<br>活動二：公升與毫升<br>1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺1公升和1000毫升之間的關係。<br>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。<br>3.教師介紹2公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀。<br>4.以生活物品為情境，進行公升和毫升的解題活動。<br>5.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的 | 4 | 1.10毫升小量杯、1公升量杯、2公升量杯<br>2.生活中常見「容量<1公升」的瓶子、杯子<br>3.生活中常見「容量>1公升」的瓶子<br>4.附件16 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 【環境教育】<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 需求，讓學生先進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。 | | | | |
| 十七 | | 第八單元公升和毫升 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>**數-E-C3**<br>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 | 第八單元公升和毫升<br>活動三：容量的加減計算<br>1.教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。<br>2.教師以水桶情境，進行單名數(公升)的加法計算。<br>3.教師以沐浴乳，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。<br>4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 第九單元分數 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 | 第九單元分數<br>活動一：幾分之幾(一)<br>1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。<br>2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。<br>3.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。<br>4.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。 | 4 | 1.附件17、18<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | | | | |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 第九單元分數 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。<br>2.建立分數數詞序列。 | 第九單元分數<br>活動二：幾分之幾(二)<br>1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。<br>2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。<br>3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。<br>活動三：分數數詞序列<br>1.教師以一條彩帶10等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。<br>2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二十 | | 評量週 | | | | | | | | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | | | |

臺北市溪山實驗國民小學

# 113學年度第1學期【三年級】【秋/冬學季】【_英語_】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 字母拼讀、數字 | v | v | | v | | | | v | |
| 飲料 | | v | | v | | | | | |
| 水果 | | v | | v | | | | | |
| review | v | v | | | | | | | |
| 星期 | | v | | v | | | | | |
| 科目 | | v | | v | | | | | |
| review | v | v | | | | | | | |
| 中國新年 | | | | | | | | | v |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 英語 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | ____康軒___ |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、互助合作 |
| 評量方式 | 態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗 |
| 融入議題 | 多元文化、國際教育、閱讀素養教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 暑假分享 | C3 多元文化與國際理解 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 | ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | 1.能聽懂國家名稱的英文<br>2.能對於不同國家文化產生理解和興趣 | 1.教師分享異國旅遊經驗，帶入國家名稱單詞,請學生跟唸<br>2.學生回應分享自身暑假旅遊經驗 | 1 | ppt | 課堂觀察 | 多元文化 |
| 二 | | 字母拼讀、數字 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。<br>2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字母拼讀單字。<br>3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A.Sound It Out<br>1.教師帶領全班重複朗誦[e]及發音規則 a_e, ai 和 ay。<br>2.教師利用字母拼讀單字卡,帶領學生拼念單字並熟悉念法。<br>3.教師播放 Super E-book,請學生聆聽並跟讀。<br>B.Listen and Chant<br>1.教師先解釋圖片情境,再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。<br>2.學生練習數次,教師檢視學生學習狀況。<br>C.Listen and Say<br>1.教師解釋圖片情境、播放 Super E-book,請學生先聆聽，再跟念韻文。<br>2.教師指導學生搭配節奏練習韻文,學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。<br>第二節<br>C.Listen and Say<br>1.教師再次播放 Super E-book,請學生先聆聽,再跟念韻文。<br>2.教師指導學生搭配節奏練習韻文,學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。<br>D.Listen and Circle | 3 | 1.Super E-Book<br>2.單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | 1.播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。<br>2.全班一起核對答案。<br>E.Listen, Point, and Say<br>1.教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。例如，教師說[met]，全班拆解並說出mate [met]。<br>2.引導學生依序拼讀念出各小題。<br>【練習活動】<br>進行活動「把我帶回家」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【數字教學活動】<br>1.教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀1-2 次。<br>2.教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案：房間號碼、 門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。<br>【練習活動】<br>進行活動「說一說，排一排」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。 | | | | |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 飲料 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 | 1.能詢問並回答喜愛的飲料。<br>2.能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放 置在 | 8 | 1.Super E-Book<br>2.單字卡<br>3.單字圖卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 生命教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br>＊3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 | Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 3.能聽懂並應用本課主要句型： A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don’t. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn’t. He / She likes coffee.<br>4.能樂於與班上學生進行口語練習。 | 黑板上，帶學生念讀單字數次。<br>B.Listen and Number<br>1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2.帶領全班一起核對答案。<br>第二節<br>Rethink Your Drink<br>1.請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。<br>2.引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。<br>【練習活動】<br>進行單字活動「忙碌飲料店」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。<br>第三節<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A.Listen and Say<br>1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。<br>2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。<br>B. Ask and Mark “√” or “X”<br>1.將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出“√” 或“X”。<br>2.兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 的課本簽名，表示完成練習。<br>Grammar Focus<br>1.帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。<br>3.詢問學生哪些主詞需要用 do。<br>4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 | | | | |
| 四 | | | | | | | 1.能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2.能依據題目猜測故事內容。<br>3.能認真聽講並參與班級討論。<br>4.能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。<br>5.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>6.能運用字母拼讀規則拼念單字。 | 第一節<br>Sentence B<br>A.Listen and Say<br>1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。<br>2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。<br>B.Listen and Write<br>1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。<br>2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。 | | 1.Super E-Book<br>2.單字卡<br>3.單字圖卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 生命教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。<br>Grammar Focus<br>1.帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。<br>3.詢問學生哪些主詞需要用 does。<br>【練習活動】<br>進行句型活動「一夫當關」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1.Before Reading<br>(1)教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。<br>(2)帶領學生念故事標題，猜猜故事的內容。<br>(3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。<br>2.While Reading<br>教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>3.After Reading<br>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。<br>【練習活動】<br>進行活動「配音員大賞」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | A.Sound It Out<br>1.請學生嘗試念出單字。<br>2.播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。<br>3.請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。<br>B.Listen and Chant<br>1.教師請學生先嘗試自己念出韻文。<br>2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。<br>3.請學生兩人一組，一起念出韻文。<br>C. Listen and Say<br>1.請學生嘗試念出韻文。<br>2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。<br>3.請學生說說韻文的意思。<br>4.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。<br>D.Listen and Circle<br>1.複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。<br>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>3.教師帶領全班一起核對答案。<br>E.Listen, Point, and Say<br>1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。<br>2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。<br>【練習活動】<br>進行活動「接力大賽」。<br>【指定作業】 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 請學生回家聽音檔/ 學生版Super電子書,邊聽邊跟念句子,複習故事內容、跟讀e_e, ea和ee發音規則及字母拼讀單字,並熟練字母拼讀韻文。<br>第三節<br>教師指導學生習寫習作<br>1.播放音檔,讓學生練習題目<br>2.教師點同學分享答案<br>3.檢討有錯的題目 | | | | |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | | | | | | 1.能閱讀短文並能理解並運用Finding Details的 閱讀策略。<br>2.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。<br>3.能理解關於英式下午茶的文化。<br>4.能理解並實踐英式下午茶的禮儀。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A.Listen and Read<br>1.教師播放Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。<br>2.利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar?<br>3.請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar?<br>4.再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice?<br>5.再次播放帶全班Super E-Book，請學生跟念句子。<br>B.Read and Write<br>1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。<br>2.請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 | | 1.Super E-Book<br>2.單字卡<br>3.單字圖卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 生命教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 3.教師帶領全班一起檢討答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【彈性學習教學活動】<br>1.請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。<br>2.教師帶領學生念出點心盤上的點心。<br>3.請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。<br>4.帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。<br>5.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon.<br>No, I don’t. I don’t like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | | | |
| 六 | | 水果 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 | 1.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A.Listen and Say<br>1.教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉 | 8 | 1.Super E-Book<br>2.單字卡<br>3.單字圖卡<br>4.字母拼讀卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 環境教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 | ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 2.能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。<br>3.能辨識本課單字的單複數。<br>4.能聽懂並能應用本課主要句型： A.How many apples do you need? I need two apples. | 為止。提醒學生注意單、複數的差別。<br>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>3.教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。<br>B.Listen and Number<br>1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。<br>Zero Waste<br>1.請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。<br>2.請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。<br>3.將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner.<br>【議題延伸活動】<br>1.請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。<br>2.可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。<br>3.還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen and Say<br>1.教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。<br>2.加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。<br>B.Ask and Write<br>1.將學生 2 人分為一組，並請他們猜拳決定遊戲先後順序，猜贏的人先丟硬幣，丟到正面（圖案面）可往前一格，丟到反面（文字面）往前二格。請學生準備一項小物品，例如：橡皮擦，當作棋子。<br>2.遊戲進行時，由猜輸的學生提問 How many apples do you need?，猜贏的的學生回答 I need five apples.，答對可以留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。<br>Grammar Focus<br>1.帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。<br>3.詢問學生哪些主詞需要用 do。<br>4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。<br>【練習活動】<br>進行活動「Fruit Panda」。<br>【指定作業】 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A.Listen and Say<br>1.教師帶學生進行句型替換。 2.可運用先前的Ask and Write活動紀錄，請學生以He / She needs two apples. 說出數量及水果。<br>3.提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡do改成 does。回答時need改成 needs。<br>B.Listen and Write<br>1.先帶學生看Shopping List這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？<br>2.請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。<br>3.播放 Super E-Book，核對答案。<br>Grammar Focus<br>1.帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。<br>3.詢問學生哪些主詞需要用 does。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。<br>【練習活動】<br>進行活動「Memory King」。 | | | | |
| 七 | | | | | | | 1.能聽懂並能應用本課主要句型： | 第一節<br>【暖身活動】 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | B.How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges.<br>2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>3.能認真聽講並參與班級討論。<br>4.能回答故事結束後的提問。<br>5..能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。<br>6.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>7.能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>8.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱 讀策略。 | 【故事教學活動】<br>1.Before Reading<br>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。<br>2.While Reading<br>教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題：<br>(1)What are they making? They are making fruit salad.<br>(2)How many orannges do they need? They need six oranges.<br>3.After Reading<br>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br>【練習活動】<br>進行活動「最佳演員」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A.Sound It Out<br>1.請學生嘗試念出單字。<br>2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。<br>3.教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [aɪ]。<br>4.播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。<br>5.教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字<br>B.Listen and Chant | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。<br>2.練習數次，直到學生熟練為止。<br>3.請學生兩人一組，一起念出韻文。<br>4.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。<br>C.Listen and Say<br>1.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。<br>2.請學生嘗試念出劃記的單字。<br>3.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。<br>4.請學生說說韻文的意思。<br>5.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。<br>D.Listen and Circle<br>1.複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。<br>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>3.教師帶領全班一起核對答案。<br>E.Listen, Point, and Say<br>1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。<br>2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。<br>3.請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 字，讓其他學生指出該單字。<br>【練習活動】<br>進行活動「有愛（i_e, ie, igh）嗎？」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 i_e, ie 和 igh 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。<br>2. 將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。<br>3. 請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。<br>4. 教師針對學生發表的內容作說明及補充。<br>5. 詢問學生 Why is Jean a smart eater?<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 | | | | |
| 八 | 10/10（四）國慶日放假一天 | | | | | | 1. 能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱 讀策略。<br>2. 結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。<br>3. 複習本課字彙及句型。<br>4. 認識臺灣最有名的水果及其由來。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>B. Read and Write<br>1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。<br>2. 請學生依照文章內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。<br>3. 教師帶領全班一起檢討答案。<br>閱讀延伸活動： | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1.教師請學生再次閱讀課文及觀看圖片，看看Kevin、Amy和Jean每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：<br>What kind of fruit does Kevin eat every day?<br>How many does he eat?<br>He eats 3 bananas.<br>What kind of fruit does Amy eat every day? How many does she eat? She eats five guavas.<br>What kind of fruit does Jean eat every day? How many does she eat? She eats a banana, an apple, a guava.<br>2.請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而 且種類不同的水果。<br>3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。參考答案：I eat an apple and a banana on Monday. I’m / I’m not a smart eater.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【More to Learn 教學活動】<br>1.教師在黑板上寫出sugar apple和wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？<br>2.教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生Do you like them? Do you know | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。<br>3.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。<br>4.詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。<br>5.教師播放 Super E-Book，請學生朗讀內文。<br>6.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：I like apples because they’re sweet / sour and crunchy / soft / juicy.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | | | |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)<br>多元評量週 | Review+<br>考試 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能熟練本課字彙 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 與句型 Do you like cola? Yes, I do. / No, I don’t. I like soy milk.；Does he / she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn’t. He / She likes coffee.。<br>2.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges 與句型 How many apples do you need? I need two apples.；How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges. | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>A.Listen and Number<br>1.請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。<br>2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br>3.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。<br>B.Read and Number<br>1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。<br>2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?，引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket. | 3 | 1.Super E-Book<br>2.Units 1～2 單字卡<br>3.Units 1～2 單字圖卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | 3.能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。 | 3.帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。<br>Customer asks “What do you have today?” Clerk says “grapes.” Customer doesn’ t like grapes, and asks about pineapples. Clerk says “sure” and asks “How many?” Customer says “2 pineapples”, and asks about “five apples.” Clerk says “How about apple juice?” Customer says “one bottle.”<br>3.請學生看一旁的六張圖，排出順序。<br>4.全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1 、Unit 2 學過的單字與句型。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀複習活動】<br>C.Play and Ssy<br>1.兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。<br>2.每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰。<br>3.劃掉最後一個單字的學生為輸家。<br>【練習活動】<br>進行活動「Game Designer」。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1.教師列出 Units 1~2 的發音例字。<br>2.請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。學生也可變化圖形。<br>3.請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。<br>第三節<br>考試 | | | | |
| 十 | 10/25(五)<br>秋學季結束 | 檢討+多元文化補充 | C3 多元文化與國際理解 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能認識萬聖節相關單詞<br>2.了解萬聖節的活動及來源 | 第一節<br>1.介紹萬聖節由來,並帶唸相關單字<br>第二節<br>1.進行萬聖節活動體驗<br>2.學習單反思及回饋 | 2 | Ppt<br>學習單<br>網路影片介紹 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 多元文化 |
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | review | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。 | 1.能熟練本課字彙<br>coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk | 第一節<br>1.教師分享異國旅遊經驗,帶入國家名稱單詞,請學生跟唸 | 3 | 1.Super E-Book | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | B1 符號運用與溝通表達 | 學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 與句型 Do you like cola? Yes, I do. / No, I don’t. I like soy milk.；Does he / she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn’t. He / She likes coffee.。<br>2.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges 與句型 How many apples do you need? I need two apples.；How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges.<br>3.能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。 | 2.學生回應分享自身秋假旅遊經驗<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>A.Listen and Number<br>1.請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。<br>2.播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子。<br>B.Read and Number<br>1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。<br>2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?，引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket.<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀複習活動】<br>C.Play and Ssy<br>1.兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。<br>2.每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰。<br>3.劃掉最後一個單字的學生為輸家。<br>【練習活動】<br>進行活動「Game Designer」。<br>1.教師列出 Units 1~2 的發音例字。<br>2.請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。學生也可變化圖形。 | | 2.Units 1～2 單字卡<br>3.Units 1～2 單字圖卡<br>4.ppt | 作業評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 3.請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。 | | | | |
| 十二 | | 星期 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1.能詢問並回答星期的說法。<br>2.能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。<br>3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What day is today? It’s Sunday.<br>4.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。<br>5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>2.配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It’s Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。<br>3.教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。<br>4.教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。<br>B. Listen and Number<br>1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。<br>【練習活動】<br>進行活動「單字接龍」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A.Listen and Say 1.教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It’s Sunday. | 9 | 1.Super E-Book<br>2.單字卡<br>3.單字圖卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 品德教育<br>閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 2.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，再請學生兩人一組，進行口語練習。<br>B.Listen and Number<br>1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。<br>2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。<br>3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。<br>Grammar Focus<br>1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。<br>2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。<br>【練習活動】<br>進行活動「課表大攻略」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A.Listen and Say<br>1.教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn’t.<br>2.老師請學生上臺指著另外一天造句，Is it Thursday today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn’t. It’s Tuesday。<br>B.Circle and Guess | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1.學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本圈出其中一天。<br>2.請學生兩人一組，進行練習口語練習，將對方的日期圈出來。<br>3.請學生再去找其他同學進行口語練習。<br>【練習活動】<br>進行活動「今日午餐吃什麼」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔/學生版Super電子書，複習本課句型。 | | | | |
| 十三 | | | | | | | 1.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What day is today? It’s Sunday.<br>2.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。<br>3.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。<br>4.能聽辨o_e, oa 和ow的發音。<br>5.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>6.能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>7.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。<br>8.能完成排序策略的閱讀理解練習。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1.Before Reading<br>教師播放Super E-Book導讀影片，簡單說 明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。<br>2.While Reading<br>(1)教師播放Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>(2)教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>3.After Reading<br>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。<br>【練習活動】<br>進行活動「你說我接」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書， 邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br>第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A.Sound It Out | | 1.Super E-Book<br>2.單字卡<br>3.單字圖卡<br>4.字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1.請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。<br>2.引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。<br>3.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>4.請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。<br>B.Listen and Chant<br>1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。<br>2.練習數次，直到學生熟練為止。<br>C.listen and Say<br>1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增 加學習樂趣。<br>D.Listen and Circle<br>1.複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。<br>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>3.教師帶領全班一起核對答案。<br>E.Listen, Point, and Say<br>教師播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>【練習活動】<br>進行活動「你說我比」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，跟讀 o_e, oa 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 第六節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A.Listen and Read<br>1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。<br>2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。(1)What are they doing? They’re cleaning the house.<br>(2)Which room do they clean? T hey clean bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room... etc.<br>3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。<br>4.教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。<br>(1)They clean the bedroom. What day is today? It’s Monday.<br>(2)They clean the bathroom. Is it Tuesday today? Yes, it is.<br>(3)They clean the dining room. Is it Thursday today? No, it isn’t. It’s Wednesday.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 | | | | |
| 十四 | | | | | | | | 1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習。<br>3.複習本課字彙及句型。<br>4.能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。 | 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B.Read and Write<br>1.請學生從短文中找出故事主角每天做的家事。<br>2.引導學生完成理解故事內文前後順序的關係。 | | 1.Super E-Book<br>2.單字卡<br>3.單字圖卡<br>4.字母拼讀單字卡<br>5.學習單 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 3.教師提問，讓學生理解主角做家事的前後順序。T: What do they do after Thursday? S: They clean the living room. T: What day is after Thursday. S: Friday is after Thurday. T: What do they do on Friday? S: They clean the kitchen. T: W hich housework do they do first? Clean the living room or kitchen? S: They clean the living room first.<br>4.請學生完成B.Read and Write。教師檢視學生作答情況。<br>*閱讀延伸活動：<br>1.教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：They clean the bedroom on Monday.<br>2.請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持續記錄一周，來反思自己是否有盡到做家事的責任和義務。<br>3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案：I clean the bedroom on Monday.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版Super電子書，跟讀課本閱讀短文。<br>第八節<br>【暖身活動】<br>【More to Learn教學活動】<br>1.教師詢問學生, Mother’s Day, Father’ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | s Day Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？<br>2.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。<br>3.教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother’s Day，挪威母親節在三月的第二個星期日，而香港、新加坡和馬來西亞母親節是五月 10 日。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第九節<br>1.賓果遊戲複習本課單字<br>2.學習單問答複習本課句型 | | | | |
| 十五 | | 科目 | 2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 | 1.能詢問他人並回答最喜愛的科目。 2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。<br>3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What’s your favorite subject? My favorite subject is English. 4.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。<br>5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A.Listen and Say<br>教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>B.Listen and Number<br>1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。<br>【練習活動】<br>進行活動「單字對對碰」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A.Listen and Say | 8 | 1.Super E-Book<br>2.單字卡<br>3.單字圖卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 的語調說出簡易句 型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀 | ＊Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 請學生打開課本，播放Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。<br>B.Spin and Say<br>1.將學生兩兩一組。<br>2.請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。<br>3.學生A詢問學生B：What’s your favorite subject?，學生B根據迴紋針所指到的科目回答。接著學生A在課本上寫下學生B名字。<br>4.以此類推，請學生尋找下一位同學繼續進行練習。<br>【練習活動】<br>進行活動「我愛三條線」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔/學生版Super電子書，複習本課句型。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A.Listen and Say<br>1.教師隨機問一位學生What’s your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答，如My favorite subject is Chinese.。<br>2.教師再以該生的名字問全班What’s Mike’s favorite subject?，全班根據Mike的答案回答，如His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化His / Her的用法。<br>B.Listen and Match | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 1.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。<br>2.再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。<br>Grammar Focus<br>教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。<br>【練習活動】<br>進行活動「誰喜歡英文？」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。 | | | | |
| 十六 | | | | | | | 1.能聽懂並能應用本課主要句型：B. What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 2.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。<br>3.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。<br>4.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5.能認真聽講並參與班級討論。<br>6.能完成故事順序的閱讀理解。<br>7.能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 8.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>9.能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>10.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1.Before Reading<br>教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。<br>2.While Reading<br>教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>3.After Reading<br>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。<br>【練習活動】<br>進行活動「找號碼」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br>第五節<br>【暖身活動】 | | 1.Super E-Book<br>2.單字卡<br>3.單字圖卡<br>4.字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 11.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。 | 【字母拼讀教學活動】<br>A.Sound It Out<br>1.先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。<br>2.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>B.Listen and Chant<br>1.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2.將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責 u_e [u]的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。<br>C.Listen and Say<br>1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。<br>D.Listen and Circle<br>1.複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。<br>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>3.教師帶領全班一起核對答案。<br>E.Listen, Point, and Say<br>1.教師播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>2.學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。<br>【練習活動】<br>進行活動「拼拼寫寫」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 u_e, u_e, ue 和 ui 發音 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br>第六節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A.Listen and Read<br>1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。<br>2.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。<br>3.以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男 女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組 或個人朗讀短文。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 | | | | |
| 十七 | | | | | | | 1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。<br>3.了解水在植物如何運輸水分。 | 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略活動】<br>B.閱讀策略練習活動<br>1.請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。<br>2.跟鄰座同學討論自己的發現。<br>3.請自願學生發表討論的結果。<br>4.請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，接著全班核對答案。<br>*閱讀延伸活動：<br>1.將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學 生將答案按照課本第 73 頁表格記錄下來。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2.請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy’s favorite subject is PE. PE class is on Wednesday.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。<br>第八節<br>【暖身活動】<br>【More to Learn 教學活動】<br>1.教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？<br>2.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。<br>3.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第一節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>A.Listen and Number<br>1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。<br>2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。<br>3.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br>4.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Unit 4 學過的單字與句型。 | | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | review | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能熟練本課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It’s Sunday.；Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn’t. It’s Tuesday.<br>2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與 句型 What’s your favorite subject? My favorite subject is English.；What’s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science.<br>能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue 和 ui 的字音與字母拼讀單字。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>B.Read, Check, and Write<br>1.請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。<br>2.請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。<br>3.請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。<br>4.請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。<br>5.全班一起核對答案。<br>6.帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖（Venn diagram）一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。<br>7.請學生完成維恩圖題目。<br>8.全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀複習活動】<br>C.Play and Say<br>1.教師事先備齊 Word Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則與念法。 | 4 | 1.Super E-Book<br>2.Units 3～4 單字卡<br>3.Units 3～4 單字圖卡 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2.請學生將 Word Bank 字表中 16 個單字任意填入上方的表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。<br>3.教師抽出一張字卡，請全班一起大聲念出該字，並在表格中畫掉該字。<br>4.重複步驟 3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最先達成者獲勝。亦 可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的發音與例字。 | | | | |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 考試 + 檢討 | | | | | | 第四節<br>【暖身活動】<br>【練習活動】<br>進行活動「Bingo 變形金剛」。<br>1.請學生用白紙再填入 Word Bank 的 16 個字。<br>2.第一輪先完成四個角落，共四格字為勝。<br>3.第二輪除了四格字之外，要加上成為 Z 字形或一外圍形成大 U 形為勝。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4學過的發音與例字。<br>第一節<br>考試<br>第二節<br>檢討 | 2 | | | |
| 二十 | | 中國新年 | C3 多元文化與國際理解 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | ＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 | ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 1.能認識中國新年的習俗、應景食物及相關活動。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A.Listen and Say | 3 | 1.Super E-Book<br>2.單字卡 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 2.能說出春節的相關單字 firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。 | 1.教師利用單字圖卡及字卡，帶領學生念出單字。<br>2.教師可在教學中詢問問題增加互動。(1)D o you get lucky money before or after a family reunion dinner? (2)What can / will you do with your lucky money?<br>3.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。<br>B.Listen and Number<br>1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。<br>【練習活動】<br>進行活動「幸運對對碰」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。<br>第二節<br>【故事教學活動】<br>1.Before Reading<br>(1)教師詢問學生是否知道春節的由來。<br>(2)詢問學生與春節有關的顏色、食物和活動。<br>(3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。<br>2.While Reading<br>請學生看第 84~85 頁的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說故事內容，以引起學生學習興趣。(1) What is Kevin doing in the living room? He is writing some spring couplets.<br>(2) Is he writing in | | 3.單字圖卡 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | English or in Chinese?<br>He’s writing in English.<br>3.After Reading<br>教師再次播放Super E-Book，請學生跟讀故事。<br>第三節<br>【延伸活動】<br>1.教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。<br>2.教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。T: Here are other New Year’s traditions from around the world.<br>(1)In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year’s Eve.<br>(2)In Brazil, people wear all white on New Year’s Eve. If they are at the beach, they’d jump into the ocean at midnight and jump through 7 waves for good luck.<br>3.中國新年活動體驗<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 | | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 結業式 | | | | | | | | | | |

臺北市溪山實驗國民小學

113 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【風馳溪山】跨領域課程計畫

**一、核心素養檢核**

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 自行車零件 | | ● | | | | | | | |
| 自行車鍊條清潔與保養 | | ● | | ● | | ● | | | |
| 性別平等與尊重 | | | | | | | | ● | |
| 自行車外騎 | | ● | | ● | | ● | | ● | |
| 運動-伸展跑步趣 | | | ● | | | | | ● | |
| 露營常用繩結-1(稱人結、營繩結) | | ● | | | | ● | | | |
| 指北針與磁鐵 | | ● | | | | | ● | | |
| 風向、風力 | | ● | | | | | | | |
| 步道踏查 | | ● | | | | ● | | ● | |
| 運動-跑跳好體能 | | | ● | | | | | ● | |
| 居住的型態 | | ● | | | | | | | ● |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 風馳溪山 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 自編 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學 李開學 | 開學準備自行車零件 -3( 煞車、傳動) | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1.學生能夠詳細了解煞車系統的組成,包括每個零件的功能和作用。<br><br>2. 學生能夠辨識並區分不同種類的煞車系統,理解它們各自的優缺點和適用範圍。 | 1. 老師詳細介紹自行車煞車系統的各個零件，例如煞車把手、煞車線、煞車片、煞車臂等。解釋每個零件的功能和作用，並展示實物或圖片。<br>2. 學生分組討論並分享各自對煞車系統的理解，並嘗試辨認實際煞車系統中的各個零件。 | 3 | 自行車 | 實作 | 安全教育 |
| 二 | | 自行車零件 -3( 煞車、傳動) | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 3. 學生能夠認識自行車車輪的零件，理解其構造和功能。<br><br>4. 學生能夠認識自行車胎壓的重要性，並掌握正確的打氣方法。 | 1. 展示和介紹常見的自行車維修工具，如板手、尖嘴鉗、起子等，說明每種工具的用途及使用方法。<br>2. 講解使用維修工具時需要注意的安全事項，確保學生能夠安全操作。<br>3. 學生在老師指導下，進行簡單的自行車維修操作，學習正確使用維修工具 | 3 | 自行車 | 實作 | 安全教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 胎壓與打氣、坐墊高 度 調整、鍊條保養 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 5. 學生能夠在實際操作中學會如何清潔和保養自行車。 | 1. 老師講解自行車清潔和保養的重要性，說明正確的清潔步驟和保養方法。 | 3 | 自行車、打氣筒、保養油 | 實作 | 安全教育 |
| 四 | | 胎壓與打氣、坐墊高 度 調整、鍊條保養 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 6. 學生能夠與同儕合作完成各項自行車維護工作，培養團隊合作精神。 | 2. 學生分組進行自行車清潔和保養實作，親自體驗清潔車身、潤滑鏈條、檢查零件等工作。<br>3.活動結束後，各組分享他們的清潔和保養經驗，討論過程中的挑戰和解決方法，並進行反思和總結。 | 3 | 自行車、打氣筒、保養油 | 實作 | 安全教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 性別平等與尊重 | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 了解生理性別天生的差異，讓學生能夠辨識男女性別在生理上的不同，並理解這些差異的自然性。<br>2. 認識傳統社會與現代社會對性別差異的變化，了解性別角色的演變以及社會對性別的期望和認知。 | 介紹男女大不同：通過問題引導和互動活動，幫助學生了解和討論男女性別的生理差異。 | 3 | Ppt | 口頭、學習單 | 安全教育<br>環境教育<br>品德教育 |
| 六 | | 性別平等與尊重 | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 3. 懂得尊重與欣賞差異（性別、族群、膚色等），培養學生的包容心態，鼓勵多元文化和個人差異的接受與欣賞。 | 1.使用圖片、影片和模型進行生理結構的介紹，並讓學生進行小組討論，分享他們對性別差異的看法和體驗。 | 3 | Ppt | 學習單、口頭 | 安全教育<br>環境教育<br>品德教育 |
| 七 | | 自行車騎乘-準備 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 1. 學生能夠了解校外騎乘時的各項注意事項，確保活動的安全進行。<br>2. 2. 學生能夠與同儕合作，增強團隊合作精神，共同完成騎乘活動。<br>3. 3. 學生能夠獨立完成自行車行前檢修，確保自行車處於良好狀態。<br>4. 4. 學生能夠記住並遵守行前的注意事項，確保自己和他人在活動中的安全和健康。 | 1. 老師介紹校外騎乘的具體路線，說明沿途的地點、特點和注意事項，並展示相關的地圖和圖片。<br>2. 學生分組討論校外騎乘時應攜帶的物品和注意事項，並分享各自的經驗和建議。<br>3. 老師講解行前檢查的重要性，說明如何進行灰塵清潔、打氣、調整座椅高度等檢查步驟。<br>4. 學生在老師指導下，進行自行車行前檢查，確保自行車處於最佳狀態<br>5. 學生分組進行行前檢查，互相幫助和指導，增強合作精神。<br>6. 老師發放校外騎乘通知單，詳細說明活動的日期、地點、行程安排和注意事項，並提醒學生和家長做好準備工作。<br>7. 學生將通知單帶回家，與家長溝通和確認，確保家長的知情和支持。 | 3 | Ppt 、通知單 | 口頭 | 安全教育<br>戶外教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 自行車騎乘 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 3 | | 實作 | 安全教育<br>戶外教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元 | 運動－伸展跑步趣 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 | 能與同儕完成任務，通過團隊合作和協作精神，提升學生的合作能力和集體意識，並在活動中感受到運動的樂趣。 | 介紹任務規則：詳細說明任務的規則和流程，確保每個學生都清楚自己需要完成的任務和合作的方式。通過示範和模擬活動，讓學生了解任務的具體操作，並在實際操作中 | 3 | 角錐、圈圈 | 實作 | 品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、戶外教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 評量週 | | | 養。 | | 進行練習和反思。 | | | | |
| 十 | 10/25（五）秋季結束 | 運動－伸展跑步趣 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 3 | 角錐、圈圈 | 實作 | 品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、戶外教育 |
| 十一 | 11/11（一）冬季開始 | 露營常用繩結-1(稱人結、營繩結) | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 1. 學生能夠認識和掌握稱人結的功能與綁法，理解其在露營活動中的應用。<br>2. 2. 學生能夠認識和掌握營繩結的功能與綁法，學習如何在露營中使用這些結繩技術。<br>3. 3. 學生能夠在實際操作中熟練掌握結繩技術，並能與同儕合作完成各項結繩任務。 | 1. 老師詳細講解露營常用的稱人結和營繩結的功能和綁法，並示範如何正確綁結<br>2. 展示不同種類的結繩技術，讓學生直觀了解其構造和應用。<br>3. 學生在老師指導下，進行稱人結和營繩結的實際操作，練習正確的綁結方法。<br>4. 學生分組進行結繩任務，互相幫助和指導，增強合作精神。<br>5. 活動結束後，各組分享他們的結繩經驗，討論過程中的挑戰和解決方法，並進行反思和總結。 | 3 | 繩 | 實作 | |
| 十二 | | 定向運動-4(指北針與磁鐵) | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 認識磁鐵的特性(①磁鐵能吸引什麼→用磁鐵吸吸看各種物品、②磁力大小→拿不能類型的磁鐵操作) | 使用磁鐵進行實驗，讓學生親手操作，觀察磁鐵對不同物品的吸引力，並比較不同磁鐵的磁力大小。 | 3 | Ppt、指北針、磁鐵 | 學習單 | |
| 十三 | | 定向運動-4(指北針與磁鐵) | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 磁力現象（磁鐵相吸相斥），讓學生觀察和實驗磁鐵的相互作用，理解磁力的基本原理。<br>2. 製作磁力玩具 | 通過實驗和觀察，讓學生理解磁力的基本原理和現象，並進行小組討論和分享實驗結果。 | 3 | Ppt、指北針、磁鐵 | 學習單 | |
| 十四 | | 天氣-2(風向、風力) | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1. 1. 學生能夠認識風向和風力，理解其在自然界中的作用和影響。<br>2. 2. 學生能夠製作風向風力器，通過實驗觀察和記錄風向和風力的變化。 | 1. 老師講解風向和風力的基本概念，說明其在自然界中的作用和影響，並展示相關的圖片和視頻。<br>2. 設計一個小測驗，讓學生回答有關風向和風力的問題，加深對知識的理解。 | 3 | 風向儀、ppt | 實作 | |
| 十五 | | 天氣-2(風 | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常 | 3. 學生能夠通過實驗活動，增強對自然現象的觀 | 1. 老師講解風向風力器的製作方法，並示範如何正確製作。 | 3 | 製作風向儀、ppt | 學習單 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 向、風力） | | 生活問題。 | 察能力和實驗能力，並能與同儕合作完成實驗。 | 2. 學生在老師指導下，製作風向風力器，並進行實驗觀察和記錄。<br>3. 學生分組進行實驗活動，互相幫助和指導，增強合作精神。<br>4.學生通過製作風向風力器，進行風向和風力的觀察和記錄，並分析實驗結果。<br>5. 活動結束後，各組分享他們的實驗經驗和結果，討論過程中的挑戰和解決方法，並進行反思和總結。 | | | | |
| 十六 | | 步道踏查-準備 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 外出前的規範與準備（分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝），確保學生了解外出活動的基本規範和準備工作，提高安全意識和組織能力。 | 說明外出規範與準備：詳細講解外出活動的規範和要求，確保每個學生了解並遵守相關規定。通過模擬和示範，讓學生掌握準備工作的要點和步驟，包括分組安排、用品準備和服裝要求等。 | 3 | Ppt、通知單 | 通知單 | |
| 十七 | | 步道踏查- | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 能與同儕完成路線，通過實地踏查活動，培養學生的觀察力和實踐能力，並加強團隊合作和協作精神。 | 進行實地踏查，讓學生在實際環境中完成指定路線。通過分組合作和任務分配，讓學生在活動中體驗團隊合作的重要性，並在過程中進行觀察和記錄，總結活動的經驗和收穫。 | 3 | | 學習單 | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 居住的型態 | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1. 從英語教室的牆壁去了解溪山早期校舍建築特色，讓學生認識和理解早期校舍的建築風格和特點。<br>2. 傳統住屋（因地制宜、就地取材）及變化，了解傳統住屋的設計原則和演變過程，認識不同住屋的文化和歷史背景。 | 通過圖片、視頻和實地參觀，介紹溪山早期校舍建築特色和傳統住屋的設計原則。進行小組討論和分享，讓學生結合自身經驗和觀察，理解不同住屋的變化和文化背景，並進行創意設計和展示。 | 3 | ppt | 學習單 | |
| 十九 | 1/6-1/10多元評量週 | 居住的型態 | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1. 廟宇與老街(人潮聚集而變得熱鬧)<br>2. 實地參觀廟宇(可視班級狀況而定) | 介紹廟宇和老街的歷史和文化背景，通過圖片、視頻和故事，讓學生了解其在人們生活中的重要性。安排實地參觀活動，讓學生親身體驗和觀察廟宇的建築風格和文化氛圍，並進行討論和分享。 | 3 | ppt | 學習單 | |
| 二十 | | 運動-跑跳好體能 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 繞物接力，通過運動遊戲，提升學生的協作能力和體能水平。<br>2. 跳躍遊戲，通過有趣的跳躍遊戲，增強學生的運動興趣和體能。 | 介紹和示範繞物接力和跳躍遊戲的規則和操作，讓學生了解遊戲的具體步驟和要點。通過實際操作和練習，提升學生的協作能力和體能水平，並在過程中進行反思和總結，分享活動的經驗和收穫。 | 3 | 繩梯、角錐 | 實作 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 成果分享 | | | | | 3 | 學習單 | 實作 | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【水漾溪山】跨領域課程計畫

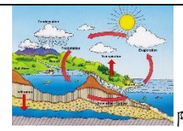
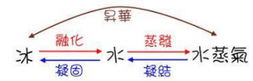
### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 3 水的一生 | ● | | | | | | | | |
| 3 水的三態 | ● | | | | | ● | | | |
| 2 台灣之水哪裡來 | | | ● | | | | | ● | |
| 1 走讀雙溪淨水場 | | ● | | | ● | | | | |
| 2 世界水資源 | ● | | | | | | | | |
| 2 營養午餐大比拚 | | | | | | ● | | | ● |
| 3 大屯火山的秘密 | ● | | | | ● | | | | ● |
| 3 動物解說員 | | ● | | | | | | ● | |

| 主題課程 | 水漾溪山 |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 每週節數 | 3 節/共 63 節 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 自編教材、網路資源 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 水的一生 1 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 生命三要素：陽光、空氣、水<br>2. 我的三要素<br>3. 認識水 | 1. 複習生命的三要素有陽光、空氣與水。<br>2. 學生思考並記錄個人的三要素(生命中最重要的三件事)，並和同學分享。<br>3. 學生描述「水」的形容詞，歸納並認識「水」為何物，教師補充資訊。 | 3 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■生命教育 |
| 二 | | 水的一生 2 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 觀察生活中的水<br>2. 認識蒸發現象 | 1. 觀察生活中哪裡有水，並分享。<br>2. 針對有趣的水現象，進行討論。<br>3. 藉由冰水杯壁冒小水珠、濕頭髮變乾等現象，認識蒸發現象。 | 3 | 水杯、 冰塊、PPT | 實作評量、態度評量、討論發表 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■安全教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 水的一生 3 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 水循環觀察 | 1. 水循環帶製作<br>(1) 夾鏈袋中裝入染有顏色的水。<br>(2) 吊掛夾鏈袋於可被太陽照射的地方。<br>(3) 觀察並記錄水循環袋中的變化。<br>(4) 例如：袋上出現小水珠、袋底水變少等。<br>2. 水循環觀察與紀錄<br>(1) 觀察水循環袋的變化，並記錄下來。<br>(2) 個人或小組觀察日記討論與分享。 | 3 | 實驗操作及觀察 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |
| 四 | | 水的三態 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與 | 1. 認識水循環<br>2. 水的型態 | 1. 認識水循環 | 3 | PPT、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | |  降雨、蒸發與凝結作用<br>2. 認識水的三態<br>（1） 雲→氣態<br>（2） 降水、海水及逕流等→液態<br>（3） 冰、雪→固態<br>（4） 生活中三態的水有哪些 | | | | |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 水的三態 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 水的型態<br>2. 認識水蒸氣<br>3. 水的冷知識 | 1. 水的三態變化過程<br>  <br>（1） 水蒸氣、水、冰<br>（2） 氣態、液態、固態<br>（3） 凝結、凝固、凝華<br>（4） 蒸發、融化、昇華<br>2. 藉由生活中的現象，認識水蒸氣。<br>3. 水的冷知識補充：kahoot 遊戲 | 3 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育<br>■閱讀素養<br>■科技教育<br>■資訊教育 |
| 六 | | 水的三態 3 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 水的一生及水的三態測驗<br>2. 水的加熱觀察：煮火鍋<br>3. 水的冷卻觀察：水果冰棒 | 1. 測驗<br>（1） 水循環簡圖<br>（2） 水的三態變化<br>（3） 作用舉例，e.g.凝結作用：水氣凝結成小水珠降雨形成地面逕流<br>2. 煮火鍋觀察水蒸氣或製作冰棒觀察融化作用。 | 3 | 實作觀察、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■閱讀素養<br>■家庭教育 |
| 七 | | 台灣之水哪裡來 1 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 認識水資源<br>2. 台灣的水資源 | 1. 認識水「資源」：地表／下逕流。<br>2. 台灣沒說你不知道的事：台灣水資源冷知識。<br>3. 認識台灣水資源現況、問題。 | 3 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育<br>■家庭教育<br>■能源教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 台灣之水哪裡來 2 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 台灣水庫觀察<br>2. 台灣的最後一滴淚 | 1. 水庫及時水情觀察（轉播）及記錄 https://water.taiwanstat.com/<br>2. 閱讀文章《水庫如何保住「台灣的最後一滴淚」》 https://topic.udn.com/event/water_deficit2020?form=udn_ch2_common3_index<br>3. 分享個人閱讀心得，想出三個節約用水的方法。 | 3 | PPT、新聞時事文章閱讀 | 作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育<br>■家庭教育<br>■能源教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 走讀雙溪淨水場 1 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問 | 1. 走訪雙溪淨水場<br>2. 水的淨化 | 1. 透過五感體驗內雙溪。<br>2. 認識內雙溪的主支流變化。<br>實際走訪雙溪淨水場。 | 3 | 實際走訪淨水場及戶外教學 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■戶外教育<br>■家庭教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 媒體素養 | 題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | ■能源教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 秋學季成果分享 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1.整理學習檔案。<br>2.學生分享本學季學習成果。 | 發下本學季的學習單。<br>2.按照順序放入學習檔案中。<br>3.學生上台分享關於本學季的學習有哪些。 | 3 | 學習檔案及學習單 | 討論發表、記錄評量 | ■科技教育<br>■資訊教育<br>■閱讀素養 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 世界水資源1 | A1 身心素質與自我精進<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 複習台灣水資源<br>2. 水資源對台灣的影響<br>3. 世界水資源使用概況 | 1. 台灣水情/資源相關新聞閱讀或影片。<br>2. 台灣水資源的主要來源及其後續帶來效益或害處 e.g.颱風、梅雨。<br>3. 比較日本與台灣的颱風及梅雨。<br>4. 世界水資源調查。 | 3 | PPT、新聞時事文章閱讀 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■國際教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育<br>■家庭教育<br>■能源教育 |
| 十二 | | 世界水資源2 | A1 身心素質與自我精進<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 水資源對建築、交通、節慶、氣候的影響<br>2. 水資源的繁榮與災害<br>3. 水資源對作物的影響 | 1. 透過圖片、影片、新聞、ppt等認識水資源對於世界各國的建築、交通、節慶、氣候有甚麼影響。<br>2. 時事新聞分享 e.g.降水狀況或災情、特殊及極端氣候景象。<br>3. 水資源對於世界各國種植作物的影響，學生搜尋不同國家都種植了哪些不同的作物。 | 3 | PPT、圖片、新聞時事文章閱讀 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■國際教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育<br>■家庭教育<br>■能源教育 |
| 十三 | | 營養午餐大比拚1 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 認識世界各國營養午餐<br>2. 台灣營養午餐的特色<br>3. 記錄個人飲食習慣 | 1. 透過圖片觀察各國的營養午餐餐盤。<br>2. 學生分享個人今日所食用的午餐餐盤，並分享自己最喜歡或想挑戰哪個國家的營養午餐。<br>3. 學生收集關於營養午餐主食的原料為何，並做紀錄。 | 3 | PPT、圖片、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■國際教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育<br>■家庭教育<br>■能源教育<br>■多元文化教育 |
| 十四 | | 營養午餐大比拚2 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 水資源對地區美食的影響<br>2. 自選一地區美食報告 | 1. 從上週收集的營養午餐主食原料紀錄，假設原料與水的關連可能有什麼，並查找資料證明或推翻個人的假設。<br>2. 製作 ppt，向全班介紹自己有興趣的一道地區美食，並說明其原料與水的關係。 | 3 | 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■國際教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育<br>■家庭教育<br>■能源教育<br>■多元文化教育 |
| 十五 | | 大屯火山的秘密1 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， | 1. 認識火山與地震<br>2. 台灣的火山<br>3. 認識大屯火山 | 1. 複習板塊運動、地震，並認識火山作用。<br>2. 認識台灣的火山有哪些，尤 | 3 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 媒體素養 | 發展生命 潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 其是溪山位處的大屯火山彙。認識世界各國的著名火山有哪些，e.g.富士山、夏威夷火山等。<br>3. 認識活火山、休眠火山與死火山。<br>4. 認識大屯火山為活火山、猛爆事火山及其岩漿流域。<br>5. 認識活火山的判斷標準與火山運動的簡易判別。 | | | | ■戶外教育<br>■防災教育 |
| 十六 | | 大屯火山的秘密2 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 大屯火山若爆發<br>2. 火山爆發的避難心法<br>《千萬不要住在龐貝城 | 1. 大屯火山會爆發嗎? https://pansci.asia/archives/33672 https://www.youtube.com/watch?v=-txj9mD0BaU<br>2. 火山爆發的前兆以及避難準則。<br>3. 共讀《千萬不要住在龐貝城》，認識龐貝城維蘇威火山噴發的歷史及後續效應。 | 3 | PPT、繪本、新聞時事文章閱讀 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育<br>■防災教育 |
| 十七 | | 大屯火山的秘密3 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 聽聽地球怎麼說<br>2. 觀測火山活動 | 1. 學生討論並分享火山噴發可能導致的災害有哪些。<br>2. 透過網路文章《聽聽地球怎麼說》的標題，認識火山帶來的好處，並挑選自己感興趣的內容進行深度閱讀。<br>3. 透過標題分組，歸納分析火山噴發的好處，用簡單的三句話將好處分享給全班同學學習。<br>4. 透過圖片認識大屯火山會的熱門景點有哪些火山活動的證據，供學生安排於假日出遊，進行觀察學習 e.g.大小油坑、野溪溫泉、馬槽橋、七星山火山口等。 | 3 | PPT、圖片、文章閱讀 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■安全教育<br>■閱讀素養<br>■戶外教育<br>■防災教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 動物解說員 1 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 什麼是動物?<br>2. 脊索動物的演化 | 1. 學生定義什麼是動物，並歸納分析大家的想法做出分類、比較。<br>2. 動物是生命、生物的一種。具有明確形狀且通常生命有限的多細胞生物，可以自主移動，主動獲得食物並在內部消化，具有能夠快速反應刺激的感覺和神經系統。<br>3. 排列魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類、哺乳類的演化順序，並搭配對應的動物舉例。<br>4. 認識魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類、哺乳類。 | 3 | PPT、圖卡 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■閱讀素養 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 動物解說員 2 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1.動物的身體構造與功能 | 1. 認識魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類、哺乳類。<br>2. 認識魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類、哺乳類的身體構 | 3 | PPT、圖卡、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 造有哪些。<br>3. 動物身體構造大致可分類為頭、軀幹以及肢。也些動物沒有肢而有鰭、翅膀；有些動物的之特別多或少；有些動物有尾巴等構造。 | | | | |
| 二十 | | 動物解說員 3 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 動物的身體構造與功能 | 1. 拆解、認識動物的特殊身體構造可能具有的功能有哪些。<br>(1) 小比目魚的腮用來交換空氣。<br>(2) 台北樹蛙的皮膚可用來呼吸、交換氧氣。<br>(3) 黑曼巴蛇沒有四肢但透過扭動身體快速前進。<br>(4) 鸚鵡的羽毛具有多變顏色，可作為年齡指標。<br>(5) 小爪水獺的手指可以幫助抓握物品。<br>2. 指派寒假作業：尋找一有興趣的動物，畫出並標示其身體構造，收集、說明一至多項特殊的身體構造功能。 | 3 | PPT、圖卡、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■閱讀素養 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 冬學季成果分享 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1.整理學習檔案。<br>2.學生分享本學季學習成果。 | 1.發下本學季的學習單。<br>2.按照順序放入學習檔案中。<br>3.學生上台分享關於本學季的學習有哪些。 | 3 | 學習檔案及學習單 | 討論發表、記錄評量 | ■科技教育<br>■資訊教育<br>■閱讀素養 |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第1學期【 三 年級】【秋/冬學季】【雲遊（視覺）課程】教學計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 點線面自畫像-秋天雨聲音的線條 | ● | | ● | ● | | ● | | | ● |
| 點線面自畫像-五線譜 | ● | | ● | | | ● | | | ● |
| 介紹新藝術派畫家-慕夏 | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● |
| 點線面素描練習 | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | | ● |
| 版畫浮水印 | | ● | ● | | | ● | | | ● |
| 手作課引導/總結 | | ● | | | | ● | | | ● |
| 報紙轉印 | | ● | ● | | | ● | | | ● |
| 陶藝課 | | ● | ● | | | ● | | | ● |
| 聖誕光碟片美化教室 | | ● | ● | | | ● | | ● | ● |
| 介紹印象派 | | | | ● | ● | ● | | | ● |
| 立體蚤盒珊瑚魚 | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊溪山 |
| 每週節數 | 2節 星期（一） |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | | | | |
| 二 | 8/31(六)學校日 | 點線面自畫像-秋天雨聲音的線 | 1. 靜心感受秋天的環境聲音<br>2. 分享出秋天的感受與心情 | 1. 觀察感受秋天環境聲音<br>2. 分享所聽到的聲音與感 | 性別平等教育<br>品德教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 條 | 3. 記得秋天色彩<br>4. 聆聽秋天的聲音<br>5. 描繪出秋天感受的線條 | 受心得<br>3. 複習秋天色彩<br>4. 聆聽秋天音樂畫出線條 | 生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 三 | | 點線面自畫像-五線譜 | 1. 分享聆聽秋天所繪畫出的線條感受<br>2. 觀察自己五官特色<br>3. 練習描繪五官特色<br>4. 認識點線面<br>5. 運用點線面與秋天線條繪畫出自畫像 | 1. 分享上週上課所繪畫出線條心得<br>2. 介紹點線面<br>3. 觀察自己五官特色並分享<br>4. 試著描繪自己五官特色，畫出自畫像<br>5. 使用所畫出秋天線條與點線面出自畫像 | 性別平等教育<br>人權教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 四 | | 介紹新藝術派畫家-慕夏 | 1. 認識藝術家慕夏<br>2. 認識慕夏風格與特色<br>3. 認識新藝術派<br>4. 分享感受與心得 | 1. 介紹藝術家慕夏<br>2. 介紹慕夏風格與特色<br>3. 介紹新藝術派<br>4. 分享線條與新藝術派關係<br>5. 分享感受與心得 | 品德教育<br>多元文化教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 點線面素描練習 | 1. 分享點線面自畫像心得與感受<br>2. 藉由點線面認識素描概念<br>3. 簡單繪畫出素描作品<br>4. 分享感受與心得 | 1. 分享上次點線面自畫像心得與感受<br>2. 介紹點線面構成的所有物品與素描概念<br>3. 練習素描<br>4. 分享感受與心得 | 性別平等教育<br>人權教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 六 | | 版畫浮水印<br>（放假） | 1. 認識版畫<br>2. 認識版畫的不同特性與種類<br>3. 了解浮水印原理<br>4. 注意版畫操作時需注意的安全<br>5. 了解浮水印與點線面關係 | 1. 介紹版畫<br>2. 介紹版畫的不同種類與特性<br>3. 介紹浮水印原理<br>4. 介紹浮水印版畫與點線面關係<br>5. 示範浮水印版畫操作<br>6. 提醒注意安全 | |
| 七 | | 手作課引導/總結 | 1. 認識手作媒材<br>2. 了解手作課製作成果用途<br>3. 說明手作課操作流程<br>4. 分享成果與心得 | 1. 介紹手作課媒材<br>2. 介紹手作課成果意涵<br>3. 說明手作課操作流程<br>4. 手作課結束後分享成果與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>多元文化教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 版畫浮水印 | 1. 記得浮水印版畫特色<br>2. 實際操作印製浮水印/報紙轉印<br>3. 了解工具使用的安全性<br>4. 將環境保持整潔 | 1. 複習浮水印版畫特色<br>2. 動手製作浮水印版畫<br>3. 注意工具使用安全<br>4. 練習環境整潔 | 性別平等教育<br>品德教育<br>多元文化教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 報紙轉印 | 1. 記得版畫特性<br>2. 了解報紙轉印原理<br>3. 注意操作安全與步驟 | 1. 複習版畫知識<br>2. 介紹報紙轉印原理<br>3. 動手製作報紙轉印 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4. 動手製作報紙轉印 | 4. 注意工具使用安全<br>5. 練習環境整潔 | 生命教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 報紙轉印 | 1. 動手製作報紙轉印及浮水印<br>2. 了解使用途徑<br>3. 分享感受與心得<br>4. 欣賞同學作品 | 1. 上週上課未完成作品完成<br>2. 介紹浮水印版畫與報紙轉印使用途徑與日常生活關係<br>3. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>法治教育<br>安全教育<br>防災教育<br>多元文化教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 報紙轉印/分享週 | 1. 分享這學期季所學與心得<br>2. 分享作品心得與感受，欣賞同學作品<br>3. 自我省思學習成果 | 1. 分享作品心得與感受<br>2. 整理自己這學季/期作品<br>3. 分享回櫃這學季所學與心得 | 性別平等教育<br>人權教育<br>品德教育<br>資訊教育<br>生涯規劃教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十二 | | 陶土工具/ 引導 | 1. 認識釉料（釉上彩、釉下彩）<br>2. 記得去年所學習陶土知識<br>3. 記得工具用途與操作方式<br>4. 能正確使用工具 | 1. 複習陶土知識<br>2. 複習工具使用方式與用途<br>3. 介紹釉料<br>4. 複習正確的工具使用 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十三 | | 陶藝作品<br>（盤條容器） | 1. 使用工具製作出陶藝作品<br>2. 了解如何使用釉料<br>3. 練習將顏料上至於作品上 | 1. 練習正確使用工具製作出陶藝作品<br>2. 練習使用釉料上色<br>3. 練習將環境維持整潔 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十四 | | 陶藝課總結 | 1. 分享陶藝課作品心得與感受<br>2. 欣賞同學作品<br>3. 記得所學陶藝知識 | 1. 分享陶藝課成果與心得<br>2. 欣賞同學作品<br>3. 複習陶藝知識 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十五 | | 聖誕光碟片美化校園 | 1. 了解回收物創作<br>2. 了解垃圾對環境海洋的影響和破壞<br>3. 認識不同國家利用廢物創作的藝術家<br>4. 了解光碟片特性<br>5. 練習彩繪光碟片 | 1. 介紹回收物創作<br>2. 介紹垃圾與海洋的關係<br>3. 介紹利用廢物創作的藝術家（包括作品<br>4. 介紹光碟片<br>5. 示範彩繪及剪貼關碟片<br>6. 動手彩繪光碟片 | 性別平等教育<br>環境教育<br>海洋教育<br>品德教育<br>生命教育<br>防災教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十六 | | 聖誕光碟片美化校園 | 1. 動手將光碟片組成聖誕樹<br>2. 動手將光碟片串在一起佈置於校園中<br>3. 分享感受與心得 | 1. 動手剪貼光碟片<br>2. 注意使用時的安全<br>3. 光碟片組成聖誕樹<br>4. 光碟片串在一起<br>5. 佈置於校園中<br>6. 分享成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 戶外教育 |
| 十七 | | 介紹印象派 | 1. 認識印象派藝術風格<br>2. 認識印象派風格由來與藝術史背景<br>3. 認識印象派畫家<br>4. 尋找出生活裡的印象派<br>5. 分享心得與感受 | 1. 介紹印象派藝術風格<br>2. 介紹印象派風格由來與藝術史背景<br>3. 介紹印象派畫家<br>4. 觀察尋找生活裡的印象派<br>5. 分享心得與感受 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 立體蚤盒珊瑚魚 | 1. 觀察感受冬天的環境聲音<br>2. 分享冬天色彩與感受<br>3. 記得回收物利用創作與海洋關係<br>4. 觀察魚的特色，認識海底世界 | 1. 觀察感受冬天環境聲音<br>2. 分享冬天感受心得<br>3. 複習冬天色彩<br>4. 複習回收利用與海洋關係<br>5. 介紹魚種類（和水漾課結合）<br>6. 介紹海底世界 | 性別平等教育<br>環境教育<br>海洋教育<br>品德教育<br>生命教育<br>防災教育<br>多元文化教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 立體蚤盒珊瑚魚 | 1. 動手製作蚤盒珊瑚魚<br>2. 使用不同媒材展現水中生物特性<br>3. 練習冬天色彩運用 | 1. 收集蚤盒，示範蚤盒製作海底世界<br>2. 利用不同媒材展現水中特性<br>3. 練習使用冬天色彩 | 性別平等教育<br>環境教育<br>海洋教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 二十 | | 立體蚤盒珊瑚魚 | 1. 分享心得與感受<br>2. 欣賞同學作品<br>3. 展示、佈置於教室 | 1. 上週未完成作品完成<br>2. 分享成果與心得<br>3. 欣賞同學作品<br>4. 展示佈置於教室<br>5. 實際走訪內雙溪 | 性別平等教育<br>環境教育<br>海洋教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 分享週 | 1. 分享這學期季、這學期所學與心得<br>2. 能練習整裡自己的作品<br>3. 自我省思學習成果 | 1. 分享作品心得與感受<br>2. 整理自己這學季/期作品<br>3. 分享回櫃這學季所學與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【雲遊(音樂)課程】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 五線譜上的好夥伴 | ● | | | | | | | | |
| 我是小小吹笛手 | ● | | | ● | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 聲音的樣子 | ● | | | | | | | ● | |
| 認識新音符 | | | | ● | | | | | |
| 魔笛時間 | | | | ● | | | | ● | |
| 玩具交響曲 | | | | | | ● | | ● | |
| 音符大集合 | | | | | | ● | | ● | |

| 主題課程 | **雲遊(音樂)課程** |
|---|---|
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處：自編教材/翰林版藝術與人文 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 五線譜上的好夥伴 | 1. 認識下加一線 DO、下一間 RE、及第一線 MI。<br>2. 認識四分音符、四分休止符。<br>3. 能正確地拍念節奏。<br>4. 認識第一間 FA、第二線 SOL。 | 1. 配合手勢教學認識五線譜上的 DO、RE、ㄇ MI 位置。<br>2. 視唱曲調：教師以「唱名」方式帶領學生視唱〈瑪莉有隻羊〉。<br>3. 以拍念節奏的方式，認識四分音符 、四分休止符，並引導學生能以此創作簡單的節奏。<br>4. 配合手勢教學認識五線譜上的 FA、SOL。<br>5. 歌曲教學〈叮噹咚〉，並融入簡易的敲擊樂器配合學習過的四音符及休止符，創作節奏，能邊唱邊演奏。 | 環境教育<br><br>閱讀素養 |
| 二 | 8/31(六)學校日 | 五線譜上的好夥伴 | 1. 認識下加一線 DO、下一間 RE、及第一線 MI。<br>2. 認識四分音符、四分休止符。<br>3. 能正確地拍念節奏。<br>4. 認識第一間 FA、第二線 SOL。 | 1. 配合手勢教學認識五線譜上的 DO、RE、ㄇ MI 位置。<br>2. 視唱曲調：教師以「唱名」方式帶領學生視唱〈瑪莉有隻羊〉。<br>3. 以拍念節奏的方式，認識四分音符 、四分休止符，並引導學生能以此創作簡單的節奏。<br>4. 配合手勢教學認識五線譜上的 FA、SOL。 | 環境教育<br><br>閱讀素養 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5. 歌曲教學〈叮噹咚〉，並融入簡易的敲擊樂器配合學習過的四音符及休止符，創作節奏，能邊唱邊演奏。 | |
| 三 | | 我是小小吹笛手 | 1. 認識直笛。<br>2. 練習長而均勻的運氣。<br>3. 練習正確的運舌吹奏。<br>4. 練習正確的持笛方式。 | 1. 認識直笛的構造。<br>2. 能用笛頭模仿不同的聲音。<br>3. 直笛吹奏。<br>4. 學習吸氣—運氣—慢吐：吹紙條遊戲。<br>5. 吹紙片，一斷一續，紙片會回到原位又向前飄。<br>6. 吹紙片，維持氣長又均勻，讓紙片持續向前。<br>7. 運舌練習。<br>8. 注意學生的手指按在正確指法，並用指腹蓋住直笛洞孔，不可太用力， 也不可將直笛孔露出縫隙。 | 環境教育 |
| 四 | | 我是小小吹笛手 | 1. 認識直笛。<br>2. 練習長而均勻的運氣。<br>3. 練習正確的運舌吹奏。<br>4. 練習正確的持笛方式。 | 1. 認識直笛的構造。<br>2. 能用笛頭模仿不同的聲音。<br>3. 直笛吹奏。<br>4. 學習吸氣—運氣—慢吐：吹紙條遊戲。<br>5. 吹紙片，一斷一續，紙片會回到原位又向前飄。<br>6. 吹紙片，維持氣長又均勻，讓紙片持續向前。<br>7. 運舌練習。<br>8. 注意學生的手指按在正確指法，並用指腹蓋住直笛洞孔，不可太用力， 也不可將直笛孔露出縫隙。 | 環境教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 聲音的樣子 | 1. 認識環境中的聲音。<br>2. 能以圖像表示環境的聲音。<br>3. 認識五線譜與高音譜記號。 | 1. 引導活動：探索校園環境中各式各樣的聲音。<br>2. 能以文字表示周遭的聲音。<br>3. 畫出聲音：能用耳朵聆聽聲音的特性，化出聲音的圖像(用簡單符號來畫出聲音的高低)。<br>4. 五線譜：能記錄聲音的高低的媒介。 | 環境教育<br>閱讀素養<br>戶外教育 |
| 六 | | 聲音的樣子 | 1. 認識環境中的聲音。<br>2. 能以圖像表示環境的聲音。<br>3. 認識五線譜與高音譜記號。 | 1. 引導活動：探索校園環境中各式各樣的聲音。<br>2. 能以文字表示周遭的聲音。<br>3. 畫出聲音：能用耳朵聆聽聲音的特性，化出聲音的圖像(用簡單符號來畫出聲音的高低)。 | 環境教育<br>閱讀素養<br>戶外教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4. 五線譜：能記錄聲音的高低的媒介。 | |
| 七 | | 聲音的樣子 | 1. 認識環境中的聲音。<br>2. 能以圖像表示環境的聲音。<br>3. 認識五線譜與高音譜記號。 | 1. 引導活動：探索校園環境中各式各樣的聲音。<br>2. 能以文字表示周遭的聲音。<br>3. 畫出聲音：能用耳朵聆聽聲音的特性，化出聲音的圖像(用簡單符號來畫出聲音的高低)。<br>4. 五線譜：能記錄聲音的高低的媒介。 | 環境教育<br><br>閱讀素養<br><br>戶外教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 認識新符號 | 透過樂曲-森林的小鳥認識2/4拍。 | 1. 能正確說出24拍的意義。<br>2. 教師可準備24、34、44拍的樂曲，讓學生做肢體律動，聽到幾拍子的曲子，可手拉手轉圈圈。 | 閱讀素養<br><br>環境教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 認識新符號 | 透過樂曲-森林的小鳥認識2/4拍。 | 1. 能正確說出24拍的意義。<br>2. 教師可準備24、34、44拍的樂曲，讓學生做肢體律動，聽到幾拍子的曲子，可手拉手轉圈圈。 | 閱讀素養<br><br>環境教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 秋學季小成果 | 能上台展現自己 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 品德教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 秋假 | | | |
| 十二 | | 魔笛時間 | 認識直笛SOL、LA、SI的指法 | 1. 能正確按出病吹出<br>2. 能吹奏SOL、LA、SI的直笛樂曲 | 環境教育 |
| 十三 | | 魔笛時間 | 認識直笛SOL、LA、SI的指法 | 1. 能正確按出病吹出<br>2. 能吹奏SOL、LA、SI的直笛樂曲 | 環境教育 |
| 十四 | | 玩具交響曲 | 1. 音樂欣賞：〈玩具交響曲〉。<br>2. 認識作曲家。 | 1. 欣賞不同版本的〈玩具交響曲〉。<br>2. 能知道身分存疑的作曲者有哪些人，以及探索真正作曲者的可能性。<br>3. 運用簡單的節奏樂器，為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。 | 多元文化教育<br><br>閱讀素養 |
| 十五 | | 玩具交響曲 | 1. 音樂欣賞：〈玩具交響曲〉。<br>2. 認識作曲家。 | 1. 欣賞不同版本的〈玩具交響曲〉。<br>2. 能知道身分存疑的作曲者有哪些人，以及探索真正作曲者的可能性。<br>3. 運用簡單的節奏樂器，為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。 | 多元文化教育<br><br>閱讀素養 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十六 | | 玩具交響曲 | 1. 音樂欣賞：〈玩具交響曲〉。<br>2. 認識作曲家。 | 1. 欣賞不同版本的〈玩具交響曲〉。<br>2. 能知道身分存疑的作曲者有哪些人，以及探索真正作曲者的可能性。<br>3. 運用簡單的節奏樂器，為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。 | 多元文化教育<br><br>閱讀素養 |
| 十七 | | 音符大集合 | 1. 複習 DO 到高音 DO。<br>2. 認識上行音、下行音。<br>3. 演唱「學唱歌」。 | 1. 透過本學期學到的所有音符，正好組合一個音階，透過演唱，讓學生感受上行音及下行音。<br>2. 透過樂曲「學唱歌」，分辨樂句中的上行音及下行音。 | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 音符大集合 | 1. 複習 DO 到高音 DO。<br>2. 認識上行音、下行音。<br>3. 演唱「學唱歌」。 | 1. 透過本學期學到的所有音符，正好組合一個音階，透過演唱，讓學生感受上行音及下行音。<br>2. 透過樂曲「學唱歌」，分辨樂句中的上行音及下行音。 | |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 音樂與線條 | 1. 學唱「歡笑之歌」。<br>2. 認識音樂旋律與線條的關係。 | 1. 能演 DO 到 SOL 的樂曲「歡笑之歌」。<br>2. 教師可參考翰林版的教材，提供樂曲的線條，引導學生認識線條與旋律的關係。 | |
| 二十 | | 音樂與線條 | 1. 學唱「歡笑之歌」。<br>2. 認識音樂旋律與線條的關係。 | 1.能演 DO 到 SOL 的樂曲「歡笑之歌」。<br><br>2.教師可參考翰林版的教材，提供樂曲的線條，引導學生認識線條與旋律的關係。 | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 冬學季小成果 | 能上台展現自己 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | |
| 二十二 | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第1學期【__三_年級】【秋/冬學季】【__農情__溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 蔥的種植 | | | | | | | ● | | |
| 認識不同蔥的種類 | | | | | | | | | ● |
| 蔥的文學賞析 | | | | ● | | | | | ● |
| 蔥料理製作 | | | | ● | | | ● | | |
| 認識季節性蔬果 | | ● | | ● | | | | | |
| 製作水果料理 | | | | ● | | | ● | | |
| 農家生活趣 | | ● | | ● | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | __農情_溪山 |
| 每週節數 | __3__ |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 自編(參考康軒綜合3上/康軒社會3上) |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 環境、資訊、多元文化、閱讀素養 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 開學準備週 | | | | | | | | |
| 二 | | 蔥的種植 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1. 能認識台灣蔥的種類<br>2. 學會蔥的基本耕種方法 | 1. 介紹台灣常見的蔥蒜<br>2. 翻土整地<br>3. 種子種植<br>4. 扦插種植<br>5. 紀錄比較種子種植與扦插種植的差異 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材<br>蔥根<br>培養土 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | 資訊教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 認識不同蔥的種類 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1. 了解蔥蒜對人體的益處 | 1. 請學生分享各種吃過的蔥蒜料理<br>2. 介紹蔥蒜的營養功效<br>3. 討論蔥蒜可以如何入料理 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | |
| 四 | | 蔥料理製作 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1. 能烹調出健康的料理<br>2. 過程中能展現團隊合作<br>3. 能樂於與他人分享食物和所學 | 1. 食譜查詢<br>2. 食材準備和分工<br>3. 烹調料理<br>4. 分享食物和所學 | 3 | 平板 | 實作評量、態度評量、討論發表 | 閱讀素養 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 蔥的文學賞析 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1. 讓學生了解和蔥有關的文化進而產生鄉土情懷 | 1. 邀請學生分享各縣市有甚麼特產<br>2. 介紹蔥的故鄉<br>3. 帶領學生欣賞蔥的傳說故事<br>4. 想想食物與土地的連結 | 2 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | 多元文化教育 |
| 六 | | 蔥的文學賞析 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1. 透過賞析蔥的文學和藝術，提升學生美的素養<br>2. 對文化產生喜好尊重之心 | 1. 蔥蒜為主題的創作歌曲或戲劇<br>2. 賞析蔥有關的畫作等<br>3. 文學藝術探討與思辯 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | 環境教育、多元文化教育 |
| 七 | | 認識不同蔥的種類 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1. 認識各種不同的蔥<br>2. 了解地理位置、氣候與作物的關係 | 1. 蔥的種植報告<br>2. 蔥的五感體驗<br>3. 不同蔥的介紹<br>4. 認識經濟作物與糧食作物<br>5. 不同作物所適合的生長環境探 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 討 | | | | |
| 八 | 10/10(四)<br>國慶日放假一天 | 蔥料理製作 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1. 認識各國的調味料<br>2. 透過所學設計蔥蒜料理，用有系統思考和創造的能力 | 1. 介紹不同國家的主食和調味料等<br>2. 查詢不同的蔥蒜料理作法<br>3. 小組分工記錄該料理作法及準備事項 | 1 | 自編教材<br>平板 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | |
| 九 | 10/14(一)~<br>10/18(五)<br>多元評量週 | 蔥料理製作 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1. 能擁有實際的烹飪技巧<br>2. 能樂於與人分享食物和所學 | 1. 小組分工合作完成料理及收拾<br>2. 與他人分享食物<br>3. 活動後反思檢討 | 3 | 自編教材<br>平板 | 實作評量、態度評量、討論發表 | 多元文化教育 |
| 十 | 10/25(五)<br>秋學季結束 | 總複習 | B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 能熟悉台灣蔥蒜的品種及營養功效<br>2. 學生能有反思自省學習表現的能力<br>3. 透過對課程的回饋，訓練學生表達想法和提升語言素養 | 1. 透過學習單的回顧與整理複習所學<br>2. 學生完成自評和互評表<br>3. 溝通討論本學期所學和獲得<br>4. 針對課程內容給予回饋或建議 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | |
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | 認識季節性蔬果 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 認識台灣常見水果及一些外來水果<br>2. 了解水果所含的營養 | 1. 分享自己喜歡吃的水果<br>2. 利用五感認識特殊的水果與其特徵<br>3. 查詢關於不同水果所含有的營養成分 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | 多元文化教育 |
| 十二 | | 農家生活趣 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 認識水果催熟的方式<br>2. 感受水果成熟前後的變化 | 1. 搜尋並報告水果催熟的方式<br>2. 實際操作水果催熟的過程並帶到學校做料理<br>3. 製作紀錄水果催熟的短片 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | 資訊教育 |
| 十三 | | 製作水果料理 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習 | 1. 廚房用具使用安全須知<br>2. 知道常見水果的處理與食用方式(剝皮、去籽等等) | 1. 介紹廚房用具的正確使用方法，像是削皮刀、水果刀等<br>2. 觀看不同水果處理與食用方式的影片<br>3. 練習相關的手法 | 3 | 刀具<br>雲端硬碟 | 實作評量、態度評量、討論發表 | 安全教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | | |
| 十四 | | 製作水果料理 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1. 能有實際處理水果的能力<br>2. 藉由水果優格的製作，能有創造的能力<br>3. 樂於與他人分享互動食物和所學 | 1. 食譜查詢<br>2. 食材準備和分工<br>3. 製作水果優格沙拉<br>4. 分享食物和所學 | 3 | 平板<br>自編教材 | 實作評量、態度評量、討論發表 | 資訊教育 |
| 十五 | | 認識季節性蔬果 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 透過水果顏色，認識色調等，提升學生的美術素養<br>2. 能觀察善用周遭的環境作為圖畫創作的素材 | 1. 認識分析各種水果的形狀和顏色<br>2. 介紹立體派<br>3. 進行水果素材的圖畫創作 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | |
| 十六 | | 認識季節性蔬果 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 讓學生能將生活經驗與學科內容融合，進而認識幾何圖形 | 1. 加深加廣上周的學習內容，將其引申到數學的幾何圖形認識<br>2. 幾何圖形學習單 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | |
| 十七 | | 農家生活趣 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 了解農家的生活模式<br>2. 了解氣候與農作的關係<br>3. 產生體恤他人辛勞珍惜食材的情懷 | 1. 介紹農家生活風貌<br>2. 帶入環境變遷與農作物遭破壞的議題<br>3. 思考解決策略 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | 環境教育、品德教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 製作水果料理 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1. 能運用當季水果製作出健康的果醬<br>2. 能與他人分享食物和所學 | 1. 食譜查詢<br>2. 食材準備和分工<br>3. 製作果醬<br>4. 分享食物和所學 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | 資訊教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 總複習 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 1. 能熟悉水果的食用和處理方式<br>2. 能有處理未成熟或過熟水果的能力 | 1. 複習水果的食用和處理方式<br>2. 回顧處理未成熟或過熟水果的方式<br>3. 探討食材的保存方法資源應用 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | 環境教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3. 能妥善保存食材不浪費 | 議題 | | | | |
| 二十 | | 製作水果料理 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1. 能烹調出健康的料理<br>2. 過程中能展現團隊合作<br>3. 能樂於與他人分享食物和所學 | 1. 食譜查詢<br>2. 食材準備和分工<br>3. 烹調料理<br>4. 分享食物和所學 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 學期結束 | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【三年級】【秋/冬學季】【科技溪山】跨領域課程計畫

**一、核心素養檢核**

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 電腦基本操作與認識 | | ● | | | ● | | | | |
| 瀏覽器及網路認識使用 | | ● | | | ● | | | | |
| 鍵盤指法與打字練習 | | | | | ● | | | | |
| Word 使用 | | | | | ● | | | | |
| 資訊素養與倫理 | | | | | ● | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 科技溪山 |
| 每週節數 | 1 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 網路資源、科技課程資源網 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、品德、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 電腦基本操作與認識 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠認識電腦教室的環境與該遵守的規定<br>2.能夠認識電腦組件名稱<br>3.簡單認識鍵盤數字區 | 1.介紹電腦教室的環境與該注意的事項。<br>2.介紹電腦組件：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠。<br>3.介紹數字鎖、ENTER鍵與數字輸入區。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二 | | 電腦基本操作與認識 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠記得自己的登入帳號且能完成操作進入至系統<br>2.能做到登入、登出、關機、開機的操作 | 1.介紹登入帳號規則為入學年+座號，並要學生記住。<br>2.練習登入、登出、關機、開機的操作。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 瀏覽器及網路認識使用 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠認識不同的網頁瀏覽器：IE、CHROME、EDGE<br>2.能夠知道瀏覽器基本視窗操作：最小化、最大化/還原、關閉<br>3.能夠認識分頁的使用時機並會操作新增分頁與關閉分頁。 | 1.介紹網頁瀏覽器的功能與由來<br>2.介紹目前常用的瀏覽器種類，並針對其功能不同處做說明<br>3.進行瀏覽器介面介紹<br>4.介紹分頁的使用時機 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 四 | | 鍵盤指法與基本按鍵認識 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠知道鍵盤上的注音符號分布<br>2.能夠知道鍵盤上的聲調分布<br>3.能夠知道鍵盤上的英文字分布 | 1.介紹鍵盤上的小字分布的意義。<br>2.介紹鍵盤上聲調按鍵分布。<br>3.介紹鍵盤上的英文字分布情形。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 打字練習-中打指法 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠按照國語課本將正確的拼音方式轉化為鍵盤輸入方式<br>2.能夠掌握各個注音符號於鍵盤中的位置<br>3.能夠掌握各個聲調符號於鍵盤中的位置 | 1.前一節課請學生準備國語課本，帶至電腦教室。<br>2.依照課文長度內容，請學生進行適當長度之騰打。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 六 | | 打字練習-英打指法 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠配合關卡指示進行打字訓練<br>2.能夠於指定時間內完成指定目標通過關卡 | 1.進行打字星球闖關活動—完整中、英單字配對 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 七 | | Gmail 介紹及使用 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠認識不同的網頁瀏覽器：IE、CHROME、EDGE<br>2.能夠知道瀏覽器基本視窗操作：最小化、最大化/還原、關閉<br>3.能夠認識分頁的使用時機並會操作新增分頁與關閉分頁。 | 1.介紹網頁瀏覽器的功能與由來<br>2.介紹目前常用的瀏覽器種類，並針對其功能不同處做說明<br>3.進行瀏覽器介面介紹 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 4.介紹分頁的使用時機 | | | | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | Gmail 介紹及使用-寫一封信 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠將自己的帳號與密碼登入順利登入<br>2.能夠記下自己的帳號密碼 | 1.E-MAIL 的學生帳號規則為 s+學號；密碼為 28411010<br>2.講解學校信箱功能，與後續課程連動項目。介紹學校 E-MAIL 的功能、使用時機、注意事項 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 記事本基本操作與排版 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠找到並打開記事本應用程式<br>2.能夠知道如何在記事本當中打字<br>3.能夠操作簡單的排版(換行) | 1.介紹記事本應用程式的位置。<br>2.介紹記事本當中，游標的意思，且搭配滑鼠的使用方式。<br>3.介紹 ENTER 鍵與 BACKSPACE 鍵的功用 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 記事本基本操作與排版 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠操作將要儲存檔案至正確的位置<br>2.能夠操作更改成正確的檔名 | 1.介紹記事本的儲存檔案與另存新檔的功能。<br>2.介紹將文件進行「重新命名」 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 小畫家的使用-作品製作 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能認識「小畫家」的操作介面。<br>2.能認識「小畫家」工具箱內各項工具的使用方法和時機。<br>3.能夠操作「小畫家」的圖形工具繪製幾何圖形、線條工具與橡皮擦、填色工具與翻轉工具 | 1.能認識「小畫家」的操作介面。<br>2.能認識「小畫家」工具箱內各項工具的使用方法和時機。<br>3.能夠操作「小畫家」的圖形工具繪製幾何圖形、線條工具與橡皮擦、填色工具與翻轉工具 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十二 | | 小畫家的使用-作品製作 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.運用小畫家完成一份美術作品。 | 1. 利用小畫家功能繪製作品。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十三 | | Word 使用與介紹 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.認識【文書處理】軟體<br>2.學會輸入文字與符號。<br>3.學會設定文字格式。 | 1.學生操作文書處理軟體，並輸入文字、符號並設定文字格式。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十四 | | Word 使用與介紹 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.了解文書編輯的概念。<br>2.認識文字段落與學會設定。 | 1.操作文書處理軟體設定文字段落，並完成圖 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3.學會圖片去背與文字環繞。 | 片去背與文字環繞。 | | | | 生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十五 | | Word 使用-圖文並茂的海報 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.知道卡片的種類。<br>2.學會頁面設定與尺規運用。<br>3.學會搜尋線上圖片。 | 1.操作文書處理軟體頁面設定，並搜尋線上圖片作為背景完成卡片製作。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十六 | | Word 使用-圖文並茂的海報 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.知道【表格】的應用。<br>2.學會表格設定。<br>3.學會設定文字藝術師。 | 1.操作文書處理軟體設定表格，並完成設定文字藝術師。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十七 | | 資訊素養與倫理—個資安全你我他 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠說出三項，個人資料包含哪些個人訊息<br>2.能夠知道在網路上，個人資料有什麼用途，以及洩漏個人資料的後果為何<br>3.能夠知道並做到不輕易洩漏自己或他人重要的個人資料 | 1.以臺北市資訊素養與倫理教材進行主要教授<br>2.以網路的影片與新聞報導作為補充題材<br>3.設計曼陀羅思考圖讓學生完成並檢核學生的學習情形 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 多元創作-利用所學完成一項作品，並寄到老師 Email | B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1. 運用小畫家闖做繪圖作品。<br>2. 熟悉檔案儲存概念。<br>3. 熟悉 Email 及附件使用概念。 | 1.小畫家完成一個作品。<br>2.熟悉 Gmail 功並能將作品寄給老師。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 多元創作-利用所學完成一項作品，並寄到老師 Email | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 運用 Word 作品。<br>2. 熟悉檔案儲存概念。<br>3. 熟悉 Email 及附件使用概念。 | 1. 用 Word 完成一個作品。<br>2. 熟悉 Gmail 功並能將作品寄給老師。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十 | | 資訊素養與倫理—網路手遊勿沉迷 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠說出三項，長期接觸螢幕會對身體產生什麼影響<br>2.能夠說出在網路世界中不透漏真實訊息、位置、影像<br>3.能夠說出玩遊戲須注意的三個要素(身體、個人訊息、帳號密碼安全) | 1.以臺北市資訊素養與倫理教材進行主要教授<br>2.以網路的影片與新聞報導作為補充題材<br>3.設計思考圖讓學生完成並檢核學生的學習情形 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式 | 課程複習 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.複習這學期內容，並加強網路使用安全宣導。 | 1.複習這學期內容，並加強網路使用安全宣導。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | |

# 三年級下學期課程計畫

三年級進度表【春學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 之前課程回顧<br>本學季課程概覽 | 第一單元分數的加減 | 學力診斷<br>之前課程回顧<br>本學期課程概覽 | 一、自行車零件 | 動物大發現 1 | 陶藝 | | 六大類均衡飲食 | 主動積極 | Canva 認識及使用 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 第一課<br>許願 | 第一單元分數的加減 | starter unit | 二、搬運自行車 | 動物大發現 2 | 陶藝 | | 六大類均衡飲食 | 主動積極 | Canva-卡片設計 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 第二課<br>下雨的時候 | 第二單元除法 | unit 1 單字 | 三、臺灣的居民 | 動物大發現 3 | 陶藝 | | 自我飲食檢視 | 主動積極 | Canva-卡片設計 |
| 四 | | 第三課<br>遇見美如奶奶 | 第二單元除法 | unit 1 句型 | 三、臺灣的居民 | 蕨妙草山 1 | 陶藝 | | 自我飲食檢視 | 以終為始 | Canva-海報設計 |
| 五 | | 第四課<br>工匠之祖 | 第三單元尋找規律 | unit 1 發音+習作 | 四、臺灣地形 | 蕨妙草山 2 | 陶藝 | | 自我飲食檢視 | 以終為始 | Canva-海報設計 |
| 六 | | 第五課<br>學田鼠開路 | 第三單元尋找規律 | 國際教育 | 四、臺灣地形 | 走讀天溪園 1 | 各種媒材（質感）與線路紋路 | 直笛（吹曲） | 綠色飲食 | 以終為始 | Canva-簡報設計 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 第六課<br>神奇密碼 | 第四單元公斤和公克 | unit 2 單字 | 五、自行車騎乘前準備 | 走讀天溪園 2 | 各種媒材（質感）與線路紋路 | 直笛（吹曲） | 綠色飲食 | 要事第一 | Canva-簡報設計 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(　四　)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 閱讀階梯一 | 第四單元公斤和公克 | unit 2 句型 | 五、自行車騎乘 | 氣候與動植物 1 | 各種媒材（質感）與線路紋路 | 直笛（吹曲） | 綠色飲食 | 要事第一 | Canva-簡報設計 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 總複習 | 第五單元小數 | unit 2 發音+習作<br>review 1 | 六、運動-足球 | 氣候與動植物 2 | 各種媒材（質感）與線路紋路 | 蟲蟲歌 | 綠色飲食 | 要事第一 | Canva-思維導圖 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 考卷檢討+<br>考試 | 第五單元小數 | review 1<br>多元評量 | 六、運動-足球 | 氣候與動植物 3 | 各種媒材(質感)與線路紋路 | 蟲蟲歌 | 料理實作 | 雙贏思維 | Canva-共用練習 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 課程回顧 | 訂正考卷/數獨遊戲 | 課程回顧 | 學習單整理、成果分享 | 春學季成果分享 | 各種媒材(質感)與線路紋路 | 蟲蟲歌 | 總回顧 | 雙贏思維 | Canva-綜合應用 |

【夏學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊(視) | 雲遊(音) | 農情 | 德行 | 科技 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 之前課程回顧<br>本學季課程概覽 | 第六單元圓 | 之前課程回顧<br>本學季課程概覽 | 一、登山裝備 | 水梯田 1 | 故宮 steam | 直笛 | 食品添加物 | 雙贏思維 | Excel 認識與操作 |
| 十三 | | 第七課<br>油桐花五月雪 | 第六單元圓 | unit 3 單字 | 二、定向運動 | 水梯田 2 | 故宮 steam | 直笛 | 料理實作 | 知彼解己 | Excel-表格使用 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 第八課<br>大自然的美術館 | 第七單元乘法與除法 | unit 3 句型 | 二、定向運動 | 水梯田 3 | 故宮 steam | 直笛 | 食品添加物 | 知彼解己 | Excel-表格使用 |
| 十五 | | 第九課<br>台灣的山椒魚 | 第七單元乘法與除法 | unit 3 發音+習作 | 三、校園定向 | 生活的水科學 1 | 故宮 steam | 直笛 | 食品添加物 | 知彼解己 | Excel-簡易運算 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 第十課<br>漁夫和金魚 | 第八單元時間 | unit 4 單字 | 四、天文 | 生活的水科學 3 | 故宮 steam | 直笛 | 世界文化與飲食 | 統合綜效 | Excel-簡易運算 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 第十一課<br>聰明的鼠鹿 | 第八單元時間 | unit 4 句型 | 四、天文 | 生活的水科學 3 | 油桐花<br>(結合國語) | 韋瓦第(四季) | 世界文化與飲食 | 統合綜效 | 網路資源及使用規範 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 第十二課<br>還要跌幾次 | 第九單元統計表 | unit 4 發音+習作<br>review 2 | 五、步道踏查-行前準備 | 廚房裡的科學 1 | 油桐花 | 韋瓦第 | 世界文化與飲食 | 統合綜效 | 網路資源及使用規範(影音篇) |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十九 | 6/30( 一 )~7/4(五)一~五年級多元評量 | 總複習+考試 | 第九單元統計表 | review 2<br>多元評量 | 五、步道踏查 | 廚房裡的科學 2 | 油桐花 | 韋瓦第 | 料理實作 | 不斷更新 | 資訊素養與倫理—網路世界易侵權 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 考卷檢討+課程回顧 | 訂正考卷/全冊總複習 | 國際教育 | 成果分享 | 夏學季成果分享 | 油桐花 | 韋瓦第 | 世界文化與飲食 | 不斷更新 | 資訊素養與倫理—認識真實與虛擬（防詐騙） |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【__三_年級】【春/夏學季】【__國語__】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 第一課<br>許願 | | v | | v | | | | | v |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二課<br>下雨的時候 | V | V | | V | | | V | V | |
| 第三課<br>遇見美如奶奶 | V | | V | V | | V | | | V |
| 第四課<br>工匠之祖 | | V | | V | V | | V | | V |
| 第五課<br>學田鼠開路 | | V | | V | | | | | |
| 第六課<br>神奇密碼 | | | | | | | | | |
| 第七課<br>油桐花五月雪 | V | V | | | | | | | |
| 第八課<br>大自然的美術館 | V | | | | | | | | V |
| 第九課<br>台灣的山椒魚 | V | | | V | | | V | | |
| 第十課<br>漁夫和金魚 | | V | | V | | | | V | |
| 第十一課<br>聰明的鼠鹿 | | V | | | V | | V | | |
| 第十二課<br>還要跌幾次 | V | | | | V | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 國語 |
| 每週節數 | 5 |
| 教材(版本) | _康軒_6_____ |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 用心生活 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【一、許願】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體 | 【一、許願】<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 【一、許願】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 【一、許願】<br>1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。<br>2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 | 【一、許願】<br>1.看懂影片內容，說出重要訊息。<br>2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 生命教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 | 3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。<br>4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 | 3.辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。<br>4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 | | | | |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 用心生活 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【一、許願】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【二、下雨的時候】 | 【一、許願】<br>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>6-Ⅱ-5 仿寫童詩。<br>【二、下雨的時候】<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 【一、許願】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。<br>【二、下雨的時候】<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【一、許願】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。<br>2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。<br>【二、下雨的時候】<br>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。<br>3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 | 【一、許願】<br>1.理解「……使……」的句子，並造句運用。<br>2.完成童詩仿作。<br>【二、下雨的時候】<br>1.了解生字的形音義，並正確的書寫。<br>2.運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。<br>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | | | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 用心生活 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【二、下雨的時候】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關 | 【二、下雨的時候】<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情 | 【二、下雨的時候】<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉 | 【二、下雨的時候】<br>1.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。<br>2.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。<br>3.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | 【二、下雨的時候】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.理解童詩的趣味，並正確回答問題。<br>3.運用感官觀察，具體描述感受。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>1.理解課文內容，並正確回答問題。 | 4 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 戶外教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 感，並與對方互動。 | 里、國族及其他社群的關係。 | | | | | |
| 四 | | 用心生活 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【三、遇見美如奶奶】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 【三、遇見美如奶奶】<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 【三、遇見美如奶奶】<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【三、遇見美如奶奶】<br>1.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。<br>2.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。<br>3.辨識量詞，認識量詞的用法。<br>4.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 | 【三、遇見美如奶奶】<br>1.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。<br>2.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。<br>3.運用適當的量詞。<br>4.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。<br>5.寫出人物的特色。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 生命教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | | 5.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。 | | | | | |
| 五 | | 用心生活 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行 與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷<br>B1 符號運用與溝通表達 | 【學習地圖一】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【四、工匠之祖】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日 | 【學習地圖一】<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【四、工匠之祖】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 【學習地圖一】<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>【四、工匠之祖】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【學習地圖一】<br>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。<br>2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。<br>【四、工匠之祖】<br>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。<br>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 | 【學習地圖一】<br>1.畫出課文圖像組織。<br>2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。<br>【四、工匠之祖】<br>1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。<br>2.正確使用形近字「祖、阻」。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量<br>習作評量 | 閱讀素養教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | | | |
| 六 | | 創意無限 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行 與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷<br>B1 符號運用與溝通表達 | 【四、工匠之祖】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【四、工匠之祖】<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【四、工匠之祖】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【四、工匠之祖】<br>1.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。<br>2.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。<br>3.理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br>4.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 | 【四、工匠之祖】<br>1.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。<br>2.理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。<br>3.正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。<br>4.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 環境教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 創意無限 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【五、學田鼠開路】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 【五、學田鼠開路】<br>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 【五、學田鼠開路】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【五、學田鼠開路】<br>1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。<br>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。<br>3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。<br>4.理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 | 【五、學田鼠開路】<br>1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。<br>2.根據問題，提出自己的意見或看法。<br>3.運用拆詞法解釋新詞的意思。<br>4.理解「……終於……」的句型，並造句運用。<br>5.理解文章內容，並正確回答問題。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | 環境教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | | 5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4( 五 )兒童節及民族掃墓節放假 | 創意無限 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【五、學田鼠開路】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【六、神奇密碼】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【五、學田鼠開路】<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【六、神奇密碼】<br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 【五、學田鼠開路】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【六、神奇密碼】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【五、學田鼠開路】<br>1.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。<br>【六、神奇密碼】<br>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。<br>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 | 【五、學田鼠開路】<br>1.寫一段對建造地鐵的想法和建議。<br>【六、神奇密碼】<br>1.專心聆聽提問，並回答問題。<br>2.蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。<br>3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 | | 國語 3 下電子教科書<br>3 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | 環境教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 創意無限 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【六、神奇密碼】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【學習地圖二】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題 | 【六、神奇密碼】<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br>【學習地圖二】<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 【六、神奇密碼】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>【學習地圖二】<br>Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【六、神奇密碼】<br>1.理解數字詞語的意思，並正確運用。<br>2.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。<br>3.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。<br>4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。<br>【學習地圖二】<br>1.認識六何法，並運用策略自我提問。<br>2.認識古代的書寫、繪畫工具。 | 【六、神奇密碼】<br>1.使用適當的數字詞語，使句子更生動。<br>2.理解文章內容，並正確回答問題。<br>3.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。<br>4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。<br>【學習地圖二】<br>1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。<br>2.說出文房四寶的種類及功能。 | 4 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>自我評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 人權教育<br>資訊教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | | | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 學習地圖二＋考試 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【學習地圖二】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【學習地圖二】<br>4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 【學習地圖二】<br>Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【學習地圖二】<br>1.正確的選擇適合自己的書寫工具。<br>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。<br>2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。<br>3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 | 【學習地圖二】<br>1.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。<br>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>1.找出故事的時間軸，理解故事內容。<br>2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。<br>3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 人權教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 考卷檢討+閱讀階梯 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>1.以六何法提問，歸納文章重點。 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>1.把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 人權教育 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 探索大自然 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【七、油桐花・五月雪】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關 | 【七、油桐花・五月雪】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【七、油桐花・五月雪】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 【七、油桐花・五月雪】<br>1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。<br>2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。<br>4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。<br>5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。<br>【八、大自然的美術館】<br>1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表 | 【七、油桐花・五月雪】<br>1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。<br>2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>3.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。<br>4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。<br>5.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。<br>【八、大自然的美術館】<br>1.專心欣賞影片，回答相關問題。<br>2.理解課文內容，並正確回答問題。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 環境教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【八、大自然的美術館】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【八、大自然的美術館】<br>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | | 達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。<br>2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 | | | | | |
| 十三 | | 探索大自然 | A2 系統思考與解決問題<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 【八、大自然的美術館】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>【九、臺灣的山椒魚】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【八、大自然的美術館】<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【九、臺灣的山椒魚】<br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | 【八、大自然的美術館】<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。<br>【九、臺灣的山椒魚】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 【八、大自然的美術館】<br>1.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。<br>2.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用」。<br>3.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。<br>4.依習作思路引導及討論，完成作文練習。<br>【九、臺灣的山椒魚】<br>1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 | 【八、大自然的美術館】<br>1.理解本課生字詞語，並正確運用。<br>2.理解近義詞，並正確運用。<br>3.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。<br>4.完成作文，並能進行自評及簡單修改。<br>【九、臺灣的山椒魚】<br>1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 環境教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | | | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 探索大自然 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。<br>2.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。<br>3.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。<br>4.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br>5.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。<br>2.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。<br>3.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。<br>4.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。<br>5.完成一篇動物類說明文。 | 4 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量 | 環境教育 |
| 十五 | | 閱讀探照燈 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 【學習地圖三】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展 | 【學習地圖三】<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 【學習地圖三】<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 【學習地圖三】<br>1.運用方法讀懂說明類的文章。 | 【學習地圖三】<br>1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 生命教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>【十、漁夫和金魚】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【十、漁夫和金魚】<br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>【十、漁夫和金魚】<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2.認識靜態和動態的狀物技巧。<br>3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。<br>【十、漁夫和金魚】<br>1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。 | 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。<br>3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。<br>【十、漁夫和金魚】<br>1.理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字 | | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 閱讀探照燈 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【十、漁夫和金魚】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯 | 【十、漁夫和金魚】<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字 | 【十、漁夫和金魚】<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 【十、漁夫和金魚】<br>1.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 | 【十、漁夫和金魚】<br>1.理解文章內容，並正確回答問題。<br>2.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 | 4 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 生命教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。<br>3.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 | 3.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 閱讀探照燈 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【十、漁夫和金魚】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、漁夫和金魚】<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 【十、漁夫和金魚】<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十、漁夫和金魚】<br>1.完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。<br>2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。<br>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。<br>3.根據提問，理解課文內容。<br>4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【十、漁夫和金魚】<br>1.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。<br>2.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。<br>2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。<br>3.理解文章內容，並正確回答問題。<br>4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量 | 生命教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | | | | | | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 閱讀探照燈 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【十二、還要跌幾次】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序， | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【十二、還要跌幾次】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。<br>【十二、還要跌幾次】<br>1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。<br>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。<br>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。<br>【十二、還要跌幾次】<br>1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。<br>2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。<br>3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 | 4 | 國語 3 下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>活動評量 | 生命教育<br>安全教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【十二、還要跌幾次】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 對談時能做適當的回應。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | | | | | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 閱讀探照燈＋考試 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【十二、還要跌幾次】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受， | 【十二、還要跌幾次】<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【十二、還要跌幾次】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.了解副詞的意義與在句子間的作用。<br>2.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.分辨句子中的副詞，並學會運用。<br>2.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 生命教育<br>安全教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 學習地圖+閱讀階梯 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 【學習地圖四】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【學習地圖四】<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 【學習地圖四】<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【學習地圖四】<br>1.認識童詩的特色。<br>2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。<br>【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。<br>2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。<br>3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。<br>4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 | 【學習地圖四】<br>1.說出童詩的特色。<br>2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。<br>【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>1.默讀課文後，進行自我評估。<br>2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。<br>3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。<br>4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 | 5 | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 閱讀素養教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【三年級】【春/夏學季】【數學】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 第一單元分數的加減 | | ● | | | | | | ● | |
| 第二單元除法 | ● | ● | ● | ● | | | | ● | |
| 第三單元尋找規律 | ● | | | | ● | | ● | ● | |
| 第四單元公斤和公克 | ● | | | ● | | | | ● | ● |
| 第五單元小數 | ● | ● | | ● | | | ● | ● | |
| 第六單元圓 | ● | | ● | | | ● | | | |
| 第七單元乘法與除法 | | | ● | | | | | ● | |
| 第八單元時間 | ● | | ● | ● | | | ● | ● | |
| 第九單元統計表 | ● | | | | ● | | ● | ● | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 數學 |
| 每週節數 | 4 |
| 教材(版本) | 康軒 |

| | |
|---|---|
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 第一單元分數的加減 | 數-E-A2<br>數-E-C2 | **數-E-A2**<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)<br>2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。 | 第一單元分數的加減<br>活動一：和1一樣大的分數<br>1.教師以課本披薩和雞蛋情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和1等值的分數。<br>2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和1等值的分數。<br>活動二：分數的加法<br>1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數加法(併加型)的情境問題。<br>2.教師以課本牛奶情境口述布題，指導學生解決分數加法的未知型應用問題。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.附件<br>1、2 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 第一單元分數的加減 | 數-E-A2<br>數-E-C2 | **數-E-A2**<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1.解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。 | 第一單元分數的加減<br>活動三：分數的減法<br>1.教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。<br>2.教師以課本果汁情境口述布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。<br>3.教師以課本彩帶和牛奶情境口述布題，指導學生解決被減數是1的減法應用問題。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.附件 2 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 第二單元除法 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-A2**<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。<br>2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 | 第二單元除法<br>活動一：二位數除以一位數<br>1.教師以課本購買肉包情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。<br>2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.附件<br>3、4 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品EJU6 欣賞感恩。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 題。<br>**數-E-A3**<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 活動二：三位數除以一位數<br>1.教師以課本分錢買文具情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。<br>2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。<br>3.教師以課本露營活動退錢情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。 | | | | |
| 四 | | 第二單元除法 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-A2**<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>**數-E-A3**<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。<br>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 1.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。<br>2.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 | 第二單元除法<br>活動三：加與除的兩步驟問題<br>1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。<br>2.教師以課本棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。<br>3.教師以課本原子筆數量與價格情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。<br>活動四：減與除的兩步驟問題<br>1.教師以課本盒裝蛋塔賣出數量及三兄弟和買機器人情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品EJU6 欣賞感恩。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 應用問題。<br>2.教師以課本用牛奶做布丁及購買超值福袋情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 | | | | |
| 五 | | 第三單元尋找規律 | 數-E-A1<br>數-E-B2<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-B2**<br>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。<br>2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 | 第三單元尋找規律<br>活動一：圖形的規律<br>1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。<br>2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。<br>3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。<br>活動二：數字的規律<br>1.教師以課本塗色情境及學生接力賽跑情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。<br>2.教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.附件5～9 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>實際操作 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 六 | | 第三單元尋找規律 | 數-E-A1<br>數-E-B2<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-B2**<br>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 | r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。<br>2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 | 第三單元尋找規律<br>活動三：數形規律的應用<br>1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。<br>2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。<br>3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。<br>4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.附件5、10～12 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>實際操作 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 關係。 | | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 第四單元公斤和公克 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>**數-E-C3**<br>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。<br>2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 | 第四單元公斤和公克<br>活動一：認識1公斤秤<br>1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。<br>2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。<br>3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。<br>4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。<br>5.學生透過觀察1公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道1公斤是1000公克。<br>6.教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。 | 4 | 1.1公斤秤<br>2.秤重物品(重量＜1公斤)<br>3.附件13<br>4.小白板<br>5.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 第四單元公斤和公克 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>**數-E-C2**<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。<br>2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。<br>3.建立1公斤以內重量的量感與估測。 | 第四單元公斤和公克<br>活動二：認識3公斤秤<br>1.學生透過觀察3公斤秤，進行3公斤秤面結構的認識。<br>2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。<br>3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。<br>活動三：重量的量感與估測<br>1.學生透過用手掂生活中100公克、200公克、500公克及1公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 | 4 | 1.3公斤秤<br>2.秤重物品(重量＜3公斤，100公克、200公克、500公克、1公斤物品)<br>3.附件14<br>4.小白板<br>5.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **數-E-C3**<br>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較 | | | | 2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。<br>活動四：公斤和公克的換算<br>1.教師說明1公斤＝1000公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。<br>2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。<br>活動五：重量的加減計算<br>1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。<br>2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。<br>3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。 | | | | 與學科相關的知識。 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 第五單元小數 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-A2**<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經 | n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | 1.認識一位小數。<br>2.了解一位小數的位值與化聚。<br>3.比較一位小數的大小。 | 第五單元小數<br>活動一：認識一位小數<br>1.教師以課本紙張情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。<br>2.教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。<br>3.教師重新口述布題，引導學生認識小數點。<br>活動二：認識十分位<br>1.教師口述情境布題，學生透過積木的觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係。<br>2.教師口述情境布題，學生以0.1為單位，進行小數的化聚。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.附件16～18 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。<br>4.教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。<br>5.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。<br>活動三：小數的大小比較<br>1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。<br>2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。<br>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 | | | | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 第五單元小數 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-A2**<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並 | n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。<br>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。<br>2.能知道1毫米＝0.1公分，並用一位小數描述長度。 | 第五單元小數<br>活動四：小數的加減<br>1.教師以課本巧克力與水的情境口述布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。<br>2.教師以課本動物園長頸鹿的情境口述布題，學生進行帶小數的加法直式計算。<br>3.教師以課本實驗情境口述布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。<br>4.教師以課本做蛋糕的情境口述布題，學生進行帶小數的減法直式計算。<br>5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.附件18<br>4.直尺 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業<br>實際操作 | 【性別平等教育】<br>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 能以符號表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 之迷思概念。<br>活動五：1 毫米＝0.1 公分<br>1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米＝0.1 公分。<br>2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。<br>3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。 | | | | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | | | | | | | | | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 第六單元圓 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B3 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-A3**<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>**數-E-B3**<br>具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1.認識圓及其構成要素。 | 第六單元圓<br>活動一：認識圓<br>1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。<br>3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、圓周。<br>4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。<br>5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。<br>6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。<br>7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。 | 4 | 1.附件 19 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作 | 【海洋教育】<br>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 十三 | | 第六單元圓 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B3 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並 | s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 | 第六單元圓<br>活動二：使用圓規<br>1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察 | 4 | 1.圓規、直尺<br>2.附件 20 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作 | 【海洋教育】<br>海E1 喜歡親水活動， |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-A3**<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>**數-E-B3**<br>具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | 見四邊形與圓。 | | | 覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。<br>2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。<br>3.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。<br>4.教師口述布題，學生透過操作未畫完的圓，察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。<br>5.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。 | | | | 重視水域安全。 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 第七單元乘法與除法 | 數-E-A3<br>數-E-C2 | **數-E-A3**<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。<br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1.認識乘除法的互逆關係。<br>2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 | 第七單元乘法與除法<br>活動一：乘與除的關係<br>1.教師口述課本蛋塔情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。<br>2.教師重新口述課本情境布題，學生進行乘除互逆的練習。<br>3.教師重新口述課本情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十五 | | 第七單元乘法與除法 | 數-E-A3<br>數-E-C2 | **數-E-A3**<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。<br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 | 第七單元乘法與除法<br>活動二：被乘數或乘數未知的問題<br>1.教師口述課本存錢和商品價錢情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。<br>2.教師重新口述課本投球和做手鍊情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。<br>活動三：被除數或除數未知的問題 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 應用與解題。 | | | 1.教師口述課本分色紙和分剪刀情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。<br>2.教師重新口述課本摺紙星星和剪緞帶情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。 | | | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 第八單元時間 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-A3**<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。<br>2.認識24時制並應用於生活中。 | 第八單元時間<br>活動一：一日24小時<br>1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜12時開始。<br>2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道24時制與12時制表示時刻的方法。<br>3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以24時制來表示時刻。<br>活動二：時、分和秒<br>1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。<br>2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。<br>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明0秒的報讀。<br>4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識1秒的量感，知道1分鐘是60秒。<br>5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆<br>3.附件21、22<br>4.時鐘 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>實際操作<br>家庭作業 | 【海洋教育】<br>海E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 第八單元時間 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極 | n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計 | 1.認識時刻和時間。<br>2.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加 | 第八單元時間<br>活動三：時分的加減計算<br>1.教師以課本情境布題， | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>實際操作 | 【海洋教育】<br>海E14 了解 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 數-E-C1<br>數-E-C2 | 主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-A3**<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>**數-E-B1**<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 日常的時間加減問題。 | 算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 減問題(不進、退位)。 | 學生透過觀察和討論，學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」的加減計算。<br>2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。<br>3.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。<br>4.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。<br>5.教師重新以課本情境布題，學習做兩時刻之間時間量的計算問題。<br>6.教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。 | | | 家庭作業 | 海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 第九單元統計表 | 數-E-A1<br>數-E-B2<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-B2**<br>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 1.能報讀生活中常見的一維表格。 | 第九單元統計表<br>活動一：報讀一維表格<br>1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。<br>2.教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【資訊教育】<br>資E1 認識常見的資訊系統。 | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元 | 第九單元 | 數-E-A1<br>數-E-B2 | **數-E-A1**<br>具備喜歡數學、對數 | d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為 | 2.能報讀生活中常見的二維表格。 | 第九單元統計表<br>活動二：報讀二維表格 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 評量 | 統計表 | 數-E-C1<br>數-E-C2 | 學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>**數-E-B2**<br>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | 主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | | 1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。<br>2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。<br>3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。 | | 3.班級功課表 | 家庭作業 | 資E1 認識常見的資訊系統。 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | | | | | | | | | | | |

# 溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【__三_年級】【春/夏學季】【__英語__】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 數字 | v | v | | v | | | | v | |
| 社區場所 | | v | | v | | | | | |
| 交通工具 | | v | | v | | | | | |
| review | v | v | | | | | | | |
| 地球日 | | | | | | | | | v |
| 衣物 | | v | | v | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 所有物 | | v | | v | | | | | |
| review | v | v | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 英語 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | ____康軒___ |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗 |
| 融入議題 | 環境、海洋、能源、元文化、閱讀素養、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 數字 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能認識世界知名的地標。<br>2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。<br>3.能以英語說出世界知名的地標。<br>4.能以英語說出 1000 以內的數字。<br>5 能聽懂國家名稱的英文<br>6 能對於不同國家文化產生理解和興趣 | 第一節<br>1.教師分享異國旅遊經驗，帶入國家名稱單詞，請學生跟唸<br>2.學生回應分享自身暑假旅遊經驗<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【人物介紹教學活動】<br>1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。<br>(1) What does Amy have in her hands? A dress.<br>(2) Is Amy’s dress in good condition? Yes, it is.<br>2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。<br>【建議活動】<br>活動：大家一起來<br>1. 全班分 5~6 組，每組 4~5 人，教師事先影印課本頁面，分割成 4 張，一個主角人物一張，發給各組。<br>2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。<br>3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes.<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【教學活動】 | 3 | Super E-Book<br>ppt | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 多元文化<br>國際教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 規則讀出英文字詞。 | | | 1. 請全班打開課本第14~15 頁，介紹各國知名的地標。<br>(1) Taipei 101: 臺北101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。<br>(2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主<br>2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____ .<br>【建議活動】<br>1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如：652 、217 ，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two 、two hundred and seventeen 。<br>2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題， 猜拳輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目，如：出題的同學指著 217 ，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習 Unit 1 故事。 | | | | |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 社區場所 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 | 1.能詢問及說出要去的地點。<br>2.能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 | 8 | 1.Super E-Book<br>2.單字圖卡<br>3.單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 國際教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br>＊3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 | Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 | Where are you going? I’m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I’m not. I’m going to the bookstore.。<br>3.能聽懂並朗讀本課故事。<br>4.能了解並運用 be going to 的用法。<br>5.能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。<br>6.能運用發音規則拼念單字。<br>7.能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。<br>8.能認識各國市集。 | 2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I’m going to the bank.，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。<br>5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。<br>6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【句型教學活動】<br>三、指定作業<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I’m going to the park.。<br>2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。<br>3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | B. Ask 3 Classmates and Connect<br>1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。<br>2. 教師問全班 Where are you going?，學生在自己的課本上畫出到自己想去的地點的路線。<br>3. 教師抽問幾學生。<br>4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read and Say<br>1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I’m not.。<br>2. 請學生看 Sentence B，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。<br>B. Listen and Number<br>1. 先讓學說出圖片中的地點。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。<br>4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 | | | | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | | | | | | 1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2.能認真聽講並參與班級討論。<br>3.能完成故事後的閱讀理解。<br>4 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。<br>5 能認真聽講並參與班級討論。<br>6 能運用 Finding Details 閱讀策略。 | 第四節<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。<br>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題：<br>(1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is.<br>(2) Does Boka know what day is it? Yes, he does.<br>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師 | | 1. Super E-Book<br>2.單字卡<br>3.字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 國際教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 再指導學生進行角色扮演活動。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。<br>第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則<br>拼讀單字。<br>2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。<br>4. 教師引導學生分析這些是否正確。<br>B. Listen and Chant<br>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。<br>3. 全班齊念短文。<br>C. Listen and Say<br>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增<br>加學習樂趣。<br>3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的<br>那一句。<br>D. Listen and Circle<br>1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2. 教師帶領全班一起核對答案。<br>E. Listen, Point, and Say<br>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。<br>3. 請自願學生上臺指讀這四組字。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 pl, bl, gl, cl 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br>第六節<br>【閱讀教學活動】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。<br>2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。<br>3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。<br>4. 教師以問題檢視學生是否理解:<br>(1) What day is today? It’s Monday.<br>(2) Where is Kevin going? He’s going to the park.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 | | | | |
| 四 | | | | | | | 1. 精熟本課字彙及句型。 | 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀教學活動】 | | Super E-Book | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察 | 國際教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2. 扣合國際教育，讓學生認識各國不同的戶外市場。 | B. Read and Write<br>1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。<br>2. 請學生將B. Read and Write 完成，全班核對答案。<br>3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。<br>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She’s going to the hospital.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽CD/學生版Super電子書，跟讀生活用語對話。<br>第八節<br>【彈性學習教學活動】<br>1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些outdoor markets。<br>2. 教師播放Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。<br>議題融入：國際教育<br>解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。<br>(1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。<br>(2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。<br>(3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。<br>Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜 | | | 口語評量<br>作業評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。<br>參考答案：Raohe Street Night Market（饒河夜市）、Shilin Night Market（士林夜市）<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。<br>第九節<br>1.播放習作音檔讓學生習寫<br>2.請同學回答對答案<br>3.針對有錯的題目進行再教學 | | | | |
| 五 | | 繪本閱讀 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 | 1.能認識繪本中的簡易詞彙<br>2.能理解文本意思<br>3.培養公民素養 | 第一節<br>1. 看繪本封面，猜故事內容<br>2. 帶學生欣賞繪本內容<br>第二節<br>1. 單字教學<br>2. 單字活動練習<br>第三節<br>1.完成閱讀理解反思學習單<br>2.學生口頭發表心得 | 3 | 繪本<br>學習單<br>字卡 | 紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br>＊3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 六 | | 交通工具 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 | 1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT,plane, scooter, taxi, train。<br>2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike.<br>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。<br>4. 能聽懂並應用本課主要句型：<br>A How can we get to the park? We can get there by bike | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。<br>2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。<br>3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。<br>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。<br>6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike.句型替換單字，練習念出句子。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【延伸教學活動】<br>1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體，如: Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。<br>2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 | 8 | 1. Super E-Book<br>2 單字圖卡<br>3.單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 資訊教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ＊3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | We can get there by car. It takes thirty minutes to get there.<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。<br>2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。<br>3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。<br>4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。<br>B. Look and Ask<br>1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。<br>2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。<br>【指定作業】 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。<br>2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。<br>B. Listen and Mark “O” or “X”<br>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“O”或 “X” 。<br>3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 或 can’t 維持原狀。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 | | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | | | | | | 1.能聽懂並應用本課主要句型： | 第四節<br>【暖身複習活動】<br>【故事教學活動】 | | 1.Super E-Book | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察 | 資訊教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus.<br>2. 能與班上同學進行口語練習。<br>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。<br>5. 能完成故事後的閱讀理解。<br>6. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。<br>7. 能運用發音規則拼念單字。<br>8. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。<br>9. 能認真聽講並參與班級討論。<br>10. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 | 1. Before Reading<br>2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。<br>3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。<br>4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。<br>5. While Reading<br>請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。<br>(1) Who are they? They are backpackers.<br>(2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park.<br>6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32~33 頁，提問相關問題：<br>(1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don't.<br>(2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus.<br>9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。<br>第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out | | 2.字母拼讀單字卡 | 口語評量<br>作業評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1. 請學生嘗試念出單字。<br>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。<br>4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。<br>2. 練習數次，直到學生熟練為止。<br>3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。<br>C. Listen and Say<br>1. 請學生嘗試念出韻文。<br>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。<br>3. 請學生說說韻文的意思。<br>4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。<br>D. Listen and Circle<br>1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>3. 教師帶領全班一起核對答案。<br>E. Listen, Point, and Say<br>1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。<br>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。<br>3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 br, pr, gr, cr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文<br>第六節<br>【暖身活動】<br>【閱讀教學活動】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。<br>2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。<br>(1) Where do they want to go? They want to go to Penghu.<br>(2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane.<br>(3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop, and Yuwengdao lighthouse.<br>(4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car.<br>(5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset.<br>(6) What can they do after dinner? They can watch a firework show. | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。 | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4( 五 )兒童節及民族掃墓節放假 | | | | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能運用 Finding Details 閱讀策略。<br>2. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。<br>3. 精熟本課字彙及句型。<br>4. 能認識共享單車。<br>5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。 | 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀教學活動】<br>B. Read and Write<br>1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。<br>2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。<br>3. 教師帶領全班一起檢討答案。<br>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。<br>如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi.<br>延伸活動<br>1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。<br>2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。<br>We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby<br>cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and<br>eat ice cream and cheese there. | | Super E-Book | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 資訊教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | 3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。<br>第八節<br>【暖身活動】<br>【彈性學習教學活動】<br>1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101 、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。<br>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。<br>3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health.<br>參考網站 https://cutt.ly/00AZ4344<br>4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？<br>參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stopp. | | | | |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | review | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | 1. 能詢問及說出要去的地點。<br>2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。<br>3. 能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>A. Listen and Number<br>1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽 | 3 | 1.Super E-Book<br>2.單字卡<br>3.句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Where are you going? I’m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I’m not. I’mgoing to the bookstore.。<br>4. 能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park?<br>We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can’t. we can get there bybus.。<br>5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。<br>6.能認識地球日<br>7.能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。 | 到的內容在空格內標上號碼。<br>3. 全班一起核對答案。<br>【閱讀策略教學】<br>B. Listen and Read<br>1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。<br>2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。 | | | | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 考試+檢討 | | | | | | 第一節<br>總複習<br>1.一、二課單字賓果<br>2.師與全班句型問答<br>3.學生間進行句型問答<br>第二節<br>考試<br>第三節<br>1.核對答案<br>2.學生提問不理解的地方，並針對該部分進行再教學 | 3 | 1.Super E-Book<br>2.單字卡<br>3.句型條<br>4.試卷 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 閱讀素養 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春 | 地球日 | C3 多元文化與國際理解 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 | 1.學生能培養環保意識的好品德 | 第一節<br>【暖身活動】 | 3 | 1.Super E-Book | 活動評量<br>紙筆評量 | 品德教育<br>國際教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 假開始 | | | 俗及風土民情。 | 及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 2.理解世界地球村概念<br>3.認識本單元單字<br>4.理解文章內容 | 1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。<br>2.教師可簡單說明地球日的由來。<br>3. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。<br>第二節<br>【單字教學活動】<br>1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。<br>2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。<br>【故事教學活動】<br>1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。<br>2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。<br>3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書,複習本單元<br>第三節<br>1. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。<br>2.撰寫行動方案並回家執行。 | | 2.單字卡<br>3.句型條 | 課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 衣物 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 | 1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater,T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學】<br>A. Listen and Say | 8 | 1. Super E-Book<br>2.單字圖卡<br>3.單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 環境教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 | ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 2. 能聽懂並能應用本課直述句： They’re thirty dollars. / It’s two hundred and ninetynine dollars.<br>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。<br>4. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>A How much is the dress?<br>It’s nine hundred dollars.<br>5. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>B How much are the pants?<br>They’re four hundred and fifty dollars.<br>6. 能與班上同學進行口語練習。 | 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。<br>6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務<br>1. 將全班分成 3~4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。<br>2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。<br>3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。<br>4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say | | 4.句型條 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解國外風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。<br>2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。<br>3. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。<br>3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It’s six hundred and ten dollars.。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。<br>2. 教師示範複數的句型：How much are the socks?<br>3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。<br>4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如： How much is the dress? 或是 How muchare two dresses?。<br>B. Write and Say | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br>2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。<br>3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。<br>A: How much are the sneakers?<br>B: They’re 900 dollars.<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 | | | | |
| 十三 | | | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事順序的閱讀理解。<br>4. 能聽辨 tr, dr 的發音。<br>5. 能運用發音規則拼念單字。<br>6. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。<br>7. 能認真聽講並參與班級討論。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。<br>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。<br>(1) Where are they? They are at the bus stopp.<br>(2) What are they going to do? They are going to go shopping,<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生 | | 1. Super E-Book<br>2.字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 環境教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 的語調說出簡易句 型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀 | ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 看第 50~51 頁，提問相關問題：<br>(1) How much is the dress? It’s nine hundred dollars.<br>(2) Does Amy look happy? No, she doesn’t.<br>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。<br>第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 先讓學生聽 tr , dr 的發音。<br>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。<br>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。<br>5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。<br>B. Listen and Chant<br>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。<br>3. 全班齊念短文。<br>C. Listen and Say | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解國外風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。<br>3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。<br>D. Listen and Circle<br>1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。<br>2. 教師帶領全班一起核對答案。<br>E. Listen, Point, and Say<br>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。<br>3. 請自願學生上臺指讀。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 tr, dr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br>第六節<br>【暖身活動】<br>【閱讀教學活動】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。<br>2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。<br>(1) What’s wrong with Kevin’s sneakers? They’re not good for running.<br>(2) What does Kevin need? He needs new sneakers. | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。<br>4. 教師以問題檢視學生是否理解:<br>(1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers.<br>(2) How much are the fancy shoes? They’re nine hundred and eighty dollars. | | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能認真聽講並參與班級討論。<br>2. 能運用 Question Words 閱讀策略。<br>3. 精熟本課字彙及句型。<br>4. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。 | 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀教學活動】<br>B. Read and Write<br>1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。<br>2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。<br>3. 教師檢視學生作答情況。<br>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如:<br>(1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars.<br>(2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars.<br>第八節<br>【暖身活動】<br>【彈性教學活動】<br>1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。<br>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 | | 1. Super E-Book<br>2.單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 環境教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解國外風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。<br>(1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。<br>(2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。<br>4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾What other traditional clothes do you know?，也可以當作一個加分作業，讓學生上網查詢並發表，Please find a country you’re interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class.。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十五 | | 所有物 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。<br>2. 能聽懂並能應用本課直述句： It’s my watch. They’re my glasses.<br>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。<br>4. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>A Whose jacket is it? It’s Kevin’s jacket.<br>5. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>B Whose glasses are they? They’re my glasses.<br>2. 能與班上同學進行口語練習。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It’s ___ ___.<br>2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。<br>3. 提醒學生注意這些都是單數物品。<br>B. Listen and Number<br>1. 先讓學生說出物品的名稱。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 | 8 | 1. Super E-Book<br>2.單字圖卡<br>3.單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解國外風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。<br>4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They’re ___ ___. 然後帶學生做句型替換。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。<br>B. Look and Say<br>1. 將學生分成兩人一組。<br>2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。<br>3. 核對答案<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名’s。<br>3. 教師說明這幾個字的差別。例如: 教師拿自己的課本說 It’s my book. 請學生轉換成 It’s his / her book. 或 It’s teacher’s book.。<br>【指定作業】 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 | | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事後的閱讀理解。<br>4.能聽懂並了解本課課文。<br>5.能聽懂並跟唱本課韻文。<br>6. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。<br>7. 能運用發音規則拼念單字。<br>8. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。<br>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。<br>(1) What is Boka looking for? He’s looking for his backpack.<br>(2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling.<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64~65 頁，提問相關問題：<br>(1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his mouth.<br>(2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it’s not his keys.<br>6. After Reading<br>1. 請學生思考以下問題並回答：<br>(1) If you’re Kevin, what would you say to Boka? | | 1. Super E-Book<br>2.單字圖卡<br>3.單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 的簡易短文之主要內容。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解國外風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | (2) Have you done something like this before?<br>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課故事。<br>第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。<br>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。<br>3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指出課本上的單字。<br>4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。<br>5. 教師引導學生分析這些是否正確。<br>B. Listen and Chant<br>1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。<br>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。<br>3. 全班齊念短文。<br>C. Listen and Say<br>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。<br>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。<br>D. Listen and Circle<br>1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。<br>2. 教師帶領全班一起核對答案。<br>E. Listen, Point, and Say<br>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。<br>3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 sp, st, sk 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻<br>文。<br>第六節<br>【暖身活動】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。<br>2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。<br>3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。<br>4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如：Where's my watch? Is it in the restroom?<br>5.教師以問題檢視學生是否理解：<br>(1) What happened? Amy lost her new watch. | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | (2) What does Kevin see after he washes his hands? He sees a watch.<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 | | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。<br>2. 能精熟字彙與句型。<br>3. 能認識手機的各種功能。 | 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀教學活動】<br>B. Read and Write<br>1. 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。<br>2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出 Kevin 的時間軸，並寫下句子 It’s Kevin’s timeline.<br>延伸活動<br>1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。<br>Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners!<br>2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ___ is it?<br>【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。<br>第八節<br>【暖身活動】<br>【彈性學習教學活動】<br>1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。<br>2. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧 | | Super E-Book | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解國外風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 鐘、相機、筆記本、手電筒……。<br>3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。<br>4. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能?<br>參考答案：It can be a TV（看影片）. It can be a book（看電子書）. It can be a classroom（線上課程）. It can be a test（線上測驗）.【指定作業】<br>請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節所學內容。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | review | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能詢問及說出衣物價錢。<br>2. 能詢問及說出物品的所有人。<br>3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It’s nine hundred dollars. How much are the pants? They’re four hundred and fifty dollars.。<br>4. 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It’s Kevin’s jacket. Whose glasses are they? They’re my glasses.。<br>5. 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。<br>2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。<br>3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。<br>A: How much is it?<br>B: It’s three hundred dollars.<br>A: How much are they?<br>B: They’re five hundred dollars.<br>A: Whose water bottle is it?<br>B: It’s Mike’s water bottle.<br>A: Whose glasses are they?<br>B: They’re my glasses.<br>4.教師請兩個同學上臺，進行對話練習。<br>第二節<br>【單字句型複習活動】<br>A. Listen and Number<br>1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？<br>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。<br>3. 全班一起核對答案。<br>【閱讀策略活動】<br>B. Let’s Read<br>1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。 | 3 | 1. Super E-Book<br>2 單字卡<br>3.單字圖卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | (1) Have you seen this before?<br>(2) What's this? It's an online shopping website.<br>(3) What are they doing? They are confirming their order.<br>(4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina.<br>2. 請學生閱讀並回答以下問題:<br>(1) Who buys the most items? Tina.<br>(2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle.<br>(3) Who buys the least items? Nina.<br>(4) What does she buy? She buys shorts.<br>(5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle.<br>(6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts.<br>(7) What's the difference between Liz's water bottle and Tina's water bottle? The capacity is different.<br>第 3 節<br>1.訂正+習寫習作 review 部分<br>2.教師針對學生不易理解之處再教學 | | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 考試+檢討 | | | | | | 第一節<br>總複習<br>1.一、二課單字賓果<br>2.師與全班句型問答<br>3.學生間進行句型問答 | 3 | 1.Super E-Book<br>2.單字卡<br>3.句型條<br>4.試卷 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 第二節<br>考試<br>第三節<br>1.核對答案<br>2.學生提問不理解的地方，並針對該部分進行再教學 | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 多元文化補充 | C3 多元文化與國際理解 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能認識端午節相關單詞<br>2.了解端午節的活動及來源 | 第一節<br>1.介紹端午節由來，並帶唸相關單字<br>第二節<br>1.進行端午節活動體驗<br>2.學習單反思及回饋 | 2 | Ppt<br>學習單<br>網路影片介紹 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 多元文化 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【三年級】【春/夏學季】【風馳溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 輪組系統的組成 | | ● | | | | | | | |
| 搬運自行車 | ● | ● | | ● | | | | | |
| 臺灣的居民 | ● | | | | | | | | ● |
| 臺灣地形 | | ● | | | | | | | |
| 自行車騎乘 | | | ● | ● | | | | ● | |
| 運動-足球 | ● | | ● | ● | | ● | | ● | |
| 登山裝備 | | ● | | | | | | | |
| 利用圖名與圖例繪製地圖 | | ● | | | | | | | |
| 校園定向 | ● | | | | | ● | | ● | |
| 天文 | ● | | ● | | ● | | ● | | |
| 步道踏查 | ● | ● | ● | ● | | | ● | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 風馳溪山 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |

| | |
|---|---|
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 自行車零件 | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1.學生能夠了解自行車輪組系統的組成，包括輪框、輻條、快拆、輪胎、氣嘴等各部分。 | 1.詳細介紹輪框、輻條、快拆、輪胎、氣嘴等零件的名稱、功能和作用，並展示實物或圖片。<br>2. 學生分組討論輪組系統的各部分，並分享自己對其功能的理解。 | 3 | 自行車 | 實作評量 | |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 搬運自行車 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 學生能夠掌握自行車搬運的正確方式，並能夠實際操作。 | 1. 老師講解搬運自行車的正確方法，強調安全性和實用性，並進行現場示範。<br>2. 學生在老師的指導下，進行自行車搬運的實際操作，練習正確的動作要領。<br>3. 學生分享操作過程中的感受和體會，並討論如何改進搬運技術。 | 3 | 自行車 | 實作評量 | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 臺灣的居民 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1. 學生能夠了解臺灣現有居民的多樣性，包括閩南人、客家人、原住民、新住民等不同族群。 | 1.介紹各族群的歷史背景、文化特色和生活習慣，並展示相關圖片和影片。<br>2. 學生分組討論各族群的特色，並分享自己對不同族群的理解和看法。 | 3 | Ppt、圖片、影片 | 學習單 | |
| 四 | | 臺灣的居民 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 2. 學生能夠認識各族群的景觀與建築特色以及歷史的保存情況。 | 1. 老師介紹各地區的景觀建築特色及其歷史保存情況，並展示實地照片或影片。<br>2. 學生分享參觀經驗和感受，討論如何保護和傳承這些文化遺產。 | 3 | Ppt、圖片、影片 | 學習單 | |
| 五 | | 臺灣地形 | B1 符號運用與溝通表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 學生能夠了解臺灣五大地形，包括山地、丘陵、台地、平原、盆地的定義和特色。<br>2. 學生能夠理解五大地形的氣溫與植被差異。 | 1. 老師講解山地、丘陵、台地、平原、盆地的定義、地形特徵和形成原因，並展示相關地形圖。<br>2. 學生觀察地形模型或圖片，理解各地形的具體特徵。<br>3. 設計小測驗，讓學生回答有關地形特徵的問題，加深對知識的理解。 | 3 | Ppt、圖片 | 學習單 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 4. 老師講解不同地形的氣溫和植被特點，說明其影響因素和相互關係。<br>5. 組織學生實地觀察不同地形的氣溫和植被，進行記錄和比較。<br>6. 學生分組討論觀察結果，並分享他們的發現和見解。 | | | | |
| 六 | | 臺灣地形 | B1 符號運用與溝通表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 3. 學生能夠了解臺灣各縣市的地形特點及其對當地景點和飲食的影響。 | 1. 老師介紹不同地形所形成的特色景點和飲食文化，展示相關圖片和影片。<br>2. 組織學生參與當地特色飲食的製作和品嚐，體驗不同地形對飲食文化的影響。<br>3. 學生分享他們對不同地形景點和飲食的體驗和感受，並進行總結和反思。 | 3 | Ppt、圖片 | 學習單 | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 自行車騎乘前準備 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠了解外出活動前的各項規範和準備事項，確保活動的安全和順利進行。<br>2. 學生能夠與同儕合作，完成各項外出準備工作。<br>3. 學生能夠遵守外出活動中的規範，確保自己和他人的安全。 | 1.老師詳細講解外出活動前需要遵守的規範和準備的事項，包括服裝、裝備等。<br>2. 設計問答環節，讓學生回答有關外出準備的問題，確認他們的理解。<br>3. 學生分組討論外出準備事項，互相提醒和補充，確保準備工作無遺漏。<br>4. 老師介紹外出騎乘任務的具體內容和要求，說明騎乘過程中的注意事項和安全措施。<br>5. 學生分享他們的演練經驗和感受，討論如何改進騎乘技巧和安全措施。 | 3 | 自行車 | 實作 | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 自行車騎乘 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 3 | 自行車 | 實作 | |
| 3<br>九 | 4/7(一)校慶補假 | 運動-足球 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠學會並掌握基本的足球技術，如身體滾球、大腿控球、腳底觸球、足內側踢球、射門等。<br>2. 學生能夠參與足球遊戲，理解並遵守遊戲規則，體驗足球運動的樂趣。 | 1. 老師講解並示範身體滾球、大腿控球、腳底觸球、足內側踢球和射門的動作要領。<br>2. 學生在老師的指導下，進行基本足球技術的練習，熟悉每個動作的技巧。<br>3. 學生分組進行技術練習，互相幫助和指導，增強合作精神。 | 3 | 足球 | 實作 | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多 | 運動-足 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特 | 3. 學生能夠與同儕合作，進行足球比賽和練習，培 | 1. 老師介紹足球遊戲的規則和玩法，組織學生進行小型足球比賽。 | 3 | 足球 | 實作 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 元評量 | 球 | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 養團隊合作精神。 | 2. 學生參與足球遊戲和比賽，體驗足球運動的樂趣，並練習所學的技術。<br>3. 學生分享比賽經驗和感受，討論如何提高足球技巧和合作能力。 | | | | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 學習單整理、成果分享 | | | | | 3 | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 登山裝備 | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1. 學生能夠了解登山活動所需的各種裝備，包括登山鞋、登山襪、登山杖、保暖衣物、登山背包等。<br>2. 學生能夠掌握如何正確選擇和使用登山裝備，確保登山活動的安全和舒適。<br>3. 學生能夠在實際登山活動中，熟練運用所學知識和技能，完成登山任務。 | 1.老師介紹登山活動中常用的個人裝備，說明其功能和使用方法，並展示實物。<br>2. 設計問答環節，讓學生回答有關登山裝備的問題，加深對知識的理解。<br>3. 學生分組討論登山裝備的選擇和使用，分享自己的經驗和建議。 | 3 | Ppt、登山裝備 | 學習單 | |
| 十三 | | 利用圖名與圖例繪製地圖 | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1. ．學生能夠學會圖名、圖例和方位的基礎知識，掌握繪製地圖的方法。<br>2. 2. 學生能夠參與校園定向活動，利用圖名、圖例和方位完成指定任務。 | 1. 老師講解圖名、圖例和方位的基本概念，並示範如何繪製地圖。<br>2. 學生在老師的指導下，練習繪製地圖，熟悉各項技巧。<br>3. 設計小測驗，讓學生回答有關地圖繪製的問題，確認他們的理解。 | 3 | ppt | 學習單，口頭 | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 校園定向 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與 | 1. 學會校園定向結合闖關<br>2. 學會將題目印製成 QR code | 1. 老師介紹校園定向活動的規則和玩法，並展示 QR code 製作方法。 | 3 | 平板 | 實作 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | |
| 十五 | | 校園定向 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 3. 學生能夠與家長合作，完成定向任務，增強親子互動和合作能力。 | 1. 學生參與校園定向活動，利用圖名、圖例和方位完成指定任務<br>2. 老師邀請家長志工及校內同仁協助定向活動，介紹任務內容和要求。<br>3. 學生和家長分享定向活動的經驗和感受，討論如何增強親子合作和互動。 | 3 | 平板 | 實作 | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 天文 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 學生能夠理解光的直進和反射現象，掌握基本的光學知識。<br>2. 學生能夠進行光的折射實驗，觀察和記錄實驗結果，並分析其原理。 | 1. 老師講解光的直進和反射原理，並展示相關實驗。<br>2. 學生在老師的指導下，進行光的直進和反射實驗，觀察和記錄實驗結果。<br>3. 生分享實驗經驗和感受，討論光的直進和反射現象。<br>4. 老師講解光的折射原理，並展示相關實驗。<br>5. 學生進行光的折射實驗，觀察和記錄折射現象，並分析其原理。<br>6. 學生分享實驗經驗和感受，討論光的折射現象。 | 3 | Ppt、鏡子 | 學習單 | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 天文 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 3. 學生能夠製作色光和影子，並理解其形成過程和規律。 | 1. 老師介紹色光和影子的形成原理，並展示製作方法。<br>2. 學生在老師的指導下，製作色光和影子，並觀察其形成過程。<br>3. 學生分享製作經驗和感受，討論色光和影子的形成規律。 | 3 | Ppt、鏡子 | 實作 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 步道踏查-行前準備 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠了解步道踏查活動所需的裝備，包括服裝、食物、水等基本用品。<br>2. 學生能夠掌握步道踏查的準備工作，確保活動的順利進行。<br>3. 學生能夠與同儕合作，完成步道踏查任務，培養團隊合作精神。 | 1. 老師講解步道踏查活動的規範和準備事項，包括安全措施和裝備選擇。<br>2. 設計問答環節，讓學生回答有關步道踏查準備的問題，確認他們的理解。<br>3. 學生分組討論步道踏查的準備工作，互相提醒和補充，確保準備工作無遺漏。<br>4.老師講解步道踏查的任務和要求，並強調合作的重要性。<br>5. 學生分組進行步道踏查，按照老師的指導完成指定任務，互相協助。<br>6. 學生分享踏查經驗和感受，討論如何提高合作能力和完成任務的技巧。 | 3 | ppt | 口頭 | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 步道踏查 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 3 | 登山裝備 | 實作 | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 成果分享 | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

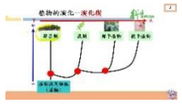
## 113 學年度第 2 學期【三年級】【春/夏學季】【水漾溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 3 動物大發現 | | ● | | | | | | | ● |
| 2 蕨妙草山 | ● | | | | | | | ● | |
| 2 走讀天溪園 | | ● | | | | | | ● | |
| 3 氣候與動植物 | | | | | | ● | ● | | |
| 3 水梯田 | ● | | | ● | | | | | |
| 3 生活的水科學 | | ● | | ● | | | | | |
| 2 廚房裡的科學 | | | ● | | | | | | ● |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 水漾溪山 |
| 每週節數 | 3 節/共 66 節 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 自編教材、網路資源 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |

| | |
|---|---|
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 動物大發現 1 | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 動物的構造。<br>2. 人類生活向動物學習的地方。 | 1. 學生透過個人經驗，分享人類生活或發明學習動物的地方。<br>2. 教師透過簡報與學生進行猜猜看的遊戲，了解哪些發明是取經於什麼樣的動物構造和功能。<br>3. 重啟人生：要是能重來，我要選…（動物）。 | 3 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■生命教育<br>■閱讀素養 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 動物大發現 2 | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 愛護動物的方法。<br>2. 在生活中實踐愛護動物的方法。 | 1. 學生上網搜尋愛護動物的標語。<br>2. 學生上網收集愛護動物的公益活動或行動。<br>3. 學生分享愛護動物的方法有哪些，並訂定個人愛護動物的宣言及行動。<br>4. 學生練習在生活中實現個人宣言、行動，並彼此檢核、鼓勵。<br>5. 電影《十二夜》。 | 3 | PPT、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■生命教育<br>■閱讀素養<br>■家庭教育<br>■國際教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 動物大發現 3 | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 認識魚類。<br>2. 認識兩生類。 | 1. 魚類：整個生命週期都依賴鰓進行呼吸並用鰭活動的水生動物。<br>2. 魚類與人類生活的關係。<br>3. 魚的營養價值：https://www.storm.mg/lifestyle/4763296<br>4. 兩生類：又稱兩棲類。一種變溫、卵生、可生活、棲息於水陸的動物。<br>5. 兩生類的防衛機制。<br>6. 電影《山椒魚來了》。 | 3 | PPT 影片 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■海洋教育<br>■生命教育 |
| 四 | | 蕨妙草山 1 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 認識植物分類。<br>2. 認識蕨類植物。 | 1. 植物的演化與分類階層。<br>  <br>2. 認識蕨類植物的特徵。<br>3. 蕨類王國－台灣：台灣的蕨類植物。 | 3 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■家庭教育<br>■戶外教育 |
| 五 | | 蕨妙草山 2 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 陽明山國家公園的蕨類植物。<br>2. 陽明山的氣候環境。 | 1. 陽明山國家公園裡常見的蕨類植物，參考書籍《蕨妙草山》。<br>2. 陽明山能具有如此豐富蕨類植物種類的原因。<br>(1) 地勢：測量海拔高度、同海拔高度之處<br>(2) 氣候：副熱帶氣候特色<br>(3) 季風：迎東北季風<br>3. 顯微鏡下的孢子囊堆。 | 3 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 六 | | 走讀天溪園 1 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 走訪天溪園生態教育中心。 | 1. 實際走訪天溪園，認識天溪園生態教育中心。<br>(1) 陽明山國家公園管理。<br>(2) 又稱台版苔原。<br>(3) 具有豐富植物資源。 | 3 | 戶外踏查 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 走讀天溪園 2 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 天溪園物種。<br>2. 台灣原生種植物。<br>3. 認識內雙溪、內雙溝溪。<br>4. 走訪心得。 | 1. 天溪園及陽明山國家公園常見植物。<br>2. 天溪園中的台灣原生種植物。<br>3. 天溪瀑布及內雙溪與內雙溝溪的關 | 3 | PPT 、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 係。<br>4. 天溪園生態教育中心走訪心得分享。 | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(　四　)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 氣候與動植物 1 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1. 氣候條件與植物的關係。<br>2. 台灣的氣候與植物。 | 1. 台灣的氣候：降雨量、氣溫、四季變化等。<br>2. 氣候與植物的關係。<br>(1) 水稻種植的條件<br>(2) 水果王國－台灣的香蕉與釋迦<br>3. 外國人吃台灣水果<br>https://www.youtube.com/watch?v=D1Eso5ygNd8 | 3 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育<br>■國際教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 氣候與動植物 2 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1. 世界的氣候與植物。<br>2. 向植物學習。 | 1. 其他國家的氣候與植物。<br>(1) 地中海型氣候<br>(2) 寒帶氣候<br>(3) 熱帶沙漠氣候<br>2. 向植物學習的三件事：<br>樹冠羞避→身體界線、尊重他人<br>大樹下的小樹→透過自己的力量成長<br>筆筒樹做的筆筒→用心做好一件事 | 3 | PPT 、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 氣候與動植物 3 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1. 夏季植物的防曬。<br>2. 冬季植物的禦寒。 | 1. 植物須根據季節與氣候特徵予以照顧。<br>2. 夏季植物的照護。<br>3. 冬季植物的照護。 | 3 | PPT 、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■生命教育<br>■戶外教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 春學季成果分享 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 整理學習檔案。<br>2. 學生分享本學季學習成果。 | 1. 發下本學季的學習單。<br>2. 按照順序放入學習檔案中。<br>3. 學生上台分享關於本學季的學習有哪些。 | 3 | 學習檔案、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■科技教育<br>■資訊教育<br>■閱讀素養 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 水梯田 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 走訪大崎頭步道。 | 1. 實際走訪大崎頭步道。<br>2. 觀賞水梯田風景、觀察水梯田中的植物。<br>3. 觀察水梯田的水源使用。 | 3 | PPT 、戶外踏查 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■能源教育<br>■戶外教育 |
| 十三 | | 水梯田 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 大崎頭步道心得分享。<br>2. 認識水梯田。<br>3. 台灣水梯田。 | 1. 學生分享個人在大崎頭步道的觀察與感想。<br>2. 認識水梯田：<br>(1) 梯田＋水<br>(2) 種植各式植物<br>(3) 採階梯狀分布<br>3. 台灣的水梯田：<br>(1) 台北鵝尾山水梯田<br>(2) 新北貢寮水梯田、石門嵩山百年梯田<br>(3) 台東長濱梯田<br>(4) 花蓮新社梯田<br>4. 認養水梯田的資訊 e.g.鵝尾山水梯田。 | 3 | PPT 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■家庭教育<br>■環境教育<br>■科技教育<br>■資訊教育<br>■能源教育 |
| 十 | 5/30(五)端午 | 水梯田 3 | A1 身心素質 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心 | 1. 世界水梯田。 | 1. 世界水梯田： | 3 | PPT 學習單 | 實作評量、態度 | ■家庭教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 四 | 節放假 | | 與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 2. 水梯田工法。 | (1) 世界三大梯田<br>(2) 中國-寧夏梯田<br>(3) 印尼峇里島-德哥拉朗梯田<br>(4) 越南-木江界梯田<br>2. 日本里山精神。<br>3. 水梯田的智慧：<br>(1) 涵養水源<br>(2) 補充地下水平 水<br>(3) 調節溫度、濕度<br>(4) 恢復生物多樣性<br>(5) 增加種植面積 | | | 評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■科技教育<br>■資訊教育<br>■能源教育 |
| 十五 | | 生活的水科學 1 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 神奇白板筆。<br>2. 自主學習。 | 1. 教師示範神奇白板筆實驗(溶解作用)。<br>2. 學生自主學習、上網收集、搜尋關於水的科學實驗。 | 3 | PPT、白板筆 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■家庭教育<br>■環境教育<br>■科技教育<br>■資訊教育<br>■閱讀素養 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 生活的水科學 2 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 倒立中的水瓶。<br>2. 浮載浮沉的水果。<br>3. 自主學習。 | 1. 倒立中的水瓶實驗(壓力)。<br>2. 浮載浮沉的水果實驗(密度)。<br>3. 學生自主學習、上網收集、搜尋關於水的科學實驗。 | 3 | 寶特瓶、水果 、水盆、 PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■家庭教育<br>■環境教育<br>■科技教育<br>■資訊教育<br>■閱讀素養 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 生活的水科學 3 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 學生水科學實驗報告。 | 1. 學生藉由自主學習內容，進行上台展演。 | 3 | 學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■家庭教育<br>■環境教育<br>■科技教育<br>■資訊教育<br>■閱讀素養 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 廚房裡的科學 1 | A3 規劃執行與創新應變<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 常見調味料。 | 1. 認識常見調味料。<br>2. 調味料的五感體驗及認識。 | 3 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■家庭教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 廚房裡的科學 2 | A3 規劃執行與創新應變<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 溶解現象。 | 1. 認識溶解現象。<br>2. 調味料溶解實驗及觀察記錄。<br>3. 溶解 vs. 不溶解。 | 3 | PPT | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■家庭教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 夏學季成果分享 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 整理學習檔案。<br>2. 學生分享本學季學習成果。 | 1. 發下本學季的學習單。<br>2. 按照順序放入學習檔案中。<br>3. 學生上台分享關於本學季的學習有哪些。 | 3 | 學習檔案、學習單 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | ■環境教育<br>■家庭教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第2學期【 三年級】【春/夏學季】【雲遊（視藝）課程】教學計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 幾何形剪貼構圖 | ● | | ● | | | | | ● | |
| 世界地圖 | | | | ● | | | ● | | ● |
| 介紹寫實主義 | ● | | ● | | | | | | ● |
| 豐富多采大自然-立體樹 | | ● | | ● | ● | | | | |
| 乾燥花書籤 | ● | | | ● | | | | | ● |
| 陶藝課 | | ● | | | | ● | | ● | |
| 認識對比色 | | | | | ● | | | ● | ● |
| 點線面複習（端午節紙杯龍） | | ● | | | ● | | | ● | |
| 蠟筆混色創意星空 | | ● | | ● | | | | ● | |
| 介紹藝術-野獸派 | ● | | | | ● | | | | ● |

| 主題課程 | 雲遊溪山 |
|---|---|
| 每週節數 | 2 星期（一） |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 幾何形剪貼構圖（未開學） | 1. 認識幾何圖形<br>2. 認識畫面構圖<br>3. 剪出幾何形<br>4. 靜心感受春天環境音樂<br>5. 分享春天環境聲 | 1. 介紹幾何圖形<br>2. 分享所認識的幾何圖形<br>3. 介紹畫面構圖<br>4. 使用不同色紙剪出幾何圖形<br>5. 練習使用圓規或日常生活物品畫出圓<br>6. 靜心感受春天環境聲音<br>7. 分享心得與感受 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 幾何形剪貼構圖 | 1. 聆聽春天的音樂<br>2. 隨著音樂將幾何形貼出律動感構圖畫面<br>3. 分享作品成果與心得<br>4. 欣賞同學作品 | 1. 聆聽屬於究天的音樂<br>2. 試著隨音樂將幾何形狀貼在紙張做出作品<br>3. 複習畫面構圖<br>4. 分享作品成果與心得<br>5. 欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 世界地圖 | 1. 認識世界地圖<br>2. 認識世界各大洲<br>3. 認識各大國家首都與建築特色<br>4. 認識各國家動物特色 | 1. 介紹世界地圖<br>2. 介紹世界各大洲<br>3. 介紹各國家首都與知名建築物特色<br>4. 介紹各國家動物特色 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 四 | | 介紹寫實主義-歷史觀（放假） | 1. 認識寫實主義<br>2. 認識當時歷史背景<br>3. 認識寫實主義風格與特色<br>4. 分享心得與感受 | 1. 介紹寫實主義與藝術家<br>2. 介紹當時藝術歷史<br>3. 介紹寫實主義風格與特色<br>4. 分享心得與感受 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 五 | | 世界地圖 | 1. 了解各大洲各國家地理形狀<br>2. 試著用幾何形狀拼貼出各大洲位置<br>3. 在各大洲上標示各國首都<br>4. 在各大洲與國家中畫出貼上動物 | 1. 介紹各大洲各國家地理形狀<br>2. 試著用幾何形狀拼貼出各大洲<br>3. 在各大洲上標示各國首都<br>4. 在各大洲上畫出貼出各國動物 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 六 | | 世界地圖 | 1. 認識各國家動物風俗民情<br>2. 分享作品成果與心得<br>3. 欣賞各組作品 | 1. 介紹各國家風俗民情<br>2. 在各大洲上展現各國風俗民情<br>3. 分享作品成果與心得<br>4. 欣賞各組作品 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 國際教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 豐富多采大自然<br>-立體樹 | 1. 靜心感受春天氣息與自然<br>2. 觀察樹木特色<br>3. 記得春天色彩<br>4. 記得色相環<br>5. 利用紙張製作立體樹 | 1. 感受春天氣息與大自然<br>2. 觀察樹木特色<br>3. 複習春天色彩與色相環<br>4. 剪貼、搓揉紙張製作立體樹 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 豐富多采大自然<br>-立體樹 | 1. 使用春天色彩製作立體樹<br>2. 分享作品成果與心得<br>3. 欣賞同學作品 | 1. 上週未完成作品完成<br>2. 分享作品成果與心得<br>3. 欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 乾燥花書籤<br>(放假) | 1. 記得校園植物花朵<br>2. 了解乾燥植物花朵製作原理<br>3. 乾燥花製作<br>4. 製作書籤 | 1. 複習校園植物花朵<br>2. 介紹乾燥植物花朵製作原理與過程<br>3. 示範乾燥花製作<br>4. 採集乾燥花<br>5. 動手製作乾燥花 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 乾燥花書籤 | 1. 製作乾燥花書籤<br>2. 寫小卡片小話語在紙張上<br>3. 書籤護貝<br>4. 幫上小吊飾<br>5. 分享作品成果與心得 | 1. 將乾燥花放於小卡片紙張上<br>2. 在小卡片上寫下給自己鼓勵的話<br>3. 小卡與乾燥花一起護貝<br>4. 在書籤上掛上小吊飾<br>5. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 分享週 | 1. 分享這學季作品成果與心得<br>2. 自我省思學習成果 | 1. 學季分享與回饋<br>2. 自我省思學習成果<br>3. 複習學季所學 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 陶土介紹/引導<br>(未開學) | 1. 記得陶藝知識<br>2. 記得陶藝工具操作方式<br>3. 記得釉料<br>4. 練習立體造型<br>5. 練習使用泥漿 | 1. 複習陶藝知識<br>2. 複習陶藝工具操作方式<br>3. 製作陶藝作品-陶板魚<br>4. 運用小肌肉製作半立體造型 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十三 | | 陶藝課總結 | 1. 練習上化妝土<br>2. 分享作品成果與心得<br>3. 欣賞同學作品 | 1. 練習使用化妝土<br>2. 將作品上色<br>3. 分享作品成果與心得<br>4. 欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 認識對比色 | 1. 記得色相環<br>2. 認識對比色、互補色、冷暖色<br>3. 尋找日常生活裡所看到的對比色與互補色、相近色<br>4. 分享心得與感受 | 1. 複習色相環<br>2. 介紹對比色、互補色、冷暖色<br>3. 試著尋找日常生活裡的對比色、互補色、相近色<br>4. 分享心得與感受 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十五 | | 對比色練習 | 1. 練習使用對比色、冷暖色畫出校園植物 | 1. 練習使用對比色、冷暖色繪畫校園植物 | 性別平等教育<br>品德教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2. 分享冷暖色所感受到感覺與代表物<br>3. 分享作品成果與心得 | 2. 分享冷暖色所感受到感覺與代表物<br>3. 分享作品成果與心得 | 生命教育<br>多元文化教育 |
| 十六 | 6/9( 二 )~6/13(五)六年級多元評量週 | 點線面複習（端午節紙杯龍） | 1. 記得點線面概念<br>2. 將點線面畫於紙杯上<br>3. 將紙杯串連起來變成一個龍<br>4. 製作畫出龍的頭<br>5. 分享作品成果與心得 | 1. 複習點線面、冷暖色概念<br>2. 使用點線面、冷暖色畫於紙杯上<br>3. 將紙杯串連起來變成一隻龍<br>4. 製作龍頭<br>5. 結合紙杯身體與頭<br>6. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 蠟筆混色練習 | 1. 記得色相環<br>2. 記得對比色、互補色、相近色<br>3. 練習蠟筆混色<br>4. 分享感受與心得 | 1. 複習色相環<br>2. 複習對比色、互補色、相近色<br>3. 練習蠟筆混色<br>4. 分享感受與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 蠟筆混色創意 | 1. 藉由上次練習的作品延伸出創意作品<br>2. 剪貼蠟筆混色製作創意作品<br>3. 分享作品成果與心得<br>4. 欣賞同學作品 | 1. 延伸上次練習作品<br>2. 將上週蠟筆混色重新剪貼<br>3. 發揮創意拼貼出新的作品<br>4. 分享作品成果與心得<br>5. 欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十九 | 6/30( 一 )~7/4(五)一~五年級多元評量 | 蠟筆混色星空（放假） | 1. 練習蠟筆混色星空<br>2. 使用漸層、相近色、互補色讓畫面完整<br>3. 分享作品成果與心得<br>4. 欣賞同學作品 | 1. 練習所學蠟筆混色<br>2. 將整張紙畫滿<br>3. 使用漸層、相近色、互補色概念畫出蠟筆混色星空<br>4. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 介紹野獸派 | 1. 認識野獸派<br>2. 認識野獸派風格與藝術家<br>3. 認識野獸派當時藝術史<br>4. 分享心得與感受 | 1. 介紹野獸派<br>2. 介紹野獸派風格與藝術家<br>3. 介紹野獸派藝術史<br>4. 分享心得與感受 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第2學期【 三年級】【春/夏學季】【雲遊(音樂)課程】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 古典魔力客_孟德爾頌 | ● | | | | | | | ● | |
| 節奏動ㄎ動 | ● | | | | | | | ● | |
| 祝你生日快樂 | | | | ● | | ● | | | |
| 我的世界地圖 | | | | ● | | ● | | | |
| 古典魔力客_聖桑 | | | | ● | | ● | | | |
| 動物也瘋狂 | | | | ● | | ● | | | |
| 銅管大家族 | | | | ● | | | | ● | |
| 山林中的交響樂 | | | | ● | | | | ● | |
| 我是小小音樂家 | ● | | | ● | | ● | | ● | |

| 主題課程 | 雲遊(音樂)課程 |
|---|---|
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處：自編教材翰林出版社藝術與人文 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 古典魔力客_孟德爾頌 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.分享與回饋 | 生命教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 古典魔力客_孟德爾頌 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.分享與回饋 | 生命教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 節奏動ㄎ動 | 1.拍念四分及八分音符節奏。 | 1. 能拍念四分音符和八分音符的組合節奏。<br>2. 能在老師的引導下，創作簡單的節奏，並拍念。 | 品德教育<br>資訊教育 |
| 四 | | 節奏動ㄎ動 | 1.拍念四分及八分音符節奏。 | 1. 能拍念四分音符和八分音符的組合節奏。<br>2. 能在老師的引導下，創作簡單的節奏，並拍念。 | 品德教育<br>資訊教育 |
| 五 | | 祝你生日快樂 | 節奏練習<br>1. 配合校慶活動，能認識與學習生日祝福語。<br>2. 認識一般節奏與說白節奏。<br>3. 創作說白節奏。 | 1. 歌曲教唱-生日快樂歌。<br>2. 引導學生創作生日祝福語。<br>3. 用打拍子的方式搭配自創的祝福語，創作說白節奏。<br>4. 配合教師設計的背景頑固節奏，念出自己的說白節奏。 | 家庭教育<br>性別平等教育<br>人權教育 |
| 六 | | 祝你生日快樂 | 節奏練習<br>1. 配合校慶活動，能認識與學習生日祝福語。<br>2. 認識一般節奏與說白節奏。<br>3. 創作說白節奏。 | 1. 歌曲教唱-生日快樂歌。<br>2. 引導學生創作生日祝福語。<br>3. 用打拍子的方式搭配自創的祝福語，創作說白節奏。<br>4. 配合教師設計的背景頑固節奏，念出自己的說白節奏。 | 家庭教育<br>性別平等教育<br>人權教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 我的世界地圖 | 1.繪製世界地圖<br>2.查詢世界樂器 | 1.分組繪製世界地圖<br>2.各組查詢世界樂器<br>3.分享與回饋 | 環境教育<br>閱讀素養<br>資訊教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週 | 我的世界地 | 1.繪製世界地圖 | 1.分組繪製世界地圖 | 環境教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 圖 | 2. 查詢世界樂器 | 2. 各組查詢世界樂器<br>3. 分享與回饋 | 閱讀素養<br>資訊教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 我的世界地圖 | 1. 繪製世界地圖<br>2. 查詢世界樂器 | 1. 分組繪製世界地圖<br>2. 各組查詢世界樂器<br>3. 分享與回饋 | 環境教育<br>閱讀素養<br>資訊教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 春學季小成果 | 能上台展現 | 1. 討論成果展現方式<br>2. 分享與回饋 | 品德教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 春假 | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 古典魔力客_聖桑 | 1. 能認識音樂家/藝術家 | 1. 介紹音樂家/藝術家的生平<br>2. 認識代表性曲子<br>3. 分享與回饋 | 生命教育 |
| 十三 | | 動物也瘋狂 | 1. 本學期課程說明。<br>2. 認識法國音樂家聖桑，及其著名的音樂作品-動物狂歡節的創作背景。 | 1. 透過在學校及日常生活經驗中，接觸到鋼琴、小提琴、鼓等不同形式的樂器。不同的樂器音色特性各有不同，可以聯想到什麼動物？<br>2. 透過動物狂歡節摺紙動畫，認識音樂中有多少動物出場。<br>3. 認識詮釋這些動物的樂器分別是那些。 | 環境教育<br>生命教育<br>閱讀素養<br>資訊教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 動物也瘋狂 | 1. 認識並欣賞動物狂歡節。<br>2. 能認識代表動物的樂器總類。 | 1. 透過在學校及日常生活經驗中，接觸到鋼琴、小提琴、鼓等不同形式的樂器。不同的樂器音色特性各有不同，可以聯想到什麼動物？<br>2. 透過動物狂歡節摺紙動畫，認識音樂中有多少動物出場。<br>3. 認識詮釋這些動物的樂器分別是那些。 | 環境教育<br>生命教育<br>閱讀素養<br>資訊教育 |
| 十五 | | 銅管大家族 | 1. 能認識銅管樂器 | 1. 能分辨銅管樂器<br>2. 欣賞銅管音樂 | 閱讀素養<br>資訊教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 銅管大家族 | 1 能認識銅管樂器 | 1. 能分辨銅管樂器<br>2. 欣賞銅管音樂 | 閱讀素養<br>資訊教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 山林中的交響樂 | 1. 能認識校園內的環境音 | 1. 介紹校園內會出現的各種聲音<br>2. 聆聽橡園內的各種聲音 | 環境教育<br>生命教育<br>資訊教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 山林中的交響樂 | 1. 能認識校園內的環境音 | 1. 介紹校園內會出現的各種聲音<br>2. 聆聽橡園內的各種聲音 | 環境教育<br>生命教育<br>資訊教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 我是小小音 | 能用不同樂器演奏曲子 | 1. 能用不同的樂器演奏同首曲子 | 環境教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 樂家 | | 2. 能用不同樂器合奏 | 資訊教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 我是小小音樂家 | 能用不同樂器演奏曲子 | 1. 能用不同的樂器演奏同首曲子<br>2. 能用不同樂器合奏 | 環境教育<br>資訊教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【_三__年級】【春/夏學季】【__農情__溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 六大類均衡飲食 | | ● | | | | | | | |
| 自我飲食檢視 | | ● | | ● | | | | | |
| 綠色飲食 | | ● | | | | | ● | | |
| 食品添加物 | | ● | | | | | | | |
| 世界文化與飲食 | | | | ● | | | | | ● |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | _農情__溪山 |
| 每週節數 | __3__ |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 自編(參考康軒綜合3下/康軒社會3下) |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 品德、安全、環境、資訊、多元文化、閱讀素養 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 六大類均衡飲食 | A2 系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 1. 認識六大營養素<br>2. 了解日常食物中所含的營養素 | 1. 分享平日飲食<br>2. 依據衛服部國民飲食標準手冊的”六大類食物” 帶學生認識<br>3. 六大營養素學習單 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | 資訊教育<br>https://youtube.com/playlist?list=PLDuNgjErEMuYAe4oSW9uQHvZ93z7MiLG- |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 六大類均衡飲食 | A2 系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 1. 學生能依據六大營養素分析營養午餐所含的營養成分<br>2. 形成注意飲食均衡並把關食品安全的意識 | 4. 分享在校的午餐是訂餐還是自己帶，並討論這兩種選擇間的考量<br>5. 觀察分析營養午餐的菜色是否有符合衛服部國民飲食標準<br>6. 討論外食族的午餐及食安問題 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | 品德教育、資訊教育、閱讀素養 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 自我飲食檢視 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 加強健康飲食的意識<br>2. 能安排符合衛服部國民飲食標準的餐點<br>3. 於日常生活中實際貫徹均衡飲食 | 1. 分享自己喜歡吃的食物及其好處或壞處<br>2. 檢視記錄自己的三餐，並探討改進<br>3. 遵照飲食標準，進行一周健康飲食計畫，並做身體狀況比較 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 實作評量、態度評量、討論發表 | 安全教育 |
| 四 | | 自我飲食檢視 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 能與他人分享正確資訊及口語表達的能力<br>2. 能有樂於助人的心態<br>3. 能將家務視為自己的責任 | 1. 透過上周的觀察紀錄表，上台與同學分享<br>2. 探討家中的家務分工人人有責，洗菜、做菜、洗碗等可以大家一起幫忙 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | 家庭教育 |
| 五 | | 綠色飲食 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1. 了解甚麼季節有甚麼食材<br>2. 了解當季食材的經濟、環境、養身效益<br>3. 形成永續發展的意識 | 1. 介紹季節性食材<br>2. 介紹食材的經濟、環境、養身效益<br>3. 環境永續議題探討及學習單反思分享 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | 環境教育 |
| 六 | | 綠色飲食 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1. 針對不同食材的特性，能有基本的處理食材的能力<br>2. 分辨新鮮及變質的食物<br>3. 了解變質食物所帶來的身體危害 | 1. 認識幾種不同的食材及其特性<br>2. 介紹這些食材該如何處理保存<br>3. 變質的食材及新鮮食材超級比一比<br>4. 變質的食材該如何處理及其所帶來的危害 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | 資訊教育、閱讀素養 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 食品添加物 | A2 系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 1. 認識食品添加物<br>2. 認識食品安全營養標示 | 1. 檢視生活中的飲食有無食品添加物 | 3 | 自編教材<br>平板 | 態度評量、討論發表、記錄 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3. 能透過食品安全營養標示挑選健康的食物<br>4. 針對食安問題產生思辨能力 | 2. 介紹各式各樣的食品安全營養標示<br>3. 依照家長給的餐費進行餐點的選擇討論 | | | 評量 | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(　四　)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 綠色飲食 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1. 學生能將前面所學熟記於心<br>2. 能將知識化為意識和行動 | 1. 複習六大營養素<br>2. 回顧甚麼季節有甚麼食材<br>3. 辨認食品安全營養標章 | 1 | 自編教材<br>平板 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | 安全教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 自我飲食檢視 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 了解何謂均衡的飲食<br>2. 能將知識應用於檢視自己的飲食習慣並加以改進 | 1. 食物的六大類與其健康因素 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086<br>2. 檢視自己的飲食，並做紀錄和分析<br>3. 與同學討論分享 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 料理實作 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 能烹調出健康的料理<br>2. 過程中能展現團隊合作<br>3. 能樂於與他人分享食物和所學 | 1. 食譜查詢<br>2. 食材準備和分工<br>3. 烹調料理<br>4. 分享食物和所學 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 總回顧 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1. 學生能有反思自省學習表現的能力<br>2. 透過對課程的回饋，訓練學生表達想法和提升語言素養 | 1. 學生完成自評和互評表<br>2. 溝通討論本學期所學和獲得<br>3. 針對課程內容給予回饋或建議 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 世界文化與飲食 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1. 了解不同國家會有不同飲食文化<br>2. 了解飲食習慣與背後的氣候關係 | 1. 分享討論各國文化、美食、趣事等<br>2. 進一步討論某些國家的某些特色食物<br>3. 這些食物的營養功效、食用目的或氣候關係等 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表 | 多元文化教育<br>https://youtu.be/dPO-cp09-9c<br>https://youtu.be/8SSbwtplsDI |
| 十三 | | 綠色飲食 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1. 認識夏季的蔬果<br>2. 了解這些蔬果對人體的效益 | 1. 同學分享自己最喜歡吃甚麼水果<br>2. 繪畫我的水果剉冰盤<br>3. 介紹夏季的水果及其功效<br>4. 利用水果種子種植可觀賞植物 | 3 | 平板<br>自編教材<br>圖畫紙 | 實作評量、態度評量、討論發表 | |
| 十 | 5/30(五)端午節放假 | 料理實作 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問 | 1. 能知道如何處理烹調蔬 | 1. 食譜查詢 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 實作評量、態 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 四 | | | | 題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 果<br>2. 能樂於與他人分享互動食物和所學 | 2. 食材準備和分工<br>3. 製作果凍<br>4. 分享食物和所學 | | | 度評量、討論發表、記錄評量 | |
| 十五 | | 食品添加物 | A2 系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 1. 了解人所需攝取糖分<br>2. 了解攝取過量糖分對人體產生的危害 | 1. 從每日營養攝取看人體糖分的需求<br>2. 影片欣賞糖在人體的轉化和功效 https://youtu.be/84xE4n8miX8<br>3. 案例探討過多糖分對人體的危害 https://youtu.be/mMfK_xTbaGc | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | 資訊教育、閱讀素養<br>https://youtu.be/pyGbBezXESQ<br>https://youtu.be/8L2ZtmdLS6c |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 食品添加物 | A2 系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 1. 產生為自己的飲食把關的意識和思辨能力 | 2. 查詢市售飲料的含糖量<br>3. 營養標示的識讀<br>4. 學習單檢視自己平日喝的飲料有多甜 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | 閱讀素養 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 世界文化與飲食 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1. 認識各國美食及多元文化<br>2. 擁有多元文化國際觀，知道各國的特色料理 | 1. 介紹一些國家的特色食物及文化<br>2. 分享飲食文化和慶典的影片或故事(端午節包粽子、達悟族飛魚祭、荷蘭酪農業等) | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | https://youtu.be/lafgIzw7Td8<br>https://youtu.be/brBQT78xjSM<br>https://youtu.be/35qnpYo6PnY |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 世界文化與飲食 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1. 熟悉人體所需的各種營養<br>2. 了解夏季有哪些節慶美食、蔬果及其特性 | 1. 透過學習單的回顧與整理複習所學<br>2. 帶學生綜合歸納夏季及冬季的節慶食物、蔬果，功效比較…等 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 料理實作 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 能有永續意識，運用當季食材製作料理<br>2. 能有團隊合作社會參與的態度 | 1. 食譜查詢<br>2. 食材準備和分工<br>3. 製作果凍<br>4. 分享食物和所學 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 世界文化與飲食 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1. 能樂於與他人分享食物和所學<br>2. 學生能有反思自省學習表現的能力<br>3. 透過對課程的回饋，訓練學生表達想法和提升語言素養 | 1. 學生事先溝通討論要帶甚麼食物到校分享<br>2. 分享食物和所學學生完成自評和互評表<br>3. 溝通討論本學期所學和獲得<br>4. 針對課程內容給予回饋或建議 | 3 | 雲端硬碟<br>自編教材<br>異國料理 | 態度評量、討論發表、記錄評量 | 多元文化教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【三年級】【春/夏學季】【科技溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| Canva-卡片設計 | | ● | | | ● | ● | | | |
| Canva-海報設計 | | ● | | | ● | ● | | | |
| Canva-簡報設計 | | ● | | | ● | ● | | | |
| Canva-共用練習 | | ● | | | ● | ● | | ● | |
| Excel-表格使用 | | ● | | | ● | | | | |
| Excel-簡易運算 | | ● | | | ● | | | | |
| 網路資源及使用規範(影音篇) | | | | | ● | | ● | | |
| 資訊素養與倫理—網路世界易侵權 | | | | | ● | | ● | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 科技溪山 |
| 每週節數 | 1 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 網路資源、科技課程資源網 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、品德、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | Canva 認識及使用 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1. 認識 Canva 介面及檔案模式<br>2. 能夠網路操作及上傳、下載資料 | 1. 認識 Canva 介面及檔案模式<br>2. 新增專案並存檔<br>3. 使用內建圖庫建立一個海報<br>4. 下載海報 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | Canva-卡片設計 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1. 學會用 Canva 編輯、儲存與分享作品。<br>2. 認識 Canva 的用途。<br>3. 認識並遵守智慧財產權<br>4. 使用 Canva 整合多媒體與相片。 | 1. 初次登入與使用<br>2. Canva 線上設計作品<br>3. 設計「感謝有你動畫卡片」 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | Canva-卡片設計 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1. 學會用 Canva 編輯、儲存與分享作品。<br>2. 認識 Canva 的用途。<br>3. 認識並遵守智慧財產權<br>4. 用 Canva 整合多媒體與相片。 | 1. 完成卡片設計。<br>2. 下載檔案並傳給老師。<br>3. 與同學分享作品 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 四 | | Canva-海報設計 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1.認識什麼是海報<br>2.學會圖像文字編排作品。<br>3.學會製作海報。<br>4.能選擇合適的配圖凸顯主題 | 1.認識海報製作要點。<br>2.能夠編輯圖像及文字。<br>3.根據主題進行排版。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 五 | | Canva-海報設計 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1.認識什麼是海報<br>2.學會圖像文字編排作品。<br>3.學會製作海報。<br>4.能選擇合適的配圖凸顯主題 | 完成海報設計。<br>下載檔案並傳給老師。<br>與同學分享作品 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 六 | | Canva-簡報設計 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1.認識什麼是簡報<br>2.學會圖像文字編排作品。<br>3.學會簡報說明概念。<br>4.能選擇合適的配圖支持論點。<br>5.學會用圖表傳達資訊。 | 1.認識簡報製作要點。<br>2.能夠編輯圖像及文字。<br>3.根據主題進行簡報設計。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | Canva-簡報設計 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1.認識什麼是簡報<br>2.學會圖像文字編排作品。<br>3.學會簡報說明概念。<br>4.能選擇合適的配圖支持論點。<br>5.學會用圖表傳達資訊。 | 1. 根據主題編制簡報。<br>2. 收集資料製作。<br>3. 選擇適合圖表配合說明。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)- | Canva-簡報設計 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， | 1.認識什麼是簡報<br>2.學會圖像文字編排作品。<br>3.學會簡報說明概念。 | 1. 完成簡報設計<br>2. 下載檔案並傳給老師。<br>3. 與同學分享作品 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | | | 並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 4.能選擇合適的配圖支持論點。<br>5.學會用圖表傳達資訊。 | | | | | 資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | Canva-思維導圖及卡牌設計 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1.認識什麼是桌遊。<br>2.學會創作卡牌遊戲。<br>3 學會設計心智圖。<br>4 學會製作卡牌。<br>5 學生能發揮互助合作之精神。 | 1. 認識桌遊。<br>2. 設計主題。<br>3. 製作心智圖。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | Canva-共用練習 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.認識什麼是桌遊。<br>2.學會創作卡牌遊戲。<br>3 學會設計心智圖。<br>4 學會製作卡牌。<br>5 學生能發揮互助合作之精神。 | 1. 學習共同編輯功能。<br>2. 與同學合作完成牌組。<br>3. 下載檔案寄給老師 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | Canva-綜合應用 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.認識什麼是桌遊。<br>2.學會創作卡牌遊戲。<br>3 學會設計心智圖。<br>4 學會製作卡牌。<br>5 學生能發揮互助合作之精神。 | 1.完成作業與同學分享介紹。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | Excel 認識與操作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能認識 Excel 軟體操作介面<br>2.能學會在儲存格內輸入資料 | 1.認識 Excel 軟體的視窗環境<br>2.練習在儲存格內輸入資料 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十三 | | Excel-表格使用 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.輸入功課表的標題文字並美化<br>2.自動填滿數列資料 | 1.練習設定文字的大小、字型與色彩以美化標題文字<br>2.練習自動填滿數列資料的操作 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | Excel-表格使用 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.輸入功課表的標題文字並美化<br>2.自動填滿數列資料 | 1.練習設定文字的大小、字型與色彩以美化標題文字<br>2.練習自動填滿數列資料的操作 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十五 | | Excel-簡易運算 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能正確設定數值類別的資料格式<br>2.能熟悉設定並填滿計算公式的技巧 | 1.練習設定數值類別的資料格式<br>2.練習設定並填滿計算公式的操作步驟 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | Excel-簡易運算 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能正確設定數值類別的資料格式<br>2.能熟悉設定並填滿計算公式的技巧 | 1.練習設定數值類別的資料格式<br>2.練習設定並填滿計算公式的操作步驟<br>3.完成指定作業並傳給老師。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 網路資源及使用規範 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 認識了解網路資源類型<br>認識著作權法及合理使用範圍 | 至指定網站瀏覽資源<br>下載指定資源 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 下載及使用網路資源 | 重新編輯文字及圖像 | | | | 生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 網路資源及使用規範(影音篇) | B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 了解影音資源網站及類型<br>認識著作權法及合理使用範圍<br>下載及使用網路資源 | 至指定網站瀏覽資源<br>下載指定資源<br>重新編輯影音資料及轉檔 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | "資訊素養與倫理—網路不沉迷 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.能夠說出三項，長期接觸螢幕會對身體產生什麼影響<br>2.能夠說出在網路世界中不透漏真實訊息、位置、影像<br>3.能夠說出玩遊戲須注意的三個要素(身體、個人訊息、帳號密碼安全) | 1.以臺北市資訊素養與倫理教材進行主要教授<br>2.以網路的影片與新聞報導作為補充題材<br>3.設計思考圖讓學生完成並檢核學生的學習情形 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 資訊素養與倫理—認識真實與虛擬(防詐騙) | B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.能夠說出三項，長期接觸螢幕會對身體產生什麼影響<br>2.能夠說出在網路世界中不透漏真實訊息、位置、影像<br>3.能夠說出玩遊戲須注意的三個要素(身體、個人訊息、帳號密碼安全) | 1.以臺北市資訊素養與倫理教材進行主要教授<br>2.以網路的影片與新聞報導作為補充題材<br>3.設計思考圖讓學生完成並檢核學生的學習情形 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

# 四年級上學期課程計畫

113-1 四年級進度表【秋學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | L1 水陸小高手 | 第一單元<br>一億以內的數 | 之前課程回顧<br>本學季課程概覽 | 開學準備<br>露營常用繩結-2(雙八字結、漁人結) | 溯溪手語用意與實作 | 溪山歷史文化 | Bingo | “雜”七雜八合作社 | 習慣一<br>主動積極 | 電腦硬體認識與功能介紹 |
| 二 | 8/31(六)學校日 | L1 水陸小高手 | 第一單元<br>一億以內的數 | starter unit | 露營常用繩結-2(雙八字結、漁人結) | 溯溪手語用意與實作 | 溪山歷史文化 | Bingo | “雜”七雜八合作社 | 習慣一<br>主動積極 | 電腦硬體認識與功能介紹 |
| 三 | | L2 放學後 | 第一單元<br>一億以內的數 | unit 1 單字 | 定向運動-7(校園定向) | 溯溪手語用意與實作 | 溪山歷史文化 | 調性 | “雜”七雜八合作社 | 習慣一<br>主動積極 | Canve-影音製作 |
| 四 | | L2 放學後<br>L3 我的籃球夢 | 第二單元<br>整數的乘法 | unit 1 句型 | 定向運動-7(校園定向) | 昆蟲家族 | 溪山歷史文化 | 調性 | “雜”七雜八合作社 | 習慣二<br>以終為始 | Canve-影音製作 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | L3 我的籃球夢<br>L4 永遠的馬偕 | 第二單元<br>整數的乘法<br><br>第三單元<br>角度 | unit 1 發音+習作 | 天文-2(太陽)(自然) | 昆蟲家族 | 溪山歷史文化 | 直笛 | “雜”七雜八合作社 | 習慣二<br>以終為始 | Canve-影音製作 |
| 六 | | L4 永遠的馬偕<br>L5 假如給我三天光明 | 第三單元<br>角度<br><br>第四單元<br>整數的除法 | unit 2 單字 | 天文-2(太陽)(自然) | 食物鏈與食物網 | 溪山歷史文化 | 認識音符 | “雜”七雜八合作社 | 習慣二<br>以終為始 | Canve-影音製作 |
| 七 | | L5 假如給我三天光明 /<br>L6 攀登生命的高峰 | 第四單元<br>整數的除法<br><br>第五單元<br>公里 | unit 2 句型 | 步道踏查-7(坪頂古圳環狀步道) | 生態系 | 水彩 | 認識音符 | “雜”七雜八合作社 | 習慣三<br>要是第一 | Powerpoint 簡報製作 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | L6 攀登生命的高峰 /<br>總複習 | 第五單元<br>公里 | unit 2 發音+習作 | 步道踏查-7(坪頂古圳環狀步道) | 水的移動 | 水彩 | 兩隻老虎 | “雜”七雜八合作社 | 習慣三<br>要是第一 | Powerpoint 簡報製作 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 評量週 | 評量週 | review +多元評量 | 運動-籃球(健體) | 水的移動 | 水彩 | 兩隻老虎 | “雜”七雜八合作社 | 習慣三<br>要是第一 | Powerpoint 簡報製作 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 期末檢討與<br>延伸閱讀<br>(學習地圖一、二)(閱讀階梯) | 期末檢討與複習 | 考卷檢討+課程回顧 | 運動-籃球(健體) | 測驗 | 水彩 | 兩隻老虎 | “雜”七雜八合作社 | 總複習+慶功 | Powerpoint 簡報製作 |

【冬學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | L7 美味的一堂課 | 第六單元<br>三角形 | 之前課程回顧<br>本學季課程概覽 | 自行車維修工具的實際操作-1 | 課程總複習與整理學習單 | 圖紋 | 世界音樂 | 秋假料理及生活分享 | 習慣四<br>雙贏思維 | 雲端硬碟共用 |
| 十二 | | L8 建築界的長頸鹿 | 第六單元<br>三角形 | 國際教育 | 自行車維修工具的實際操作-1 | 地表的動與靜 | 圖紋 | 世界音樂 | 廚房小當家 | 習慣四<br>雙贏思維 | Google 雲端功能及硬碟共用 |
| 十三 | | L9 請到我的家鄉來 | 第七單元<br>小數 | unit 3 單字 | 自行車維修-4：換內外胎 | 地表的動與靜 | 圖紋 | 世界音樂 | “酵”傲江湖 | 習慣四<br>雙贏思維 | Google 雲端功能使用 |
| 十四 | | L10 奇幻旋律 | 第七單元<br>小數 | unit 3 句型 | 自行車維修-4：換內外胎 | 地表的動與靜 | 慕夏.克林姆 | 世界音樂 | “酵”傲江湖 | 習慣五<br>知彼解己 | 程式設計趣-CODE.ORG |
| 十五 | | L11 兔子先生等等我 | 第八單元<br>整數四則計算 | unit 3 發音+習作 | 自行車騎乘-5：溪山-萬溪餐坊 | 地表的動與靜 | 慕夏.克林姆 | 世界地圖（表演） | “酵”傲江湖 | 習慣五<br>知彼解己 | 程式設計趣-CODE.ORG |
| 十六 | | L12 老鞋匠和小精靈 | 第八單元<br>整數四則計算 | unit 4 單字 | 自行車騎乘-5：溪山-萬溪餐坊 | 水域環境認識 | 遊於藝 | 世界地圖（表演） | 世界地球村 | 習慣五<br>知彼解己 | 程式設計趣-CODE.ORG |
| 十七 | | 學習地圖三、四/ | 第九單元<br>分數 | unit 4 句型 | 迎向青春期(健體) | 水域環境認識 | 遊於藝 | 世界地圖（表演） | 世界地球村 | 習慣六<br>統合綜效 | 程式設計趣-CODE.ORG |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 總複習 | 第十單元<br>統計圖 | unit 4 發音+習作 | 運動－籃球(健體) | 愛護水域環境 | 遊於藝 | 世界小小小 | 世界地球村 | 習慣六<br>統合綜效 | 多元創作-利用所學完成一項作品。 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 多元評量週 | 多元評量週 | review +多元評量 | 運動－籃球(健體) | 測驗 | 遊於藝 | 世界小小小 | 世界地球村 | 習慣七<br>不斷更新 | 多元創作-利用所學完成一項作品。 |
| 二十 | | 期末檢討與延伸閱讀 | 期末檢討與延伸應用 | 考卷檢討+課程回顧 | | 課程總複習與整理學習單 | 遊於藝 | 世界小小小 | 世界地球村 | 習慣七<br>不斷更新 | 資訊素養與倫理—網路人際零霸凌 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 課程回顧與延伸閱讀 | 課程回顧與延伸應用 | 課程回顧 | | | 遊於藝 | 世界小小小 | 世界地球村 | 總複習+慶功 | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【四年級】【秋/冬學季】【國語】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 第一課 水陸小高手 | ● | | | | | ● | | | ● |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二課　放學後 | | | ● | ● | | | | ● | |
| 第三課　我的籃球夢 | | | ● | ● | | | | ● | |
| 第四課　永遠的馬偕 | | ● | | ● | | | | ● | |
| 第五課　假如給我三天光明 | | ● | | ● | | | | ● | |
| 第六課　攀登生命的高峰 | ● | | | ● | | | | ● | |
| 第七課　美味的一堂課 | | | ● | ● | | | | | ● |
| 第八課　建築界的長頸鹿 | | ● | | | ● | | | | ● |
| 第九課　請到我的家鄉來 | | | ● | | | ● | | | ● |
| 第十課　奇幻旋律 | ● | | | | | ● | | | ● |
| 第十一課　兔子先生等等我 | | ● | | ● | | | | ● | |
| 第十二課　老鞋匠和小精靈 | | ● | ● | | | | ● | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 國語 |
| 每週節數 | 五節 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16（五）秋學季開學 | 第一課水陸小高手 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 【一、水陸小高手】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【一、水陸小高手】<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 【一、水陸小高手】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、水陸小高手】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 | 【一、水陸小高手】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。 | 1 | 國語 4 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、水陸小高手】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 二 | | 第一課水陸小高手 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多 | 【一、水陸小高手】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及 | 【一、水陸小高手】<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 【一、水陸小高手】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、水陸小高手】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 | 【一、水陸小高手】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、水陸小高手】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 元性。 | 國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | | | |
| 三 | 8/31（六）學校日 | 第二課放學後 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 【二、放學後】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【二、放學後】<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【二、放學後】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 【二、放學後】<br>1.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。<br>2.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 | 【二、放學後】<br>1.理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。<br>2.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 發表<br>評量<br>實作<br>評量<br>習作<br>評量<br>口頭評量 | 【二、放學後】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【海洋教育】<br>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 四 | | 第二課放學後／第三課我的籃球夢 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 | 【二、放學後】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 【二、放學後】<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【二、放學後】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。<br><br>【三、我的籃球夢】 | 【二、放學後】<br>1.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。<br>2.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。<br><br>【三、我的籃球夢】<br>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。<br>2.將課文重點依序說清楚。 | 【二、放學後】<br>1.理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。<br>2.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。<br><br>【三、我的籃球夢】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.根據提問，說出正確合理的答案。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 發表<br>評量<br>實作<br>評量<br>習作<br>評量<br>口頭評量 | 【二、放學後】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【海洋教育】<br>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br><br>【三、我的籃球夢】<br>【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 與人際溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br><br>【三、我的籃球夢】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br><br>【三、我的籃球夢】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | | | | | | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 五 | 9/17（二）－中秋節放假一天 | 第三課我的籃球夢/第四課永遠的馬偕 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬 | 【三、我的籃球夢】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索 | 【三、我的籃球夢】<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 【三、我的籃球夢】<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 【三、我的籃球夢】<br>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。<br>2.將課文重點依序說清楚。<br><br>【四、永遠的馬偕】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏 | 【三、我的籃球夢】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.根據提問，說出正確合理的答案。<br><br>【四、永遠的馬偕】 | 3 | 國語 4 上電子教科書 | 發表<br>評量<br>實作<br>評量<br>習作<br>評量<br>口頭評 | 【三、我的籃球夢】<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br><br>【四、永遠的馬偕】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br><br>【四、永遠的馬偕】<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。<br><br>【四、永遠的馬偕】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 旁生字的形、音、義。<br>2.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br>3.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 | 1.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。<br>2.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。<br>3.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。 | | | 量 | 感，體驗與珍惜環境的好。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 六 | | 第四課永遠的馬偕/第五課假如給我三天光明 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 【四、永遠的馬偕】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br><br>【五、假如給我三天光明】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切 | 【四、永遠的馬偕】<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br><br>【五、假如給我三天光明】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找 | 【四、永遠的馬偕】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br><br>【五、假如給我三天光明】<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【四、永遠的馬偕】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。<br>2.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br>3.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。<br><br>【五、假如給我三天光明】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。<br>3.學習同音詞的辨認並能造句。<br>4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 | 【四、永遠的馬偕】<br>1.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。<br>2.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。<br>3.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。<br><br>【五、假如給我三天光明】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。<br>3.認識同音詞，完成句子。<br>4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 發表<br>評量<br>實作<br>評量<br>習作<br>評量<br>口頭評量 | 【四、永遠的馬偕】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><br>【五、假如給我三天光明】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 出支持的理由。 | | | | | | | |
| 七 | | 第五課假如給我三天光明/第六課攀登生命的高峰 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 【五、假如給我三天光明】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br><br>【六、攀登生命的高峰】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體 | 【五、假如給我三天光明】<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br><br>【六、攀登生命的高峰】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 【五、假如給我三天光明】<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br><br>【六、攀登生命的高峰】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【五、假如給我三天光明】<br>1. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。<br><br>【六、攀登生命的高峰】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。<br>2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。<br>3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。<br>4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 | 【五、假如給我三天光明】<br>1. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。<br><br>【六、攀登生命的高峰】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。<br>3.依據指示，以詞尾法造詞。<br>4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、假如給我三天光明】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><br>【六、攀登生命的高峰】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【環境教育】<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 第六課攀登生命的高峰／總複習 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 【六、攀登生命的高峰】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、攀登生命的高峰】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 | 【六、攀登生命的高峰】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【六、攀登生命的高峰】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。<br>2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。<br>3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。<br>4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 | 【六、攀登生命的高峰】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。<br>3.依據指示，以詞尾法造詞。<br>4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 | 4 | 國語4上電子教科書 | | 【六、攀登生命的高峰】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【環境教育】<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五) | 多元評量週 | | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 5 | | 紙筆評量<br>口頭評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 評量週 | | | | | | | | | | | |
| 十 | 10/25(五)秋季結束 | 期末檢討與延伸閱讀 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 【學習地圖一】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br><br>【學習地圖二】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能 | 【學習地圖一】<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br><br>【學習地圖二】<br>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br><br>【閱讀階梯一種樹的人】<br>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 【學習地圖一】<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。<br><br>【學習地圖二】<br>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br><br>【閱讀階梯一種樹的人】<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖一】<br>1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。<br><br>【學習地圖二】<br>1.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。<br><br>【閱讀階梯一種樹的人】<br>1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。<br>2.可以為意義段命名。<br>3.摘取各個意義段的大意。<br>4.完成全文大意。<br>5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。<br>6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。 | 【學習地圖一】<br>1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。<br><br>【學習地圖二】<br>1.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。<br><br>【閱讀階梯一種樹的人】<br>1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。<br>2.依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。<br>3.運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。<br>4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。<br>5.依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。<br>6.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖一】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br><br>【學習地圖二】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><br>【閱讀階梯一種樹的人】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【閱讀階梯一種樹的人】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | | | | | | |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 第七課美味的一堂課 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 | 【七、美味的一堂課】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受， | 【七、美味的一堂課】<br>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-2 利用 | 【七、美味的一堂課】<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【七、美味的一堂課】<br>1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。<br>2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。<br>3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 | 【七、美味的一堂課】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。<br>3.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、美味的一堂課】<br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 心應用在生活與人際溝 通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 共同部件，擴充識字量。 | | | | | | | | |
| 十二 | | 第八課建築界的長頸鹿 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 【八、建築界的長頸鹿】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【八、建築界的長頸鹿】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 【八、建築界的長頸鹿】<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 【八、建築界的長頸鹿】<br>1.運用推論策略，學習說明文的總分關係。<br>2.運用假設句，表達自己的想法。 | 【八、建築界的長頸鹿】<br>1.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。<br>2.理解「假設複句」用法，並造句運用。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【八、建築界的長頸鹿】<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 十三 | | 第九課請到我的家鄉來 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝 | 【九、請到我的家鄉來】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索 | 【九、請到我的家鄉來】<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 【九、請到我的家鄉來】<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【九、請到我的家鄉來】<br>1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。<br>2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。 | 【九、請到我的家鄉來】<br>1.理解課文內容，正確回答問題。<br>2.理解生字的形音義，並正確運用。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評 | 【九、請到我的家鄉來】<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>【多元文化教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | | | | 量 | 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 十四 | | 第十課奇幻旋律 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 【十、奇幻旋律】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十、奇幻旋律】<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【十、奇幻旋律】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十、奇幻旋律】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。<br>2.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。<br>3.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 | 【十、奇幻旋律】<br>1.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。<br>2.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。<br>3.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、奇幻旋律】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 十五 | | 第十一課兔子先生等等 | E-A2 具備探索問題的思考 | 【十一、兔子先生等等我】 | 【十一、兔子先生等等我】 | 【十一、兔子先生等等我】 | 【十一、兔子先生等等我】<br>1.根據教師提問，以完整句回答問題， | 【十一、兔子先生等等我】 | 5 | 國語4上電子教 | 實作評量 | 【十一、兔子先生等等我】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 我 | 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。<br>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 並串成整課大意。 | 1.理解課文內容，並進行摘要。 | | 科書 | 發表<br>評量<br>習作<br>評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 十六 | | 第十二課老鞋匠和小精靈 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。<br>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。<br>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。<br>4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1.理解對話心情，美讀課文。<br>2.根據提問，回答與課文相關問題。<br>3.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。<br>4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 | 4 | 國語4上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | | | |
| 十七 | | 學習地圖三、四/ | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 | 【學習地圖三】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br><br>【學習地圖四】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【學習地圖三】<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br><br>【學習地圖四】<br>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 【學習地圖三】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br><br>【學習地圖四】<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 | 【學習地圖三】<br>1.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。<br>2.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能<br>力。<br>3.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。<br><br>【學習地圖四】<br>1.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。 | 【學習地圖三】<br>1.讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。<br>2.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分<br>類資訊。<br>3.繪製寫作心智圖。<br><br>【學習地圖四】<br>1.說出王羲之的故事，並分享其心得。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖三】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br><br>【學習地圖四】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【閱讀階梯二國王的噴泉】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 4 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 天、 | | | | | | | | | | | |
| 十九 | 1/6-1/10多元評量週 | 多元評量週 | | | 多元評量週 | 多元評量週 | 多元評量週 | 多元評量週 | 5 | | 紙筆評量<br>口頭評量 | |
| 二十 | | 期末檢討與延伸閱讀 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 【閱讀階梯二國王的噴泉】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯二國王的噴泉】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 【閱讀階梯二國王的噴泉】<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【閱讀階梯二國王的噴泉】<br>1.根據文章線索，運用預測策略。<br>2.找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。<br>3.透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。<br>4.閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。<br>5.透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。 | 【閱讀階梯二國王的噴泉】<br>1.閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。<br>2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。<br>3.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。<br>4.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。<br>5.透過「人物分析表」及「因果關係表」深度理解，聆聽並參與討論。 | 5 | 國語4上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【人權教育】<br>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 寒假開始 | | | 寒假開始 | 寒假開始 | 寒假開始 | 寒假開始 | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113 學年度第 1 學期【四年級】【秋/冬學季】【數學】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 主題單元名稱 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 第一單元<br>一億以內的數 | ● | | | ● | | | ● | ● | |
| 第二單元<br>整數的乘法 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| 第三單元<br>角度 | ● | ● | | ● | | | | | |
| 第四單元<br>整數的除法 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| 第五單元<br>公里 | ● | ● | | ● | | | ● | ● | ● |
| 第六單元<br>三角形 | ● | ● | | ● | | | ● | | |
| 第七單元<br>小數 | ● | ● | | ● | | | ● | ● | |
| 第八單元<br>整數四則計算 | ● | ● | ● | ● | | | | ● | |
| 第九單元<br>分數 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| 第十單元<br>統計圖 | ● | | | | ● | | ● | ● | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 數學 |
| 每週節數 | 四節 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 主題 | 單元名稱 | 總綱核心素養 | 領綱核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16（五）秋季開學 | 第一單元一億以內的數 | 活動一：十萬以內的數 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 | 1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。<br>2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 | 第一單元一億以內的數<br>活動一：十萬以內的數<br>1.教師口述布題，透過累萬的情境，建立十萬以內的數量，並透過定位板，認識十萬位的位值。<br>2.教師口述布題，透過累千或累萬，建立十萬以內數的概念與數詞序列。<br>3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內的數。<br>4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 | 1 | 1.附件1、2、3<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 二 | | 第一單元一億以內的數 | 活動一：十萬以內的數<br>活動二：一億以內的數 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 | 1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。<br>2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 | 第一單元一億以內的數<br>活動一：十萬以內的數<br>1.教師口述布題，透過累萬的情境，建立十萬以內的數量，並透過定位板，認識十萬位的位值。<br>2.教師口述布題，透過累千或累萬，建立十萬 | 4 | 1.附件1、2、3<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識,關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。<br><br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 以內數的概念與數詞序列。<br>3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內的數。<br>4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。<br>活動二：一億以內的數<br>1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。<br>2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，認識億位的位名及進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。<br>3.教師口述布題，進行一億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 | | | 操作 | 的能力。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 三 | 8/31<br>(六)<br>學校日 | 第一單元一億以內的數 | 活動三：數的大小比較<br>活動四：大數的加減 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br><br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 | 1.能做一億以內數量的大小比較。<br>2.熟練大數的加減直式計算。 | 第一單元一億以內的數<br>活動三：數的大小比較<br>1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。<br>活動四：大數的加減<br>1.教師口述布題，指導學生解決億以內數的加法應用問題，並能用直式計算。<br>2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。 | 4 | 1.附件 2、4<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br><br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | | |
| 四 | | 第二單元整數的乘法 | 活動一：四位數x一位數<br>活動二：一、二位數x二位數 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br><br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br><br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。<br>2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。<br>3.能熟練乘法直式計算。 | 第二單元整數的乘法<br>活動一：四位數x一位數<br>1.教師口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式轉成直式記錄方式。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。<br>3.教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。<br>4.教師口述布題，學生能脫離定位板進行直式解題。<br>活動二：一、二位數x二位數<br>1.教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。 | 4 | 1.附件5<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 不同的問題解決想法。 | | | | 2.教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。<br>3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。<br>4.教師口述矩陣排列的情境布題，學生進行二位數乘以二位數解題活動，並透過圖示理解直式紀錄的解題過程和結果。5.教師口述布題，學生進行二位數乘以二位數及整十倍的解題活動。 | | | | |
| 五 | 9/17（二）_中秋放一天 | 第二單元整數的乘法<br><br>第三單元角度 | 活動三：三、四位數x二位數<br><br>活動一：量角器的認識與報讀<br>活動二：測量角的大小和畫角 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br><br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br><br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br><br>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。<br><br>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 | 1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。<br>2.能熟練乘法直式計算。<br><br>1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。<br>2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。<br>3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 | 第二單元整數的乘法<br>活動三：三、四位數x二位數<br>1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。<br>2.教師口述布題，學生進行三位數(十位或個位是 0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。<br>3.教師口述布題，學生進行四位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。<br>4.教師口述布題，學生進行四位數(中間有 0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。<br><br>第三單元角度<br>活動一：量角器的認識與報讀<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1 | 3 | 1.附件 5<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 式。<br><br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 認識體積。 | S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 | | 度」。<br>2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。<br>活動二：測量角的大小和畫角<br>1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，並指導學生知道當角的邊不夠長時如何進行測量。<br>2.教師口述布題，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。<br>3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。<br>4.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，及透過角的分類方式理解銳角、直角和鈍角與角度的關係。<br>5.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。<br>6.教師指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。 | | | | |
| 六 | | 第三單元角度<br><br>第四單 | 活動三：旋轉角<br>活動四：角的合成與分解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br><br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。<br>認識體積。<br>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋 | N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。<br>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的 | 1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。<br>2.能解決角的合成與分解問題。 | 第三單元角度<br>活動三：旋轉角<br>1.教師以時鐘上指針轉動方向，讓學生認識順時針及逆時針方向旋轉。<br>2.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及鉛筆轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品(鉛筆)的轉動。<br>3.教師口述布題，學生透過觀察和測量，知道 | 4 | 1.附件 6、8、9、10<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 元整數的除法 | 活動一：四位數÷一位數 | 同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 中,用數學表述與解決問題。<br><br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br><br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 轉角、展開圖與空間形體。<br><br>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | 合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。<br>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。<br><br>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。<br>2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。<br>3.能熟練除法直式計算 | 鐘面上指針走一大格是30度。<br>4.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是360度。<br>活動四：角的合成與分解<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。<br>2.教師口述布題，學生用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。<br>3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和直角，求算角A的度數。<br><br>第四單元整數的除法<br>活動一：四位數÷一位數<br>1.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。<br>2.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 | | | | 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 七 | | 第四單元整數的除法 | 活動二：二位數÷二位數<br>活動三：三位數÷二位數<br>活動四：四位數÷二位數 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。<br>2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。<br>3.能熟練除法直式計算。<br>4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 | 第四單元整數的除法<br>活動二：二位數÷二位數<br>1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。<br>2.教師口述布題，指導 | 4 | 1.附件5<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 第五單元公里 | 活動一：認識公里 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br><br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br><br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br><br>數-E-C3<br>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | 1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。<br>2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。 | 學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。<br>3.教師口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。<br>活動三：三位數÷二位數<br>1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。<br>2.教師口述布題，指導學生使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程和發表。<br>3.教師口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。<br>活動四：四位數÷二位數<br>1.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數)的問題。<br>2.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為二位數)的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。<br><br>第五單元公里<br>活動一：認識公里<br>1.教師口述布題，透過交通標誌認識公里。<br>2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進 | | | | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 行公里的實測和估測活動，以培養量感。<br>3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 | | | | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 第五單元公里 | 活動二：公里、公尺和公分的換算<br>活動三：公里和公尺的加減計算 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br><br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br><br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。<br><br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br><br>數-E-C3<br>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | 1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 | 第五單元公里<br>活動二：公里、公尺和公分的換算<br>1.教師口述布題，指導學生進行幾公里幾公尺換成幾公尺的換算活動。<br>2.教師口述布題，學生進行幾公尺換成幾公里幾公尺的解題。<br>3.教師口述布題，學生進行幾公里幾公尺和幾公尺的換算及大小比較的解題活動。<br>4.教師口述布題，指導學生進行幾公里換成幾公分的換算，學生進行解題。<br>5.教師口述布題，學生進行幾公分換成幾公里的換算解題。<br>活動三：公里和公尺的加減計算<br>1.教師以路線圖的情境口述布題，指導學生學習以公里、公尺複名數做加法計算活動。<br>2.教師以路線圖的情境口述布題，指導學生進行以公里、公尺複明數的減法計算活動。 | 3 | 1.附件13<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | | 評量週 | | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 4 | | 紙筆評量<br>口頭評量 | |
| 十 | 10/25(五)秋季結束 | | 期末檢討與複習 | | 期末檢討與複習 | 期末檢討與複習 | 期末檢討與複習 | 期末檢討與複習 | 期末檢討與複習 | 4 | | | |
| 十一 | 11/11(一)冬季開始 | 第六單元三角形 | 活動一：三角形<br>活動二：以邊分類三角形<br>活動三：以角分類三角形 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 | s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 | 1.認識三角形的構成要素。<br>2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。<br>3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 | 第六單元三角形<br>活動一：三角形<br>1.教師口述布題，學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形的組成要素(頂點、邊及角)，並點數個駐成要素的數量。<br>活動二：以邊分類三角形<br>1.教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。<br>2.教師口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。<br>3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)用兩塊三角板拼排出等腰三角形，並進行討論和解題。<br>活動三：以角分類三角形<br>1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 | 4 | 1.附件6、8、14<br>2.直尺<br>3.小白板<br>4.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 2.教師說明，依照角的關係分類：三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。<br>3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。 | | | | |
| 十二 | | 第六單元三角形 | 活動四：繪製三角形<br>活動五：全等圖形與全等三角形 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 | s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。<br>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。<br>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 | 1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。<br>2.認識平面上全等圖形的意義。<br>3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 | 第六單元三角形<br>活動四：繪製三角形<br>1.教師操作說明，用直尺畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。<br>2.教師操作說明，用直尺畫等腰三角形的方法，並讓學生實際操作。<br>3.教師操作說明，用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓學生實際操作。<br>活動五：全等圖形與全等三角形<br>1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。<br>2.教師口述布題，說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。<br>3.教師口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。 | 4 | 1.附件6、15～18<br>2.直尺<br>3.小白板<br>4.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十三 | | 第七單元小數 | 活動一：認識二位小數 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好 | n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值 | 1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。<br>2.能解決二位小數的化聚。 | 第七單元小數<br>活動一：認識二位小數<br>1.教師口述布題，指導 | 4 | 1.附件19～21 | 紙筆測驗<br>互相 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 活動二：長度與小數的大小比較 | 式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | 單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | 3.能用小數表示公尺和公分的關係。 | 學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。<br>2.教師重新布題，從0.01開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。<br>3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。<br>4.教師口述布題，指導學生操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。<br>活動二：長度與小數的大小比較<br>1.教師口述布題，透過1公尺＝100公分的關係，認識1公分＝0.01公尺。<br>2.教師口述布題，能做公尺和公分間的小數換算。 | | 2.小白板<br>3.白板筆 | 討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 | 重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十四 | | 第七單元小數 | 活動二：長度與小數的大小比較<br>活動三：小數的加減 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 | n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | 1.能比較二位小數的大小。<br>2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 | 第七單元小數<br>活動二：長度與小數的大小比較<br>1.教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。<br>2.教師重新布題，學生進行小數大小比較的解題活動。<br>活動三：小數的加減 | 4 | 1.附件19<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.教師口述布題，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。<br>2.教師重新布題，學生能脫離定位板，進行小數加法的計算。<br>3.教師口述布題，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。<br>4.教師重新布題，學生能脫離定位板，進行小數減法的計算。 | | | | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十五 | | 第八單元整數四則計算 | 活動一：加減兩步驟的併式<br>活動二：乘除兩步驟的併式 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題 | n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。<br>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 | 1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。<br>2.能理解整數四則混合計算的約定。 | 第八單元整數四則計算<br>活動一：加減兩步驟的併式<br>1.教師口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。<br>2.教師口述布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序。<br>3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。<br>活動二：乘除兩步驟的 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論作業習寫 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 的計畫。在解決問題之後,能化數學解答於日常生活的應用。<br><br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 併式<br>1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。<br>2.教師口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。<br>3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 | | | | |
| 十六 | | 第八單元整數四則計算 | 活動三：加減與乘的併式<br>活動四：加減與除的併式<br>活動五：四則混合 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識,關懷生態環境。 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能化數學解答於日常生活的應用。 | n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。<br>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 | 1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。<br>2.能理解整數四則混合計算的約定。 | 第八單元整數四則計算活動三：加減與乘的併式<br>1.教師口述布題，學生使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。<br>2.教師說明在做加減與乘的計算時，先算乘後加減，並引導學生觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。<br>活動四：加減與除的併式<br>1.教師口述布題，學生使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。<br>2.教師說明在做加減與除的計算時，先算除後加減，並引導學生觀察：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論作業習寫 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 活動五：四則混合<br>1.教師複習並歸納四則運算的約定，知道有括號的算式中，括號內的算式先算；沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算；如果是加減乘除混合的算式，要先算乘除再算加減。<br>2.教師布題，學生依照四則計算的約定進行解題。 | | | | |
| 十七 | | 第九單元分數 | 活動一：認識真分數、假分數和帶分數<br>活動二：假分數和帶分數的互換與比大小<br>活動三：同分母分數的加減<br>活動四：分數的整數倍 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識,關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | 1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。<br>2.能做假分數和帶分數的互換。<br>3.能做同分母分數的大小比較。<br>4.能解決同分母分數的加減問題。<br>5.能解決分數的整數倍問題。 | 第九單元分數<br>活動一：認識真分數、假分數和帶分數<br>1.教師口述布題，引導學生討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。<br>2.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。<br>活動二：假分數和帶分數的互換與比大小<br>1.教師口述布題，引導學生操作附件分數圖卡，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。<br>2.教師口述布題，學生操作附件分數圖卡，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。<br>3.教師口述布題，學生進行帶分數和帶分數的大小比較，並說明比較的結果。<br>4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。 | 4 | 1.附件23～25<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 不同的問題解決想法。 | | | | (2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。<br>活動三：同分母分數的加減<br>1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。<br>2.教師口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。<br>3.教師重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。<br>活動四：分數的整數倍<br>1.教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。<br>2.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。<br>3.教師重新布題，學生進行帶分數乘以整數倍的解題活動，提示學生帶分數乘以整數倍時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。(2)把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。 | | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一 | 第十單元統計圖 | 活動一：報讀生活中的統計圖<br>活動二： | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 | 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並 | d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線 | 1.報讀生活中的統計圖。<br>2.認識並報讀長條圖。<br>3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。<br>4.認識並報讀折線圖。 | 第十單元統計圖<br>活動一：報讀生活中的統計圖<br>1.教師口述布題，讓學生認識生活中的統計 | 3 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 天、 | | 報讀與繪製長條圖活動三：報讀折線活動四：報讀複雜的統計圖 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識,關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2<br>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 線圖，並據以做簡單推論。 | 圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | 5.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 | 圖，並透過討論察覺使用統計圖的需求。<br>活動二：報讀與繪製長條圖<br>1.教師口述布題，介紹統計圖中常用的長條圖，並引導學生從長條圖的資訊做報讀。<br>2.教師口述測量雨量的情境布題，學生透過觀察和討論，報讀與解讀長條圖。<br>3.教師重新布題，說明橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖，並做報讀。<br>4.教師口述布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。<br>活動三：報讀折線圖<br>1.教師口述布題，介紹統計圖中常用的折線圖，並引導學生從折線圖的資訊做報讀。<br>2.教師口述布題，引導學生發現統計圖中的省略記號，教師介紹及說明省略記號的使用時機與需求。<br>3.教師重新布題，學生觀察折線圖做報讀。<br>活動四：報讀複雜的統計圖<br>1.教師口述布題，引導學生認識兩長條左右併排式的長條圖，並做報讀。<br>2.教師口述布題，引導學生認識上下連接式的長條圖，並做報讀。<br>3.教師重新布題，引導學生認識有兩條折線的折線圖，並做報讀。 | | | 回答作業<br>習寫<br>實測<br>操作 | 【環境教育】<br>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十九 | 1/6-1/10多元評量 | | 多元評量週 | | | 多元評量週 | 多元評量週 | 多元評量週 | 多元評量週 | 4 | | 紙筆評量<br>口頭 | |

| | 週 | | | | | | | | | | | 評量 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二十 | | | 期末檢討與延伸應用 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 期末檢討與延伸應用 | 期末檢討與延伸應用 | 期末檢討與延伸應用 | 期末檢討與延伸應用 | 4 | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | 寒假開始 | | | 寒假開始 | 寒假開始 | 寒假開始 | 寒假開始 | 1 | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第1學期【四年級】【秋/冬學季】【__英語__】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| Whale watching | | v | | v | | | | | v |
| Having a cold | v | v | | v | | | | | v |
| From farm to table | | v | | v | | | | | v |
| A call in the morning | | v | | v | | | v | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 英語 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | __康軒____ |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | Whale watching | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。<br>2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>3. 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。<br>4. 教師教學直述句 I'm (not) from .，並請學生隨機抽出單字卡練習，<br>如：若來自日本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK.。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 | 1 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 二 | | Whale watching | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 | 1. 能聽懂並應用本課主要句型： Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK.。<br>2. 能了解國名的字首要大寫。<br>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生念讀。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。<br>3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。<br>B. Listen and Number | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 1. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。<br>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 教師教學名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱；普通名詞則是指「一般」的名稱。專有名詞字首通常須大寫，而「國名」、「星期」、「人名」皆屬於專有名詞，故字首須大寫。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。<br>2. 教師隨機詢問一位學生 Are you from?，引導學生回答 Yes, I am. / No, I'm not.。<br>3. 教師接著詢問全班 Is he / she from?，請學生回答 Yes, he / she is. 或 No, he's / she's not. He's / She's from .。<br>4. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。<br>B. Look and Guess<br>1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟 | | | 2 教師可延伸補充照片中線索的單字，如： Sydney Opera House, CN Tower, shrine, Taipei 101。<br>3. 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。<br>4. 將學生分成兩人一組，進行練習。<br>5. 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>第四節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。<br>2. While Reading 請學生看課本第 15~17 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. After Reading 教師教學哺乳類和魚類的差異。<br>6. 教師引導學生討論：<br>(1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras.<br>(2) What's the largest animal in the ocean? Whales.<br>7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 文化探索 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-B1<br>英-E-C3 | ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能認識中秋節相關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。<br>2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。<br>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>3. 請學生分享自己中秋節會做的事情。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。<br>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>第三節<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 事對話 4. After Reading<br>教師引導學生討論：<br>(1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue.<br>(2) What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing pomelo hats.<br>5. 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。<br>6. 教師介紹柚子除了果肉可食用，果皮還能製成清潔劑，並說明挑選柚子的注意事項。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 | | | | |
| 四 | | Whale watching | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。<br>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 | 第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。<br>2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，教師將黑板分成三個部分，標明 er, ir 和 ur，請學生把想到的字寫在黑板。<br>5. 教師檢視答案。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。<br>2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 韻文的主要內容。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 | | | 第六節<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。<br>2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。<br>C. Listen and Say<br>1. 請學生嘗試念出韻文。<br>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。<br>3. 將學生分成兩人一組練習。<br>D. Listen and Circle<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>2. 教師帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 er, ir 和 ur 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br>第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師提問 Pre-Reading Question。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。<br>3. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。<br>4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。<br>5. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan.。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | | 【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | Whale watching | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。<br>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。 | 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Write<br>1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。<br>(1) What does Kevin like to do? Hes likes to read books.<br>(2) How does May go to school? She goes to school by bus.<br>(3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day.<br>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第八節<br>【暖身活動】<br>【彈性教學活動】<br>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。<br>2. 鼓勵學生解讀短文內容，教師回饋或補充說明。<br>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。<br>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。<br>Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white.<br>【指定作業】 | 2 | Super E-Book | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書 | | | 1. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>2. 教師可指派 Think and Share 問題為作業，做為加分任務，請學生於下一堂課發表。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 六 | | Having a cold | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1<br>健體-E-A1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能詢問他人及回答常見的病症。<br>2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。<br>3. 能了解病症對應的身體部位。<br>4. 能聽懂並能應用本課主要句型： What’s wrong? I have a headache.<br>5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音法念讀單字，如：t-oo-th-ache, toothache。<br>2. 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處，引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>4. 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡，請個別學生念出單字。 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 | D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 5. 鼓勵學生上臺表演疾病，請臺下學生說出單字。<br>6. 教師帶領學生運用 I have a . 代入單字，練習念出句子。<br>第二節<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>3.單字翻牌遊戲<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師詢問學生 What's wrong?，並呈現一張單字卡，請學生依照提示回答 I have a .。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。<br>3. 請學生兩人一組進行口語練習。<br>B. Listen and Check<br>1. 教師帶念單字，確認學生熟悉所有的單字。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選四人的病症。<br>3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 提醒學生病症前須加 a。<br>【指定作業】 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | | 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 七 | | Having a cold | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1<br>健體-E-A1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough. | 第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師隨機詢問一位學生 What's wrong?，並呈現 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。<br>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。 | 一張單字卡或單字圖卡，請學生依照提示回答 I have a .。<br>2. 教師接著詢問全班 Does he / she have a ?，請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She hasa .，以此練習強化 Does 的問法和回答。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。<br>B. Look and Ask<br>1. 請學生觀察情境圖，並說一說各個角色的病症。<br>2. 進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫生及多位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。<br>第四節<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。<br>3. 提醒學生 Do / Does 的問句須以 Yes / No 回答。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 請學生觀察主角們的表情。<br>2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。<br>3. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>第五節<br>【暖身活動】 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | | | 4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever?<br>7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | Having a cold + 複習 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1<br>健體-E-A1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。<br>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>4. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。 | 第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 請學生先聽 ar 和 or 的發音。<br>2. 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。<br>3. 教師提醒要念清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成另一個字。<br>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>5. 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請學生把想到的字說出來。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。<br>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。<br>3. 全班一起念出短文。<br>C. Listen and Say<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。<br>3. 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。<br>D Listen and Circle<br>1. 複習 ar 和 or 的發音規則。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句 | | | 3. 教師帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br>第六節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師提問 Pre-Reading Question<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。<br>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。<br>(1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK.<br>(2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water.<br>4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Write<br>1. 請學生從短文中找出 Question Words。<br>2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 | | | drink water，並說一說短文大意。<br>3. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)<br>多元評量週 | 複習+考試 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1<br>健體-E-A1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。<br>2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。<br>3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。 | 第八節<br>【暖身活動】<br>【彈性教學活動】<br>1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？<br>2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。<br>(1) 雞湯可增強免疫系統。<br>(2) 大蒜牛奶可改善消化功能。<br>(3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。<br>(4) 冰糖燉雪梨可以化痰。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。<br>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第一節<br>【單字教學活動】<br>1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。<br>2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張 | 3 | Super E-Book | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 | | | 單字卡或單字圖卡，並表演該單字。<br>3. 同組學生須猜出單字，猜對者組別可得分。<br>4. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。<br>5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br>6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。<br>7. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。<br>8. 教師提問：<br>(1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India.<br>(2) What’s the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat.<br>9. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。<br>10. 教師帶領學生複習 Units 1~2 發音規則和例字。<br>考試 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 十 | 10/25(五)<br>秋學季結束 | 檢討+多元文化補充 | C3 多元文化與國際理解 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能認識萬聖節相關單詞<br>2.了解萬聖節的活動及來源 | 第一節<br>檢討考卷<br>第二節<br>1.介紹萬聖節由來,並帶唸相關單字<br>第三節<br>1.進行萬聖節活動體驗<br>2.學習單反思及回饋 | 3 | Ppt<br>學習單<br>網路影片介紹 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 多元文化 |
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | | A2 系統思考與解決問題 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 | 1. 能詢問他人及回答想吃的食物。 | 第一節<br>【暖身活動】 | 2 | 1. Super E-Book | 活動評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | B1 符號運用與溝通表達 | | 音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ab-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。<br>3. 能聽懂並能應用本課主要句型： What would you like to eat? I’d like some pizza, please.<br>4. 能區分可數及不可數的食物。 | 【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，並將單字卡發給幾位學生。<br>3. 教師念單字，請學生上臺配對單字卡和單字圖卡，並帶領全班一起念出單字。<br>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>5. 教師帶領學生運用 I’d like some . 代入單字，練習念出句子。<br>6. 請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>From Farm to Table<br>1. 教師帶領學生念讀。<br>2. 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。<br>3. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say | | 2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並 | | | 1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。<br>3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。<br>B. Ask and Write<br>1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。<br>2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。<br>Grammar Focus<br>1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]； would 用來禮貌表達意見。<br>2. 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時， | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 十二 | | | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ab-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you.<br>2. 能區分可數及不可數的食物。<br>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。 | 第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師詢問幾位學生 Would you like some?，引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。<br>2. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。<br>4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。<br>B. Listen and Check<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選空格中的餐點。<br>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。<br>Reminder<br>1. 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。<br>2. 請學生觀察單字。<br>3. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。 | 2 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 | | | 4. 教師再次播放 B. Listen and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>第四節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。<br>2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。<br>3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。<br>4. While Reading 請學生看課本第 47~49 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。<br>8. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 十三 | | | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ab-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。<br>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>4. 能閱讀短文並理解內容。 | 第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 教師教學 oi 和 oy 發音為［ɔ I］。<br>2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。<br>3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。<br>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。<br>B. Listen and Chant | 2 | 1. Super E-Book<br>2. 字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡 | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 1. 請學生嘗試念讀短文。<br>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。<br>3. 練習數次，直到學生熟練為止。<br>4. 請學生分組練習念讀短文。<br>C. Listen and Say<br>1. 請學生嘗試念讀韻文。<br>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。<br>4. 將學生分成兩人一組練習。<br>D Listen and Circle<br>1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。<br>2. 請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>4. 教師帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 oi 和 oy 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br>第六節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師提問 Pre-Reading Question 。<br>2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。<br>3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。<br>4. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。<br>5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切 | | | (1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil.<br>(2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 十四 | | | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ab-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。<br>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。 | 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Put the Sentences in the Correct Order<br>1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。<br>2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。<br>3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。<br>4. 全班核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第八節<br>【暖身活動】<br>【彈性教學活動】<br>1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。<br>3. 教師延伸介紹三種麵食。<br>(1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。<br>(2) 越南河粉：.用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。<br>(3) 義大利麵：.可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。<br>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學 | 2 | Super E-Book | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句 | | | 生分享喜歡的麵食和原因。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 十五 | | | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能詢問他人及回答作息時間。<br>2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。<br>3. 能聽懂並能應用本課主要句型： What time do you get up? I get up at six thirty.<br>4. 能了解第三人稱動詞變化。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It’s six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。<br>4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】 | 2 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 | | | 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。<br>2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。<br>4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。<br>B. Ask and Write<br>1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。<br>2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 十六 | | | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty.<br>2. 能了解第三人稱動詞變化。 | 第三節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。<br>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 | 2 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 | 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。 | 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. After Reading 教師引導學生討論：<br>(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don’t. / I get up at on weekends.<br>(2 ) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.<br>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br>第四節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。<br>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. After Reading 教師引導學生討論：<br>(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don’t. / I get up at on weekends. | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟 | | | (2 ) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.<br>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 十七 | | | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。<br>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>4. 能閱讀短文並能理解內容。 | 第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。<br>2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。<br>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。<br>3. 全班一起念出短文。<br>C. Listen and Say<br>1. 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。<br>2. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。<br>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>4. 將學生分成兩人一組練習。<br>D Listen and Circle<br>1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。 | 2 | 1. Super E-Book<br>2. 字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書 | | | 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>3. 教師帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ou 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br>第六節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師提問 Pre-Reading Question 。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。<br>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。<br>(1) What time does Kevin get up? He gets up at 6:30.<br>(2) How many hours of sleep does Kevin have? He has seven hours of sleep.<br>(3) Does Kevin have enough time to sleep? No, he doesn't.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。<br>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。 | 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Write<br>1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。<br>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。<br>3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第八節 | 2 | Super E-Book | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 | D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 【暖身活動】<br>【彈性教學活動】<br>1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。<br>3. 教師延伸介紹三種餐點。<br>(1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。<br>(2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。<br>(3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。<br>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。<br>參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they’re crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes.<br>5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。<br>2. 能閱讀短文並能理解內容。 | 第一節<br>【單字句型複習活動】<br>1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。<br>2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。<br>3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。<br>4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。<br>5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br>6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>B. Read and Fill in the Blanks<br>1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。<br>2. 請學生依序列出 Joe 的作息。<br>3. 教師提問：<br>(1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty.<br>(2) What does Joe usually have for breakfast? He usually | 2 | 1. Super E-Book<br>2. Units 3~4 單字圖卡<br>3. Units 3~4 單字卡<br>4. Units 3~4 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | has a sandwich and some milk.<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 | | | | |
| 二十 | | | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。<br>2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。 | 第三節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>B. Read and Fill in the Blanks<br>1. 請學生閱讀對話。<br>2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。<br>第四節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>C. Play and Say<br>1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。<br>2. 將學生分成 2~4 人一組。<br>3. 教師說明並示範遊戲步驟：<br>(1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。<br>(2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。<br>4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、 | 2 | 1. Super E-Book<br>2. Units 3~4 單字圖卡<br>3. Units 3~4 單字卡<br>4. Units 3~4 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 | | | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 寒假學習資源提醒 | | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【四年級】【秋/冬學季】【風馳溪山】跨領域課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 露營常用繩結 | | | | ● | | | | ● | |
| 校園定向 | ● | | | ● | | | | ● | ● |
| 天文-太陽 | | ● | | | ● | | | | |
| 步道踏查 | | ● | | | | | | ● | |
| 拆卸輪胎並組裝還原 | | ● | | | ● | | | | ● |
| 換內外胎 | | ● | | | ● | | | | ● |
| 自行車騎乘 | ● | | | ● | | | | ● | |
| 迎向青春期 | | | ● | | ● | | | | |
| 籃球 | | | ● | | ● | | ● | ● | |
| 體適能檢測 | | | ● | | | | ● | | |

| 主題課程 | 風馳溪山 |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 露營常用繩結 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 認識雙八字結的功能與綁法，並操作，讓學生能夠了解雙八字結的實際用途，在露營及戶外活動中能熟練運用此結法。<br>2. 認識漁人結的功能與綁法，並操作，讓學生能夠了解漁人結的特點及應用，提升其在戶外活動中的安全意識和技能。 | 1. 透過圖片、影片和教師示範，詳細講解雙八字結的結構、功能和綁法。鼓勵學生在教師指導下進行練習，確保每個學生都能掌握此結法。<br>2. 分組進行雙八字結的實際操作，讓學生互相檢查和糾正，並在不同的場景下應用此結法（如固定帳篷、捆綁物品等）。<br>3. 使用實物和教具，講解漁人結的特點、功能和綁法。展示其在漁業和其他戶外活動中的應用，讓學生了解其重要性。<br>4. 讓學生親手操作漁人結，並在不同的情境下嘗試使用。通過小組活動，讓學生互相交流和學習，鞏固所學技能。 | 3 | Ppt、繩 | 實作 | 戶外教育、安全教育、品德教育 |
| 二 | | 校園定向 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 能學會將校園定向結合闖關，可以邀請學生設計關卡題目，將題目印製成 QR code，讓學生使用平板進行闖關 | 1.學生設計關卡題目，將題目印製成 QR code。<br>2.使用平板或手機掃描 QR code 進行闖關。 | 3 | 平板、ppt | 實作 | 戶外教育、安全教育、品德教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 校園定向 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 能與家長合作闖關 | 學生與家長一起進行闖關活動，增強親子互動和合作能力。 | 3 | 平板 | 實作 | 戶外教育、安全教育、品德教育 |
| 四 | | 天文 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能認識會發光發熱的星球(恆星)<br>2.能了解光源位置與影子的關係(實驗) | 1. 講解恆星的特性和光源位置對影子形成的影響。<br>2. 學生進行實驗觀察，理解光源位置與影子的變化。 | 3 | ppt | 學習單 | 科技、資訊、閱讀素養、國際教育 |
| 五 | 9/17( 二 )_中秋節放假一天 | 天文 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能知道太陽位置的變化(實驗-太陽觀測器)<br>2.能分辨太陽的位置(春分、夏至、秋分、冬至)<br>3.太陽與生活 | 1. 學生進行太陽觀測器實驗，觀察太陽在不同時間的位置變化。<br>2. 學生能夠分辨太陽在春分、夏至、秋分、冬至等時節的位置。<br>3. 討論太陽對生活的影響，如農業季節變化等。 | 3 | ppt | 學習單 | 科技、資訊、閱讀素養、國際教育 |
| 六 | | 步道踏查 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠了解外出前的規範與準備事項，包括分組、共同規範、準備用品和穿著服裝。 | 1. 詳細講解外出活動的規範和準備事項，強調安全措施和行程安排。<br>2. 學生進行分組討論，確認各自負責的準備工作，互相提醒和補充。 | 3 | PPT | 口頭 | 戶外教育、安全教育、防災教育 |
| 七 | | 步道 | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 | | | 3 | | 實作、學習單 | 戶外教育、安全教 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 踏查 | C2 人際關係與團隊合作 | 過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | 育、防災教育 |
| 八 | 10/10(四)<br>國慶日放假一天 | 籃球 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠了解籃球的起源。<br>2. 學生能夠培養球感，包括持球、撥球和繞球等技能。 | 1. 教師介紹籃球的歷史和基本技術，如持球、撥球和繞球等動作要領。<br>2. 學生進行基本技術練習，並互相指導和練習。 | 3 | 籃球 | 實作 | 品德教育、性別平等、生命教育 |
| 九 | 10/14(一)~<br>10/18(五)<br>多元評量週 | 籃球 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 3 | 籃球 | 實作 | 品德教育、性別平等、生命教育 |
| 十 | 10/25(五)<br>秋學季結束 | 成果分享 | | | 分享學習成果與心得 | 1. 展示各項活動的成果<br>2. 學生分享學習心得 | 3 | 展示板、分享資料 | 成果展示評估、分享表現 | 閱讀素養、多元文化教育、品德教育、生涯規劃教育 |
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | 拆卸輪胎並組裝還原 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 學生能夠學會拆卸和組裝自行車輪胎。 | 1.教師示範自行車輪胎的拆卸和組裝方法。<br>2.學生進行實際操作，練習拆卸和組裝輪胎。 | 3 | 自行車 | 實作 | 科技、資訊、安全教育、環境教育 |
| 十二 | | 拆卸輪胎並組裝還原 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 學生能夠學會拆卸和組裝自行車輪胎。 | 1.教師示範自行車輪胎的拆卸和組裝方法。<br>2.學生進行實際操作，練習拆卸和組裝輪胎。 | 3 | 自行車 | 實作 | 科技、資訊、安全教育、環境教育 |
| 十三 | | 換內外胎 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 學生能夠了解輪胎的胎壓調整、打氣技巧、坐墊高度調整和鍊條保養方法。 | 學生學習胎壓調整、打氣技巧、坐墊高度調整和鍊條保養方法。 | 3 | 自行車、打氣筒、保養物品 | 實作 | 科技、資訊、安全教育、環境教育 |
| 十四 | | 換內外胎 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 學生能夠認識換內胎的工具和步驟，並實際操作。 | 討論保養的重要性和常見問題的解決方法。 | 3 | 自行車、工具 | 實作 | 科技、資訊、安全教育、環境教育 |
| 十 | | 自行 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 | 1. 外出前的規範與準備（分 | 1. 透過教師講解和示範，詳細介紹外出 | 3 | PPT、學習單 | 學習單 | 安全教育、生命教 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 五 | | 車騎乘-準備 | B1 符號運用與溝通表達 | 健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)，讓學生了解外出騎乘活動的基本規範和準備工作，提高其安全意識和組織能力。<br>2. 學會合理分配和安排外出活動的時間和資源，提升其自我管理能力和團隊合作意識。 | 騎乘活動的規範和注意事項，包括分組安排、共同規範、用品準備、服裝要求等。使用圖片和視頻輔助說明，讓學生清楚了解每一項要求。<br>2. 讓學生進行小組討論，根據規範和要求進行分工和安排。每個小組需制定詳細的活動計畫，包括出發時間、路線安排、休息時間和應急措施等。<br>3. 讓學生準備並檢查外出騎乘所需的用品（如水壺、急救包、頭盔等)，確保所有物品齊全且狀況良好。進行模擬演練，檢查每個小組的準備情況，及時發現並解決問題。<br>4. 介紹適合自行車騎乘的服裝和穿著要求（如運動鞋、護膝、護肘等)，讓學生了解穿著的重要性。進行穿著演練，確保每個學生都穿著合適的服裝和裝備。 | | | | 育、戶外教育 |
| 十六 | | 自行車騎乘 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 在實際騎乘過程中，能夠與同儕合作完成騎乘任務，培養團隊合作精神和協作能力。<br>2. 了解騎乘過程中的安全注意事項，能夠正確應對突發狀況，提升自我保護意識和應急處理能力。<br>3. 提升自行車騎乘技術和體能水平，增強對自行車運動的興趣和熱愛。 | 1. 在出發前，教師詳細講解騎乘過程中的安全注意事項和應急處理方法。使用案例分析和模擬演練，讓學生了解可能的突發狀況及其應對方法。<br>2. 按照事先制定的計畫，進行實際騎乘活動。學生分組進行，每組有一名組長負責聯絡和協調，教師和助教隨行指導和保護。途中設立休息點和觀察點，讓學生進行短暫休息和觀察記錄。<br>3.在騎乘過程中，教師和助教隨時觀察學生的騎乘技術，進行現場指導和糾正。重點指導學生的騎姿、換檔和剎車技術，幫助其提升騎乘水平。<br>4. 騎乘活動結束後，進行總結和反思。讓學生分享騎乘過程中的經驗和感受，討論遇到的問題和解決方法。教師進行總結講評，鼓勵學生繼續鍛煉和提升騎乘技術。 | 3 | 自行車 | 實作、口頭 | 安全教育、生命教育、戶外教育 |
| 3十七 | | 迎向青春期 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 學生能夠了解成長發育的快慢與第二性徵的變化。<br>2. 學生能夠認識並關心彼此，尊重差異和個人發展。 | 1. 教師介紹成長發育的快慢，以及第二性徵的變化。<br>2. 討論這些變化對青少年生活的影響和如何正確理解和面對。<br>3. 學生進行討論，探討如何在日常生活中互相關心和尊重彼此的差異。 | 3 | PPT | 學習單 | 性別平等、生命教育、人權 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 籃球 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 3. 學生能夠合作完成傳球遊戲和學會運球技巧（直線、曲線)。 | 3. 學生分組進行傳球遊戲，增強團隊合作和溝通能力。<br>4. 學生進行運球技巧的練習，包括直線和曲線路徑的運球技能。 | 3 | 籃球 | 實作 | 品德教育、性別平等、生命教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 籃球 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影 | | | 3 | 籃球 | 實作 | 品德教育、性別平等、生命教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | |
| 二十 | | 1 體適能檢測<br>2 成果分享 | A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 學生能夠掌握基本包括坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠和 800 公尺跑。<br>分享學習成果與心得 | 1. 教師示範和講解坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠和 800 公尺跑的技術要點。<br>3. 展示各項活動的成果<br>4. 學生分享學習心得 | 3 | 體適能器材<br>展示板、分享資料 | 實作<br>成果展示評估、分享表現 | 健康教育、安全教育、品德教育<br>閱讀素養、多元文化教育、品德教育、生涯規劃教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【_四_年級】【秋/冬學季】【水漾溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 溯溪手語用意與實作 | | ● | | | | | | ● | |
| 昆蟲家族 | | ● | | | | | | | |
| 食物鏈與食物網 | | ● | | | | | | ● | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 生態系 | | ● | | | | | | | ● |
| 水的移動 | | | | | ● | | | ● | |
| 地表的動與靜 | | | | | | | ● | | |
| 水域環境認識 | | | | | | | ● | | |
| 愛護水域環境 | | | | | | | ● | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 水漾課程 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 自編、康軒、南一 |
| 教材來源 | 均一、學習吧、國家地理頻道、動物星球、康軒、南一 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 溯溪手語用意與實作 | A2 系統 思考 與解決 問題<br>C2 人際 關係 與團隊 合作 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 1. 了解手語在溯溪上的用途<br>2. 實際用手語與同學對話 | 1. 先詢問學生手語在生活中有那些用途，引起動機<br>2. 請學生查詢在生活中有哪些事情會用到手語<br>3. 講解溯溪實為什麼會用到手語<br>4. 請學生分組自行聯想各組的手語內容，並上台演繹給大家看 | 3 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作評量 | 環境教育、品德教育、安全教育、防災教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育 |
| 二 | | | | | | | 3 | | | |
| 三 | 8/31(六)學校日 | | | | | | 3 | | | |
| 四 | | 昆蟲家族 | A2 系統 思考 與解決 問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 1、昆蟲的特徵<br>2、拜訪校園裡的昆蟲 | 1. 知道如何分辨昆蟲。<br>2. 認識昆蟲的外形特徵和身體構造。<br>3. 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。<br>4. 認識昆蟲的運動方式和生活習性。 | 3 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作評量 | 環境教育、品德教育、生命教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | | | | | | 3 | | | |
| 六 | | 食物鏈與食物網 | A2 系統 思考 與解決 問題<br>C2 人際 關係 與團隊 合作 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 1. 認識食物鏈與食物網 | 1. 由昆蟲或動物食性認識食物鏈與食物網 | 3 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作評量 | 環境教育、品德教育、生命教育 |
| 七 | | 生態系 | A2 系統 思考 與解決 問題<br>C3 多元 文化 與國際 理解 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性 | 1. 認識各種生態系 | 1. 由食物鏈認識各種不同的生態系 | 3 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作評量 | 環境教育、品德教育、生命教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 水的移動 | B2 科技 資訊 與媒體 素養<br>C2 人際 關係 與團隊 合作 | E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 1. 認識毛細現象、虹吸現象、連通管原理 | 1. 從實驗之中了解認識毛細現象、虹吸現象、連通管原理<br>2. 毛細現象、虹吸現象、連通管原理與任常生活東的關聯 | 3 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作評量 | 環境教育、品德教育、生命教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | | | | | | 3 | | | |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 測驗 | | | | | 3 | | 學習單、課堂實作評量 | |
| 十 | 11/11(一)冬學季開始 | 課程總複 | | | | | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | | 習與整理學習單 | | | | | | | | |
| 十二 | | 地表的動與靜 | C1 道德 實踐 與公民 意識 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1. 能了解地球表面的組成是哪些與名詞介紹<br>2. 能知道不同地表的生態<br>3. 人類的活動對地表的影響<br>4. 地震的各名詞認識 | 1. 介紹地表各名詞與功用<br>2. 討論各地表有哪些生態，並記錄下來<br>3. 討論各地表可以種植哪些作物<br>4. 討論人類在地表做哪些活動，並造成甚麼影響<br>5. 介紹各地震相關的名詞 | 3 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作評量 | 環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |
| 十三 | | | | | | | 3 | | | |
| 十四 | | | | | | | 3 | | | |
| 十五 | | | | | | | 3 | | | |
| 十六 | | 水域環境認識 | C1 道德 實踐 與公民 意識 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1. 認識各種水域環境<br>2. 各種水域環境的特徵<br>3. 各種水域環境內的生態<br>4. 水生植物認識 | 1. 討論地球上的水域環境<br>2. 討論各水域環境的特徵<br>3. 討論各水域環境的生態<br>4. 水生植物認識 | 3 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作評量 | 環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |
| 十七 | | | | | | | 3 | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 愛護水域環境 | C1 道德 實踐 與公民 意識 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1. 如何保護水域環境<br>2. 製作環保清潔劑 | 1. 討論如何保護水域環境<br>2. 使用橘子皮自製清潔劑 | 3 | 電腦、影片、橘子皮、酒精、皂化劑 | 學習單、課堂實作評量 | 環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、能源教育、家庭教育、國際教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 測驗 | | | | | 3 | | | |
| 二十 | | 總複習 | | | | | 3 | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第1學期【 四 年級】【秋/冬學季】【雲遊（視覺）課程】教學計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 秋天色彩紙張 | | | | | ● | ● | | | ● |
| 介紹藝術 家瑪格麗特、培根 | ● | | | | | | | ● | ● |
| 紙張製作 | ● | | | | | | ● | | ● |
| 紙雕創作 | ● | | | ● | | | | | ● |
| 紙燈罩 | ● | | | ● | ● | | | | |
| 黑紙奧妙+校園花朵 | | ● | | | ● | | ● | | |
| 陶藝課 | ● | ● | ● | | | | | | |
| 介紹藝術家-柯爾達 | ● | | | | ● | | | | ● |
| 聖誕花圈掛飾 | | | | ● | | | | ● | ● |
| 立體小屋/街道 | | | | ● | | ● | | | ● |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊溪山 |
| 每週節數 | 2節 星期（二） |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 秋天色彩紙張（未開學） | 1. 記得秋天色彩<br>2. 感受秋天在校園裡的聲音<br>3. 感受秋天在校園裡的色彩<br>4. 尋找屬於秋天色彩的紙張<br>5. 畫出屬於秋天的顏色<br>6. 分享感受與心得 | 1. 複習秋天色彩<br>2. 靜心感受校園裡秋天的各種聲音（樹葉、風聲、昆蟲聲）<br>3. 分享感受到的秋天色彩<br>4. 尋找秋天色彩紙張<br>5. 畫出秋天顏色 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 二 | | 介紹藝術 家瑪格麗特、培根 | 1. 認識藝術家瑪格麗特<br>2. 認識藝術家培根<br>3. 認識兩位藝術家不同與比較<br>4. 認識藝術家風格與特色<br>5. 了解藝術史<br>6. 在日常生活中尋找兩位藝術家的風格<br>7. 分享心得與感受 | 1. 介紹藝術家瑪格麗特<br>2. 介紹藝術家培根<br>3. 介紹兩位藝術家風格特色與背景<br>4. 介紹當時藝術史<br>5. 尋找日常生活中兩位藝術家風格<br>6. 分享心得與感受 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 紙張製作 | 1. 認識紙張原料<br>2. 認識紙張生產過程<br>3. 動手製作紙張<br>4. 利用不同顏色廣告紙製作成不同顏色紙張 | 1. 介紹紙張原料<br>2. 介紹樹木保護<br>3. 介紹紙張生產過程<br>4. 示範紙張製作<br>5. 動手製作紙張<br>6. 嘗試用不同顏色廢紙製作紙張 | 性別平等教育<br>環境教育<br>安全教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 四 | | 紙張製作 | 1. 動手製作紙張<br>2. 使用篩網將紙張濾掉雜質<br>3. 晾乾紙張製作卡片<br>4. 分享成果心得與感受 | 1. 動手製作紙張<br>2. 練習使用篩網將紙張濾掉雜質<br>3. 將製作好的紙張寫成卡片送給家人<br>4. 分享成果心得與感受 | 性別平等教育<br>環境教育<br>安全教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 紙雕創作 | 1. 認識紙雕藝術家及作品<br>2. 認識紙雕製作方式<br>3. 分享生活中的紙雕藝術 | 1. 介紹紙雕藝術家及作品<br>2. 介紹紙雕製作方式<br>3. 示範紙雕製作方式<br>4. 分享生活中的紙雕藝術 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 六 | | 紙雕創作 | 1. 動手製作紙雕作品<br>2. 使用白膠將形狀固定<br>3. 認識白膠功能<br>4. 分享作品成果與心得 | 1. 動手製作紙雕作品<br>2. 練習使用白膠將形狀固定<br>3. 介紹白膠可用在許多途徑與地方<br>4. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 七 | | 紙燈罩 | 1. 認識燈罩<br>2. 認識各種紙做燈罩<br>3. 使用秋天色彩動手製作紙燈罩並美化<br>4. 帶回家美化家中<br>5. 分享心得與感受 | 1. 介紹燈罩<br>2. 介紹各種紙做燈罩<br>3. 複習秋天色彩，使用秋天色彩製作紙燈照<br>4. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 黑紙奧妙+校園花朵 | 1. 記得素描概念<br>2. 了解素描黑白概念<br>3. 繪畫出黑白畫<br>4. 畫出簡單光影變化素描<br>5. 繪畫黑紙畫素描黑白光影變化 | 1. 複習素描與點線面關係概念<br>2. 介紹素描黑白概念<br>3. 練習黑白畫<br>4. 練習繪畫光影變化<br>5. 練習使用黑紙畫黑白光影變化 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 黑紙奧妙+校園花朵 | 1. 認識校園花朵/記得校園花朵<br>2. 認識校園秋天、冬天校園植物與花朵<br>3. 觀察花朵並描繪出來<br>4. 使用黑紙繪畫出花朵 | 1. 複習校園植物<br>2. 介紹校園花朵與動植物（結合水漾）<br>3. 介紹冬天植物與花朵<br>4. 觀察花朵繪畫出來<br>5. 使用黑紙繪畫花朵 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 黑紙奧妙+校園花朵 | 1. 黑紙畫出校園花朵<br>2. 分享感受與心得<br>3. 欣賞同學作品 | 1. 使用黑紙繪畫出校園花朵<br>2. 分享心得與感受<br>3. 欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 分享週 | 1. 分享這學期季所學與心得<br>2. 分享作品心得與感受，欣賞同學作品<br>3. 自我省思學習成果 | 1. 分享作品心得與感受<br>2. 整理自己這學季/期作品<br>3. 分享回櫃這學季所學與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>多元文化教育 |
| 十二 | | 介紹陶土工具 | 1. 認識釉料（釉上彩、釉下彩）<br>2. 記得去年所學習陶土知識<br>3. 記得工具用途與操作方式<br>4. 認識更多陶藝工具與知識<br>5. 能正確使用工具 | 1. 複習陶土知識<br>2. 複習工具使用方式與用途<br>3. 介紹釉料<br>4. 複習正確的工具使用 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十三 | | 陶字杯墊/陶鈴 | 1. 正確使用工具製作出陶杯<br>2. 了解如何使用釉料<br>3. 了解燒窯知識 | 1. 練習正確使用工具製作出陶藝作品<br>2. 練習使用釉料上色<br>3. 練習將環境維持整潔<br>4. 介紹燒窯知識 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十四 | | 上化妝土 | 1. 上化妝土<br>2. 將陶藝作品放置窯中 | 1. 上化妝土<br>2. 練習將陶藝作品放入窯中 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十五 | | 陶藝課總結 | 1. 分享製作過程心得與作品成果<br>2. 記得所學陶藝知識<br>3. 欣賞同學作品 | 1. 分享陶藝課成果與心得<br>2. 欣賞同學作品<br>3. 複習陶藝知識 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十六 | | 介紹藝術家-柯 | 1. 認識藝術家柯爾達 | 1. 介紹藝術家柯爾達 | 性別平等教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 爾達 | 2. 認識柯爾達所屬藝術學派<br>3. 記得點線面關係<br>4. 練習柯爾達風格<br>5. 分享感受與心得 | 2. 複習點線面概念<br>3. 介紹柯爾達藝術學派<br>4. 練習柯爾達風格<br>5. 分享感受與心得 | 品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十七 | | 聖誕花圈掛飾 | 1. 記得上週柯爾達風格與點線面<br>2. 使用點線面與柯爾達風格製作聖誕花圈掛飾<br>3. 了解比例平衡原理 | 1. 複習上週柯爾達藝術家<br>2. 示範柯爾達立體吊飾<br>3. 介紹比例平衡原理<br>4. 動手製作聖誕花圈掛飾 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 聖誕花圈掛飾 | 1. 動手製作聖誕花圈掛飾<br>2. 將作品佈置於校園中<br>3. 分享心得與感受<br>4. 欣賞同學做品 | 1. 上週未完成作品完成<br>2. 佈置作品於校園中<br>3. 分享心得與感受<br>4. 欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 立體小屋/街道 | 1. 認識世界特色造型建築物<br>2. 了解冰棒棍與建築物關係<br>3. 了解建築物構造<br>4. 認識世界著名建築家<br>5. 分享感受與心得 | 1. 介紹世界特色造型建築物<br>2. 介紹冰棒棍製作建築物<br>3. 介紹建築物構造<br>4. 介紹世界著名建築家<br>5. 分享感受與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十 | | 立體小屋/街道 | 1. 使用冰棒棍製作立體小屋<br>2. 使用熱融槍與寶麗龍膠等工具黏貼冰棒棍<br>3. 美化小屋 | 1. 練習使用冰棒棍至做立體小屋<br>2. 練習使用熱融槍、鮑麗龍膠等工具黏貼冰棒棍<br>3. 使用顏料美化小屋 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 立體小屋/街道 | 1. 製作立體小屋<br>2. 認識台灣街景<br>3. 認識世界各地街景<br>4. 美化小屋<br>5. 分享作品成果與心得 | 1. 動手製作理體小屋<br>2. 介紹台灣街景<br>3. 介紹世界各地街景<br>4. 使用顏料美化小屋<br>5. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

## 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【四年級】【秋/冬學季】【雲遊(音樂)課程】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 古典魔力客_舒伯特 | | | | ● | | ● | | | |
| 我是天才小笛手 | | | | ● | | ● | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 節奏魔方 | ● | | | | ● | | | | |
| 認識新符號 | ● | | | | ● | | | | |
| 命運交響曲 | ● | | | | | | | ● | |
| 新調新記號 | ● | | | | | | | ● | |
| 聲音調色盤 | | ● | | | | | | ● | |

| 主題課程 | 雲遊(音樂)課程 |
|---|---|
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處：自編教材/翰林出版社藝術與人文 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 古典魔力客_舒伯特 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.分享與回饋 | 生命教育 |
| 二 | | 古典魔力客_舒伯特 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.分享與回饋 | 生命教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 我是天才小笛手 | 1. 以直笛正確吹奏 SOL、LA、SI、高音 DO、高音 RE。<br>2. 吹奏直笛曲〈窗邊的故事〉。 | 1. 複習直笛指法，並注意學生的持笛姿勢、運舌、運指。<br>2. 練習新曲子〈窗邊的故事〉。 | 資訊教育<br>閱讀素養 |
| 四 | | 我是天才小笛手 | 1. 以直笛正確吹奏 SOL、LA、SI、高音 DO、高音 RE。<br>2. 吹奏直笛曲〈窗邊的故事〉。 | 1. 複習直笛指法，並注意學生的持笛姿勢、運舌、運指。<br>2. 練習新曲子〈窗邊的故事〉。 | 資訊教育<br>閱讀素養 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 節奏魔方 | 1.練習將「歌聲多美妙」的片段旋律，改寫成不同的節奏旋律。 | 1. 教師引導將「歌聲多美妙」原本 34 拍的旋律，改寫成 24 拍的旋律。<br>2. 比較看看不同的拍子，唱起來的旋律有何不同？ | 閱讀素養 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 六 | | 節奏魔方 | 練習將「歌聲多美妙」的片段旋律，改寫成不同的節奏旋律。 | 1. 教師引導將「歌聲多美妙」原本 34 拍的旋律，改寫成 24 拍的旋律。<br>2. 比較看看不同的拍子，唱起來的旋律有何不同？ | 閱讀素養 |
| 七 | | 節奏魔方 | 練習將「歌聲多美妙」的片段旋律，改寫成不同的節奏旋律。 | 1. 教師引導將「歌聲多美妙」原本 34 拍的旋律，改寫成 24 拍的旋律。<br>2. 比較看看不同的拍子，唱起來的旋律有何不同？ | 閱讀素養 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 認識新符號 | 1. 認識換氣記號、下二間「SI」。<br>2. 認識升記號、本位記號，並能正確聽唱升及及還原的曲調。<br>3. 正確寫出樂譜中各種記號及音符。 | 1. 教師引導學生認識音樂新符號「下二間丁一音」。<br>2. 說明升記號與本位記號的意義，並正確寫出升記號、還原記號在五線譜上的位置。。<br>3. 認識臨時記號及用法。 | 資訊教育<br><br>閱讀素養 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 認識新符號 | 1. 認識換氣記號、下二間「SI」。<br>2. 認識升記號、本位記號，並能正確聽唱升及及還原的曲調。<br>3. 正確寫出樂譜中各種記號及音符。 | 1. 教師引導學生認識音樂新符號「下二間丁一音」。<br>2. 說明升記號與本位記號的意義，並正確寫出升記號、還原記號在五線譜上的位置。。<br>3. 認識臨時記號及用法。 | 資訊教育<br><br>閱讀素養 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 秋學季小成果 | 能夠上台展現 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 品德教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 秋假 | | | |
| 十二 | | 命運交響曲 | 1. 能認識貝多芬及【命運交響曲】<br>2. 能用圖畫表現音樂 | 1. 認識貝多芬<br>2. 聆聽【命運交響曲】<br>3. 分享音樂的感受<br>4. 聽音樂畫圖畫 | 生命教育 |
| 十三 | | 命運交響曲 | 1. 能認識貝多芬及【命運交響曲】<br>2. 能用圖畫表現音樂 | 1. 認識貝多芬<br>2. 聆聽【命運交響曲】<br>3. 分享音樂的感受<br>4. 聽音樂畫圖畫 | 生命教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十四 | | 新調新記號 | 1. 認識G大調。<br>2. 認識升記號。<br>3. 認識全音半音。 | 1. 透過歌曲「我是隻小小鳥」認識G大調及升記號。<br>2. 認識鍵盤上的全音與半音。 | 閱讀素養<br><br>資訊教育 |
| 十五 | | 新調新記號 | 1. 認識G大調。<br>2. 認識升記號。<br>3. 認識全音半音。 | 1. 透過歌曲「我是隻小小鳥」認識G大調及升記號。<br>2. 認識鍵盤上的全音與半音。 | 閱讀素養<br><br>資訊教育 |
| 十六 | | 聲音調色盤 | 1. 認識音色。<br>2. 認識銅管樂器及其發聲原理。<br>3. 音樂欣賞:〈輕騎兵序曲〉。<br>4. 能聽辨不同的銅管樂器有不同的音色。 | 1. 介紹什麼是「序曲」<br>2. 認識銅管樂器，並能用說的方式敘述銅管樂器的外型。<br>3. 配合學習單，認識銅管樂器各部位的構造名稱，並能寫出。<br>4. 引導學生認識並分辨不同銅管樂器的音色。 | 資訊教育<br><br>多元文化教育<br><br>閱讀素養 |
| 十七 | | 聲音調色盤 | 1. 認識音色。<br>2. 認識銅管樂器及其發聲原理。<br>3. 音樂欣賞:〈輕騎兵序曲〉。<br>4. 能聽辨不同的銅管樂器有不同的音色。 | 1. 介紹什麼是「序曲」<br>2. 認識銅管樂器，並能用說的方式敘述銅管樂器的外型。<br>3. 配合學習單，認識銅管樂器各部位的構造名稱，並能寫出。<br>4. 引導學生認識並分辨不同銅管樂器的音色。 | 資訊教育<br><br>多元文化教育<br><br>閱讀素養 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 小小演奏家 | 配合耶誕節演奏，練習相關應景歌曲。 | 1. 綜整學習過的樂器，可依照班級個人音樂程度不同，分配不同樂器演奏聖誕歌曲(歌曲教師自選)。<br>2. 可使用任何樂器。 | 性別平等教育<br><br>多元文化教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 小小演奏家 | 配合耶誕節演奏，練習相關應景歌曲。 | 1. 綜整學習過的樂器，可依照班級個人音樂程度不同，分配不同樂器演奏聖誕歌曲(歌曲教師自選)。<br>2. 可使用任何樂器。 | 性別平等教育<br><br>多元文化教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 二十 | | 小小演奏家 | 配合耶誕節演奏，練習相關應景歌曲。 | 1. 綜整學習過的樂器，可依照班級個人音樂程度不同，分配不同樂器演奏聖誕歌曲(歌曲教師自選)。<br>2. 可使用任何樂器。 | 性別平等教育<br><br>多元文化教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 小小演奏家 | 配合耶誕節演奏，練習相關應景歌曲。 | 1. 綜整學習過的樂器，可依照班級個人音樂程度不同，分配不同樂器演奏聖誕歌曲(歌曲教師自選)。<br>2. 可使用任何樂器。 | 性別平等教育<br><br>多元文化教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113 學年度第 1 學期【四年級】【秋/冬學季】【農情溪山】跨領域課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| “雜”七雜八合作社 | ● | | | | ● | ● | | | |
| “酵”傲江湖 | ● | | | | | | | ● | |
| 世界地球村 | | ● | | ● | | | | | ● |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 農情溪山 |
| 每週節數 | 3 節 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 教師自製簡報、教師共備、線上資源、康軒、南一 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)<br>秋學季開學 | 開學預備周 | | | | | 0 | | | |
| 二 | | 雜七雜八合作社 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 認識雜糧(根莖類) | 1. 介紹雜糧(根莖類)的歷史由來<br>2. 介紹雜糧(根莖類)的生長背景<br>3. 介紹雜糧(根莖類)的生長構造<br>4. 介紹雜糧(根莖類)的家族 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單<br>根莖類(實體作物) | 檔案記錄評量<br>實作評量<br>討論發表<br>態度評量 | 安全教育 |
| 三 | 8/31(六)<br>學校日 | 地瓜長出來 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 了解地瓜生長條件<br>2. 種植地瓜<br>3. 試著做出對照組與實驗組 | 1. 種植地瓜<br>2. 將地瓜分成實驗組與對照組<br>3. 學習單練習 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單<br>根莖類(實體作物) | 檔案記錄評量<br>實作評量<br>討論發表<br>態度評量 | 家庭教育 |
| 四 | | 地瓜你好嗎 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 認識地瓜的營養成分<br>2. 認識地瓜的生長條件<br>3. 認識其他植物的根莖葉 | 1. 介紹地瓜的營養成分<br>2. 介紹地瓜的生長條件<br>3. 介紹其他植物的根莖葉<br>4. 討論不同蔬菜所食用的部位 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 多元文化教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4. 了解不同蔬菜所食用的部位 | | | | | |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 地瓜人生 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 認識地瓜相關產業與工作<br>2. 了解單親媽媽與烤地瓜的關係 | 1. 分組搜尋地瓜相關產業與工作（地瓜帶動整個金山產業鏈）<br>2. 介紹汪汪地瓜園與人安基金會<br>3. 分享心得 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>查詢資料工具(iPad) | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 安全教育 |
| 六 | | 地瓜人生百態 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 認識地瓜料理方式 | 1. 分組討論地瓜料理材料<br>2. 準備下週地瓜料理材料 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 家庭教育 |
| 七 | | 謠言追追追 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1. 驗證網路上各種讓烤地瓜更香甜的方法<br>2. 實際動手操作烤地瓜 | 1. 搜尋不同的烤地瓜方法<br>2. 分組進行不同的料理方式<br>3. 互相分享及嘗試不同的口味 | 3 | 教師自製簡報<br>學習單<br>烹飪用具<br>新鮮地瓜 | 檔案記錄評量<br>實作評量<br>討論發表<br>態度評量 | 多元文化教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 地瓜料理製作 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 製作地瓜料理<br>2. 學習正確使用刀具與鍋具<br>3. 樂於分享與學習合作<br>4. 能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上 | 1. 製作出地瓜料理（地瓜圓、薯片、三色圓…）<br>2. 參考食譜進行食材準備<br>3. 分工合作進行料理製作<br>4. 分享料理成果<br>5. 學習收拾鍋具與用品 | 3 | 教師自製簡報<br>學習單<br>烹飪用具<br>料理食材 | 檔案記錄評量<br>實作評量<br>討論發表<br>態度評量 | 多元文化教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 藝家之薯 | B3 藝術涵養與美感素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 利用不同媒材進行雕刻<br>2. 能用正確並安全的方式使用雕刻用具 | 1. 利用地瓜學習簡單雕刻<br>2. 以地瓜進行印章雕刻 | 3 | 教師自製簡報<br>果雕刀<br>新鮮地瓜 | 檔案記錄評量<br>實作評量<br>討論發表<br>態度評量 | |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 課堂總結 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 分享這學季心得與感想<br>2. 記得所學地瓜知識 | 1. 總結這學季所學地瓜<br>2. 複習地瓜知識<br>3. 分享心得與感想 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>(課程紀錄與回顧) | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 秋假料理及生活分享 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 引起學生對農情課的興趣<br>2. 藉由分享尊重多元飲食<br>3. 關懷與自生生活息息相關的飲食來源 | 1. 分享秋假自己在家動手做的料理<br>2. 分享秋假期間吃到的特別料理<br>3. 分享任何跟農作有關的事(參觀菜園、果園) | 3 | 學生自製簡報 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 環境教育 |
| 十二 | | 廚房小當家 | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1.學習正確使用刀具與鍋具<br>2.樂於分享與學習合作<br>3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上 | 1.參考食譜進行食材準備<br>2.分工合作進行料理製作<br>3.分享料理成果<br>4.學習收拾鍋具與用品 | 3 | 教師自製簡報<br>學習單<br>烹飪用具<br>料理食材 | 檔案記錄評量<br>實作評量<br>討論發表<br>態度評量 | 安全教育 |
| 十三 | | 發酵原來是這樣 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 了解甚麼是發酵<br>2. 了解發酵食品對人體的作用 | 1. 介紹發酵原理<br>2. 討論各式發酵食品<br>3. 小組報告發酵食品對人體的作用 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 多元文化教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十四 | | 發酵的乳製品 | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1. 能認識不同發酵乳品 | 1.品嚐不同的發酵乳品<br>2.嘗試製作發酵乳品 | 3 | 教師自製簡報<br>學習單<br>各種發酵乳品 | 檔案記錄評量<br>實作評量<br>討論發表<br>態度評量 | 家庭教育 |
| 十五 | | 健康好吃的發酵食物 | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能將發酵食物製作成料理 | 1.小組討論要作的發酵食物相關料理<br>2. 實際動手製作<br>3. 互相分享交流所做出來的料理 | 3 | 教師自製簡報<br>學習單<br>烹飪用具<br>發酵食物料理食材 | 檔案記錄評量<br>實作評量<br>討論發表<br>態度評量 | |
| 十六 | | 用餐禮儀 | C3 多元文化與國際理解 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 了解各國的餐桌禮儀<br>2. 了解各國用餐方式<br>3. 邀請同學上台示範分享 | 1. 介紹各國用餐方式與禮儀<br>2. 例如台灣婚宴用餐與外國婚宴用餐方式<br>3. 台灣早餐與外國早餐<br>4. 邀請同學上台示範 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 國際教育 |
| 十七 | | 東方餐廳在哪裡 | C3 多元文化與國際理解 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 了解東方餐廳特色與用餐方式<br>2. 模擬東方餐廳料理特色的事前準備 | 1. 複習東方餐廳特色與用餐方式<br>2. 討論東方餐廳料理特色<br>3. 分組製作不同料理菜單<br>4. 分組討論準備食材 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 家庭教育 |
| 十八 | 1/1(一)<br>元旦，放假一天 | 西方餐廳在哪裡 | C3 多元文化與國際理解 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 了解西方餐廳特色與用餐方式<br>2. 模擬西方餐廳料理特色的事前準被 | 1. 複習西方餐廳特色與用餐方式<br>2. 討論西方餐廳料理 set 特色<br>3. 分組討論一個完整的套餐料理菜單<br>4. 分組討論準備食材 | 2 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單<br>查詢資料工具(iPad) | 檔案記錄評量<br>實作評量<br>討論發表<br>態度評量 | 多元文化教育 |
| 十九 | 1/6-1/10<br>多元評量週 | 多元評量 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 1.教師依檔案資料及平日課堂表現，給予學生課堂表現的回饋<br>2. 2.同儕間能互相給予課堂表現的回饋 | 1. 整理檔案夾<br>2. 完成同儕互評表 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>(課程紀錄與回顧)<br>同儕互評回饋表 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | |
| 二十 | | 東西方食物料理 pk 大賽 | C3 多元文化與國際理解 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 能料理出具東方特色或西方特色的食物<br>2. 能遵守該文化的用餐禮儀<br>3. 尊重並欣賞多元文化的食物 | 4. 小組分工合作，料理東方或西方食物<br>5. 組別間相互交流分享，並寫回饋表<br>6. 分享個人用餐習慣或心得 | 3 | 教師自製簡報<br>學習單<br>烹飪用具<br>料理食材 | 檔案記錄評量<br>實作評量<br>討論發表<br>態度評量 | 安全教育 |
| 二十一 | 1/20(一)<br>結業式<br>1/21(二)<br>寒假開始 | 小小廚神大賽影片欣賞 | C3 多元文化與國際理解 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 透過楷模學習能提升學生做料理時的技巧<br>2. 激發學生對料理的興趣<br>3. 從影片中學會團隊合作的重要性 | 1. 專心安靜的欣賞影片<br>2. 請學生分享影片中，他人做料理的手法<br>3. 引導學生思考，小組合作的重要性 | 1 | 相關影片 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 多元文化教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學
## 113 學年度第 1 學期【四年級】【秋/冬學季】【科技溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 電腦硬體認識與功能介紹 | | | | | ● | | | | |
| Canve-影音製作 | | | | | ● | ● | | | |
| Powerpoint 簡報製作 | | | | | ● | ● | | | |
| 雲端硬碟共用 | | ● | | | ● | | | ● | |
| 程式設計趣-CODE.ORG | | ● | | | ● | | | | |
| 資訊素養與倫理—網路人際零霸凌 | | | | | ● | | ● | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 科技溪山 |
| 每週節數 | 1 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 網路資源、科技課程資源網 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表 |

| | |
|---|---|
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、品德、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 電腦硬體認識與功能介紹 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 認識電腦硬體結構。<br>認識桌上型電腦及外接設備。 | 認識開關機的結構及主機基本結構。<br>能夠外接設備認識不同接孔。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二 | | 電腦硬體認識與功能介紹 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠做簡單硬體故障排除及認識。 | 1.根據教師提出情境，判斷故障可能原因，並做基本排除。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | Canve-影音製作 | B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1.知道創作影片的訣竅與內涵。<br>2.學會剪輯影音。<br>3.知道在 Canva 搜尋各種元素的技巧。 | 1.嘗試描述自己的家鄉<br>2.編排「我的家鄉-影片」<br>3.描述自己喜愛的食物，與同儕分享所知的各國美食<br>4.編排「世界美食聯合國-影片」 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 四 | | Canve-影音製作 | B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1.知道創作影片的訣竅與內涵。<br>2.學會剪輯影音。<br>3.知道在 Canva 搜尋各種元素的技巧。 | 1.知道創作影片的訣竅與內涵。<br>2.學會剪輯影音。<br>3.知道在 Canva 搜尋各種元素的技巧。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | Canve-影音製作 | B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1.知道創作影片的訣竅與內涵。<br>2.學會剪輯影音。<br>3.知道在 Canva 搜尋各種元素的技巧。 | 1.知道創作影片的訣竅與內涵。<br>2.學會剪輯影音。<br>3.知道在 Canva 搜尋各種元素的技巧。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 六 | | Canve-影音製作 | B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 能獨立完成影片<br>下載檔案及認識影片格式<br>能逼放並傳送檔案 | 完成影片製作<br>下載檔案，並能在電腦上撥放。<br>傳送檔案給老師 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 七 | | Powerpoint 簡報製作 | B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1.認識什麼是簡報<br>2.學會圖像文字編排作品。<br>3.學會簡報說明概念。<br>4.能選擇合適的配圖支持論點。<br>5.學會用圖表傳達資訊。 | 根據主題編制簡報。<br>收集資料製作。<br>選擇適合圖表配合說明。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | Powerpoint 簡報製作 | B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1.認識什麼是簡報<br>2.學會圖像文字編排作品。<br>3.學會簡報說明概念。<br>4.能選擇合適的配圖支持論點。<br>5.學會用圖表傳達資訊。 | 根據主題編制簡報。<br>收集資料製作。<br>選擇適合圖表配合說明。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五 | Powerpoint 簡報製作 | B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， | 1.認識什麼是簡報<br>2.學會圖像文字編排作品。<br>3.學會簡報說明概念。 | 根據主題編制簡報。<br>收集資料製作。<br>選擇適合圖表配合說明。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | )多元評量週 | | | 促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 4.能選擇合適的配圖支持論點。<br>5.學會用圖表傳達資訊。 | | | | | 資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | Powerpoint 簡報製作 | B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 1.簡報說明概念。<br>2.選擇合適的配圖支持論點。<br>3.會用圖表傳達資訊。 | 1.完成簡報作品。<br>2.能下載並編改檔案。<br>3.作業成品分享。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 雲端硬碟共用 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 認識雲端硬碟網路結構。<br>運用雲端備份檔案。 | 認識雲端硬碟網路結構。<br>建立雲端硬碟身分。<br>上傳及下載檔案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十二 | | Google 雲端功能及硬碟共用 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 能夠認識並體驗與他人共同編輯一份文件的功能<br>能夠知道在什麼樣的情形下使用該功能 | 以 GOOGLE 文件、GOOGLE 簡報為主要教授教材。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十三 | | Google 雲端功能使用 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 能夠認識並體驗與他人共同編輯一份文件的功能<br>能夠知道在什麼樣的情形下使用該功能 | 以 GOOGLE 文件、GOOGLE 簡報為主要教授教材。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十四 | | 程式設計趣-CODE.ORG<br>認識 Code.org | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練使用積木排序進行編碼<br>能夠熟練使用條件式積木進行編碼 | 透過網頁闖關活動輔以網路教學影片，加強學生印象<br>課程結束前對應教學目標進行檢核 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十五 | | 程式設計趣-CODE.ORG<br>Code.org 速成課程 1 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練使用積木排序進行編碼<br>能夠熟練使用條件式積木進行編碼 | 透過網頁闖關活動輔以網路教學影片，加強學生印象<br>課程結束前對應教學目標進行檢核 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十六 | | 程式設計趣-CODE.ORG<br>Code.org 速成課程 2 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練使用積木排序進行編碼<br>能夠熟練使用條件式積木進行編碼 | 透過網頁闖關活動輔以網路教學影片，加強學生印象<br>課程結束前對應教學目標進行檢核 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十七 | | 程式設計趣-CODE.ORG<br>Code.org 速成課程闖關活動 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練使用積木排序進行編碼<br>能夠熟練使用條件式積木進行編碼 | 透過網頁闖關活動輔以網路教學影片，加強學生印象<br>課程結束前對應教學目標進行檢核 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一 | 多元創作-利用所學完成一項作品。 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.完成一份影片製作，複習影片製作功能。 | 1.完成一份影片製作，複習影片製作功能。<br>2.將作業上傳到雲端硬碟。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 天、 | | | | | | | | | 多元文化教育<br>國際教育 |
| 十九 | 1/6-1/10<br>多元評量週 | 多元創作-利用所學完成一項作品。 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.完成一份簡報製作，複習簡報製作功能。 | 1.完成一份簡報製作，複習簡報製作功能。<br>2.將作業上傳到雲端硬碟。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十 | | 資訊素養與倫理—網路人際零霸凌 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.能夠轉化成自己的語言說出網路霸凌的意思為何<br>2.能夠知道遇到霸凌時的解決方法<br>3.能夠認識且說出霸凌事件中的三種角色 | 1.以臺北市資訊素養與倫理教材進行主要教授<br>2.以網路的影片與新聞報導作為補充題材<br>3.設計曼陀羅思考圖讓學生完成並檢核學生的學習情形 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 課程複習 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

# 四年級下學期課程計畫

113-2　四年級進度表【春學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 一、選拔動物之星 | 第一單元<br>多位數的乘與除 | 學力診斷<br>之前課程回顧<br>本學期課程概覽 | 一、登山裝備 | 時間的測量 | 點描派 | 市場音樂 | 溪野尋寶趣<br>(有機種植) | 習慣一<br>主動積極 | 雲端共用介紹 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 一、選拔動物之星<br>二、心動不如行動 | 第一單元<br>多位數的乘與除 | starter unit | 二、帳篷 | 時間的測量 | 點描派 | 市場音樂 | 溪野尋寶趣<br>(有機種植) | 習慣一<br>主動積極 | 雲端共用-文件共用練習 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 二、心動不如行動<br>三、一束鮮花 | 第二單元<br>四邊形 | unit 1 單字 | 二、帳篷 | 時間的測量 | 秀拉 | 市場音樂 | 溪野尋寶趣<br>(有機種植) | 習慣一<br>主動積極 | 雲端共用-文件共用練習 |
| 四 | | 三、一束鮮花 | 第二單元<br>四邊形 | unit 1 句型 | 三、步道踏查-準備 | 爬蟲類與哺乳類 | 秀拉 | 市場音樂 | 溪野尋寶趣<br>(有機種植) | 習慣二<br>以終為始 | 雲端共用-簡報共用練習 |
| 五 | | 學習地圖一<br>四、米食飄香 | 第三單元<br>概數 | unit 1 發音+習作 | 三、步道踏查- | 爬蟲類與哺乳類 | 瑪格利特 | 市場音樂 | 溪野尋寶趣<br>(均衡飲食) | 習慣二<br>以終為始 | 雲端共用-簡報共用練習 |
| 六 | | 四、米食飄香 | 第三單元<br>概數 | 國際教育 | 四、奇妙的電路 | 爬蟲類與哺乳類 | 陶藝 | 市場音樂 | 溪野尋寶趣<br>(均衡飲食) | 習慣二<br>以終為始 | 雲端共用-簡報共用練習 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 五、讀書報告——藍色小洋裝 | 第四單元<br>數量規律 | unit 2 單字 | 四、奇妙的電路 | 爬蟲類與哺乳類 | 陶藝 | 市場音樂 | 溪野尋寶趣<br>(均衡飲食) | 習慣三<br>要是第一 | 雲端共用-試算表共用練習 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 五、讀書報告——藍色小洋裝<br>六、我愛鹿港 | 第五單元<br>小數乘法 | unit 2 句型 | | 水庫與水圳 | 陶藝 | 市場音樂 | 溪野尋寶趣<br>(均衡飲食) | 習慣三<br>要是第一 | 雲端共用-試算表共用練習 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 六、我愛鹿港<br>學習地圖二 | 第五單元<br>小數乘法 | unit 2 發音+習作<br>review 1 | 五、運動-躲避球 | 水庫與水圳 | 陶藝 | 市場音樂 | 溪野尋寶趣<br>(健康下廚) | 習慣三<br>要是第一 | 雲端共用-試算表共用練習 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十 | 4/14(一)~4/18<br>(五)多元評量 | 多元評量 | 評量週 | review 1<br>多元評量 | 五、運動-躲避球 | 測驗 | 陶藝 | 市場音樂 | 溪野尋寶趣<br>(健康下廚) | 習慣四<br>雙贏思維 | 雲端共用-資訊<br>共享及作業團體<br>共做 |
| 十一 | 4/26(五)春學<br>季結束<br>4/28(一)春假<br>開始 | 閱讀階梯一她是我<br>姐姐<br>複習與回顧 | 期末檢討與複<br>習 | 課程回顧 | 成果分享 | 檢討與整理 | 陶藝 | 市場音樂 | 溪野尋寶趣<br>(健康下廚) | 總複習+慶功 | 雲端共用-資訊<br>共享及作業團體<br>共做 |

【夏學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十二 | 5/12(一)夏學季<br>開始 | 七、未來的模樣 | 第六單元<br>周長與面積 | 之前課程回顧<br>本學季課程概覽 | 一、自行車維修<br>工具的實際操作 | 繩結 | 建築之美 | 感謝 | 食在”油”夠讚<br>(均衡飲食) | 習慣四<br>雙贏思維 | Scratch 設計程<br>式趣—探索操作<br>使用 |
| 十三 | | 八、小黑的新發<br>現 | 第六單元<br>周長與面積<br><br>第七單元<br>等值分數 | unit 3 單字 | 一、自行車維修<br>工具的實際操作 | 繩結 | 建築之美 | 感謝 | 食在”油”夠讚<br>(均衡飲食) | 習慣四<br>雙贏思維 | Scratch 設計程<br>式趣—背景角色<br>設計 |
| 十四 | 5/30(五)端午節<br>放假 | 九、向太空出發 | 第七單元<br>等值分數 | unit 3 句型 | 二、自行車能力<br>-抽車 | 繩結 | 建築之美 | 感謝 | 食在”油”夠讚<br>(均衡飲食) | 習慣五<br>知彼解己 | Scratch 設計程<br>式趣—背景角色<br>設計 |
| 十五 | | 十、小青蛙想看<br>海 | 第八單元<br>簡化計算 | unit 3 發音+習<br>作 | 二、自行車能力<br>-抽車 | 土壤的功能、形<br>成及種類 | 建築之美 | 感謝 | 食在”油”夠讚<br>(均衡飲食) | 習慣五<br>知彼解己 | Scratch 設計程<br>式趣—程式說故<br>事 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(<br>五)六年級多元<br>評量週 | 十一、窗前的月<br>光 | 第九單元<br>時間的計算 | unit 4 單字 | 三、自行車騎乘<br>-準備 | 土壤的功能、形<br>成及種類 | 建築之美 | 感謝 | 食在”油”夠讚<br>(均衡飲食) | 習慣六<br>統合綜效 | Scratch 設計程<br>式趣—程式說故<br>事 |
| 十七 | 6/21(六)學習成<br>果展 | 十二、如來佛的<br>手掌心 | 第九單元<br>時間的計算 | unit 4 句型 | 三、自行車騎乘 | 土壤的功能、形<br>成及種類 | 故宮 | 舒伯特 | 食在”油”夠讚<br>(健康下廚) | 習慣六<br>統合綜效 | Scratch 設計程<br>式趣—遊戲專案<br>製作 |
| 十八 | 6/23(一)學習成<br>果展補假 | 學習地圖三、學<br>習地圖四 | 第十單元<br>立方公分 | unit 4 發音+習<br>作<br>review 2 | 四、關於單車事<br>故 | 測驗 | 故宮 | 舒伯特 | 食在”油”夠讚<br>(健康下廚) | 習慣七<br>不斷更新 | Scratch 設計程<br>式趣—遊戲專案<br>製作 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 多元評量 | 評量週 | review 2<br>多元評量 | 五、運動-躲避球<br>六、體適能檢測 | 檢討與整理 | 故宮 | 舒伯特 | 食在”油”夠讚（健康下廚） | 習慣七<br>不斷更新 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 課程延伸：閱讀階梯二南安小熊回家 | 期末檢討與延伸應用 | 國際教育 | 整理學單-成果分享 | | 故宮 | 舒伯特 | 食在”油”夠讚（健康下廚） | 總複習+慶功 | 資訊素養與倫理—網路不沉迷 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一、選拔動物之星 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 | 【一、選拔動物之星】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成 | 【一、選拔動物之星】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提 | 【一、選拔動物之星】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、選拔動物之星】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br>2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。<br>4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 | 【一、選拔動物之星】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。<br>3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。<br>4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 | 5 | 國語 4 下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【一、選拔動物之星】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 在生活與人際溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用 1,200 字。 | | | | | | | |
| 一、選拔動物之星<br>二、心動不如行動 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 【一、選拔動物之星】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【二、心動不如行動】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人 | 【一、選拔動物之星】<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-5 仿寫童詩。<br>【二、心動不如行動】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【一、選拔動物之星】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【二、心動不如行動】<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。 | 【一、選拔動物之星】<br>1.說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。<br>2.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。<br>【二、心動不如行動】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。<br>2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。<br>3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 | 【一、選拔動物之星】<br>1.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。<br>2.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。<br>3.理解課文故事，美讀課文。<br>4.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。<br>【二、心動不如行動】<br>1.理解課文故事，美讀課文。<br>2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。<br>3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 | 5 | 國語 4 下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【一、選拔動物之星】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【二、心動不如行動】<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | |
| 二、心動不如行動<br>三、一束鮮花 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,理解各類媒體內容的<br>意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與 | 【二、心動不如行動】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【三、一束鮮花】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對 | 【二、心動不如行動】<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【三、一束鮮花】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | 【二、心動不如行動】<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。<br>【三、一束鮮花】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 【二、心動不如行動】<br>1.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。<br>2.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。<br>【三、一束鮮花】<br>・運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 | 【二、心動不如行動】<br>1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。<br>2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。<br>【三、一束鮮花】<br>・能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 | 4 | 國語 4 下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【二、心動不如行動】<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【三、一束鮮花】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | | | |
| 三、一束鮮花 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,理解各類媒體內容的<br>意義與影響。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 【三、一束鮮花】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【三、一束鮮花】<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | 【三、一束鮮花】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 【三、一束鮮花】<br>1.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。<br>2.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。<br>3.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。<br>4.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 | 【三、一束鮮花】<br>1.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。<br>2.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。<br>3.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。<br>4.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 | 5 | 國語 4<br>下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【三、一束鮮花】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 學習地圖一<br><br>四、米食飄香 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 | 【學習地圖一】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人 | 【學習地圖一】<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-3 學習審 | 【學習地圖一】<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣 | 【學習地圖一】<br>1.能理解啟事的特徵和作用。<br>2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。<br>3.能理解段落間的關係，找出意義段。<br>4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。<br>【四、米食飄香】<br>・根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 | 【學習地圖一】<br>1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。<br>2.依據目的，書寫適當的啟事。<br>3.透過段落間的關係，歸納意義段。<br>4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。<br>【四、米食飄香】 | 5 | 國語 4<br>下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【學習地圖一】<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【四、米食飄香】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【四、米食飄香】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | 用語彙及書寫格式為主。<br>【四、米食飄香】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | ‧清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 | | | | 題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【四、米食飄香】<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【國際教育】<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 |
| 四、米食飄香 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解 | 【四、米食飄香】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的 | 【四、米食飄香】<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 【四、米食飄香】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Ca-II-1 各類文本中 | 【四、米食飄香】<br>1.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。<br>2.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。<br>3.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。<br>4.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 | 【四、米食飄香】<br>1.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。<br>2.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。<br>3.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。<br>4.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 | 5 | 國語 4 下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【四、米食飄香】<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【國際教育】<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | | | | | |
| 五、讀書報告——藍色小洋裝 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。<br>2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。<br>4.知道修改病句的方法。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。<br>2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。<br>3.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。<br>4.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 | 5 | 國語4<br>下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 五、讀書報告——藍色小洋裝<br><br>六、我愛鹿港 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br>【六、我愛鹿港】<br>2-II-2 運用適 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。<br>2.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。<br>【六、我愛鹿港】<br>1.能運用課文結構說出課文大意。<br>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。<br>2.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。<br>【六、我愛鹿港】<br>1.運用課文結構，說出本課大意。<br>2.根據提問討論，回答問題。 | 3 | 國語4<br>下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【六、我愛鹿港】<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【六、我愛鹿港】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。 | 【六、我愛鹿港】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | | | | 學習相關的文本閱讀策略。 |
| 六、我愛鹿港<br><br>學習地圖二 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 | 【六、我愛鹿港】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【六、我愛鹿港】<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>【學習地圖二】<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句 | 【六、我愛鹿港】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>【學習地圖二】<br>Ab-II-6 2,000 個常 | 【六、我愛鹿港】<br>1.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。<br>2.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。<br>3.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。<br>4.能閱讀文章，理解地名的由來。<br>【學習地圖二】<br>1.能認識找文章主旨的策略。<br>2.能運用找主旨的策略。<br>3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 | 【六、我愛鹿港】<br>1.能理解詞義，並正確運用在文句中。<br>2.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。<br>3.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。<br>4.根據提問討論，回答問題。<br>【學習地圖二】<br>1.能說出兩種找主旨的策略。<br>2.能運用策略找出文章主旨。 | 4 | 國語 4 下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【六、我愛鹿港】<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【學習地圖二】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>【學習地圖二】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 用語詞的使用。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 | | | | 讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |
| 多元評量週 | | 多元評量週 | | | | | 5 | | | |
| 閱讀階梯一她是我姐姐<br>複習與回顧 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】<br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】<br>1.心情小偵探<br>2.心情密碼<br>3.運用理解監控概覽課文<br>4.推論：心情密碼找一找<br>5.心情波線圖<br>6.文本找支持理由 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】<br>1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。<br>2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。<br>3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。<br>4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中 | 5 | 國語 4<br>下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【人權教育】<br>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | | | 的心情。<br>5.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。 | | | | |
| 七、未來的模樣 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 【七、未來的模樣】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、未來的模樣】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【七、未來的模樣】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【七、未來的模樣】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。<br>2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。<br>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毽」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。<br>4.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。<br>5.認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。 | 【七、未來的模樣】<br>1.理解課文詩句的安排，美讀課文。<br>2.根據提問，說出課文要點與主旨。<br>3.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。<br>4.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。<br>5.理解並列句的特色，並能造句運用。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【七、未來的模樣】<br>【國際教育】<br>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 八、小黑的新發現 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,理解各類媒體內容的 | 【八、小黑的新發現】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B2 理解網際 | 【八、小黑的新發現】<br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注 | 【八、小黑的新發現】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大 | 【八、小黑的新發現】<br>1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。<br>2.根據課文提問，分享討論的答案。<br>3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。<br>4.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。<br>5.認識條件句，並了解使用時機與運用。 | 【八、小黑的新發現】<br>1.理解覆述聆聽的重點。<br>2.根據提問，說出討論的答案。<br>3.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。<br>4.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。<br>5.理解不同條件句的差 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【八、小黑的新發現】<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 6.藉由閱讀文本，仿寫文章。 | 異，並能造句運用。<br>6.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。 | | | | |
| 九、向太空出發 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,理解各類媒體內容的<br>意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 【九、向太空出發】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活<br>動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【九、向太空出發】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【九、向太空出發】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 【九、向太空出發】<br>1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。<br>2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。<br>3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。<br>5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。<br>6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。<br>7.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。 | 【九、向太空出發】<br>1.完成習作，並能說出自己的發現。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。<br>3.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。<br>4.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。<br>5.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。<br>6.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。<br>7.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 | 4 | 國語4下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、向太空出發】<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十、小青蛙想看海 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 【十、小青蛙想看海】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十、小青蛙想看海】<br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 【十、小青蛙想看海】<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【十、小青蛙想看海】<br>1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。<br>2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。<br>3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。<br>4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。<br>5.發揮想像力，改寫成語故事。 | 【十、小青蛙想看海】<br>1.理解發言內容，並能適時給予回應。<br>2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。<br>3.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。<br>4.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。<br>5.改寫一篇成語故事。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、小青蛙想看海】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 十一、窗前的月光 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 【十一、窗前的月光】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作 | 【十一、窗前的月光】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的 | 【十一、窗前的月光】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-4 直接抒情。 | 【十一、窗前的月光】<br>1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。<br>2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。<br>3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。<br>4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。<br>5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。<br>6.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。 | 【十一、窗前的月光】<br>1.能記下內容重點，說出故事主旨。<br>2.能運用「……就像……」的句型回答問題。<br>3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。<br>4.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。<br>5.能理解段落重點，正確回答問題。<br>6.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 | 5 | 國語4下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【十一、窗前的月光】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的重要性。 | 理解。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 十二、如來佛的手掌心 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。<br>2.根據提問，回答課文大意。<br>3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。<br>4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。<br>5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。<br>6.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>1.專心聆聽同學發表，並交流回應。<br>2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。<br>3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。<br>4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。<br>5.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。<br>6.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 | 5 | 國語4<br>下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 學習地圖三、學習地圖四 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 | 【學習地圖三】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適 | 【學習地圖三】<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br><br>【學習地圖四】<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本 | 【學習地圖三】<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br><br>【學習地圖四】<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 | 【學習地圖三】<br>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。<br>2.能認識說明文常用的說明方法。<br><br>【學習地圖四】<br>1.能認識抒情文的特徵。<br>2.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。<br>3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。<br>4.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。 | 【學習地圖三】<br>1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。<br>2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。<br><br>【學習地圖四】<br>1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。<br>2.運用抒情的表達方式進行寫作。 | 4 | 國語4<br>下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量 | 【學習地圖四】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【學習地圖四】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 的特徵。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-6@運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br>Bb-II-4 直接抒情。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 5.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。 | 3.完成故事改寫。<br>4.運用抒情的表達方式進行寫作。<br>5.完成故事改寫。 | | | | 讀的文本。 |
| 多元評量週 | | | 多元評量週 | 多元評量週 | 多元評量週 | 多元評量週 | 5 | | 紙筆評量<br>口頭評量 | |
| 課程延伸：閱讀階梯二南安小熊回家 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 | 【閱讀階梯二南安小熊回家】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【閱讀階梯二南安小熊回家】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互 | 【閱讀階梯二南安小熊回家】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ad-II-2 篇章的大 | 【閱讀階梯二南安小熊回家】<br>1.能運用六何法等進行自我提問。<br>2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。<br>3.能自我檢視問題的意義性。<br>4.能了解問題三層次及內涵。<br>5.能覺察問題的層次並分類。<br>6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。 | 【閱讀階梯二南安小熊回家】<br>1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。<br>2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係 | 5 | | | 【閱讀階梯二南安小熊回家】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 動。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | | 及順序。<br>3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。<br>4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。<br>5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。 | | | | 命。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113 學年度第 2 學期【四年級】【春/夏學季】【數學】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 主題單元名稱 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 第一單元多位數的乘與除 | ● | ● | | | | | | ● | |
| 第二單元四邊形 | ● | ● | | | | | ● | ● | |
| 第三單元概數 | ● | | ● | | | | | | |
| 第四單元數量規律 | ● | | | | | ● | ● | | |
| 第五單元小數乘法 | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| 第六單元周長與面積 | ● | | | ● | | | | ● | |
| 第七單元等值分數 | ● | ● | | | | | | ● | |
| 第八單元簡化計算 | ● | ● | ● | ● | | | | ● | |
| 第九單元時間的計算 | ● | | ● | ● | | | | ● | |
| 第十單元立方公分 | ● | ● | | ● | | ● | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 數學 |
| 每週節數 | 四節 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 主題 | 單元名稱 | 總綱核心素養 | 領綱核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 第一單元多位數的乘與除 | 活動一：三、四位數x三位數<br>活動二：末幾位為0的乘法 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。<br>2.能解決末幾位為0的乘法問題。 | 第一單元多位數的乘與除<br>活動一：三、四位數x三位數<br>1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。<br>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。<br>活動二：末幾位為0的乘法<br>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。 | 4 | 1.附件1<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 第一單元多位數的乘與除 | 活動三：三、四位數÷三位數<br>活動四：末幾位為0的除法 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。<br>2.能解決末幾位為0的除法問題。 | 第一單元多位數的乘與除<br>活動三：三、四位數÷三位數<br>1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。<br>2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。<br>3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。<br>活動四：末幾位為0的除法<br>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0 | 4 | 1.附件1<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 養。 | | | | | 的整數除法問題。<br>2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。 | | | | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 第二單元四邊形 | 活動一：垂直和平行<br>活動二：認識各類四邊形 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。<br>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 | 1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。<br>2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。<br>3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 | 第二單元四邊形<br>活動一：垂直和平行<br>1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。<br>3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。<br>4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。<br>5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。<br>6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。<br>活動二：認識各類四邊形<br>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。 | 4 | 1.附件 2<br>2.三角板<br>3.量角器<br>4.直尺 | 紙筆測驗<br>課堂問答<br>作業習寫<br>實測操作 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 四 | | 第二單元四邊形 | 活動二：認識各類四邊形<br>活動三：分割四邊形及畫四邊形 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 | s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作 | 1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。<br>2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。<br>3.能透過操作認識各類四邊形 | 第二單元四邊形<br>活動二：認識各類四邊形<br>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊 | 4 | 1.附件 3、4、5、6<br>2.三角板<br>3.量 | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | 垂直線；作平行線。<br>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 | 的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。<br>4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 | 形、菱形和梯形)。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。<br>活動三：分割四邊形及畫四邊形<br>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。<br>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。 | | 角器<br>4.直尺<br>5.剪刀 | | |
| 五 | | 第三單元概數 | 活動一：生活中的概數<br>活動二：無條件進入法<br>活動三：無條件捨去法 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 | n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 | 1.認識概數的意義。<br>2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 | 第三單元概數<br>活動一：生活中的概數<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。<br>活動二：無條件進入法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。<br>活動三：無條件捨去法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。<br>2.教師重新口述布題， | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 | | | | |
| 六 | | 第三單元概數 | 活動四：四捨五入法<br>活動五：應用概數做估算 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 | n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 | 1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。<br>2.能利用概數，做加、減、乘、除估算。 | 第三單元概數<br>活動四：四捨五入法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。<br>活動五：應用概數做估算<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。<br>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 第四單元數量規律 | 活動一：圖形的規律<br>活動二：數字的規律<br>活動三：奇偶數的規律 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 | r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 | 1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。<br>2.二維表格數字模式的觀察與推理。<br>3.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 | 第四單元數量規律<br>活動一：圖形的規律<br>1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。<br>2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。<br>活動二：數字的規律<br>1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。<br>3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。<br>活動三：奇偶數的規律<br>1.教師以課本情境口述 | 4 | 1.附件 7、8、9<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 互相討論<br>口頭回答<br>實際操作 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | 布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。 | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 第五單元小數乘法 | 活動一：一位小數x整數<br>活動二：二位小數x整數 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。<br>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍)<br>2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍) | 第五單元小數乘法<br>活動一：一位小數x整數<br>1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。<br>2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。<br>3.教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。<br>活動二：二位小數x整數<br>1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。<br>2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。<br>3.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。 | 2 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【原住民族教育】<br>原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | | |
| 九 | 4/7(一)<br>校慶補假 | 第五單元小數乘法 | 活動三：小數計算的應用<br>活動四：小數數線 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。<br>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。<br>2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 | 第五單元小數乘法<br>活動三：小數計算的應用<br>1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。<br>2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。<br>活動四：小數數線<br>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。<br>2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。 | 3 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【原住民族教育】<br>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 4 | | | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束 | 期末檢討與複習 | 期末檢討與複習 | 期末檢討與複習 | 期末檢討與複習 | 期末檢討與複習 | 期末檢討與複習 | 期末檢討與複習 | 期末檢討與複習 | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4/28(一)<br>春假開始 | | | | | | | | | | | | |
| 十二 | 5/12(一)<br>夏學季開始 | 第六單元周長與面積 | 活動一：長方形、正方形的周長公式<br>活動二：長方形、正方形的面積公式<br>活動三：周長和面積的關係 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<br>r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 | N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。<br>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。<br>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 | 1.理解長方形和正方形的周長公式。<br>2.理解長方形和正方形的面積公式。<br>3.周長與面積的關係。 | 第六單元周長與面積<br>活動一：長方形、正方形的周長公式<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長x2＋寬x2」或「(長＋寬)x2」。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長x4」。<br>活動二：長方形、正方形的面積公式<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長x寬」，並計算長方形面積。<br>3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長x邊長」，並計算正方形面積。<br>活動三：周長和面積的關係<br>1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。<br>2.教師重新布題，在方格點上畫出指定面積的三種圖形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。 | 4 | 1.附件11、12<br>2.直尺<br>3.小白板<br>4.白板筆 | 紙筆測驗<br>面積實測<br>口頭回答<br>互相討論 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十三 | | 第六單元周長與面積 | 活動四：認識1平方公尺<br>活動五：複 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單 | N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。<br>S-4-3 正方形與長 | 1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 | 第六單元周長與面積<br>活動四：認識1平方公尺<br>1.教師口述布題，透過 | 4 | 1.報紙<br>2.布尺 | 紙筆測驗<br>互相討論 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 第七單元等值分數 | 合圖形的面積<br><br>活動一：等值分數<br>活動二：簡單異分母分數的比較與加 | 展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<br>r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。<br><br>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | 方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。<br>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。<br><br>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。<br>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。<br>3.能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。<br><br>1.能理解等值分數。<br>2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) | 觀察和討論，察覺和認識平方公尺。<br>2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。<br>3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。<br>4.教師口述布題，學生利用 1 平方公尺＝ 10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。<br>活動五：複合圖形的面積<br>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。<br><br>第七單元等值分數<br>活動一：等值分數<br>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。<br>3.教師重新口述布題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。<br>4.教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。<br>活動二：簡單異分母分數的比較與加減<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。<br>2.教師口述布題，進行 | | 3.膠帶<br>4.小白板<br>5.白板筆<br>6.附件 13、14、15、16 | 口頭回答<br>回家作業<br>實際操作 | 權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 簡單異分母分數的加減計算。 | | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 第七單元等值分數 | 活動三：分數和小數的互換<br>活動四：分數數線 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。<br>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100)<br>2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。<br>3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。<br>4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 | 第七單元等值分數<br>活動三：分數和小數的互換<br>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。<br>2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。<br>活動四：分數數線<br>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。<br>2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。<br>3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。 | 3 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十五 | | 第八單元簡化計算 | 活動一：加與減的簡化計算<br>活動二：乘與除的簡化計算 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與 | r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。<br>r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 | R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。<br>R-4-2 四則計算規律（Ⅰ)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 | 1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。<br>2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。<br>3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 | 第八單元簡化計算<br>活動一：加與減的簡化計算<br>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。<br>2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。<br>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。<br>4.教師重新布題，透過 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 新思考方式，因應日常生活情境。<br><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。<br>2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。<br>3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 | 觀察和討論，解決連減情境的問題。<br>5.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。<br>6.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。<br>7.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。<br>8.教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。<br><br>活動二：乘與除的簡化計算<br>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。<br>2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。<br>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。<br>4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。 | | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 第九單元時間的計算 | 活動一：時間單位的換算 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數 | n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 | 1.能做時間單位的複名數與單名數換算。<br>2.能解決時間量的加減問題。 | 第九單元時間的計算<br>活動一：時間單位的換算<br>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 活動二：時間量的加減 | 個人特質，發展生命潛能。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。<br>2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算和比大小。<br>活動二：時間量的加減<br>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。<br>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。 | | | 討論<br>作業<br>習寫 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 十七 | 6/21(六)<br>學習成果展 | 第九單元時間的計算 | 活動三：兩時刻間的時間量<br>活動四：時刻與時間量的計算<br>活動五：跨日的時間計算 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常 | n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 | 1.能解決兩時刻之間的時間量問題。<br>2.能解決時刻與時間量的加減問題。 | 第九單元時間的計算<br>活動三：兩時刻間的時間量<br>1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。<br>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。<br>環E17 養成日 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 活動四：時刻與時間量的計算<br>1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。<br>2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。<br>活動五：跨日的時間計算<br>1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。<br>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。<br>3.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間跨日的時間量問題。 | | | | 常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 第十單元立方公分 | 活動一：認識體積<br>活動二：立體堆疊<br>活動三：認識立方公分 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。<br>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 | 1.認識體積。<br>2.經驗體積的保留概念。<br>3.能利用個別單位，進行體積的比較。<br>1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 | 第十單元立方公分<br>活動一：認識體積<br>1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。<br>2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。<br>3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。<br>活動二：立體堆疊<br>1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 | 3 | 1.附件17、18<br>2.白色積木<br>3.小白板<br>4.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | | | | 活動三：認識立方公分<br>1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。<br>2.教師以課本情境布題，學生透過用相同數量的白色積木，經驗體積的等積異形。<br>3.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。 | | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 4 | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 期末檢討與延伸應用 | 期末檢討與延伸應用 | | | 期末檢討與延伸應用 | 期末檢討與延伸應用 | 期末檢討與延伸應用 | 期末檢討與延伸應用 | 4 | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【__四_年級】【春/夏學季】【__英語__】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| New friend | | v | | v | | | v | | |
| Kevin’s dream job | v | v | | v | | | | | |
| Where was Kevin | | v | | v | | | | | |
| Friends forever | | v | | v | | | v | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 英語 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | _康軒_____ |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | New friend | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 英-E-A2<br>英-E-B1<br>綜-E-C1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1.能詢問及回答喜愛的休閒活動。<br>2.能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。<br>3.能聽懂並能應用本課主要句型：What do you like to do in your free time? I like to go hiking.<br>4.能了解第三人稱動詞變化。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A.Listen, Read, and Say<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。<br>2. 可分兩段練習，先練習 What do you like to do? ，熟悉後再加上後半段 in your free time 。<br>3. 搭配單字卡和句型條進行練習。 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 | | | B. Ask, Write, and Play Bingo<br>1. 請學生從自己課本上的九宮格，選一個自己喜歡的休閒活動，在下方填入自己的名字。<br>2. 請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對方的回答，請對方在該活動圖示底下簽名。<br>3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名（直排、橫排、斜線皆可），就是 Bingo 贏家。<br>Grammar Focus<br>1. 帶學生一起念出表格中的句子。<br>2. 提醒學生問句主詞是 you 時，回應句要用 I 或 We 回答。<br>3. 提醒學生問句主詞是 he / she 時，疑問句要用 Does 開頭。<br>4. like to do 的 to 不可遺漏。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>第三節<br>1.教師播放習作音檔讓學生習寫<br>2.學生舉手回答題目對答案<br>3.針對學生錯誤的題目進行再教學 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 二 | 2/21(五)學校日 | New friend | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 英-E-A2<br>英-E-B1<br>綜-E-C1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don’t. I like to go hiking.<br>2. 能了解第三人稱動詞變化。<br>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。<br>5. 能回答故事後的提問。<br>6. 能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。<br>7. 能了解 kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 在黑板上呈現句型 B，然後用不同顏色的粉筆畫框或加上底線。如下：Do you like to play basketball in your free time?<br>2. 讓學生了解長句子可以分成三段。<br>3. 除了第二段可以搭配單字卡或單字圖卡做替換練習， 最後一段也能替換成 on Monday, after school 等時間。<br>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念句型。<br>5. 教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。<br>B. Listen and Number<br>1. 請學生仔細看圖片。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生依序編號。<br>3. 全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>第五節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內 | | | 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。<br>2. While Reading 請學生看課本第 15 ～ 17 頁，教師播放故事動畫，或藉由引導提問，引起學生學習興趣。<br>3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聆聽對話。<br>4. 教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。<br>5. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。<br>(1) Do you like to listen to music? Yes, I do. / No, I don't.<br>(2) Do you like to go camping? Yes, I do. / No, I don't.<br>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br>第六節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。<br>2. 請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。<br>3. 詢問學生是否能想到其他包含 kn, wr, mb 的單字。<br>B. Listen and Chant<br>1. 請學生跟著 Super E-Book 念韻文，直到學生熟練為止。<br>【指定作業】 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 kn、wr 和 mb 的發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 | | | | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | New friend | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 英-E-A2<br>英-E-B1<br>綜-E-C1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>2. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。<br>3. 精熟本課字彙及句型。<br>4. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。<br>5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。 | 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師提問 Pre-Reading Question，請自願學生回答。<br>2. 先請學生自行閱讀內容，然後提問。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。<br>4. 若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。<br>5. 教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。<br>(1) Why are outdoor activities good for you? They make you healthy and strong.<br>(2) Can you give an example of an outdoor activity? Go biking, play basketball, go hiking, go camping, etc.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第八節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Choose<br>1. 請學生思考最適合的標題？說說看原因。<br>2. 教師說明主旨是鼓勵大家踏出家門從事戶外活 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內 | | | 動，所以 Let's Go Outdoors! 最適合。<br>3. 全班一起核對答案。<br>4. 請學生運用本課句型 What do you like to do in your free time? 調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第九節<br>【彈性教學活動】<br>1. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。<br>2. 請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？<br>3. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車（前面還有個類似小推車的腳踏車），介紹 This is a Dutch cargo bike.。<br>4. 詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。<br>參考答案： watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 四 | | Kevin’s dream job | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 英-E-A2<br>英-E-B1<br>綜-E-C1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能詢問及回答想要從事的職業。<br>2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。<br>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。<br>4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。<br>5. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer.<br>6. 能與班上同學進行口語練習。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，如：artist, ar-ti-st, artist, farmer, f-ar-mer, farmer。<br>2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。<br>3. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er，並可加入學過的 teacher 進行字尾的簡易分類。<br>4. 教師可視班級情況讓學生聯想 driver、player 還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。<br>5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>6. 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。<br>7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。<br>B. Listen and Number | 3 | Super E-Book | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內 | | | 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?，引導學生回答 I want to be a dentist.。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。<br>B. Ask and Write<br>1. 教師帶念課本第 34 頁 8 張單字圖片，確認熟悉所有單字。<br>2. 教師請學生以自己先在 8 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名字。<br>3. 再詢問其他同學想從事的職業，並填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。<br>4. 限時 3 分鐘，記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 請學生觀察表格中的主詞，哪些須搭配 Do，那些要搭配 Does。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 3. 提醒學生 We / They 開始的回應句，職業要改成複數形式。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>第三節<br>1.教師播放習作音檔讓學生習寫<br>2.學生舉手回答題目對答案<br>3.針對學生錯誤的題目進行再教學 | | | | |
| 五 | | Kevin’s dream job | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don’t. I want to be a basketball player.<br>2. 能與班上同學進行口語練習。<br>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。<br>5. 能完成故事後的閱讀理解。<br>6. 能聽辨、認讀 f、ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。<br>7. 能知道 f、ph 和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師隨機問一位學生 Do you want to be a dentist, Mike?，該生根據自己的夢想工作回答。<br>2. 教師再問 What do you want to be?，該生回答自己的夢想工作。<br>3. 教師問全班 Does he / she want to be a singer?<br>4. 全班根據該生的答案，以 Yes / No 回答。<br>5. 教師以此方式抽問幾位學生以強化 Does 的問法和回答。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格中填入編號。<br>3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。<br>Grammar Focus | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想 | | | 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 詢問學生哪些主詞搭配 Do 、哪些主詞搭配 Does 。<br>3. 提醒學生 Do / Does 問句需要用 Yes / No 的句型來回答。<br>4. 視學生學習情況，教師補充完整回答 Yes, she does. She wants to be a basketball player.，強調 want 後面加 s。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>第五節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。<br>2. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：<br>(1) Who wants to be a police officer? Jello does.<br>(2) Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball.<br>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 以學習新的字詞。<br>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 再指導學生進行角色扮演活動。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br>第六節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。<br>2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。<br>3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。<br>4. 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。<br>5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。<br>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。<br>3. 全班一起念出短文。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 f、ph 和 gh 的字母拼讀單字，並熟練字母發音韻文。 | | | | |
| 六 | | Kevin’s dream job | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 | 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>4. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 | 第七節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 溝通表達 | | ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 | ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 5. 能專注聽講並參與班級討論。 | 1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。<br>2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。<br>3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。<br>4. 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。<br>5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。<br>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。<br>3. 全班一起念出短文。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 f、ph 和 gh 的字母拼讀單字，並熟練字母發音韻文。<br>第八節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師提問 Pre-Reading Question。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。<br>3. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。<br>(1) What does Harry do? He’s a YouTuber. He is a dentist. He’s also an artist.<br>(2) What is Harry’s favorite job? YouTuber. | | 3. 單字卡<br>4. 句型條 | | 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 4. 教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第九節<br>1.教師播放習作音檔讓學生習寫<br>2.學生舉手回答題目對答案<br>3.針對學生錯誤的題目進行再教學 | | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | Review | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 英-E-A1<br>英-E-A2 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 | 1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。<br>2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 音規則與字母拼讀單字。<br>3. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。 | 1. 請學生觀察圖片，說說看圖片人物想從事的職業或活動。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br>3. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super電子書，複習 Units 1~2的內容，複習單字、句型及發音規則。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>1. 教師說明題意與作答方式，根據上方短文，引導學生推論各題最合適的答案。<br>2. 教師先帶學生念一遍短文、圈出人名、職業、興趣、地點等關鍵資訊。<br>3. 全班一起核對答案後，教師可請自願學生說說看選擇答案的理由，再詢問有沒有人是根據不同線索選擇該答案的。<br>4. 討論完畢後，教師可請學生看看插圖，說說看畫中哪三個人物可能是Frank、Ron 及 Anna。<br>5. 全班討論完比後，教師可以請學生兩兩一組，互相念讀短文容給對方聽。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super電子書，複習 Units 1~2的內容，複習單字、句型及發音規則。<br>第三節<br>1.教師播放習作音檔讓學生習寫<br>2.學生舉手回答題目對答案 | | 3. 單字卡<br>4. 句型條 | 作業評量 | 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 3.針對學生錯誤的題目進行再教學 | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4( 五 )兒童節及民族掃墓節放假 | 繪本閱讀 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br>＊3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 | 1.能認識繪本中的簡易詞彙<br>2.能理解文本意思<br>3.培養公民素養 | 第一節<br>1. 看繪本封面，猜故事內容<br>2. 帶學生欣賞繪本內容 | 1 | 繪本<br>學習單<br>字卡 | 紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 繪本閱讀 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 | 1.能認識繪本中的簡易詞彙<br>2.能理解文本意思<br>3.培養公民素養 | 第二節<br>1. 單字教學<br>2. 單字活動練習<br>第三節<br>1.完成閱讀理解反思學習單<br>2.學生口頭發表心得 | 2 | 繪本<br>學習單<br>字卡 | 紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br>＊3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 | 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 考試+檢討 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 | | 第一節<br>總複習<br>1.一、二課單字賓果<br>2.師與全班句型問答<br>3.學生間進行句型問答<br>第二節<br>考試<br>第三節<br>1.核對答案<br>2.學生提問不理解的地方，並針對該部分進行再教學 | 3 | 1.Super E-Book<br>2.單字卡<br>3.句型條<br>4.試卷 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 繪本閱讀 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 | 1.能認識繪本中的簡易詞彙<br>2.能理解文本意思<br>3.培養公民素養 | 第一節<br>1. 看繪本封面，猜故事內容<br>2. 帶學生欣賞繪本內容<br>第二節<br>1. 單字教學<br>2. 單字活動練習<br>第三節<br>1.完成閱讀理解反思學習單<br>2.學生口頭發表心得 | 3 | 繪本<br>學習單<br>字卡 | 紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br>＊3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。<br>◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | Where was Kevin | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎ 2-III-9@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。<br>2. 能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。<br>3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where were you last night? I was at the supermarket.<br>4. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。<br>5. 能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park.<br>6. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。<br>7. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>8. 能認真聽講並參與班級討論。<br>9. 能完成故事內容的閱讀理解。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。<br>3. 教師將 5 張單字卡 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 由左至右貼在黑板上，最右邊寫上 now，把日期和時間寫在 now 下方。再請 5 位自願者上臺寫出各時間點。<br>4. 寫完討論答案，可視課程時間進度，再多寫一至兩輪，確認學生都了解字義。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>E3 通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師將句型條放置黑板上，帶領學生念一次。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。<br>3. 將學生分成兩組，將本課單字代入句型中，進行問答練習。<br>B. Write, Ask, and Fill in<br>1. 引導學生練習用英文說 a~f 的地點。<br>2. 請學生在 My Schedule 的四個時間空格填入地點代碼。<br>3. 兩人一組，互相問 Where were you two days ago / last night / three hours ago (this morning) / an hour ago?，把答案記錄在 My Friends' Schedule 欄位。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 請學生注意主詞變化，搭配不同的 be 動詞。<br>3. 補充 an hour ago 是指一小時前，而 one hour ago 是特別強調 one 這個數字的用法。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 播放 Super E-Book，帶領學生熟念句型。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2. 請學生從課本第 52 頁的圖片，圈選一個地點，表示自己 1 小時前的所在位置。<br>3. 教師抽問一位學生問 Were you at the post office an hour ago?，學生根據自己圈選的地點回答。<br>4. 回答 No, I wasn't. 時，要把自己所在位置說出來，如課本句型所示。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生依內容標出號碼。<br>2. 再次播放 Super E-Book，共同核對答案。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 提醒學生，中文句法會把「時間」放在句首，但是英語通常把「時間」放在句尾，除非要強調時間點，才會將時間放到句首。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 | | | | |
| 十三 | | Where was Kevin | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。<br>2. 能知道字母 c 有兩種不同的發音。<br>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>4. 能閱讀短文並能理解文意。<br>5. 能認真聽講並參與班級討論。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。<br>2. While Reading 請學生看課本第 48~49 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>E3 通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎ 2-III-9@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫180 字詞)。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：<br>(1) Was Kevin at the bakery at one fifteen? No, he wasn’ t. He was at home.<br>(2) Who was at the bakery this morning? Kenny was at the bakery this morning.<br>6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。<br>(1) Are Kevin and Kenny twins? No, they’re cousins.<br>(2) Why do Kevin and Kenny look like twins? Because Kevin’s and Kenny’s fathers are twins.<br>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br>第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽 hard c 和 soft c 的發音。<br>2. 引導學生運用發音規則拼念單字。<br>3. 教師播放 Super E-Book 讓學生跟念。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 4. 請學生想想還有哪些 hard c 和 soft c 的字，教師將黑板分成左右兩邊，分別標明 hard c 和 soft c。限時 1~2 分鐘，請學生把想到的字寫在黑板上。<br>5. 教師引導學生檢視答案正確性。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2. 將學生分兩組，分別負責 hard c 和 soft c 的發音及例字，反覆練習數次再輪替。<br>C. Listen and Say<br>1. 請學生嘗試自己念出韻文。<br>2. 請學生說說韻文的意思。<br>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。<br>4. 請學生兩人一組輪流念給對方聽。<br>D. Listen and Circle<br>1. 教師帶念複習發音規則。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>3. 教師帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard c 和 soft c 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br>第六節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1. 教師以 Pre-Reading Question 引導學生進行討論，再回到故事。<br>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽。<br>3. 教師帶念句子，若遇生字，可用 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。<br>4. 請自願學生輪流帶念，每人念 2 句。<br>5. 教師以本課句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。<br>(1) Where was Kevin's mom at ten last night? She was in the bedroom.<br>(2) Was Boka in the kitchen an hour ago? No, he wasn't. He was in the bedroom.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | Where was Kevin | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 1. 精熟第三課字彙及句型。<br>2. 能閱讀短文並能理解文意。<br>3. 能認真聽講並參與班級討論。<br>4. 能運用 Question Words 閱讀策略。<br>5.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識電話的演進歷史。 | 第七節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Write<br>1. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。注意回答時要配合不同主詞，答句要以 He 或 She 回答。<br>(1) Who was in Kevin's bedroom an hour ago? Boka was in Kevin's room an hour ago.<br>(2) What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm.<br>2. 請學生完成 Read and Write。教師檢視學生作答情況。<br>【指定作業】 | 2 | Super E-Book | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>E3 通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎ 2-III-9@能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切 | ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第八節<br>【彈性教學活動】<br>1. 教師播放 SuperE-Book 請學生聆聽。<br>2. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內文。<br>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可請學生 2~3 人一組討論，把答案寫在海報或白板上再分享。參考答案：With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, etc.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 十五 | | Friends forever | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能熟練第四課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。<br>2. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。<br>3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where was he / she yesterday? He / She was at the library.<br>4. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。<br>5. 能聽懂並能應用本課主要句型：Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop.<br>6. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師運用單字卡及圖卡，並詢問學生是否曾到過這些地方，逐一把單字卡和圖卡放置在黑板上，帶學生配合音節拍手，念讀單字數次。<br>2. 教師將字卡和圖卡發給幾位學生。<br>3. 教師念出單字，請拿到該字的學生將字卡和圖卡放置在黑板上，並帶領全班一起念出單字。<br>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>5. 學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。<br>6. 教師可以請學生上臺重新排列圖卡順序，讓其他學生說出單字。<br>7. 教師以 I was at the museum. 的句子，向學生描述昨天或是上星期日的旅遊行程，再請幾位學生依行程順序排出單字卡， | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【戶外教育】<br>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | 並帶領學生一起練習念出句子。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。<br>2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。<br>B. Write, Ask, and Fill in<br>1. 教師說明並請一位學生示範活動的流程。<br>2. 請學生兩兩一組，各自在表格中 Student A、Student B 欄位選填 3 個地點代號。<br>3. 兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 1. 教師將句型條放置在黑板上，指著一張圖卡，詢問一位學生 Was he / she at the museum last night? 請該位學生回答。<br>2. 教師以上述步驟行，變換句子中的主詞性別，隨機抽問學生。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型。<br>B. Listen, Look, and Circle<br>1. 教師播放 Super E-Book，聆聽敘述後，再依照地點是否正確，圈選 Yes 或 No。<br>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 | | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | Friends forever | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事內容的閱讀理解。<br>4. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。<br>5. 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。<br>6. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>7. 能閱讀短文並能理解能理解文意。<br>8. 發運用 Finding Details 閱讀策略。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 請學生想想在小學生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。<br>2. 請幾位學生上臺分享自己的回憶。<br>3. While Reading 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。<br>4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。<br>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>6. After Reading 請學生回憶故事中的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【戶外教育】<br>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 7. 請學生思考若要打電話給 Joe，應該在什麼時候比較適合。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br>第五節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 播放 Super E-Book 請學生聆聽，說出哪些字的 g 念［ g ］，哪些字念［ ʤ ］。<br>2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為［ ʤ ］。<br>3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。<br>4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。<br>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。<br>C. Listen and Say<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念並說出韻文意思。<br>3. 將學生分四組，一組負責一句韻文，看著課本接力念韻文。抽點小組上臺念韻文。<br>D. Listen and Circle<br>1. 請學生邊念邊用手指指著單字，並把字裡的 hard g 和 soft g 的字用不同顏色的筆圈起來。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字圈出答案。<br>3. 教師帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard g 和 soft g 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br>第六節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師提問 Pre-Reading Question，引導學生回答。<br>2. 引導學生看圖中的照片，說說主角們在什麼地方，做哪些事。<br>Where were they? They were on the ship. They were watching whales. They were at the museum. Everyone was happy, but Boka was scared.<br>3. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。<br>4. 教師運用簡易的板書，引導學生說出主角到過的地方，以及照片中角色們的情緒。<br>Where were they? Were they happy / sad / scared?<br>5. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | Friends | A2 系統思考與解決問題 | 英-E-A2<br>英-E-B1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 | 1. 精熟本課字彙及句型。 | 第七節<br>【暖身活動】 | 3 | Super E-Book | 活動評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | forever | B1 符號運用與溝通表達 | | 音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 | ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 2. 能閱讀短文並能理解能理解文意。<br>3. 發運用 Finding Details 閱讀策略。<br>4. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識著名的博物館與知名館藏。<br>5. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。<br>6. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 | 【閱讀策略教學】<br>B. Read and Circle<br>“T” or “F”<br>1. 請學生再讀一次短文。<br>2. 請學生先各自完成作答，再與同學一起比較答案。<br>3. 教師帶領全班一起檢討答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第八節<br>【彈性教學活動】<br>1. 請學生看圖片，說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。<br>2. 帶領學生念出博物館的介紹，引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。<br>3. 播放動畫，請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。<br>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。<br>I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there.<br>I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第一節<br>【單字句型複習活動】<br>A. Listen and Number<br>1. 將學生分為數組，每組5人。 | | | 課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 2. 每次一組學生上臺排成一列，第一個組員先說 I was at the library.，下一個組員說出第一位組員的句子，並加上自己的句子，依序進行到最後一位學生。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br>4. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。<br>【閱讀策略教學】<br>1. 請學生註記短文中主角出現的地點及時間，完成後，全班回答或教師抽問學生。<br>2. 請學生依據日記內容，完成六個選項的排序編號。<br>3. 全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。<br>Father’s Day | | | | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | review | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 英-E-A1<br>英-E-A2 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 | 3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。<br>4. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。<br>5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>1. 請學生上臺分享自己和爸爸一起做過的事情。<br>【短文教學活動】<br>1. 教師詢問學生關於父親節的親子活動。<br>2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明 | 2 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>E3 通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 加學校校外教學 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 情境內容，學生聆聽故事。<br>3. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。<br>4. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。<br>(1) Who do you see in the picture? I see a girl / a boy and her / his father.<br>(2) Where are they? They’re in the kitchen / at the park / at home.<br>5. 引導學生思考在父親節這天，可以如何表達對家庭成員平時關懷與照顧的感謝。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。<br>第一節<br>總複習<br>1.一、二課單字賓果<br>2.師與全班句型問答<br>3.學生間進行句型問答 | | | | 活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 檢討+考試 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 英-E-A2<br>英-E-B1<br>綜-E-C1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1.能詢問及回答喜愛的休閒活動。<br>2.能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 | 第二節<br>考試<br>第三節<br>1.核對答案<br>2.學生提問不理解的地方，並針對該部分進行再教學<br>第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。 | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 2. 教師播放Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 | | | | 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 休閒活動 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 英-E-A2<br>英-E-B1<br>綜-E-C1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don’t. I like to go hiking.<br>2. 能了解第三人稱動詞變化。<br>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。<br>5. 能回答故事後的提問。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A.Listen, Read, and Say<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。<br>2. 可分兩段練習，先練習 What do you like to do? ，熟悉後再加上後半段 in your free time 。<br>3. 搭配單字卡和句型條進行練習。<br>B. Ask, Write, and Play Bingo | 3 | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 1. 請學生從自己課本上的九宮格，選一個自己喜歡的休閒活動，在下方填入自己的名字。<br>2. 請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對方的回答，請對方在該活動圖示底下簽名。<br>3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名（直排、橫排、斜線皆可)，就是 Bingo 贏家。<br>Grammar Focus<br>1. 帶學生一起念出表格中的句子。<br>2. 提醒學生問句主詞是 you 時，回應句要用 I 或 We 回答。<br>3. 提醒學生問句主詞是 he / she 時，疑問句要用 Does 開頭。<br>4. like to do 的 to 不可遺漏。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。第三節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 在黑板上呈現句型 B，然後用不同顏色的粉筆畫框或加上底線。如下：Do you like to play basketball in your free time?<br>2. 讓學生了解長句子可以分成三段。<br>3. 除了第二段可以搭配單字卡或單字圖卡做替換練習， 最後一段也能替換成 | | | | 型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | on Monday, after school等時間。<br>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念句型。<br>5. 教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。<br>B. Listen and Number<br>1. 請學生仔細看圖片。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生依序編號。<br>3. 全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>第四節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading<br>教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。<br>2. While Reading 請學生看課本第 15 ~ 17 頁，教師播放故事動畫，或藉由引導提問，引起學生學習興趣。<br>3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聆聽對話。<br>4. 教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。<br>5. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。<br>(1) Do you like to listen to music? Yes, I do. / No, I don't.<br>(2) Do you like to go camping? Yes, I do. / No, I don't.<br>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 /<br>Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113 學年度第 2 學期【四年級】【春/夏學季】【風馳溪山】跨領域課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 登山裝備 | | ● | | | | ● | | | |
| 帳篷 | | | ● | | | ● | | | |
| 步道踏查 | | ● | | | | ● | | ● | |
| 奇妙的電路 | | ● | | ● | | | | | |
| 運動-躲避球 | | | ● | | | | | ● | |
| 自行車維修工具的實際操作 | | ● | | | ● | | | | ● |
| 抽車 | | ● | ● | | | | | | |
| 自行車騎乘 | ● | | | ● | | | | ● | |
| 關於單車事故 | | ● | | | | | ● | | |
| 體適能檢測 | | | ● | | | | ● | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 風馳溪山 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 登山裝備 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 學習基本的登山裝備包括何種物品。<br>2. 掌握每種登山裝備的使用方法和重要性。 | 1. 介紹各種必要的登山裝備，例如背包、睡袋、登山鞋等。<br>2. 示範每項裝備的正確使用方法，讓學生實際操作或模擬操作。<br>3. 討論在登山過程中可能遇到的安全問題，並學習相應的應急處置方法。 | 3 | 各種登山裝備、教學影片 | 操作測試、口頭報告 | 戶外教育、安全教育、環境教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 帳篷 | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 理解帳篷的種類及其特點。<br>2. 學習如何搭建和拆卸帳篷。 | 1. 展示不同種類的帳篷，例如圓頂帳篷、穿孔帳篷等，並解釋其適用場景和特點。<br>2. 示範如何根據不同類型的帳篷搭建步驟進行操作。<br>3. 讓學生分組或個別實際操作，練習搭建和拆卸帳篷。 | 3 | 帳篷、繩結教學資料 | 繩結操作測試、搭帳實踐評估 | 戶外教育、安全教育、環境教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 步道踏查-準備 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | - 外出前的規範與準備（分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝） | 教導學生遠足前的必要準備措施，如裝備檢查、天氣預報等。 | 3 | 準備清單、服裝要求 | 準備情況檢查表 | 戶外教育、安全教育、防災教育 |
| 四 | | 步道踏查 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 實地踏查 | 安排學生進行步道踏查活動，觀察自然景觀、動植物和地形特徵，並記錄所見所聞。 | 3 | 步道地圖、踏查工具 | 實地踏查報告 | 戶外教育、安全教育、防災教育 |
| 五 | | 奇妙的電路 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 1. 理解基本電路的構成和工作原理。 | 講解電流、電壓和電阻的基本概念，以及它們在電路中的角色。 | 3 | 電路元件、實驗器 | 實驗報告、電路組裝測試 | 科技、資訊、環境教育 |
| 六 | | 奇妙 | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能 | 2. 學習如何搭建和測試簡 | 提供基本電子元件，讓學生根據示 | 3 | 電路元件、實驗 | 實驗報告、電 | 科技、資訊、 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的電路 | B1 符號運用與溝通表達 | 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 單的電路。 | 範搭建簡單的串聯和並聯電路，並測試其運作情況。 | | 器 | 路組裝測試 | 環境教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 運動-躲避球 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學習躲避球的基本規則和技巧。<br>2. 培養團隊合作和反應能力。 | 1. 解釋躲避球的基本規則和遊戲目的。<br>2. 躲避、投球和團隊策略等技巧，並進行實際訓練和練習。<br>3. 安排躲避球比賽，以評估學生的遊戲技能和團隊合作能力。 | 3 | 躲避球 | 動作測驗 | 品德教育、性別平等、生命教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 運動-躲避球 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 3 | 躲避球 | 比賽表現 | 品德教育、性別平等、生命教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 自行車維修工具的實際操作 | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C3 多元文化與國際理解 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1. 熟悉常用的自行車維修工具及其用途。 | 展示常用的自行車維修工具，如扳手、內外六角扳手、螺絲起子等，並解釋其使用方法和應用場景。 | 3 | 自行車維修工具、教學影片 | 工具操作測試 | 科技、資訊、安全教育、環境教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 自行車維修工具的實際操作 | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C3 多元文化與國際理解 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 2. 學會解決常見的自行車故障。 | 示範解決常見的自行車故障，如輪胎爆胎、鏈條脫落等，並讓學生跟隨操作。 | 3 | 自行車維修工具、教學影片 | 維修實踐評估 | 科技、資訊、安全教育、環境教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 抽車 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日 | 1. 理解抽車的基本步驟和原理。<br>2. 學會使用抽車工具進行車輪保養。 | 1. 解釋抽車的基本步驟，包括如何將車輪脫落和重新安裝。<br>2. 示範抽車工具的使用方法，並讓學生實際操作進行車輪保養。 | 3 | 抽車設備、教學資料 | 操作測試、實踐評估 | 安全教育、科技教育、品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 常生活情境。 | | | | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 抽車 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | 3 | 抽車設備、教學資料 | 操作測試、實踐評估 | 安全教育、科技教育、品德教育 |
| 十三 | | 自行車騎乘-準備 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 理解安全騎乘的重要性。<br>2. 掌握基本的自行車騎乘技巧和注意事項。 | 1. 講解安全騎乘的基本原則，如佩戴安全帽、檢查車輪等。<br>2. 教授如何起步、變換檔位、轉彎和煞車等基本騎乘技巧。 | 3 | 準備清單、服裝要求 | 準備情況檢查表 | 安全教育、生命教育、戶外教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 自行車騎乘 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 提升自行車騎乘的技巧和效率。<br>2. 熟練應對不同路況和環境。 | 1.安排實地騎行訓練，教授如何應對上坡、下坡、轉彎等不同路況。<br>2. 指導學生如何規劃安全和有效的騎行路線，並注意交通規則和信號。 | 3 | 自行車、騎行路線地圖 | 騎行實踐評估 | 安全教育、生命教育、戶外教育 |
| 十五 | | 關於單車事故 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 理解單車事故的原因和預防措施。 | 講解單車事故的常見原因，如碰撞、摔車等。 | 3 | 案例資料、安全教育影片 | 案例分析報告 | 安全教育、法治教育、人權教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 關於單車事故 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與 | 學會應對單車事故的應急處置方法。 | 示範如何應對不同類型的單車事故，如受傷急救、報警求助等。 | 3 | 案例資料、安全教育影片 | 模擬演練評估 | 安全教育、法治教育、人權教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 運動-躲避球 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生能夠熟悉躲避球的基本規則、比賽流程及得分方式，並在實際比賽中遵守規則。 | 1. 解釋躲避球的基本規則和遊戲目的。<br>2. 躲避、投球和團隊策略等技巧，並進行實際訓練和練習。<br>3. 安排躲避球比賽，以評估學生的遊戲技能和團隊合作能力。 | 3 | 躲避球 | 動作測驗 | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 運動-躲避球 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 3 | 躲避球 | 比賽表現 | 品德教育、性別平等、生命教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 體適能檢測 | A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 理解體適能檢測的重要性和評估標準。<br>2. 掌握常見的體適能測試項目和方法。 | 1. 解釋不同的體適能測試項目，如靜息心率、柔韌性測試等。<br>2. 安排學生進行體適能測試，並根據測試結果提供反饋和建議 | 3 | 體適能檢測設備、資料表 | 檢測結果報告、分析報告 | 品德教育、性別平等、生命教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 成果分享 | | | 分享學習成果與心得 | 5. 展示各項活動的成果<br>6. 學生分享學習心得 | 3 | 展示板、分享資料 | 成果展示評估、分享表現 | 閱讀素養、多元文化教育、品德教育、生涯規劃教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【_四_年級】【春/夏學季】【_水漾溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 時間的測量 | | | ● | | ● | | | | |
| 爬蟲類與哺乳類 | | ● | | | | | | | |
| 水庫與水圳 | | | | | | | ● | | |
| 繩結 | | ● | | | | | | | |
| 土壤的功能、形成及種類 | | | | | | | | | ● |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 水漾課程 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 自編、康軒、南一 |
| 教材來源 | 均一、學習吧、國家地理頻道、動物星球、康軒、南一 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 時間的測量 | A3 規劃 執行 與 創新應變<br>B2 科技 資訊 與 媒體素養 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能知道時間是如何計算的<br>2.可以使用生活周遭的事物來測量時間 | 1.討論古人與現代人測量時間的方式<br>2.利用線香、鐘擺、沙漏、太陽來測量時間<br>3.時間對人的生活有哪些功能 | 3 | 電腦、影片、時間測量工具 | 學習單 | 環境教育、科技教育、安全教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | | | | | | 3 | | | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | | | | | | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 四 | | 爬蟲類與哺乳類 | A2 系統 思考 與 解決問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 | 1.認識爬蟲類與哺乳類<br>2.了解他們的特徵 | 1.討論兩者的演進過程<br>2.討論兩者的特徵 | 3 | 電腦、影片 | 學習單 | 環境教育、品德教育、生命教育、資訊教育、安全教育、戶外教育、國際教育 |
| 五 | | | | | | | 3 | | | |
| 六 | | | | | | | 3 | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | | | | | | 3 | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 水庫與水圳 | C1 道德 實踐 與 公民意識 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1.認識早期的水圳<br>2.水圳的功能<br>3.水圳的沒落<br>4.水庫的興起與功能 | 1.討論水圳是什麼，有哪些功能<br>2.水圳未什麼沒落<br>3.水庫的興起與功能<br>4.影片欣賞<br>5.質地訪查 | 3 | 電腦、影片 | 學習單 | 環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、戶外教育、國際教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | | | | | | 3 | | | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 測驗 | | | | | | | | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 檢討與整理 | | | | | | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 繩結 | A2 系統 思考 與 解決問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 | 1.能知道雙套結與栓年結、栓馬結的用途<br>2.學會如何打雙套結與栓年結、栓馬結 | 1.說明雙套結與栓年結、栓馬結做什麼用的與功能<br>2.教學影片欣賞<br>3.練習打繩結 | 3 | 電腦、影片、普魯士繩 | 課堂操作 | 環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養、戶外教育 |
| 十三 | | | | | | | 3 | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | | | | | | 3 | | | |
| 十五 | | 土壤的功能、形成及種類 | C3 多元 文化 與 國際理解 | E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 | 1.認識土壤<br>2.土壤是怎麼形成的<br>3.土壤的種類<br>4.不同種類的土壤所種植的作物 | 1.詢問土壤是什麼<br>2.講解土壤是怎麼形成的<br>3.說明土壤因甚麼原因而有不同種類<br>4.不同種類的土壤所種植的作物 | 3 | 電腦、影片、土壤標本 | 學習單 | 環境教育、生命教育、能源教育、安全教育、戶外教育、國際教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | | | | | | 3 | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | | | | | | 3 | | | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 測驗 | | | | | | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 檢討與整理 | | | | | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第2學期【 四年級】【春/夏學季】【雲遊（視藝）課程】教學計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 介紹藝術點描派 | ● | | | | | | | | ● |
| 春天聲音線條反覆 | ● | | ● | ● | | | ● | ● | |
| 春天的手工皂 | | | ● | | | | | ● | |
| 日本鯉魚旗 | ● | | | | | ● | | | ● |
| 手作課介紹與總結 | ● | | | | | ● | | ● | |
| 陶藝課 | | ● | | | ● | | ● | | |
| 紙凸版畫 | | ● | | | ● | ● | | | ● |
| 介紹立體派 | | ● | | | ● | | | ● | |
| 鐵絲鋁箔人偶光影 | | | | ● | | | | | |
| 夏天光影 | | ● | | | | | | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊溪山 |
| 每週節數 | 2 星期（二） |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 介紹藝術點描派 | 1. 認識點描派藝術<br>2. 認識點描派藝術風格與藝術家<br>3. 認識點描派當時藝術史<br>4. 與一年級所學現代藝術家草間彌生結合<br>5. 分享心得與感想 | 1. 介紹點描派藝術<br>2. 介紹點描派藝術風格與藝術家<br>3. 介紹點描派當時藝術史<br>4. 複習一年級所學草間彌生藝術家<br>5. 分享對於點描派心得與感想 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 春天聲音線條反覆 | 1. 記得色相環<br>2. 記得相似色、對比色、互補色 | 1. 複習色相環<br>2. 複習相似色、對比色、互補色<br>3. 練習使用這些色彩點出靜物<br>4. 示範點描派 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3. 練習使用相似色、互補色點出靜物<br>4. 練習完成一幅校園角落主題的點描派午後<br>5. 分享作品成果與心得 | 5. 練習完成一幅校園角落主題的點描派午後<br>6. 分享作品成果與心得 | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 春天的手工皂 | 1. 靜心感受春天午後的聲音<br>2. 感受校園內春天的聲響<br>3. 分享春天午後的心得與感受<br>4. 分享感受所代表的色彩顏色<br>5. 分享聲響所代表的點線面 | 1. 靜心感受春天午後的環境聲音<br>2. 觀察校園內春天的聲響<br>3. 分享所觀察的心得與感受<br>4. 分享所熟知的春天色彩<br>5. 分享聲音所表達出的點線面 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 四 | | 日本鯉魚旗 | 1. 記得點線面概念<br>2. 感受校園內春天聲響的點線面<br>3. 藉由校園內春天聲響繪畫出聲音線條<br>4. 分享心得與感受 | 1. 複習點線面<br>2. 藉由聲音感受春天的點線面<br>3. 繪畫出春天的點線面與線條<br>4. 分享心得與感受 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 五 | | 手作課介紹與總結 | 1. 了解線條重複反覆原則<br>2. 藉由春天聲音與線條反覆創作出作品<br>3. 使用春天屬性顏色創作<br>4. 分享作品成果與心得 | 1. 介紹線條重複反覆原則<br>2. 示範反覆原則<br>3. 繪畫出春天聲音的反覆作品<br>4. 使用春天屬性顏色作畫<br>5. 分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 六 | | 陶藝課 | 1. 認識香草植物<br>2. 分享香草植物味道與感受<br>3. 認識手工皂<br>4. 了解手工皂製作原理<br>5. 記得點線面與浮水印版畫<br>6. 分享心得與感受 | 1. 介紹香草植物<br>2. 複習香草植物<br>3. 介紹手工皂<br>4. 介紹手工皂製作原理/觀賞影片<br>5. 複習點線面與浮水印版畫<br>6. 分享心得與感受 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 紙凸版畫 | 1. 製作手工皂<br>2. 將香草植物放入手工皂中<br>3. 使用點線面概念在手工皂上畫出圖案<br>4. 分享心得與感想 | 1. 製作手工香皂<br>2. 將想使用的香草磨成粉後放入手工皂中攪拌<br>3. 使用點線面概念將色粉放入手工皂中攪拌<br>4. 分享心得與感受 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 介紹立體派 | 1. 認識日本文化<br>2. 認識日本鯉魚旗由來<br>3. 發現生活中鯉魚旗的地方<br>4. 分享心得與感受 | 1. 介紹日本文化<br>2. 介紹日本鯉魚旗由來<br>3. 試著尋找生活中會出現鯉魚旗得地方<br>4. 分享心得與感受 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 鐵絲鋁箔人偶光影 | 1. 使用布製作日本鯉魚旗<br>2. 練習裁縫<br>3. 將日本鯉魚旗上色並美化 | 1. 示範如何製作日本鯉魚旗<br>2. 使用布製作日本鯉魚旗<br>3. 試著自己使用針線裁縫 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4. 將鯉魚旗綁至木棍上隨風飄揚 | 4. 將日本鯉魚旗上色美化 | 多元文化教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 夏天光影 | 1. 製作好的鯉魚旗懸掛校園或教室外<br>2. 分享作品成果與心得<br>3. 欣賞同學作品 | 1. 上週未完成品完成<br>2. 將鯉魚旗懸掛在教室或校園裡<br>3. 分享作品成果與心得<br>4. 欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 介紹藝術點描派 | 1. 分享這學季作品成果與心得<br>2. 自我省思學習成果 | 1. 分享這學季作品成果與心得<br>2. 複習學季所學<br>3. 自我省思學習成果 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 春天聲音線條反覆 | 1. 記得陶藝知識<br>2. 記得陶藝工具操作方式<br>3. 記得釉料<br>4. 練習立體造型（陶鈴）<br>5. 練習使用泥漿 | 1. 複習陶藝知識<br>2. 複習陶藝工具操作方式<br>3. 製作陶藝作品-陶鈴<br>4. 運用小肌肉製作半立體造型<br>5. 練習使用泥漿 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十三 | | 春天的手工皂 | 1. 練習上化妝土<br>2. 分享作品成果與心得<br>3. 欣賞同學作品 | 1. 練習使用化妝土<br>2. 將作品上色<br>3. 分享作品成果與心得<br>4. 欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 日本鯉魚旗 | 1. 記得版畫知識<br>2. 認識紙凸版畫原理與效果<br>3. 認識紙凸版畫製作步驟<br>4. 分享心得與感受 | 1. 複習版畫知識<br>2. 介紹紙凸版畫原理與效果<br>3. 介紹紙凸版畫製作步驟<br>4. 介紹其他藝術家作品<br>5. 分享心得與感受 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十五 | | 手作課介紹與總結 | 1. 尋找紙凸版畫適合媒材<br>2. 製作端午節主題作品<br>3. 練習紙凸版畫拓印<br>4. 練習使用版畫工具 | 1. 使用各種媒材製作效果<br>2. 以端午節為主題<br>3. 練習紙凸版畫拓印<br>4. 練習使用版畫各種工具（墨、刮刀、滾筒等） | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 陶藝課 | 1. 製作紙版畫作品<br>2. 分享作品成果與心得<br>3. 欣賞同學作品 | 1. 製作紙凸版畫作品<br>2. 分享作品成果與心得<br>3. 欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 紙凸版畫 | 1. 認識立體派<br>2. 認識立體派藝術家畢卡索與其他藝術家及風格<br>3. 認識當時藝術史<br>4. 分享心得與感受 | 1. 介紹立體派<br>2. 介紹立體派藝術家畢卡索及其他藝術家<br>3. 介紹立體派風格<br>4. 介紹當時藝術史<br>5. 分享心得與感受 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成 | 介紹立體派 | 1. 認識人體姿勢 | 1. 介紹人體姿勢 | 性別平等教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 果展補假 | | 2. 了解人運動姿勢<br>3. 了解奧運比賽項目<br>4. 分享心得與感想 | 2. 介紹人運動各種姿勢<br>3. 介紹奧運比賽各種項目<br>4. 分享心得與感想 | 品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十九 | 6/30( 一 )~7/4(五)一~五年級多元評量 | 鐵絲鋁箔人偶光影 | 1. 使用鐵絲製作出不同動作<br>2. 練習使用工具剪鐵絲，製作出動作<br>3. 將鋁箔包在鐵絲外製作成鐵絲人偶 | 1. 練習使用工具剪鐵絲、拗鐵絲<br>2. 使用鐵絲做出人體姿勢動作<br>3. 將鋁箔包在鐵絲外增加立體感<br>4. 做小配角讓人物更生動 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 夏天光影 | 1. 製作鐵絲鋁箔人偶<br>2. 觀察每個動作的光影變化<br>3. 分享作品成果與心得<br>4. 欣賞同學作品 | 1. 上週未完成作品完成<br>2. 觀察動作的光影變化<br>3. 分享作品成果與心得<br>4. 欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【 四 年級】【春/夏學季】【雲遊(音樂)課程】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 古典魔力客_奧芬巴赫 | ● | | | ● | | | | | |
| 節奏動ㄎ動 | ● | | | ● | | | | | |
| 敲敲打打真有趣 | | | | | | ● | | ● | |
| 我的聲音地圖 | | | | | | ● | | ● | |
| 西洋音樂 | | | | | | ● | | ● | |
| 音樂與和聲 | | | | | | ● | | ● | |
| 我的編劇初體驗 | | | | ● | | ● | | | |
| 我是小小音樂家 | | | | ● | | ● | | | |

| 主題課程 | 雲遊(音樂)課程 |
|---|---|
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處：翰林出版社藝術與人文 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 古典魔力客_奧芬巴赫 | 1. 認識音樂家-奧芬巴赫及其作品「天堂與地獄」。 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.分享與回饋 | 生命教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 古典魔力客_奧芬巴赫 | 1. 認識音樂家-奧芬巴赫及其作品「天堂與地獄」。能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.分享與回饋 | 生命教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 節奏動ㄎ動 | 認識 16 分音符新節奏。 | 1. 認識 16 分音符與 8 分音符的組合型節奏，並能拍念。<br>2. 能創作 4 小節 16 分音符與 8 分音符的組合型節奏。 | 資訊教育 |
| 四 | | 節奏動ㄎ動 | 認識 16 分音符新節奏。 | 1. 認識 16 分音符與 8 分音符的組合型節奏，並能拍念。<br>2. 能創作 4 小節 16 分音符與 8 分音符的組合型節奏。 | 資訊教育<br>閱讀素養 |
| 五 | | 敲敲打打真有趣 | 1. 認識英國知名打擊樂團 STOMP。<br>2. 認識克難樂器。 | 1. 介紹英國知名打擊樂團 STOMP。<br>2. 讓學生蒐集能夠發出聲音的物品，製作克難樂器。<br>3. 能用克難樂器敲奏節奏。 | 資訊教育<br>閱讀素養<br>環境教育 |
| 六 | | 敲敲打打真有趣 | 1. 認識英國知名打擊樂團 STOMP。<br>2. 認識克難樂器。 | 1. 介紹英國知名打擊樂團 STOMP。<br>2. 讓學生蒐集能夠發出聲音的物品，製作克難樂器。<br>3. 能用克難樂器敲奏節奏。 | 資訊教育<br>閱讀素養<br>環境教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 我的聲音地圖 | 1.能認識校園周邊的環境音 | 1.介紹校園周邊會出現的各種聲音<br>2.聆聽橡園周邊的各種聲音 | 資訊教育<br>閱讀素養<br>環境教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 我的聲音地圖 | 1.能認識校園周邊的環境音 | 1.介紹校園周邊會出現的各種聲音<br>2.聆聽橡園周邊的各種聲音 | 資訊教育<br>閱讀素養<br>環境教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 我的聲音地圖 | 1.能認識校園周邊的環境音 | 1.介紹校園周邊會出現的各種聲音<br>2.聆聽橡園周邊的各種聲音 | 資訊教育<br>閱讀素養<br>環境教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 春學季小成果 | 能夠上台展現 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 品德教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 春假 | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 西洋音樂 | 認識舒伯特及軍隊進行曲。 | 認識「歌曲之王」舒伯特及其作品：軍隊進行曲。 | 人權教育<br>多元文化教育 |
| 十三 | | 西洋音樂 | 認識舒伯特及軍隊進行曲。 | 認識「歌曲之王」舒伯特及其作品：軍隊進行曲。 | 人權教育<br>多元文化教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十四 | | 音樂與和聲 | 1. 認識什麼是和聲。<br>2. 能和同學進行輪唱。 | 1. 先用直笛進行引導，讓學生進行兩部的聲音疊加，了解和生的意義。<br>2. 挑選適合的曲子進行二部輪唱，一邊唱一邊聆聽其他聲部的聲音。 | 資訊教育<br>閱讀素養 |
| 十五 | | 音樂與和聲 | 1. 認識C大調Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ級和弦。<br>2. 透過木琴進行和弦敲奏。 | 1. 將全班同學依照能力分組，分配不同的音符，透過木琴敲奏。<br>2. 透過木琴的合奏感受 | 資訊教育<br>閱讀素養 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 我的編劇初體驗 | 能利用故事繪本重新改編故事，並配音。 | 1. 利用故事繪本改編故事<br>2. 將故事排演並配音 | 資訊教育<br>閱讀素養<br>環境教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 我的編劇初體驗 | 能利用故事繪本重新改編故事，並配音。 | 1. 利用故事繪本改編故事<br>2. 將故事排演並配音 | 資訊教育<br>閱讀素養<br>環境教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 我的編劇初體驗 | 能利用故事繪本重新改編故事，並配音。 | 1. 利用故事繪本改編故事<br>2. 將故事排演並配音 | 資訊教育<br>閱讀素養<br>環境教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 我是小小音樂家 | 能用不同樂器演奏曲子 | 1. 能用不同的樂器演奏同首曲子<br>2. 能用不同樂器合奏 | 環境教育<br>資訊教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 我是小小音樂家 | 能用不同樂器演奏曲子 | 1. 能用不同的樂器演奏同首曲子<br>2. 能用不同樂器合奏 | 環境教育<br>資訊教育 |
| 二十一 | 7/11(四)夏學季休業式<br>7/12(五)暑假開始 | 夏學季成果展 | 能夠上台展現 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 品德教育 |

# 113 學年度第 2 學期【四年級】【春/夏學季】【農情溪山】跨領域課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 溪野尋寶趣 | ● | | | | ● | | ● | ● | |
| 食在”油”夠讚 | ● | | ● | | ● | | | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 農情溪山 |
| 每週節數 | 3 節 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 教師自製簡報、教師共備、線上資源、康軒、南一 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 綠動溪山 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 認識校園內可食用植物<br>2. 認識校園內不可食用植物<br>3. 了解可食用植物的食用方法<br>4. 培養互助合作精神 | 1. 介紹校園內可食用植物<br>2. 介紹校園內不可食用植物<br>3. 分組進行活動<br>4. 尋找校園內可食用植物<br>5. 體驗、歸納、反思、應用這些植物<br>6. 分組進行下週報告與創意食譜製作 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單 | 檔案記錄評量<br>實作評量<br>討論發表<br>態度評量 | 環境教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 創意料理發想 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 報告出上週心得與觀察<br>2. 提出有趣的創意料理食譜<br>3. 先尋找常見的野外可食用植物<br>4. 練習使用電腦搜尋歸納資料 | 1. 分組報告上週校園內可食用不可食用植物的整理與心得<br>2. 使用電腦搜尋資料<br>3. 使用電腦分析歸納資料<br>4. 練習組員報告 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單<br>查詢資料工具(iPad) | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 資訊教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 實際踏查前作業 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 | 1. 分組報告出野外可食用植物<br>2. 熟悉這些可食用植物於下週實際踏查使用 | 1. 報告常見的戶外可食用植物<br>2. 分享各組間的差異與相同<br>3. 尊重不同組的報告 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單<br>查詢資料工具(iPad) | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 環境教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 養。 | | | | | | |
| 四 | | 野外可食植物 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 了解校園附近的步道<br>2. 認識野外的可食用植物<br>3. 記錄這些植物特徵與知識<br>4. 在踏查時注意自身安全 | 1. 探索校園附近步道<br>2. 採集野外可食植物進行料理製作<br>3. 出發前提醒安全注意事項<br>4. 回程後的心得分享 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單 | 檔案記錄評量<br>實作評量<br>討論發表<br>態度評量 | 品德教育 |
| 五 | | 實際踏查心得 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 樂於分享實際踏查時的心得<br>2. 記錄下實際踏查所觀察到的動植物<br>3. 畫下這些動植物 | 1. 分享實際踏查時的心得<br>2. 記錄下實際踏查所觀察到的動植物<br>3. 畫下這些動植物<br>4. 學習單製作 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | |
| 六 | | 料理製作準備 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學習正確使用刀具與鍋具<br>2. 樂於分享與學習合作<br>3. 能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上 | 1. 參考食譜進行食材準備<br>2. 分工合作進行料理製作<br>3. 分享料理成果<br>4. 學習收拾鍋具與用品 | 3 | 教師自製簡報<br>學習單<br>烹飪用具<br>料理食材 | 檔案記錄評量<br>實作評量<br>討論發表<br>態度評量 | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 青草茶小達人 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 實際採買青草<br>2. 製作青草茶 | 1. 出發採買青草<br>2. 煮茶用具的使用與安全<br>3. 材料的秤重與紀錄<br>4. 溫度變化與氣泡的觀察與量測<br>5. 甜度的測試與口感<br>6. 青草茶分享 | 3 | 教師自製簡報<br>學習單<br>量測用具 | 檔案記錄評量<br>實作評量<br>討論發表<br>態度評量 | 品德教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(　四　)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 蜜源植物 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 認識蜜源植物<br>2. 了解蜜源植物對蜜蜂的影響 | 1. PPT 和影片介紹<br>2. 認識不同的花蜜<br>3. 認識蜜蜂的生態 | 1 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 家庭教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 蜜源植物 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 認識蜜源植物<br>2. 了解蜜源植物對蜜蜂的影響 | 4. PPT 和影片介紹<br>5. 認識不同的花蜜<br>6. 認識蜜蜂的生態 | 2 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 家庭教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 嗡嗡作響 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 3. 認識蜜蜂生態<br>4. 辨識蜜蜂外觀<br>5. 了解與蜜蜂互動的安全須知 | 1. 影片欣賞，認識不同的蜜蜂如何區辨<br>2. 介紹蜜蜂的社會分工<br>3. 新聞及影片分享，了解蜂的危險性及被蜜蜂螫時該如何處理 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 家庭教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 課堂總結 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 分享這學季心得與感想<br>2. 複習所學知識 | 1. 總結這學季所學知識<br>2. 複習野菜知識<br>3. 分享本學季課堂心得與感想 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>(課程紀錄與回顧) | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 食在油夠讚!<br>- 油什麼關係? | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 探討食用油與食安問題的關聯<br>2. 製油方式簡介及選購油品的注意事項<br>3. 分享油品選購經驗 | 1. 介紹食用油與食安問題<br>2. 觀賞影片<br>3. 介紹製油過程與觀光油廠<br>4. 介紹油品選購時注意事項<br>5. 使用學習單 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 品德教育 |
| 十三 | | 油品研究 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 觀察不同油品<br>2. 介紹油品<br>3. 分組勇於報告不同油品特性 | 1. 觀察不同的油品<br>2. 簡介不同的油品<br>3. 常用油的種類介紹(大豆油、橄欖油、苦茶油、豬油、黑麻油)<br>4. 分組說明不同的油品特性 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單<br>各種油品 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 資訊教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 油品研究探討 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 油品料理 DIY 前期作業<br>2. 分組討論使用不同油創意料理 | 1. 分組利用不同油品的特性進行創意料理<br>2. 分享及說明 | 3 | 教師自製簡報<br>學習單<br>查詢資料工具(iPad) | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | |
| 十五 | | 油品研究發表 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 油品料理 DIY<br>2. 注意料理過程用油的安全<br>3. 學習正確使用刀具與鍋具<br>4. 樂於分享與學習合作<br>5. 能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上 | 1. 參考食譜進行食材準備<br>2. 注意料理過程由的安全<br>3. 分工合作進行料理製作<br>4. 分享料理成果<br>5. 學習收拾鍋具與用品 | 3 | 教師自製簡報<br>學習單<br>烹飪用具<br>料理食材 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量<br>實作評量 | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 油你真好 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 認識好吃的炸物<br>2. 認識炸物對身體的影響<br>3. 認識不同油做出的炸物對身體的影響<br>4. 認識不同料理方式對身體影響 | 1. 介紹好吃的炸物<br>2. 介紹炸物對身體的影響<br>3. 介紹不同油做出的炸物對身體的影響<br>4. 介紹不同料理方式對身體的影響 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 炸物怎麼做 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 分享吃炸物心得<br>2. 了解炸物怎麼做<br>3. 分組討論製作炸物料理食譜與食材 | 1. 分享平常吃炸物心得<br>2. 介紹炸物製作過程<br>3. 分組討論炸物料理食材與食譜 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>學習單<br>查詢資料工具(iPad) | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 炸物我來了 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 製作炸物料理<br>2. 料理過程注意油的噴濺<br>3. 注意身體安全與料理安全 | 1. 參考食譜進行食材準備<br>2. 注意料理過程由的安全<br>3. 分工合作進行料理製作<br>4. 分享料理成果<br>5. 學習收拾鍋具與用品 | 3 | 教師自製簡報<br>學習單<br>烹飪用具<br>料理食材 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量<br>實作評量 | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 油炸物的差異 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 分組報告使用不同油做出的炸物的差異<br>2. 尊重多元差異 | 1. 分享料理成果與心得<br>2. 分組報告不同油做出炸物的差異 | 3 | 學生自製簡報 | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | 國際教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 總結紀錄片 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 總結這學季所學油的知識<br>2. 分享回饋這學季心得感想<br>3. 油與日常生活關係<br>4. 靜心觀賞紀錄片享用美食 | 1. 分享這學季所學油的知識<br>2. 分享回饋這學季心得感想<br>3. 了解油與日常生活關係<br>4. 觀賞紀錄片食用美食 | 3 | 教師自製簡報<br>影片<br>(課程紀錄與回顧) | 檔案記錄評量<br>討論發表<br>態度評量 | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【四年級】【春/夏學季】【科技溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 雲端文件共編 | | ● | | | ● | | | ● | |
| Scratch 設計程式趣-程式說故事 | | ● | | | ● | | | | |
| Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | | ● | | | ● | | | | |
| 資訊素養與倫理—網路不沉迷 | | | | | ● | | ● | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 科技溪山 |
| 每週節數 | 1 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 網路資源、科技課程資源網 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、品德、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 雲端共用介紹 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能夠認識並體驗與他人共同編輯一份文件的功能<br><br>2.能夠知道在什麼樣的情形下使用該功能 | 以 GOOGLE 文件、GOOGLE 簡報為主要教授教材。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 雲端共用-文件共用練習 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 練習文件編輯<br>2. 與他人共做合作 | 1. 根據老師指定文件編輯<br>2. 開權限與同學共編 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 雲端共用-文件共用練習 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 與他人共做並共同完成作品<br>2. 繳交作業並分享 | 1. 合作編寫完成網路文件<br>2. 繳交作業<br>3. 分享心得 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 四 | | 雲端共用-簡報共用練習 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 練習簡報功能<br>2. 與他人合作共編簡報 | 1. 根據老師指定文件編輯<br>2. 開權限與同學共編 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 五 | | 雲端共用-簡報共用練習 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 | 1. 與他人共編簡報<br>2. 簡報編寫能力 | 1. 合作編寫完成網路文件<br>2. 繳交作業<br>3. 分享心得 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 養。 | | | | | | |
| 六 | | 雲端共用-簡報共用練習 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.完成簡報並上台報告 | 1.報告簡報內容 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 雲端共用-試算表共用練習 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 根據表單完成線上試算表<br>2. 與他人共編試算表 | 1. 根據老師指定文件編輯<br>2. 開權限與同學共編 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 雲端共用-試算表共用練習 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 合作完成試算表<br>2. 複習表單及運算功能 | 1. 根據老師指定文件編輯<br>2. 開權限與同學共編 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 雲端共用-試算表共用練習 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 合作完成試算表<br>2. 複習表單及運算功能 | 1. 根據老師指定文件編輯<br>2. 開權限與同學共編 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 雲端共用-資訊共享及作業團體共做 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能夠進入自己的雲端儲存空間<br>2.能夠知道使用雲端有什麼樣的規矩需要遵守 | 以 GOOGLEDRIVE 為主要教授教材。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 雲端共用-資訊共享及作業團體共做 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能夠進入自己的雲端儲存空間<br>2.能夠知道使用雲端有什麼樣的規矩需要遵守 | 以 GOOGLEDRIVE 為主要教授教材。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | Scratch設計程式趣—探索操作使用 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能使用簡單的積木進行編碼以完成課堂任務<br>2.能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置 | 1.透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象<br>2.課程結束前對應教學目標進行檢核 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十三 | | Scratch設計程式趣—背景角色設計 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠學會變更背景<br>2.能夠於背景中新增角色<br>3.能夠為透過簡單的積木讓<br>角色對話 | 1.透過電子書輔以相關網路<br>影片，加強學生印象<br>2.課程結束前對應教學目標進行檢核 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | Scratch設計程式趣—背景角色設計 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意 | 1.能夠學會變更背景<br>2.能夠於背景中新增角色<br>3.能夠為透過簡單的積木讓<br>角色對話 | 1.透過電子書輔以相關網路<br>影片，加強學生印象<br>2.課程結束前對應教學目標進行檢核 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育 |
| 十五 | | Scratch設計程式趣—程式說故事 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠學會變更背景<br>2.能夠於背景中新增角色<br>3.能夠透過簡單的積木與劇情設計讓角色對話<br>4.能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置 | 1.透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象<br>2.課程結束前對應教學目標進行檢核 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | Scratch設計程式趣—程式說故事 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠學會變更背景<br>2.能夠於背景中新增角色<br>3.能夠透過簡單的積木與劇情設計讓角色對話<br>4.能夠認識介面並且新增一個專案且存檔為指定的檔名於指定位置 | 1.透過電子書輔以相關網路影片，加強學生印象<br>2.課程結束前對應教學目標進行檢核 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | Scratch設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意 | 1.能夠認識原子筆塗鴉的相關功能與應用<br>2.能夠認識隨機積木的使用<br>3.能夠熟練物件布置的功 | 1.遊戲設計名稱：貪食蛇。<br>https://scratch.mit.edu/projects/104751671/editor/<br>2.可以鼓勵學生到 Scratch | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 義與影響。 | 能 | 網站上參考許多有趣專案 | | | | 國際教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | Scratch設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠認識原子筆塗鴉的相關功能與應用<br>2.能夠認識隨機積木的使用<br>3.能夠熟練物件布置的功能 | 1.遊戲設計名稱：貪食蛇。https://scratch.mit.edu/projects/104751671/editor/<br>2.可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | Scratch設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.能夠認識原子筆塗鴉的相關功能與應用<br>2.能夠認識隨機積木的使用<br>3.能夠熟練物件布置的功能 | 1.遊戲設計名稱：貪食蛇。https://scratch.mit.edu/projects/104751671/editor/<br>2.可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 資訊素養與倫理—網路不沉迷 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.能夠說出三項，長期接觸螢<br>幕會對身體產生什麼影響<br>2.能夠說出在網路世界中不透<br>漏真實訊息、位置、影像<br>3.能夠說出玩遊戲須注意的三<br>個要素(身體、個人訊息、帳號密碼安全) | 1.以臺北市資訊素養與倫理教材進行主要教授<br>2.以網路的影片與新聞報導作為補充題材<br>3.設計思考圖讓學生完成並檢核學生的學習情形 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

# 五年級上學期課程計畫

五年級進度表

【秋學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 | 自主專題 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 第一課蚊帳大使 | 活動一：認識多位小數<br>活動二：小數的大小比較<br>活動三：多位小數的加減 | Starter | 開學準備<br>雙北自行車道體驗(學生規劃、投票、騎乘) | 雨量判斷 | 秋天聲音感受-美的十大原則 | 本學期課程概覽 | 預備週 | 習慣一<br>主動積極 | Scratch 設計程<br>式趣—動畫專案 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 二 | 8/31(六)學校日 | 第一課蚊帳大使<br>第二課從空中看臺灣 | 活動四：小數取概數<br>活動一：整除<br>活動二：因數 | Unit 1 Where Are You From? | 自行車維修-5：換內外胎、上潤滑油、煞車及變速系統維修 | 雨量判斷 | 秋天聲音感受-美的十大原則 | 古典魔力客_白遼士 | 菇芳自賞 | 習慣一<br>主動積極 | Scratch 設計程<br>式趣—動畫專案 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 三 | | 第二課從空中看臺灣 | 活動三：公因數和最大公因數<br>活動一：倍數 | Unit 1 Where Are You From? | 自行車維修-5：換內外胎、上潤滑油、煞車及變速系統維修 | 溪水暴漲觀察 | 美的十大原則<br>配樂 | 古典魔力客_白遼士 | 料理製作 | 習慣一<br>主動積極 | Scratch 設計程<br>式趣—動畫專案 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 四 | | 第三課憧憬<br>學習地圖一 | 活動二:判別 2、5、10 的倍數<br>活動三：公倍數和最小公倍數 | Unit 1 Where Are You From? | 鐵生鏽(自然) | 溪水暴漲觀察 | 介紹藝術家梵谷 | 管弦大世界 | 菇類種植 | 習慣二<br>以終為始 | Scratch 設計程<br>式趣—遊戲專案製作 1 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 第四課恆久的美 | 活動一：擴分活動<br>活動二：約分 | Unit 2 How Do You Go to School? | 鐵生鏽(自然) | 溪水暴漲觀察 | 紙漿藝術 | 管弦大世界 | 料理製作 | 習慣二<br>以終為始 | Scratch 設計程<br>式趣—遊戲專案製作 1 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 六 | | 第五課它抓得住你｜商標的故事 | 活動三：通分和分數的大小比較<br>活動四：用分數表示整數相除的結果 | Unit 2 How Do You Go to School? | 運動-桌球(健體) | 動物的分類與介紹 | 紙漿藝術 | 魔笛時間 | 我逛愛夜市 | 習慣二<br>以終為始 | Scratch 設計程<br>式趣—遊戲專案製作 1 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 七 | | 第六課故事「動」起來 | 活動一：多邊形<br>活動二：三角形的邊長關係 | Unit 2 How Do You Go to School? | 運動-桌球(健體) | 動物的分類與介紹 | 紙漿藝術 | 魔笛時間 | 吃了會有問題!! | 習慣三<br>要事第一 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 2 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 八 | 10/10(四)<br>國慶日放假一天 | 第六課故事「動」起來<br>學習地圖二 | 活動三：三角形和四邊形的內角和<br>活動四：扇形與圓心角 | Review 1 | 自行車騎乘-7：溪山-風櫃嘴 | 動物的分類與介 | 立體素描畫練習 | 節奏魔方 | 料理製作 | 習慣三<br>要事第一 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 2 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)<br>多元評量週 | 評量週 | 多元評量週 | Exam 1 | 自行車騎乘-7：溪山-風櫃嘴 | 測驗 | 立體素描畫練習-複習點線面 | 節奏魔方 | 總複習 | 習慣三<br>要事第一 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 2 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 十 | 10/25(五)<br>秋學季結束 | | 活動一：異分母分數的加法活動<br>活動二：異分母分數的減法 | 檢討考卷/Cool English | 體適能檢測(健體) | 課程總複習與整理學習單 | 立體素描畫練習-複習點線面 | 唱自己的歌 | 資料整理 | 習慣四<br>雙贏思維 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 3 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |

【冬學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 | 自主專題 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | 第七課為生命找出口 | 活動三：分數的應用<br>活動一：認識線對稱圖形<br>活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 | Unit 3 What Do You Do on Weekends? | 力與運動（自然） | 台灣河川特性與海岸地形 | 介紹陶土工具 | 秋學季課程回顧 | 我的小廚房 ~ 亂打秀 | 習慣四<br>雙贏思維 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 十二 | | 第八課最勇敢的女孩 | 活動三：繪製線對稱圖形 | Unit 3 What Do You Do on | 力與運動（自然） | 台灣河川特性與海岸地形 | 陶藝課總結 | 古典魔力客_普羅高菲夫 | 我的小廚房 ~ 亂打秀 | 習慣四<br>雙贏思維 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 活動四：線對稱圖形的應用 | Weekends? | | | | | | | | |
| 十三 | | 第九課在挫折中成長 | 活動一：兩步驟連除問題<br>活動二：多步驟問題 | Unit 4 What Time Do You Get Up? | 帳篷-2 | 台灣河川特性與海岸地形 | 手套聖誕樹 | 古典魔力客_普羅高菲夫 | 我的小廚房 ~ 我的小廚房 | 習慣五<br>知彼解己 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 十四 | | 學習地圖三 | 活動三：分配律<br>活動四：平均問題 | Unit 4 What Time Do You Get Up? | 帳篷-2 | 板塊運動、世界地震帶介紹 | 手套聖誕樹 | 聽畫再說話 | 我的小廚房 ~ 一番廚師大對決 | 習慣五<br>知彼解己 | GOOGLE MAP 規劃旅遊趣 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 十五 | | 第十課山中寄情 | 活動一：平行四邊形的面積<br>活動二：三角形的面積 | Unit 4 What Time Do You Get Up? | 定向運動-8(步道定向) | 板塊運動、世界地震帶介紹 | 介紹藝術家-達利 | 聽畫再說話 | 我的小廚房 ~ 料理製作 | 習慣五<br>知彼解己 | GOOGLE MAP 規劃旅遊趣 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 十六 | | 第十一課與達駭黑熊走入山林 | 活動三：梯形的面積<br>活動四：複合圖形的面積 | Review 2 | 定向運動-8(步道定向) | 板塊運動、世界地震帶介紹 | 珍珠樹脂版畫 | 聽畫再說話 | 食品科學家 ~ 麵包的金鑰匙 | 習慣六<br>統合綜效 | GOOGLE MAP 規劃旅遊趣 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 十七 | | 第十二課荒島上的國王 | 活動一：柱體和錐體的分類與命名<br>活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 | Culture & Let’s Explore | 天氣-4(衛星雲圖與天氣地面圖) | 生活中的聲音與樂器發聲的原理 | 珍珠樹脂版畫 | 波斯市場_科特比 | 食品科學家 ~ 酵果真好 | 習慣六<br>統合綜效 | GOOGLE MAP 規劃旅遊趣 | 學生分組選擇主題，並決定報告製作方向(實作或閱讀) |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 學習地圖四 | 活動三：面與面的關係<br>活動四：柱體和錐體的展開圖 | Culture & Let’s Explor | 天氣-4(衛星雲圖與天氣地面圖) | 生活中的聲音與樂器發聲的原理 | 珍珠樹脂版畫 | 波斯市場_科特比 | 食品科學家 ~ 酵果真好 | 習慣六<br>統合綜效 | 多元創作-利用所學完成一項作品。 | 小組製作報告內容 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 活動五：球 | | | | | | | | | |
| 十九 | 1/6-1/10<br>多元評量週 | 多元評量週 | 多元評量週 | Exam 2 | 步道踏查-9(溪山-風櫃嘴) | 測驗 | 冬天聲渲染 | 雲遊小主播 | 食品科學家 ~ 料理製作 | 習慣七<br>不斷更新 | 多元創作-利用所學完成一項作品。 | 小組製作報告內容 |
| 二十 | | 總複習 | 總複習 | 檢討考卷/Cool English | 步道踏查-9(溪山-風櫃嘴) | 總複習 | 冬天聲渲染 | 雲遊小主播 | 發酵乳品 ~ 發酵的牛奶 | 習慣七<br>不斷更新 | 資訊素養與倫理—網路手遊勿沉迷 | 小組製作報告內容 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 寒假開始 | 寒假開始 | | | | 成果分享週 | 冬學季小成果 | 學習手冊整理 | | | 小組製作報告內容 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【國語】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 第一課　蚊帳大使 | | ● | | | | | ● | | |
| 第二課　從空中看臺灣 | | | ● | | | | | ● | |
| 第三課　憧憬 | | ● | | | | ● | | | |
| 第四課　恆久的美 | ● | | | | | ● | | | |
| 第五課　它抓得住你——商標的故事 | | | | | | | | ● | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第六課　故事「動」起來 | | | | | | ● | | | |
| 第七課　為生命找出口 | | ● | | | ● | | | | |
| 第八課　最勇敢的女孩 | | | ● | | | | ● | | |
| 第九課　在挫折中成長 | | | | ● | | | | | |
| 第十課　山中寄情 | | | | ● | | | ● | | |
| 第十一課　與達駭黑熊走入山林 | | | | | | ● | | | |
| 第十二課　荒島上的國王 | | | ● | | ● | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 國語 |
| 每週節數 | 五節 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 第一課蚊帳大使 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、蚊帳大使】<br>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【一、蚊帳大使】<br>Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。<br>Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【一、蚊帳大使】<br>1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。<br>2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。<br>3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。<br>4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 | 【一、蚊帳大使】<br>1.連結標題和單元主題，預測課文內容。<br>2.理解多義詞的差異並能造出合理的句子。 | 1 | 國語5上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、蚊帳大使】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E5 探索自己的價值觀。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二 | | 第一課蚊帳大使第二課從空 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【一、蚊帳大使】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日 | 【二、從空中看臺灣】<br>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-Ⅲ-3 運用 | 【二、從空中看臺灣】<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 【二、從空中看臺灣】<br>1.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特 | 【二、從空中看臺灣】<br>1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。<br>2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 二、從空中看臺灣】<br>【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 中看臺灣 | | 常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【二、從空中看臺灣】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 色。 | | | | | 電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 第二課從空中看臺灣 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【二、從空中看臺灣】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展 | 【二、從空中看臺灣】<br>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨 | 【二、從空中看臺灣】<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個 | 【二、從空中看臺灣】<br>1.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 | 【二、從空中看臺灣】<br>1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。<br>2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺 | 5 | 國語5上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 二、從空中看臺灣】<br>【環境教育】<br>環E4 覺知 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 事實或意見。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。<br>Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。 | 察寫作特色。 | | | | 經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 四 | | 第三課憧憬 學習地圖一 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 【三、憧憬】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【學習地圖一】 | 【三、憧憬】<br>1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的 | 【三、憧憬】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>【學習地圖一】<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【三、憧憬】<br>1.能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。<br>2.把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。<br>3.閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。<br>【學習地圖一】<br>1.認識譬喻修辭。<br>2.可以寫出譬喻句。 | 【三、憧憬】<br>1.運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。<br>2.看圖寫出物的外形、動作、情感，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。<br>3.說出童詩的寫作特色，並完成習作第五大題。<br>【學習地圖一】<br>1.理解譬喻修辭。<br>2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、憧憬】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。<br>【學習地圖一】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 因果訊息或觀點。<br>6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。<br><br>【學習地圖一】<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | | | | | | | 與興趣。 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 第四課恆久的美 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 【四、恆久的美】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【四、恆久的美】<br>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 【四、恆久的美】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【四、恆久的美】<br>1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。<br>2.透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。<br>3.能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。 | 【四、恆久的美】<br>1.能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。<br>2.能觀察圖片，完成短文。<br>3.能閱讀文章並完成習作。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、恆久的美】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 六 | | 第五課它抓得住你｜商標的故事 | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【五、它抓得住你—商標的故事】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】<br>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】<br>1.觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】<br>1.認真聆聽並掌握發表的技巧。2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>3.理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。<br>4.配合學習地圖的提問卡，透過自我提問理解文章內容。 | 5 | 國語 5 上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、它抓得住你—商標的故事】<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。 |
| 七 | | 第六課故事「動」起來 | B3 藝術涵養與美感素養 | 【六、故事「動」起來】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各 | 【六、故事「動」起來】<br>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 【六、故事「動」起來】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手 | 【六、故事「動」起來】<br>1.能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。<br>2.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。<br>3.熟悉本課的生字詞語與多義字。<br>4.讀懂非連續文本的訊息。<br>5.運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。 | 【六、故事「動」起來】<br>1.理解覆述聆聽的重點，辨析重點。<br>2.根據提問，說出討論的答案。<br>3.理解生字的形音義語多義字<br>4.運用上下文推論，理解說明表述的內容。<br>5.讀懂訊息，並能正確回答問題。 | 5 | 國語 5 上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、故事「動」起來】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | 法。<br>Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | | | | | | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 第六課故事「動」起來學習地圖二 | B3 藝術涵養與美感素養 | 【六、故事「動」起來】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>【學習地圖二】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 | 【學習地圖二】<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 【學習地圖二】<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。<br>Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【學習地圖二】<br>1.認識摹寫修辭特色。<br>2.比較摹寫修辭方法差異。<br>3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑 | 【學習地圖二】<br>1.能說出摹寫修辭的特色與效果。<br>2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。<br>3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。 | 4 | 國語5上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖二】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E6 發展向文本提問的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 評量週 | | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 複習評量週 | 4 | 國語5上電子教科書 | 實作評量 | |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | | | 秋學季 | 秋學季 | 秋學季 | 秋學季 | 秋學季 | | 秋學季 | 秋學季 | 秋學季 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 第七課為生命找出口 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 【七、為生命找出口】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【七、為生命找出口】<br>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 【七、為生命找出口】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 【七、為生命找出口】<br>1.閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。<br>2.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。<br>3.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 | 【七、為生命找出口】<br>1.預測內容，說出自己的經驗與做法。<br>2.理解詞語，造出合理通順的句子。<br>3.理解文意，回答提問。<br>4. 聽出重點，完成習作。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、為生命找出口】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十二 | | 第八課最勇敢的女孩 | A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【八、最勇敢的女孩】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【八、最勇敢的女孩】<br>1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 【八、最勇敢的女孩】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 【八、最勇敢的女孩】<br>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。<br>2.能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。<br>3.能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。<br>4.能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。<br>5.能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。 | 【八、最勇敢的女孩】<br>1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄好。<br>2.流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。<br>3.能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。<br>4.完成習作第五大題。<br>5.依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【八、最勇敢的女孩】<br>【人權教育】<br>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 十三 | | 第九課在挫折中成長 | B1 符號運用與溝通表達<br>A1 身心素質與自我精進 | 【九、在挫折中成長】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科 | 【九、在挫折中成長】<br>1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判 | 【九、在挫折中成長】<br>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 | 【九、在挫折中成長】<br>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。<br>2.能從聆聽的筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。<br>3.能認識同部首的 | 【九、在挫折中成長】<br>1.能理解「部首」詞義，透過部首，認識更多的字，並能造出合理通順的句子。<br>2.採用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」方式，練習「議論文」中「論據」的寫法。<br>3.完成「在○○中成長」作文。正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。<br>4.正確寫出「什麼人（物）」、「遇到 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、在挫折中成長】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 斷和提問，並做合理的應對。<br>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。<br>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 | | 字，正確讀出部首的讀音。<br>4.能利用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。<br>5.能運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○○中成長」作文。 | 什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。<br>5.流利且完整的將課文中「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」說明清楚。 | | | | |
| 十四 | | 學習地圖三 | A1 身心素質與自我精進 | 【學習地圖三】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖三】<br>5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 | 【學習地圖三】<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。<br>Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【學習地圖三】<br>1.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。<br>2.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。<br>3.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。<br>4.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。<br>5.能認識議論文本的特徵與結構。 | 【學習地圖三】<br>1.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。<br>2.能依據主題與論點提出相關的例子。<br>3.完成一篇「什麼型」的議論類文章。<br>4.能說出文本所表達的論點。<br>5.運用學習過的技巧閱讀文章。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖三】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |
| 十 | | 第十 | B1 符號運用 | 【十、山中寄 | 【十、山中寄 | 【十、山中寄情】 | 【十、山中寄情】 | 【十、山中寄情】 | 5 | 國語5上 | 實作評量 | 【十、山中 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 五 | | 課山中寄情 | 與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 情】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 情】<br>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。<br>5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。<br>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。<br>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1.專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。<br>2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>3.學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。<br>4.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。<br>5.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。<br>4.練習各種寫作技巧。 | 1.口述對景物的聯想。<br>2.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。<br>3.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。<br>4.能借閱相關書籍，培養閱讀興趣。<br>5.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。<br>6.進行詩文改寫練習。 | | 電子教科書 | 發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 寄情】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十六 | | 第十一課與達駭黑熊走入山林 | C3 多元文化與國際理解 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。<br>2.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。<br>3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。<br>4.大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。<br>5.運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>1.運用閱讀理解策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物主角特色。<br>2.閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。<br>3.理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。<br>4.完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。 | 5 | 國語 5 上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。<br>原 E13 了解 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 | 與寫作方法為主。<br>Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 6.依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。 | | | | | 所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 |
| 十七 | | 第十二課荒島上的國王 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【十二、荒島上的國王】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十二、荒島上的國王】<br>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-Ⅲ-3 掌握 | 【十二、荒島上的國王】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【十二、荒島上的國王】<br>1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。<br>4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。<br>5.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。 | 【十二、荒島上的國王】<br>1.理解課文標題的含義，預測課文內容。<br>2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。<br>4.能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。<br>5.閱讀習作文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應。 | 4 | 國語5上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、荒島上的國王】<br>【環境教育】<br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | | | | | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 學習地圖四 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【學習地圖四】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【學習地圖四】<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 | 【學習地圖四】<br>Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 | 【學習地圖四】<br>1.讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.認識古典詩的特徵。 | 【學習地圖四】<br>1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br>2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>3.運用學習過的技巧閱讀古典詩。 | 5 | 國語 5 上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖四】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 多元評量週 | | | 多元評量週 | 多元評量週 | 多元評量週 | 多元評量週 | 4 | 國語 5 上電子教科書 | 實作評量 | |
| 二十 | | 總複習 | | | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 5 | 總複習 | 發表評量<br>口頭評量 | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 寒假開始 | | | 寒假開始 | 寒假開始 | 寒假開始 | 寒假開始 | 寒 假開始 | 寒假開始 | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【數學】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 多位小數與加減 | | ● | | | | | ● | | |
| 因數與公因數 | | | ● | | | | | ● | |
| 倍數與公倍數 | | ● | | | | | | | |
| 擴分、約分與通分 | | | | ● | ● | | | | |
| 多邊形與扇形 | | ● | | | | | | ● | |
| 異分母分數的加減 | | ● | | | | ● | | | |
| 線對稱圖形 | | ● | | | ● | | | | |
| 整數四則運算 | | | ● | | | | ● | | |
| 面積 | | | | ● | | | | | |
| 柱體、錐體和球 | | | | ● | | | ● | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 數學 |
| 每週節數 | 四節 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、家庭教育、品德、法治、資訊、多元文化、閱讀素養、安全 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 活動一：認識多位小數<br>活動二：小數的大小比較<br>活動三：多位小數的加減 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 1.認識多位小數。<br>2.認識多位小數的位值並做化聚。<br>3.能做多位小數的大小比較。<br>4.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 | 第一單元多位小數與加減<br>活動一：認識多位小數<br>1.教師以課本情境布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。<br>2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。<br>3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。<br>4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。<br>5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。<br>活動二：小數的大小比較<br>1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。<br>活動三：多位小數的加減<br>1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。<br>2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。<br>3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。<br>4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 | 4 | 1.附件1、2<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 二 | | 活動四：小數取概數<br>活動一：整除<br>活動二：因數 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變.<br>C1 道德實踐與公民意識 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。<br>n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。<br>n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。<br>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意 | 1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。<br>2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。<br>3.能了解整除的意義。<br>4.能了解因數的意義及找法。 | 活動四：小數取概數<br>1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。<br>2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。<br>3.教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。<br>第二單元因數與公因數<br>活動一：整除<br>1.教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | 義。<br>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | | 除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫做整除。<br>活動二：因數<br>1.教師以課本情境布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。<br>2.教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。<br>3.教師把10的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。<br>5.從16的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。<br>6.教師以課本情境重新布題，學生解決因數的應用問題。 | | | | |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 活動三：公因數和最大公因數<br>活動一：倍數 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | 1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。<br>2. .能了解倍數的意義及找法。 | 活動三：公因數和最大公因數<br>1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成12(或18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是12(或18)的因數。<br>2.教師引導學生找出同時是12和18共同的因數，認識公因數及最大公因數。<br>3.教師以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。<br>4.教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。<br>第三單元倍數與公倍數<br>活動一：倍數<br>1.教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。<br>2.教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內4的倍數。<br>3.教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。<br>4.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。 | 4 | 1.附件3<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 四 | | 活動二：判別2、5、10的倍數<br>活動三：公 | A2 系統思考與解決問題 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | 1.能判別2、5、10的倍數。<br>2.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 | 活動二：判別2、5、10的倍數<br>1.學生透過觀察表中的數字，發現2的倍數的個位數字都是「2、4、6、8或0」;5的倍數的個位數字都是「5或0」;10的倍數的個位數字都是0。<br>活動三：公倍數和最小公倍數<br>1.學生透過附件操作，找出分別用4 | 4 | 1.附件4、5<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 倍數和最小公倍數 | | | | | | 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。<br>2.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。<br>3.教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。 | | | | 則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 活動一：擴分<br>活動二：約分 | B2 科技資訊與媒體素養 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 | 1.能理解擴分的意義、方法及其應用。<br>2.能理解約分的意義、方法及其應用。 | 第四單元擴分、約分與通分<br>活動一：擴分<br>1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。<br>2.教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。<br>3.教師重新布題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。<br>活動二：約分<br>1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。<br>2.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 六 | | 活動三：通分和分數的大小比較<br>活動四：用分數表示整數相除的結果 | B2 科技資訊與媒體素養<br>B1 符號運用與溝通表達 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 | 1.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。<br>2.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 | 第四單元擴分、約分與通分<br>活動三：通分和分數的大小比較<br>1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。<br>2.教師以課本情境布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。<br>3.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。<br>4.教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。<br>活動四：用分數表示整數相除的結果 | 4 | 1.附件 6、7<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。<br>2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。 | | | | 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 七 | | 活動一：多邊形<br>活動二：三角形的邊長關係 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 | 1.認識多邊形(含正多邊形)。<br>2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 | 第五單元多邊形與扇形<br>活動一：多邊形<br>1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。<br>2.教師說明多邊形的定義。<br>3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。<br>4.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。<br>活動二：三角形的邊長關係<br>1.教師口述布題，學生拿出附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。<br>2.教師歸納：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。<br>3.教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。 | 4 | 1.附件 8<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 活動三：三角形和四邊形的內角和<br>活動四：扇形與圓心角 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。<br>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 | 1.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。<br>2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。<br>3.認識扇形和圓心角。 | 第五單元多邊形與扇形<br>活動三：三角形和四邊形的內角和<br>1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板 3 個角的和為 180 度。<br>2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。<br>3.教師布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。<br>4.教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。<br>5.<br>活動四：扇形與圓心角<br>1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 活動。<br>2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。<br>3.教師口述布題，學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。<br>4.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。<br>5.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。<br>6.教師以數學想一想的情境布題，學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。 | | | | |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 多元評量週 | | | 多元評量複習 | 多元評量複習 | 多元評量複習 | 多元評量複習 | 4 | | 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 活動一：異分母分數的加法<br>活動二：異分母分數的減法 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 | 1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。<br>2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 | 第六單元異分母分數的加減<br>活動一：異分母分數的加法<br>1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。<br>2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。<br>活動二：異分母分數的減法<br>1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減 | 4 | 1.附件12、13、14<br>2.三角板<br>3.量角器<br>4.筆<br>5.尺<br>6.剪刀<br>7.圓規<br>8.小白板<br>9.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實際操作 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 法問題。<br>2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。 | | | | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | 活動三：分數的應用<br>活動一：認識線對稱圖形<br>活　動二：對稱點、對稱邊和對稱角 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B3<br>數-E-C1 | n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。<br>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | 1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。<br><br>第七單元<br>1.察覺線對稱圖形的現象。<br>2.認識線對稱圖形及對稱軸。<br>3.認識線對稱圖形的性質。 | 活動三：分數的應用<br>1.教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。<br>2.教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。<br>3.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為1的分數。<br>4.教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。<br>第七單元線對稱圖形<br>活動一：認識線對稱圖形<br>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。<br>2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。<br>3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。<br>活動二：對稱點、對稱邊和對稱角<br>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【家庭教育】<br>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 十二 | | 活動三：繪製線對稱圖形<br>活　動四：線對稱圖形的應用 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B3<br>數-E-C1 | s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | 1.認識線對稱圖形及對稱軸。<br>2.認識線對稱圖形的性質。<br>3.繪製線對稱圖形。<br>4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。 | 第七單元線對稱圖形<br>活動三：繪製線對稱圖形<br>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。<br>2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。<br>活動四：線對稱圖形的應用<br>1.教師口述布題，學生透過線對稱圖 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。<br>2.教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。<br>3.教師口述布題，學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形，以及透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。<br>4.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後，攤開的的圖形樣式。<br>5.教師以部分縣市行政區徽章布題，學生判斷是否為線對稱圖形及找出對稱軸數量。<br>6.教師以數學想一想口述布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。 | | | | 行為，減少資源的消耗。<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 十三 | | 活動一：兩步驟連除問題<br>活　動二：多步驟問題 | A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 | 1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。<br>2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。<br>3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。<br>4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 | 第八單元整數四則運算<br>活動一：兩步驟連除問題<br>1.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。<br>2.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。<br>活動二：多步驟問題<br>1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。<br>2.教師以課本情境布題，學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。<br>3.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 | 4 | 1.附件15～21<br>2.鏡子<br>3.直尺<br>4.量角器<br>5.三角板 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>操作演練 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十四 | | 活動三：分配律<br>活　動四：平均問題 | A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣， | 1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。<br>2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 | 第八單元整數四則運算<br>活動三：分配律<br>1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。<br>2.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 | 4 | 1.附件22～28<br>2.剪刀 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>操作演練 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 律)，並協助四則混合計算與應用解題。 | 以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。<br>R-5-2 四則計算規律（II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 | 3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。<br>4.認識平均，並解決相關問題。 | 3.教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。<br>活動四：平均問題<br>1.教師以課本情境布題，引導學生理解平均的意義。<br>2.教師以課本情境布題，學生解決平均問題。<br>3.教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。 | | | | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十五 | | 活動一：平行四邊形的面積<br>活動二：三角形的面積 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br>r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。<br>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 | 1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。<br>2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。 | 第九單元面積<br>活動一：平行四邊形的面積<br>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。<br>2.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。<br>4.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。<br>活動二：三角形的面積<br>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。<br>2.教師口述布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。<br>3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。<br>4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。<br>5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。<br>6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 十 | | 活動 | A2 系統思考 | 數-E-A1 | s-Ⅲ-1 理解 | S-5-2 三角形與四 | 1.理解梯形的面積公 | 第九單元面積 | 4 | 1.小白板 | 紙筆測驗 | 【環境教 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 六 | | 三：梯形的面積<br>活　動四：複合圖形的面積 | 與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | 三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br>r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。<br>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 | 式，並以符號表示。<br>2.能解決複合圖形的面積。 | 活動三：梯形的面積<br>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。<br>2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。<br>活動四：複合圖形的面積<br>1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 | | 2.白板筆 | 互相討論<br>作業習寫 | 育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 十七 | | 活動一：柱體和錐體的分類與命名<br>活　動二：角柱和角錐的構成要素及關係 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B3<br>數-E-C1 | s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | 1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 | 第十單元柱體、錐體和球<br>活動一：柱體和錐體的分類與命名<br>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。<br>2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。<br>3.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。<br>活動二：角柱和角錐的構成要素及關係<br>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。<br>2.教師口述情境布題，透過觀察、討 | 4 | 1.附件29～33<br>2.直尺<br>3.剪刀<br>4.直角三角板 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 | | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 活動三：面與面的關係<br>活動四：柱體和錐體的展開圖<br>活動五：球 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B3<br>數-E-C1 | s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。<br>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | 1.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。<br>2.認識正方體和長方體的展開圖。<br>3.認識柱體和錐體的展開圖。<br>4.認識球，及其組成要素。 | 第十單元柱體、錐體和球<br>活動三：面與面的關係<br>1.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。<br>2.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。<br>3.教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。<br>活動四：柱體和錐體的展開圖<br>1.教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。<br>3.教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。<br>活動五：球<br>1.教師以口述布題，引導學生認識球。<br>2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。<br>3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 | 4 | 1.附件34～36<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十九 | 1/6-1/10<br>多元評量週 | 多元評量週 | | | 多元評量週 | 多元評量週 | 多元評量週 | 多元評量週 | 4 | | 紙筆測驗 | |
| 二十 | | 總複習 | | | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 4 | | 分組討論 | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 寒假開始 | | | 寒假開始 | 寒假開始 | 寒假開始 | 寒假開始 | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【英文】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| Starter | | | | ● | | | | | |
| Unit 1 Where Are You From? | | | | ● | | | | | ● |
| Unit 2 How Do You Go to School? | | | | ● | | | | | ● |
| Review 1 | ● | | | ● | | | | | |
| Unit 3 What Do You Do on Weekeneds? | | | | ● | | | | | ● |
| Unit 4 What Time Do You Get Up? | | ● | | | | | | | ● |
| Review 2 | ● | ● | | ● | | | | | |
| Culture: New Years Around the World | | | | | | | | ● | ● |
| Let’s Explore: Festivals | | | | | | | | ● | ● |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 英文 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 翰林 Here we go 7 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |

| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |
|---|---|

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 開學預備週 | | | | | | | | | | |
| 二 | | Starter | B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能以 Would you like some beef sandwiches? 詢問想吃的食物，並以 Yes, please. 做適當的回答；能以 Whose soda is that on the chair? 詢問物品名稱及其主人，並以 It's my soda. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er, -or 所組成的字詞：cheeseburger, river, summer, teacher, actor, doctor, sailor, tailor，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>教師自我介紹，並點名認識學生。<br><br>**World Map & Fast Facts 世界地圖與國家小知識教學**<br>1. 請學生說出第三至六冊去過的國家。<br>2. 教師請學生翻到課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。<br>3. 請學生翻到課本第 iv-v 頁，帶領學生閱讀本冊國家的 Fast Facts 國家小知識。<br>4. 若時間許可，可讓學生分組討論自己對本冊四個國家的認識。<br><br>**Word & Sentence Review 單字及句型複習**<br>1. 請學生翻到 Word & Sentence Review 並自己念念看。<br>2. 教師任意念出一問句，請學生搶答。<br>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。<br><br>**回家作業**<br>請學生聽音檔並跟讀單字及句型。 | 3 | E-Book | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 段所習得的字詞。<br>R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。<br>S3-3 能以英語介紹家人和朋友。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | **第二節課**<br>**<u>Phonics Review 字母拼讀例字複習</u>**<br>1. 請學生翻到 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：ng, king, ring, swing。<br>2. 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指出課本上的單字，並念出其對應的音組。<br>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>4. 全班分成 8 組，分別代表 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh，教師任意說出一個音組，如：ph，則 ph 組的學生須馬上起立，並念出 ph 的所有拼讀例字。<br><br>**<u>回家作業</u>**<br>請學生聽音檔並跟讀字母拼讀例字。<br><br>**第三節課**<br>**<u>Characters 角色介紹活動</u>**<br>1. 請學生翻開 Characters 並試著描述六個角色。<br>2. 簡單說明情境內容並詢問相關問題，如：<br>(1) Who's he? What's his name? He's Teddy. / His name is Teddy.<br>(2) Whose lunchbox is that? It's Teddy's lunchbox.<br>(3) Is Teddy tired? Yes, he is. / No, he's not.<br>(4) What would Teddy like for lunch? He'd like some noodles for lunch.<br>3. 請學生說說看畫面中還看到什麼，如：馬(horse)、鴨子(duck)、畫畫(draw)、feed(餵)、haystack(乾草堆)等。<br>4. 引導學生念出課本上的句子，並根據線索猜出 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 對應的角色。<br>5. 完成後帶領全班一起核對答案，全對者教師可給予獎勵。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽音檔並跟讀單字、句型及字母拼讀例字。<br>2. 請學生預習 Starter。 | | | | |
| 三 | 8/31(六)學校日 | Unit 1 Where Are You From? | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯 | 【英語領域】<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話 | **第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Do Abu and his friends look happy? Yes, they do. They look very happy.<br>(2) Where are the kids? They’re in India.<br>(3) What color is the building behind the kids? It’s white.<br>素養導向提問<br>(1) 你有穿過和圖中主角們一樣的服飾嗎？<br>(2) 依照陽光照射的位置，你能判斷這張照片的時間嗎？<br>(3) 你知道 Abu 他們背後的建築物是什麼嗎？<br>閱讀中<br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) Is the blue water a swimming pool? No, it isn’t.<br>(2) Why do everyone’s shoes look big on page 9? The shoes look big because there’s a cover outside the shoes.<br>(3) What flag is on the man’s hat? It’s the UK flag.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 | 3 | E-Book | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br><br>**回家作業**<br>請學生聽讀本課故事並跟念。<br><br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。<br><br>**Story Time 故事教學**<br>1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。<br>故事提問<br>(1) What are the yellow and green cars? They are tuk-tuks.<br>(2) What's Abu eating? He's eating curry and roti.<br>(3) Why does Amber push Abu? Because she wants Abu to try on the dress / sari.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 在印度，通常額頭上會有紅點的是男生還是女生呢？參考答案：女生。<br>(2) 你知道在印度城市的路上時常可以看到什麼動物嗎？參考答案： | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 牛。<br>(3) 你喜歡咖哩嗎？<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。<br><br>**第三節課**<br>**讀者劇場 Show: Unit 1**<br>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。<br>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 | | | | |
| 四 | | Unit 1 Where Are You From? | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 | 【英語領域】<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Australia, India, Japan, Spain, Taiwan, the UK, the USA。<br>2. 能以 Where are you from? 詢問國籍，並以 I’m from Taiwan. 做適當的回答；能以 Is he / she from India? 詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. / No, he / she isn’t. He’s / She’s from the UK. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能分辨 be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。 | **第四節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師播放電子書的故事內容，每個句子結束即按暫停請學生跟讀，提醒學生注意音調。<br>2. 請學生兩人一組，練習用生動的音調朗讀課本對話。<br>3. 教師請自願的學生上臺表演。<br><br>**Target Language A 單字教學**<br>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check. 、 Make | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條、國旗圖片 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。<br><br>**<u>Target Language B 句型教學</u>**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><br>**<u>回家作業</u>**<br>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。<br>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。<br><br>**第五節課**<br>**<u>暖身活動</u>**<br>1. 教師可將本單元的 8 個國家國旗影印，並將每個國旗任意切割成 3~4 片。<br>2. 將所有切割好的圖片打散後，請學生每人任取一片。<br>3. 請學生依據自己拿到的部分去尋找其他同學組成一個完整的國旗，找到同組圖片的學生聚在一起並蹲下。<br>4. 請沒有找到組別的學生聚在一起並問 Where are you from?，有組別的學生輪流秀出他們組成的國旗並回答 We're from _____.。<br>5. 最後請學生一起協助沒有組別的學生拼湊出正確的國旗，並說出國家名稱。<br><br>**<u>Activity 單字句型練習活動</u>**<br>A. Listen and Number<br>1. 請學生翻到課本第 14 頁，仔細看世界地圖及 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 六位小朋友手上所拿的國旗，想一想他們分別來自哪一個國家。<br>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。<br>B. Guess and Say<br>1. 學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。<br>2. 學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。<br>3. 以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。<br><br>**<u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u>**<br>1. 教師帶領學生觀察第 15 頁的表格，請學生說說看兩組句子的差別。<br>2. 教師說明主詞為 I 時，be 動詞用 am；主詞為 you, we, they 時，動詞用 are；主詞為 he, she, 單數人名時，be 動詞用 is。<br>3. 教師將黑板分成三部份，左邊上方寫 I；中間上方寫 You, We, They；右邊上方寫 He, She, 單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。<br>4. 教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著澳大利亞並說 He，學生須說 He's from Australia.，以此方式抽點學生練習，直到熟悉 be 動詞對應不同主詞的變化。<br>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，引導學生發現這些字的共通性，並補充說明國名、人名、日期等字為專有名詞（proper noun），指的是特定或獨一無二的人事物，因此第一個字母 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 須大寫。<br>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課的文法重點提醒。<br>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。<br><br>**第六節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 The Queen's Present 教學。 | | | | |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | Unit 2 How Do You Go to School? | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年 | 【英語領域】<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【社會領域】<br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 | **第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Where are the kids? They are in Egypt.<br>(2) What is the big triangle object behind the kids? It's a pyramid.<br>(3) Is the pyramid in the desert? Yes, it is.<br>素養導向提問<br>(1) 你知道埃及位於哪一洲嗎？<br>(2) 金字塔是用什麼材料建造的呢？<br>閱讀中<br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) Where are Amber and Mia going? They're going to the museum.<br>(2) Who is the ancient Egyptian statue in the museum? He's the king of Egypt / a pharaoh.<br>(3) How do the kids feel | 3 | E-Book | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | when the statue talks? They feel scared.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br><br>**回家作業**<br>請學生聽讀本課故事並跟念。<br><br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。<br><br>**Story Time 故事教學**<br>1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。<br>故事提問<br>(1) Where are the two Egyptian kids going? They're going to school.<br>(2) Does Teddy go to school by boat? No, he doesn't. He goes to school by car.<br>(3) How does Rocky go to school? He goes to school on foot.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | (1) 壁畫上的文字是什麼呢？參考答案:壁畫上是由古埃及人創造的象形文字,多被使用於神殿、墓穴、石碑及雕像上。<br>(2) 你通常搭乘什麼交通工具上學呢？<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。<br><br>**第三節課**<br>**讀者劇場 Show: Unit 2**<br>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。<br>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 | | | | |
| 六 | | Unit 2 How Do You Go to School? | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>【綜合領域】<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：by bike, by bus, by car, by metro / MRT, by scooter, by taxi, by train, on foot。<br>2. 能以 How do you go to school? 詢問他人上學的交通方式，並以 I go to school by bike. 做適當的回答；能以 Does he / she go to school by bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係。 | **第四節課**<br>**暖身活動**<br>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。<br>2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Mia, Amber, Abu, Edison, Teddy, Rocky, the man, and the boys。<br>3. 輪到每個角色的對話時，該組學生須站起來念出臺詞。<br><br>**Target Language A 單字教學**<br>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享,並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check. 、 Make sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。<br><br>**<u>Target Language B 句型教學</u>**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><br>**<u>回家作業</u>**<br>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。<br>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。<br><br>**第五節課**<br>**<u>暖身活動</u>**<br>1. 先利用單字圖卡複習本單元每個交通工具單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。<br>2. 將全班分成兩組，請每組各派一位學生上臺。<br>3. 教師在黑板上寫出一個單字裡面所有的字母，不照順序排列，如：eikb。<br>4. 兩位代表的學生須由提供的字母拍打正確的圖卡(bike)，先將手按在圖卡上的人得一分，能拼出正確單字再加一分，若能用該單字造句再加一分。<br>5. 依此方式練習本單元所有單字，統計最後得分，得分較高的組別獲勝。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **Activity 單字句型練習活動**<br>A. Listen and Check<br>1. 請學生翻至課本第 28 頁，仔細看六位小朋友手和他們搭乘的交通工具選項有哪些。<br>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的內容，勾選正確的圖片，完成後帶領全班一起核對答案。<br>B. Guess and Say<br>1. 學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。<br>2. 學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。<br>3. 以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。<br><br>**Grammar Focus 文法重點提醒教學**<br>1. 教師帶領學生觀察第 29 頁的表格，請學生說說看左右句子的差別。<br>2. 教師說明第三人稱的 he、she、單數人名為主詞時，動詞 go 要加 es。<br>3. 請學生兩人一組，利用第 28 頁的圖片練習，如：學生 A 指著 Peter，學生 B 要快速造句，說 He / Peter goes to school by train.。<br>4. 以此方式請學生互相練習，直到兩人都問答過所有的圖片。<br>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習「by＋交通工具」與 on foot 的用法。<br>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **回家作業**<br>1. 請學生複習本課的文法重點提醒。<br>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。<br><br>**第六節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 This Is the Way We Go to School: A Book About Children Around the World 教學。 | | | | |
| 七 | | Unit 2 How Do You Go to School? | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 | 【英語領域】<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【綜合領域】<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ar, or 所組成的字詞：dark, farm, park, shark, corn, fork, horse, short。<br>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **第七節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師將 ir, ur 分別寫在黑板的兩邊，並將 Unit 1 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。<br>2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 circle，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 ir 的區塊。<br>3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。<br>4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。<br><br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>A. 字母拼讀教學與練習活動<br>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ar [ ]，稍加停頓後，再次發出 or [ ]，請學生作答。<br>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為不同的聲音。<br>3. 教師將音組 ar 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 dark, farm, park, shark，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 or 的拼讀例字 corn, fork, | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | horse, short。<br>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。<br>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。<br><br>**回家作業**<br>請學生練習本課的字母拼讀例字。<br><br>**第八節課**<br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>B. 字母拼讀韻文教學<br>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。<br>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>C. 音組聽辨練習<br>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。<br>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。<br><br>**第九節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 This Is the Way We Go to School: A Book About Children Around the World 教學。 | | | | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | Review 1 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師將 Units 1-2 的單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。<br>2. 進行 Don't melt the snowman. （玩法與 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：磁鐵、錢幣<br>3. 測驗 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 | 字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>4. 能運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or 所組成的字詞。 | hangman 相同)，在黑板上畫一個雪人並選定一個單字，依照其字母數量在黑板上畫出相同的底線，如：Taiwan __ __ __ __ __ __。<br>3. 學生輪流猜字母，猜對請學生將字母寫在線上；猜錯則擦掉雪人身體的一部分。<br>4. 當雪人完全被擦掉，但還沒猜出單字時，代表該字挑戰失敗；若在雪人被完全擦掉前就猜出單字，則成功。<br>5. 進行數次，看全班能成功挑戰幾個單字。<br><br>**<u>Look and Say & My Hometown 短文閱讀活動</u>**<br>閱讀前<br>1. 請學生觀察課本第 35 頁，試著說說看圖片內容。<br>2. 詢問學生圖照中是臺灣的哪一個城市？猜測的原因為何？然後請各組分享對於該城市的看法。<br>閱讀中<br>1. 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為 Annie 的日記。<br>2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的地點及交通工具圈起來。<br>3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。<br>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。<br>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。<br>閱讀後<br>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br><br>**第二節課** | | 卷 | | 礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | **<u>暖身活動</u>**<br>1. 請學生翻開課本第 36 頁，念讀短文。<br>2. 教師根據短文內容提問，請學生舉手回答，答對的人可給予適當獎勵。<br>3. 將全班分成數組，請各組輪流朗讀短文。<br>4. 以此方式持續進行直到活動結束，看哪組分數最高，教師可給予獎勵。<br><br>**<u>短文仿寫活動</u>**<br>1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出兩個在自己居住城市想參觀的地方和前往的交通方式。<br>2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。<br>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。<br><br>**<u>Phonics Land 字母拼讀複習</u>**<br>1. 請學生翻到課本第 38 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。<br>2. 將全班分為兩組，並各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。<br>3. 兩組各派一個代表猜拳決定順序，贏的人先丟錢幣，丟到人頭往前 1 格，丟到文字往前 2 格。依走到的遊戲格，念出該拼讀例字，正確可留在該格，念錯則退回起點。<br>4. 兩組學生輪流進行活動，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。<br><br>**<u>第三節課習作時間</u>**<br>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-D。<br><br>**<u>回家作業</u>**<br>1. 請學生複習 Starter - Review 1 的內容。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 | | | | |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | Exam 1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 【英語領域】<br>1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>2. 能聽懂及辨識Units 1-2 所習得的單字及句子。<br>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 | **第一節課**<br>**Exam 1**<br>**紙筆測驗**<br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br>2. 核對答案，講解題目並訂正。<br>第二三節課<br>**口語或多元評量**<br>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習 | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | | | | | | |
| 十 | 10/25(五)<br>秋學季結束 | | | | | | | | | | | |
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | Unit 3 What Do You Do on Weekends? | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句 | 【英語領域】<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 | **第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) What do you see in the picture? A church (cathedral), a carriage, a coachman, and two horses.<br>(2) What city are the kids in? They’re in Vienna.<br>(3) What is Amber doing? She is taking pictures.<br>素養導向提問<br>(1) 你聽過維也納嗎？它在哪個國家呢？<br>(2) 如果可以去維也納旅行,你會想去參觀哪些景點呢？<br>(3) 你喜歡什麼類型的音樂呢？古典樂？爵士樂？流行樂？為什麼呢？<br>閱讀中<br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) Who is that statue? He is Mozart.<br>(2) What’s in Abu’s | 3 | E-Book | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | hand? It’s a violin box full of chocolate.<br>(3) Where are the kids on page 41? They’re in the opera house.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br><br>**回家作業**<br>請學生聽讀本課故事並跟念。<br><br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。<br><br>**Story Time 故事教學**<br>1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。<br>故事提問<br>(1) Are the kids Mozart’s students? No, they’re fans of Mozart.<br>(2) What does Beethoven do in his free time? He plays the piano (in his free time).<br>(3) What does Rocky do on weekends? He plays baseball (on weekends).<br>(4) Who are the musicians in this story? Mozart and Beethoven.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>閱讀後 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 你聽過維也納新年音樂會嗎？說看看你知道什麼樂器或音樂家呢？參考答案:樂器—piano(鋼琴)、harp(豎琴)、violin(小提琴)、violas(中提琴)、cello(大提琴)、flute(長笛)、trumpet(喇叭)、drum(鼓)。音樂家—Mozart(莫札特)、Beethoven(貝多芬)、Haydn(海頓)、Schubert(舒伯特)。<br>(2) 你認為 200 年前人們的休閒活動跟現代人有什麼不同？你喜歡哪一種？<br>(3) 你休閒時間做什麼活動呢？<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。<br><br>**第三節課**<br>**讀者劇場 Show: Unit 3**<br>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。<br>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 | | | | |
| 十二 | | Unit 3 What Do You Do on Weekends? | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝 | 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：go jogging, play baseball, play basketball, ride a bike, listen to music, study English, surf the Internet, watch TV。<br>2. 能以 What do you do on weekends? 詢問他人週末從事的活動，並以 I go jogging on weekends. 做適當的回答；能以 What does he | **第四節課**<br>**暖身活動**<br>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。<br>2. 請 8 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。<br><br>**Target Language A 單字教學**<br>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 話。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | 通。<br><br>【社會領域】<br>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | / she do in his / her free time? 詢問他人休閒時間做什麼活動，並以 He / She watches TV in his / her free time. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能了解第三人稱單數當主詞時，動詞的變化型態。 | 幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check. 、 Make sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。<br><br>**Target Language B 句型教學**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。<br>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。<br><br>**第五節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師將本課單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習單字。<br>2. 請自願的 5~8 位學生上臺，每人自行選定一個單字，不要說出來。<br>3. 教師說 Let's do it!，臺上所有學生同時 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 比出動作；教師說Stop!，臺上所有學生停止動作並安靜站好。<br>4. 教師指定臺上一名學生A，並選一名臺下的學生，請他回答學生 A 剛剛做的是哪個動作單字，回答正確即可上臺取代學生 A。<br>5. 以此方式進行直到全班熟練所有單字，若有臺上學生從頭到尾都沒被替換過，教師可給予小小獎勵。<br><br>**<u>Activity 單字句型練習活動</u>**<br>A. Listen and Number<br>1. 請學生翻到課本第 46 頁仔細看圖，觀察每個人在從事什麼活動。<br>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。<br>B. Ask and Write<br>1. 帶領學生練習 What do you do on weekends? I <u>ride a bike</u> on weekends. 的問答。<br>2. 請學生帶著課本任意找兩位班上同學進行問答，並將他們的名字和所做的活動寫在自己的課本上，完成後回到座位坐好。<br>3. 待全班都完成後，請學生輪流分享自己問的是哪兩位同學，全班一起問 What does he / she do on weekends?，該生依照自己問到的答案回答 He / She <u>plays baseball</u> on weekends.。<br><br>**<u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u>**<br>1. 教師帶領學生念第 47 頁的句子。<br>2. 教師說明主詞與一般動詞在問答句中的變化：主詞為第三人稱單數 he、she、單數人名時，動詞須於字尾加 s, es | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 或 ies。<br>3. 教師將黑板分為三部份，左邊上方寫 He；中間上方寫 She；右邊上方寫任一單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。<br>4. 教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著慢跑圖卡，說 She，學生須回答 She goes jogging in her free time.。<br>5. 以此方式抽點學生，直到全班熟悉第三人稱單數當主詞時，一般動詞須變化。<br>6. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習人稱代名詞的所有格。<br>7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。<br>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。<br><br>**第六節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 Come Out and Play, Little Mouse 教學。 | | | | |
| 十三 | | Unit 4 What Time Do You Get Up? | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 | **第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) What country are the kids in? They are in Finland.<br>(2) What do you see in the picture? Santa's post office, a Christmas tree, a map, and the lamp posts. | 3 | E-Book | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | 【健體領域】<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | | (3) What are Rocky and his friends doing? They’re looking at the map of Santa village.<br>素養導向提問<br>(1) 什麼是北極圈？有南極圈嗎？<br>(2) 說到耶誕老人村，你會想到什麼呢？<br>(3) 如果可以到芬蘭耶誕老人村，你會對耶誕老人許什麼願望呢？<br>閱讀中<br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) How’s the weather? It’s very cold.<br>(2) What time does Joy get up? She gets up at eight (o’clock).<br>(3) What do Joy and Leo do after breakfast? Joy makes a snowman, and Leo walks the reindeer.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br><br>**回家作業**<br>請學生聽讀本課故事並跟念。<br><br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。<br><br>**Story Time 故事教學**<br>1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。<br>故事提問 | | | | 用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | (1) What does Joy do at school? She wraps gifts.<br>(2) What is Rocky doing at Santa's post office? He's writing a Christmas card.<br>(3) What is Santa doing on page 57? He's taking an ice bath.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 你認為成為精靈需要學習哪些技能呢？<br>(2) 芬蘭浴(冰熱桑拿)是芬蘭的傳統，如果你能去芬蘭，你會想嘗試嗎？<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。<br><br>**第三節課**<br>**讀者劇場 Show: Unit 4**<br>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。<br>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 | | | | |
| 十四 | | Unit 4 What Time Do You Get Up? | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 | 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed。<br>2. 能以 What time do you get up? / What time does he / she do his / her homework? | **第四節課**<br>**暖身活動**<br>1. 請全班起立，教師說出一個故事對話中的單字。<br>2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。<br>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生都坐下。 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 | *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【健體領域】<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 詢問他人日常作息時間，並以 I get up at six thirty. / He / She does his / her homework at five. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係，以及主詞為第三人稱單數時，動詞的變化型態。 | **Target Language A 單字教學**<br>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check. 、 Make sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。<br><br>**Target Language B 句型教學**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。<br>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。<br><br>**第五節課**<br>**暖身活動**<br>1. 先利用單字圖卡複習本 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | 單元每個日常作息單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。<br>2. 將學生分為 4~5 人一組進行「超強記憶王」活動，各組派一名代表猜拳決定順序。<br>3. 由最贏的學生先說一句自己做的事情，如：I go to school at 7:30.，順位第二的學生必須先複述前一位學生的句子，再說自己的句子，如：He / She goes to school at 7:30. I do my homework at 5:00.。<br>4. 以此方式進行直到最後一位學生完成，若中間有人忘記或接不下去，則該生淘汰，剩下的人繼續進行。<br><br>**Activity 單字句型練習活動**<br>A. Listen, Write, and Say<br>1. 請學生翻到課本第 60 頁，仔細看 Joe 和 Kim 的日常作息表。<br>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的內容，填寫日常作息單字或時間，完成後帶領全班一起核對答案。<br>3. 請學生 2 人一組進行問答。可讓學生先設定每一格為不同的分數並寫在課本上，然後以迴紋針的方式，轉到哪一格就由對方提問，如：What time does Kim go home?，答對即可獲得該格的分數，兩人輪流進行，最後分數較高者獲勝。<br>B. Ask and Say<br>1. 請學生兩兩一組，以本課句型問對方 What time do you do your homework?，並在課本空白處寫下對方的作息時間。<br>2. 活動進行直到兩人皆把本課日常作息單字都問過。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **Grammar Focus 文法重點提醒教學**<br>1. 教師準備數道題目，每題中含有 3~5 句描述日常作息的句子，如：<br>I get up at 6:30.<br>He has lunch at 12:30.<br>She goes to bed at 11:00.<br>（可變化題目主詞，讓學生熟悉主詞與動詞一致性）<br>2. 將全班分為數組，每組輪流遊戲，每次派 2 位代表上臺以默劇方式表演，先表演主詞人稱，如：I 手指指向自己；he / she 手指指向男同學或女同學。<br>3. 表演日常作息及時間，一個負責日常作息，一個當人體時鐘，以手臂當時鐘的時針和分針，比出指定時間。<br>4. 臺上 2 位代表演完之後，臺下其他組員猜答，如：She takes a shower at 7:30.。<br>5. 計時 3 分鐘，能於時間內猜對最多句的小組獲勝。<br>6. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習主詞人稱與動詞變化。<br>7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。<br>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。<br><br>**第六節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 Piggybook 教學。 | | | | |
| 十五 | | Unit 4 What | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運 | 【英語領域】<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ou, ow 所組成的字詞：bounce, | **第七節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師帶領學生複習 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Time Do You Get Up? | 際理解 | 用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 | ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【健體領域】<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | cloud, house, shout, clown, crowd, owl, shower。<br>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | Unit 3 的字母拼讀例字，如：oi, [ ], coin。<br>2. 請學生翻開課本第 49 頁，教師播放拼讀韻文，請學生跟讀 1~2 次。<br><br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>A. 字母拼讀教學與練習活動<br>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ou [ ]，稍加停頓後，再次發出 ow [ ]，請學生作答。<br>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。<br>3. 教師將音組 ou 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bounce, cloud, house, shout，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 ow 的拼讀例字 clown, crowd, owl, shower。<br>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。<br>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。<br><br>**回家作業**<br>請學生練習本課的字母拼讀例字。<br><br>**第八節課**<br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>B. 字母拼讀韻文教學<br>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。<br>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>C. 音組聽辨練習<br>教師播放音檔，進行 C 大 | | 製教具：字母拼讀例字卡 | 作業評量 | 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。<br>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。<br><br>**第九節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 Piggybook 教學。 | | | | |
| 十六 | | Review 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>4. 能運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師用 Units 3-4 的單字字卡複習單字。<br>2. 進行「雕像點點兵」活動，請一位學生出來當點兵的人，先背對大家。教師將單字字卡任意發給坐在位子上的人，請他們依照抽到的字卡，站在自己的位置做出一個靜止的動作，不能發出聲音。<br>3. 請擔任點兵的學生，依據每個人的動作猜出他們所抽的字卡，若猜對，該生即可坐下。<br>4. 進行數次，看哪一個點兵的人點的人數最多，即為此活動的點兵高手。<br><br>**Look and Say & My Weekend Schedule 短文閱讀活動**<br>閱讀前<br>1. 請學生觀察課本第 67 頁，試著說說看圖片內容。<br>2. 詢問學生看到哪些日常活動？週末時通常待在家裡還是外出？<br>閱讀中<br>1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此短文為 Adam 的週末行程。<br>2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的時間及活動圈起來。 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、白紙或便利貼 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 詞。<br>S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | 3. 將全班分為數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。<br>4. 將學生分組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。<br>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。<br>閱讀後<br>1. 請學生完成 Part A 下方的表格,接著帶領學生核對答案。<br>2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。<br><br>**第二節課**<br>**<u>暖身活動</u>**<br>1. 教師發給學生每人一張白紙或便利貼。<br>2. 將學生分為三組，第一組在自己的紙上任意寫一主詞（I, You, They, He, She, Mina, Benny 等)；第二組在紙上任意寫一個 U3 或 U4 學到的單字；第三組在紙上任意寫一個時間。<br>3. 將三組寫完的紙張分成三堆放在講桌上，請一位學生從這三堆中分別抽出一張，並造一個句子寫在黑板上。<br>4. 請全班一起念出句子，若正確給予鼓勵；若錯誤，請學生幫忙找出錯誤的地方並修正。<br><br>**<u>短文仿寫活動</u>**<br>1. 教師請學生完成 Part B 的表格,列出週末的活動行程與時間。<br>2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。<br>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。<br><br>**<u>Phonics Land 字母拼讀複習</u>** | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1. 請學生翻到課本第 70 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。<br>2. 教師說明此大題為點格棋遊戲，並請一位學生上臺一同示範遊戲進行方式。兩人猜拳決定順序。贏的人選一個例字，能正確念出格子裡的單字，即可在格子的其中一邊畫線，接著換另一人選例字並念出，再選擇一邊畫線（兩人須用不同顏色的筆），最先畫完一個格子的人可佔領該格，取得最多格子數的人獲勝。<br>3. 請學生兩兩一組，依上述方式進行第 70 頁的字母拼讀遊戲。<br><br>**第三節課**<br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-D 與 Phonics Plus p.41-42。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習 Unit 3 - Review 2 的內容。<br>2. 請學生預習 Culture 及 Let’s Explore 的內容。 | | | | |
| 十七 | | Culture & Let’s Explore | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1.能認識不同國家過新年的方式。<br>2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What’s this? Where is it?。<br>2. 教師向學生說明本單元的學習重點在於認識世界上不同國家迎接新年的活動及方式。<br><br>**Culture 文化主題教學**<br>1. 教師播放音檔，請學生一面聽，一面指著課本第 71~76 頁的文字。<br>2. 聽完後，請學生試著講出剛剛聽到的國家以及節慶，如:Hi, I’m from Australia. On New | 3 | E-Book | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Year’s Eve, we...。<br>3. 教師帶領學生依序念出澳大利亞慶祝新年的內容，並引導學生觀察圖片，以理解該國過新年的方式。<br>4. 依步驟 1-3 介紹日本、西班牙、美國及臺灣慶祝新年的方式。<br>5. 教師引導學生再次說出各國過新年的方式，並反覆練習直到學生熟悉為止。<br>6. 教師可任意指著任一國家，請學生說出該國慶祝新年的方式。<br>7. 教師再次播放音檔，請學生闔上課本並複誦。<br>8. 若時間足夠，可請學生查出課本沒有的趣味知識，與全班分享。<br><br>**第二節課**<br>**Let’s Explore 文化主題活動**<br>1. 請學生翻到 Let’s Explore，閱讀頁面 Festivals 內容。<br>2. 請學生看國旗與照片，猜測該節慶所在的國家以及人們在做什麼。<br>3. 教師可說出國名，請學生念出節慶內容，反覆練習直到學生熟悉為止。<br>4. 教師將學生分為 4 人一組，各組選一個想介紹的節慶及該國的人會如何過該節慶。<br>5. 請各組和全班分享選擇該節慶的原因。<br>6. 請學生閱讀左邊 How to Start 的內容，討論相關資訊與工作分配。<br>7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，找出自己負責的資訊，畫出並寫下來，完成後上臺與全班分享。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Word Plus p.37-38、Sentence Plus p.39-40 與 Grammar Plus p.43。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **第三節課**<br>**<u>繪本導讀與討論</u>**<br>進行繪本 Bringing In the New Year 教學。 | | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | Culture &<br>Let’s Explore | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 | 【英語領域】<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1.能認識不同國家過新年的方式。<br>2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 | **第一節課**<br>**<u>暖身活動</u>**<br>1. 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What’s this? Where is it?。<br>2. 教師向學生說明本單元的學習重點在於認識世界上不同國家迎接新年的活動及方式。<br><br>**<u>Culture 文化主題教學</u>**<br>1. 教師播放音檔，請學生一面聽，一面指著課本第 71~76 頁的文字。<br>2. 聽完後，請學生試著講出剛剛聽到的國家以及節慶,如:Hi, I’m from Australia. On New Year’s Eve, we...。<br>3. 教師帶領學生依序念出澳大利亞慶祝新年的內容，並引導學生觀察圖片，以理解該國過新年的方式。<br>4. 依步驟 1-3 介紹日本、西班牙、美國及臺灣慶祝新年的方式。<br>5. 教師引導學生再次說出各國過新年的方式，並反覆練習直到學生熟悉為止。<br>6. 教師可任意指著任一國家,請學生說出該國慶祝新年的方式。<br>7. 教師再次播放音檔，請學生闔上課本並複誦。<br>8. 若時間足夠，可請學生查出課本沒有的趣味知識，與全班分享。<br><br>**第二節課**<br>**<u>Let’s Explore 文化主題活動</u>**<br>1. 請學生翻到 Let’s Explore，閱讀頁面 Festivals 內容。<br>2. 請學生看國旗與照片，猜測該節慶所在的國家 | 3 | E-Book | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 以及人們在做什麼。<br>3. 教師可說出國名，請學生念出節慶內容，反覆練習直到學生熟悉為止。<br>4. 教師將學生分為 4 人一組，各組選一個想介紹的節慶及該國的人會如何過該節慶。<br>5. 請各組和全班分享選擇該節慶的原因。<br>6. 請學生閱讀左邊 How to Start 的內容，討論相關資訊與工作分配。<br>7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，找出自己負責的資訊，畫出並寫下來，完成後上臺與全班分享。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Word Plus p.37-38、Sentence Plus p.39-40 與 Grammar Plus p.43。<br><br>**第三節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 Bringing In the New Year 教學。 | | | | |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | Exam 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>綜-E-A2 探索學習 | 【英語領域】<br>1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>2. 能聽懂及辨識 Units 3-4 所習得的單字及句子。<br>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 | **第一節課**<br>**Exam 2**<br>**紙筆測驗**<br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br>2. 核對答案，講解題目並訂正。<br>**第二三節課**<br>**口語或多元評量**<br>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | | | | | |
| 二十 | | 全冊總複習/Cool Englsih | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第1學期【五年級年級】【秋/冬學季】【風馳溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 雙北自行車道體驗 | ● | | | | ● | | | | |
| 自行車維修 | | ● | | | | | | ● | |
| 鐵生鏽 | | | ● | | | ● | | | |
| 桌球 | ● | | | | | | | ● | |
| 自行車騎乘 | ● | | | | | | ● | | |
| 體適能檢測 | | ● | | | | | ● | | |
| 力與運動 | | | | ● | | | | | ● |
| 帳篷 | | | ● | | | | | ● | |
| 步道定向 | ● | | | | | ● | | ● | |
| 衛星雲圖與天氣地面圖 | | ● | | | | ● | | | |
| 步道踏查 | | | ● | | | | ● | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 風馳溪山 |
| 每週節數 | 4 |

| | |
|---|---|
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 雙北自行車道體驗開學準備 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 了解並體驗雙北地區的自行車道，學習交通安全知識。 | 課前講解：介紹雙北自行車道及安全騎行知識<br>騎行活動：實地體驗自行車道<br>課後討論：分享騎行經驗及心得 | 4 | Ppt、學習單 | 學習單 | 戶外教育、安全教育、環境教育 |
| 二 | | 雙北自行車道體驗 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 實際騎乘體驗。 | 安排學生進行實際騎乘活動，體驗河濱自行車道的美景和騎行樂趣。 | 4 | 自行車 | 實作 | 戶外教育、安全教育、環境教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 自行車維修 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 複習換內外胎<br>複習自行車油品的使用<br>認識與操作煞車及變速維修 | 回顧換內外胎的步驟和技巧，並讓學生進行實際操作。<br>複習自行車鏈條和其他移動部件所需的潤滑油品，並示範正確的應用方法。<br>解釋煞車和變速系統的基本構造和常見問題，並教授基本的維修技巧和調整方法。 | 4 | 自行車、保養油 | 學習單 | 科技、資訊、安全教育、環境教育 |
| 四 | | 自行車維修 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 4 | 自行車、保養油 | 實作 | 科技、資訊、安全教育、環境教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 鐵生鏽 | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 了解鐵生鏽的原因<br>進行實驗以了解不同環境條件對鐵生鏽的影響。檢驗生鏽所需的氣體 | 講解鐵生鏽的化學過程和常見的引致因素。<br>分為對照組和實驗組，觀察在乾燥、潮濕、酸性、鹼性溶液以及真空和充滿空氣的環境中鐵的生鏽情況。<br>討論和展示如何使用氣體、塗層或其他方法有效地防止鐵的生鏽。 | 4 | PPT | 實作 | 科技、環境教育、科學教育 |
| 六 | | 鐵生鏽 | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | 4 | PPT、學習單 | 學習單 | 科技、環境教育、科學教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 七 | | 桌球 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 探索桌球的起源和歷史。<br>2. 學習基本的桌球技巧，包括握拍方式和擊球技巧。<br>3. 進行過網練習和比賽。 | 講解桌球運動的起源和發展歷程。<br>教授正手擊球和反手擊球的基本技巧，並介紹不同的握拍方式。<br>安排學生進行過網擊球練習，並舉行桌球比賽以應用所學技能。 | 4 | PPT、桌球、乒乓球 | 實作 | 品德教育、性別平等、生命教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 自行車騎乘 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)<br>實際騎乘(可視學生能力調整距離) | 講解騎乘前的必要準備，如穿戴安全裝備、檢查車輪狀況等。<br>安排學生進行實地自行車騎乘活動，可以根據學生的技能水平選擇適合的路線和距離。 | 4 | PPT、通知單 | 學習單 | 安全教育、生命教育、戶外教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 自行車騎乘 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | 4 | 自行車 | 實作、口頭 | 安全教育、生命教育、戶外教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 體適能檢測 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 理解體適能檢測的重要性和評估標準。<br>2. 掌握常見的體適能測試項目和方法。 | 解釋不同的體適能測試項目，如靜息心率、柔韌性測試等。<br>安排學生進行體適能測試，並根據測試結果提供反饋和建議 | 4 | 體適能器材 | 實作 | 健康教育、安全教育、品德教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 力與運動 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 理解力的基本概念和作用。<br>2. 透過實驗認識力的測量方法，如彈簧和砝碼法。<br>3. 探索物體運動速度與摩擦力之間的關係。 | 講解力的定義和不同類型的力，如重力、彈簧力等。<br>示範如何使用彈簧和砝碼來測量力的大小，並觀察其影響。<br>討論物體在不同表面上運動的快慢，並引入摩擦力的概念及其影響因素。 | 4 | 彈簧、砝碼、PPT | 實作 | 科技、資訊、科學教育 |
| 十二 | | 力與運動 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | | | 4 | 學習單、PPT | 實作、學習單 | 科技、資訊、科學教育 |
| 十三 | | 帳篷 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 複習常用的露營繩結技巧。<br>2. 認識帳篷的結構和零件。<br>3. 學習如何搭建和收拾帳篷。 | 1. 回顧常用的露營繩結，如扎營結、滑輪結等，並讓學生實際練習。<br>2. 展示帳篷的各個部件，如支架、篷布和地布，並解釋其功能。<br>3. 示範如何按照順序搭建和收拾帳篷，並讓學生分組實際操作。 | 4 | PPT、營繩 | 實作 | 戶外教育、安全教育、環境教育 |
| 十四 | | 步道定向 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 將步道定向結合闖關(①可以邀請學生設計關卡題目，將題目印製成 QR code，讓學生使用平板進行闖關、②邀請家長志工及校內同仁協助闖關) | 解釋步道定向活動的基本概念和目的，並介紹關卡設計的重要性。<br>學生和家長合作設計關卡題目，並將題目內容製作成 QR code。 | 4 | 平板、PPT | 實作 | 戶外教育、安全教育、品德教育 |
| 十五 | | 步道定向 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 | 2. 邀請學生和家長參與，並設計關卡題目和掃描 QR code 進行闖關。 | 學生使用平板設備掃描 QR code 進行闖關，並根據設計的題目進行探索和解答。 | 4 | 平板 | 實作 | 戶外教育、安全教育、品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | |
| 十六 | | 衛星雲圖與天氣地面圖 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 1. 理解衛星雲圖的形成和應用。<br>2. 認識地面天氣圖及其使用，特別是冷暖氣團的辨識。 | 1. 講解衛星雲圖的觀測原理和用途。<br>2. 解釋地面天氣圖的構成要素，並討論如何通過地面天氣圖辨識冷暖氣團等氣象現象。 | 4 | PPT、杯子、冰塊 | 實作 | 科技、資訊、環境教育 |
| 十七 | | 衛星雲圖與天氣地面圖 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | 4 | PPT、圖片 | 學習單 | 科技、資訊、環境教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 步道踏查-準備 | A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝)<br>實地踏查 | 教導學生遠足前的必要準備措施，如裝備檢查、天氣預報等。 | 4 | PPT、通知單 | 口頭 | 戶外教育、安全教育、防災教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 步道踏查 | A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 安排學生進行步道踏查活動，觀察自然景觀、動植物和地形特徵，並記錄所見所聞。 | 4 | 自行車 | 實作、口頭 | 戶外教育、安全教育、防災教育 |
| 二十 | | 運動-桌球 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 探索桌球的歷史和起源。<br>2. 學習桌球的基本技巧，包括正手擊球、反手擊球和過網練習。 | 1. 講解桌球運動的背景和發展歷程。<br>2. 教授正手擊球和反手擊球的基本技巧，並安排過網練習和小型比賽以應用所學技能。 | 4 | 桌球器材、PPT | 實作 | 品德教育、性別平等、生命教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【_五_年級】【秋/冬學季】【__水漾__溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 雨量判斷 | | ● | | | | | | ● | |
| 溪水暴漲觀察 | | ● | | | | | | | |
| 動物的分類與介紹 | | ● | | | | | | ● | |
| 台灣河川特性與海岸地形 | | ● | | | | | | | ● |
| 板塊運動、世界地震帶介紹 | | | | | ● | | | | |
| 生活中的聲音與樂器發聲的原理 | | | | | ● | | | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 水漾課程 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 自編、康軒、南一 |
| 教材來源 | 均一、學習吧、國家地理頻道、動物星球、康軒、南一 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯 |

| | |
|---|---|
| | 規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 雨量判斷 | A2 系統 思考與 解決 問題<br>C2 人際 關係與 團隊 合作 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 1.如何測量雨量才是正確的。<br>2.能知道氣象播報員所講的雨量的詞彙的意思。<br>3.能知道雨量達到多少禁止溯溪<br>4.能知道不同容器所測到的雨量的高度都是一樣的。<br>5.連通管原理(實驗) | 1.先請學生上來畫新中理想的測量雨量杯，再告訴學生正確的雨量杯是如何<br>2.講解在哪裡測量雨量是最正確的<br>3.觀看氣象影片，說明播報員所講的各種詞彙的意思<br>4.經由不同容器所測量的雨量都一樣講解聯通管原理<br>5.說明溯溪時與連通管相關的原理應用 | 3 | 電腦、影片、裝雨容器 | 學習單、課堂實作評量 | 邏輯推理、創意思考、環境覺察 |
| 二 | | | | | | | 3 | | | |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 溪水暴漲觀察 | A2 系統 思考與 解決 問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 1.能知道溯溪時雨量大小是否適合下水<br>2.能知道在溯溪中，下雨時能當下判斷是否還能繼續溯溪<br>3.學習判斷雨量，以保自己在溯溪時突遇大雨而有生命的危險<br>4.可以知道要如何自救。(實驗) | 1.在溯溪前幾天能先提早觀看氣象報告<br>2.在即將溯溪前，觀察天氣的狀況<br>3.在水中時能觀察雨量的大小，提前做好要上岸或躲避的地方 | 3 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作評量 | 邏輯推理、創意思考、環境覺察、負責恆毅、互助合作 |
| 四 | | | | | | | 3 | | | |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | | | | | | 3 | | | |
| 六 | | 動物的分類與介紹 | A2 系統 思考與 解決 問題<br>C2 人際 關係與 團隊 合作 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 1.能知道動物是依據哪些特徵做分類<br>2.能學會將各種動物做分類 | 1.請學生自行喜好為班上分類<br>2.開始講解動物的分類<br>3.請學生為動物做分類<br>4.講解正確的動物分類方法<br>5.請同學查詢動物分類後的各類特徵<br>6.將圖卡分到正確的位置上 | 3 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作評量 | 邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、互助合作 |
| 七 | | | | | | | 3 | | | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | | | | | | 3 | | | |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 測驗 | | | | | 3 | | | |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 課程總複習與 | | | | | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 整理學習單 | | | | | | | | |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 台灣河川特性與海岸地形 | A2 系統 思考與 解決 問題<br>C3 多元 文化與 國際 理解 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性 | 1.可以知道台灣的四個方位的海岸特性<br>2.台灣整體河川的特性<br>3.台灣因季節而影響到河川的水量 | 1.講解台灣溪流狀況<br>2.尋找台灣溪流四季的圖片<br>3.訓找台灣四個沿岸的景觀 | 3 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作評量 | 邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、互助合作 |
| 十二 | | | | | | | 3 | | | |
| 十三 | | | | | | | 3 | | | |
| 十四 | | 板塊運動、世界地震帶介紹 | B2 科技 資訊與 媒體 素養 | E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 | 1.能了解地球的基本構造，並知道地球上板塊是如何運動而造成地震<br>2.板塊運動的各種形式<br>3.世界的地震帶分布 | 1.詢問學生遇到地震時的經驗，並分享<br>2.印製學習單，講解地震的發生，上課時請學生主動積極地發表，播放相關影片<br>3.介紹板塊運動，如何造山、峽谷、奇特地形，播放相關影片<br>4.介紹世界的地震帶分布，播放相關影片<br>5.地震影片欣賞，並分享觀後感言 | 3 | 電腦、影片 | 學習單、課堂實作評量 | 環境教育、安全教育、防災教育、國際教育 |
| 十五 | | | | | | | 3 | | | |
| 十六 | | | | | | | 3 | | | |
| 十七 | | 生活中的聲音與樂器發聲的原理 | B2 科技 資訊與 媒體 素養<br>C2 人際 關係與 團隊 合作 | E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 1.認識噪音程度表<br>2.正確使用分貝表<br>3.認識不同音樂發出聲音的原理 | 1.詢問各種聲音，並對照噪音表<br>2.使用平板側校園中的音量<br>3.使用不同材料發出聲音，並得知發音的原理 | 3 | 電腦、影片、箱子、橡皮筋 | 學習單、課堂實作評量 | 環境教育、安全教育、防災教育、國際教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | | | | | | 3 | | | |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 測驗 | | | | | 3 | | | |
| 二十 | | 總複習 | | | | | 3 | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第1學期【 五 年級】【秋/冬學季】【雲遊（視覺）課程】教學計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 美的十大原則創作與配樂 | | ● | | ● | | | | | ● |
| 介紹藝術家梵谷 | ● | | | | | ● | | | ● |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 紙漿藝術 | ● | | | | | ● | | ● | |
| 立體素描畫練習 | ● | | | | | | | | |
| 陶藝課 | ● | | | | | | | | |
| 手套聖誕樹 | | | | | ● | | | | ● |
| 介紹藝術家-達利 | | | | | ● | | | | ● |
| 珍珠樹脂版畫 | | | | | | | ● | | |
| 冬天聲渲染 | | ● | | | | ● | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊溪山 |
| 每週節數 | 2 節 星期（五） |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 秋天聲音感受-美的十大原則 | 感受秋天聲音<br>使用點線面概念線條隨著音樂畫出<br>認識美的十大原則<br>使用反覆、對比等畫出秋天音樂感受<br>分享心得與感受 | 靜心感受秋天環境聲音<br>練習使用點線面概念隨著音樂畫出<br>介紹美的十大原則<br>使用美的原則畫出秋天音樂感受<br>分享心得與感受 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 二 | | 美的十大原則創作 | 使用美的十大原則創作畫面作品<br>使用節奏、均勻、比例、調和等創作<br>分享心得與感受 | 練習使用美的十大原則<br>練習使用節奏、均勻、比例、調和等創作畫面<br>分享作品成果與感受 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 美的十大原則配樂 | 認識音樂美的十大原則<br>試著使用所學美的十大原則配樂<br>為畫面做配樂<br>分享心得與感受 | 介紹美的十大原則用在音樂的效果<br>示範節奏、反覆等方式為畫面做配樂<br>分享作品成果與感受 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 四 | | 介紹藝術家梵谷 | 認識藝術家梵谷<br>認識後印象畫派 | 介紹藝術家梵谷<br>介紹後印象派 | 性別平等教育<br>品德教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 認識當時的藝術史<br>了解梵谷繪畫風格<br>分享心得與感受 | 介紹當時的藝術史<br>介紹梵谷繪畫風格 | 生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 紙漿藝術 | 記得去年做過紙張<br>記得紙張原料與製作過程<br>認識紙漿與製作紙張關係<br>認識人體姿勢<br>利用紙漿做出人偶 | 複習去年所製作過紙張<br>複習紙張原料與製作過程<br>介紹紙漿與製作紙張關係<br>介紹人體姿勢 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育、<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 六 | | 紙漿藝術<br>（放假） | 利用紙漿做出人偶<br>嘗試使用鐵絲及紙黏土做出造型<br>將人偶上色 | 練習利用紙漿做出人偶<br>使用鐵絲、紙黏土等做出造型<br>將顏料上在紙漿上 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育、<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 七 | | 紙漿藝術 | 將人偶上色<br>觀察人偶與姿勢<br>分享心得與感受<br>欣賞同學作品 | 完成上週未完成作品<br>觀察同學作品人偶姿勢<br>分享作品成果與感受<br>欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 立體素描畫練習 | 記得素描概念<br>記得素描黑白光影變化<br>認識光影在物體上變化<br>試著練習靜物素描<br>分享心得與感受 | 複習素描概念<br>複習素描黑白光影變化<br>介紹光影在物體上的變化<br>練習靜物素描光影變化<br>分享作品成果與感受 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 立體素描畫練習<br>（放假） | 試著練習環境素描<br>觀察物體輪廓<br>運用不同角度筆觸畫出深淺變化<br>分享心得與感受 | 觀察環境<br>觀察物體輪廓<br>練習環境素描<br>練習運用不同角度筆觸畫出深淺變化<br>分享心得與感受 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 立體素描畫練習 | 立體素描作品<br>分享作品成果心得與感受<br>欣賞同學做品 | 繪畫出完整繪畫作品<br>分享作品成果心得與感受<br>欣賞同學做品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 分享週<br>（放假） | 分享這學期季所學與心得<br>分享作品心得與感受，欣賞同學作品<br>自我省思學習成果 | 分享作品心得與感受<br>整理自己這學季/期作品<br>分享回櫃這學季所學與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十二 | | 介紹陶土 | 記得釉料（釉上彩、釉下彩）<br>記得去年所學習陶土知識<br>了解釉料調配<br>了解燒窯知識 | 複習陶土知識<br>複習工具使用方式與用途<br>介紹釉料<br>複習正確的工具使用<br>介紹燒窯知識 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十三 | | 陶藝課總結 | 嘗試自己調配出釉料顏色<br>嘗試自己將陶藝作品放置窯中<br>分享心得與感受 | 練習使用化學粉調配釉料顏色<br>練習將陶藝作品放置窯中<br>分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 生命教育<br>多元文化教育 |
| 十四 | | 手套聖誕樹 | 記得回收物創作<br>記得塑膠垃圾對環境海洋的影響和破壞<br>手套可做出的日常生活趣味<br>分享心得與感受 | 複習回收物創作<br>複習利用廢物創作的藝術家（包括作品）<br>複習塑膠垃圾對環境海洋的影響與破壞<br>介紹裝置藝術作品<br>動手製作手套聖誕樹 | 性別平等教育<br>環境教育<br>海洋教育<br>防災教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十五 | | 手套聖誕樹 | 利用手套製作聖誕樹<br>分享作品成果心得與感受<br>欣賞同學作品 | 動手製作手套聖誕樹<br>分享作品成果心得與感受<br>欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十六 | | 介紹藝術家-達利 | 認識藝術家達利<br>認識超現實主義<br>認識當時藝術史<br>分享心得與感受 | 介紹藝術家達利<br>介紹超現實主義<br>介紹當時藝術史<br>分享心得與感受 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十七 | | 珍珠樹脂版畫 | 記得版畫概念<br>記得版畫種類與特性<br>了解新樹脂版印刷原理<br>練習繪製草稿<br>練習雕刻版畫<br>在雕刻時小心注意安全使用雕刻刀 | 複習版畫概念<br>複習版畫種類與特性<br>介紹新樹脂版印刷<br>繪製超現實草圖<br>練習雕刻版畫<br>在雕刻時小心注意安全使用雕刻刀 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 珍珠樹脂版畫 | 記得上週所學新樹脂板特性<br>雕刻版畫<br>在雕刻時小心注意安全使用雕刻刀<br>保持環境整潔<br>使用刮刀等版畫工具調製墨色<br>練習使用滾筒、滾墨、壓印 | 複習新樹脂版畫操作<br>雕刻版畫<br>注意安全<br>練習如何取出顏料<br>練習使用滾筒<br>滾墨<br>壓印 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 珍珠樹脂版畫（放假） | 記得上週所學版畫壓印技巧<br>練習使用兩種顏色製作版<br>能練習使用滾筒、滾墨、壓印<br>能在製作過程注意安全及保持環境整潔 | 雕刻版畫<br>注意安全<br>練習調製墨色練習混色<br>練習使用滾筒漸層雙色<br>滾墨壓印<br>維持環境整潔 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 二十 | | 珍珠樹脂版畫 | 壓印不同顏色版畫<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品 | 滾墨、壓印<br>維持環境整潔<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 多元文化教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 冬天聲渲染 | 感受冬天環境聲音<br>記得冬天屬性色彩<br>了解美術十大原則-漸層<br>認識宣紙特性<br>練習紙張渲染 | 感受冬天環境聲音<br>複習冬天屬性色彩<br>複習色彩學-相似色和對比色<br>介紹漸層<br>介紹宣紙渲染 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>安全教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第1學期【五年級】【秋/冬學季】【雲遊(音樂)課程】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 古典魔力客_白遼士 | | ● | | | ● | | | ● | |
| 管弦大世界 | | | | | ● | | | ● | |
| 魔笛時間 | | | ● | | | | | | ● |
| 節奏魔方 | | ● | | | | | | ● | |
| 唱自己的歌 | | ● | | | ● | | | ● | |
| 古典魔力客_普羅高菲夫 | | | ● | | | ● | | | ● |
| 聽畫再說話 | ● | | | | | ● | | ● | |

| 主題課程 | **雲遊(音樂)課程** |
|---|---|
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處：自編教材/翰林版藝術與人文 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 古典魔力客_白遼士 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.分享與回饋 | 生命教育 |
| 二 | | 古典魔力客_白遼士 | 1.能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.分享與回饋 | 生命教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 管弦大世界 | 認識管弦樂團 | 1. 認識管弦樂器<br>2. 名曲賞析 | 資訊教育<br>閱讀素養 |
| 四 | | 管弦大世界 | 認識管弦樂團 | 1. 認識管弦樂器<br>2. 名曲賞析 | 資訊教育<br>閱讀素養 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 魔笛時間 | 直笛吹奏 | 認識台灣民謠<br>能吹奏台灣民謠 | 資訊教育<br>多元文化教育<br>閱讀素養 |
| 六 | | 魔笛時間 | 直笛吹奏 | 認識台灣民謠<br>能吹奏及演唱台灣民謠 | 資訊教育<br>多元文化教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 閱讀素養 |
| 七 | | 節奏魔方 | 認識混合節奏 | 能分辨不同的節奏型態<br>能自編節奏 | 閱讀素養 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 節奏魔方 | 認識混合節奏 | 能分辨不同的節奏型態<br>能自編節奏 | 閱讀素養 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 唱自己的歌 | 認識台灣民謠 | 能演唱台灣民謠 | 資訊教育<br><br>多元文化教育<br><br>閱讀素養 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 秋學季小成果 | 能夠上台展現 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 品德教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 秋假 | | | |
| 十二 | | 古典魔力客_普羅高菲夫 | 能認識音樂家/藝術家<br>認識彼德與狼 | 介紹音樂家/藝術家的生平<br>介紹彼得與狼的角色樂器<br>辨別角色樂器的音色 | 生命教育 |
| 十三 | | 古典魔力客_普羅高菲夫 | 能認識音樂家/藝術家<br><br>認識彼德與狼 | 介紹音樂家/藝術家的生平<br>介紹彼得與狼的角色樂器<br><br>3. 辨別角色樂器的音色 | 生命教育 |
| 十四 | | 聽畫再說話 | 能根據圖畫來配上環境音 | 由美術老師先同學作畫<br>將畫好的作品配上環境音 | |
| 十五 | | 聽畫再說話 | 能根據圖畫來配上環境音 | 由美術老師先同學作畫<br>將畫好的作品配上環境音 | |
| 十六 | | 聽畫再說話 | 能根據圖畫來配上環境音 | 由美術老師先同學作畫<br><br>2. 將畫好的作品配上環<br><br>境音 | |
| 十七 | | 波斯市場_科特比 | 1 認識「模進」、「重複」、「頑固節奏」。<br><br>2.能運用節奏樂器正確演奏「頑固節奏」，並配合樂曲一起合奏。<br><br>3. 能透過閱讀樂譜，認識樂曲曲調、節奏的走向，進而認識音樂元素。 | 1.能透過聆聽與讀譜，認識「模進」、「重複」、「頑固節奏」。<br><br>2.能運用節奏樂器正確演奏「頑固節奏」，並配合樂曲一起合奏。<br><br>3.在聆聽音樂的過程中，能利用「音畫」來表現樂曲呈現的方式。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4. 能聽辨樂器主題獨奏、伴奏音樂表演型態。<br><br>5.能認識管弦樂團中不同樂器音色的差異。 | 4.能聽辨樂器主題獨奏、伴奏等音樂表演型態。 5.能認識管弦樂團中不同樂器音色的差異，進而聽辨出樂器的類型(如弦樂、木管、銅管樂) | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 波斯市場_科特比 | 1 認識「模進」、「重複」、「頑固節奏」。<br><br>2.能運用節奏樂器正確演奏「頑固節奏」，並配合樂曲一起合奏。<br><br>3. 能透過閱讀樂譜，認識樂曲曲調、節奏的走向，進而認識音樂元素。<br><br>4. 能聽辨樂器主題獨奏、伴奏音樂表演型態。<br><br>5.能認識管弦樂團中不同樂器音色的差異。 | 1.能透過聆聽與讀譜，認識「模進」、「重複」、「頑固節奏」。<br><br>2.能運用節奏樂器正確演奏「頑固節奏」，並配合樂曲一起合奏。<br><br>3.在聆聽音樂的過程中，能利用「音畫」來表現樂曲呈現的方式。<br><br>4.能聽辨樂器主題獨奏、伴奏等音樂表演型態。 5.能認識管弦樂團中不同樂器音色的差異，進而聽辨出樂器的類型(如弦樂、木管、銅管樂) | |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 雲遊小主播 | 利用繪本書故事 | 能將聲音用不同的頻率，來表達故事情節。 | |
| 二十 | | 雲遊小主播 | 利用繪本書故事 | 能將聲音用不同的頻率，來表達故事情節。 | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 冬學季小成果 | 能上台展現 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第1學期【五年級】【秋/冬學季】【農情溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 菇芳自賞 | | ● | | | | | | ● | |
| 我逛愛夜市 | | ● | | | | | | | ● |
| 吃了會有問題!! | | | | | | | | | ● |
| 食品科學家 | ● | | | | ● | | | | |
| 發酵乳品 | | ● | | ● | | | | | |
| 食品營養系 | | ● | | ● | | | | | |
| 我的小廚房 | | | | | | ● | | ● | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 農情溪山 |
| 每週節數 | 四節 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 龐德食譜全書、健康飲食指南、繪本、農業知識網站 |
| 學習內涵 | 邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量。 |
| 融入議題 | 性別平等教育、環境教育、生命教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 預備週 | A2 系統 思考 與 解決 問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 說明本學季課程計畫 | 說明本學季課程計畫<br>整理本學季課程需要的鍋具 | 4 | 鍋具 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 安全教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二 | | 菇芳自賞 | A2 系統 思考 與 解決 問題<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並<br>透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 認識菇類 | 1.各種菇類的介紹與食用安全<br>2.每人發下一個菇菇太空包，並回家種植做紀錄 | 4 | 太空包<br>簡報 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 1.環境教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 料理製作 | A2 系統 思考 與 解決 問題<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並<br>透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 常見的食用菇 | 1.介紹杏鮑菇及其營養價值<br>2.介紹金針菇及其營養價值 | 4 | 簡報<br>影片 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 1.生命教育<br>2.環境教育 |
| 四 | | 菇類種植 | A2 系統 思考 與 解決 問題<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並<br>透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 菇的交流與分享 | 1.菇類太空包的紀錄心得分享<br>2.菇類料理實作與分享 | 4 | 鍋具及料理用品 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 1.家庭教育<br>2.安全教育<br>3.性別平等教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 料理製作 | A2 系統 思考 與 解決 問題<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並<br>透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 1.學習正確使用刀具與鍋具<br>2.樂於分享與學習合作<br>3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上 | 1.參考食譜進行食材準備<br>2.分工合作進行料理製作<br>3.分享料理成果<br>4.學習收拾鍋具與用品 | 4 | 鍋具及料理用品 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 1.多元文化教育<br>2.安全教育 |
| 六 | | 我逛愛夜市 | A2 系統 思考 與 解決 問題<br>C3 多元 文化 與 國際 理解 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性 | 認識台灣的夜市文化與城市特色 | 1.認識台灣的夜市文化<br>2.了解各大夜市的當地著名美食 | 4 | 簡報<br>影片<br>平板<br>學習單 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 1.多元文化<br>2.家庭教育 |
| 七 | | 吃了會有問題!! | A2 系統 思考 與 解決 問題<br>C3 多元 文化 與 國際 理解 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國 | 烹調各城市特色美食 | 1.了解夜市美食背後的製成<br>2.料理實作與分享 | 4 | 鍋具及料理用品 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 1.多元文化<br>2.家庭教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性 | | | | | | |
| 八 | 10/10( 四 )國慶日放假一天 | 料理製作 | A2 系統 思考 與 解決 問題<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並<br>透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 食安與衛生問題 | 1.討論食品安全的議題<br>2.討論食物相關的疾病<br>3.食物中毒該怎麼辦 | 4 | 影片 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 1.生命教育<br>2.環境教育<br>3.安全教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18( 五 )多元評量週 | 總複習 | A2 系統 思考 與 解決 問題<br>B3 藝術 涵養 與 美感 素養 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 | 1.學習正確使用刀具與鍋具<br>2.樂於分享與學習合作<br>3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上 | 1.參考食譜進行食材準備<br>2.分工合作進行料理製作<br>3.分享料理成果<br>4.學習收拾鍋具與用品 | 4 | 鍋具及料理用品 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 1.多元文化教育<br>2.安全教育 |
| 十 | 10/25( 五 )秋學季結束 | | | | | | | | | |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 我的小廚房 ~ 亂打秀 | B3 藝術 涵養 與 美感 素養<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 了解各種廚房用品的使用方法及注意事項 | 1. 學生蒐集各種廚房用具資訊<br>2. 認識廚房的基本家電用品及使用方法<br>3 認識鍋具及使用方法<br>4.認識刀具及使用方法 | 4 | 鍋具與用品<br>平板 | 實作評量<br>口頭問答<br>合作精神 | 1.家庭教育<br>2.安全教育<br>3.性別平等教育 |
| 十二 | | 我的小廚房 ~ 亂打秀 | B3 藝術 涵養 與 美感 素養<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 了解各種廚房用品的使用方法及注意事項 | 1. 學生蒐集各種廚房用具資訊<br>2. 認識廚房的基本家電用品及使用方法<br>3 認識鍋具及使用方法<br>4.認識刀具及使用方法 | 4 | 鍋具與用品<br>平板 | 實作評量<br>口頭問答<br>合作精神 | 1.家庭教育<br>2.安全教育<br>3.性別平等教育 |
| 十三 | | 我的小廚房 ~ 我的小廚房 | B3 藝術 涵養 與 美感 素養<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 廚房安全須知 | 了解廚房的空間配置<br>設想廚房所隱藏的危機<br>如何避免危險發生<br>廚房家務分工 | 4 | 鍋具與用品<br>學習單 | 實作評量<br>口頭問答<br>合作精神 | 家庭教育 |
| 十四 | | 我的小廚房 ~ | B3 藝術 涵養 與 美感 素養<br>C2 人際 關係 與 團隊 合 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體 | 分組善用廚房用具進行料理對決 | 1.分組討論創意料理<br>2.分工合作動手操作<br>3.邀請老師擔任評審 | 4 | 鍋具與用品 | 實作評量<br>口頭問答<br>學習單 | 1.家庭教育<br>2.安全教育<br>3.性別平等教 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 一番廚師大對決 | 作 | 驗。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | | | | | | 育 |
| 十五 | | 我的小廚房~料理製作 | B3 藝術 涵養 與 美感 素養<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 1.學習正確使用刀具與鍋具<br>2.樂於分享與學習合作<br>3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上 | 1.參考食譜進行食材準備<br>2.分工合作進行料理製作<br>3.分享料理成果<br>4.學習收拾鍋具與用品 | 4 | 平板<br>鍋具與用品 | 實作評量<br>口頭問答 | 1.家庭教育<br>2.安全教育<br>3.性別平等教育 |
| 十六 | | 食品科學家~麵包的金鑰匙 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 | 能了解酵母在麵包上造成的效果 | 1.嘗試不同的酵母做出來的食品<br>2.嘗試培養天然酵母 | 4 | Youtube 影片 | 實作評量<br>口頭問答<br>合作精神 | 1.多元文化教育<br>2.資訊教育 |
| 十七 | | 食品科學家~酵果好真 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 | 認識酵母菌 | 學習分辨酵母菌<br>介紹酵母菌來源 | 4 | 影片 | 實作評量<br>口頭問答<br>合作精神 | 環境教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 食品科學家~酵果好真 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 | 能利用酵母製作料理 | 查詢麵包食譜的資料<br>職務分工<br>將酵母菌的發酵原理活用於麵包製作中<br>樂於與人分享 | 4 | 影片<br>一百種麵包食譜 | 實作評量<br>口頭問答<br>合作精神 | 環境教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 食品科學家~料理製作 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 | 1.學習正確使用刀具與鍋具<br>2.樂於分享與學習合作<br>3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上 | 1.參考食譜進行食材準備<br>2.分工合作進行料理製作<br>3.分享料理成果<br>4.學習收拾鍋具與用品 | 4 | 影片<br>一百種麵包食譜<br>鍋具與廚房用具 | 實作評量<br>口頭問答<br>學習單 | 1.家庭教育<br>2.安全教育<br>3.性別平等教育 |
| 二十 | | 發酵乳品~發酵的牛奶 | A2 系統 思考 與 解決 問題<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | 能認識不同發酵乳品 | 1. 品嚐不同的發酵乳品<br>2. 介紹發酵原理<br>3. 嘗試製作發酵乳品 | 4 | 發酵乳品<br>影片 | 實作評量<br>口頭問答 | 1.家庭教育<br>2.安全教育<br>3.性別平等教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 學習手冊整理 | A2 系統 思考 與 解決 問題<br>B3 藝術 涵養 與 美感 素 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 檔案整理+冬學季評量 | | 4 | 檔案夾 | 實作評量<br>口頭問答<br>分享報告 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 養 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【科技溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| Scratch 設計程式趣—動畫專案 | | ● | | | ● | | | | |
| Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 1 | | ● | | | ● | | | | |
| GOOGLEMAP 規劃旅遊趣 | | ● | | | ● | | | ● | |
| 資訊素養與倫理—網路手遊勿沉迷 | | | | | ● | | ● | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 科技溪山 |
| 每週節數 | 1 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 網路資源、科技課程資源網 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、品德、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | Scratch 設計程式趣—動畫專案 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：動畫製作<br>https://scratch.mit.edu/projects/130914765/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二 | | Scratch 設計程式趣—動畫專案 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：動畫製作<br>https://scratch.mit.edu/projects/130914765/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | Scratch 設計程式趣—動畫專案 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：動畫製作。<br>https://scratch.mit.edu/projects/130914765/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 四 | | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 1 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：猜拳遊戲。<br>https://scratch.mit.edu/projects/130914765/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 1 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：猜拳遊戲。<br>https://scratch.mit.edu/projects/130914765/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 六 | | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 1 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：猜拳遊戲。<br>https://scratch.mit.edu/projects/130914765/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 七 | | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 2 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：過馬路遊戲。<br>https://scratch.mit.edu/projects/130914765/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 2 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：過馬路遊戲。<br>https://scratch.mit.edu/projects/130914765/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | 國際教育 |
| 九 | 10/14(一)~<br>10/18(五)<br>多元評量週 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 2 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：過馬路遊戲。<br>https://scratch.mit.edu/projects/130914765/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十 | 10/25(五)<br>秋學季結束 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 3 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：太鼓音樂遊戲<br>https://scratch.mit.edu/projects/130914765/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 3 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：太鼓音樂遊戲。<br>https://scratch.mit.edu/projects/130914765/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十二 | | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 3 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：太鼓音樂遊戲。<br>https://scratch.mit.edu/projects/130914765/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十三 | | Scratch 設計程式趣—專案製作分享 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：太鼓音樂遊戲。<br>https://scratch.mit.edu/projects/130914765/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十四 | | GOOGLEMAP 規劃旅遊趣 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能夠操作 GOOGLEMAP 查詢地點並使用「我的地點」功能紀錄。<br>2.能夠操作「我的地點」內「地圖」新增一個專案。 | 1.教授 GOOGLEMAP 的旅遊地點查詢、轉換不同交通工具之路線查詢。<br>2.「我的地點」系列功能解說<br>3.新增自己的一份「地圖」專案，並將自己已經紀錄之景點新增進去。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十五 | | GOOGLEMAP 規劃旅遊趣 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能夠操作 GOOGLEMAP 查詢地點並使用「我的地點」功能紀錄。<br>2.能夠操作「我的地點」內「地圖」新增一個專案。 | 1.教授 GOOGLEMAP 的旅遊地點查詢、轉換不同交通工具之路線查詢。<br>2.「我的地點」系列功能解說<br>3.新增自己的一份「地圖」專案，並將自己已經紀錄之景點新增進去。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十六 | | GOOGLEMAP 規劃旅遊趣 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能夠利用「我的地點」內「地圖」新增一個小旅行專案。<br>2.能夠學會將景點加入照片與文字說明功能<br>3.能夠學會新增景點圖示 | 1.教授 GOOGLEMAP 的旅遊地點查詢、轉換不同交通工具之路線查詢。<br>2.「我的地點」系列功能解說<br>3.新增自己的一份「地圖」專案，並將自己已經紀錄之景點新增進去。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十七 | | GOOGLEMAP 規劃旅遊趣 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能夠利用「我的地點」內「地圖」新增一個小旅行專案。<br>2.能夠學會將景點加入照片與文字說明功能<br>3.能夠學會新增景點圖示 | 1.教授 GOOGLEMAP 的旅遊地點查詢、轉換不同交通工具之路線查詢。<br>2.「我的地點」系列功能解說<br>3.新增自己的一份「地圖」專案，並將自己已經紀錄之景點新增進去。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 多元創作-利用所學完成一項作品。 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 選擇一個專題，完成作品。<br>完成後分享到專區。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 多元創作-利用所學完成一項作品。 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 選擇一個專題，完成作品。<br>完成後分享到專區。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十 | | 資訊素養與倫理—網路手遊勿沉迷 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 了解網路造成的影響<br>能夠提出解決方案<br>認識遊戲的益處跟沉迷的危險 | 了解網路遊戲的利與弊<br>認識遊戲虛擬與現實<br>完成思考單 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 課程複習 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 課程複習 | 課程複習 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【五年級】【秋/冬學季】【自主課程】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 認識 SDGs17 項議題與實際案例 | ● | ● | | | | | ● | | ● |
| 小組專題製作與報告 | | ● | ● | | ● | | | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 自主課程 |
| 每週節數 | 1 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處：<br>未來城市 https://futurecity.cw.com.tw/article/1867 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、表達溝通、創意思考、環境覺察、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、能源教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs1 | 認識 SDGs1 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs1 的執行方向與內涵 | 簡介 SDGs 的由來與重要性<br>介紹 SDGs1 的目標細項<br>分享 SDGs1 的案例<br>討論案例與 SDGs1 的關聯性與反思 | 人權教育、生命教育、 |
| 二 | | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs2 | 認識 SDGs2 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs2 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs2 的目標細項<br>分享 SDGs2 的案例<br>討論案例與 SDGs2 的關聯性與反思 | 人權教育、環境教育、生命教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs3 | 認識 SDGs3 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs3 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs3 的目標細項<br>分享 SDGs3 的案例<br>討論案例與 SDGs3 的關聯性與反思 | 法治教育、安全教育、家庭教育 |
| 四 | | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs4 | 認識 SDGs4 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs4 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs4 的目標細項<br>分享 SDGs4 的案例<br>討論案例與 SDGs4 的關聯性與反思 | 性別平等教育、人權教育、多元文化教育、閱讀素養 |
| 五 | 9/17(二)_中秋 | 認識 SDGs17 項 | 認識 SDGs5 的目標細項 | 介紹 SDGs5 的目標細項 | 性別平等教育、法治教 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 節放假一天 | 議題與實際案例-SDGs5 | 透過案例了解 SDGs5 的執行方向與內涵 | 分享 SDGs5 的案例<br>討論案例與 SDGs5 的關聯性與反思 | 育 |
| 六 | | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs6 | 認識 SDGs6 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs6 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs6 的目標細項<br>分享 SDGs6 的案例<br>討論案例與 SDGs6 的關聯性與反思 | 環境教育 |
| 七 | | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs7 | 認識 SDGs7 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs7 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs7 的目標細項<br>分享 SDGs7 的案例<br>討論案例與 SDGs7 的關聯性與反思 | 能源教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs8 | 認識 SDGs8 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs8 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs8 的目標細項<br>分享 SDGs8 的案例<br>討論案例與 SDGs8 的關聯性與反思 | 法治教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs9 | 認識 SDGs9 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs9 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs9 的目標細項<br>分享 SDGs9 的案例<br>討論案例與 SDGs9 的關聯性與反思 | 環境教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs10 | 認識 SDGs10 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs10 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs10 的目標細項<br>分享 SDGs10 的案例<br>討論案例與 SDGs10 的關聯性與反思 | 人權教育、國際教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs11 | 認識 SDGs11 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs11 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs11 的目標細項<br>分享 SDGs11 的案例<br>討論案例與 SDGs11 的關聯性與反思 | 科技教育、國際教育 |
| 十二 | | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs12 | 認識 SDGs12 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs12 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs12 的目標細項<br>分享 SDGs12 的案例<br>討論案例與 SDGs12 的關聯性與反思 | 品德教育 |
| 十三 | | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs13 | 認識 SDGs13 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs13 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs13 的目標細項<br>分享 SDGs13 的案例<br>討論案例與 SDGs13 的關聯性與反思 | 環境教育 |
| 十四 | | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs14 | 認識 SDGs14 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs14 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs14 的目標細項<br>分享 SDGs14 的案例<br>討論案例與 SDGs14 的關聯性與反思 | 環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育 |
| 十五 | | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs15 | 認識 SDGs15 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs15 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs15 的目標細項<br>分享 SDGs15 的案例<br>討論案例與 SDGs15 的關聯性與反思 | 環境教育、品德教育、生命教育、戶外教育 |
| 十六 | | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs16 | 認識 SDGs16 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs16 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs16 的目標細項<br>分享 SDGs16 的案例<br>討論案例與 SDGs16 的關聯性與 | 法治教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 反思 | |
| 十七 | | 認識 SDGs17 項議題與實際案例-SDGs17 | 認識 SDGs17 的目標細項<br>透過案例了解 SDGs17 的執行方向與內涵 | 介紹 SDGs17 的目標細項<br>分享 SDGs17 的案例<br>討論案例與 SDGs17 的關聯性與反思 | 國際教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 小組專題製作與報告-分組與主題選擇 | 能了解自己的能力選擇合適的組員<br>能團隊合作 | 選擇分組報告的同伴<br>討論報告的主題<br>制定報告製作的計畫表 | |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 小組專題製作與報告-報告製作 | 能團隊合作<br>能使用合適的工具蒐集資料<br>能使用簡報軟體製作簡報 | 發下進度表<br>小組討論與實作<br>寫下實際進度 | |
| 二十 | | 小組專題製作與報告-報告製作 | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 小組專題製作與報告-報告製作 | 能團隊合作<br>能使用合適的工具蒐集資料<br>能使用簡報軟體製作簡報 | 發下進度表<br>小組討論與實作<br>寫下實際進度 | |

# 五年級下學期課程計畫

五年級進度表

【春學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 | 自主專題 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 第一課你會怎麼回答? | 活動一：長方體與正方體的體積<br>活動二：認識1立方公尺 | Word & Sentence Review、Phonics Review、Starter | 一、環台自行車賽 | 護溪DFC行動 | 漸層練習 | 台灣音樂家-鄧雨賢 | 預備週 | 習慣一<br>主動積極 | Scratch設計程式趣—遊戲專案製作 | 小組製作報告內容 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 第一課你會怎麼回答?<br>第二課智救養馬人 | 活動三：簡單複合形體的體積<br>活動一：整數×分數 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | 二、自行車機械原理-認識槓桿 | 溯溪手語用意與實作 | 春天漸層 | 台灣音樂家-鄧雨賢 | 蔬菜料理王 ~ 醬料一級棒 | 習慣一<br>主動積極 | Scratch設計程式趣—遊戲專案製作 | 小組製作報告內容 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 第二課智救養馬人<br>第三課真正的「聰明」 | 活動二：分數×分數<br>活動三：被乘數、乘數與積的關係 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | 二、自行車機械原理-認識槓桿 | 液體的酸鹼性 | 全班漸層畫 | 我的臺灣我的家 | 蔬菜料理王 ~ 時令蔬菜看過來 | 習慣一<br>主動積極 | Scratch設計程式趣—遊戲專案製作 | 分組報告 |
| 四 | | 第三課真正的「聰明」<br>學習地圖一／單元主題引導 | 活動四：分數÷整數<br>活動一：認識容積 | Unit 2 What Did You Do Last Night? | 三、非常男女大不同 | 液體的酸鹼性 | 介紹普普藝術 | 我的臺灣我的家 | 蔬菜料理王 ~ 泡泡糖 | 習慣二<br>以終為始 | Scratch設計程式趣—遊戲專案製作 | 分組報告 |
| 五 | | 第四課小記者，出動！ | 活動二：容量和容積的關係及單位換算<br>活動三：不規則物體的體積 | Unit 2 What Did You Do Last Night? | 三、非常男女大不同 | 酸鹼性對人、動植物的影響 | 報紙轉印台灣地圖 | 我的臺灣我的家 | 菜料理王 ~ 料理製作 | 習慣二<br>以終為始 | Scratch設計程式趣—遊戲專案製作 | 分組報告 |
| 六 | | 第四課小記者， | 活動四：生活中 | Unit 3 How | 四、認識自行車手勢 | 酸鹼性對人、動植物的影響 | 拼貼台灣地圖 | 我的臺灣我的家 | 食品營養系 ~ | 習慣二<br>以終為始 | Scratch設計程式趣—遊戲專 | 報告內容檢討與建議 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 出動！<br>第五課奇幻光芒的祕密 | 的容量單位<br>活動一：三位小數的整數倍 | Much Is the T-shirt? | | | | | 馬卡龍的糖秘密 | | 案製作 | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 第五課奇幻光芒的祕密 | 活動二：整數的小數倍<br>活動三：小數的小數倍 | Unit 3 How Much Is the T-shirt? | 五、自行車騎乘-準備 | 酸鹼性對人、動植物的影響 | 介紹紀錄片 | 我的臺灣我的家 | 食品營養系 ~ 蜜糖危機 | 習慣三<br>要事第一 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | 個人報告主題設定與決定報告方向(實作或閱讀) |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4( 五 )兒童節及民族掃墓節放假 | 第六課人「聲」就是戲 | 活動四：被乘數、乘數與積的關係 | Review 1 | | 水溶液的導電性 | 春天環境錄影 | 臺灣風情話 | 食品營養系 ~ 營養三明治 | 習慣三<br>要事第一 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | 個人製作報告內容 |
| 九 | 4/7( 一 )校慶補假 | 第六課人「聲」就是戲<br>學習地圖二 | 活動一：億以上的數<br>活動二：數的十進位結構 | Review 1 | 五、自行車騎乘 | 水溶液的導電性 | 春天環境錄影 | 臺灣風情話 | 食品營養系 ~ 料理製作 | 習慣三<br>要事第一 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | 個人製作報告內容 |
| 十 | 4/14(一)~4/18( 五 )多元評量 | 多元評量 | 多元評量 | Exam 1 | 六、運動-樂樂棒球 | 測驗 | 練習剪輯影片 | 春學季小成果 | 發酵食品 ~ 發酵的食材 | 習慣四<br>雙贏思維 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | 個人製作報告內容 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 第七課真相？真相！ | 活動一：整數÷整數(商是小數)<br>活動二：小數÷整數<br>活動三：分數化為小數 | 檢討考卷/Cool English | 六、運動-樂樂棒球<br>七、體適能檢測 | 課程總複習與整理學習單 | 成果分享週 | 春學季小成果 | 課程總複習 | 習慣四<br>雙贏思維 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | 個人製作報告內容 |

【夏學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 | 自主專題 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 第八課你想做人魚嗎？ | 活動四：小數化為分數<br>活動一：正方體的表面積<br>活動二：長方體的表面積 | Unit 3 How Much Is the T-shirt? | 一、定向運動 | 動物的分類與介紹 | 陶燈陶笛 | 中國音樂 | 預備週 | 習慣四<br>雙贏思維 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | 個人製作報告內容 |
| 十三 | | 第九課海洋的殺手 | 活動三：探索表面積<br>活動一：認識比率<br>活動二：認識百分率 | Unit 4 What's Your Favorite Season? | 二、網路地圖搜尋與判讀 | 外來種介紹與影響 | 釉料認識 | 中國音樂 | 全球最先進的昆蟲 | 習慣五<br>知彼解己 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | 個人製作報告內容 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 學習地圖三<br>第十課玉米人的奇蹟 | 活動三：小數、分數與百分率的互換<br>活動四：百分率的應用 | Unit 4 What's Your Favorite Season? | | 外來種介紹與影響 | 上釉料 | 吹拉彈打 | 全球最先進的昆蟲 | 習慣五<br>知彼解己 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | 剪輯春學季小組報告的影片，並上字幕 |
| 十五 | | 第十課玉米人的奇蹟 | 活動一：時間的乘法<br>活動二：時間的除法 | Unit 4 What's Your Favorite Season? | 三、臺灣的城鄉與區域 | 外來種介紹與影響 | 陶藝課總結 | 吹拉彈打 | 全球最先進的昆蟲 | 習慣五<br>知彼解己 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | 剪輯春學季小組報告的影片，並上字幕 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 第十一課幸福的火苗 | 活動三：時間的應用<br>活動四：時間的 | Review 2 | 三、臺灣的城鄉與區域 | 野放與放生 | 夜市文化彈珠台/成果展 | 吹拉彈打 | 愛分享 | 習慣六<br>統合綜效 | Microbit 暖身 | 個人報告 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 單位換算 | | | | | | | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 第十一課幸福的火苗<br>十二課神農嘗百草 | 活動一：公里和公尺<br>活動二：公噸和公斤 | Culture | 四、熱對物質的影響 | 野放與放生 | 夜市文化彈珠台 | 戲曲你我他 | 「蜂」情萬種 | 習慣六<br>統合綜效 | Microbitb 認識與設計 | 個人報告 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 十二課神農嘗百草<br>學習地圖四 | 活動三：公畝、公頃、平方公里<br>活動四：繪製折線圖 | Let’s Explore | 五、步道踏查-準備 | 野放與放生 | 介紹藝術家杜象 | 戲曲你我他 | 哇!!!這也能吃!! | 習慣六<br>統合綜效 | Microbitb 認識與設計 | 個人報告 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 多元評量 | 多元評量 | Exam 2 | 五、步道踏查 | 測驗 | 牛奶盒小船製作 | 我是小小音樂家 | 哦!!原來差這麼多 | 習慣七<br>不斷更新 | Microbitb 設計方案 | 報告內容檢討與建議 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 暑假開始 | 暑假開始 | 檢討考卷/Cool English | 六、運動-樂樂棒球<br>成果分享 | | 內雙溪小船試放 | 我是小小音樂家 | 真假公主 | 習慣七<br>不斷更新 | 資訊素養與倫理—網路隱私與道德 | 剪輯個人報告的影片，並上字幕 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【五年級】【春/夏學季】【國語】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 你會怎麼回答？ | | ● | | | ● | | | ● | |
| 智救養馬人 | ● | | | ● | | | ● | | |
| 真正的「聰明」 | ● | ● | | ● | | | | | |
| 小記者，出動！ | ● | | ● | ● | | | | | |
| 奇幻光芒的祕密 | ● | | ● | ● | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 人「聲」就是戲 | ● | | ● | ● | | | | | |
| 真相？真相！ | | ● | | | ● | | | ● | |
| 你想做人魚嗎？ | ● | | ● | ● | | | | | |
| 海洋的殺手 | ● | | | | ● | | ● | | |
| 玉米人的奇蹟 | | | ● | | | ● | | | ● |
| 幸福的火苗 | ● | | | ● | | | ● | | |
| 神農嘗百草 | ● | | | ● | | | ● | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 國語 |
| 每週節數 | 5 節 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、紙筆測驗。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、能源、家庭教育、品德、生命、法治、資訊、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 第一課你會怎麼回答? | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【一、你會怎麼回答？】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【一、你會怎麼回答？】<br>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-Ⅲ-2 認識文字 | 【一、你會怎麼回答？】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。<br>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意 | 【一、你會怎麼回答？】<br>1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。<br>2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。<br>3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 | 【一、你會怎麼回答？】<br>1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。<br>2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。<br>3.理解詞語，造出合理通順的句子。<br>4.理解文意，正確回答問題。 | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 | | | | | |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 第一課 你會怎麼回答?<br>第二課 智救養馬人 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【一、你會怎麼回答？】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【二、智救養馬人】 | 【一、你會怎麼回答？】<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。<br>【二、智救養馬人】<br>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 【一、你會怎麼回答？】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。<br>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>【二、智救養馬人】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。<br>Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的 | 【一、你會怎麼回答？】<br>1.運用表格，整理並釐清事件脈絡。<br>2.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。<br>【二、智救養馬人】<br>1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。<br>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 | 【一、你會怎麼回答？】<br>1.統整歸納，完成學習單的表格。<br>2.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。<br>【二、智救養馬人】<br>1.說出晏子的人格特質與優點。<br>2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | 關係。 | | | | | | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 第二課智救養馬人第三課真正的「聰明」 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 【二、智救養馬人】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷 | 【二、智救養馬人】<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>【三、真正的「聰明」】<br>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 【二、智救養馬人】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。<br>Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>【三、真正的「聰明」】<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建 | 【二、智救養馬人】<br>1.掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。<br>2.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。<br>【三、真正的「聰明」】<br>1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。 | 【二、智救養馬人】<br>1.利用人物的神態描寫出心情。<br>2.重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。<br>【三、真正的「聰明」】<br>1.理解標點符號的作用，預測課文內容。 | 4 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 自然生態與增進公民意識。<br>【三、真正的「聰明」】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | 構、批判等目的。<br>Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 | | | | | 學科相關的知識。 |
| 四 | | 第三課真正的「聰明」學習地圖一／單元主題引導 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 【三、真正的「聰明」】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體 | 【三、真正的「聰明」】<br>2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。<br>6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-Ⅲ-8 建立適切 | 【三、真正的「聰明」】<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。<br>【學習地圖一】<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 【三、真正的「聰明」】<br>1.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。<br>2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。<br>3.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。<br>4.認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。<br>【學習地圖一】<br>1.認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。<br>2.認識縮寫，並練習習寫技巧。 | 【三、真正的「聰明」】<br>1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br>4.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。<br>5.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。<br>【學習地圖一】<br>1.理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。<br>2.運用縮寫找出文章的中心句重點。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱E10 中、高年級:能從 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【學習地圖一】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 的寫作態度。<br>【學習地圖一】<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | | | | | | | 報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 五 | | 第四課小記者，出動！ | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 【四、小記者，出動！】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 【四、小記者，出動！】<br>1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學 | 【四、小記者，出動！】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【四、小記者，出動！】<br>1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。<br>2.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。<br>3.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。 | 【四、小記者，出動！】<br>1.理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。<br>2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 習階段相符的文本。<br>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 | | | | | | | 作／教育環境的好奇心。 |
| 六 | | 第四課小記者，出動！<br>第五課奇幻光芒的祕密 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 【四、小記者，出動！】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【五、奇幻光芒的祕密】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解 | 【四、小記者，出動！】<br>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 | 【四、小記者，出動！】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【四、小記者，出動！】<br>1. .依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。 | 【四、小記者，出動！】<br>1.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。<br>2.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿,並依據自評表檢核。 | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 第五課奇幻光芒的祕密 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。<br>2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>3.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。<br>4.掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>1.理解課名標題象徵意義，預測課文內容。<br>2.理解詞義，並造出合理通順的句子。<br>3.運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。<br>4.完成一篇以第一人稱敘述的短文。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4( 五 )兒童節及民族掃墓節放假 | 第六課人「聲」就是戲 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 【六、人「聲」就是戲】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國 | 【六、人「聲」就是戲】<br>1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-Ⅲ-4 運用語 | 【六、人「聲」就是戲】<br>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 【六、人「聲」就是戲】<br>1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。<br>2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 | 【六、人「聲」就是戲】<br>1.解讀標題，預測課文內容。<br>2.體會作者的情感,運用朗讀符號，生動美讀文本。 | 4 | 國語5下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【生涯規畫教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【學習地圖二】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | | | | | | | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 第六課人「聲」就是戲學習地圖二 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 【學習地圖二】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理 | 【六、人「聲」就是戲】<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文 | 【六、人「聲」就是戲】<br>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 【六、人「聲」就是戲】<br>1.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。<br>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>3.透過提問抓取文章要 | 【六、人「聲」就是戲】<br>1.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。<br>2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br>【學習地圖二】 | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 本。<br>【學習地圖二】<br>2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。<br>【學習地圖二】<br>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。<br>【學習地圖二】<br>1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。<br>2.了解朗讀符號的功用及運用時機。 | 1.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。<br>2.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 | | | | 境。 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 多元評量 | | | 多元評量 | 多元評量 | 多元評量 | 多元評量 | 5 | | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 第七課真相？真相！ | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【七、真相？真相！】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， | 【七、真相？真相！】<br>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。<br>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 | 【七、真相？真相！】<br>Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 | 【七、真相？真相！】<br>1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課名中標點符號的作用。<br>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。<br>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。<br>4.透過課文事例，認識論據的寫法。<br>5.培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。<br>6.以首尾呼應的方法，根據開頭段內容，書寫結尾段。 | 【七、真相？真相！】<br>1.理解課名中標點符號作用，預測課文內容。<br>2.理解詞義，並造出合理通順的句子。<br>3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。<br>4.根據課文事例，仿寫一段短文。<br>5.記錄生活中發現的錯誤或不合理的知識，並透過方法查找資料。<br>6.運用首尾呼應的方法,完成結尾段的書寫。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【海洋教育】<br>海E11 認識海洋生物與生態。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 第八課你想做人魚嗎？ | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 【八、你想做人魚嗎？】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【八、你想做人魚嗎？】<br>4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。<br>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 【八、你想做人魚嗎？】<br>Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【八、你想做人魚嗎？】<br>1.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。<br>2.運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。<br>3.理解用問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。<br>4.理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。 | 【八、你想做人魚嗎？】<br>1.運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。<br>2.說出童詩的寫作特色，並完成習作。<br>3.運用設問法，完成新詩創作。<br>4.運用譬喻法，完成句子。 | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【海洋教育】<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。 |
| 十三 | | 第九課海洋的殺手 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 【九、海洋的殺手】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 閱讀各 | 【九、海洋的殺手】<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 【九、海洋的殺手】<br>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 | 【九、海洋的殺手】<br>1.運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。<br>2.依據提問提出重點，推論課文的深層含義。<br>3.以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。<br>4.練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。<br>5.運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。 | 【九、海洋的殺手】<br>1.理解詞義，並造出合理通順的句子。<br>2.運用閱讀理解策略，提取、推論出文章重點及主旨。<br>3.應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。<br>4.運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。<br>5.蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。 | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【海洋教育】<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 | | | | | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 學習地圖三 第十課玉米人的奇蹟 | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 【學習地圖三】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>【十、玉米人的奇蹟】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【學習地圖三】<br>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。<br>【十、玉米人的奇蹟】<br>1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | 【學習地圖三】<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。<br>【十、玉米人的奇蹟】<br>Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【學習地圖三】<br>1.認識事理說明文的特性。<br>2.學習事理說明文的寫作技巧。<br>3.練習引用修辭的寫作技巧。<br>【十、玉米人的奇蹟】<br>1.蒐集神話故事， 上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 | 【學習地圖三】<br>1.說出事理說明文的特色。<br>2.運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。<br>3.說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。<br>【十、玉米人的奇蹟】<br>1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖三】<br>【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【海洋教育】<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>【十、玉米人的奇蹟】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 文化特質。 |
| 十五 | | 第十課玉米人的奇蹟 | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 【十、玉米人的奇蹟】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十、玉米人的奇蹟】<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。<br>5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【十、玉米人的奇蹟】<br>Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【十、玉米人的奇蹟】<br>1.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。<br>4.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 | 【十、玉米人的奇蹟】<br>1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>2.理解課文內容，認識廣播劇的特色。<br>3.配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。<br>4.配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 閱讀素養教育】<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 第十一課幸福的火苗 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【十一、幸福的火苗】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己 | 【十一、幸福的火苗】<br>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨 | 【十一、幸福的火苗】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十一、幸福的火苗】<br>1.運用故事大綱，整理課文大意。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義。<br>3.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 | 【十一、幸福的火苗】<br>1.以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。<br>2.提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。<br>3.完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 | 4 | 國語5下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 識文本中議題的訊息或觀點。 | | | | | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 第十一課 幸福的火苗<br>十二課 神農嘗百草 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【十一、幸福的火苗】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【十二、神農嘗百草】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 | 【十一、幸福的火苗】<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。<br>【十二、神農嘗百草】<br>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | 【十一、幸福的火苗】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br>Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>【十二、神農嘗百草】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十一、幸福的火苗】<br>1.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br>2.透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。<br>【十二、神農嘗百草】<br>1.運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。<br>2.根據提問，說出課文大意。<br>3.熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。 | 【十一、幸福的火苗】<br>1.理解條件複句的用法，並能造句運用。<br>2.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。<br>【十二、神農嘗百草】<br>1.記錄聆聽內容，並正確回答問題。<br>2.說出課文大意與重點。<br>3.認識生字的形音義，並理解課文的詞義。 | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | | | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 十二課神農嘗百草學習地圖四 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 【十二、神農嘗百草】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【學習地圖四】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物， | 【十二、神農嘗百草】<br>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>【學習地圖四】<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 【十二、神農嘗百草】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>【學習地圖四】<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十二、神農嘗百草】<br>1.透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。<br>2.理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。<br>【學習地圖四】<br>1.認識神話的分類與作用。 | 【十二、神農嘗百草】<br>1.正確回答問題，理解課文內容。<br>2.根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。<br>【學習地圖四】<br>1.將讀過的神話進行分類。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 多元評量 | | | 多元評量 | 多元評量 | 多元評量 | 多元評量 | 5 | | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 暑假開始 | | | 暑假開始 | 暑假開始 | 暑假開始 | 暑假開始 | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【五年級】【春/夏學季】【數學】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 第一單元體積 | ● | | | | | | | ● | |
| 第二單元分數的計算 | | ● | | ● | | | | ● | |
| 第三單元容積 | ● | | | | ● | | | | |
| 第四單元小數的乘法 | | | | ● | | | ● | ● | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第五單元十進位結構 | ● | | | | | | ● | | |
| 第六單元整數、小數除以整數 | | ● | | ● | | | | ● | |
| 第七單元表面積 | | ● | | ● | | | ● | | |
| 第八單元比率與百分率 | | | | ● | | | | ● | ● |
| 第九單元時間的乘除 | ● | | | ● | | | | ● | |
| 第十單元生活中的大單位與折線圖 | ● | ● | | | | | | | ● |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 數學 |
| 每週節數 | 4 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、合作精神。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、家庭教育、品德、資訊、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 活動一：長方體與正方體的體積<br>活動二：認識1立方公尺 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。<br>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。<br>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 | 1.認識長方體的長、寬、高。<br>2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。<br>3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。<br>4.認識1立方公尺。<br>5.透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺＝1000000立方公分。 | 第一單元體積<br>活動一：長方體與正方體的體積<br>1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。<br>2.學生討論長方體中長、寬、高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。<br>3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。<br>4.學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需要的積木數。<br>5.教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。<br>活動二：認識1立方公尺<br>1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感，並宣告每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記做1㎥。<br>2.以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小的長方體，並能求算長方體體積。<br>3.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。 | 4 | 1.附件1、2<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 【科技教育】<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 活動三：簡單複合形體的體積<br>活動一：整數×分數 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>r-Ⅲ-3 觀察情境 | N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。<br>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。<br>R-5-3 以符號表示數 | 1.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。<br>2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 | 活動三：簡單複合形體的體積<br>1.教師以課本情境布題，學生進行解題。<br>2.教師請不同計算方式的學生，上臺發表自己的解題策略。<br>第二單元分數的計算<br>活動一：整數×分數<br>1.教師口述情境布題，透 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 【科技教育】<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<br>n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | 學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。<br>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 | | 過觀察和討論，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。<br>2.學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。<br>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。 | | | | 做決定的能力。 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 活動二：分數×分數<br>活動三：被乘數、乘數與積的關係 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 | 1.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。<br>2.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 | 活動二：分數x分數<br>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。<br>2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。<br>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。<br>4.教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。<br>活動三：被乘數、乘數與積的關係<br>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。<br>2.教師口述布題和圖表,學生解決被乘數、乘數與積的變化關係之相關問題。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>課堂問答<br>互相討論作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 四 | | 活動 | A2 系統思考 | 數-E-A1 | n-Ⅲ-6 理解分數 | N-5-7 分數除以整 | 1.能理解除數為整數 | 活動四：分數÷整數 | 4 | 1.小白板 | 紙筆測驗 | 【生涯規劃 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 四：分數÷整數<br>活動一：認識容積 | 與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | 乘法和除法的意義、計算與應用。<br>n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 | 數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。<br>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 | 的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。<br>2.了解容積的意義及其常用的單位。<br>3.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。<br>4.了解容量的意義及其常用的單位。 | 1.教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。<br>2.教師口述布題，透過先前經驗，觀察和討論，解決真分數除以整數的問題。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和解決假(帶)分數除以整數的問題。<br>4.教師口述情境布題，學生解決分數除以整數的相關應用問題。<br>第三單元容積<br>活動一：認識容積<br>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 | | 2.白板筆 | 課堂問答<br>互相討論<br>作業習寫 | 教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 五 | | 活動二：容量和容積的關係及單位換算<br>活動三：不規則物體的體積 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 | N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 | 1.了解容量的意義及其常用的單位。<br>2.認識容量與容積的單位關係並換算。<br>3. .能實測並計算不規則物體的體積。 | 活動二：容量和容積的關係及單位換算<br>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺公升與立方公分單位間的換算。<br>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺毫升與立方公分單位間的換算。<br>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並能做毫升與立方公分單位間的換算。<br>4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決無蓋及有蓋容器的容量計算，並做毫升與立方公分單位間的換算。<br>第三單元容積<br>活動三：不規則物體的體 | 4 | 1.附件 3<br>2.1 公升量杯<br>3.小白板<br>4.白板筆 | 紙筆測驗<br>實際操作<br>口頭回答<br>分組報告<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 積<br>1.教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺不規則物體體積的求法。<br>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。<br>3.教師口述情境布題，並引導學生知道水上升的體積就是鐵塊的體積，並透過討論知道如何利用鐵塊的體積算出水面上升的高度。 | | | | |
| 六 | | 活動四：生活中的容量單位<br>活動一：三位小數的整數倍 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。<br>n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。<br>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | 1.能做容量與容積的大單位換算。<br>2. .能解決三位小數的整數倍問題。 | 活動四：生活中的容量單位<br>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺立方公尺與公升單位間的換算。<br>2.教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。<br>3.教師以摺盒子情境布題，學生討論並計算出無蓋容器的容積。<br>4.教師以漫畫情境說明如何利用毫升與立方公分的換算,算出不規則物體的容積。<br>活動一：三位小數的整數倍<br>1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。<br>2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。 | 4 | 1.附件 4<br>2.量杯<br>3.杯子<br>4.石頭<br>5.小白板<br>6.白板筆 | 紙筆測驗<br>實際操作<br>口頭回答<br>分組報告<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 活動二：整數的小數倍 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計 | 1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 | 活動二：整數的小數倍<br>1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 活　動三：小數的小數倍 | C2 人際關係與團隊合作 | | | 算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | | 千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。<br>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。<br>3.教師口述情境布題,透過觀察和討論,解決整數乘以二位小數的乘法問題。<br>活動三：小數的小數倍<br>1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。<br>2.教師口述情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。<br>3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。<br>4.教師口述布題,學生利用被乘數與乘數的小數位數,完成積的小數點位置。 | | | | 做決定的能力。 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4( 五 )兒童節及民族掃墓節放假 | 活　動四：被乘數、乘數與積的關係 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | 1.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 | 活動四：被乘數、乘數與積的關係<br>1.教師口述布題和圖表,透過觀察和討論,察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 九 | 4/7( 一 )校慶補假 | 活動一：億以上的數<br>活動二：數的十進位結構 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。<br>2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。 | 第五單元十進位結構<br>活動一：億以上的數<br>1.教師透過漫畫情境，說明億的位值。<br>2.教師口述情境布題，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。<br>3.教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 | 4 | 1.附件 5<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>課堂問答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 活動二：數的十進位結構<br>1.教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。<br>2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。<br>3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將數的十進位表示法用算式記下來。 | | | | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 多元評量 | | | 多元評量 | 多元評量 | 多元評量 | 多元評量 | 4 | | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>課堂問答 | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 活動一：整數÷整數(商是小數)<br>活動二：小數÷整數<br>活動三：分數化為小數 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br>n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 | N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。<br>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 | 1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br>2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br>3.能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。<br>4.能做分數和小數的互換。 | 第六單元整數、小數除以整數<br>活動一：整數÷整數(商是小數)<br>1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。<br>2.教師引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。<br>3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br>活動二：小數÷整數<br>1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。<br>2.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br>3.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，除不盡時，需將商利用四捨五入法，取到指定位數的問題。<br>活動三：分數化為小數<br>1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。<br>2.教師以假分數與帶分數化為小數布題，學生進行 | 4 | 1.附件6<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 解題。 | | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 活動四：小數化為分數<br>活動一：正方體的表面積<br>活動二：長方體的表面積 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 | 1.能做分數和小數的互換。<br>2.認識並計算正方體和長方體的表面積。 | 活動四：小數化為分數<br>1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。<br>2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。<br>第七單元表面積<br>活動一：正方體的表面積<br>1.教師布題，學生判讀並知道正方體有 6 個全等的正方形面。<br>2.學生將附件的正方體貼上貼紙，並算出貼上貼紙的面積。<br>3.教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積」。<br>4.教師布題，學生計算正方體的表面積。<br>5.教師布題，學生利用正方體的表面積，求出每個面的面積，及正方體的邊長。<br>活動二：長方體的表面積<br>1.教師布題，學生判讀並知道正方體有 3 組相同的長方形面。<br>2.學生將附件的長方體貼上貼紙，並算出長方體表面積。<br>3.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積」。<br>4.教師布題，學生計算長方體的表面積。<br>5.學生計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。<br>6.教師引導學生觀察正方體和長方體的表面積有什麼異同，並說明觀察結果。<br>7.教師布題，學生計算不 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 同正方體及長方體的表面積。 | | | | |
| 十三 | | 活動三：探索表面積<br>活動一：認識比率<br>活動二：認識百分率 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。<br>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 | 1.能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。<br>2.能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。<br>3.認識百分率及其在生活中的應用。 | 第七單元表面積<br>活動三：探索表面積<br>1.教師口述布題，學生分別計算切割前和切割後形體的表面積。<br>2.學生計算切割後形體表面積比切割前增加了多少。<br>3.教師引導學生觀察，切割後形體會增加哪些面，並請學生計算出增加面的表面積。<br>4.教師口述布題，學生先找出堆疊後形體的長、寬、高，再利用形體的長、寬、高，計算出堆疊後的表面積。<br>5.教師請學生拿出附件觀察，並將附件骰子放在桌上，觀察能看得到的面有哪些。<br>6.學生利用附件骰子，找出能看得到的面的最大點數和。<br>第八單元比率與百分率<br>活動一：認識比率<br>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，認識比率概念，就是分量占總量的多少。<br>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是1。<br>3.教師以課本情境和學生討論如何比較比率。<br>活動二：認識百分率<br>1.教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。<br>2.教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。 | 4 | 1.附件7、8、9<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 活動三：小數、分數與百分率的互換<br>活動四：百分率的應用 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 | 1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。<br>2.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。 | 第八單元比率與百分率<br>活動三：小數、分數與百分率的互換<br>1.教師以課本情境布題，引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。<br>2.教師以課本情境布題，學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。<br>3.教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為100或1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。<br>活動四：百分率的應用<br>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。<br>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。 | 4 | 1.附件10<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十五 | | 活動一：時間的乘法<br>活動二：時間的除法 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | 1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。<br>2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 | 第九單元時間的乘除<br>活動一：時間的乘法<br>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。<br>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。<br>活動二：時間的除法<br>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的除法計算。<br>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。<br>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做除數為 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 時間量的除法計算。 | | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 活動三：時間的應用<br>活動四：時間的單位換算 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | 1.能做時間的應用問題。<br>2.能做時間的分數與小數化聚。 | 第九單元時間的乘除<br>活動三：時間的應用<br>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間兩步驟的應用問題。<br>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間相關的間隔問題。<br>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決工程問題。<br>活動四：時間的單位換算<br>1.教師口述情境布題，做時間的分數與小數化聚。 | 4 | 1.附件11<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 活動一：公里和公尺<br>活　動二：公噸和公斤 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-C3 | n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 | 1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。<br>2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 | 第十單元生活中的大單位與折線圖<br>活動一：公里和公尺<br>1.教師口述情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入 1 公尺＝0.001 公里。<br>2.教師口述情境布題，學生進行公里和公尺間的單位換算。<br>活動二：公噸和公斤<br>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸＝1000 公斤。<br>2.教師口述情境布題，學生進行公噸和公斤間的單位換算。<br>3.教師口述情境布題，學生進行公斤和公噸的加、減、乘、除計算。 | 4<br>4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 活動三：公畝、公頃、平方公里<br>活動四：繪製折線圖 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-C3 | n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 | 1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 | 第十單元生活中的大單位與折線圖<br>活動三：公畝、公頃、平方公里<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝＝100 平方公尺。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 頃，並知道 1 公頃＝10000 平方公尺、1 公頃＝100 公畝。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識平方公里，並知道 1 平方公里＝100 公頃。<br>4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做不同單位面積間的大小比較及換算。 | | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 多元評量 | | | 多元評量 | 多元評量 | 多元評量 | 多元評量 | 4 | | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 暑假開始 | 暑假開始 | 暑假開始 | 暑假開始 | 暑假開始 | 暑假開始 | 暑假開始 | | | | |

# 113 學年度第 2 學期【五年級】【春/夏學季】【英文】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| Starter | | | | ● | | | | | |
| Unit 1 Where Were You Yesterday? | | | | ● | | | | | ● |
| Unit 2 What Did You Do Last Night? | | | | ● | | | | | ● |
| Review 1 | ● | | | ● | | | | | |
| Unit 3 How Much Is the T-shirt? | | | | ● | | | | | ● |
| Unit 4 What's Your Favorite Season? | | ● | | | | | | | ● |
| Review 2 | ● | ● | | ● | | | | | |
| Culture Sports Around the World | | | | | | | | ● | ● |
| Let's Explore: Sports | | | | | | | | ● | ● |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 英文 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 翰林 Here we go 8 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | Word & Sentence Review、Phonics Review、Starter | B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能正確跟讀並念出第七冊所學單字與句型。<br>2. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。<br>3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。<br>4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。<br>5. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>6. 能以 What do you do in your free time? / I go jogging in my free time. 詢問他人及回答自己的休閒活動。<br>7. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出子音音(l-blends) pl, bl, cl, gl 所組成的字詞：planet, plum, black, blanket, clap, clock, glad, glass，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>9. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 | **第一節課**<br>**Word & Sentence Review**<br>1. 請學生翻開 Word & Sentence Review，並自己念念看。<br>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。<br>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。<br><br>**Phonics Review**<br>1. 請學生翻開 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，例如：-er, , cheeseburger, river, summer, teacher，接著以同樣的方式複習 -or, ir, ur, ar 及 or 的發音。<br>2. 教師隨意念出雙母音音組 oi，請學生一起大聲拼讀出發音及例字，例如：oi, , coin, oil, point, soil。以此方式複習雙母音音組 oy, ou 及 ow 的發音。<br>3. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。<br>4. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>5. 請學生 2 人一組，輪流念出每個例字給對方聽。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽音檔並跟讀單字及句型。<br>2. 請學生聽音檔並跟讀字母拼讀例字。<br><br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。<br><br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | 容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Where are the kids? They are in the park.<br>(2) How do the kids feel? They feel happy / curious.<br>(3) What is Edison's grandma doing? She's doing Tai Chi.<br>素養導向提問<br>(1) 在早晨的公園裡,你曾經看到哪些人事物？<br>(2) 你通常在公園裡做什麼活動？<br>閱讀中<br>1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) What does Mia do in her free time? She goes jogging in her free time.<br>(2) What does Abu do in his free time? He does kung fu in his free time.<br>3. 播放A部分，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。<br>3. 請學生以第 3 頁上方的句子,介紹自己的休閒活動。<br>4. 教師利用素養導向提問,引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 太極拳是中國的一種拳法,你對於太極了解多少呢？<br>(2) 除了打太極拳,你還看 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 過長輩們在公園做什麼運動呢？<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Starter pp. 1&4。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的 Phonics 及 Numbers 的內容。<br><br>**第三節課**<br>**暖身活動**<br>1. 請全班學生起立，教師念出本課故事對話中的一個單字。<br>2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子,正確即可坐下。<br>3. 以此方式進行活動，直到全部學生都已坐下，接著打開課本，全班一起念出本課故事對話。<br><br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>A. 字母拼讀教學與練習活動<br>1. 教師將本課音組 pl 的例字卡 planet, plum 貼在黑板上，帶學生跟念數次,並特別強調 pl [pl] 的發音。<br>2. 以此方式，帶念音組 bl, cl, gl 的例字卡 black, blanket, clap, clock, glad, glass，強調 bl [bl], cl [cl], gl [gl] 的發音。<br>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。<br>B. 字母拼讀韻文教學<br>1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文， | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 請學生用手指出聽到的字。<br>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>C. 音組聽辨練習<br>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。<br>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。<br><br>**Numbers 數字教學**<br>1. 教師在黑板上寫出數字 1-20, 30, 40, 50,...100，帶領學生念讀 3-5 次，複習之前學過的數字。<br>2. 教師隨意指著黑板上的數字，請學生說出指到的數字。<br>3. 教師接著將數字卡 100, 200, ... 900 及 1000 依序寫在黑板成一列，帶領學生覆誦 3-5 次。學生較不熟悉的數字，多練習幾次。<br>4. 播放音檔，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。<br>5. 聽完後，請學生說出剛剛聽到的內容，例如：My number is 233.。<br>6. 請學生翻開課本第 6 頁，教師帶學生念出 It's 2030. Happy New Year! 並解釋句子的意思。再依相同方式，帶領學生依序念出其他人物的句子。<br>7. 教師將句型 It's _____. Happy New Year! 寫在黑板上，再隨意寫出一組數字，例如:2031，引導學生依黑板上的數字，說出 It's 2031. Happy New Year! 再依相同方式，練習 My number is _____.、I got a _____ on my test. 及 The score is ____ to ____. 的說法。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Starter | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | pp. 2&3。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文。<br>2. 請學生聽讀本課數字並跟念。<br>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br>4. 請學生預習 Unit 1。 | | | | |
| 二 | 2/21(五)學校日 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用 | 【英語領域】<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo。<br>3. 能以 Where were you yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the mall yesterday. 做適當回答。能以 Were you at school yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at home. 做適當回答。<br>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 | **第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Where are the kids? They're in Greece.<br>(2) What are the five colors of the Olympic rings? The colors are blue, yellow, black, green, and red.<br>(3) What can you see in the picture? Various answers.<br>素養導向提問<br>(1) 奧林匹克運動會每幾年舉辦一次？<br>(2) 奧運五環代表什麼？<br>閱讀中<br>1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>第 8-9 頁<br>(1) Where was Amber? She was at the restaurant.<br>(2) What was missing? The Olympic torch was missing.<br>第 10-11 頁<br>(1) Where were Abu and Edison? They were at the movie theater.<br>(2) Who was the winner? Rocky was the winner.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 你喜歡做什麼運動呢？<br>(2) 請分享你聽過的希臘神話，如果沒有，請分享你印象最深刻<br>的各國神話故事。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課單字及句型。<br><br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>1. 請請全班學生起立，教師隨意念出一句故事對話。<br>2. 學生舉手搶答，念出對話的下一句，正確即可坐下。<br>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。<br><br>**Target Language A. 單字教學**<br>1. 請教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。<br><br>**Target Language B. 句型教學**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 1 p. 5。<br><br>**回家作業**<br>請學生聽讀本課的單字及句型。<br><br>**第三節課**<br>**讀者劇場 Show: Unit 1**<br>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。<br>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。<br><br>**回家作業**<br>請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 | | | | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫 | 【英語領域】<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>2. 能了解 be 動詞現在式及過去式的變化。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組 (r-blends) cr, gr, tr, dr 所組成的字詞：crab, cream, grass, | **第四節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師準備本課單字圖卡，請 6 位學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡地點，演出在那個場所會做的事，如：在家裡看電視。<br>2. 教師喊 Start!，請臺 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字圖卡、便利貼、字母拼讀例字卡<br>3. 繪本 My New | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 文字。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | 【社會領域】<br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | Greece, train, truck, drink, drum，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 上學生演出 15 秒，臺下學生記憶臺上學生的動作。<br>3. 時間暫停，教師指著臺上 A 生問 Where was he / she yesterday?，請臺下學生舉手搶答 He / She was at home。接著教師問 A 生 Were you at home yesterday? 確認答案，請 A 生以 Yes, I was. / No, I wasn't. 回答。若臺下學生答案正確則得一分，A 生可回座。若答案錯誤，請其他學生搶答。<br>4. 繼續進行活動，直到臺上 6 位學生都已回座，猜對最多次的學生可獲得獎勵。<br><br>**Activity 分組練習活動**<br>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。<br>2. 學生 2 人一組進行活動，請學生在 A 大題插圖選一個地點，並將名字或是座號寫上。<br>3. 兩人猜拳，贏家先發問 Were you at home yesterday?，輸家依剛剛選定的地點回答 Yes, I was. / No, I wasn't.。接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方地點為止。<br><br>**Grammar Focus 文法重點提醒教學**<br>1. 教師請學生觀察插圖，說說看小蜜蜂昨天跟今天用的 be 動詞為什麼不同。<br>2. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好 be 動詞現在式及過去式 am, are, is, were, was，was 可多準備一些。<br>3. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，在左欄寫上主詞，中間欄寫上「現在」，右 | | Home | | 年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 欄寫上「過去」。<br>4. 請學生依照便利貼上的內容,將便利貼貼到對應的欄位。<br>5. 待學生完成後，帶領學生一起檢視中間欄位的便利貼內容是否皆為現在式，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為過去式，檢視後請學生念一次：I am → I was, you are → you were, she is → she was。<br>6. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。<br>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 be 動詞過去式變化。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習文法重點提醒單元。<br>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。<br><br>**第五節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師帶領學生複習 Starter 的字母拼讀例字，接著在黑板上畫一個 2 X 2 的格子，將 Starter 的字母拼讀音組寫在格子中。<br>2. 將學生分為三組，每組 1 位學生上臺,教師說出一個例字,學生需拍打黑板對應音組的格子,並覆誦例字。<br>3. 最快且正確的學生可回座，請另一位學生上臺，最快輪完的組別獲勝。<br><br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>A. 字母拼讀教學與練習活動<br>1. 教師將本課音組 cr 的例字卡 crab, cream 貼在黑板上，帶學生跟念數次,並特別強調 cr [cr] 的發音。<br>2. 以此方式，帶念音組 gr, tr, dr 的例字卡 grass, Greece, | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | train, truck, drink, drum，強調 gr [gr], tr [tr], dr [dr] 的發音。<br>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。<br>B. 字母拼讀韻文教學<br>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。<br>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>C. 音組聽辨練習<br>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。<br>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 1 pp. 6-7。<br><br>**回家作業**<br>請學生練習本課字母發音例字及韻文。<br><br>**第六節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 My New Home 教學。<br><br>**回家作業**<br>請學生預習本課 Discover 的內容。 | | | | |
| 四 | | Unit 2 What Did You Do Last | A1 身心素質與自我精進<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 | 【英語領域】<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：cleaned my room, listened to music, | **第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Night? | | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出 | 及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【社會領域】<br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend。<br>3. 能以 What did you do last night? 詢問他人過去所做的事，並以 I visited a friend last night. 做適當回答。能以 Did you play basketball last night? 詢問他人過去所做的事，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I walked the dog last night. 做適當回答。<br>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 | 題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Where are the kids? They're in (at Gyeongbokgung Palace,) South Korea.<br>(2) What are the kids doing? They're taking pictures.<br>(3) What's wrong with Abu? He's tired. / He's sleepy.<br>素養導向提問<br>(1) 你知道韓國有哪些文化特色嗎？<br>(2) 觀察圖片中的景福宮建築，說說看，跟中國或臺灣的傳統建築有何異同？<br>閱讀中<br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>第 22-23 頁<br>(1) What's Abu doing? He's sleeping.<br>(2) What did Abu do last night? He played video games last night.<br>(3) What did Teddy do last night? He listened to music.<br>第 24-25 頁<br>(1) Where were Edison and Amber? They were at a kimchi workshop.<br>(2) What did Rocky do last night? He watched videos.<br>(3) Did Edison play basketball last night? No, he didn't.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>閱讀後 | | | | 化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 回應。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | 1. 接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 與人約定見面時間，要如何避免遲到？<br>(2) 你知道哪些南韓的藝人或是偶像團體呢？<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課單字及句型。<br><br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。<br>2. 邀請 7 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。<br><br>**Target Language A. 單字教學**<br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。visit a friend 的 a friend 可換成其他人名或是親戚朋友， 如 visit my grandmother, visit Danny 等。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。<br><br>**Target Language B. 句型教學**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 2 p.11。<br><br>**回家作業**<br>請學生聽讀本課的單字及句型。<br><br>**第三節課**<br>**讀者劇場 Show: Unit 2**<br>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。<br>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。<br><br>**回家作業**<br>請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 | | | | |
| 五 | | Unit 2 What Did You Do Last Night? | A1 身心素質與自我精進<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>【綜合領域】<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>2. 能了解動詞現在式及過去式的變化及時間副詞的說法。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組(s-blends) sw, sp, st, sk 所組成的字詞：swan, swim spicy, spoon, star, stone, skunk, sky，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **第四節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師將全班分為 2 組，並將單字圖卡、字卡隨意貼在黑板上。<br>2. 每組輪流指派一位代表上臺，隨機翻開二張卡片，若二張卡片剛好是配對的圖卡跟字卡，則可得分。若翻出的二張卡片沒有配對，則要將卡片蓋回去，由下一位學生繼續進行活動。<br>3. 請學生每次翻卡後，要先說出翻到的單字，才可以再翻下一張。<br>4. 活動最後得分較高的組 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字圖卡、單字字卡、字母拼讀例字卡<br>3. 繪本 My New Home | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | 別獲勝。<br><br>**<u>Activity 單字句型練習活動</u>**<br>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。<br>2. 學生 2 人一組進行活動，請學生從 A 大題人物活動中選一個，做為昨晚的活動。<br>3. 兩人猜拳，贏家先發問 Did you <u>clean your room</u> yesterday?，輸家依剛剛選定的活動回答 Yes, I did. / No, I didn't.。接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方昨晚的活動。<br><br>**<u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u>**<br>1. 教師將課本出現過的動詞原形寫在黑板上，請學生用這些動詞以現在簡單式造句，寫在紙上或是作業本上，請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。<br>2. 接著將這些動詞加上 ed，完成後帶學生念過一遍。<br>3. 接著教師說明 yesterday 可加上 morning, afternoon, evening 為 yesterday morning（昨天早上）、yesterday afternoon（昨天下午）、yesterday evening（昨天傍晚），last 加上 night 為 last night（昨天晚上），加上星期 Sunday-Saturday 可變成上週的某一日。<br>4. 請學生將步驟 1 造的句子，轉換為過去式，如：I clean my room every day. → I <u>cleaned</u> my room <u>last Sunday</u>.。請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。<br>5. 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 案。<br>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞現在式及過去式的變化。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習文法重點提醒單元。<br>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。<br><br>**第五節課**<br>**暖身活動**<br>1. 學生 2 人一組，每人拿出一張白紙，將 Unit 1 的 8 個發音例字寫在紙上。<br>2. 兩人猜拳，贏家可在輸家的紙上找一個例字念出來並把字畫掉。<br>3. 依步驟 2 進行活動，先把對方 8 個例字都畫掉的人獲勝。<br><br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>A. 字母拼讀教學與練習活動<br>1. 教師將本課音組 sw 的例字卡 swan, swim 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 sw [sw] 的發音。<br>2. 以此方式，帶念音組 sp, st, sk 的例字卡 spicy, spoon, star, stone, skunk, sky，強調 sp [sp], st [st], sk [sk] 的發音。<br>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。<br>B. 字母拼讀韻文教學<br>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>C. 音組聽辨練習<br>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。<br>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 2 pp. 12-13。<br><br>**回家作業**<br>請學生練習本課字母發音例字及韻文。<br><br>**第六節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 My New Home 教學。<br><br>**回家作業**<br>請學生預習本課 Discover 的內容。 | | | | |
| 六 | | Unit 3 How Much Is the T-shirt? | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 | 【英語領域】<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：coat, dress, hat, jacket, skirt, T-shirt, jeans, pants, shorts。<br>3. 能以 How much is the T-shirt? / How much are the pants? 詢問物品的價格，並以 It's ten dollars. / They're one hundred dollars. 做適當回答。<br>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 | **第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Where are the kids? They're in Türkiye.<br>(2) What's Mia eating? She's eating (Turkish) candy.<br>(3) What's Rocky going to do? Various answers.<br>素養導向提問<br>(1) 清真寺是屬於哪個宗教的朝拜場所？<br>(2) 你的家人信奉什麼宗教呢？<br>閱讀中<br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | 故事提問<br>第 40-41 頁<br>(1) What's Rocky doing? He's dancing.<br>(2) How much is the T-shirt? It's fifteen dollars.<br>(3) How much are the shoes? They're twenty-five dollars.<br>第 42-43 頁<br>(1) What does Rocky want? He wants a lamp.<br>(2) How much is the lamp? It's one hundred dollars.<br>(3) What did Teddy do last night? He watched TV.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 你還知道土耳其有哪些特色或食物呢？<br>(2) 有機會的話你會想搭乘熱氣球嗎？分享你想或不想的原因。<br>(3) 在臺灣你能在哪裡看到很多熱氣球呢？臺東鹿野高臺國際熱氣球嘉年華<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課單字及句型。<br><br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>1. 請全班學生起立，教師說出一個故事對話中的單字。<br>2. 學生舉手搶答，念出含 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 有該單字的句子,正確即可坐下。<br>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。<br><br>**<u>Target Language A. 單字教學</u>**<br>1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享,並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。<br><br>**<u>Target Language B. 句型教學</u>**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯 錯。<br><br>**<u>習作時間</u>**<br>請學生完成習作 Unit 3 p. 21。<br><br>**<u>回家作業</u>** | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 請學生聽讀本課的單字及句型。<br><br>**第三節課**<br>**讀者劇場 Show: Unit 3**<br>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。<br>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。<br><br>**回家作業**<br>請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 | | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | Unit 3 How Much Is the T-shirt? | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【健體領域】<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>2. 能了解 be 動詞與名詞單複數的對應，及 How much ...與 How many ... 問句的不同。<br>6. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o. u 所組成的字詞：bag, cap, bed, shell, brick, stick, fox, rock, jump, run，並能聽讀本課字母拼讀故事。 | **第四節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師拿出本課單字圖卡，請全班學生念讀，複習本課單字。<br>2. 教師隨意抽出一張單字圖卡，例如：a dress 或 pants，並在黑板上寫下一價錢，問 How much is the dress? 或 How much are the pants? 請學生依據單字圖卡上的單字，回答 It's / They're three hundred dollars. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。<br>3. 教師可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2，再做練習。<br><br>**Activity 單字句型練習活動**<br>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。<br>2. 將學生分為 2 人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家先擲骰子，輸家依點數對應的物品（如 2 點對應物品為 dress）發問 How much is the dress?，贏家須正確回答 It's twenty-five dollars.，才能將該物品所代表的錢寫在表格中。<br>3. 接著換另一位學生擲 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字圖卡、字母拼讀例字卡<br>3. 繪本 Joseph Had A Little Overcoat | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | 骰子進行問答，每人投擲三次骰子，完成問答後加總得到的金錢，較多的學生獲勝。<br><br>**<u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u>**<br>1. 教師請學生觀察插圖，帶領學生將問句與答句各念一遍。<br>2. 請學生注意問句中主詞單複數與 be 動詞的對應，如 hat 為單數，be 動詞則用 is。jeans 為複數，be 動詞則用 are。<br>3. 教師隨意傳給一位學生一張單字字卡，請學生加上對應的 be 動詞造句，其他學生依教師給的價錢回答。以此方式讓學生熟悉 be 動詞與名詞單複數的對應。<br>4. 接著教師問學生 How many <u>boys / girls</u> are there? 讓學生依班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內容，釐清 How many ... 及 How much ... 句型所問的內容。<br>5. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。<br><br>**<u>回家作業</u>**<br>1. 請學生複習文法重點提醒單元。<br>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。<br><br>**<u>第五節課\<br>暖身活動</u>**<br>1. 將學生分為 4 組，分別代表 sw、sp、st、sk 音組，請學生翻開課本第 38 頁，找出符合組別發音規則的例字，並寫在課本空白處。<br>2. 計時開始，最快且正確念出的組別獲勝。<br><br>**<u>Phonics 字母拼讀教學</u>**<br>A. 字母拼讀教學與練習活動<br>1. 教師在黑板上寫下 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | short a，帶念 a, a, , ，請學生跟念 2-3 次。教師將短母音 a 的例字 bag 貼在黑板上，帶念：a, , ag, b, ag, bag，再依相同方式，練習 cap 發音。<br>2. 以步驟 1 的方式，複習短母音 e, i, o, u 與發音例字。<br>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>B. 字母拼讀故事教學<br>(1) 教師請學生觀察故事中哪些字含有短母音 a, e, i, o, u。<br>(2) 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。<br>(3) 教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。<br>(4) 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。<br>(5) 請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著故事，大聲跟讀 2-3 次。<br>(6) 如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 3 pp. 22-23。<br><br>**回家作業**<br>請學生練習本課字母拼讀例字及故事。<br><br>**第六節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 Joseph Had A Little Overcoat 教學。<br><br>**回家作業**<br>請學生預習本課 Mini Task 的內容。 | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4( 五 )兒 | Review 1 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師將 Units 1-2 單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。 | 3 | 1. E-Book<br>2. 繪本 A Visitor for Bear | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 童節及民族掃墓節放假 | | | 能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-3 能聽辨句 | 音、聽音拼字)。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。 | 2. 將學生分成數組，請學生面對黑板,每組各排成一列。<br>3. 教師走到隊伍最後，輕聲念出一單字給每組最後一位學生聽。<br>4. 教師說 Ready, go! 之後，各組代表即開始以輕聲耳語的方式，將單字傳達給前面的學生，下個學生再以相同方式傳達給第三位，以此類推，直到傳給最後一位學生為止。<br>5. 最後一位學生聽到單字後，再到黑板上指出對應的單字並大聲念出。若念出的單字正確，即可得分。<br>6. 提醒學生傳話時要輕聲細語,不可讓另一組的學生聽見。<br>7. 教師亦可進行計時，最快完成活動的組別得分，以增加活動的刺激性。<br><br><u>Guess and Say & Keeping a Diary</u><br>A. 閱讀活動<br>閱讀前<br>1. 請學生觀察課本第 35 頁照片,試著說說看照片內容。<br>2. 教師以 Units 1-2 的單字與句型提問相關問題:<br>(1) Where was the girl? She was at the park.<br>(2) What did she do? She walked the dog.<br>(3) What can you see in the photo? Various answers.<br>(4) What else can you do in the park? Various answers.<br>閱讀中<br>1. 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為小女孩 Stella 的日記 。<br>2. 引導學生邊指著字邊將短文念過一遍，並將短文中的動作圈起來。<br>3. 教師帶領全班學生一起 | | | | 用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 子的語調。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | 念短文，念到動作時請學生演出動作。<br>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答：<br>(1) Was Stella sad today? No, she wasn't. She was happy today.<br>(2) Did Stella clean the dining room in the morning? No, she didn't.<br>(3) What did Stella do in the morning? She walked the dog and watched videos.<br>(4) Did Stella walk the dog in the afternoon? No, she didn't.<br>(5) What did Stella do in the afternoon? She played basketball.<br>(6) Did Stella visit a friend in the evening? No, she didn't.<br>(7) What did Stella do in the evening? She listened to music and cleaned the dining room.<br>(8) Where was Stella in the evening? She was at home.<br>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。<br>閱讀後<br>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>你會寫日記嗎？你會用什麼方式作生活的記錄呢？<br><br>B. 短文仿寫活動<br>1. 教師請學生完成 Part B 表格，請學生將早上、下午及傍晚的活動寫下來。<br>2. 請學生觀察 Part A 短 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 文，說明日記的寫法，先寫出日期，再寫出一天的活動與心情。請學生依序將 Part B 列出的活動填寫在 Part C 空格中，完成一篇日記。若學生程度較佳，可鼓勵學生寫出自己的感受。<br>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。<br><br>**回家作業**<br>請學生複習 Review 1 Guess and Say & Keeping a Diary 的內容。<br><br>**第二節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 A Visitor for Bear 教學。<br><br>**第三節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 A Visitor for Bear 教學。<br><br>**回家作業**<br>請學生預習 Review 1 Phonics Land 的內容。 | | | | |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | Review 1 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>4. 能運用字母拼讀法讀出以子音音組(blends) 所組成的字詞。 | **第一二節課**<br>**暖身活動**<br>1. 請學生起立，教師以 What did you do yesterday morning / afternoon / evening? 發問。<br>2. 請學生舉手回答，學生正確回答完，以步驟 1 問句發問，發問完可坐下。<br>3. 以步驟 2-3 進行活動，直到每位學生都坐下為止（最後一位學生發問，請教師回答）。<br><br>**Phonics Land 字母拼讀複習**<br>1. 教師在黑板上畫出課本第 38 頁的遊戲格，帶領學生將格中的發音例字念一次。<br>2. 將全班分為 A、B 兩組，向學生說明只要有 4 個格子連成一直線，即可得一分。線的方向 | 3 | 1. E-book<br>2. 繪本 Joseph Had A Little Overcoat | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | 可以是直線、橫線或斜線。<br>3. 兩組派一代表猜拳。若 A 組猜贏，則可挑選一個例字，全組大聲正確念出，即可將該例字塗上顏色，接著輪到 B 組選字進行練習。<br>4. 活動最後，連線較多的組別獲勝，接著請學生 2 人一組進行遊戲。<br><br>**第三節課**<br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Review 1 pp. 17-20。<br><br>**回家作業**<br>請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。<br><br>**第二節課**<br>**Exam 1**<br>**紙筆測驗**<br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br>2. 核對答案，講解題目並訂正。<br><br>**口語或多元評量**<br>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br><br>**第三節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 Joseph Had A Little Overcoat 教學。<br><br>**回家作業**<br>請學生預習 Unit 3 的內容。 | | | | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | exam 1 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡 | *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>4. 能運用字母拼讀法讀出以子音音組 | **Exam 1**<br>**第一節課**<br>**紙筆測驗**<br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br>2. 核對答案，講解題目並訂正。<br><br>**第二三節課**<br>**口語或多元評量**<br>利用紙筆測驗的題目，進行 | 3 | 測驗卷 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 易日常溝通。 | 發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | (blends) 所組成的字詞。 | 口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 | | | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | | | | | | | | | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | Unit 3 How Much Is the | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 1. 能思考讓舊物品有新用途及 3Rs 代表的意義。(彈性教學)。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱 | **第七節課**<br>**<u>Mini Task 延伸學習</u>**<br>1. 教師介紹本單元內容，說明這是利用舊的 T恤做出新的包包，讓舊物品有新用途。 | 3 | 1. E-Book<br>2. 繪本 Joseph Had A Little Overcoat | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【環境教育】**<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | T-shirt? | | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【健體領域】<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 讀理解練習。 | 2. 接著說明 3Rs 代表的意義及讓學生分組討論：<br>● Reduce（減少）：請學生思考如何減少塑膠垃圾所帶來的汙染，例如攜帶購物袋，減少垃圾袋的使用。攜帶環保餐具，減少一次性塑膠製品。購物時可先條列清單，購買「需要」而非「想要」的東西。<br>● Reuse（再使用）：本課 Mini Task 即為舊物再使用之範例，提醒學生不再使用的東西可捐贈，或製成具有新用途的物品。<br>● Recycle（回收）：可帶領學生討論目前校內垃圾如何回收，及各縣市回收分類，讓學生確實了解垃圾如何分類。常見分類有：Paper 紙類、Plastic 塑膠、Metal 金屬、Glass 玻璃。<br>3. 如課時允許，可請學生分組製作 3Rs 海報。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課 Mini Task 的內容。<br>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。<br><br>**第八節課**<br>**Reading Time 短文閱讀教學**<br>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。<br>2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：How much is the coat? / It's 100 dollars.。<br>3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。<br>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。<br>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 | | | | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 3 pp. 24-26。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。<br>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br><br>**第九節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 Joseph Had A Little Overcoat 教學。<br><br>**回家作業**<br>請學生預習 Unit 4 的內容。 | | | | |
| 十三 | | Unit 4 What's Your Favorite Season? | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【健體領域】<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：spring, summer, fall, winter, dry, wet, foggy, snowy。<br>3. 能以 What's your favorite season? 詢問他人喜愛的季節，並以 My favorite season is winter. 做適當回答。能以 It's cold and dry in winter. 說明氣候狀況。<br>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 | **第一節課**<br>**Story Time 故事對話教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Where are the kids? They're in Iceland.<br>(2) How many people are there in the picture? There are seven people.<br>(3) What are they doing? They're hiking. / They're watching the Northern Lights.<br>素養導向提問<br>(1) 冰島在哪一洲？請在課本的地圖拉頁上找一找。<br>(2) 哪些國家可以看到漂亮的極光呢？美國阿拉斯加、加拿大、格陵蘭、冰島、挪威、瑞典、芬蘭。<br>閱讀中<br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | 對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>第 54-55 頁<br>(1) How’s the weather? It’s cold and snowy.<br>(2) Does Mia like cold weather? No, she doesn’t.<br>(3) What’s in the sky? The Northern Lights are in the sky.<br>第 56-57 頁<br>(1) Does Rocky like winter? Yes, he does.<br>(2) What’s Abu’s favorite season? His favorite season is winter.<br>(3) What does Abu do in winter? He goes to the hot springs in winter.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 你冬天時喜歡做什麼活動呢？<br>(2) 你知道臺灣有哪些溫泉勝地嗎？<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課單字及句型。<br><br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>1. 將學生分為 7 組，每組負責故事中的一個角色，<br>2. 教師帶領學生念讀故事對話，當輪到負責的角色時，整組必須馬上起立念讀才能得分，如有 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 學生動作太慢則扣分。<br>3. 活動進行數次，每次各組輪流扮演不同的角色，最後得分最高的組別獲勝。<br><br>**<u>Target Language A. 單字教學</u>**<br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。<br><br>**<u>Target Language B. 句型教學</u>**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯 錯。<br><br>**<u>習作時間</u>**<br>請學生完成習作 Unit 4 p.27。<br><br>**<u>回家作業</u>** | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 請學生聽讀本課的單字及句型。<br><br>**第三節課**<br>**讀者劇場 Show: Unit 4**<br>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。<br>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。<br><br>**回家作業**<br>請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 | | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | Unit 4 What's Your Favorite Season? | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【健體領域】<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>2. 能了解主詞與所有格的對應及時間介系詞的分辨。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出長音組音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞：lake, rain,May, these, see, peach, shine, pie, fly, rose, toast, blow, cute, flute, suit，並能聽讀本課字母拼讀故事。 | **第四節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師請學生上臺，請該生表演出他在喜歡的季節裡會做的事，如夏天吃冰。<br>2. 請臺下學生猜測該季節為何，答對的學生可獲得一分。<br>3. 請數位學生輪流上臺表演，活動最後得分最高的學生獲勝。<br>4. 如班級程度佳，可請學生以問句：Is summer your favorite season? 詢問。<br><br>**Activity 單字句型練習活動**<br>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。<br>2. 請學生起立，以本課句型詢問同學喜愛的季節，試著找出喜歡春、夏、秋、冬的 4 位同學，並將他們的名字記錄下來。<br>3. 教師可限時進行活動，未在時間內完成表格的學生須一起上臺念出本課故事對話。<br>4. 活動進行時教師可到處走動，確認學生以英文進行問答，而非抄寫答案。<br><br>**Grammar Focus 文法重點提醒教學**<br>1. 教師準備主詞字卡與 | 3 | 1. E-Book<br>2. 數位教具或自製教具：主詞字卡、所有格字卡、字母拼讀例字卡<br>3. 繪本 Welcome | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | 所有格字卡各一疊，將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。<br>2. 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一　　起。<br>3. 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。<br>4. 帶領學生念讀表格內容，請學生注意問句中的 your 在答句中要改為 my。<br>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，教師可多提供幾組時間，說明介系詞 at / on / in 的用法。<br>6. 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習文法重點提醒單元。<br>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。<br><br>**第五節課**<br>**暖身活動**<br>1. 將學生分為 5 組，分別代表短母音 a, e, i, o, u。<br>2. 請每組拿出一張白紙，限時五分鐘，請學生在課本內容中尋找對應該組發音的單字並寫在紙上。<br>3. 請每組發表單字，全班一起念出符合短母音發音的單字。<br><br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>A. 字母拼讀教學與練習活動<br>1. 教師在黑板上寫下 a_e, ai, ay，帶念 a_e, [e], ai, [e], ay, [e],，請學生跟念 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2-3 次。教師將長母音 a_e 的例字 lake 貼在黑板上，帶念：a_e, [e], lake，再依相同方式，練習 rain 與 May 發音。<br>2. 以步驟 1 的方式，複習長母音 e, i, o, u 與發音例字。<br>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>B. 字母拼讀故事教學<br>1. 教師請學生觀察故事中哪些字含有長母音 a, e, i, o, u。<br>2. 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。<br>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。<br>4. 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。<br>5. 請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著故事，大聲跟讀 2-3 次。<br>6. 如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 4 pp. 28-29。<br><br>**回家作業**<br>請學生練習本課字母拼讀例字及故事。<br><br>**第六節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 Welcome 教學。<br><br>**回家作業**<br>請學生預習本課 Discover 的內容。 | | | | |
| 十五 | | Unit 4 What's Your Favorite Season? | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的 | 1. 能了解全球暖化議題（彈性教學）。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習 | **第七節課**<br>**Discover 延伸學習**<br>1. 請學生觀察本單元內容，說說看 2001 到 2021 發生了什麼事?<br>2. 教師介紹全球暖化，說明氣候暖化是因為溫室效應（Green Effect）。溫室效應是地球大氣層 | 3 | 1. E-Book<br>2. 繪本 Welcome | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>**【環境教育】**<br>環 E8 認識天氣的溫 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | 句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【健體領域】<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | | 氣體吸收太陽熱量的過程。太陽輻射照射到地球後，部分會被地球表面吸收，另一部份會反射回到大氣層中，但大氣層中的二氧化碳和水氣跟其他溫室氣體混合碰撞時，會將熱能傳遞出去。因此，大氣層像一張毯子，讓地球溫度越來越高。<br>3. 將學生分為數組，請他們討論造成溫室效應的原因(如工廠排放廢氣、過度砍伐樹木）及溫室效應對生活環境的造成什麼樣的影響。(如兩極融冰造成海平面上升，部分海島國家有可能會消失。）<br>4. 請每組上臺發表討論的結果。<br>延伸學習活動<br>1. 將學生分為數組，請學生討論如何減少溫室效應？如種植更多樹木、確實執行 3Rs（請見 Unit 3 Mini Task）、隨手關電器、多利用大眾運輸工具，減少碳排放。<br>2. 請每組上臺與全班同學分享，如課時允許，可製作海報。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。<br><br>**第八節課**<br>**Reading Time 短文閱讀教學**<br>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。<br>2. 教師問 What's your favorite season?，請學生回答並說出喜歡這個季節的原因，如：My favorite season is spring. It's warm in spring.，以問答方式複習本課單字句型。<br>3. 請學生觀察 A 大題插圖，根據插圖提示，圈出 | | | | 度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 正確的答案完成短文內容。<br>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。<br>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。<br>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出本篇文章的主旨，完成後全班一起核對答案。<br><br>**<u>習作時間</u>**<br>請學生完成習作 Unit 4 p. 30-32。<br><br>**<u>回家作業</u>**<br>1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。<br>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br><br>**第九節課**<br>**<u>繪本導讀與討論</u>**<br>進行繪本 Welcome 教學。<br><br>**<u>回家作業</u>**<br>請學生預習 Review 2 的內容。 | | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | Review 2 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 【英語領域】<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀並說出或寫高年段所習得的句子。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作的技巧 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br>4. 能運用字母拼讀法讀出以長、短母音所組成的字詞。 | **第一節課**<br>**<u>暖身活動</u>**<br>1. 將學生分為 A、B 兩組，教師將單字字母打散寫在黑板上，如：ssrde，請學生舉手搶答，上臺寫出單字 dress。<br>2. 正確念出及拼出單字的組別得一分，以步驟 1 的方式帶學生複習單字。<br>3. 活動最後得分較高的組別獲勝，教師可帶領學生念一次在黑板上的單字。<br><br><u>Guess and Say & Travel Plans</u><br>A. 閱讀活動<br>閱讀前<br>請學生觀察課本第 67 頁照片，試著回答照片右下的提問：<br>1. What's the girl | 3 | 1. E-Book<br>2. 骰子一顆<br>3. 繪本 Welcome | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 室用語)。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>S3-2 能使用高年段生活語(含教室用語)。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 | | | doing? She's surfing the Internet.<br>2. What does the girl want? She wants a coat and a jacket.<br>閱讀中<br>1. 請學生翻到課本第 68 頁,教師說明此篇章為旅遊計畫。<br>2. 引導學生邊指著字邊將文章念過一遍，並將文章中的季節、活動及物品圈起來。<br>3. 教師帶領全班學生一起念文章。<br>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問,請每組學生舉手搶 答：<br>(1) Where's Tina going? She's going to Australia.<br>(2) What's Tina's favorite season? Her favorite season is winter.<br>(3) What can Tina do in Australia? She can play in the snow.<br>(4) What does Tina need? She needs some warm clothes.<br>(5) How much is the coat? It's 990 NT dollars.<br>(6) How much is the hat? It's 490 NT dollars.<br>(7) How much are the boots? They're 1050 NT dollars.<br>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。<br>閱讀後<br>1. 請學生完成 Part A 下方的表格,接著帶領學生核對答案。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>旅行前，你會做什麼準備呢？<br><br>B. 短文仿寫活動 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1. 教師請學生完成 Part B 表格，寫出想去的國家，說明喜歡的季節、想在旅遊地做的事，跟需要的兩件物品，並寫出價格。<br>2. 請學生觀察 Part A 短文，依序將 Part B 寫出的資訊，依號碼填寫在 Part C 對應的空格中，完成短文。如學生程度較佳，可鼓勵學生仔細寫出旅遊地的知名景點及美食。<br>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。<br>2. 請學生預習 Review 2 Phonics Land 的內容。<br><br>**第二節課**<br>**暖身活動**<br>1. 請學生起立，教師利用單字字卡或圖卡帶念單字。<br>2. 將學生分為數組，教師秀出一張卡片，請各組學生搶答，以該單字造句。<br>3. 最快且造句正確的組別可得一分，活動最後得分最多的組別獲勝。<br><br>**Phonics Land 字母拼讀複習**<br>1. 將學生分為數組，以不同顏色磁鐵代表各組放在起點 Start，並準備一顆骰子。各組學生輪流派代表丟骰子，點數 1, 2 可前進一格、點數 3, 4 可前進兩格、點數 5, 6 可前進三格。<br>2. 依骰子點數對應的格數前進，全組念出格中例字，念不出或念錯則退回原格。途中遇到梯子可以往上爬，遇到蛇則退回，最快抵達終點的組別為贏家。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Review 1 pp. 33-36。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **回家作業**<br>請學生複習 Units 3-4 的內容。<br><br>**第三節課**<br>**繪本導讀與討論**<br>進行繪本 Welcome 教學。<br><br>**回家作業**<br>請學生預習 Culture 的內容。 | | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | Culture | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能認識日本相撲、美國足球（美式橄欖球）、英國馬球等各國的特色運動。<br>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What sport is this?。<br><br>**Culture 文化主題教學**<br>1. 請學生翻開課本，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著課本文字輕聲跟讀。<br>2. 聽完後，請學生講出剛剛聽到的運動以及所在的國家，如：Sumo is a traditional sport in Japan.<br>3. 教師帶領學生依序念出日本特色運動內容，如：Sumo is a traditional sport in Japan。引導學生觀察圖片，以理解各國特色運動的進行方式。<br>4. 依步驟 1-3，介紹美國及英國的特色運動。<br>5. 教師再次引導學生說出各國特色運動與國家的名稱，並反覆練習，直到學生熟悉為止。<br>6. 教師可教師隨意指著任一特色運動，請學生說出正確的運動名稱及其盛行的國家名。<br>7. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生複誦。<br><br>**Culture 文化主題活動**<br>1. 將班上學生分為 A、B 兩組，請兩組各自在教室中找一個地方當成基地，同組的人要從基地出發找自己配對的對 | 3 | E-Book<br>繪本 Snow | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 象。<br>2. 平均分配 3 種運動給 A 組學生，如：A 組有 12 人，有 4 人為 sumo，4 人為 American football，4 人為 polo。<br>3. 平均分配 3 個國家給 B 組學生，如：B 組有 12 人，有 4 人為 Japan，4 人為 the USA，4 人為 the UK。<br>4. 學生出發去找另一組的人，先輕拍到對方肩膀的人先提問，A 組學生要以 Where are you? 的句子提問，B 組學生則要以 I'm in _____. 回答。若是 B 組學生先碰到 A 組學生，B 組學生則要以 What sport do you like? 的句子提問，A 組學生則要以 I like _____. 回答。若兩人所代表的活動與國家無法與配對，則繼續尋找他人進行配對。<br>5. 依照步驟 4-5 持續進行活動，直到所有學生都配對成功為止。<br>6. 教師可事先將 A、B 兩組學生會使用到的句型寫在黑板上，幫助學生進行對話。<br>7. 如時間許可，教師可請同組學生交換所代表的運動或國家，或是將 A、B 兩組互換，再次進行活動，增加學生練習的機會。<br><br>**第二三節課**<br>**<u>繪本導讀與討論</u>**<br>進行繪本 Snow 教學。<br><br>**<u>回家作業</u>**<br>請學生預習 Let's Explore 的內容。 | | | | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | Let's Explore | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 【英語領域】<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學 | 1. 能認識日本相撲、美國足球（美式橄欖球）、英國馬球等各國的特色運動。<br>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 | **第一節課**<br>**<u>Let's Explore 教學</u>**<br>1. 請學生翻到 Let's Explore，閱讀 Sports 內容。<br>2. 請學生觀察國旗，說出該運動風行的國家，如： | 3 | 1. E-book<br>2. 繪本 Snow | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>**【多元文化教育】** |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | 字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | | American Football is popular in the USA.。<br>3. 教師可說出國名，請學生念出運動內容，反覆練習，直到學生熟悉為止。<br>4. 教師將學生分為 4 人一組，每組選一個想介紹的主題。<br>5. 請每組和全班分享選擇這個主題的原因。<br>6. 請學生閱讀左邊的 How to Start 內容，討論需要的相關資訊並一起討論分工。<br>7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，找出自己負責的資訊，寫下來或畫下來，完成後下節課上臺與全班分享。<br><br>**第二節課**<br>**<u>繪本導讀與討論</u>**<br>進行繪本 Snow 教學。<br><br>**第三節課**<br>**<u>繪本導讀與討論</u>**<br>進行繪本 Snow 教學。 | | | | 多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | Exam 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過 | 【英語領域】<br>1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>2. 能聽懂及辨識 Units 3-4 所習得的單字及句子。<br>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 | **第一節課**<br>**<u>Exam 2</u>**<br>**紙筆測驗**<br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br>2. 核對答案，講解題目並訂正。<br><br>**口語或多元評量**<br>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 體驗與實踐解決日常生活問題。 | 子。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 全冊總複習/cool English | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【五年級】【春/夏學季】【風馳溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 環台自行車賽 | ● | | | | | | | | |
| 認識槓桿 | | ● | | | ● | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 非常男女大不同 | | | ● | ● | | | | | |
| 認識自行車手勢 | | | | | | ● | | | |
| 自行車騎乘 | ● | | | | | | | | ● |
| 樂樂棒球 | ● | | | | | | ● | | |
| 體適能檢測 | | | ● | | | | ● | | |
| 臺灣在哪裡 | ● | | | | ● | | | | |
| 網路地圖搜尋與判讀 | | | | | ● | | | ● | |
| 臺灣的城鄉與區域 | | | | | ● | | | | |
| 熱對物質的影響 | | ● | | | | | | ● | |
| 步道踏查 | | | | ● | | | | | ● |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | ___溪山 |
| 每週節數 | ____ |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 環台自行車賽 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 認識等高線地形圖<br>認識環台自行車賽(國際性賽事)<br>認識五段路線及其地形 | 環台自行車賽及等高線地形圖<br>分析五段路線及其地形特點<br>實地參觀或觀看比賽 | 4 | 等高線地形圖、環台自行車賽資料、影片 | 知識小測驗、地形圖繪製作業 | 國際教育、戶外教育、安全教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二 | 2/21(五)學校日 | 認識槓桿 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 認識槓桿原理(實驗:簡易翹翹板)<br>槓桿的平衡(實驗:施力臂與抗力臂)<br>生活中的槓桿工具 | 介紹槓桿原理<br>進行翹翹板實驗及槓桿平衡實驗<br>討論生活中的槓桿工具 | 4 | 翹翹板模型、槓桿實驗器材、圖示資料 | 實驗報告、學習單 | 科技、科學教育、環境教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 非常男女大不同 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 瞭解男女性生殖器官<br>拒絕性騷擾與性侵害<br>性別平等與自我肯定 | 介紹男女性生殖器官<br>學習拒絕性騷擾與性侵害的方法<br>進行性別平等與自我肯定的討論 | 4 | 生理教育圖示、防護教育影片、性別平等資料 | 問答測驗、小組討論報告 | 性別平等、品德教育、人權 |
| 四 | | 認識自行車手勢 | B3 藝術涵養與美感素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 認識自行車騎行常見的手勢<br>搭配實際騎乘進行練習 | 介紹常見的自行車騎行手勢<br>進行手勢操作練習 | 4 | 手勢圖示、練習場地 | 手勢操作測試、實際騎行評估 | 安全教育、品德教育、戶外教育 |
| 五 | | 自行車騎乘-準備 | A1 身心素質與自我精進<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝) | 進行分組並制定共同規範<br>檢查準備的用品及穿著 | 4 | 準備清單、服裝要求 | 準備情況檢查表 | 安全教育、品德教育、戶外教育 |
| 六 | | 自行車騎乘 | A1 身心素質與自我精進<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 實際騎乘(可視學生能力調整距離) | 根據學生能力調整騎行距離<br>進行實際騎乘 | 4 | 自行車、騎行路線地圖 | 騎行實踐評估 | 安全教育、品德教育、戶外教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 樂樂棒球 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 認識樂樂棒球的規則與器材<br>傳接球與揮棒 | 介紹樂樂棒球的規則與器材<br>進行傳接球與揮棒練習 | 4 | 棒球、球棒、規則手冊 | 技術操作測試 | 品德教育、性別平等、生命教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 樂樂棒球 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 樂樂棒球比賽 | 分組進行比賽 | 4 | 棒球、球棒、規則手冊 | 比賽表現 | 品德教育、性別平等、生命教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 臺灣在哪裡 | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 認識臺灣的行政區圖<br>了解臺灣的相對位置與絕對位置<br>認識經緯線與氣候 | 介紹臺灣行政區圖及相對位置與絕對位置<br>學習經緯線及氣候知識 | 4 | 臺灣地圖、經緯線圖示 | 地圖繪製作業、小測驗 | 地理教育、環境教育、國際教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 網路地圖搜尋與判讀 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 了解網路地圖與紙本地圖的差異<br>會利用網路地圖進行搜尋<br>能夠判讀網路地圖 | 介紹網路地圖與紙本地圖的差異<br>進行網路地圖搜尋練習<br>練習判讀網路地圖 | 4 | 網路地圖平台 | 搜尋任務完成情況、地圖判讀測試 | 資訊教育、科技教育、戶外教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 體適能檢測 | A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 學生能夠掌握基本包括坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠和 800 公尺跑。 | 教師示範和講解坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠和 800 公尺跑的技術要點。 | 4 | 體適能器材 | 實作 | 閱讀素養、多元文化教育、品德教育、生涯規劃教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 臺灣的城鄉與區域 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 認識鄉村與都市的定義、功能與景觀<br>了解城鄉交流<br>認識北、中、南、東、離島的區域特色與發展 | 介紹鄉村與都市的定義、功能與景觀<br>學習城鄉交流的案例<br>了解臺灣各區域的特色與發展 | 4 | 城鄉交流案例、區域地圖 | 知識測驗、學習單 | 地理教育、多元文化教育、環境教育 |
| 十三 | | 臺灣的城鄉與區域 | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | 4 | 城鄉交流案例、區域地圖 | 知識測驗、學習單 | 地理教育、多元文化教育、環境教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 熱對物質的影響 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 了解物質受熱後的變化(固體、氣體、液體→實驗)<br>熱的傳播(傳導、對流、輻射)<br>保溫與散熱<br>了解高山的沸點、燃點會因高度不同而有所改變 | 講解物質受熱變化及熱的傳播方式<br>進行物質受熱變化及熱傳播實驗<br>討論保溫與散熱的原理 | 4 | 實驗器材、保溫材料 | 實驗報告、知識測驗 | 科學教育、環境教育、科技教育 |
| 十五 | | 熱對物質的影響 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 4 | 實驗器材、保溫材料 | 實驗報告、知識測驗 | 科學教育、環境教育、科技教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 步道踏查-準備 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 外出前的規範與準備(分組、共同規範、準備的用品、穿著的服裝) | 進行分組並制定共同規範<br>檢查準備的用品及穿著 | 4 | 準備清單、服裝要求 | 準備情況檢查表 | 戶外教育、安全教育、防災教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 步道踏查 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 實地踏查 | 根據學生能力規劃踏查路線<br>進行實地踏查活動 | 4 | 步道地圖、踏查工具 | 實地踏查報告 | 戶外教育、安全教育、防災教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 樂樂棒球 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 傳接球與揮棒 | 進行傳接球與揮棒練習 | 4 | 棒球、球棒、規則手冊 | 技術操作測試 | 品德教育、性別平等、生命教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 樂樂棒球 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 樂樂棒球比賽 | 體育精神、團隊合作 | 4 | 棒球、球棒、規則手冊 | 比賽表現 | 品德教育、性別平等、生命教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 成果分享 | | | 分享學習成果與心得 | 展示各項活動的成果<br>學生分享學習心得 | 4 | 展示板、分享資料 | 成果展示評估、分享表現 | 閱讀素養、多元文化教育、品德教育、生涯規劃教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【_五_年級】【春/夏學季】【_水漾溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 護溪 DFC 行動 | | | | | | | | | ● |
| 溯溪手語用意與實作 | | ● | | | | | | | |
| 液體的酸鹼性 | | | ● | | | | | | |
| 酸鹼性對人、動植物的影響 | | | ● | | | | | | |
| 水溶液的導電性 | | | ● | | | | | | |
| 動物的分類與介紹 | | | | | | | ● | | |
| 外來種介紹與影響 | | | | | | | ● | | |
| 野放與放生 | | | | | | | ● | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 水漾課程 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 自編、康軒、南一 |
| 教材來源 | 均一、學習吧、國家地理頻道、動物星球、康軒、南一 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 次 | | | | | | | 節數 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 護溪 DFC 行動 | C3 多元 文化與 國際 理解 | E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性 | 1.能知道到溪邊發揮公德心勿留垃圾汙染溪水與生態<br>2.封溪護魚的用意 | 1.與學生討論暑假時有去哪玩<br>2.問學生出去玩製造的垃圾是如何處理的<br>3.開始討論校園旁的溪流因人為因素，留下大量垃圾，該如何處理<br>4.帶領學生下水清理垃圾<br>5.分享下水清理垃圾的感言 | 3 | 電腦、影片 | 學習單 | 環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、能源教育、安全教育、家庭教育、戶外教育、國際教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 溯溪手語用意與實作 | A2 系統 思考與 解決 問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 1.了解手語在溯溪上的用途<br>2.實際用手語與同學對話 | 1.先詢問學生手語在生活中有那些用途，引起動機<br>2.請學生查詢在生活中有哪些事情會用到手語<br>3.講解溯溪實為什麼會用到手語<br>4.請學生分組自行聯想各組的手語內容，並上台演繹給大家看 | 3 | 電腦、影片 | 課堂操作 | 環境教育、品德教育、安全教育、防災教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 液體的酸鹼性 | A3 規劃 執行與 創新 應變 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 | 1.能知道酸鹼性 Ph 表<br>2.可以知道石蕊試紙的使用方法<br>3.學會實際測量各種液體的酸鹼性(活動)<br>4.運用紫高麗菜製作簡易酸鹼試紙(實驗) | 1.講解酸鹼指示表的內容<br>2.教導石蕊試紙的使用方式<br>3.請學生在校內做酸鹼性的測量<br>4.討論測量結果<br>5.用紫高麗菜製作酸鹼試紙 | 3 | 電腦、影片、實驗用液體 | 學習單 | 閱讀理解、邏輯推理、環境覺察、互助合作 |
| 四 | | | | | | | 3 | | | |
| 五 | | 酸鹼性對人、動植物的影響 | A3 規劃 執行與 創新 應變 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 | 1.能知道酸鹼性對人與動物會造成哪些影響 | 1.講解酸鹼性對人、或動植物有什麼影響 | 3 | 電腦、影片 | 學習單 | 邏輯推理、創意思考、環境覺察 |
| 六 | | | | | | | 3 | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | | | | | | 3 | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 水溶液的導電性 | A3 規劃 執行與 創新 應變 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 | 1.能知道液體是可以導電的媒介。<br>2.可以了解不同液體的導電強弱 | 1.詢問學生液體能不能導電<br>2.用水來做實驗<br>3.用不同液體做實驗 | 3 | 電腦、影片、實驗器材 | 學習單 | 邏輯推理、創意思考、環境覺察 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | | | | | | 3 | | | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 測驗 | | | | | | | | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 課程總複習與整理學習單 | | | | | | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 動物的分類與介紹 | C1 道德 實踐與 公民 意識 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1.能知道動物是依據哪些特徵做分類<br>2.能學會將各種動物做分類 | 1.請學生自行喜好為班上分類<br>2.開始講解動物的分類<br>3.請學生為動物做分類<br>4.講解正確的動物分類方法<br>5.請同學查詢動物分類後的各類特徵<br>6.將圖卡分到正確的位置上 | 3 | 電腦、影片 | 學習單 | 邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、互助合作 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十三 | | 外來種介紹與影響 | C1 道德實踐與公民意識 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.能知道外來種是甚麼<br>2.能知道外來種是如何進到本土的<br>3.能知道外來種對本土生態的影響<br>4.如何預防外來種的入侵 | 1.詢問學生外來種是什麼意思<br>2.請學生說出一些外來種的動物<br>3.說明外來種是如何進到台灣的<br>4.如何防治外來種的繼續蔓延 | 3 | 電腦、影片 | 學習單 | 環境教育、安全教育、防災教育、國際教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | | | | | | 3 | | | |
| 十五 | | | | | | | 3 | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 野放與放生 | C1 道德實踐與公民意識 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.能知道野放與放生的差別<br>2.能知道野放與放生的個別流程。 | 1.詢問學生野放及放生是什麼意思<br>2.請學生說出一些野放和放生行為<br>3. 野放和放生的目的<br>4. 野放和放生所帶來的環境影響 | 3 | 電腦、影片 | 學習單 | 環境教育、安全教育、防災教育、國際教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | | | | | | 3 | | | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | | | | | | 3 | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 測驗 | | | | | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第2學期【 五年級】【春/夏學季】【雲遊（視藝）課程】教學計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 春天漸層 | ● | | | | | ● | | | |
| 介紹普普藝術 | | ● | | | | ● | | | |
| 報紙轉印台灣地圖 | | | ● | ● | | | | | |
| 介紹紀錄片 | | | | | ● | ● | | | |
| 陶藝課 | | | | | | ● | | | |
| 夜市彈珠台 | | | ● | | ● | | | | ● |
| 介紹藝術家杜象 | | | | ● | | | | | ● |
| 牛奶盒龍舟 | | ● | | | | | | | ● |

| 主題課程 | 雲遊溪山 |
|---|---|
| 每週節數 | 2 星期（五） |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 漸層練習 | 記得色相環<br>記得互補色、相近色、對比色<br>藉由相近色了解漸層色<br>練習簡單漸層色 | 複習色相環<br>複習互補色、相近色、對比色<br>從相近色介紹漸層色<br>練習簡單漸層色 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 春天漸層 | 靜心感受春天的色彩與聲音<br>嘗試春天色彩的漸層<br>嘗試聆聽春天聲音做聲音的漸層 | 靜心感受春天色彩與聲音<br>複習春天色彩<br>春天色彩漸層練習<br>聆聽春天聲音後隨著音樂做漸層 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 全班漸層畫 | 記得漸層畫技法<br>練習全班在大畫布上用海綿做漸層畫<br>分享作品成果與心得 | 複習漸層技法<br>全班在大畫布上使用海綿做漸層<br>分享作品成果與心得<br>欣賞全班作品 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 四 | | 介紹普普藝術 | 認識普普藝術<br>認識普普藝術風格與藝術家<br>認識當時的藝術史<br>發現生活中的普普藝術<br>分享心得與感受 | 介紹普普藝術<br>介紹普普藝術風格與藝術家<br>介紹當時藝術史<br>尋找收活中的普普藝術<br>分享心得與感受 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 五 | | 報紙轉印台灣地圖 | 記得版畫報紙轉印效果與原理<br>認識台灣地圖<br>認識各縣市文化特色與小吃<br>分享心得與感受 | 複習版畫報紙轉印原理與效果<br>介紹台灣地圖<br>介紹各縣市文化特色與小吃<br>分享所去過縣市與有趣的地方<br>分享心得與感受 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 六 | | 拼貼台灣地圖 | 報紙轉印台灣地圖<br>拼貼上各縣市文化特色代表與小吃<br>分享作品成果與心得 | 報紙轉印台灣地圖<br>拼貼上各縣市文化特色代表與小吃<br>說出特色<br>分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 介紹紀錄片 | 認識紀錄片<br>認識紀錄片與電影的不同<br>了解鏡位效果 | 介紹紀錄片歷史由來<br>介紹紀錄片與電影不同<br>介紹鏡位效果 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 嘗試不同鏡位拍攝<br>觀察紀錄片 | 嘗試教室內不同鏡位拍攝<br>觀察紀錄片 | 多元文化教育<br>國際教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 春天環境錄影<br>(放假) | 在校園中練習拍攝<br>透過至少5個鏡位角度拍攝同一畫面場景<br>分享作品成果與心得 | 在校園中練習拍攝<br>至少5個鏡位角度拍攝同一畫面場景<br>分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環將教育<br>資訊教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 春天環境錄影 | 以主題介紹我的校園嘗試拍攝紀錄片<br>練習採訪拍攝紀錄片<br>尋找各種素材拍攝紀錄片<br>練習剪輯各種鏡頭 | 以主題我的校園嘗試拍攝校園紀錄片<br>練習採訪同學老師<br>尋找各種素材拍攝紀錄片<br>認識剪輯軟體 | 性別平等教育<br>環將教育<br>資訊教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 練習剪輯影片 | 練習剪輯之前所拍攝鏡頭<br>了解如何使用剪輯軟體<br>學習如何將不同畫面剪在一起<br>分享作品成果與心得 | 練習剪輯影片<br>示範剪輯軟體<br>將不同畫面剪在一起<br>分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>資訊教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 分享週<br>(春假) | 分享這學季作品成果與心得<br>自我省思學習成果 | 複習這學季所學<br>分享這學季作品成果與心得<br>自我省思學習成果 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 陶燈陶笛 | 記得陶藝知識<br>記得陶藝工具操作方式<br>記得釉料<br>練習簍空技巧(陶燈)<br>練習挖空作品 | 複習陶藝知識<br>複習陶藝工具操作方式<br>製作陶藝作品-陶燈<br>練習簍空技巧<br>練習挖空作品 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十三 | | 釉料認識 | 記得釉料<br>認識釉料各種原料<br>了解如何上釉<br>練習自己調配釉料 | 複習釉料<br>介紹釉料各種原料<br>示範如何上釉<br>練習自己調配釉料 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 上釉料/陶藝課總結 | 練習調配釉料<br>練習自己上釉料<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品 | 練習調配釉料<br>練習自己上釉料<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十五 | | 夜市文化彈珠台 | 認識台灣夜市文化<br>認識台灣夜市遊戲<br>了解台灣夜市小吃<br>觀察彈珠台特色 | 介紹台灣夜市文化<br>介紹台灣夜市遊戲<br>介紹台灣夜市小吃<br>分享去過台灣夜市 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 觀察彈珠台特色 | 多元文化教育 |
| 十六 | 6/9( 二 )~6/13(五)六年級多元評量週 | 夜市文化彈珠台 | 收集紙板製作彈珠台<br>使用剪刀、美工刀等剪下材料<br>使用熱融槍及白膠等工具製作彈珠台<br>使用剪刀、美工刀時能注意安全 | 收集紙板製作彈珠台<br>練習使用剪刀、美工刀剪材料<br>使用熱融槍與白膠黏貼<br>在使用過程注意安全 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 夜市文化彈珠台 | 將所有物件黏貼在一起<br>美化彈珠台<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品<br>頒發最優秀真實彈珠台 | 將所有物件黏貼在一起<br>上色美化彈珠台<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品<br>頒發優秀者真實彈珠台 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 介紹藝術家杜象 | 認識藝術家杜象<br>認識現代主義<br>認識杜象當時的藝術史<br>分享心得與感受 | 介紹藝術家杜象<br>介紹現代主義<br>介紹現代主義當時藝術史<br>分享心得與感受 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十九 | 6/30( 一 )~7/4(五)一~五年級多元評量 | 牛奶盒龍舟 | 認識端午節文化<br>了解端午節龍舟文化<br>記得回收物利用<br>製作牛奶盒龍舟 | 介紹端午節文化<br>介紹端午節龍舟文化<br>複習回收物利用/藝術家<br>製作牛奶盒龍舟 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 牛奶盒龍舟 | 製作牛奶盒龍舟<br>美化牛奶盒<br>製作牛奶盒動力效果<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品 | 製作牛奶盒龍舟<br>上次未完成作品完成<br>美化牛奶盒<br>製作牛奶盒動力效果<br>分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第2學期【 五 年級】【春/夏學季】【雲遊(音樂)課程】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 臺灣音樂家-鄧雨賢 | ● | | | ● | | | ● | | |
| 我的臺灣我的家 | | ● | | | ● | | | ● | |
| 臺灣風情話 | | | ● | | | ● | | | ● |
| 中國音樂 | ● | | | ● | | | ● | | |
| 吹拉彈打 | | ● | | | ● | | | ● | |
| 戲曲你我他 | | | ● | | | ● | | | ● |
| 我是小小音樂家 | ● | | | ● | | | ● | | |
| 臺灣音樂家-鄧雨賢 | ● | | | ● | | | ● | | |

| 主題課程 | **雲遊(音樂)課程** |
|---|---|
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 臺灣音樂家-鄧雨賢 | 能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.分享與回饋 | 生命教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 臺灣音樂家-鄧雨賢 | 能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.分享與回饋 | 生命教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 我的臺灣我的家 | 認識台灣音樂及其他臺灣知名音樂家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.介紹台灣音樂<br>4.演奏及演唱台灣民謠 | 生命教育<br>閱讀素養<br>資訊教育 |
| 四 | | 我的臺灣我的家 | 認識台灣音樂及其他臺灣知名音樂家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.介紹台灣音樂<br>4.演奏及演唱台灣民謠 | |
| 五 | | 我的臺灣我的家 | 認識台灣音樂及其他臺灣知名音樂家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.介紹台灣音樂<br>4.演奏及演唱台灣民謠 | 生命教育<br>閱讀素養<br>資訊教育 |
| 六 | | 我的臺灣我的家 | 認識台灣音樂及其他臺灣知名音樂家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平 | 生命教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2. 認識代表性曲子<br><br>3. 介紹台灣音樂<br><br>4. 演奏及演唱台灣民謠 | 閱讀素養<br><br>資訊教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 我的臺灣我的家 | 認識台灣音樂及其他臺灣知名音樂家 | 1. 介紹音樂家/藝術家的生平<br><br>2. 認識代表性曲子<br><br>3. 介紹台灣音樂<br><br>4. 演奏及演唱台灣民謠 | 生命教育<br><br>閱讀素養<br><br>資訊教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 臺灣風情話 | 能繪製臺灣地圖<br>能查詢臺灣各地演出場館及音樂風格 | 1. 繪製臺灣地圖<br><br>2. 能知道及了解臺灣各地演出場館及音樂風格 | 生命教育<br><br>閱讀素養<br><br>資訊教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 臺灣風情話 | 能繪製臺灣地圖<br>能查詢臺灣各地演出場館及音樂風格 | 1. 繪製臺灣地圖<br><br>2. 能知道及了解臺灣各地演出場館及音樂風格 | 生命教育<br><br>閱讀素養<br><br>資訊教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 春學季小成果 | 能夠上台展現 | 1. 討論成果展現方式<br>2. 分享與回饋 | 品德教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 春假 | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 中國音樂 | 認識中國音樂 | 能知道中國音樂的種類 | 閱讀素養<br><br>資訊教育<br><br>多元文化教育 |
| 十三 | | 中國音樂 | 認識中國音樂 | 能知道中國音樂的種類 | 閱讀素養<br><br>資訊教育<br><br>多元文化教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 吹拉彈打 | 認識中國樂器 | 能知道中國樂器的分類方式 | 閱讀素養<br><br>資訊教育<br><br>多元文化教育 |
| 十五 | | 吹拉彈打 | 認識中國樂器 | 能知道中國樂器的分類方式 | 閱讀素養<br><br>資訊教育<br><br>多元文化教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 吹拉彈打 | 認識中國樂器 | 能知道中國樂器的分類方式 | 閱讀素養 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 資訊教育<br><br>多元文化教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 戲曲你我他 | 認識中國戲曲 | 認識中國戲曲種類 | 閱讀素養<br><br>資訊教育<br><br>多元文化教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 戲曲你我他 | 認識中國戲曲 | 認識中國戲曲種類 | 閱讀素養<br><br>資訊教育<br><br>多元文化教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 我是小小音樂家 | 能用不同樂器演奏曲子 | 能用不同的樂器演奏同首曲子<br>能用不同樂器合奏 | 環境教育<br><br>資訊教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 我是小小音樂家 | 能用不同樂器演奏曲子 | 能用不同的樂器演奏同首曲子<br>能用不同樂器合奏 | 環境教育<br><br>資訊教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【五年級】【春/夏學季】【農情溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 食品營養系 | | ● | | ● | | | | | |
| 我的小廚房 | | | | | | ● | | ● | |
| 蔬菜料理王 ~ | ● | | | | | | | ● | |
| 全球最先進的昆蟲 | | ● | | | | | | | |
| 「蜂」情萬種 | | ● | ● | | | | | | |
| 哇!!!這也能吃!! | | | ● | | | | | ● | |
| 哦!!原來差這麼多 | | | | | | ● | • | | |
| 真假公主 | | | | | | | • | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 農情溪山 |
| 每週節數 | 四節 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 龐德食譜全書、健康飲食指南、繪本、農業知識網站 |
| 學習內涵 | 邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、負責恆毅、互助合作 |

| | |
|---|---|
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量。 |
| 融入議題 | 性別平等教育、環境教育、生命教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 預備週 | A2 系統 思考 與 解決問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 說明本學季課程計畫 | 說明本學季課程計畫<br>整理本學季課程需要的鍋具 | 4 | 鍋具 | 實作評量 | |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 蔬菜料理王～醬料一級棒 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>C2 人際 關係 與 團隊合作 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 了解不同醬料的特性與味道 | 1.品嘗不同醬料<br>2.能分辨出不同醬料的味道<br>3.分享品嘗不同醬料的感受 | 4 | 各種醬料<br>學習單 | 實作評量<br>口頭問答 | 環境教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 蔬菜料理王～時令蔬菜看過來 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>C2 人際 關係 與 團隊合作 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 認識冬天的時令蔬菜 | 1.介紹冬天特有的蔬菜公<br>2.分辨不同季節蔬菜的不同<br>3.了解不同蔬菜的營養功效 | 4 | 農會影片<br>學習單 | 實作評量<br>口頭問答 | 家庭教育 |
| 四 | | 蔬菜料理王～泡泡糖 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>C2 人際 關係 與 團隊合作 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 能利用時令蔬菜進行泡菜料理 | 1.介紹不同的泡菜種類<br>2.進行泡菜創意料理 | 4 | 鍋具<br>保鮮盒 | 實作評量<br>口頭問答<br>學習單 | 多元文化教育 |
| 五 | | 菜料理王～料理製作 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>C2 人際 關係 與 團隊合作 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 1.學習正確使用刀具與鍋具<br>2.樂於分享與學習合作<br>3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上 | 1.參考食譜進行食材準備<br>2.分工合作進行料理製作<br>3.分享料理成果<br>4.學習收拾鍋具與用品 | 4 | 平板<br>鍋具 | 實作評量<br>口頭問答 | 1.家庭教育<br>2.安全教育<br>3.性別平等教育 |
| 六 | | 食品營養系～馬卡 | A2 系統 思考 與 解決問題<br>B1 符號 運用 與 溝通表達 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、 | 能了解打蛋白時糖的目的 | 1.認識糖對身體的影響<br>2.分組打蛋白，分成有糖與無糖<br>3.烤出來後探討有何不同 | 4 | 廚房用具與鍋具<br>烤箱 | 實作評量<br>口頭問答 | 1.性別平等教育<br>2.閱讀素養 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 龍的糖秘密 | | 作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | | | | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 食品營養系 ~ 蜜糖危機 | A2 系統 思考 與 解決問題<br>B1 符號 運用 與 溝通表達 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | 攝取適當的糖分 | 1.了解人體所需的糖分<br>2.試飲市售飲料並做熱量調查和紀錄<br>3.實際調製珍珠奶茶以了解市售的飲料含糖量<br>4.反思回饋 | 4 | 各種市售飲料的熱量資料<br>學習單 | 實作評量<br>口頭問答<br>學習單 | 資訊教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 品營養系 ~ 營養三明治 | A2 系統 思考 與 解決問題<br>B1 符號 運用 與 溝通表達 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | 能了解均衡飲食的重要性 | 設計夢想版菜單<br>認識國民飲食指標<br>根據所學新知設計營養均衡之菜單 | 4 | 平板 | 實作評量<br>口頭問答 | 1.家庭教育<br>2.安全教育<br>3.性別平等教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 食品營養系 ~ 料理製作 | A2 系統 思考 與 解決問題<br>B1 符號 運用 與 溝通表達 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | 1.學習正確使用刀具與鍋具<br>2.樂於分享與學習合作<br>3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上 | 1.參考食譜進行食材準備<br>2.分工合作進行料理製作<br>3.分享料理成果<br>4.學習收拾鍋具與用品 | 4 | 鍋具與用品 | 實作評量<br>口頭問答<br>分享報告 | 1.家庭教育<br>2.安全教育<br>3.性別平等教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 發酵食品 ~ 發酵的食材 | A2 系統 思考 與 解決問題<br>B1 符號 運用 與 溝通表達 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | 能製作不同發酵食品 | 1. 品嚐不同的發酵食品<br>2. 介紹發酵原理<br>3. 嘗試製作發酵食品 | 4 | 發酵食品 | 實作評量<br>口頭問答 | 1.家庭教育<br>2.安全教育<br>3.性別平等教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | | | | | | | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 預備週 | A2 系統 思考 與 解決問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 說明本學季課程計畫 | 說明本學季課程計畫<br>整理本學季課程需要的鍋具 | 4 | 鍋具 | 實作評量 | |
| 十三 | | 全球最先 | A2 系統 思考 與 解決問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 蜜蜂介紹：蜂種、蜂群結構 | 1.透過繪本「嗨！我是蜜蜂」引起動機<br>2.介紹蜂群中的蜂后、雄蜂、工蜂 | 4 | 繪本<br>兒童文化館 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 1.性別平等教育<br>2.家庭教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 進的昆蟲 | | | | 3.蜂后、雄蜂、工蜂的工作內容<br>4.蜜蜂如何讓同伴知道花蜜源 | | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 全球最先進的昆蟲 | A2 系統 思考 與 解決問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 了解蜜蜂的社會分工<br>學習團隊合作 | 1.透過繪本「第一次去露營」，將蜜蜂的社會分工與小螺絲釘發揮大影響的觀念產生連結，引導孩子建立自信，團結合作。<br>2.結合德行課的7H，進行團結合作的活動練習<br>3.學習單 | 4 | 繪本<br>影片<br>學習單 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 1.閱讀素養<br>2.環境教育 |
| 十五 | | 全球最先進的昆蟲 | A2 系統 思考 與 解決問題<br>A3 規劃 執行 與 創新應變 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 | 1.學習正確使用刀具與鍋具<br>2.樂於分享與學習合作<br>3.能夠利用學習到的知識，將食材適切的應用在料理上 | 1.參考食譜進行食材準備<br>2.分工合作進行料理製作<br>3.分享料理成果<br>4.學習收拾鍋具與用品 | 4 | 平板<br>鍋具及料理用品 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 1.家庭教育<br>2.安全教育<br>3.性別平等教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 愛分享 | A2 系統 思考 與 解決問題<br>A3 規劃 執行 與 創新應變 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 | 蜂料理實作與分享 | 1.分組，並討論訂定自己在組別內的使命<br>2.討論出各小組的「蜂」味分享餐為何，並查詢如何製作及工作分配<br>3.「蜂」味分享餐實作 | 4 | 平板<br>鍋具及料理用品 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 性別平等教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 「蜂」情萬種 | A2 系統 思考 與 解決問題<br>A3 規劃 執行 與 創新應變 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 | 認識蜜蜂的生長 | 1.介紹各種養蜂的工具及其生長環境<br>2.介紹蜜蜂是如何進食的<br>3.蜜蜂是如何傳播花粉以及其在自然界扮演的角色<br>4.介紹不同的蜜粉源及其特色 | 4 | 影片<br>平板 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 1.環境教育<br>2.戶外教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 哇!!!這也能吃!! | A3 規劃 執行 與 創新應變<br>C2 人際 關係 與 團隊合作 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 了解蜜蜂的食用價值 | 1.討論蜜蜂、蜂窩、蜂巢、幼蟲哪個可以食用<br>2.製作蜂蜜料理 | 4 | 鍋具及料理用品 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 1.環境教育<br>2.戶外教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 哦!!原來差這麼多 | B3 藝術 涵養 與 美感素養<br>C1 道德 實踐 與 公民意識 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 認識各品種的蜜蜂 | 1.說明蜜蜂與虎頭蜂的差別<br>2.說明長腳蜂與虎頭蜂的差別<br>3.校外踏查，觀察生活周遭的生態，辨別蜂種<br>4.根據踏查記錄、照片分享，簡述個人心得 | 4 | 影片<br>平板<br>簡報 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 1.安全教育<br>2.環境教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 真假公主 | C1 道德 實踐 與 公民意識<br>C2 人際 關係 與 團隊合作 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於 | 能分辨真蜂蜜與假蜂蜜 | 1.品嘗不同的蜂蜜<br>2.品嘗由糖做成的假蜂蜜<br>3.分享真假蜂蜜的不同 | 4 | 蜂蜜 | 實作評量<br>態度評量<br>討論發表 | 性別平等教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【五年級】【春/夏學季】【科技溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | | ● | | | ● | | | | |
| Scratch 設計程式趣—個人製作 | | ● | | | ● | | | | |
| Microbitb 認識與設計 | | ● | | | ● | | | | |
| 資訊素養與倫理—網路隱私與道德 | | | | | ● | | ● | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 科技溪山 |
| 每週節數 | 1 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 網路資源、科技課程資源網 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、品德、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：皮卡丘接球(原型—猴子接香蕉)。<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：皮卡丘接球(原型—猴子接香蕉)。<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：皮卡丘接球(原型—猴子接香蕉)。<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 四 | | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：皮卡丘接球(原型—猴子接香蕉)。<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 五 | | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：迷宮<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 六 | | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：迷宮<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：迷宮<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：英文單字遊戲<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使 | 遊戲設計名稱：英文單字遊戲<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 能夠熟練如果積木的使用 | 參考許多有趣專案 | | | | 多元文化教育<br>國際教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使用<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：英文單字遊戲<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：英文單字遊戲<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：電流急急棒。<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十三 | | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：電流急急棒。<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：電流急急棒。<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十五 | | Scratch 設計程式趣—遊戲專案製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 能夠熟練隨機積木的應用<br>能夠熟練造型設定與變換造型的積木<br>能夠熟練廣播積木的使<br>能夠熟練如果積木的使用 | 遊戲設計名稱：電流急急棒。<br>https://scratch.mit.edu/projects/103175261/editor/<br>可以鼓勵學生到 Scratch 網站上參考許多有趣專案 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | Microbit 暖身 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 程式設計連接零組件(物聯網設計體驗)<br>能夠自行開啟 MicrobitMakecode 網頁介面與進入編輯區 Microbit 板介紹 | 1.操作以 MicrobitMakecode 網路使用介面為主<br>2.Microbit 板預計採用 V2.1 版本 | 1 | 電腦、網路、Microbit 板 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | Microbitb 認識與設計 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.認識什麼是微控制器<br>2.認識 Micro:bit 是什麼<br>3.Micro:bit 的相關軟體安裝<br>4.MakeCode 編輯器介紹<br>5.認識程式語言的結構 | 1.認識什麼是微控制器，在生活中會運用在什麼地方<br>2.認識 Micro:bit 板子，看看板子上有哪些東西<br>3.了解 Micro:bit 的供電方式<br>4.介面介紹<br>5.認識 MakeCode 的積木分為哪 10 大類型，並了解積木形狀的不同，所代表的意義。 | 1 | 電腦、網路、Microbit 板 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | Microbitb 認識與設計 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1.認識什麼是微控制器<br>2.認識 Micro:bit 是什麼 | 1.認識什麼是微控制器，在生活中會運用在什麼地方 | 1 | 電腦、網路、Microbit 板 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 3.Micro:bit 的相關軟體安裝<br>4.MakeCode 編輯器介紹<br>5.認識程式語言的結構 | 2.認識 Micro:bit 板子，看看板子上有哪些東西<br>3.了解 Micro:bit 的供電方式<br>4.介面介紹<br>5.認識 MakeCode 的積木分為哪 10 大類型，並了解積木形狀的不同，所代表的意義。 | | | | 生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | Microbitb 設計方案 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木<br>2.讓板子顯示預設的圖案<br>3.讓板子顯示自己設計的圖案 | 1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木<br>2.開始拖曳積木，並更改文字<br>3.將程式燒錄到 Micro:bit 板子上<br>4.執行結果，看看自己的板子是否呈現文字 | 1 | 電腦、網路、Microbit 板 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | "資訊素養與倫理—網路隱私與道德 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 認識網路資訊與隱私權<br>如何保護個人資料<br>防詐騙 | 認識網路資訊與隱私權<br>如何保護個人資料<br>防詐騙 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第2學期【五年級】【春/夏學季】【自主課程】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 小組專題製作與報告 | | ● | ● | ● | ● | | | ● | |
| 個人專題製作與報告 | | ● | ● | ● | ● | | | ● | |
| 影片剪輯 | | | | ● | ● | ● | | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 自主課程 |
| 每週節數 | 1 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處：<br>未來城市 https://futurecity.cw.com.tw/article/1867 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、表達溝通、創意思考、環境覺察、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、能源教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 小組專題製作與報告-報告製作 | 能團隊合作<br>能使用合適的工具蒐集資料<br>能使用簡報軟體製作簡報 | 發下進度表<br>小組討論與實作<br>寫下實際進度 | |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 小組專題製作與報告-報告製作 | 能團隊合作<br>能使用合適的工具蒐集資料<br>能使用簡報軟體製作簡報 | 發下進度表<br>小組討論與實作<br>寫下實際進度 | |
| 三 | 2/28(五)二二八放 | 小組專題製 | 能仔細聆聽 | 學生依照分組順序依序上台報告 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 假一日 | 作與報告-報告 | 能給予同儕適當的回饋與建議 | 尚未輪到報告的同學於台下仔細聆聽並書寫同儕互評回饋表 | |
| 四 | | 小組專題製作與報告-報告 | 能仔細聆聽<br>能給予同儕適當的回饋與建議 | 學生依照分組順序依序上台報告<br>尚未輪到報告的同學於台下仔細聆聽並書寫同儕互評回饋表 | |
| 五 | | 小組專題製作與報告-報告 | 能仔細聆聽<br>能給予同儕適當的回饋與建議 | 學生依照分組順序依序上台報告<br>尚未輪到報告的同學於台下仔細聆聽並書寫同儕互評回饋表 | |
| 六 | | 小組專題製作與報告-報告檢討 | 能了解他人的優點並學習<br>能看見自己的不足並改進 | 發下同儕互評回饋表給各組<br>小組討論<br>分享感想 | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 個人專題製作與報告-主題選擇 | 能了解自己的興趣選擇合適的主題<br>能為自己的選擇負責 | 討論小組報告的主題選擇，刪除較多人關注的議題<br>制定報告製作的計畫表 | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 個人專題製作與報告-報告製作 | 能使用合適的工具蒐集資料<br>能使用簡報軟體製作簡報 | 發下進度表<br>討論與實作<br>寫下實際進度 | |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 個人專題製作與報告-報告製作 | 能使用合適的工具蒐集資料<br>能使用簡報軟體製作簡報 | 發下進度表<br>討論與實作<br>寫下實際進度 | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 個人專題製作與報告-報告製作 | 能使用合適的工具蒐集資料<br>能使用簡報軟體製作簡報 | 發下進度表<br>討論與實作<br>寫下實際進度 | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 個人專題製作與報告-報告製作 | 能使用合適的工具蒐集資料<br>能使用簡報軟體製作簡報 | 發下進度表<br>討論與實作<br>寫下實際進度 | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 個人專題製作與報告-報告製作 | 能使用合適的工具蒐集資料<br>能使用簡報軟體製作簡報 | 發下進度表<br>討論與實作<br>寫下實際進度 | |
| 十三 | | 個人專題製作與報告-報告製作 | 能使用合適的工具蒐集資料<br>能使用簡報軟體製作簡報 | 發下進度表<br>討論與實作<br>寫下實際進度 | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 小組報告影片剪輯 | 能團隊合作<br>能使用影片剪輯軟體 | 講解剪輯軟體的使用方式<br>各組剪輯影片與上字幕 | |
| 十五 | | 小組報告影片剪輯 | 能團隊合作<br>能使用影片剪輯軟體 | 各組剪輯影片與上字幕<br>將完成的影片上傳至指定位置 | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 個人專題製作與報告-報 | 能仔細聆聽<br>能給予同儕適當的回饋 | 學生依照順序依序上台報告<br>尚未輪到報告的同學於台下仔細 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 告 | 與建議 | 聆聽並書寫同儕互評回饋表 | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 個人專題製作與報告-報告 | 能仔細聆聽<br>能給予同儕適當的回饋與建議 | 學生依照順序依序上台報告<br>尚未輪到報告的同學於台下仔細聆聽並書寫同儕互評回饋表 | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 個人專題製作與報告-報告 | 能仔細聆聽<br>能給予同儕適當的回饋與建議 | 學生依照順序依序上台報告<br>尚未輪到報告的同學於台下仔細聆聽並書寫同儕互評回饋表 | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 個人專題製作與報告-報告檢討 | 能了解他人的優點並學習<br>能看見自己的不足並改進 | 發下同儕互評回饋表給學生<br>分享感想 | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 個人報告影片剪輯 | 能使用影片剪輯軟體 | 個人剪輯影片與上字幕 | |

# 六年級上學期課程計畫

六年級進度表【秋學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 | 自主專題 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 第一課<br>跑道 | 第一單元<br>最大公因數與最小公倍數 | 預備週 | 開學準備<br>定向運動-11(步道定向) | 溯溪相關知識 | 秋天聲音感受-美的十大原則 | 本學期課程概覽 | 食在好彩頭（一）<br>栽種蘿蔔樂趣多 | 認識習慣一<br>主動積極 | 資訊能力複習應用 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 二 | 8/31(六)學校日 | 第一課<br>跑道 | 第一單元<br>最大公因數與最小公倍數 | 1.<br>Get Ready—Phonics Review<br>2.<br>Starter Unit | 定向運動-11(步道定向) | 攀岩收繩、人餌救援、拋繩帶使用 | 秋天聲音感受-美的十大原則 | 古典魔力客_白遼士 | 食在好彩頭(一)<br>栽種蘿蔔樂趣多 | 認識習慣一<br>主動積極 | Scratch 設計程式趣—解析流程 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 三 | | 第二課<br>朱子治家格言選 | 第二單元<br>分數除法 | Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? | 天文-4(星空)(自然) | 溪水暗流介紹、渡溪技巧 | 美的十大原則<br>配樂 | 古典魔力客_白遼士 | 食在好彩頭(二)<br>再見蘿蔔腿 | 認識習慣一<br>主動積極 | Scratch 設計程式趣—設計方案 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 四 | | 第三課<br>談遇見更好的自己 | 第二單元<br>分數除法 | Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? | 天文-4(星空)(自然) | 溪水暗流介紹、渡溪技巧 | 介紹藝術家梵谷 | 管弦大世界 | 食品科學家(一)<br>植物的構造 | 認識習慣二<br>以終為始 | Scratch 設計程式趣—設計方案 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 學習地圖一 | 第三單元<br>數量關係 | Unit 2 What Did He Do Yesterday? | 天文-4(星空)(自然) | 雲、霧、露、霜、雪 | 紙漿藝術 | 管弦大世界 | 食品科學家(二)<br>新鮮果醬製作 | 認識習慣二<br>以終為始 | Scratch 設計程式趣—設計方案 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 六 | | 第四課<br>臺灣美食詩選 | 第三單元<br>數量關係 | Unit 2 What Did He Do Yesterday? | 運動-羽毛球(健體) | 雲、霧、露、霜、雪 | 紙漿藝術 | 魔笛時間 | 食品科學家(二)<br>新鮮果醬製作 | 認識習慣二<br>以終為始 | Scratch 設計程式趣—設計方案 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 七 | | 第五課<br>最好的味覺禮物 | 第四單元<br>小數除法 | Unit 2 What Did He Do Yesterday? | 運動-羽毛球(健體) | 溪流知多少 | 紙漿藝術 | 魔笛時間 | 食品科學家(二)<br>新鮮果醬製作 | 認識習慣三<br>要事第一 | AI 初探-Chatgpt | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 第六課<br>珍珠奶茶 | 第四單元<br>小數除法 | Writing Fun, Sing & Chant: Units 1-2<br>2. . Review 1 | 步道踏查-11(擎天崗-風櫃嘴-溪山) | 溪流知多少 | 立體素描畫練習 | 節奏魔方 | 不一樣的餐桌 | 認識習慣三<br>要事第一 | AI 初探-Chatgpt | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 學習地圖二 | 考試週 | Exam 1 | 步道踏查-11(擎天崗-風櫃嘴-溪山) | 測驗 | 立體素描畫練習-複習點線面 | 節奏魔方 | 評量週 | 認識習慣三<br>要事第一 | AI 初探-Chatgpt 與 Canva AI 製作繪本 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 檢討考卷 | 檢討考卷 | 檢討考卷/Cool English | 體適能檢測(健體) | 課程總複習與整理學習單 | 立體素描畫練習-複習點線面 | 唱自己的歌 | | 認識習慣四<br>雙贏思維 | AI 初探-Chatgpt 與 Canva AI 製作繪本 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |

【冬學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 | 自主專題 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | 第七課<br>大小剛好的鞋子 | 第五單元<br>比與比值 | Unit 3 What Would You Like? | 雙北自行車道體驗（學生規劃、投票、騎乘） | 岩石與礦物 | 介紹陶土工具 | 秋學季課程回顧 | 秋假生活討論 | 認識習慣四<br>雙贏思維 | 影音創作-畢旅回憶錄 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 十二 | | 第八課<br>狐假虎威 | 第五單元<br>比與比值/<br>第六單元<br>圓周長與扇形周長 | Unit 3 What Would You Like? | 自行車維修-6：煞車及變速維修 | 岩石與礦物 | 陶藝課總結 | 古典魔力客_普羅高菲夫 | 食在好彩頭（三）<br>蘿蔔乾製作 | 認識習慣四<br>雙贏思維 | 影音創作-畢旅回憶錄 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 十三 | | 第九課<br>空城計 | 第六單元<br>圓周長與扇形周長 | Unit 3 What Would You Like? | 自行車維修-6：煞車及變速維修 | 岩石與礦物 | 手套聖誕樹 | 古典魔力客_普羅高菲夫 | 食在好彩頭（四）<br>白玉蘿蔔泡菜製作 | 認識習慣五<br>知彼解己 | 影音創作-畢旅回憶錄 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 十四 | | 學習地圖三 | 第七單元<br>圓面積與扇形面積 | Unit 4 When Is Your Birthday? | 自行車機械原理-2：槓桿、滑輪、輪軸與自行車 | 等高線介紹 | 手套聖誕樹 | 聽畫再說話 | 食在好彩頭（四）<br>白玉蘿蔔泡菜製作 | 認識習慣五<br>知彼解己 | 影音創作-畢旅回憶錄 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 十五 | | 第十課<br>耶誕節 | 第七單元<br>圓面積與扇形面積 | Unit 4 When Is Your Birthday? | 自行車機械原理-2：槓桿、滑輪、輪軸與自行車 | 等高線介紹 | 介紹藝術家-達利 | 聽畫再說話 | 食在好彩頭（五）<br>蘿蔔糕製作 | 認識習慣五<br>知彼解己 | Microbitb 認識與設計 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 十六 | | 第十一課下午茶風波 | 第八單元<br>認識速率 | Writing Fun, Sing & Chant: Units 3-4 | 自行車機械原理-2：槓桿、滑輪、輪軸與自行車 | 台灣五大地形介紹 | 珍珠樹脂版畫 | 聽畫再說話 | 食在好彩頭（五）<br>蘿蔔糕製作 | 認識習慣六<br>統合綜效 | Microbitb 認識與設計 | 認識 SDGs17 項議題與實際案例 |
| 十七 | | 第十二課祕密花園 | 第八單元<br>認識速率 | Review 2 | 自行車騎乘-9：溪山-平等國小 | 台灣五大地形介紹 | 珍珠樹脂版畫 | 波斯市場_科特比 | 食在好彩頭（五）<br>蘿蔔糕製作 | 認識習慣六<br>統合綜效 | Microbitb 設計方案 | 學生分組選擇主題，並決定報告製作方向(實作或閱讀) |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 學習地圖四 | 第九單元<br>放大圖、縮圖與比例尺 | Table Manners You Should Know | 自行車騎乘-9：溪山-平等國小 | 洋流認識 | 珍珠樹脂版畫 | 波斯市場_科特比 | 食在好彩頭（六）<br>美食世界遊 | 認識習慣六<br>統合綜效 | Microbitb 設計方案 | 小組製作報告內容 |
| 十九 | 1/6-1/10<br>多元評量週 | 閱讀階梯一<br>野菜，部落不可缺的味 | 第九單元<br>放大圖、縮圖與比例尺 | Exam 2 | 運動－羽毛球(健體) | 測驗 | 冬天聲渲染 | 雲遊小主播 | 食在好彩頭（六）<br>美食大對抗 | 認識習慣七<br>不斷更新 | 多元創作-利用所學完成一項作品。 | 小組製作報告內容 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二十 | | 檢討考卷/閱讀階梯二心靈小詩 | 檢討考卷 | 檢討考卷/Cool English | 運動－羽毛球(健體) | 總複習 | 冬天聲渲染 | 雲遊小主播 | 全學年心得分享 | 認識習慣七不斷更新 | 資訊素養與倫理—認識真實與虛擬 | 小組製作報告內容 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
## 113學年度第1學期【六年級】【秋/冬學季】【國語】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1<br>身心素質 與<br>自我精進 | A2<br>系統思考 與<br>解決問題 | A3<br>規劃執行 與<br>創新應變 | B1<br>符號運用 與<br>溝通表達 | B2<br>科技資訊 與<br>媒體素養 | B3<br>藝術涵養 與<br>美感素養 | C1<br>道德實踐 與<br>公民意識 | C2<br>人際關係 與<br>團隊合作 | C3<br>多元文化 與<br>國際理解 |
| 第一課　跑道 | ● | | ● | ● | | | | | |
| 第二課<br>朱子治家格言選 | | ● | | ● | | | ● | | |
| 第三課<br>談遇見更好的自己 | | ● | | | ● | | | ● | |
| 第四課<br>臺灣美食詩選 | | | ● | ● | | | | | ● |
| 第五課<br>最好的味覺禮物 | | ● | | ● | | | ● | | |
| 第六課　珍珠奶茶 | | | ● | | ● | | | | ● |
| 第七課<br>大小剛好的鞋子 | ● | | | ● | | | | ● | |
| 第八課　狐假虎威 | | ● | | ● | | | | | ● |
| 第九課　空城計 | | ● | | ● | ● | | | | ● |
| 第十課　耶誕節 | | ● | | | | ● | | ● | |
| 第十一課<br>下午茶風波 | | ● | | ● | | | ● | | |
| 第十二課<br>祕密花園 | | ● | | ● | | | ● | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 國語 |
| 每週節數 | 五 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |

| | |
|---|---|
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 第一課<br>跑道 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 3,700 個常用語詞的使用。 | 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 | 透過審題的技巧，預測課文內容。 | 1 | 國語 5 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、蚊帳大使】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二 | | | | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 | 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>掌握寫作步驟，寫 | 各類文句表達的情感與意義。<br>意義段與篇章結構。<br>順敘與倒敘法。 | 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。<br>3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 | 理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br>覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。 | 5 | 國語 5 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 二、從空中看臺灣】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | | | | | | | 電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 第二課 朱子治家格言選 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 3,700 個常用語詞的使用。<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>古典詩文。<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。<br>2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。<br>3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。<br>4.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。<br>5.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。 | 1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。<br>2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。<br>3.理解詞語意思,依情境運用，造出完整通順的句子。<br>4.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。<br>5.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。 | 5 | 國語 5 上電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 二、從空中看臺灣】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 四 | | 第三課 談遇見更好的自己 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與 | 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>與他人溝通時能尊重不同意見。<br>運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>書寫說明事理、議論的作品。 | 數位辭典的運用。<br>基礎句型結構。<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。<br>2.運用策略理解生難詞，並造句。<br>3.透過提問引導，理解文本內容。<br>4.依提問引導，整理成心智圖。<br>5.透過「語文讀寫」的引導，可以舉出反例和反例。 | 1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。<br>2.運用策略,思考從課文中自己理解了哪些詞語,並能理解詞義和運用造句。<br>3.透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。<br>4.透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。<br>5.運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 | 5 | 國語 5 上電子教科書 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、憧憬】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。<br>【學習地圖一】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | 法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 學習地圖一 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>書寫說明事理、議論的作品。 | 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>古典詩文。<br>在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 1.認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。<br>2.運用摘要策略，閱讀與辨識資料。<br>3.運用摘要策略，統整資料。 | 1.分辨格言及諺語,並理解應用。<br>2.學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」,才能找到自己需要的資料。<br>3.將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料<br>4.運用摘要策略整合資料,做出摘要筆記,成為寫作材料。 | 5 | 國語 5 上電子教科書 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、恆久的美】<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 |
| 六 | | 第四課臺灣美食詩選 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與 | 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>運用字辭典、成 | 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>各類文句表達的情感與意義。<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿 | 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。<br>3.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情 | 1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>2.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。<br>3.利用詩句推敲典故中的線索。<br>4.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。 | 5 | 國語 5 上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、它抓得住你—商標的故事】<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>創作童詩及故事。 | 等格式與寫作方法為主。<br>各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 感。<br>4.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。<br>5.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 | 5.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。 | | | |
| 七 | | 第五課最好的味覺禮物 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 3,700 個常用語詞的使用。<br>各類文句表達的情感與意義。<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>順敘與倒敘法。<br>對物或自然的感悟。<br>各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。<br>4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。<br>5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。<br>6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 | 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。<br>2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。<br>3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。<br>4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。<br>5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。<br>6.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 | 5 | 國語 5 上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、故事「動」起來】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 第六課珍珠奶茶 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>運用字辭典、成語辭典等，擴充 | 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>各種複句的意義。<br>意義段與篇章結構。<br>描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>各類文本中的飲食、服 | 1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。<br>2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。<br>3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍 | 1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。<br>2.運用策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.回答與課文相關的問題，理解課文內容,找出課文結 | 4 | 國語 5 上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖二】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 詞彙，分辨詞義。<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。<br>4.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。<br>5.認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。 | 構，認識珍珠奶茶特色。<br>4.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。<br>5.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 | | | | 境的美、平衡、與完整性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)<br>多元評量週 | 學習地圖二 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態 | 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>創作童詩及故事。 | 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br>各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。<br>2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。<br>3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。<br>4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。<br>5.能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。 | 1.學生能說出簡報三要素的特點。<br>2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。<br>3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。<br>4.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。<br>5.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。 | 4 | 國語 5 上電子教科書 | 實作評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 與增進公民意識。 | | | | | | | | |
| 十 | 10/25(五)<br>秋學季結束 | | | | | | | | | 秋學季 | 秋學季 | 秋學季 |
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | 第七課<br>大小剛好的鞋子 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。<br>認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>各種複句的意義。<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。<br>2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。<br>3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。<br>4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。<br>5.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 | 1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。<br>2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。<br>3.運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。<br>4.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。<br>5.分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、為生命找出口】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十二 | | 第八課<br>狐假虎威 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包 | 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。<br>認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。<br>流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>修改、潤飾作品內容。 | 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>標點符號在文本中的作用。<br>各類文句表達的情感與意義。<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>古典詩文。 | 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。<br>2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。<br>3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。<br>4.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。<br>5.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | 1.認真發表與聆聽。<br>2.運用成語造詞、說出相關的情境。<br>3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>4.認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。<br>5.理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【八、最勇敢的女孩】<br>【人權教育】<br>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | | | 工，不應受性別的限制。 |
| 十三 | | 第九課 空城計 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>話技巧，豐富表達內容。<br>認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。<br>流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>標點符號在文本中的作用。<br>各類文句表達的情感與意義。<br>古典詩文。<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。<br>2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。<br>3.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。<br>4.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。<br>5.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。<br>6.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。 | 1.認真發表與聆聽。<br>2.運用四字詞語造句，說出相關的情境。<br>3.整理段意，歸納出大意。<br>4.掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。<br>5.發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。<br>6.配合習作，完成作文一則寓言的啟示。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、在挫折中成長】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 十四 | | 學習地圖三 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>結合自己的特長和興趣，主動尋 | 各類文句表達的情感與意義。<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1.對事件或人物事物，能提出自己的觀點。<br>2.能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。<br>3.認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。<br>4.認識敘述中的事實與觀點。 | 1.配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。<br>2.發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。<br>3.小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。<br>4.說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖三】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 找閱讀材料。<br>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | | | | | | | 解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |
| 十五 | | 第十課<br>耶誕節 | A2 系統 思考與 解決 問題<br>B3 藝術 涵養與 美感 素養<br>C2 人際 關係與 團隊 合作 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。<br>認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>練習各種寫作技巧。 | 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>3,700個常用語詞的使用。<br>各類文句表達的情感與意義。<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。<br>2.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。<br>3.能從小說架構分析故事情節。<br>4.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。<br>5.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 | 1.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。<br>2.能理解課文內容，進行討論與回答。<br>3.能共同完成課文的情節分析。<br>4.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。<br>5.能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。 | 5 | 國語 5 上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、山中寄情】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十六 | | 第十一課下午茶風波 | A2 系統 思考與 解決 問題<br>B1 符號 運用與 溝通 表達<br>C1 道德 實踐與 公民 意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體 | 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>各類文句表達的情感與意義。<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>2.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。<br>3.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。<br>4.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測 | 1.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>2.理解文意和人物情感，說出課文要旨。<br>3.摘出課文大意,找出小說情節設計的特色。<br>4.理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。 | 5 | 國語 5 上電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>原 E12 了解原住民族部 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | | 課文內容。 | | | | | 落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。<br>原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 |
| 十七 | | 第十二課祕密花園 | A2 系統 思考與 解決 問題<br>B1 符號 運用與 溝通 表達<br>C1 道德 實踐與 公民 意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>練習各種寫作技巧。 | 各類文句表達的情感與意義。<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>對物或自然的感悟。 | 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。<br>5.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。 | 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。<br>2.理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。<br>3.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。<br>4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。<br>5.完成語文讀寫學習單。 | 4 | 國語 5 上 電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、荒島上的國王】<br>【環境教育】<br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 學習地圖四 | B1 符號 運用與 溝通 表達<br>C3 多元 文化與 國際 理解 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素 | 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>理解各種標點符號的用法與表達 | 標點符號在文本中的作用。<br>各類文句表達的情感與意義。<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1.認識設問修辭的意義及用法。<br>2.認識小說閱讀的方法。<br>3.運用小說閱讀的技巧閱讀。 | 1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。<br>2.說明小說閱讀的方法。<br>3.運用小說閱讀的方法閱讀。 | 5 | 國語 5 上 電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖四】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E5 覺知人類的生活 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 效果。<br>結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>根據表達需要，使用適切的標點符號。 | | | | | | | 型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 十九 | 1/6-1/10<br>多元評量週 | 閱讀階梯一<br>野菜，部落不可缺的味 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C3 多元文化與國際理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 意義段與篇章結構。<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>各類文句表達的情感與意義。<br>對物或自然的感悟。 | 1.根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。<br>2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。<br>3.思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。<br>4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。<br>5.找出文本野菜稀飯五感。<br>6.完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。 | 1.能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。<br>2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。<br>3.討論閱讀思考及習作提問。<br>4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。<br>5.圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。<br>6.資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。 | 4 | 國語5上電子教科書 | 實作評量 | |
| 二十 | | 閱讀階梯二<br>心靈小詩 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。<br>Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。<br>2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。<br>3.了解作者創作背景有助理解作品。<br>4.透過思考討論深度理解文本。<br>5.透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 | 1.完成摘要及文字轉圖。<br>2.上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法<br>3.完成作者介紹表格。<br>4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。<br>5.放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。<br>6.參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 | 5 | 總複習 | 發表評量<br>口頭評量 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 閱讀和應用能力。 | | 6.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。<br>7.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。 | 7.完成我會寫詩活動。 | | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第1學期【六年級】【秋/冬學季】【數學】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1<br>身心素質 與<br>自我精進 | A2<br>系統思考 與<br>解決問題 | A3<br>規劃執行 與<br>創新應變 | B1<br>符號運用 與<br>溝通表達 | B2<br>科技資訊 與<br>媒體素養 | B3<br>藝術涵養 與<br>美感素養 | C1<br>道德實踐 與<br>公民意識 | C2<br>人際關係 與<br>團隊合作 | C3<br>多元文化 與<br>國際理解 |
| 第一單元<br>最大公因數與最小公倍數 | ● | | ● | | | | ● | ● | |
| 第二單元<br>分數除法 | ● | | ● | ● | | | | ● | |
| 第三單元<br>數量關係 | ● | | ● | ● | | | ● | ● | |
| 第四單元<br>小數除法 | ● | ● | ● | ● | | | ● | ● | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第五單元<br>比與比值 | ● | | | ● | | | ● | ● | |
| 第六單元<br>圓周長與扇形周長 | ● | | ● | ● | | | ● | ● | |
| 第七單元<br>圓面積與扇形面積 | ● | | | ● | | | ● | ● | |
| 第八單元<br>認識速率 | ● | | | | | ● | ● | ● | |
| 第九單元<br>放大圖、縮圖與比例尺 | ● | | | | | ● | ● | ● | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 數學 |
| 每週節數 | 四 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 第一單元最大公因數與最小公倍 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 | 1.認識質數和合數。<br>2.認識質因數，並做質因數分解。<br>3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。<br>4.了解兩數互質的意義。<br>5.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 | 第一單元最大公因數與最小公倍數<br>活動一：質數和合數<br>1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。<br>2.教師布題，透過討論和記錄，列舉1～20中每一個數的所有因數。<br>3.教師宣告質數和合數的定義。<br>4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪 | 4 | 1.附件1、2<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 二 | | | | | | | | | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 數 | | | | | | 些是質數？哪些是合數？<br>5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。<br>6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。<br>活動二：質因數和質因數分解<br>7.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。<br>8.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。<br>9.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。<br>10.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。 | | | 作業習寫 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 第二單元分數除法 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<br>n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。<br>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 1.認識最簡分數。<br>2.解決同分母分數的除法問題。<br>3.解決異分母分數的除法問題。 | 活動一：最簡分數<br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數，並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。<br>2.透過觀察分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。<br>3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。<br>活動二：同分母分數的除法<br>1.教師口述布題，學生透 | 4 | 1.附件3<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安Ｅ4 探討 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、真分數÷假分數、帶分數÷帶分數)<br>活動三：異分母分數的除法<br>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷假分數、整數÷帶分數)<br>2.教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。<br>3.教師口述布題,透過先前分數除以分數的經驗,討論和統整,察覺顛倒相乘的算法,解決分數除以分數的問題。<br>活動四：分數除法的應用<br>1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。<br>活動五：被除數、除數和商的關係<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下,「除數＜1 時，商＞被除數」、「除數＝1 時，商＝被除數」、「除數＞1 時，商＜被除數」。<br>2.教師以數學想一想的情境布題,讓學生理解分數除法問題中，餘數的意義。 | | | | 日常生活應該注意的安全。 |
| 四 | | | | | | | | | 4 | 1.附件4、5<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 第三單元數量關係 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複 | 1.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。<br>2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。<br>3.理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行 | 活動一：和不變<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | C2 人際 關係與 團隊 合作 | | 關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。<br>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。<br>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。<br>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | 解題。 | 活動二：差不變<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。<br>2.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。<br>活動三：商不變<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺商不變的數量變化關係。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵商不變的數量變化關係。<br>活動四：積不變<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。<br>活動五：堆疊問題<br>1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺堆疊問題的數量變化關係。 | | | | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 六 | | | | | | | | | 4 | 1.附件 6、7<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 七 | | 第四單元小數除法 | A1 身心 素質與 自我 精進<br>A2 系統 思考與 解決 問題<br>A3 規劃 執行與 創新 應變<br>B1 符號 運用與 溝通 表達<br>C1 道德 實踐與 公民 意識<br>C2 人際 關係與 團隊 合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | 1.解決整數÷小數的除法問題。<br>2.解決小數÷小數的除法問題。<br>3.解決小數除法的應用問題。<br>4.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。<br>5.根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 | 活動一：整數÷小數<br>1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數)<br>活動二：小數÷小數<br>1.教師以課本情境布題,學生解決小數除以小數,沒有餘數的問題。(一位小數÷一位純小數、二位小數÷二位純小數、一位純小數÷一位純小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數) | 4 | 1.附件 8<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | | | | | | | | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 活動三：小數除法的應用<br>1.透過情境布題的觀察和討論，解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。<br>2.透過情境布題的觀察和討論，學習小數除法計算時，用四捨五入法對商取概數。<br>活動四：被除數、除數和商的關係<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數＜1時，商＞被除數」、「除數＝1時，商＝被除數」、「除數＞1時，商＜被除數」。<br>2.教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。 | | | | |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 考試週 | | | | | | | 4 | | 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 第五單元比與比值 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基 | 1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。<br>2.認識相等的比。<br>3.認識最簡整數比。 | 活動一：比與比值<br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 | 4 | 1.附件12、13、14<br>2.三角板<br>3.量角器 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實際操作 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 與 公民 意識<br>C2 人際 關係<br>與 團隊 合作 | | 基準量等。 | 礎)。解決比的應用問題。 | 4.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 | 2.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。<br>3.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。<br>4.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。<br>5.教師口述布題,學生透過找出比值解題。<br>活動二：相等的比<br>1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。<br>2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。<br>3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。<br>4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡整數比。<br>5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡整數比。<br>6.教師口述布題，透過比和比值的經驗，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。<br>活動三：比的應用<br>1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。<br>2.教師口述布題，學生解題,並引導學生列出含有未知數的比例式，再進行解題。 | | 4.筆<br>5.尺<br>6.剪刀<br>7.圓規<br>8.小白板<br>9.白板筆 | | 討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | | | | | | | | | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【家庭教育】<br>家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 |
| 十 | | 第六 | A1 身心 素質 | 數-E-A1 | s-Ⅲ-2 認識圓周 | S-6-3 圓周率、圓周長、 | 1.認識圓周率，並了解 | 活動一：認識圓周率 | 4 | 1.小白板 | 紙筆測驗 | 【環境教 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二 | | 單元圓周長與扇形周長 | 與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | 圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 圓周率的意義與求法。<br>2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。<br>3.應用圓周長公式，求算扇形周長。<br>4.求算複合圖形的周長。 | 1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長和直徑。<br>2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。<br>3.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。<br>4.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。<br>活動二：圓周長<br>1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。<br>2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。<br>3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。<br>活動三：扇形周長<br>1.教師以課本情境布題，學生找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。<br>2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。<br>3.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：360度＝扇形弧長：圓周長。<br>4.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形周長。<br>5.教師以數學想一想的情境布題，讓學生應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 | | 2.白板筆 | 口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 育】<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【家庭教育】<br>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 十三 | | | | | | | | | 4 | 1.附件15～21<br>2.鏡子<br>3.直尺<br>4.量角器<br>5.三角板 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>操作演練 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十四 | | 第七單元圓面積與 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道 | 1.理解圓面積公式，並求算圓面積。<br>2.應用圓面積公式，求算扇形面積。 | 活動一：圓面積<br>1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 | 4 | 1.附件22～28<br>2.剪刀 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>操作演練 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 扇形面積 | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | | 計算方式。 | 以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 3.求算複合圖形的面積。 | 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算不規則區域的面積。<br>3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算圓形的面積。<br>4.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。<br>5.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。<br>6.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。<br>活動二：扇形面積<br>1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。<br>2.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：360度＝扇形面積：圓面積。<br>3.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。<br>4.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形面積。 | | | | 的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十五 | | | | | | | | | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 十六 | | 第八單元<br>認識速率 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時 | 1.了解比較快慢的方法。<br>2.認識速率的意義及其單位。 | 活動一：速率<br>1.比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | C1 道德 實踐與 公民 意識<br>C2 人際 關係與 團隊 合作 | | 率、比例尺、速度、基準量等。 | 間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 3.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。<br>4.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位) | 2.認識時速、分速和秒速的意義。<br>活動二：距離、時間和速率的關係<br>1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。<br>2.透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當速率固定時，時間變為幾倍，距離也會變為幾倍。<br>3.透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當時間固定時，速率變為幾倍，距離也會變為幾倍。<br>4.透過觀察,發現因為時間＝距離÷速率，所以當速率固定時，距離變為幾倍，時間也會變為幾倍。<br>活動三：速率單位的換算<br>1.由速率的距離單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：公里換成公尺、公尺換成公分)<br>2.由速率的時間單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘)<br>3.同時改變速率的距離和時間單位，進行速率的換算。(大單位換成小單位，包含跨二階單位換算)<br>4.將不同單位的速率換算後，比較快慢。 | | | | 諧共生，進而保護重要棲地。<br>【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 十七 | | | | | | | | | 4 | 1.附件<br>29～33<br>2.直尺<br>3.剪刀<br>4.直角三角板 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 第九單元 大小圖、縮圖與比例尺 | A1 身心 素質與自我 精進<br>B3 藝術 涵養與美感 素養<br>C1 道德 實踐與公民 意識<br>C2 人際 關係與團隊 合作 | 數-E-A1<br>數-E-B3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。<br>n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。<br>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 | 1.了解放大圖和縮圖的意義。<br>2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。<br>3.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。<br>4.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。 | 活動一：放大圖和縮圖<br>1.教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖像的放大與縮小。<br>2.教師說明放大圖和縮圖的意義。<br>3.教師口述布題，學生找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。 | 4 | 1.附件<br>34～36<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 5.了解比例尺的意義、表示方法與應用。 | 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。<br>5.教師繼續布題,學生透過測量,知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應角都一樣大。<br>活動二：繪製放大圖和縮圖<br>1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。<br>2.教師繼續口述布題,學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖,並知道原圖和縮圖間的面積關係。<br>活動三：比例尺<br>1.教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。<br>2.教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。<br>3.教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。<br>4.教師繼續以課本情境布題，同一座橋，在不同比例尺的兩張地圖上的關係。 | | | | 力。 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | | | | | | | | 4 | | 紙筆測驗 | |
| 二十 | | 檢討考題 | | | | | | | 4 | | 分組討論 | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【英文】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| Starter Unit | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Unit 2 What Did He Do Yesterday? | ● | ● | | ● | ● | | | ● | |
| Writing Fun, Sing & Chant: Units 1-2 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| Review 1 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| Unit 3 What Would You Like? | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Unit 4 When Is Your Birthday | ● | ● | ● | ● | | | | ● | |
| Writing Fun, Sing & Chant: Units 3-4 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| Review 2 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| Table Manners You Should Know | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 英文 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 翰林 Dino on the go 9 |

| | |
|---|---|
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 預備週 | | | | | | | 1 | | | |
| 二 | | 1. Get Ready — Phonics Review<br>2. Starter Unit | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br><br>【綜合活動領域】<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。<br>2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出結合子音音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字母拼讀例字。<br>3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出 a, e, i, o, u 的短母音及長母音所組成的字母拼讀例字。<br>4.能聽懂並讀出本課故事對話。<br>5.能聽懂並以正確的語調說出 What did you and your friends do yesterday? 的句型。<br>6.能以 What did you and your friends do yesterday? 的句型詢問他人，並以 We watched a movie at home yesterday. 的句型回答。<br>7.能聽辨英語單字有幾個音節及完成聽辨音節的練習題。<br>8.能聽辨並說出數字序數，例如：1st, 2nd, 3rd…12th 等。 | **第一節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>播放 CD，複習 Phonics Review。<br>**介紹主要人物 6 分鐘**<br>請學生翻到課本 Characters 頁面，教師介紹本冊的主要人物。<br>**故事教學 10 分鐘**<br>教師開啟課名頁及故事頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。<br>**延伸句型教學 16 分鐘**<br>1.教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。<br>2.依相同步驟，替換練習其他過去式規則變化動詞，如 played baseball, played the piano, listened to music。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。<br><br>**第二三節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>1.播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2.複習 Starter Unit 的故事。<br>**字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘** | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. Phonics Review 海報<br>2. 課名頁海報<br>3. 故事情境海報<br>4. 單字字卡<br>5. 音節例字卡<br>6. 數字卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br>【綜合活動領域】<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | | | 1.介紹英語單字是由不同的音節組成，例如：一個音節的字 see, zoo 等，兩個音節的字 win·dow, mar·ket 等，三個音節的字 ba·na·na, a·ni·mal 等，四個音節的字 wa·ter·me·lon, su·per·mar·ket 等。<br>2.開啟 Phonics Time，並播放 CD，請學生跟讀。<br>3.進行 Phonics Time, Part B 和 Part C 音節辨認練習活動。<br>**<u>數字教學 8 分鐘</u>**<br>利用數字卡進行序數教學，如：1st, 2nd, 3rd…12th，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。<br>**<u>習作時間 10 分鐘</u>**<br>完成習作第 1-4 頁。<br>**<u>回家作業 2 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。<br>**第三節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。<br>**<u>字母拼讀複習活動 30 分鐘</u>**<br>1.教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。<br>2.可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。<br>3.將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字<br>4.進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。<br>5.教師課本字中選出 25 個子音和母音例字，寫在 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。<br>6.最快連成兩條線的學生獲勝。 | | | | | |
| 三 | 8/31(六)學校日 | Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 | 【英語領域】<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以 | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1.能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>2.能聽辨並說出本課單字 night market, amusement park, department store, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。<br>3.能聽懂並以正確的語調說出 Where did you go last weekend? I went to the night market last weekend.。 | **第一節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。<br>2.教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br>**故事教學 16 分鐘**<br>教師開啟故事頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>**單字教學 16 分鐘**<br>1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2.請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。<br><br>**第二三節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>1.播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2.教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br>**單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘**<br>*Language Focus I*<br>1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。<br>2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。<br>3.開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思<br>4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。<br>5.播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型 I 與課文對話。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 課名頁海報<br>2. 故事情境海報<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字字卡<br>5. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | | | | | | |
| 四 | | Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 【英語領域】<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字 | 【英語領域】<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【社會領域】<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1.能聽懂並以正確的語調說出 What did you do? I ate snacks. 的句型。<br>2.能以 Where did you go last weekend? 的句型詢問他人在過去某一時間點做了甚麼事，並以 I went to the night market last weekend. 的句型回答自己過去做過甚麼事情。<br>3.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。<br>5.能以 What did you do? 的句型詢問他人，並以 I ate snacks. 的句型做適當的回答。<br>6.能瞭解時間副詞和動詞時態之間的對應關係，以及過去式動詞和現在式動詞和主詞之間的對應關係。<br>7.能完成本課文法重點練習。 | **第四節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br>**句型(二)教學 15 分鐘**<br>***Language Focus II***<br>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。<br>**單字句型綜合口說練習 10 分鐘**<br>1.教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。<br>2.請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br>**習作時間 8 分鐘**<br>完成習作第 5-6 頁。<br>**回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。<br><br>**第五六節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>教師先帶學生複習本課單字與句型。<br>**文法重點教學 25 分鐘**<br>1.教師開啟 Grammar Lab 頁面，引導學生瞭解動詞和時間副詞的對應關係。<br>2.教師複習現在式動詞和主詞間的對應關係。<br>3.學生熟悉現在式句型後，介紹過去式與時間副詞之間的關係。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條<br>4. Grammar Lab 海報 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | | 4.待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。<br>**回家作業 2 分鐘**<br>1.請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點。<br>2.請學生翻開習作後方的 Writing Plus，完成 U1 Grammar Lab 相關練習題。 | | | | |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | Unit 2 What Did He Do Yesterday? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 【英語領域】<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進 | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【自然科學領域】<br>INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 | 1.能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>2.能聽辨並說出本課單字 drew a picture, had a picnic, ran, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。<br>3.能聽懂並以正確的語調說出 What did Gary do yesterday? He swam yesterday.。 | **第一節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。<br>2.教師開啟課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br>**故事教學 16 分鐘**<br>教師開啟故事頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>**單字教學 16 分鐘**<br>1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 課名頁海報<br>2. 故事情境海報<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字字卡<br>5. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【防災教育】<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【自然科學領域】<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | | | **第二三節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>1.播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2.教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br>**<u>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</u>**<br>*Language Focus I*<br>1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。<br>2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。<br>3.開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br>4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。<br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型 I 與課文對話。 | | | | |
| 六 | | Unit 2 What Did He Do Yesterda | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解 | 【英語領域】<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-III-8 能聽懂 | 【英語領域】<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1.能聽懂並以正確的語調說出 What did Gary do yesterday? He <u>swam</u> yesterday. 的句型。<br>2.能以 What did Gary do yesterday? 的句型詢問他人在過去某一時 | **第四節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br>**<u>句型(二)教學 15 分鐘</u>**<br>*<u>Language Focus II</u>* | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【防災教育】<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | y? | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易 | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【自然科學領域】<br>INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 | 間點做了甚麼事，並以 He swam yesterday. 的句型回答他人過去做過甚麼事情。<br>3.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。<br>5.能以 Did Susan sing songs yesterday? 的句型詢問他人，並以 Yes, she did. 或 No, she didn't. She drew a picture yesterday. 的句型做適當的回答。<br>6.能瞭解過去式問句的助動詞要用 did 及答句的動詞要用過去式。<br>7.能完成本課文法重點練習。 | 1.依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。<br>2.播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。<br>**單字句型綜合口說練習 10 分鐘**<br>1.教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。<br>2.請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br>**習作時間 8 分鐘**<br>完成習作第 9-10 頁。<br>**回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。<br><br>**第五六節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>教師先帶學生複習本課單字與句型。<br>**文法重點教學 30 分鐘**<br>1.教師開啟 Grammar Lab 頁面，引導學生瞭解過去式問句的要加助動詞 did，答句動詞要用過去式。<br>2.教師說明過去式動詞有的加 -ed，有的是不規則變化。<br>3.教師播放 CD，學生跟讀數次。<br>4.待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。<br>**回家作業 5 分鐘**<br>1.請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點。<br>2.請學生翻開習作後方的 Writing Plus，完成 U2 Grammar Lab 相關練習題。 | | 科書的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條<br>4. Grammar Lab 海報 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【自然科學領域】<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | | | | | | | |
| 七 | | Unit 2 What Did He Do Yesterday? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 【英語領域】<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>【自然科學領域】<br>INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 | 1.能辨識、念讀 soft g (ge, gi, gy) 及 hard g 所組成的字詞，例如：page, giraffe, gym, game gorilla, gum。<br>2.能聽讀由 soft g 及 hard g 組成的例字及編寫的韻文，並理解句意。<br>3.能聽辨 soft g 和 hard g 並能完成練習題。<br>4.能了解延伸短文的單字與句子。 | **第七節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。<br>**<u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u>**<br>***字母拼讀教學***<br>1.教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br>2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>***字母拼讀故事教學***<br>1.教師介紹 Part B Phonics Story 故事教學，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。<br>2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。<br>3.教師請學生大聲朗讀韻文，並試著看圖說故事或演出故事情境。<br>4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。<br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀’。<br><br>**第八、九節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>請學生翻到課本第 20 頁，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到第 28 頁複習本課 Phonics Time。<br>**<u>延伸短文時間 20 分鐘</u>**<br>1.教師播放 CD，請學生一邊聽一邊閱讀短文，將不懂的地方畫線。<br>2.教師解說短文，並鼓勵學生分享關於日月潭的相關經驗或回憶。<br>**<u>習作時間 12 分鐘</u>**<br>完成習作第 11-12 頁。<br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>** | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1.字母拼讀例字卡<br>2. Phonics Time 海報<br>3. 字母拼讀例字卡<br>4. 單字字卡<br>5. 延伸短文海報<br>6. 故事情境海報 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【防災教育】<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 語。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【自然科學領域】<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | | | 請學生回家聽讀本課 CD。 | | | | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | Writing Fun, Sing & Chant: Units 1-2<br>2. . Review 1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>2.能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。<br>3.能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 soft c, hard c, soft g, hard g 所組成的字詞。<br>4.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>5.能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 | **第一節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。<br>**<u>單字複習活動 10 分鐘</u>**<br>開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，幫助學生完成 Crossword 單字練習活動。<br>**<u>短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘</u>**<br>1.請學生翻開課本第 32 頁，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。<br>2.說明解釋短文內容。<br>3.將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。<br>4.請學生完成課本第 33 頁的閱讀理解練習。<br>**<u>習作時間 5 分鐘</u>**<br>完成習作第 13 頁。<br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。<br><br>**第二節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>1.教師播放 CD，複習 Units 1-2 的歌曲。<br>2.將全班分成兩組，進行歌唱接龍。<br>**<u>字母拼讀複習活動 12 分鐘</u>**<br>教師開啟 Starter Unit 與 Units 1-2 的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字發音，請學生跟念 2-3 次。<br>**<u>字母拼讀遊戲 10 分鐘</u>**<br>進行課本第 34 頁的 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 塑膠錢幣數個<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 故事情境海報<br>2. 單字字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. 字母拼讀例字卡<br>5. 句型條<br>6. 複習活動海報<br>7. Crossword 海報 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | Phonics game。<br>**<u>習作時間 10 分鐘</u>**<br>完成習作第 14-16 頁。<br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至 Unit 2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內容。 | | | | |
| 九 | 10/14(一)~<br>10/18(五)<br>多元評量週 | 評量週 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責 | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>2.能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit, Units 1-2 所習得的單字及句子。<br>3.能以 Starter Unit, Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4.能聽辨並運用字母拼讀法讀出 soft c, hard c, soft g, hard g 所組成的字詞。 | **第一節課**<br>**<u>紙筆測驗 40 分鐘</u>**<br>1.發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br>2.核對答案，講解題目並訂正。<br><br>**第二節及第三節課**<br>**<u>口語或多元評量 40 分鐘</u>**<br>1.利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br>2.請學生說出 Units 1-2 的經典名句。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | | | | | |
| 十 | 10/25(五)<br>秋學季結束 | 檢討試卷 | | | | | | | | | | | |
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | Unit 3 What Would You Like? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息 | 【英語領域】<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻 | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事 | 1.能聽辨並說出本課單字 a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a box of。<br>2.能聽懂並以正確的語調說出 What would you like? I’d like a bowl of milkfish | **第一節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。<br>2.教師開啟課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br>**故事教學 16 分鐘**<br>教師開啟故事情境海報， | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。<br>國 E5 體認國 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 際理解 | 的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 文的主要內容。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文 | 及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | congee. 的句型。<br>3.能以 What would you like? 的句型詢問他人喜歡的食物，並以 I'd like a bowl of milkfish congee. 的句型回答想吃的食物。<br>4.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>5.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。<br>6.能以 What would you like? 的句型詢問他人，並以 We'd like two glasses of milk. 的句型做適當的回答。 | 播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>**單字教學 16 分鐘**<br>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。<br><br>**第二三節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>1.播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2.教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br>**單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘**<br>*Language Focus I*<br>1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。<br>2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。<br>3.開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br>4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型 I 與課文對話。 | | 位教具：<br>1. 課名頁海報<br>2. 故事情境海報<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字字卡<br>5. 句型條 | | 際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 環境與生活方式的互動關係。 | | | | | | | |
| 十二 | | Unit 3 What Would You Like? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 【英語領域】<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學 | 【英語領域】<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【社會領域】<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1.能聽懂並以正確的語調說出 What would you like? I’d like a bowl of milkfish congee. 的句型。<br>2.能以 What would you like? 的句型詢問他人喜歡的食物，並以 I’d like a bowl of milkfish congee. 的句型回答想吃的食物。<br>3.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。<br>5.能以 What would you like? 的句型詢問他人，並以 We’d like two glasses of milk. 的句型做適當的回答。<br>6.能瞭解 there is and there are 單複數的用法。<br>7.能完成本課文法重點練習。 | **第四節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br>**句型(二)教學 15 分鐘**<br>*Language Focus II*<br>1.依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。<br>2.播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。<br>**單字句型綜合口說練習 10 分鐘**<br>1.教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。<br>2.請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br>**習作時間 8 分鐘**<br>完成習作第 17-18 頁。<br>**回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。<br><br>**第五六節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>教師先帶學生複習本課單字與句型。<br>**文法重點教學 30 分鐘**<br>1.教師開啟 Grammar Lab 海報，引導學生瞭解 there is 和 there are 單複數的用法。<br>2.教師說明 there is 代表的是單數，there are 是複數，用來決定後面的數量詞單複數。<br>3.教師播放 CD，學生跟讀數次。<br>4.待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習。<br>**回家作業 5 分鐘**<br>1.請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點。<br>2.請學生翻開習作後方的 Writing Plus，完成 U1 Grammar Lab 相關練習題。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條<br>4. Grammar Lab 海報 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | | | | | | |
| 十三 | | Unit 3 What Would You Like? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 【英語領域】<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>【社會領域】<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1.能辨識、念讀 kn- 及 -mb 所組成的字詞，例如：knock, knob, knife, lamb, comb, thumb。<br>2.能聽讀由 kn- 及 -mb 組成的例字及編寫的韻文，並理解句意。<br>3.能聽辨 kn- 及 -mb 並能完成練習題。<br>4.能了解延伸短文的單字與句子。 | **第七節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>教師帶領學生複習 Units 1-2 的字母拼讀例字。<br>**<u>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</u>**<br>***字母拼讀教學***<br>1.教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br>2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>***字母拼讀故事教學***<br>1.教師介紹 Part B Phonics Story 拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。<br>2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。<br>3.教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。<br>4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。<br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀規則。<br><br>**第八九節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>請學生翻到課本第 36 頁，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到第 44 頁，複習本課 Phonics Time。<br>**<u>延伸短文時間 20 分鐘</u>** | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 字母拼讀例字卡<br>2. Phonics Time 海報<br>3. 字母拼讀例字卡<br>4. 單字字卡<br>5. 故事情境海報 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | | 1.教師播放 CD，請學生一邊聽一邊閱讀短文，將不懂的地方畫線。<br>2.教師解說短文，並鼓勵學生分享關於臺南的相關經驗或回憶。<br>**習作時間 12 分鐘**<br>完成習作第 19-20 頁。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 4。 | | | | |
| 十四 | | | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 【英語領域】<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 1.能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>2.能聽辨並說出本課單字 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。<br>3.能聽懂並以正確的語調說出 When is your / your sister's birthday? My / Her birthday is in April / June. | **第一節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。<br>2.教師開啟課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br>**故事教學 16 分鐘**<br>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>**單字教學 16 分鐘**<br>1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2.請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。<br><br>**第二三節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>1.播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2.教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br>**單字練習活動與句型教學 32 分鐘**<br>*Language Focus*<br>1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。<br>2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 課名頁海報<br>2. 故事情境海報<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字字卡<br>5. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | | 辨練習。<br>3.開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br>4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。<br>5.播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。<br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | | | | |
| 十五 | | Unit 4 When Is Your Birthday? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組 | 【英語領域】<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 | 【英語領域】<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【綜合活動領域】<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 1.能聽懂並以正確的語調說出 When is your / your sister’s birthday? 的句型。<br>2.能以 When is your / your sister’s birthday? 的句型詢問他人生日的月份，並以 My / Her birthday is in <u>April / June</u>. 的句型回答。<br>3.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。<br>5.能瞭解時間介係詞 in 和 on 的用法。<br>6.能完成本課文法重點練習。 | **第四節課**<br>**<u>暖身活動 10 分鐘</u>**<br>1.教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br>2.接著利用本課單字圖卡，幫助學生複習本課句型。<br>**<u>單字句型綜合口說練習 20 分鐘</u>**<br>1.教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。<br>2.請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br>**<u>習作時間 8 分鐘</u>**<br>完成習作第 21-22 頁。<br>**<u>回家作業 2 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條<br>4. Grammar Lab 海報 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | | **第五、六節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>教師先帶學生複習本課單字與句型。<br>**<u>文法重點教學 30 分鐘</u>**<br>1.教師開啟 Grammar Lab 海報，引導學生瞭解時間介係詞 in 與 on 的差別與用法。<br>2.教師說明時間介係詞 in 之後接的是大時間，即年份、季節與月份，而 on 之後則是接小時間，即日期，包含星期幾與節日。<br>3.教師播放 CD，學生跟讀數次。<br>4.待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。<br>**<u>回家作業 5 分鐘</u>**<br>1.請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點。<br>2.請學生翻開習作後方的 Writing Plus，完成 U4 Grammar Lab 相關練習題。 | | | | |
| 十六 | | Writing Fun, | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， | 【英語領域】<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字 | 【英語領域】<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情 | **引導式寫作單元為彈性課程，可依時間調整**<br>**第一節課** | 3 | 1. CD<br>2. CD player | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sing & Chant: Units 3-4 | 決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 詞。<br>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英 | Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 節發展。<br>2.能聽懂及辨識 Units 3-4 所習得的單字及句子。<br>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4.能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。<br>5.能了解並唱出 Units 3-4 韻文。 | **<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>利用 Unit 3 的單字圖卡，複習 Unit 3 的單字與句型。<br>**<u>引導式寫作 22 分鐘</u>**<br>1.請學生打開課本第 71 頁寫作教學，大聲朗讀 Part A 的短文，並請學生注意到畫底線的部份為可替換部分。<br>2.請學生看到 Part B，請學生將畫上底線的部份依上方表格完成改寫。教師可在黑板上補充臺南知名景點，如 An-ping Fort 安平古堡或 Chikan Towel 赤崁樓等。提醒學生可以依自己喜好填入喜歡的食物與地點。<br>3.完成之後，教師請全班兩人一組互對答案，並請數位學生上台分享答案。<br>**<u>歌曲教學時間 10 分鐘</u>**<br>1.教師播放 Unit 3 Sing & Chant CD，請學生一邊聆聽一邊看歌詞，隨後逐一解釋歌詞內容。<br>2.教師帶領全班進行練唱，在分組練唱，也可請學生上表演。<br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家預習 Writing Fun Unit 4。<br><br>**第二節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>利用 Unit 4 的單字圖卡，複習 Unit 4 的單字與句型。<br>**<u>引導式寫作 22 分鐘</u>**<br>1.請學生打開課本第 72 頁寫作教學，大聲朗讀 Part A 的短文，並請學生注意到畫底線的部份為可替換部分。<br>2.請學生依照 Part A 短文方式，完成 Part B 的短文仿寫。學生可以自由依自己喜歡的季節與活動完成短文。<br>3.完成之後，教師請全班兩人一組互對答案，並請數位學生上台分享答案。<br>**<u>歌曲教學時間 10 分鐘</u>**<br>1.教師播放 Unit 4 Sing & Chant CD，請學生一邊 | | 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：.<br>1. 故事情境海報<br>2. 單字字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. 句型條 | 念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 語。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | 聆聽一邊看歌詞，隨後逐一解釋歌詞內容。<br>2.教師帶領全班進行練唱，再分組練唱，也可請學生上表演。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家預習 Review 2。 | | | | |
| 十七 | | Review 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>2.能聽懂及辨識 Units 3-4 所習得的單字及句子。<br>3.能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 kn-, -mb, gh, wr- 所組成的字詞。<br>4.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>5.能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 | **第一節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>教師播放故事 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。<br>**單字句型複習活動 10 分鐘**<br>開啟 Units 3-4 單字圖卡和字卡，引導學生填寫 Crossword 單字練習活動。<br>**短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘**<br>1.請學生翻開課本第 60 頁，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。<br>2.說明解釋短文內容。<br>3.將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。<br>4.請學生完成課本第 61 頁的閱讀理解練習。<br>**習作時間 5 分鐘**<br>完成習作第 25 頁。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。<br><br>**第二、三節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>1.教師播放 CD，複習第 Units 3-4 的歌曲。<br>2.將全班分成兩組，進行歌唱接龍。<br>**字母拼讀複習活動 12 分鐘**<br>教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。<br>**字母拼讀遊戲 10 分鐘** | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 塑膠錢幣數個<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 故事情境海報<br>2. 單字字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. 字母拼讀例字卡<br>5. 句型條<br>6. Sing & Chant 海報 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | 進行課本第 62 頁的 phonics game。<br>**習作時間 10 分鐘**<br>完成習作第 26-28 頁。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話，並預習文化單元內容。 | | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | Table Manners You Should Know | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內 | 【英語領域】<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以 | 【英語領域】<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1.能認識西餐禮儀，如麵包要剝著吃、吃沙拉要用刀叉、餐巾紙要放在大腿上及餐巾紙可用來擦嘴巴但不可以擤鼻涕等西餐禮儀。<br>2.能閱讀簡單的西餐禮儀說明。<br>3.能辨識正確的西餐禮儀。<br>4.能樂於了解，並接觸西餐禮儀相關的訊息。 | **文化單元為彈性課程，可依時間調整**<br>**第一節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。<br>**文化主題教學 16 分鐘**<br>1.請學生翻開課本第 64 頁，教師介紹西餐禮儀。<br>2.教師帶領學生跟讀單字。<br>**文化主題活動 16 分鐘**<br>1.請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>2.利用文化情境海報逐一介紹西餐禮儀，並帶學生跟讀介紹西餐禮儀的句子。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。<br><br>**第二三節課** | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 課名頁海報<br>2. 文化情境海報<br>3.Phonics Time 海報 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 外主要節慶習俗及風土民情。 | 學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | **暖身活動 5 分鐘**<br>1.教師開啟文化情境海報圖，帶領學生唸出課本的句子。<br>2.請學生兩人一組，互相練習。<br>**西餐禮儀練習 15 分鐘**<br>1.請學生翻開課本第 68 頁，帶領學生觀看各圖片的涵義，並勾選出正確的答案。<br>2.核對答案並加以說明。<br>**文化加油站 18 分鐘**<br>教師可以結合學校營養午餐，辦理西餐禮儀體驗活動，並先說明相關事宜。<br>**回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。 | | | | |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | Exam 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-III-10 能運用 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1.能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。<br>2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。<br>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。<br>4.能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 kn-, mb-, gh, wr- 所組成的字詞。 | **第一節課**<br>**紙筆測驗 40 分鐘**<br>1.發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br>2.核對答案，講解題目並訂正。<br><br>**第二三節課**<br>**口語或多元評量 40 分鐘**<br>1.利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br>2.請學生說出 Units 3-4 的經典名句。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | | | | |
| 二十 | | 檢討試卷 | | | | | | | | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第1學期【六年級】【秋/冬學季】【風馳溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 畢業旅行 | ● | | ● | ● | ● | | ● | ● | |
| 百岳 | | | ● | | ● | | | | |
| 七星山之旅 | | | ● | | ● | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 風馳溪山 |
| 每週節數 | 4 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 自編/地圖 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 畢業旅行-規劃 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | A1<br>A3<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2 | 讓學生規劃畢業旅行食、住、行、娛樂等相關。 | 延續五年級所擬定的計畫草案，持續分組進行規劃。<br>分組報告每一天的計畫內容。 | 1 | 歷年經驗分享 | 實作評量 | 戶外教育 |
| 二 | | 畢業旅行-體能訓練 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | A1<br>A3<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2 | 讓學生在出發出發前，利用學校附近爬坡路段訓練體能，同時訓練團隊紀律與團隊合作。 | 溪山-紅壇單車騎乘練習。<br>溪山-紅壇跑步練習。 | 4 | 行前安全須知<br>行車手勢教學<br>進行分組<br>實地演練 | 實作評量 | 戶外教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 畢業旅行-體能訓練 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | A1<br>A3<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2 | 讓學生在出發出發前，利用學校附近爬坡路段訓練體能，同時訓練團隊紀律與團隊合作。 | 溪山-紅壇單車騎乘練習。<br>溪山-紅壇跑步練習。 | 4 | 行前安全須知<br>行車手勢教學<br>進行分組<br>實地演練 | 實作評量 | 戶外教育 |
| 四 | | 畢旅-行程修改討論 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | A1<br>A3<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2 | 學生討論哪些地方需要修改 | 分組討論 | 4 | 平板、Ptt | 分組簡報 | 不斷更新 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 畢旅-行程地點介紹 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | A1<br>A3<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2 | 了解畢旅景點的風土民情與特色 | 分組報告 | 4 | 平板、Ptt | 分組簡報 | 多元文化 |
| 六 | | 畢業旅行-行李、裝備 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | A1<br>A3<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2 | 讓學生利用分工合作的學習方式，互相討論、資料查詢環島的行李和裝備準備事宜，並寫入計畫書中。 | 討論畢業旅行所需裝備用品。 | 4 | 紙本、資料夾 | 分組討論 | 戶外教育 |
| 七 | | 畢業旅行-體能訓練 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | A1<br>A3<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2 | 讓學生在出發出發前，進行團騎練習，同時訓練團隊紀律與互助合作。 | 溪山-淡水單車騎乘練習。<br>溪山-萬溪餐坊跑步練習。 | 4 | 行前安全須知<br>行車手勢教學<br>進行分組<br>實地演練 | 實作評量 | 戶外教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 畢業旅行-體能訓練 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | A1<br>A3<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2 | 讓學生在出發出發前，進行團騎練習，同時訓練團隊紀律與互助合作。 | 溪山-淡水單車騎乘練習。<br>溪山-萬溪餐坊跑步練習。 | 4 | 行前安全須知<br>行車手勢教學<br>進行分組<br>實地演練 | 實作評量 | 戶外教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五) | 畢業旅行-檢 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變 | A1<br>A3 | 針對畢業旅行做進一步確認 | 確認每一天的行程是否已完備。 | 4 | 紙本、資料夾 | 分組討論 | 戶外教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 多元評量週 | 視 | B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | B1<br>B2<br>C1<br>C2 | | | | | | |
| 十 | 10/25(五)<br>秋學季結束 | 畢業旅行-檢視 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | A1<br>A3<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2 | 針對畢業旅行做進一步確認 | 填寫檢討回饋單，並完成檢核表。 | 4 | 紙本、資料夾 | 分組討論 | 戶外教育 |
| 十一 | 11/11(一)<br>冬學季開始 | 畢業旅行-檢視 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | A1<br>A3<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2 | 針對畢業旅行做最後確認 | 確認每一天的行程是否已完備。 | 4 | 紙本、資料夾 | 分組討論 | 戶外教育 |
| 十二 | | 畢業旅行-體能訓練 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | A1<br>A3<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2 | 讓學生在出發出發前，進行團騎練習，同時訓練團隊紀律與互助合作。 | 溪山-萬溪餐坊單車騎乘練習。<br>溪山-萬溪餐坊跑步練習。 | 4 | 行前安全須知<br>行車手勢教學<br>進行分組<br>實地演練 | 實作評量 | 戶外教育 |
| 十三 | | 畢業旅行 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | A1<br>A3<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2 | 將計畫書內容付諸實踐，畢業旅行過程培養危機處理能力、團隊合作、計畫執行力。 | 沿途進行影音記錄 | 4 | 資料夾、相機、安全手冊 | 實作評量 | 戶外教育 |
| 十四 | | 畢業旅行-分享 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | A1<br>A3<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2 | 完成畢旅後，使用相機紀錄學生的心得感想，進而將成果製作成海報或 PPT，與學弟學妹分享。 | 整理畢業旅行相關影音資料。<br>製作畢業旅行心得簡報。<br>利用兒童集會時間進行公開分享。 | 4 | 平板、Ptt | 分組簡報 | 戶外教育 |
| 十五 | | 畢業旅行-分享 | A1 身心 素質 與 自我 精進<br>A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B1 符號 運用 與 溝通 表達<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養<br>C1 道德 實踐 與 公民 意識<br>C2 人際 關係 與 團隊 合作 | A1<br>A3<br>B1<br>B2<br>C1<br>C2 | 完成畢旅後，使用相機紀錄學生的心得感想，進而將成果製作成海報或 PPT，與學弟學妹分享。 | 整理畢業旅行相關影音資料。<br>製作畢業旅行心得簡報。<br>利用兒童集會時間進行公開分享。 | 4 | 平板、Ptt | 分組簡報 | 戶外教育 |
| 十六 | | 百岳 | A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養 | A3<br>B2 | 認識百岳及大屯火山群 | 透過網路資料進行百岳簡介以及大屯火山群簡介。 | 4 | 平板、Ptt | 分組簡報 | 環境教育 |
| 十七 | | 百岳 | A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養 | A3<br>B2 | 認識百岳及大屯火山群 | 透過網路資料進行百岳簡介以及大屯火山群簡介。 | 4 | 平板、Ptt | 分組簡報 | 環境教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 百岳 | A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養 | A3<br>B2 | 認識百岳及大屯火山群 | 七星山健行前的準備工作。 | 4 | 紙本、資料夾 | 分組討論 | 環境教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 七星山之旅 | A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養 | A3<br>B2 | 認識百岳及大屯火山群 | 實際進行七星山健行活動。 | 4 | 行前安全須知<br>進行分組<br>實地演練 | 實作評量 | 環境教育 |
| 二十 | | 七星山之旅 | A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養 | A3<br>B2 | 認識百岳及大屯火山群 | 填寫檢討回饋單，並完成檢核表。 | 4 | 紙本、資料夾 | 分組討論 | 環境教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 七星山之旅-分享 | A3 規劃 執行 與 創新 應變<br>B2 科技 資訊 與 媒體 素養 | A3<br>B2 | 認識百岳及大屯火山群 | 學生學習成果分享 | 1 | 平板、Ptt | 分組簡報 | 環境教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【_六年級】【秋/冬學季】【水漾溪山】跨領域課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 溯溪相關知識 | | ● | | | ● | | | | |
| 攀岩收繩、人餌救援、拋繩帶使用 | | | ● | | | | | ● | |
| 溪水暗流介紹、渡溪技巧 | | ● | | | | | | ● | |
| 雲、霧、露、霜、雪 | | ● | | | | | | | |
| 溪流知多少 | | ● | | | | ● | | | |
| 岩石與礦物 | | ● | | | | | | | |
| 等高線介紹 | | ● | | | | | | | |
| 台灣五大地形介紹 | | | | | ● | | | | |
| 洋流認識 | | | | ● | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 水漾課程 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 自編、康軒、南一 |
| 教材來源 | 均一、學習吧、國家地理頻道、動物星球、康軒、南一 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |

| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |
|---|---|

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 溯溪相關知識 | A2 系統 思考 與 解決問題<br>B2 科技 資訊 與 媒體素養 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 | 1.能知道溯溪的相關知識 | 1.講解溯溪有關的知識 | 3 | 電腦、影片 | 學習單 | 環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |
| 二 | | 攀岩收繩、人餌救援、拋繩帶使用 | A3 規劃 執行 與 創新應變<br>C2 人際 關係 與 團隊合作 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 1.能知道攀岩時繩結的運用<br>2.能知道溪流救援時如何應對<br>3.能知道如何使用拋繩帶 | 1.帶至戶外坐實係的練習 | 3 | 電腦、影片、繩子、扣環 | 實作評量 | 環境教育、生命教育、安全教育、防災教育、戶外教育、國際教育 |
| 三<br>四 | 8/31(六)學校日 | 溪水暗流介紹、渡溪技巧 | A2 系統 思考 與 解決問題<br>C2 人際 關係 與 團隊合作 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 | 1.可以了解到溪水底下有很多危險<br>2.可以知道遇到暗流時該如何逃離<br>3.能實際運用技巧渡溪 | 1.介紹各種暗流的形式<br>2.教導如何逃脫暗流<br>3.實際操作渡溪技術 | 3<br>3 | 電腦、影片 | 學習單 | 環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、安全教育、防災教育、戶外教育、國際教育 |
| 五<br>六 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 雲、霧、露、霜、雪 | A2 系統 思考 與 解決問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 1.能知道各種大氣型態是如何形成的<br>2.由實驗之中得知大氣型態的形成 | 1.分別較紹各大氣型態<br>2.用實驗掩飾大氣型態的形成 | 3<br>3 | 電腦、影片 | 學習單 | 環境教育、資訊教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |
| 七<br>八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 溪流知多少 | A2 系統 思考 與 解決問題<br>B3 藝術 涵養 與 美感素養 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。<br>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 | 1.能知道溪流上、中、下游的岩石、坡度有何不同<br>2.河道是為何彎彎曲曲的 | 1.帶學生至對面溪流觀察溪流各段的岩石時與坡度狀況<br>2.以以前舊河道與先金的河道圖做比對，並講述河道的演變 | 3<br>3 | 電腦、影片 | 學習單 | 環境教育、資訊教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 測驗 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 課程總複習與整理學習單 | | | | | | | | |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 岩石與礦物 | A2 系統 思考 與 解決問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 1.認識全世界三大岩石<br>2.三大岩石內各種岩石與礦物認識<br>3.岩石在日常生活中有那些用途 | 1.使用岩石圖鑑<br>2.討論岩石在日常生活有哪些用途<br>3.攀岩體驗 | 3 | 電腦、影片、礦物標本 | 學習單 | 環境教育、資訊教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |
| 十二 | | | | | | | 3 | | | |
| 十三 | | | | | | | 3 | | | |
| 十四 | | 等高線介紹 | A2 系統 思考 與 解決問題 | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 1.可以知道等高線是做什麼用<br>2.可以學會繪製等高線<br>3.可以學會看等高線知道地形<br>4.可以知道等高線圖裡的各種符號的意思 | 1.介紹等高線<br>2.教導學生繪製<br>3.各地形的等高線是長甚麼樣子<br>4.講解圖裡的符號代表什麼 | 3 | 等高線圖、電腦、影片 | 學習單 | 環境教育、資訊教育、安全教育、戶外教育、國際教育 |
| 十五 | | | | | | | 3 | | | |
| 十六 | | 台灣五大地形介紹 | B2 科技 資訊 與 媒體素養 | E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 | 1.能知道是介上有各種不同的地形<br>2.各地形的特色與氣候狀況 | 1.介紹各種地形<br>2.說明各地形特色與概況 | 3 | 電腦、影片 | 學習單 | 環境教育、海洋教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育 |
| 十七 | | | | | | | 3 | | | |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 洋流認識 | B1 符號 運用 與 溝通表達 | E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | 1.認識海洋的流動<br>2.洋流分為寒流與暖流<br>3.洋流所帶來的各種影響或生態<br>4.台灣周圍的寒、暖流認識 | 1.介紹洋流是什麼<br>2.畫出寒、暖流的分布<br>3.認識台灣周圍洋流帶來的漁獲 | 3 | 電腦、影片 | 學習單 | 環境教育、海洋教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 測驗 | | | | | | | | |
| 二十 | | 總複習 | | | | | | | | |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | X | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第1學期【 六 年級】【秋/冬學季】【雲遊（視覺）課程】教學計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 介紹藝術家克林姆 | ● | | | | | ● | | | ● |
| 絹印版畫 | ● | | ● | | ● | | | ● | ● |
| 校際交換禮物-自行車鏈條吊飾 | ● | | ● | | ● | | | | ● |
| 流體藝術 | | | | | | | ● | | ● |
| 陶藝課拉胚 | ● | ● | | | | | | | |
| 冬季聲音瓶(冰、蠟燭) | | | | ● | ● | | | | |
| 介紹現代藝術家 | ● | | | | | | | ● | ● |
| 石膏翻印 | | ● | | | | | | | ● |
| 寶特瓶春聯 | | | ● | | ● | | | ● | ● |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊溪山 |
| 每週節數 | 2節 星期（一） |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 介紹藝術家克林姆<br>(為開學) | 認識藝術家克林姆<br>認識藝術家克林姆最有名的作品-吻<br>相關電影<br>認識當時藝術史<br>分享心得與感受 | 介紹藝術家克林姆<br>介紹藝術作品-吻<br>介紹相關電影<br>介紹當時藝術史<br>分享心得與感受 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二 | | 絹印版畫 | 記得版畫的各種種類<br>了解絹印的原理與屬於哪種版種<br>認識絹印的工具與製作方式<br>了解絹印應用於生活中有哪些 | 複習版畫<br>複習版畫版種與特色<br>介紹絹印原理<br>介紹絹印工具與製作方式<br>尋找絹印使用於生活中 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 絹印版畫 | 練習繪製草稿<br>製作絹網<br>練習自己塗抹感光乳劑並曝曬<br>在製作過程保持環境整潔與安全 | 繪製草稿圖<br>製作絹網<br>塗抹感光乳劑<br>曝曬感光乳劑<br>練習製作過程保持環境整潔 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 四 | | 絹印版畫 | 練習絹印，刮墨於作品上<br>絹印於小卡上<br>絹印於布料上<br>在製作過程保持環境整潔與安全<br>分享作品成果心得與感受 | 練習絹印於紙張上<br>製作小卡<br>絹印於衣服布料上<br>保持環境整潔<br>分享作品成果與心得感受 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 校際交換禮物-自行車鏈條吊飾 | 認識校際交流國小<br>分享最能代表溪山<br>記得腳踏車鐵鍊構造<br>動手製作腳踏車鐵鍊吊飾 | 介紹校際交流國小<br>分享最能代表溪山之象徵物<br>複習腳踏車鐵鍊構造(結合風馳)<br>介紹製作腳踏車鐵鍊吊飾方式 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 六 | | 校際交換禮物-自行車鏈條吊飾<br>(放假) | 動手製作腳踏車鐵鍊<br>了解清除油漬工具(機油清潔劑)<br>使用五金工具將鐵鍊分離後重組<br>使用萬能膠將鐵鍊固定 | 示範製作腳踏車鐵鍊吊飾<br>使用機油清潔劑及清水浸泡<br>使用五金工具剪斷分離後重新組裝<br>使用萬能膠將鐵鍊固定 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 七 | | 校際交換禮物-自行車鏈條吊飾 | 使用五金工具將鐵鍊分離重組成自己想要的形狀<br>使用萬能膠將鐵鍊固定<br>掛上鑰匙圈上變成吊飾<br>分享作品成果與心得 | 上週未完成步驟完成<br>將固定好形狀的鐵鍊掛於吊飾上<br>分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 流體藝術 | 認識流體藝術<br>認識流體藝術媒材、特性及藝術家<br>複習點線面<br>運用所學美術十大原則製作流體藝術線條 | 介紹流體藝術<br>介紹流體藝術媒材與特性<br>介紹流體藝術家<br>複習點線面與流體藝術關係<br>複習美術十大原則 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 流體藝術 | 練習流體藝術製作<br>在製作過程保持環境整潔及安 | 複習流體藝術知識<br>複習所學色相環、對比色、互補 | 性別平等教育<br>環境教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 全<br>了解流體藝術顏色關係<br>複習所學色相環、對比色、互補色、相近色 | 色、相近色<br>了解顏色關係後製作顏料 | 品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 流體藝術 | 了解流體藝術效果原因<br>認識助流劑成分<br>製作不同顏色流體藝術作品<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品 | 介紹助流劑功用與成分<br>製作流體藝術作品<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 分享週 | 分享這學期季所學與心得<br>分享作品心得與感受，欣賞同學作品<br>自我省思學習成果 | 分享作品成果心得與感受<br>整理自己這學季/期作品<br>分享回櫃這學季所學與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十二 | | 介紹釉料<br>（未開學） | 記得釉料（釉上彩、釉下彩）<br>記得去年所學習陶土知識<br>記得釉料調配<br>記得燒窯知識<br>認識拉胚<br>認識拉胚動作與操作 | 複習陶土知識<br>複習工具使用方式與用途<br>複習釉料<br>複習正確的工具使用<br>複習燒窯知識<br>介紹拉胚<br>介紹拉胚動作與操作 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十三 | | 練習拉胚/上釉 | 複習拉胚動作與操作<br>練習拉胚及上釉<br>記得拉胚所使用工具與姿勢<br>能保持環境整潔<br>嘗試自己調配出釉料顏色 | 複習拉胚動作<br>動手自己拉胚與作品上釉<br>嘗試保持環境整潔<br>試著自己調配出想要釉料顏色 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>安全教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十四 | | 陶藝課總結 | 記得燒窯知識<br>嘗試自己將陶藝作品放置窯中<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品 | 複習燒窯知識<br>試著自己將陶藝作品放置窯中燒<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十五 | | 冬季聲音瓶<br>（冰、蠟燭） | 專心聆聽冬天環境聲音<br>去校外環境感受冬天聲音<br>認識天氣瓶<br>認識回憶收集瓶<br>分享所熟知冬天意象、抽象語言概念<br>分享冬天色彩 | 1. 製作地景藝術作品（複合媒材）<br>2. 練習在製作過程中紀錄 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十六 | | 冬季聲音瓶（冰、蠟燭） | 試著將自己所認識冬天收集進瓶中<br>將內雙溪的冬天收集瓶中<br>使用手作課材料（樹脂製做冬天）<br>製作蠟燭<br>分享作品心得與感受 | 1. 製作地景藝術作品（複合媒材）<br>2. 練習在製作過程中紀錄<br>3. 欣賞不同地景作品<br>4. 分享心得與感想 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 十七 | | 介紹現代藝術家 | 認識現代藝術代表概念<br>認識當時藝術史<br>認識國際知名現代藝術家<br>分享所介紹的藝術品感受與心得 | 介紹現代藝術概念<br>介紹藝術史<br>介紹國際知名現代藝術家<br>分享所看到作品的感想與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 石膏畫翻印 | 了解複合媒材創作<br>認識複合媒材藝術家作品<br>了解石膏特性與功能<br>了解石膏對環境影響<br>認識石膏翻印藝術家能練習製作石膏<br>在製作過程中保持環境整潔及安全 | 介紹複合媒材創作<br>介紹複合媒材藝術家與作品<br>介紹石膏特性與功能<br>介紹石膏對環境影響（檳榔？）<br>介紹石膏翻印藝術家（周佑貞）<br>製作石膏 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 石膏畫翻印 | 繪製草稿圖<br>將蠟筆畫在石膏上並以厚圖法為主<br>練習將石膏浸泡水中後噴膠在上方<br>能練習用馬連拓印將蠟筆拓印在紙張上<br>分享作品成果與心得 | 繪製草稿圖<br>蠟筆畫在石膏上<br>蠟筆需畫飽滿飽和<br>石膏浸泡水中<br>將噴膠噴在石膏上<br>將宣紙放在石膏上用馬連拓印<br>分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 二十 | | 寶特瓶春聯 | 記得回收物創作<br>記得塑膠垃圾對環境海洋的影響和破壞<br>記得回收利用/壯志藝術家<br>動手製作寶特瓶春聯 | 複習回收物創作<br>複習塑膠垃圾對環境影響<br>複習裝置藝術家<br>動手製作寶特瓶春聯 | 性別平等教育<br>環境教育<br>海洋教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 寶特瓶春聯 | 動手製作寶特瓶春聯<br>使用壓克力顏料上色<br>佈置於校園中<br>分享作品成果心得與感受 | 製作寶特瓶春聯<br>壓克力顏料上於寶特瓶上<br>將作品佈置於校園中當作裝置藝術<br>分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第1學期【六年級】【秋/冬學季】【雲遊(音樂)課程】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 古典魔力客_柴可夫斯基 | ● | | | ● | | ● | | ● | |
| 音樂劇大賞 | ● | | | ● | | ● | | ● | |
| 古典魔力客_蒲契尼 | ● | | | ● | | ● | | ● | |
| 歌劇大賞 | ● | | | ● | | ● | | ● | |
| 劇場大觀園 | ● | | | ● | | ● | | ● | |
| 有趣的舞台劇 | ● | | | ● | | ● | | ● | |
| 畢業製作 | ● | | | ● | | ● | | ● | |

| 主題課程 | 雲遊(音樂)課程 |
| --- | --- |
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處：自編教材/翰林出版社藝術與人文 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 古典魔力客_柴可夫斯基 | 能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.分享與回饋 | 生命教育 |
| 二 | | 古典魔力客_柴可夫斯基 | 能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.分享與回饋 | 生命教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 音樂劇大賞 | 認識音樂劇 | 賞析經典音樂劇 | 閱讀素養<br>資訊教育 |
| 四 | | 音樂劇大賞 | 認識音樂劇 | 賞析經典音樂劇 | 資訊教育<br>閱讀素養 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 音樂劇大賞 | 認識音樂劇 | 賞析經典音樂劇 | 資訊教育<br>閱讀素養 |
| 六 | | 古典魔力客_蒲契尼 | 能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平<br>2.認識代表性曲子<br>3.分享與回饋 | 生命教育 |
| 七 | | 古典魔力客_蒲契尼 | 能認識音樂家/藝術家 | 1.介紹音樂家/藝術家的生平 | 生命教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2.認識代表性曲子<br><br>3.分享與回饋 | |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 歌劇大賞 | 認識歌劇 | 賞析經典歌劇 | 閱讀素養<br><br>資訊教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 歌劇大賞 | 認識歌劇 | 賞析經典歌劇 | 閱讀素養<br><br>資訊教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 秋學季小成果 | 能上台展現 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 品德教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 秋假 | | | |
| 十二 | | 劇場大觀園 | 認識劇場 | 能分辨不同劇場形式 | 閱讀素養<br><br>資訊教育 |
| 十三 | | 劇場大觀園 | 認識劇場 | 能分辨不同劇場形式 | 閱讀素養<br><br>資訊教育 |
| 十四 | | 有趣的舞台劇 | 認識舞台劇 | 認識劇團及欣賞不同的劇團演出。 | 閱讀素養<br><br>資訊教育 |
| 十五 | | 有趣的舞台劇 | 認識舞台劇 | 認識劇團及欣賞不同的劇團演出。 | 閱讀素養<br><br>資訊教育 |
| 十六 | | 有趣的舞台劇 | 認識舞台劇 | 認識劇團及欣賞不同的劇團演出。 | 閱讀素養<br><br>資訊教育 |
| 十七 | | 畢業製作 | 畢業劇製作 | 畢業劇製作：討論內容執行方向 | 資訊教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 畢業製作 | 畢業劇製作 | 畢業劇製作：討論內容執行方向 | 資訊教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 畢業製作 | 畢業劇製作 | 畢業劇製作：討論內容執行方向 | 資訊教育 |
| 二十 | | 畢業製作 | 畢業劇製作 | 畢業劇製作：討論內容執行方向 | 資訊教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 冬學季小成果 | 能上台展現 | 1.討論成果展現方式<br>2.分享與回饋 | 品德教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第1學期【六年級】【秋/冬學季】【農情溪山】跨領域課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 栽種蘿蔔樂趣多 | | | ● | | | ● | | ● | |
| 再見蘿蔔腿 | ● | | | | | | ● | ● | |
| 植物的構造 | | | | | | ● | | ● | |
| 新鮮果醬製作 | ● | | | | | ● | | | ● |
| 不一樣的餐桌 | | ● | | | | | ● | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 蘿蔔乾製作 | | | ● | | | | | | ● |
| 白玉蘿蔔泡菜製作 | ● | | | | | | | | ● |
| 蘿蔔糕製作 | | | | | | | | | ● |
| 美食世界遊 | | | ● | | | ● | | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 農情溪山 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 食農教育知能手冊、自然與生活科技課本、網路資源 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)<br>秋學季開學 | 食在好彩頭<br>(一)<br>栽種蘿蔔樂趣多 | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br><br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能認識蔬果，學習了解不同季節盛產蔬果<br>2.能認識蘿蔔的生態與生活知識<br>3.能學習自己栽種蘿蔔並照料 | 1.介紹常見的根莖類蔬菜及當季蔬果，讓學生認識不同季節的蔬果<br>2.介紹蘿蔔，例如：生長條件、營養價值、蘿蔔挑選等<br>3.植土前注意事項，再動手整理與種植 | 3 | 影片<br>PPT | | 環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>家庭教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 二 | | 食在好彩頭<br>(一)<br>栽種蘿蔔樂趣多 | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br><br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能學習到土壤的生態知識<br>2.能學習如何照料好蘿蔔<br>3.能練習遵守約定及尊重植物的生命 | 1.認識土壤，土壤裡含有的生態<br>2.了解蘿蔔生長期，請學生找尋資料學習如何定期照料（例：以色列科技灌溉）<br>3.制定表格及學習單要求定時澆花拔草並回饋分享 | 3 | 影片<br>PPT<br>學習單<br>IPad | 學習單<br>口語評量 | 人權教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>科技教育<br>國際教育 |
| 三 | 8/31(六)<br>學校日 | 食在好彩頭<br>(二)<br>再見蘿蔔腿 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能認識蘿蔔腿的由來<br>2.學習如何消除蘿蔔腿，身體律動<br>3.能學習合作與培養幫助他人的精神 | 1.詢問學生是否知道蘿蔔腿<br>2.分組討論認識蘿蔔腿及找尋方法消除<br>3.肢體律動練習，舒筋伸展、了解家庭教育及性別平等教育（身體自主權）<br>4.回饋分享 | | 影片<br>學習單 | 學習單<br>口語評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>品德教育<br>生命教育<br>法治教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>家庭教育<br>生涯規劃教育 |
| 四 | | 食品科學家<br>(一)<br>植物的構造 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能認識植物的構造<br>2.能了解不同植物能食用部位<br>3.能分辨少見蔬菜<br>4.能練習如何搜尋資料 | 1.認識植物的構造，了解根莖葉功能與特色<br>2.認識生活中的食物所食用部位<br>3.可透過小遊戲增加印象<br>4. 介紹白蘿蔔與地下莖，以及少見的蔬菜 | 3 | ppt<br>實作(種植) | | 環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>能源教育<br>多元文化教育 |
| 五 | 9/17(二)<br>_中秋節放假一天 | 食品科學家 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 | 1.能認識果醬的製作方式及產生過程<br>2.能學習團隊合作的重要 | 1.介紹手工果醬的製作方式<br>2.分組討論要製作的果醬種類及組員分工（製作過程攝影、文字紀錄 | 3 | Ipad | 口語評量 | 品德教育<br>生命教育<br>科技教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | （二）新鮮果醬製作 | | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 性 | 等） | | | | 資訊教育<br>能源教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 六 | | 食品科學家（二）新鮮果醬製作 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能練習自主獨立前往商家採買物品<br>2.能認識果醬的原料<br>3.能在果醬製作過程學習合作分享 | 1.前往超市採購果醬製作原料<br>2.果醬 DIY 製作 | 3 | 實作 | 實作評量 | 品德教育<br>生命教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>安全教育<br>家庭教育 |
| 七 | | 食品科學家（二）新鮮果醬製作 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能比較出市售果醬與自製果醬的差異<br>2.能練習用電腦製作出比較差異表格<br>3.能發現問題並解決問題 | 1.比較並記錄同種水果製作的市售果醬與自製果醬間的差異<br>2.檢討果醬製作時遇到問題及味道差異 | 3 | 電腦 | 口語評量<br>實作評量 | 品德教育<br>生命教育<br>法治教育<br>科技教育<br>資訊教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 不一樣的餐桌 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | 能了解不同文化的餐桌禮儀<br>能對於不同的文化充分尊重與理解<br>能妥適表現餐桌禮儀 | 1.比較東西方不同文化的飲食習慣<br>2.學習西方文化餐桌禮儀 | 3 | 影片<br>ppt | | 環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>能源教育<br>多元文化教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 評量週 | | | 評量週 | 評量週 | 3 | | | 評量週 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 秋假 | | | 秋假 | 秋假 | | | | 秋假 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 秋假生活討論 | | | | | 3 | | 口語評量 | |
| 十二 | | 食在好彩頭（三 | A3 規劃執行與創新應變<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國 | 1.能認識食物腐壞的原理<br>2.能學習食物醃製的知識與方法<br>3.能發現醃製食物的健康 | 1.介紹食物醃製（鹽和糖為什麼可以防止食物腐壞？）(什麼情況需要防止食物壞掉)<br>2.醃製食物的隱藏危機：高鈉攝取 | 3 | ppt<br>影片 | 實作評量 | 環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>法治教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ）蘿蔔乾製作 | | 際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 危險並學習如何避免<br>4.能團隊合作製作出蘿蔔乾<br>4.能勇於分享蘿蔔乾製作心得 | 3.介紹蘿蔔乾製作過程<br>4.蘿蔔乾DIY<br>5.回饋分享 | | | | 資訊教育<br>安全教育<br>多元文化教育<br>戶外教育 |
| 十三 | | 食在好彩頭（四）白玉蘿蔔泡菜製作 | A1 身心素質與自我精進<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能了解泡菜發酵原理<br>2.能認識乳酸菌知識<br>3.能找出其他發酵食物<br>4.能學習蘿蔔泡菜DIY | 1.介紹製作泡菜的發酵原理<br>2.為什麼泡菜是酸的？介紹乳酸菌的作用<br>3.介紹其他發酵食物<br>4.蘿蔔泡菜DIY | 3 | ppt<br>影片 | 實作評量 | 環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十四 | | 食在好彩頭（四）白玉蘿蔔泡菜製作 | A1 身心素質與自我精進<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能從中發現問題並學習解決問題<br>2. 能修正並製作更好吃的蘿蔔泡菜<br>3.能學習製作問卷調查來發現問題<br>4.能分享與合作討論<br>5.能認識其他發酵食物與其功效<br>6.能了解商品如何行銷 | 1.檢討第一次蘿蔔泡菜DIY問題及味道<br>2.修正後再製作一次<br>3.認識五大發酵食物及功效<br>4.商品行銷課（學習單、問卷、不同國家的行銷方式、現今行銷工作等）<br>5.商品盜版問題討論 | 3 | ppt<br>IPad | 學習單<br>實作評量 | 品德教育<br>生命教育<br>法治教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>生涯規劃教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十五 | | 食在好彩頭（五）蘿蔔糕製作 | A3 規劃執行與創新應變<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能記得上學季所學的蘿蔔知識<br>2.能了解市售蘿蔔糕的食安危機<br>3.能認識過年吃蘿蔔糕習俗 | 1.請學生介紹上學季所學的蘿蔔知識（營養價值、生長方式等）<br>2.市售蘿蔔糕的食安危機：防腐劑<br>3.過年為何吃蘿蔔糕 | 3 | ppt<br>IPad | 口語評量 | 品德教育<br>生命教育<br>法治教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十六 | | 食在好彩頭（五）蘿蔔糕製作 | A3 規劃執行與創新應變<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能團隊合作製作蘿蔔糕<br>2.能自己搜尋食材並準備<br>3.能收拾乾淨鍋具與用品 | 1.蘿蔔糕DIY<br>2.參考食譜進行食材準備<br>3.分工合作進行料理製作<br>4.收拾鍋具與用品 | 3 | 實作 | 實作評量 | 品德教育<br>生命教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>安全教育<br>防災教育<br>家庭教育 |
| 十七 | | 食在好彩頭（五）蘿蔔 | A3 規劃執行與創新應變<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能從中發現問題並學習解決問題<br>2. 能修正並製作更好吃的蘿蔔糕<br>3.能學習製作問卷調查來發現問題 | 1.檢討料理結果與問題<br>2.修正後再製作一次<br>3.分享料理給師長與學弟妹<br>4.商品行銷課與自評<br>5.學習單 | 3 | 實作<br>學習單 | 實作評量<br>口語評量<br>學習單 | 品德教育<br>生命教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>法治教育<br>生涯規劃教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 糕製作 | | | 4.能分享與合作討論<br>5.能勇於分享料理<br>6.能了解商品如何行銷 | | | | | 多元文化教育<br>國際教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 食在好彩頭（六）美食世界遊 | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br><br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能了解同樣食材在不同國家的不同食用方法<br>2.能藉由食物學習分享 | 1.將「拔阿拔阿拔蘿蔔！」繪本改成劇本演出。以低年級為觀眾。<br>2.編寫劇本<br>3.討論分工及表演準備 | 3 | ipad | 口語評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育 |
| 十九 | 1/6-1/10多元評量週 | 食在好彩頭（六）美食大對抗 | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br><br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能做好各自分配的工作任務<br>2.能學習分工合作進行料理<br>3.能了解料理中營養的組成 | 1.料理製作<br>2.分工合作，分配任務 | 3 | 各式料理用具 | 實作評量 | 環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>安全教育 |
| 二十 | | 評量週 | | | 評量週 | 評量週 | 3 | | | 評量週 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 期末分享 | | | 1.能了解並應用學過的技能<br>2.能上台進行發表 | 1.回顧秋冬兩季進行過的課程<br>2.分享每個人的學習經驗 | 3 | ipad | 學習單<br>口語評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>家庭教育<br>生涯規劃教育<br>國際教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 1 學期【六年級】【秋/冬學季】【科技溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| Scratch 設計程式趣—設計方案 | | ● | | | ● | | | | |
| AI 初探-Chatgpt | | ● | | | ● | | | | |
| AI 初探-Chatgpt 與 CanvaAI 製作繪本 | | ● | | | ● | ● | | | |
| 影音創作-畢旅回憶錄 | | ● | | | ● | ● | | ● | |
| Microbitb 設計方案 | | ● | | | ● | | | ● | |
| 資訊素養與倫理 | | | | | ● | | ● | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 科技溪山 |
| 每週節數 | 1 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 網路資源、科技課程資源網 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、品德、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | 資訊能力複習應用 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 複習所學資訊能力。<br>根據需要做複習。 | 檢視 3-6 年級學過的軟體。<br>根據尚未學過的安排日後補充。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二 | | Scratch 設計程式趣—解析流程 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 根據 Scratch 分解出程式流程圖。<br>用心智圖模式製作遊戲流程圖。 | 根據 Scratch 分解出程式流程圖。<br>用心智圖模式製作遊戲流程圖。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | Scratch 設計程式趣—設計方案 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 製作遊戲專案的流程圖。<br>根據設計專案製作遊戲。<br>複習程式積木概念。<br>完成作品並上傳到分享區。<br>介紹自己的專案。 | 設計遊戲。<br>製作流程圖。<br>完成專案。<br>分享與說明介紹。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 四 | | Scratch 設計程式趣—設計方案 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 製作遊戲專案的流程圖。<br>根據設計專案製作遊戲。<br>複習程式積木概念。<br>完成作品並上傳到分享區。<br>介紹自己的專案。 | 設計遊戲。<br>製作流程圖。<br>完成專案。<br>分享與說明介紹。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | Scratch 設計程式趣—設計方案 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 製作遊戲專案的流程圖。<br>根據設計專案製作遊戲。<br>複習程式積木概念。<br>完成作品並上傳到分享區。<br>介紹自己的專案。 | 設計遊戲。<br>製作流程圖。<br>完成專案。<br>分享與說明介紹。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 六 | | Scratch 設計程式趣—設計方案 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 製作遊戲專案的流程圖。<br>根據設計專案製作遊戲。<br>複習程式積木概念。<br>完成作品並上傳到分享區。<br>介紹自己的專案。 | 設計遊戲。<br>製作流程圖。<br>完成專案。<br>分享與說明介紹。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 七 | | AI 初探-Chatgpt | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.認識 ChatGPT 與 Canva 內建 AI 功能<br>2.應用 AI 工具進行設計實作 | 1.演示 AI 工具，學生實際操作<br>2.使用 ChatGPT 生成設計文案，Canva 內建 AI 進行圖形設計 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | AI初探-Chatgpt | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.瞭解AI工具的基本應用<br>2.使用AI工具的輔助，提升設計效率與創意表達 | 1.演示AI工具，學生實際操作<br>2.使用ChatGPT生成設計文案，Canva內建AI進行圖形設計 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | AI初探-Chatgpt與CanvaAI製作繪本 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 完成AI輔助設計專案並展示成果 | 1.演示AI工具，學生實際操作<br>2.使用ChatGPT生成設計文案，Canva內建AI進行圖形設計<br>3.利用ChatGPT生成設計文案，Canva內建AI製作繪本 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | AI初探-Chatgpt與CanvaAI製作繪本 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 完成AI輔助設計專案並展示成果 | 1.演示AI工具，學生實際操作<br>2.使用ChatGPT生成設計文案，Canva內建AI進行圖形設計<br>3.利用ChatGPT生成設計文案，Canva內建AI製作繪本 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 影音創作-畢旅回憶錄 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 影音軟體認識<br>影片剪輯<br>音樂後製 | 收集畢旅素材<br>收集音樂素材<br>使用影音軟體編輯素材成完整畢旅影片。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十二 | | 影音創作-畢旅回憶錄 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 影音軟體認識<br>影片剪輯<br>音樂後製 | 收集畢旅素材<br>收集音樂素材<br>使用影音軟體編輯素材成完整畢旅影片。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十三 | | 影音創作-畢旅回憶錄 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 影音軟體認識<br>影片剪輯<br>音樂後製 | 收集畢旅素材<br>收集音樂素材<br>使用影音軟體編輯素材成完整畢旅影片。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十四 | | 影音創作-畢旅回憶錄 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 影音軟體認識<br>影片剪輯<br>音樂後製 | 收集畢旅素材<br>收集音樂素材<br>使用影音軟體編輯素材成完整畢旅影片。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | |
| 十五 | | Microbitb 認識與設計 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.認識什麼是微控制器<br>2.認識 Micro:bit 是什麼<br>3.Micro:bit 的相關軟體安裝<br>4.MakeCode 編輯器介紹<br>5.認識程式語言的結構 | 1.認識什麼是微控制器，在生活中會運用在什麼地方<br>2.認識 Micro:bit 板子，看看板子上有哪些東西<br>3.了解 Micro:bit 的供電方式<br>4.介面介紹 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十六 | | Microbitb 認識與設計 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.認識 Micro:bit 是什麼<br>2.MakeCode 編輯器介紹<br>3.認識程式語言的結構 | 1.認識 MakeCode 的積木分為哪 10 大類型，並了解積木形狀的不同，所代表的意義。<br>2.認識流程圖組合的概念<br>3.了解程式語言的結構有哪些 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十七 | | Microbitb 設計方案 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木<br>2.讓板子顯示預設的圖案<br>3.讓板子顯示自己設計的圖案 | 1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木<br>2.開始拖曳積木，並更改文字<br>3.將程式燒錄到 Micro:bit 板子上<br>4.執行結果，看看自己的板子是否呈現文字 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | Microbitb 設計方案 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木<br>2.讓板子顯示預設的圖案<br>3.讓板子顯示自己設計的圖案 | 1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木<br>2.開始拖曳積木，並更改文字<br>3.將程式燒錄到 Micro:bit 板子上<br>4.執行結果，看看自己的板子是否呈現文字 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | Microbitb 設計方案 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 玩玩看板子上的按鈕控制<br>使用 Micro:bit 的晃動感應，當作骰子使用<br>製作簡易的計數器 | 1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木<br>2.開始拖曳積木，並更改文字<br>3.將程式燒錄到 Micro:bit 板子上<br>4.執行結果，看看自己的板子是否呈現文字<br>5.利用板子的晃動感應，將板子當做骰子使用<br>6.利用變數積木，就可以當作計步器 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十 | | 資訊素養與倫理—認識真實與虛擬 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 能夠說出 VR、AR 的名稱與不同之處<br>能夠說出兩種虛擬實境的應用<br>能夠認識無人機與使用規則 | 以臺北市資訊素養與倫理教材進行主要教授<br>以網路的影片與新聞報導作為補充題材 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 資訊能力複習應用 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 複習課程 | 複習課程 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第1學期【六年級】【秋/冬學季】【專題探究課程】課程計畫

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 畢業旅行專題製作 | | ● | | | | | | | |
| 畢業旅行專題報告 | | ● | | | | | | | |
| 名人專題製作 | | ● | | | | | | | |
| 名人專題製作—名人圖像 | | | | ● | | | | | |
| 名人專題製作—報告專題 | | | | ● | | | | | |
| 我眼中的溪山 | | | | ● | | | | ● | |
| 我眼中的溪山—問題彙整 | | | | | | | ● | ● | |

| 主題課程 | **專題探究**課程 |
|---|---|
| 每週節數 | 1 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 8/16(五)秋學季開學 | X | | | |
| 二 | | 畢業旅行專題製作 | 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作<br>能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告 | 透過簡報軟體、googlemap、平台共作個小組協力完成報告內容課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 三 | 8/31(六)學校日 | 畢業旅行專題製作 | 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作<br>能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告 | 透過簡報軟體、googlemap、平台共作個小組協力完成報告內容課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 四 | | 畢業旅行專題報告 | 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作<br>能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告 | 透過簡報軟體、googlemap、平台共作個小組協力完成報告內容<br>於報告結束後，教師針對內容進行質性回饋課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 五 | 9/17(二)_中秋節放假一天 | 畢業旅行專題報告 | 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作<br>能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告 | 透過簡報軟體、googlemap、平台共作個小組協力完成報告內容<br>於報告結束後，教師針對內容進行質性回饋課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 六 | | X | | | |
| 七 | | 名人專題製作—名人圖像 | 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作<br>能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告 | 透過網路資料輔以相關網路影片，加強學生印象<br>介紹數位名人範例，以利學生凝聚心中名人圖像課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 八 | 10/10(四)國慶日放假一天 | 名人專題製作—名人圖像 | 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作 | 透過網路資料輔以相關網路影片，加強學生印象 | 科技教育、資訊教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告 | 介紹數位名人範例，以利學生凝聚心中名人圖像課程結束前對應教學目標進行檢核 | |
| 九 | 10/14(一)~10/18(五)多元評量週 | 名人專題製作—名人圖像 | 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作<br>能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告 | 透過網路資料輔以相關網路影片，加強學生印象<br>介紹數位名人範例，以利學生凝聚心中名人圖像課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 十 | 10/25(五)秋學季結束 | 名人專題製作 | 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作<br>能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告 | 透過網路資料輔以相關網路影片，加強學生印象<br>介紹數位名人範例，以利學生凝聚心中名人圖像課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 十一 | 11/11(一)冬學季開始 | 名人專題製作 | 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作<br>能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告 | 透過網路資料輔以相關網路影片，加強學生印象<br>介紹數位名人範例，以利學生凝聚心中名人圖像課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 十二 | | X | | | |
| 十三 | | 名人專題製作 | 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作<br>能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告 | 透過網路資料輔以相關網路影片，加強學生印象<br>介紹數位名人範例，以利學生凝聚心中名人圖像課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 十四 | | 名人專題製作—報告專題 | 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作<br>能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告 | 學生以自己組別，介紹自己組內數位名人<br>於報告結束後，教師針對內容進行質性回饋課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 十五 | | 名人專題製作—報告專題 | 能夠利用簡報軟體進行編輯與共作<br>能夠與組員分配資料搜尋內容與製作工作能夠將報告內容精確扼要呈現並進行報告 | 學生以自己組別，介紹自己組內數位名人<br>於報告結束後，教師針對內容進行質性回饋課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 十六 | | 我眼中的溪山 | 能夠覺察學校中所存在的問題，並將之具體化紀錄能夠思考上述之問題有何種解決方式，並且進行規劃與找尋資源協助 | 透過異質分組進行討論課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十七 | | 我眼中的溪山 | 能夠覺察學校中所存在的問題，並將之具體化紀錄能夠思考上述之問題有何種解決方式，並且進行規劃與找尋資源協助 | 透過異質分組進行討論課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 十八 | 1/1(一)元旦，放假一天、 | 我眼中的溪山 | 能夠覺察學校中所存在的問題，並將之具體化紀錄能夠思考上述之問題有何種解決方式，並且進行規劃與找尋資源協助 | 透過異質分組進行討論課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 十九 | 1/6-1/10 多元評量週 | 我眼中的溪山—問題彙整 | 能夠覺察學校中所存在的問題，並將之具體化紀錄<br>能夠思考上述之問題有何種解決方式，並且進行規劃與找尋資源協助將以上所蒐集之資料與資訊彙整為簡報 | 透過異質分組進行討論課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 二十 | | 我眼中的溪山—問題彙整 | 能夠覺察學校中所存在的問題，並將之具體化紀錄<br>能夠思考上述之問題有何種解決方式，並且進行規劃與找尋資源協助將以上所蒐集之資料與資訊彙整為簡報 | 透過異質分組進行討論課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 二十一 | 1/20(一)結業式<br>1/21(二)寒假開始 | 我眼中的溪山—問題彙整 | 能夠覺察學校中所存在的問題，並將之具體化紀錄<br>能夠思考上述之問題有何種解決方式，並且進行規劃與找尋資源協助將以上所蒐集之資料與資訊彙整為簡報 | 透過異質分組進行討論課程結束前對應教學目標進行檢核 | 科技教育、資訊教育 |
| 二十二 | 1/19(五)結業式<br>1/20(六)寒假開始 | | | | |

# 六年級下學期課程計畫

六年級進度表

【春學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 | 自主專題 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 第一課<br>馬達加斯加，出發！ | 第一單元<br>小數與分數的計算 | 1.Get Ready—Phonics Review<br>2.starter unit | 一、定向運動-網路地圖的應用與隱私 | 海洋汙染 | 春天色彩馬賽克 | 畢業製作 | 寒假及過年生活分享 | 實踐習慣一<br>主動積極 | Microbitb 專案設計-登月小車 | 開學準備<br>課程說明 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 第一課<br>馬達加斯加，出發！ | 第一單元<br>小數與分數的計算 | Unit 1 Where’s the Tea Shop? | 一、定向運動-網路地圖的應用與隱私 | 海洋汙染 | 馬賽克美化校園 | 畢業製作 | 職人精神：高登・拉姆齊（Gordon Ramsay） | 實踐習慣一<br>主動積極 | Microbitb 專案設計-登月小車 | DFC 介紹 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 第二課<br>沉睡的天空之城 | 第一單元<br>小數與分數的計算 | Unit 1 Where’s the Tea Shop? | 二、電磁作用 | 海洋汙染 | 馬賽克美化校園 | 畢業製作 | 職人精神：高登・拉姆齊（Gordon Ramsay | 實踐習慣二<br>以終為始 | Microbitb 專案設計-登月小車 | 給溪山的禮物—發散思考、問題查找 1 |
| 四 | | 第三課<br>走進太陽之城 | 第二單元<br>速率的應用 | Unit 1 Where’s the Tea Shop?<br>Unit 2 How Does the Mochi Taste? | 二、電磁作用 | 河川汙染 | 藍曬圖製作 | 畢業製作 | 職人精神：高登・拉姆齊（Gordon Ramsay） | 實踐習慣二<br>以終為始 | Microbitb 專案設計-登月小車 | 給溪山的禮物—發散思考、問題查找 2 |
| 五 | | 學習地圖一 | 第二單元<br>速率的應用 | Unit 2 How Does the Mochi Taste? | 三、步道踏查-準備 | 河川汙染 | 藍曬圖製作 | 畢業製作 | 職人精神：香草達人尤次雄 | 實踐習慣三<br>要事第一 | Microbitb 專案設計-登月小車 | 給溪山的禮物—聚斂思考、問題查找 1 |
| 六 | | 第四課<br>送友人 | 第二單元<br>速率的應用 | Unit 2 How Does the Mochi Taste? | 三、步道踏查 | 河川汙染 | 畢業小書 | 畢業製作 | 職人精神：香草達人尤次雄 | 實踐習慣三<br>要事第一 | Microbitb 設計方案專案發表 | 給溪山的禮物—聚斂思考、問題查找 2 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 第五課<br>蚵鄉風情 | 第三單元<br>柱體體積與表面積 | Review 1 | 四、運動-排球 | 各種外營力作用 | 畢業小書 | 畢業製作 | 職人精神：香草達人尤次雄 | 實踐習慣四<br>雙贏思維 | Microbitb 設計方案專案發表 | 給溪山的禮物—發散思考、問題原因 1 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 第六課<br>童年・夏日・棉花糖 | 第三單元<br>柱體體積與表面積 | Breakfasts Around the World | | 各種外營力作用 | 畢業小書 | 畢業製作 | 香草料理大餐 | 實踐習慣四<br>雙贏思維 | Microbitb 認識與設計-LED 動畫製作 | 給溪山的禮物—發散思考、問題原因 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 第六課<br>童年・夏日・棉花糖 | 第三單元<br>柱體體積與表面積 | Breakfasts Around the World | 四、運動-排球 | 各種外營力作用 | 石膏翻印 | 畢業製作 | 香草料理大餐與檢討 | 實踐習慣五<br>知彼解己 | Microbitb 認識與設計-LED 動畫製作 | 給溪山的禮物—執行準備、執行方案準備 1 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 學習地圖二 | 考試週 | Exam 1 | | 測驗 | 石膏翻印 | 春學季小成果 | 製作左手香膏及防蚊液等生活用品 | 實踐習慣五<br>知彼解己 | 程式設計—MICROBIT<br>隨機亂數猜謎 | 給溪山的禮物—執行準備、執行方案準備 2 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 檢討考卷 | 檢討考卷 | 檢討考卷/Cool English | 五、體適能檢測 | 檢討與整理 | 成果分享週 | 春學季小成果 | 香草製品 | 分享與討論 | 程式設計—MICROBIT<br>隨機亂數猜謎 | 給溪山的禮物—執行準備、執行方案準備 3 |

【夏學季】

| 週次 | | 國語 | 數學 | 英語 | 風馳 | 水漾 | 雲遊（視） | 雲遊（音） | 農情 | 德行 | 科技 | 自主專題 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 第七課<br>我的少年夢 | 第四單元<br>基準量與比較量 | Unit 3 What Will We Do in Alishan? | 一、共享經濟 | 溪流剖面圖 | 介紹行為藝術家 | 畢業製作製作 | 開學準備週 | 實踐習慣六<br>統合綜效 | 程式設計—MICROBIT<br>隨機亂數猜謎 | 給溪山的禮物—執行準備、執行方案準備 4 |
| 十三 | | 第八課<br>如何張開追夢的翅膀 | 第四單元<br>基準量與比較量 | Unit 3 What Will We Do in Alishan? | 一、共享經濟 | 溪流剖面圖 | 行為藝術創作 | 畢業製作 | 昆蟲大解密 | 實踐習慣六<br>統合綜效 | 程式設計—MICROBIT - 個人創作 | 給溪山的禮物—執行、方案計畫執行 1 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 第九課<br>成為人生的開拓者 | 第五單元<br>怎樣解題 | Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? | 二、自行車騎乘-準備 | 水流流速計算 | 畢業道具製作 | 畢業製作 | 昆蟲與生態 | 實踐習慣七<br>不斷更新 | 程式設計—MICROBIT - 個人創作 | 給溪山的禮物—執行、方案計畫執行 1 |
| 十五 | | 學習地圖三 | 第五單元<br>怎樣解題/<br>第六單元<br>圓形圖 | Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? | 二、自行車騎乘 | 水流流速計算 | 畢業道具製作 | 畢業製作 | 昆蟲與食物鏈 | 實踐習慣七<br>不斷更新 | 個人畢典影片製作 | 給溪山的禮物—執行、方案計畫執行 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 考試週 | 第六單元<br>圓形圖 | Exam 2 | 三、運動-排球 | 測驗 | 畢業道具製作/成果週 | 畢業製作 | 我的昆蟲家族 | 分組討論 | 個人畢典影片製作 | 給溪山的禮物—執行、方案計畫執行 3 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 閱讀階梯<br>一個晴朗的早晨/<br>成果展現 | 成果展現 | Review 2 | 三、運動-排球 | 檢討與整理 | 畢業道具製作 | 畢業製作 | 成果展準備 | 分組報告 | 個人畢典影片製作 | 給溪山的禮物—執行後、成果分享與檢討 1 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | | | | | | | | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【六年級】【春/夏學季】【國語】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |

| | 身心素質 與<br>自我精進 | 系統思考 與<br>解決問題 | 規劃執行 與<br>創新應變 | 符號運用 與<br>溝通表達 | 科技資訊 與<br>媒體素養 | 藝術涵養 與<br>美感素養 | 道德實踐 與<br>公民意識 | 人際關係 與<br>團隊合作 | 多元文化 與<br>國際理解 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一課<br>馬達加斯加，出發！ | | ● | | ● | | | | | ● |
| 第二課<br>沉睡的天空之城 | | | ● | | | ● | ● | | |
| 第三課<br>走進太陽之城 | | | ● | | ● | | | | ● |
| 第四課　　送友人 | ● | | | ● | | | | ● | |
| 第五課　蚵鄉風情 | ● | | ● | ● | | | | | |
| 第六課<br>童年・夏日・棉花糖 | ● | | ● | ● | | | | | |
| 第七課<br>我的少年夢 | ● | | ● | ● | | | | | |
| 第八課<br>如何張開追夢的翅膀 | | ● | | | ● | | ● | | |
| 第九課<br>成為人生的開拓者 | ● | | ● | | | | | ● | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 國語 |
| 每週節數 | 五 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 第一課馬達加斯加，出發！ | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 | 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。<br>2.依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。<br>3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。<br>4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。<br>5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。 | 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。<br>2.理解課文內容與重點。<br>3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。<br>4.理解詞語，造出合理通順的句子。<br>5.完成習作第四大題。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | | | | | | | | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 第二課沉睡的天空之城 | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。<br>Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1.安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。<br>2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。<br>3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。<br>4.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 | 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。<br>2.概略並有條理的介紹景物特點。<br>3.理解詞語，並造出合理通順的句子。<br>4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。<br>5.完成作文「旅行教會我的事」。 | 4 | 國語5下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 學科相關的知識。 |
| 四 | | 第三課 走進太陽之城 | A3 規劃 執行與創新 應變<br>B2 科技 資訊與媒體 素養<br>C3 多元 文化與國際 理解 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 | Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 | 1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。<br>2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。<br>3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。<br>4.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。<br>5.讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。 | 1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。<br>2.分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。<br>3.理解詞語,造出合理通順的句子。<br>4.小組分工蒐集與應用太陽能科技有關的事例。<br>5.完成習作內容。 | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 五 | | 學習地圖一 | A1 身心 素質與自我 精進<br>B1 符號 運用與溝通 表達<br>C3 多元 文化與國際 理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文 | 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1.認識排比修辭。<br>2.寫出結構完整的排比句。<br>3.認識比較閱讀。<br>4.透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。 | 1.說出排比修辭的定義。<br>2.運用排比修辭，讓句子增添文采。<br>3.口述「比較閱讀」文章的同異點。<br>4.完成「比較閱讀」的維恩圖。 | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | | | |
| 六 | | 第四課<br>送友人 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。<br>5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。<br>Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。<br>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。<br>2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。<br>3.注意生字的形音義，寫出正確國字。<br>4.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。<br>5.透過回答課文相關問題，理解課文內容。<br>6.透過書信，傳達心中的情意。 | 1.摘記同學發表時的內容。<br>2.蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。<br>3.正確運用生字與相關詞語。<br>4.有感情的讀出送友人這首詩。<br>5.理解課文內容，並正確回答問題。<br>6.書寫有感情的畢業離別信。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 第五課<br>蚵鄉風情 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。<br>2.從句意辨識多義詞代表的意思。<br>3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。<br>4.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。<br>5.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。 | 1.說出課文深層的含意，以及課文的主旨。<br>2.依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。<br>3.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。<br>4.理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。<br>5.根據句意選出多義詞的正確意思。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 動的目標。 | | | | | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 第六課 童年・夏日・棉花糖 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。<br>2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。<br>3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。<br>4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。<br>5.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。 | 1.理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。<br>2.寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。<br>3.說出課文深層的含意及主旨。<br>4.閱讀後，依據題意寫出正確的答案。<br>5.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。 | 4 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | | | | | | | | | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 學習地圖二 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與 | 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。<br>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-4 古典詩文。<br>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1.認識五言律詩。<br>2.認識過渡的意義。<br>3.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。 | 1.說出律詩的特色。<br>2.說出過渡的意義。<br>3.完成習作第四大題。 | 5 | | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | | | | | | | | | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 第七課 我的少年夢 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1.運用策略理解詞義，並運用造句。<br>2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。<br>3.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。<br>4.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。<br>5.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 | 1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br>3.觀察圖片,並根據圖片內容說出一個完整的故事。 | 5 | 國語 5 下 電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【海洋教育】<br>海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海E11 認識海洋生物與生態。 |
| 十三 | | 第八課 如何開張追夢的翅膀 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應 | Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。<br>Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 | 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。<br>3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。<br>4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。<br>5.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。 | 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。<br>2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。<br>4.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。<br>5.完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。 | 5 | 國語 5 下 電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【海洋教育】<br>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 十 | 5/30(五)端 | | | | | | | | 5 | 國語 5 下 | 實作評量 | 【學習地圖 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 四 | 午節放假 | | | 處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 用能力。<br>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 | | | | | 電子教科書 | 發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 三】<br>【環境教育】<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【海洋教育】<br>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>【資訊教育】<br>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>【十、玉米人的奇蹟】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十五 | | 第九課<br>成為人生的開拓者 | A1 身心 素質與 自我 精進<br>A3 規劃 執行與 創新 應變<br>C2 人際 關係與 團隊 合作 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-Ⅲ-5 把握說話 | Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、 | 1.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。<br>2.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。<br>3.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造 | 1.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。<br>2.依文章架構,理解課文重點，摘要全文大意。<br>3.區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>4.討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。 | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 閱讀素養教育】<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | 演講稿等格式與寫作方法為主。 | 句。<br>4.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。<br>5.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 | | | | | 的知識。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | | | | | | | | 4 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 學習地圖三 | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | 1.認識學過的議論文的寫作特色。<br>2.學習「如何型」議論文的書寫結構。<br>3.學習方法段的寫法，完成議論文。<br>4.了解演講技巧及其運用方式。<br>5.依據主題展現合宜的演講技巧。 | 1.說出高年級所學的議論文。<br>2.運用方法段的寫法書寫內容。<br>3.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。<br>4.說出演講五要訣及其運用方式。<br>5.依據主題完成一場演講。 | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | | | | | | | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 閱讀階梯一個晴朗的早晨 | A1 身心 素質與 自我 精進<br>B3 藝術 涵養與 美感 素養<br>C3 多元 文化與 國際 理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1.根據人物描寫，推論人物個性。<br>2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。<br>3.透過思考討論，深入理解文本。<br>4.透過閱讀與思考，提出問題。<br>5.掌握詰問作者的閱讀策略。<br>6.運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。 | 1.找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。<br>2.畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。<br>3.討論閱讀與思考題目，並完成習作。<br>4.藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。<br>5.完成詰問作者閱讀任務及提問。<br>6.輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。 | 5 | | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 7/14(一)暑假開始 | | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【六年級】【春/夏學季】【數學】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1<br>身心素質 與<br>自我精進 | A2<br>系統思考 與<br>解決問題 | A3<br>規劃執行 與<br>創新應變 | B1<br>符號運用 與<br>溝通表達 | B2<br>科技資訊 與<br>媒體素養 | B3<br>藝術涵養 與<br>美感素養 | C1<br>道德實踐 與<br>公民意識 | C2<br>人際關係 與<br>團隊合作 | C3<br>多元文化 與<br>國際理解 |
| 第一單元<br>小數與分數的計算 | ● | ● | ● | ● | | | | ● | |
| 第二單元<br>速率的應用 | ● | ● | ● | ● | | | | ● | |
| 第三單元<br>柱體體積與表面積 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| 第四單元<br>基準量與比較量 | ● | ● | ● | ● | | | | ● | |
| 第五單元<br>怎樣解題 | ● | ● | ● | ● | | | | ● | |
| 第六單元<br>圓形圖 | ● | | ● | | ● | | ● | ● | |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 數學 |
| 每週節數 | 四 |
| 教材(版本) | 康軒 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 第一單元小數與分數的計算 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。<br>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | 1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。<br>2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。<br>3.能解決小數與分數的四則混合計算問題。<br>4.能運用四則運算的性質做簡化計算。<br>5.能利用分配律，做數的簡化計算問題。 | 活動一：小數四則計算<br>1.透過情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。<br>2.透過情境布題，解決對小數取概數後再做估算的問題。<br>3.透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。<br>4.透過情境布題，解決小數四則混合的問題。<br>活動二：分數四則計算<br>1.透過情境布題，解決分數加與減混合的問題。<br>2.透過情境布題，解決分數乘與除混合的問題。<br>3.透過情境布題,解決分數四則混合的問題。<br>活動三：小數與分數的混合計算<br>1.透過題目，複習小數和分數的互換。<br>2.透過情境布題，解決小數與分數混合的加減計算。<br>3.透過情境布題，解決小數與分數混合的乘除計算。<br>4.透過情境布題,解決小數與分數混合的四則計算。<br>活動四：簡化計算<br>1.透過情境布題，並利用結合律，做小數和分數的簡化計算。<br>2.透過題目，利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。<br>3.透過題目和情境布題，並利用分配律，做小數和分數的簡化計算。<br>4.教師以書包超重的情境布題,學生解決小數四則混合的問題,並思考自己書包 | 4 | 1.附件1、2<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 【科技教育】<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | | | | | | | | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 【科技教育】<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | | | | | | | | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>課堂問答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | 是否超重。 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 四 | | 第二單元速率的應用 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。<br>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。<br>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | 1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。<br>2.能解決相離和相遇問題。<br>3.能解決追趕問題。<br>4.能解決流水問題。 | 活動一：平均速率問題<br>1.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題。<br>2.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。<br>活動二：相離和相遇問題<br>1.透過情境布題，解決同時同地反方向的相距問題。<br>2.透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。<br>3.透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。<br>4.透過情境布題,解決同時同地反方向的環形步道相遇問題。<br>活動三：追趕問題<br>1.透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。<br>2.透過情境布題，並利用兩車相距距離和速率差解決追趕問題。<br>活動四：流水問題<br>1.透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。<br>2.透過情境布題,解決順流和逆流的問題。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>課堂問答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 五 | | | | | | | | | 4 | 1.附件 3<br>2.1 公升量杯<br>3.小白板<br>4.白板筆 | 紙筆測驗<br>實際操作<br>口頭回答<br>分組報告<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 六 | | | | | | | | | 4 | 1.附件 4<br>2.量杯<br>3.杯子<br>4.石頭<br>5.小白板<br>6.白板筆 | 紙筆測驗<br>實際操作<br>口頭回答<br>分組報告<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 第三單元柱體體積與表面積 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。<br>2.能計算複合形體的體積。<br>3.能計算簡單柱體的表 | 活動一：柱體的體積<br>1.透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。<br>2.理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。<br>3.理解直柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 八 | 兒童節慶祝 | | | | | | | | 4 | 1.小白板 | 紙筆測驗 | 【生涯規劃 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動週<br>4/3( 四 )-4/4( 五 )兒童節及民族掃墓節放假 | | 與 團隊 合作 | | | | 面積。 | 活動二：複合形體的體積<br>1.透過布題，解決實心複合形體堆疊的體積。<br>2.透過布題，解決空心的柱體體積。<br>3.透過布題，解決有底無蓋的柱體體積。<br>活動三：柱體的表面積<br>1.認識並求算三角柱的表面積。<br>2.認識並求算四角柱的表面積。<br>3.認識並求算圓柱的表面積。<br>4.教師以捲成圓柱的情境布題,學生思考並比較兩種捲法的圓柱柱高、底面直徑、側面面積的大小。 | | 2.白板筆 | 口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 九 | 4/7( 一 )校慶補假 | | | | | | | | 4 | 1.附件 5<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>課堂問答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十 | 4/14( 一 )~4/18( 五 )多元評量 | 考試週 | | | | | | | 4 | | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>課堂問答 | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 第四單元基準量與比較量 | A1 身心 素質與 自我 精進<br>A2 系統 思考與 解決 問題<br>A3 規劃 執行與 創新 應變<br>B1 符號 運用與 溝通 表達<br>C2 人際 關係與 團隊 合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 | 1.認識基準量與比較量。<br>2.能了解並運用求母子和的方法。<br>3.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。<br>4.能了解並運用求母子差的方法。<br>5.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。 | 活動一：基準量與比較量<br>1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。<br>2.了解基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。<br>3.透過情境布題,解決由倍數關係求基準量的問題。<br>活動二：：基準量與比較量的應用(兩量之和)<br>1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。<br>2.運用母子和的方法，解決加成問題。<br>3.能由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。<br>活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)<br>1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。<br>2.能由母數和子數為倍數 | 4 | 1.附件 6<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | | | | | | | | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | (整數倍、分數倍)關係的母子差求出母數和子數。 | | | | |
| 十三 | | | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式)；(2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。<br>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。<br>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式)；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | 1.能透過線段圖了解題意，解決和差問題。<br>2.能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。<br>3.能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。<br>4.能透過圖示了解題意，解決組合問題。 | 活動一：和差問題<br>1.透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。<br>2.透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。<br>3.透過情境布題,且已知其中一量及兩量的差,求出另一量。<br>活動二：年齡問題<br>1.透過表格與情境布題，發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。<br>2.透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人的年齡各是多少。<br>3.透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人幾年後的年齡。<br>4.透過情境布題,利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡。<br>活動三：雞兔問題<br>1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。<br>2.透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。<br>3.能利用算式解決雞兔同籠問題。<br>活動四：組合問題<br>1.透過情境布題，理解加法原理的意義，並解決問題。<br>2.透過情境布題，理解乘法原理的意義，並解決問題。<br>3.透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。<br>4.透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。<br>5.教師以情境布題,學生透過實際操作與計算,經驗生 | 4 | 1.附件<br>7、8、9<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 第五單元怎樣解題 | | | | | | | 4 | 1.附件<br>10<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 活中雞兔同籠的問題。 | | | | | |
| 十五 | | 第六單元圓形圖 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B2<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<br>d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）<br>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 | 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。<br>2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。<br>3.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。<br>4.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。 | 活動一：圓形百分圖<br>1.教師說明圓形百分圖的使用時機。<br>2.教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。<br>3.教師引導學生繪製圓形百分圖。<br>活動二：圓形圖<br>1.教師引導學生認識並報讀圓形圖。<br>2.教師引導學生繪製圓形圖。<br>活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用<br>1.教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。<br>2.教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。<br>3.教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖差異性。<br>4.能對長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。<br>活動四：認識可能性<br>1.利用實物操作，感受事件發生的可能性。<br>2.透過真實情境，感受事件發生的可能性。<br>3.根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。<br>4.依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。<br>5.透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。<br>6.教師以漫畫情境說明玫瑰圖的表示法，並詢問學生生活中還看過哪些統計圖。 | 4 | 1.小白板<br>2.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | | | | | | | | 4 | 1.附件11<br>2.小白板<br>3.白板筆 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 成果展現 | | | | | | | | | | |
| 十 | 6/23(一)學 | 畢業 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 八 | 習成果展補假 | 週 | | | | | | | | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | | | | | | | | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113 學年度第 2 學期【六年級】【春/夏學季】【英文】課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A 自主行動 | | | B 溝通互動 | | | C 社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| Starter Unit | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| Unit 1<br>Where's the Tea Shop? | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| Unit 2<br>How Does the Mochi Taste? | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |
| Review 1 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| Unit 3<br>What Will We Do in Alishan? | ● | ● | | ● | | ● | | ● | |
| Unit 4<br>What Do You Do on Graduation Day? | ● | ● | | ● | | ● | | ● | ● |
| Review 2 | ● | ● | | ● | | | | ● | |
| Culture<br>Breakfasts Around the World | ● | ● | | ● | | | | ● | ● |

| | |
|---|---|
| 課程名稱 | 英文 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 翰林 Dino on the go 10 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 總綱<br>核心素養 | 領綱<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 1. Get Ready—Phonics Review<br>2. starter unit | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 【英語領域】<br>1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。<br>◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能聽懂並讀出本課故事對話。<br>2. 能聽懂並以正確的語調說出 We went to Taipei 101 in September 的句型。<br>3. 能聽辨並運用數字序數，例如：a sixth grader, on December 25th …等<br>4. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。<br>5. 能聽辨一個字有幾個音節。<br>6. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出 soft c, hard c, soft g, hard g, kn-, -mb, gh, wr-的發音及所組成的字詞。 | **第一節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>複習 Fun with phonics 的發音例字。<br>**介紹主要人物 10 分鐘**<br>請學生翻到課本 pp. v-vi，教師介紹本冊的主要人物。<br>**故事教學 20 分鐘**<br>教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。<br>**回家作業 5 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。<br><br>**第二節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。<br>**延伸句型教學 15 分鐘**<br>1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。<br>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。<br>**數字教學 8 分鐘**<br>1. 複習序數所組成的字，例如：1st, 2nd, 3rd…等數字教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。<br>2. 利用數字序數進行生日、幾年級生、第幾名…等生活中的數字序數用法教學。<br>**習作時間 10 分鐘**<br>完成習作 Starter Unit pp. 1-4。<br>**回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀本課 CD ，並預習第一課內容。<br><br>**第三節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>教師帶領學生複習 Fun with Phonics 中的發音例字。<br>**字母拼讀複習活動 30 分鐘** | 3 | 1. CD<br>2. CD player | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1. 教師開啟 Fun with Phonics 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。<br>2. 將學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。<br>3. 將學生分成兩人一組，進行課本 pp.4-5 的 Phonics 遊戲。 | | | | |
| 二 | 2/21(五)學校日 | Unit 1 Where's the Tea Shop? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>*4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參 | 【英語領域】<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>2. 能聽辨並說出本課單字 across from, behind, between … and …, in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where is the ball? It's in front of the TV. 的句型。<br>4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>5.能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 | **第一節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。<br>2. 教師請學生翻開 p.7 課名頁，解釋課名頁文字說明，並以相關問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br>**<u>故事教學 16 分鐘</u>**<br>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>**<u>單字教學 16 分鐘</u>**<br>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。<br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。<br><br>**第二三節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br>**<u>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</u>**<br>***Language Focus I***<br>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。<br>2. 完成課本 Language Focus I, Part A 的單字聽辨練習。<br>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | | 5. 播放 CD，進行單字句型聽辨練習。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | | | | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | Unit 1 Where's the Tea Shop? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運 | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內 | 【英語領域】<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【社會領域】<br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is the police station across from the tea shop? No, it isn't. It's between the clinic and the bakery.的句型。<br>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。<br>5. 能以 Is the police station across from the tea shop? 的句型詢問他人，並以 No, it isn't. It's between the clinic and the bakery. 的句型做適當的回答。<br>6. 能分辨 Where 以及不同介系詞的用法。 | **第四節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br>**句型(二)教學 15 分鐘**<br>*Language Focus II*<br>依 p.12 Language Focus I 相同步驟，進行 p.13 Language Focus II 的單字與句型教學。<br>**單字句型綜合口說練習 10 分鐘**<br>1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。<br>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br>**習作時間 8 分鐘**<br>完成習作 pp. 5-6 單字及句型聽力練習。<br>**回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。<br><br>**第五、六節課**<br>**暖身活動 8 分鐘**<br>教師先帶學生複習本課單字與句型。<br>**文法重點教學 22 分鐘** | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 容。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | | 1. 教師開啟本課 Let’s Ask: Where 頁面，帶領學生觀察上下兩張圖片各個物品的位置。<br>2. 教師引導學生進行口說練習。<br>3. 待學生熟練句型後，引導學生了 Where 以及相關介系詞的用法。<br>4. 請學生完成課本 p.15 的讀寫練習。<br>**習作時間 8 分鐘**<br>完成習作 pp. 7-8 句型及閱讀練習。<br>**回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，並複習本課的文法重點。 | | | | |
| 四 | | Unit 1 Where’s the Tea Shop?<br>Unit 2 How Does the | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>【社會領域】 | 1.能辨識、念讀 -ai, -air, -a_e, -are 所組成的字詞，例如：chain, pail, mail, chair, pair, fair, cake, hate, date, care, hare, share<br>2.能聽讀由 -ai, -air, -a_e, -are 組成的例字及編寫的韻文，並理解句意。<br>3.能聽辨 -ai, -air, -a_e, -are 並能完成 | **第七節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>教師帶領學生複習本課單字句型。<br>**Phonics Time 字母拼讀教學 22 分鐘**<br>***字母拼讀教學***<br>1.教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br>2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>***字母拼讀故事教學*** | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br>1. 單字字卡<br>2. 單字圖卡<br>3. 句型 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mochi Taste? | | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br><br>【綜合領域】<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 練習題。<br>4.能了解延伸短文的單字與句子。<br>5. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>6. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 | 1.教師介紹 Part B Phonics Story 故事教學，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。<br>2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。<br>3.教師請學生大聲朗讀韻文，並試著看圖說故事或演出故事情境。<br>4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。<br>**Fun Facts 延伸閱讀教學 10 分鐘**<br>1. 請學生翻到 Fun Facts 頁面，並仔細閱讀相關內容。<br>2. 請學生大聲朗讀，若遇到難字，教師可適時協助。<br>3. 可請學生分組討論相關主題，並分享。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。<br><br>**第一、二節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。<br>2. 教師請學生翻開 p.19 課名頁，解釋課名頁文字說明，並以相關問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br>**故事教學 16 分鐘**<br>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>**單字教學 16 分鐘**<br>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 | | 條 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 【綜合領域】<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | | | | | | | |
| 五 | | Unit 2 How Does the Mochi Taste? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 | 【英語領域】<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【綜合領域】<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能聽辨並說出本課單字 bamboo rice, barbecue, grilled corn, mochi, bitter, salty, sour, spicy, sweet。<br>2. 能聽懂並以正確的語調說出 How does the mochi taste? The barbecue is too spicy to eat.的句型。<br>3. 能以 How does the mochi taste? 的句型詢問他人，並以 It tastes sweet. 的句型回答。<br>4. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>5. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 | **第三節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br>**單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘**<br>*Language Focus I*<br>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。<br>2. 完成課本 Language Focus I, Part A 的單字聽辨練習。<br>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。<br>5. 播放 CD，進行單字句型聽辨練習。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。<br><br>**第四、五節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br>**句型(二)教學 15 分鐘**<br>*Language Focus II*<br>依 p.24 Language Focus I 相同步驟，進行 p.25 Language Focus II 的單字與句型教學。<br>**單字句型綜合口說練習 10 分鐘**<br>1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。<br>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br>**習作時間 8 分鐘**<br>完成習作 pp. 9-10 單字及句型聽力練習。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【綜合領域】<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | | | **<u>回家作業 2 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 | | | | |
| 六 | | Unit 2 How Does the Mochi Taste? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊 | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。<br><br>【綜合領域】<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1.能辨別 How 問句的不同用法。<br>2.能辨識、念讀 y- 及 -y 所組成的字詞，例如：yard, yellow, yummy, angry, city, happy, cry, fly, cry<br>3.能聽讀由 y- 及-y 組成的例字及編寫的韻文，並理解句意。<br>4.能聽辨 y- 及 -y 並能完成練習題。<br>5. 能閱讀簡易文章。 | **第六節課**<br>**<u>暖身活動 8 分鐘</u>**<br>教師先帶學生複習本課單字與句型。<br>**<u>文法重點教學 22 分鐘</u>**<br>1. 教師開啟本課 Let’s Ask: How 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。<br>2. 教師播放 CD 學生跟讀數次。<br>3. 教師引導學生進行口說練習。<br>4. 待學生熟練句型後，引導學生了解 How 問句的各種不同用法。<br>5. 將學生分為兩人一組，做課本 p.27 的口說練習。<br>6. 待學生熟練後可以變換問題的內容，再作練習。<br>**<u>習作時間 8 分鐘</u>**<br>完成習作 pp. 11-12 句型及閱讀練習。<br>**<u>回家作業 2 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀課本 CD，並複習本課的文法重點。<br><br>**第七、八節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>教師帶領學生複習 Unit 1 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【綜合領域】<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | | | 的字母拼讀例字。<br>**Phonics Time 字母拼讀教學 22 分鐘**<br>***字母拼讀教學***<br>1.教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br>2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>***字母拼讀故事教學***<br>1.教師介紹 Part B Phonics Story 故事教學，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。<br>2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。<br>3.教師請學生大聲朗讀韻文，並試著看圖說故事或演出故事情境。<br>4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。<br>**Fun Facts 延伸閱讀教學 10 分鐘**<br>1. 請學生翻到 Fun Facts 頁面，並仔細閱讀相關內容。<br>2. 請學生大聲朗讀，若遇到難字，教師可適時協助。<br>3. 可請學生分組討論相關主題，並分享。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。 | | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | Review 1 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與 | 【英語領域】<br>1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。<br>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 | **第一節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。<br>**單字複習活動 10 分鐘**<br>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生填寫 Word Puzzle 單字練習活動。<br>**短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘**<br>1. 請學生翻開課本 pp. 32-33，請學生閱讀各項指令內容。<br>2. 說明解釋指令內容。<br>3. 將學生分成數組，請各組進行活動完成指令。<br>**習作時間 5 分鐘**<br>完成習作 pp. 13-14。<br>**回家作業 3 分鐘** | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br>1. 單字字卡<br>2. 單字圖卡<br>3. 字母拼讀例字卡<br>5. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。<br><br>**第二、三節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>教師播放 CD，複習第一、二課的單字句型。<br>**閱讀練習活動 22 分鐘**<br>請學生閱讀 p .34 的閱讀填充內容，並完成相關問題。<br>**習作時間 10 分鐘**<br>完成習作 pp. 15-16。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。 | | | | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4( 五 )兒童節及民族掃墓節放假 | Breakfasts Around the | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能 | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 | 【英語領域】<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能認識各國的早餐，如英國吃 baked beans、美國吃 pancake、日本吃 miso soup、台灣吃 rice ball 等。 | **第一節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。<br>**文化主題教學 16 分鐘** | 3 | 1. CD<br>2. CD player | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | World | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 【社會領域】<br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 2. 能閱讀各國的早餐內容說明。<br>3. 能辨識正確的各國早餐的內容。<br>4. 能樂於了解，並接觸各國早餐的相關訊息。 | 1. 請學生翻開課本第 64 頁，教師介紹英國的早餐內容。<br>2. 教師帶領學生跟讀單字。<br>**文化主題活動 16 分鐘**<br>1. 請學生翻開課本第 64 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 利用文化情境頁面逐一介紹英國早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。<br><br>**第二、三節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>請學生翻開課本第 64 頁，複習上一堂課所介紹之英國早餐內容。<br>**文化主題教學 16 分鐘**<br>1. 請學生翻開課本第 65 頁，教師介紹美國的早餐內容。<br>2. 教師帶領學生跟讀單字。<br>**文化主題活動 16 分鐘**<br>1. 請學生翻開課本第 65 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 利用文化情境頁面逐一介紹美國早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容 | | | 觀察記錄 | 國際文化的多樣性。 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | Breakfasts Around the World | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運 | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 | 【英語領域】<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1. 能認識各國的早餐，如英國吃 baked beans、美國吃 pancake、日本吃 miso soup、台灣吃 rice ball 等。<br>2. 能閱讀各國的早餐內容說明。<br>3. 能辨識正確的各國早餐的內容。<br>4. 能樂於了解，並接觸各國早餐的相關訊息。 | **第四節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>請學生翻開課本第 64-65 頁，複習上週所介紹之英國、美國早餐內容。<br>**文化主題教學 16 分鐘**<br>1. 請學生翻開課本第 66 頁，教師介紹日本的早餐內容。<br>2. 教師帶領學生跟讀單字。<br>**文化主題活動 16 分鐘**<br>1. 請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 利用文化情境頁面逐一介紹日本早餐內容，並帶 | 3 | 1. CD<br>2. CD player | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | | 學生跟讀介紹早餐的句子。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容<br><br>**第五六節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>請學生翻開課本第 67 頁，複習上一堂課所介紹之日本早餐內容。<br>**文化主題教學 16 分鐘**<br>1. 請學生翻開課本第 67 頁，教師介紹台灣的早餐內容。<br>2. 教師帶領學生跟讀單字。<br>**文化主題活動 16 分鐘**<br>1. 請學生翻開課本第 67 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 利用文化情境頁面逐一介紹台灣早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。<br>3. 請學生翻開課本第 68 頁，請學生完成各國早餐配對活動。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容 | | | | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 評量週 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>社-E-B3 體驗生活 | 【英語領域】<br>1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。<br>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 | **第一節課**<br>**紙筆測驗 40 分鐘**<br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br>2. 核對答案，講解題目並訂正。<br><br>**第二三節課**<br>**口語或多元評量 40 分鐘**<br>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br>2. 請學生說出第一課和第二課的對話。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習 | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | | | | | | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | | | | | | | | | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | Unit 3 What Will We Do in Alishan? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息 | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和 | 【英語領域】<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>2. 能聽辨並說出本課單字 buy souvenirs, check in, go hiking, send a postcard, take a walk, take pictures。<br>3. 能聽懂並以正確的 | **第一節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。<br>2. 教師請學生翻開 p.35 課名頁，解釋課名頁文字說明，並以相關問題引導學生回答，引起學生學習動機。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br>1. 單字 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 隊合作 | 的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 韻文的主要內容。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>*4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2a-III-1 關注社 | 及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 語調說出 What will we do in Alishan? We will go hiking and take pictures.的句型。<br>4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 | **<u>故事教學 16 分鐘</u>**<br>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>**<u>單字教學 16 分鐘</u>**<br>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。<br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。<br><br>**第二三節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br>**<u>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</u>**<br>*Language Focus*<br>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。<br>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。<br>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。<br>5. 播放 CD，進行單字句型聽辨練習。<br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | | 圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | | | | | | |
| 十三 | | Unit 3 What Will We Do in Alishan? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【社會領域】<br>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出 What will we do in Alishan?的句型。<br>2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。<br>4. 能以 What will we do in Alishan? 的句型詢問他人，並以 We will go hiking and take pictures. 的句型做適當的回答。<br>5. 能分辨 What 以及不同介系詞的用法。 | **第四節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br>**<u>單字句型綜合口說練習 25 分鐘</u>**<br>1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖本 Try It 的句型練習活動。<br>**<u>習作時間 8 分鐘</u>**<br>完成習作 pp. 17-18 單字及句型聽力練習。<br>**<u>回家作業 2 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。<br><br>**第五六節課**<br>**<u>暖身活動 8 分鐘</u>**<br>教師先帶學生複習本課單字與句型。<br>**<u>文法重點教學 22 分鐘</u>**<br>1. 教師開啟本課 Let's Ask: What (1) 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。<br>2. 教師播放 CD 學生跟讀數次。<br>3. 教師引導學生進行口說練習。<br>4. 待學生熟練句型後，引導學生了解 What 問句的各種不同用法。<br>5. 將學生分為兩人一組，做課本 p.43 的口說練習。<br>6. 待學生熟練後可以變換問題的內容，再作練習。<br>**<u>習作時間 8 分鐘</u>**<br>完成習作 pp. 19-20 句型及閱讀練習。<br>**<u>回家作業 2 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀課本 CD，並複習本課的文法重點。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | | | | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br>【健體領域】<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 1. 能聽辨並說出本課單字 give flowers, make a time capsule, say thank you to the teachers, sign yearbooks, sing the graduation song。<br>2. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do on Graduation Day? We sing the graduation song.的句型。<br>3. 能以 What do you do on Graduation Day? 的句型詢問他，並以 We sing the graduation song. 的句型回答。<br>4. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>5. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 | **第一節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。<br>2. 教師請學生翻開 p.47 課名頁，解釋課名頁文字說明，並以相關問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br>**<u>故事教學 16 分鐘</u>**<br>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br>**<u>單字教學 16 分鐘</u>**<br>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。<br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。<br>**第二節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br>**<u>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</u>**<br>*Language Focus*<br>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。<br>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。<br>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【生命教育】<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 詞。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【健體領域】<br>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 | | | 次，並解釋句子意思。<br>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。<br>5. 播放 CD，進行單字句型聽辨練習。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。<br><br>**第三節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br>**單字句型綜合口說練習 25 分鐘**<br>1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖本 Try It 的句型練習活動。<br>**習作時間 8 分鐘**<br>完成習作 pp. 21-22 單字及句型聽力練習。<br>**回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 | | | | |
| 十五 | | Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、 | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝 | 1. 能聽辨並說出本課單字 give flowers, make a time capsule, say thank you to the teachers, sign yearbooks, sing the graduation song。<br>2. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do on Graduation Day? We sing the graduation song.的句型。<br>3. 能以 What do you do on Graduation | **第四節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。<br>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。<br>**單字練習活動與句型教學 32 分鐘**<br>***Language Focus***<br>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。<br>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。<br>3. 開啟句型條，以單字圖 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【生命教育】<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 寫英語文能力。<br>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 韻文的主要內容。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的 | 通。<br><br>【健體領域】<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | Day? 的句型詢問他，並以 We sing the graduation song. 的句型回答。<br>4. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>5. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 | 卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。<br>5. 播放 CD，進行單字句型聽辨練習。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。<br><br>**第五六節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br>**單字句型綜合口說練習 25 分鐘**<br>1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖本 Try It 的句型練習活動。<br>**習作時間 8 分鐘**<br>完成習作 pp. 21-22 單字及句型聽力練習。<br>**回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 猜測。<br><br>【健體領域】<br>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 | | | | | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | Exam 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 【英語領域】<br>1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>2. 能聽懂及辨識 Units 3-4 所習得的單字及句子。<br>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 | **第一節課**<br>**<u>紙筆測驗 40 分鐘</u>**<br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br>2. 核對答案，講解題目並訂正。<br><br>**第二三節課**<br>**<u>口語或多元評量 40 分鐘</u>**<br>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br>2. 請學生說出第三、四課的對話。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | | | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | Review 2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 【英語領域】<br>1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-Ⅲ-9 能運用 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作的技巧。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>2. 能聽懂及辨識 Units 3-4 所習得的單字及句子。<br>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 | **第一節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>播放 CD，複習第三、四課的故事對話。<br>**<u>單字複習活動 10 分鐘</u>**<br>開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生填寫 Word Puzzle 單字練習活動。<br>**<u>短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘</u>**<br>1. 請學生翻開課本 pp. 60-61，請學生閱讀各項指令內容。<br>2. 說明解釋指令內容。<br>3. 將學生分成數組，請各組進行活動完成指令。<br>**<u>習作時間 5 分鐘</u>**<br>完成習作 pp. 25-26。<br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>聽請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。<br><br>**第二三節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>教師播放 CD，複習第三、四課的單字句型。<br>**<u>閱讀練習活動 22 分鐘</u>**<br>請學生閱讀 p .62 的行程內容，並完成相關問題。<br>**<u>習作時間 10 分鐘</u>**<br>完成習作 pp. 27-28。 | 3 | 1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br>1. 單字字卡<br>2. 單字圖卡<br>3. 字母拼讀例字卡<br>4. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | **<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課的故事對話，並預習 Culture 的內容。 | | | | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | Breakfasts Around the World | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及 | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參 | 【英語領域】<br>◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb -III -3 團隊合作 | 1. 能認識各國的早餐，如英國吃 baked beans、美國吃 pancake、日本吃 miso soup、台灣吃 rice ball 等。<br>2. 能閱讀各國的早餐內容說明。<br>3. 能辨識正確的各國早餐的內容。<br>4. 能樂於了解，並接觸各國早餐的相關訊息。 | **文化單元為彈性課程，可依時間調整**<br>**第一節課**<br>**<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。<br>**<u>文化主題教學 16 分鐘</u>**<br>1. 請學生翻開課本第 64 頁，教師介紹英國的早餐內容。<br>2. 教師帶領學生跟讀單字。<br>**<u>文化主題活動 16 分鐘</u>**<br>1. 請學生翻開課本第 64 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 利用文化情境頁面逐一 | 3 | 1. CD<br>2. CD player | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 的技巧。 | | 介紹英國早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。<br><br>**第二三節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>請學生翻開課本第 64 頁，複習上一堂課所介紹之英國早餐內容。<br>**文化主題教學 16 分鐘**<br>1. 請學生翻開課本第 65 頁，教師介紹美國的早餐內容。<br>2. 教師帶領學生跟讀單字。<br>**文化主題活動 16 分鐘**<br>1. 請學生翻開課本第 65 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 利用文化情境頁面逐一介紹美國早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容 | | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | Breakfasts Around the World | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。<br>7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>7-Ⅲ-3 在生活中 | 【英語領域】<br>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br><br>【社會領域】<br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1. 能認識各國的早餐，如英國吃 baked beans、美國吃 pancake、日本吃 miso soup、台灣吃 rice ball 等。<br>2. 能閱讀各國的早餐內容說明。<br>3. 能辨識正確的各國早餐的內容。<br>4. 能樂於了解，並接觸各國早餐的相關訊息。 | **文化單元為彈性課程，可依時間調整**<br>**第四節課**<br>**暖身活動 5 分鐘**<br>請學生翻開課本第 64-65 頁，複習上週所介紹之英國、美國早餐內容。<br>**文化主題教學 16 分鐘**<br>1. 請學生翻開課本第 66 頁，教師介紹日本的早餐內容。<br>2. 教師帶領學生跟讀單字。<br>**文化主題活動 16 分鐘**<br>1. 請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 利用文化情境頁面逐一介紹日本早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。<br>**回家作業 3 分鐘**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容<br><br>**第五六節課**<br>**暖身活動 5 分鐘** | 3 | 1. CD<br>2. CD player | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。<br>◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br>【社會領域】<br>2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | | 請學生翻開課本第 67 頁，複習上一堂課所介紹之日本早餐內容。<br>**<u>文化主題教學 16 分鐘</u>**<br>1. 請學生翻開課本第 67 頁，教師介紹台灣的早餐內容。<br>2. 教師帶領學生跟讀單字。<br>**<u>文化主題活動 16 分鐘</u>**<br>1. 請學生翻開課本第 67 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 利用文化情境頁面逐一介紹台灣早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。<br>3. 請學生翻開課本第 68 頁，請學生完成各國早餐配對活動。<br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容 | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | 全冊總回顧 | | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【六年級】【春/夏學季】【風馳溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 職人精神：<br>林義傑 | ● | | | | | | ● | | |
| 職人精神：<br>陳彥博 | ● | | | | | | ● | | |
| 職人故事：<br>阿姆斯壯 | ● | | | | | ● | ● | | |
| 節能減碳：<br>大眾運輸 | | ● | ● | | ● | | | ● | |
| 風櫃嘴計時賽 | ● | | ● | | | | | ● | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 風馳溪山 |
| 每週節數 | 4 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 自編/維基百科/網路 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | | A1 身心 素質 與 自我精進<br>C1 道德 實踐 與 公民意識 | A1<br>C1 | 開學準備週、級務處理、春夏學季課程說明概覽 | | 4 | Ptt 解說 | | 多元文化 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 職人精神：林義傑 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>C1 道德 實踐 與 公民意識 | A1<br>C1 | 世界四大極地超級馬拉松巡迴賽<br><br>名人事蹟 | 【Be A Giver】林義傑：極限是需要被激發的(20 分) | 4 | 電子白板、電腦主機 | 分組討論 | 科技資訊 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 職人精神：林義傑 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>C1 道德 實踐 與 公民意識 | A1<br>C1 | 極地(沙漠)氣候、地形、賽事資訊、體能訓練 | 沙漠環境、生態、動植物簡介<br><br>沙漠生活條件分析<br><br>超馬賽事簡介<br><br>校慶運動體能訓練 | 4 | 平板、Ptt | 分組簡報 | 科技資訊 |
| 四 | | 職人精神：林義傑 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>C1 道德 實踐 與 公民意識 | A1<br>C1 | 體能訓練 | 校慶運動體能訓練 | 4 | 操場 | 實作測驗 | 戶外教育 |
| 五 | | 職人精神：林義傑 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>C1 道德 實踐 與 公民意識 | A1<br>C1 | 體能訓練 | 校慶運動體能訓練 | 4 | 操場 | 實作測驗 | 戶外教育 |
| 六 | | 職人精神：陳彥博 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>C1 道德 實踐 與 公民意識 | A1<br>C1 | 世界四大極地超級馬拉松巡迴賽<br>名人事蹟<br>體能訓練 | 【台灣演義】超馬鬥士 陳彥博 2019.06.16 \| Taiwan History(48 分) | 4 | 電子白板、電腦主機 | 分組討論 | 戶外教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 職人精神：陳彥博 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>C1 道德 實踐 與 公民意識 | A1<br>C1 | 名人事蹟<br><br>極地(南北極)氣候、地形<br><br>體能訓練 | 【夢想 勇敢出發】穿越極限 超馬勇者陳彥博 單元 1 (15 分)<br><br>紀錄片【出發】(1h42m)<br><br>南北極環境、生態、動植物簡介<br><br>極地生活條件分析<br><br>負重體能訓練 | 4 | 電子白板、電腦主機 | 分組討論 | 戶外教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週 | 職人精 | A1 身心 素質 與 自我精進 | A1<br>C1 | 體能訓練 | 體能訓練 | 1 | 操場 | 實作測驗 | 戶外教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4/3( 四 )-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 神：陳彥博 | C1 道德 實踐 與 公民意識 | | | | | | | |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 職人精神：陳彥博 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>C1 道德 實踐 與 公民意識 | A1<br>C1 | 氣候變遷 | 氣候變遷：What can I do？以實際行動保護環境 | 3 | 平板、Ptt | 分組簡報 | 國際理解 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 職人精神：陳彥博 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>C1 道德 實踐 與 公民意識 | A1<br>C1 | 未來的藍圖 | 自己對未來的職人圖像(結合七個習慣工具圖) | 4 | 平板、Ptt | 個人簡報 | 自我精進 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 職人故事：阿姆斯壯 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>B3 藝術 涵養 與 美感素養<br>C1 道德 實踐 與 公民意識 | A1<br>B3<br>C1 | 三大自由車環賽 | 環法自行車賽簡介<br><br>環法自由車賽 "單車世界最艱難殘酷賽事"(6 分)<br><br>秒懂環法自行車賽 EP1 紅黃綠白衫(6 分) | 4 | 電子白板、電腦主機、平板、Ptt | 分組討論 | 多元文化 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 職人故事：阿姆斯壯 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>B3 藝術 涵養 與 美感素養<br>C1 道德 實踐 與 公民意識 | A1<br>B3<br>C1 | 別鋌而走險 | 【李四端的雲端世界】2012/10/27 為了贏!用禁藥 車神阿姆斯壯毀自己(11 分)<br><br>風櫃嘴登山王車衣設計 | 4 | 電子白板、電腦主機 | 分組討論 | 法治教育 |
| 十三 | | 職人故事：阿姆斯壯 | A1 身心 素質 與 自我精進<br>B3 藝術 涵養 與 美感素養<br>C1 道德 實踐 與 公民意識 | A1<br>B3<br>C1 | 台灣自行車賽 | 2019 Tour de Taiwan Stage 1_2019 國際自由車環台公路大賽臺北市站(2h35m)<br>5 項自行車騎士必備的基本技巧(8 分)<br>騎乘技巧練習 | 4 | 平板、Ptt | 個人簡報 | 規劃執行 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 節能減碳：大眾運輸 | A2 系統 思考 與 解決問題<br>A3 規劃 執行 與 創新應變<br>B2 科技 資訊 與 媒體素養<br>C2 人際 關係 與 團隊合作 | A2<br>A3<br>B2<br>C2 | YouBike 微笑單車 | 認識 YouBike(設備、租還方式、費率)<br>實際註冊租借 | 4 | 學生證或悠遊卡 | 實作測驗 | 戶外教育 |
| 十五 | | 節能減碳：大眾運輸 | A2 系統 思考 與 解決問題<br>A3 規劃 執行 與 創新應變<br>B2 科技 資訊 與 媒體素養 | A2<br>A3<br>B2<br>C2 | YouBike 微笑單車 | 認識各縣市公共自行車、比較分析<br>實際租車騎乘遊台北 | 4 | 學生證或悠遊卡 | 實作測驗 | 戶外教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 風櫃嘴計時賽 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | A1<br>A3<br>C2 | 自行車騎乘：溪山-楓林橋-風櫃嘴 | 路線練習 | 4 | 行前安全須知<br>騎乘手勢教學<br>自行車檢查 | 實作測驗 | 戶外教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 風櫃嘴計時賽 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | A1<br>A3<br>C2 | 自行車騎乘：溪山-楓林橋-風櫃嘴 | 第二屆[登風造極盃]計時賽 | 4 | 行前安全須知<br>騎乘手勢教學<br>自行車檢查 | 實作測驗 | 戶外教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 畢業典禮準備 | | | 畢業典禮準備 | 畢業典禮準備 | | | | 團體合作 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | | | | | | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【_六_年級】【春/夏學季】【水漾溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 海洋汙染 | | | | | | | ● | | |
| 河川汙染 | | | | | | | ● | | |
| 各種外營力作用 | | | ● | | | | | | |
| 溪流剖面圖 | | | | | | ● | | | |
| 水流流速計算 | | | | | ● | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 水漾課程 |
| 每週節數 | 3 |
| 教材(版本) | 自編、康軒、南一 |
| 教材來源 | 均一、學習吧、國家地理頻道、動物星球、康軒、南一 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 海洋汙染 | C1 道德 實踐 與公民 意識 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1.認識海洋汙染<br>2.垃圾島認識<br>3.塑膠微粒認識 | 1.學生自行查詢海洋汙染資料，並作報告<br>2.老師補充海洋汙染相關資料<br>3.講解垃圾島的形成<br>4.講解塑膠微粒是什麼，會造成哪些影響 | 3 | 電腦、影片 | 學習單 | 人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、法治教育、資訊教育、能源教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、國際教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | | | | | | 3 | | | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | | | | | | 3 | | | |
| 四 | | 河川汙染 | C1 道德 實踐 與公民 意識 | E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 | 1.認識河川汙染<br>2.知道如何防治河川汙染 | 1.學生自行查詢河川汙染資料，並作報告<br>2.老師補充河川汙染相關資料<br>3.討論如何預防河川汙染 | 3 | 電腦、影片 | 學習單 | 人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、法治教育、資訊教育、能源教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、國際教育 |
| 五 | | | | | | | 3 | | | |
| 六 | | | | | | | 3 | | | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 各種外營力作用 | A3 規劃 執行 與創新 應變 | E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日常生活情境。 | 1.能知道外營力作用是什麼<br>2.能知道各種外營力作用的侵蝕與堆積方式 | 1.講解內營力作用與外營力作用的差異<br>2.討論外營力作用有哪些<br>3.分開講解各種外營力作用的作用力<br>4.實驗實作 | 3 | 電腦、影片 | 學習單 | 環境教育、海洋教育、生命教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、國際教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | | | | | | 3 | | | |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | | | | | | 3 | | | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 測驗 | | | | | | | | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 檢討與整理 | | | | | | | | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 溪流剖面圖 | B3 藝術 涵養 與美感 素養 | E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 | 1.認識溪流剖面圖<br>2.學會繪製溪流剖面圖 | 1.說明溪流剖面圖是什麼<br>2.講解如何繪製<br>3.實際操作 | 3 | 電腦、影片、河川模型 | 學習單 | 環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養、戶外教育、 |
| 十三 | | | | | | | 3 | | | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 水流流速計算 | B2 科技 資訊 與媒體 素養 | E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 | 1.認識水流流速是什麼<br>2.學會計算水流流速 | 1.說明水流流速是什麼<br>2.講解如何計算<br>3.實際操作 | 3 | 電腦、影片 | 學習單 | 環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養、戶外教育、 |
| 十五 | | | | | | | 3 | | | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 測驗 | | | | | 3 | | | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 檢討與整理 | | | | | | | | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | | | | | | | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 畢業 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第2學期【 六年級】【春/夏學季】【雲遊（視藝）課程】教學計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 春天色彩馬賽克 | ● | | ● | ● | | ● | | | ● |
| 藍曬圖製作 | | ● | | | ● | | | ● | |
| 畢業小書 | | | ● | ● | | | | | |
| 刻印章 | | | | | | | | | ● |
| 介紹行為藝術家 | | | ● | | | | ● | | |
| 畢業道具製作 | | | | ● | | | ● | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 雲遊溪山 |
| 每週節數 | 2 星期(一) |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 春天色彩馬賽克 | 認識馬賽克<br>認識馬賽克由來<br>認識馬賽克原料與製作方式<br>記得色相環<br>記得相近色、互補色、對比色<br>分享心得與感想 | 介紹馬賽克<br>介紹馬賽克由來<br>介紹馬賽克原料與製作方式<br>複習色相環<br>複習相近色、互補色、對比色<br>分享心得與感想 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 馬賽克美化校園 | 練習小馬賽克拼貼<br>練習馬賽克相近色<br>收集瓶蓋並繪畫草圖<br>將草圖上色後練習拼貼出 | 小範圍馬賽克拼貼<br>練習使用馬賽克相近色<br>收集瓶蓋並繪畫草圖<br>草圖上色後練習拼貼出圖案 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 馬賽克美化校園 | 尋找校園中需要美化的地方<br>尊重投票出做適合的草圖<br>拼貼黏貼馬賽克於牆上<br>練習使用漸層拼貼 | 尋找校園中需要美化的地方<br>投票出適合的校園美化的草圖<br>黏貼馬賽克於牆上<br>練習使用漸層拼貼校園 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 四 | | 馬賽克美化校園 | 拼貼黏貼馬賽克於牆上<br>練習使用漸層拼貼<br>分享作品成果與心得 | 黏貼馬賽克於牆上<br>練習使用漸層拼貼校園<br>分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 欣賞全班作品 | 欣賞全班作品 | 生命教育<br>多元文化教育 |
| 五 | | 藍曬圖製作 | 認識藍曬圖<br>認識藍曬圖製作<br>認識藍曬圖原料<br>分享心得與感受 | 介紹藍曬圖<br>介紹藍曬圖製作<br>介紹藍曬圖原料<br>分享心得與感受 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 六 | | 藍曬圖製作 | 尋找想要製作的照片<br>製作藍曬圖<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品 | 尋找想要製作的照片<br>製作藍曬圖<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 畢業小書 | 收集國小六年照片<br>了解小書製作原理<br>製作小書，黏貼紙板<br>裁切紙張 | 收集國小六年照片<br>介紹小書製作<br>示範小書製作<br>裁切紙張，黏貼紙版 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 畢業小書 | 製作小書<br>練習專注將每頁縫起來<br>將照片貼於小書上寫下想說話語<br>分享作品成果與心得 | 製作小書<br>將每頁縫起來<br>將照片貼於小書裡<br>寫下想說的話<br>分享作品成果與心得 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 畢業小書/刻印章 | 記得版畫<br>記得版畫原理<br>記得做過新樹脂版原理<br>畫出草圖<br>小心使用雕刻刀雕刻 | 複習版畫<br>複習版畫原理<br>複習做過的新樹脂原理與製作方式<br>畫草圖<br>使用雕刻刀刻出圖案 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 刻印章 | 小心使用雕刻刀雕刻<br>刻好印章印在小卡上<br>寫卡片給想送的對象<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品 | 使用雕刻刀刻出圖案<br>蓋印在小卡上<br>寫下想說的話語<br>分享作品成果與心得<br>欣賞同學作品 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 分享週 | 分享這學季作品成果與心得<br>自我省思學習成果 | 分享這學季作品成果與心得<br>複習學季所學<br>自我省思學習成果 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 介紹行為藝術家 | 認識行為藝術家（例如：小野洋子、瑪麗那）<br>認識當時藝術史<br>認識行為藝術家風格<br>分享心得與感想 | 介紹行為藝術家<br>介紹當時藝術史<br>介紹行為藝術家風格<br>分享心得與感想 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十三 | | 畢業道具製作 | 團隊合作一起搜集所需媒材 | 搜集媒材 | 性別平等教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 團隊合作一起製作出畢業道具<br>在製作過程保持環境整潔與安全 | 製作畢業道具 | 環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 畢業道具製作 | 團隊合作一起搜集所需媒材<br>團隊合作一起製作出畢業道具<br>在製作過程保持環境整潔與安全 | 搜集媒材<br>製作畢業道具 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十五 | | 畢業道具製作 | 團隊合作一起搜集所需媒材<br>團隊合作一起製作出畢業道具<br>在製作過程保持環境整潔與安全 | 搜集媒材<br>製作畢業道具 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 畢業道具製作 | 團隊合作一起搜集所需媒材<br>團隊合作一起製作出畢業道具<br>在製作過程保持環境整潔與安全 | 搜集媒材<br>製作畢業道具 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 畢業道具製作 | 團隊合作一起搜集所需媒材<br>團隊合作一起製作出畢業道具<br>在製作過程保持環境整潔與安全 | 搜集媒材<br>製作畢業道具 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 畢業週 | 團隊合作一起搜集所需媒材<br>團隊合作一起製作出畢業道具<br>在製作過程保持環境整潔與安全 | 搜集媒材<br>製作畢業道具 | 性別平等教育<br>環將教育<br>品德教育<br>生命教育<br>安全教育<br>多元文化教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第2學期【 六年級】【春/夏學季】【雲遊(音樂)課程】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| **畢業製作** | ● | | | ● | | ● | | ● | |

| 題課程 | **雲遊(音樂)課程** |
|---|---|
| 每週節數 | 2 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處：自編教材/翰林出版社藝術與人文 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 畢業製作 | 劇本<br>道具製作<br>彩排 | 分組進行前置作業(舞台、工作人員、美術、攝影 | 性別平等教育<br><br>環境教育<br><br>多元文化教育<br><br>資訊教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 畢業製作 | 1.劇本<br><br>2.道具製作<br><br>3.彩排 | 分組進行前置作業(舞台、工作人員、美術、攝影 | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 畢業製作 | 1.劇本<br><br>2.道具製作<br><br>3.彩排 | 分組進行前置作業(舞台、工作人員、美術、攝影 | |
| 四 | | 畢業製作 | 1.劇本<br><br>2.道具製作<br><br>3.彩排 | 分組進行前置作業(舞台、工作人員、美術、攝影 | |
| 五 | | 畢業製作 | 1.劇本<br><br>2.道具製作 | 分組進行前置作業(舞台、工作人員、美術、攝影 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.彩排 | | |
| 六 | | 畢業製作 | 1.撰寫劇本<br>2.道具製作<br>3.彩排 | 分組進行前置作業(舞台、工作人員、美術、攝影 | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 畢業製作 | 1.撰寫劇本<br>2.道具製作<br>3.彩排 | 分組進行前置作業(舞台、工作人員、美術、攝影 | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 畢業製作 | 1.撰寫劇本<br>2.道具製作<br>3.彩排 | 分組進行前置作業(舞台、工作人員、美術、攝影 | |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 畢業製作 | 1.撰寫劇本<br>2.道具製作<br>3.彩排 | 分組進行前置作業(舞台、工作人員、美術、攝影 | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 畢業製作 | 1.撰寫劇本<br>2.道具製作<br>3.彩排 | 分組進行前置作業(舞台、工作人員、美術、攝影 | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 春學季小成果 | 統整 | 統整所有資料 | |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 畢業製作 | 排戲、技術彩排 | 排練整齣戲劇(舞監、工作人員、舞台) | 性別平等教育<br>環境教育<br>多元文化教育<br>資訊教育 |
| 十三 | | 畢業製作 | 排戲、技術彩排 | 排練整齣戲劇(舞監、工作人員、舞台) | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 畢業製作 | 排戲、技術彩排 | 排練整齣戲劇(舞監、工作人員、舞台) | |
| 十五 | | 畢業製作 | 排戲、技術彩排 | 排練整齣戲劇(舞監、工作人員、舞台) | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 畢業製作 | 排戲、技術彩排 | 排練整齣戲劇(舞監、工作人員、舞台) | |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 畢業製作 | 排戲、技術彩排 | 排練整齣戲劇(舞監、工作人員、舞台) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 畢業週 | 演出 | 演出 | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第2學期【六年級】【春/夏學季】【農情溪山】跨領域課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 職人精神：<br>高登・拉姆齊 | ● | | | | | ● | | ● | ● |
| 職人精神：<br>香草達人尤次雄 | | | | | | | | ● | |
| 香草料理大餐 | | | | | | | | ● | ● |
| 製作左手香膏 | | | | | | | | ● | |
| 昆蟲大解密 | ● | | | | | | ● | | ● |
| 我的昆蟲家族 | ● | | | ● | | | | | ● |
| 成果展準備 | | ● | | | ● | | | | ● |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 農情溪山 |
| 每週節數 | 3節 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 食農教育知能手冊、自然與生活科技課本、網路資源 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量、紙筆測驗、其他。 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、家庭教育、原住民族教育、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | 開學準備週 | | | | | | | | |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 職人精神：高登・拉姆齊（Gordon Ramsay） | A1 身心素質 與 自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化 與 國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能認識地獄廚神，了解高登・拉姆齊<br>2.能從影片中學習人人都可以成為廚師<br>3.能理解廚師並非只有男性可以勝任<br>4.能分享討論自己未來的志向 | 1.誰是高登・拉姆齊<br>2.播放影片：高登紀錄片<br>https://www.youtube.com/watch?v=Yajib_7J2rk<br>https://www.youtube.com/watch?v=TZ3j8dYnHVU<br>3.讓學生討論未來生涯規劃 | 3 | 影片 | 口語評量 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>家庭教育<br>生涯規劃教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | 職人精神：高登・拉姆齊（Gordon Ramsay | A1 身心素質 與 自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化 與 國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1. 能認識台灣首位米其林主廚-江振誠<br>2. 能了解江主廚成功的原因<br>3. 未來想從事的職業<br>4. 每項工作的辛苦及有趣之處 | 1. 誰是台灣之光-江振誠<br>2. 知道江振誠成功的過程為何<br>https://www.youtube.com/watch?v=yQnJu611gGo&list=WL&index=35<br>https://www.youtube.com/watch?v=bX1aAbHUzDU&list=WL&index=36<br>3. 跟孩子討論任何成功人物，具備的特質可能會有哪些？<br>4. 完成未來志向學習單 | 3 | 影片<br>學習單 | 學習單<br>口語評量 | 環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>安全教育<br>國際教育<br>多元文化教育 |
| 四 | | 職人精神：高登・拉姆齊（Gordon Ramsay） | A1 身心素質 與 自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化 與 國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能了解米其林指南的歷史<br>https://www.youtube.com/watch?v=lB7ICqkL28M&list=WL&index=39<br>https://www.youtube.com/watch?v=twxVMe2aOOc&list=WL&index=38<br>2. 能了解米其林與必比登的評鑑標準，了解國際上評分及多元文化<br>https://www.youtube.com/watch?v=xHy6rbhZaio&list=WL&index=37<br>3. 能應用所學到的指南來 | 1.台灣有哪些餐廳有米其林指南或必比登推薦<br>2.營養午餐的品項，用米其林指南和必比登評鑑方式給星星<br>3.最想要品嚐哪一家米其林或必比登推薦餐廳，用文字和圖畫的方式呈現(學習單) | 3 | 影片<br>ipad<br>學習單 | 學習單<br>口語評量 | 品德教育<br>生命教育<br>法治教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 為營養午餐評比 | | | | | |
| 五 | | 職人精神：香草達人尤次雄 | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能認識香草植物種類<br>2.能透過影片了解糖飲料對環境及身體的影響<br>3.能練習種植照顧香草植物 | 1. 校園觀察，我們有栽種哪些香草<br>2. .播放影片：生活智多星 第450集－丟掉糖飲料 喝這茶清香解渴（47分鐘）<br>3. 介紹香草種類 https://food.ltn.com.tw/article/5398<br>3.栽種香草植物 | 3 | 影片<br>香草 | 口語評量 | 環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>法治教育<br>資訊教育<br>戶外教育 |
| 六 | | 職人精神：香草達人尤次雄 | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能了解香草的驅蟲功能，對環境的友善<br>2.能實際製作出香草飲並學會品嚐<br>3. 認識香草達人尤次雄 | 1.實際製作香草飲<br>2.簡單認識校園香草植物<br>3.香草驅蟲的功能<br>4. 認識香草達人尤次雄 https://www.youtube.com/watch?v=FwehhI_5oso<br>5. 最喜歡的五種香草 | 3 | 影片 | 學習單<br>口語評量 | 品德教育<br>生命教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>戶外教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 職人精神：香草達人尤次雄 | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能學習親自邀請老師到校分享<br>2.能學習專注聆聽演講並從演講中練習紀錄重點 | 1.邀請尤次雄老師到校分享（溪山國小校園香草植物的應用）<br>2.記錄學習單 | 3 | 實體講座 | 學習單 | 品德教育<br>生命教育<br>閱讀素養 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3( 四 )-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 香草料理大餐 | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能學習分組合作團隊精神<br>2.能自行設計菜單並討論<br>3.能自行準備食材與認識食材 | 1.設計香草料理大餐（自製菜單）(例：薄荷茶、羅勒炒蛋、迷迭香炒蝦仁、香茅火鍋等)<br>2.分組討論，各組做不同香草料理<br>2.準備食材與認識食材 | 3 | ipad | 學習單<br>口語評量 | 性別平等教育<br>環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>安全教育<br>防災教育<br>家庭教育<br>多元文化教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | 香草料理大餐與檢討 | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能實際製作出料理<br>2.能在錯誤中發現問題並解決問題<br>3.能勇於邀請師長同學一起共享<br>4.能學會紀錄過程 | 1.實際製作香草料理<br>2.邀請師長同學一起共享美味料理<br>2.檢討香草料理問題及味道<br>3.製作問卷調查發現問題<br>4.記錄學習單 | 3 | 實作 | 學習單<br>實作評量 | 品德教育<br>生命教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>安全教育<br>防災教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 製作左手香膏及防蚊液等生活用 | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能練習自主搜尋左手香膏及防蚊液製作流程<br>2.能分組討論出材料並製作<br>3.能在製作時注意安全 | 1.上網搜尋左手香膏及左手香防蚊液製作流程<br>2.分組討論材料準備<br>3.實際製作左手香膏及左手香防蚊液（可以當作給溪山與家人、自己的畢業禮物） | 3 | ipad<br>ppt | | 品德教育<br>生命教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>安全教育<br>家庭教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 品 | | | | | | | | |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 香草製品 | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.能從錯誤中學習並修正<br>2.能認識其他香草驅蟲產品<br>3.能注意驅蟲產品對身體的健康安全 | 1.檢討左手香膏製作過程所遇到的問題<br>2.修正後再做一次左手香膏<br>3.介紹其他香草驅蟲的產品<br>3.記錄學習單 | 3 | 實作 | 實作評量<br>口語評量 | 品德教育<br>生命教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>安全教育<br>防災教育<br>家庭教育 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 開學準備週 | | | | | | | | |
| 十三 | | 昆蟲大解密 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能認識自然科學裡的分門別類<br>2.能認識昆蟲的身體構造並練習畫出<br>3.能知道生活中存在著各式各樣的昆蟲 | 1.認識昆蟲，昆蟲科的身體構造<br>2.認識界門綱目科屬種的分類方式<br>3.認識生活中不同的昆蟲種類<br>4.記錄學習單 | 3 | 學習單<br>IPAD<br>影片 | 學習單<br>口語評量 | 環境教育<br>品德教育<br>生命教育<br>法治教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>家庭教育<br>戶外教育<br>國際教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 昆蟲與生態 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能從昆蟲延伸認識到整個生態系<br>2.能了解人類與昆蟲的關係<br>3.能分享討論如果昆蟲消失了對人類對環境的影響 | 1.認識生態系<br>2.昆蟲與人類的關係(昆蟲存在的優點與缺點)<br>3.播放影片：如果昆蟲消失了<br>https://e-info.org.tw/node/220528 | 3 | IPAD<br>影片 | 口語評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>環境教育<br>海洋教育<br>品德教育<br>生命教育<br>法治教育<br>能源教育<br>家庭教育 |
| 十五 | | 昆蟲與食物鏈 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能從生態系中了解食物鏈的關係<br>2.能練習應用並繪製食物鏈<br>3.能從食物鏈中發現人類的角色<br>4.能對於不同國家食用昆蟲保持尊重的態度<br>5.能討論食用昆蟲的優缺點 | 1.生態系中食物鏈的關係<br>2.繪製食物鏈<br>3.食物鏈的最頂端－人類<br>4.可食用昆蟲種類<br>5.食用昆蟲優缺點分組討論<br>https://www.youtube.com/watch?v=rDqXwUS402I | 3 | IPAD<br>影片 | 口語評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>環境教育<br>海洋教育<br>品德教育<br>生命教育<br>法治教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>能源教育<br>多元文化教育<br>戶外教育<br>國際教育<br>原住民族教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 我的昆蟲家族 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能記得五年級所學的蜜蜂知識<br>2.能從蜜蜂的家族分工了解認識自己家族成員<br>3.能繪製家庭樹<br>4.能認識自我角色扮演<br>5.能對於不同角色給予尊重與包容 | 1.喚醒學生對蜜蜂的認識<br>2.認識學校的蜜蜂及品嚐蜂蜜<br>3.從蜜蜂家族分工延伸到認識自己家族成員製作家庭樹<br>4.認識自我角色扮演<br>5.性別平等與尊重 | 3 | IPAD | 家庭樹學習單<br>口語評量 | 性別平等教育<br>人權教育<br>品德教育<br>生命教育<br>法治教育<br>家庭教育<br>生涯規劃教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 成果展準備 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。<br>E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | 1.能學習記錄自己所學並完成成果展<br>2.能分工合作準備成果展佈置 | 1.整學年的紀錄學習單及照片彙整<br>2.成果展材料準備<br>3.佈置成果展 | 3 | ipad<br>口頭討論 | 口語評量<br>實作評量 | |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 畢業週 | | | | | | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | | | | | | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | | | | | | | | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學

## 113學年度第2學期【六年級】【春/夏學季】【科技溪山】跨領域課程計畫

### 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| Microbitb專案設計-登月小車 | | ● | | | ● | | | | |
| Microbitb設計方案專案發表 | | ● | | | ● | | | | |
| 個人畢典影片製作 | | ● | | | ● | ● | | | |
| 資訊素養與倫理 | | | | | ● | | ● | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | 科技溪山 |
| 每週節數 | 1 |
| 教材(版本) | 自編 |
| 教材來源 | 網路資源、科技課程資源網 |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表 |
| 融入議題 | 性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源、品德、法治、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 核心素養 | 核心素養之具體內涵 | 教學目標 | 教學活動流程 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | Microbitb專案設計-登月小車 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.學會 micro:bit 線上軟體操作；了解自走小車結構。 | 1.線上 BlocklyGames 積木程式遊戲闖關。<br>2.micro:bit 單板電腦操作(面板顯示；溫亮度、紅外線及超音波感測器) | 1 | 電腦、網路、.micro:bit 單板、登月小車 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二 | 2/21(五)學校日 | Microbitb專案設計-登月小車 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.學會編輯積木程式，循序、迴圈及判斷邏輯，陣列及函式架構。<br>2.學會設計解決路障關卡及自動車循跡感應防撞等運用設計。 | 1.micro:bit 面板顯示亮燈順序的程式設計。<br>2.麥昆小車馬達操作(前進左右轉角度)。<br>3.循跡系統操作(循黑線控制小車前進)。<br>4.超音波系統(防撞擊跟車系統設計)。<br>5.水平、聲音、亮度及溫度感應器程式設計。<br>6.完成一個走八字圈任務。 | 1 | 電腦、網路、.micro:bit 單板、登月小車 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | Microbitb專案設計-登月小車 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.學會編輯積木程式，循序、迴圈及判斷邏輯，陣列及函式架構。<br>2.學會設計解決路障關卡及自動車循跡感應防撞等運用設計。 | 1.micro:bit 面板顯示亮燈順序的程式設計。<br>2.麥昆小車馬達操作(前進左右轉角度)。<br>3.循跡系統操作(循黑線控制小車前進)。<br>4.超音波系統(防撞擊跟車系統設計)。<br>5.水平、聲音、亮度及溫度感應器程式設計。<br>6.完成一個走八字圈任務。 | 1 | 電腦、網路、.micro:bit 單板、登月小車 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 四 | | Microbitb專案設計-登月小車 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.學會編輯積木程式，循序、迴圈及判斷邏輯，陣列及函式架構。<br>2.學會設計解決路障關卡及自動車循跡感應防撞等運用設計。 | 1.micro:bit 面板顯示亮燈順序的程式設計。<br>2.麥昆小車馬達操作(前進左右轉角度)。<br>3.循跡系統操作(循黑線控制小車前進)。<br>4.超音波系統(防撞擊跟車系統設計)。<br>5.水平、聲音、亮度及溫度感應器程式設計。<br>6.完成一個走八字圈任務。 | 1 | 電腦、網路、.micro:bit 單板、登月小車 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 五 | | Microbitb專案設計-登月小車 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.學會編輯積木程式，循序、迴圈及判斷邏輯，陣列及函式架構。<br>2.學會設計解決路障關卡及自動車循跡感應防撞等運用設計。 | 1.micro:bit 面板顯示亮燈順序的程式設計。<br>2.麥昆小車馬達操作(前進左右轉角度)。<br>3.循跡系統操作(循黑線控制小車前進)。<br>4.超音波系統(防撞擊跟車系統設計)。<br>5.水平、聲音、亮度及溫度感應器程式設計。<br>6.完成一個走八字圈任務。 | 1 | 電腦、網路、.micro:bit 單板、登月小車 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 六 | | Microbitb設計方案專案發表 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.學會編輯積木程式，循序、迴圈及判斷邏輯，陣列及函式架構。<br>2.學會設計解決路障關卡及自動車循跡感應防撞等運用設計。 | 1.根據所學的自走車，編寫程式讓自走車能俊程式運行。<br>2.全班自走車競賽活動。 | 1 | 電腦、網路、.micro:bit 單板、登月小車 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | Microbitb設計方案專案發表 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.學會編輯積木程式，循序、迴圈及判斷邏輯，陣列及函式架構。<br>2.學會設計解決路障關卡及自 | 1.根據所學的自走車，編寫程式讓自走車能俊程式運行。<br>2.全班自走車競賽活動。 | 1 | 電腦、網路、.micro:bit 單板、登月小車 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 動車循跡感應防撞等運用設計。 | | | | | 多元文化教育<br>國際教育 |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | Microbitb認識與設計-LED動畫製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.將板子外接 LED<br>2.利用類比信號控制亮度 | 1.利用數位信號積木控制燈泡開關<br>2.利用類比信號控制燈泡亮度<br>3.認識 RGB 燈，與正確接法 | 1 | 電腦、網路、.micro:bit 單板、登月小車 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | Microbitb認識與設計-LED動畫製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.將板子外接 RGB 燈<br>2.將板子外接蜂鳴器 | 1.當按 A 按鈕時，RGB 燈會顯示不同顏色<br>2.認識蜂鳴器<br>3.使用播放旋律積木，演奏小星星 | 1 | 電腦、網路、.micro:bit 單板、登月小車 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 程式設計—MICROBIT 隨機亂數猜謎 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.利用猜數字的遊戲，來學習餘數的概念<br>2.加強練習前面課程的技巧<br>3.延伸練習，製作剪刀頭布的互動遊戲增進活用廣播控制，完成廣播版的猜拳遊戲 | 1.餘數概念<br>2.猜數字遊戲<br>3.剪刀石頭布互動遊戲<br>4.廣播版的猜拳 | 1 | 電腦、網路、.micro:bit 單板、登月小車 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 程式設計—MICROBIT 隨機亂數猜謎 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.利用猜數字的遊戲，來學習餘數的概念<br>2.加強練習前面課程的技巧<br>3.延伸練習，製作剪刀頭布的互動遊戲增進活用廣播控制，完成廣播版的猜拳遊戲 | 1.餘數概念<br>2.猜數字遊戲<br>3.剪刀石頭布互動遊戲<br>4.廣播版的猜拳 | 1 | 電腦、網路、.micro:bit 單板、登月小車 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | 程式設計—MICROBIT 隨機亂數猜謎 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.利用猜數字的遊戲，來學習餘數的概念<br>2.加強練習前面課程的技巧<br>3.延伸練習，製作剪刀頭布的互動遊戲增進活用廣播控制，完成廣播版的猜拳遊戲 | 1.餘數概念<br>2.猜數字遊戲<br>3.剪刀石頭布互動遊戲<br>4.廣播版的猜拳 | 1 | 電腦、網路、.micro:bit 單板、登月小車 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十三 | | 程式設計—MICROBIT-個人創作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.練習編輯積木程式，循序、迴圈及判斷邏輯，陣列及函式架構。<br>2.學會設計解決問題 | 1.設計專案。<br>2.根據專案設計程式。<br>3.完成專案並分享。 | 1 | 電腦、網路、.micro:bit 單板、登月小車 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 程式設計—MICROBIT-個人創作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 1.練習編輯積木程式，循序、迴圈及判斷邏輯，陣列及函式架構。<br>2.學會設計解決問題 | 1.設計專案。<br>2.根據專案設計程式。<br>3.完成專案並分享。 | 1 | 電腦、網路、.micro:bit 單板、登月小車 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十五 | | 個人畢典影片製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 影音軟體認識<br>影片剪輯<br>音樂後製 | 收集畢典素材<br>收集音樂素材<br>使用影音軟體編輯素材成完整畢旅影片。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 個人畢典影片製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 影音軟體認識<br>影片剪輯<br>音樂後製 | 收集畢典素材<br>收集音樂素材<br>使用影音軟體編輯素材成完整畢旅影片。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | | | | | | 多元文化教育<br>國際教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 個人畢典影片製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 影音軟體認識<br>影片剪輯<br>音樂後製 | 收集畢典素材<br>收集音樂素材<br>使用影音軟體編輯素材成完整畢旅影片。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 個人畢典影片製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 影音軟體認識<br>影片剪輯<br>音樂後製 | 收集畢典素材<br>收集音樂素材<br>使用影音軟體編輯素材成完整畢旅影片。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | 個人畢典影片製作 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的的美感體驗。 | 影音軟體認識<br>影片剪輯<br>音樂後製 | 收集畢典素材<br>收集音樂素材<br>使用影音軟體編輯素材成完整畢旅影片。 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | "資訊素養與倫理-網路交友 | B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 認識網路與真實的差距。<br>了解網路交友的風險<br>認識網路訊息的虛實 | 以臺北市資訊素養與倫理教材進行主要教授<br>以網路的影片與新聞報導作為補充題材 | 1 | 電腦、網路 | 實作評量、上課態度 | 性別平等教育<br>品德教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>多元文化教育<br>國際教育 |

# 臺北市溪山實驗國民小學
# 113學年度第2學期【 六年級】【春/夏學季】【議題探究課程】課程計畫

## 一、核心素養檢核

| 總綱核心素養面向 | A自主行動 | | | B溝通互動 | | | C社會參與 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 總綱核心素養項目 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 | C3 |
| 給溪山的禮物—發散思考、問題查找 | | ● | ● | ● | | | ● | ● | |
| 給溪山的禮物—聚斂思考、問題查找 | | ● | ● | ● | | | ● | ● | |
| 給溪山的禮物—發散思考、問題原因 | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | |
| 給溪山的禮物—執行準備、執行方案準備 | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | |
| 給溪山的禮物—執行、方案計畫執行 | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | |
| 給溪山的禮物—執行後、成果分享與檢討 | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | |

| | |
|---|---|
| 主題課程 | **議題探究課程** |
| 每週節數 | 1 |
| 教材(版本) | 自編/參考出處： |
| 學習內涵 | 閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作 |
| 評量方式 | 實作評量、態度評量、討論發表、記錄評量 |
| 融入議題 | 性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 |

| 週次 | 重大活動 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學活動流程 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 2/11(二)開學<br>2/17(六)補行上班上課 | DFC介紹 | 能夠用自身語言詮釋何為感受能夠用自身語言詮釋何為同理心 | 撥放相關影片、以學生經驗舉例何為感受與同理<br>解釋感受與同理之間的關係以學生生活情境劇讓學生能進一步理解以上兩個概念 | |
| 二 | 2/21(五)學校日 | 給溪山的禮 | 能將先前討論之問題依 | 進行異質分組，每小組二到三 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 物—發散思考、問題查找 2 | 據目前學校較為急迫且自身能力有辦法嘗試解決的可能性作排列 | 人，延續上週課程，思考上週所發想的問題。<br>將發想的問題，依照可行性再一半刪除 | |
| 三 | 2/28(五)二二八放假一日 | X | | | |
| 四 | | 給溪山的禮物—聚斂思考、問題查找 1 | 匯集各組發想之問題並讓所有學生討論且將之分類能將發想之問題逐漸收攏聚焦 | 將各小組所有問題作檢視，並將所有問題作分類，且思考可行性的難度分級，最後形成幾大問題(十個)。 | |
| 五 | | 給溪山的禮物—聚斂思考、問題查找 2 | 匯集各組發想之問題並讓所有學生討論且將之分類能將發想之問題逐漸收攏聚焦 | 幾大問題的類型分類，並思考可行性的難度分級，最後形成幾大問題(四個)，且重新進行異質分組。 | |
| 六 | | 給溪山的禮物—發散思考、問題原因 1 | 能夠列出兩種以上問題導致的原因能夠舉出兩個可能推行遇到的困難與克服的方法 | 思考問題的原因是出於何者，並思索問題的原因該如何克服。 | |
| 七 | 3/29(六)校慶暨兒童節慶祝活動 | 給溪山的禮物—發散思考、問題原因 2 | 能夠列出兩種以上問題導致的原因能夠舉出兩個可能推行遇到的困難與克服的方法 | 思考問題的原因是出於何者，並思索問題的原因該如何克服。 | |
| 八 | 兒童節慶祝活動週<br>4/3(四)-4/4(五)兒童節及民族掃墓節放假 | 給溪山的禮物—執行準備、執行方案準備 1 | 能夠針對問題進行討論，並與小組成員取得共識能夠將解決方法羅列，進行討論並且分工 | 草擬執行流程方案，並透過小組討論逐步修改。 | 科技教育、資訊教育 |
| 九 | 4/7(一)校慶補假 | X | | | |
| 十 | 4/14(一)~4/18(五)多元評量 | 4/15(四)<br>給溪山的禮物—執行準備、執行方案準備 2 | 能夠針對問題進行討論，並與小組成員取得共識能夠將解決方法羅列，進行討論並且分工 | 草擬執行流程方案，並透過小組討論逐步修改。 | 科技教育、資訊教育 |
| 十一 | 4/26(五)春學季結束<br>4/28(一)春假開始 | 給溪山的禮物—執行準備、執行方案準備 3 | 能夠將解決方法羅列，進行討論並且分工<br>能夠依據分配的工作進行作業能夠與小組成員討論所遇到的問題如何解決 | 請各小組透過小組報告等方式，對全班進行分享並相互進行回饋，進而修改執行方案不足之處。 | 科技教育、資訊教育 |
| 十二 | 5/12(一)夏學季開始 | X | | | |
| 十三 | | 給溪山的禮 | 能夠將解決方法羅列， | 請各小組透過小組報告等方式， | 科技教育、資訊教育 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 物—執行準備、執行方案準備 4 | 進行討論並且分工<br>能夠依據分配的工作進行作業能夠與小組成員討論所遇到的問題如何解決 | 對全班進行分享並相互進行回饋，進而修改執行方案不足之處。 | |
| 十四 | 5/30(五)端午節放假 | 給溪山的禮物—執行、方案計畫執行 1 | 能夠按照執行方案確實進行能夠記錄下執行當中的困難與改進之處 | 透過該課堂時間，各組前往欲解決問題的場域，確實執行方案的相關布置準備。 | |
| 十五 | | 給溪山的禮物—執行、方案計畫執行 2 | 能夠按照執行方案確實進行能夠記錄下執行當中的困難與改進之處 | 透過該課堂時間，各組前往欲解決問題的場域，確實執行方案的相關布置準備。 | |
| 十六 | 6/9(二)~6/13(五)六年級多元評量週 | 6/3(四)<br>給溪山的禮物—執行、方案計畫執行 3 | 能夠按照執行方案確實進行能夠記錄下執行當中的困難與改進之處 | 透過該課堂時間，各組前往欲解決問題的場域，確實執行方案的相關布置準備。 | 科技教育、資訊教育 |
| 十七 | 6/21(六)學習成果展 | 給溪山的禮物—執行後、成果分享與檢討 1 | 能夠反思造成問題的原因為何？<br>能夠透過問題的覺察同理師長與學生角色的衝突能夠檢討方案執行中遇到的缺失與改進的方法 | 將各方案中執行遇到的困難與可以改進之處，以及執行前後的差別，紀錄並製作成報告向全班分享。 | 科技教育、資訊教育 |
| 十八 | 6/23(一)學習成果展補假 | 畢業週 | | | |
| 十九 | 6/30(一)~7/4(五)一~五年級多元評量 | | | | |
| 二十 | 7/11(五)夏學季結業式<br>7/14(一)暑假開始 | | | | |

# 樂活班課程計畫

# 臺北市溪山實驗國民小學113學年度　樂活成長教室課程計畫

| 領域/特需 | 國語 | 每週節數 | 5 | 班級 | 樂活學習2 | 撰寫者 | 張順富 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 401王生(學)、501李生(自)、601馮生(學) |
|---|---|

**核心素養**

A自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

**議題融入**

□性別平等　□人權
■環境 □海洋 □品德
□生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 □安全
□防災 ■家庭教育
□生涯規劃□多元文化
□閱讀素養□戶外教育

**課程目標**
**(整合學習內容與學習表現)**

- 能運用有聲書、電子書培養獨立閱讀的能力，欣賞及應用指定的文學作品、文字資訊。
- 能具備文字結構、書體字型的認知，應用於書寫、打字、生活運用(閱讀價目表、菜單、指標、農情課流程圖)的能力。
- 了解課文脈絡與結構後，經由詞彙的擴充，選擇適當的語辭，條理清晰的表達對於文章的個人觀點，並應用於日常生活。

**教學與評量說明**

1. 教材編輯與資源
- 四年級、五年級康軒版課本
- 聽說讀寫有策略
- 收割季節
- 大腦與語言實驗室－生字表字詞資料庫

2. 教學方法
前導組織、故事結構教學、部件識字、意義化識字、閱讀流暢性、閱讀理解(順序、因果)。

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容 上學期 | 週次 | 單元名稱/內容 下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 第一課 水陸小高手 | 1 | 第一課 選拔動物之星 |
| 2 | 第二課 放學後 | 2 | 第二課 心動不如行動 |
| 3 | 第三課 我的籃球夢 | 3 | 第三課 一束鮮花 |
| 4 | 第四課 永遠的馬偕 | 4 | 第四課 米食飄香 |
| 5 | 第五課 假如給我三天光明 | 5 | 第五課 讀書報告-藍色小洋裝 |
| 6 | 第六課 攀登生命的高峰 | 6 | 第六課 我愛鹿港 |
| 7 | 閱讀階梯一~種樹的人 | 7 | 閱讀階梯一~他是我姐姐 |
| 8 | 語文天地 一 | 8 | 語文天地 一 |
| 9 | 語文天地 二 | 9 | 語文天地 二 |
| 10 | 總複習 | 10 | 總複習 |
| 11 | 評量與回饋 | 11 | 評量與回饋 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □國際教育□原住民族教育 | 3. 教學評量<br>(1)收割季節、Quizlet 線上測驗<br>(2)觀察評量、口頭評量、紙筆評量<br>(3)打字任務 | 12 | 第七課 美味的一堂課 | 12 | 第七課 未來的模樣 |
| | | 13 | 第八課 建築界的長頸鹿 | 13 | 第八課 小黑的新發現 |
| | | 14 | 第九課 請到我的家鄉來 | 14 | 第九課 向太空出發 |
| | | 15 | 第十課 奇幻的旋律 | 15 | 第十課 小青蛙想看海 |
| | | 16 | 第十一課 兔子先生等等我 | 16 | 第十一課 床前的月光 |
| | | 17 | 第十二課 老鞋匠和小精靈 | 17 | 第十二課 如來佛的手掌心 |
| | | 18 | 閱讀階梯二 國王的噴泉 | 18 | 閱讀階梯一~ 南安小熊回家 |
| | | 19 | 語文天地 三 | 19 | 語文天地 三 |
| | | 20 | 語文天地 四 | 20 | 總複習 |
| | | 21 | 總複習 | 21 | 評量與回饋 |
| | | 20 | 評量與回饋 | | |

| 領域/特需 | 數學 | 每週節數 | 4 | 班級 | 樂活學習 2 | 教學者 | 張順富 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 401 王生(學)、501 魏生(情)、501 劉生(學) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>（整合學習內容與學習表現） |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>□A2.系統思考與問題解決<br>■A3.規劃執行與創新應變 | 1. 能使用圖解的方式，幫助自己對於題意的理解。<br>2. 透過反覆練習和適當的教學方法，幫助學生提升計算的準確性和速度。<br>3. 引導學生思考和分析，訓練他們的邏輯思維和解決問題的能力。<br>4. 將所學的數學知識應用到日常生活和現實情境中。<br>5. 學習有效的學習策略和技巧，處理數學學習中的困難，包括分步解題的方法、記憶技巧和組織策略等。 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>□C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明**<br>1.教材編輯與資源<br>(1)四年級數學課本<br>(2)學習扶助基本學習內容<br>【國小數學領域】<br>2.教學方法<br>(1)以實際操作與測量、圖解、連結生活經驗呈現教學內容。<br>(2)鷹架教學、螺旋式教學。<br>(3)搭配學習策略。 |
| **議題融入**<br>□性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 □品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育 | |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 第一單元 一億以內的數 | 1 | 第一單元 多位數的乘與除 |
| 2 | 第二單元 整數的乘法 | 2 | 第二單元 多位數的乘與除 |
| 3 | 第二單元 整數的乘法 | 3 | 第二單元 四邊形 |
| 4 | 複習 | 4 | 複習 |
| 5 | 第三單元 角度 | 5 | 第三單元 概述 |
| 6 | 第四單元 公里 | 6 | 第四單元 數量的規律 |
| 7 | 第四單元 公里 | 7 | 第四單元 數量的規律 |
| 8 | 複習 | 8 | 複習 |
| 9 | 第五單元 公里 | 9 | 第五單元 小數乘法 |
| 10 | 總複習 | 10 | 第五單元 小數乘法 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育<br>□國際教育□原住民族教育 | 1. 教學評量<br>口頭評量、觀察評量、實作評量、紙筆評量 | 11 | 評量與回饋 | 11 | 評量與回饋 |
| | | 12 | 第六單元 三角形 | 12 | 第六單元 周長與面積 |
| | | 13 | 第六單元 小數 | 13 | 第七單元 等值分數 |
| | | 14 | 第七單元 小數 | 14 | 第七單元 等值分數 |
| | | 15 | 複習 | 15 | 複習 |
| | | 16 | 第八單元 整數四則計算 | 16 | 第八單元 簡化計算 |
| | | 17 | 第八單元 整數四則計算 | 17 | 第八單元 簡化計算 |
| | | 18 | 第九單元 分數 | 18 | 第九單元 時間的計算 |
| | | 19 | 第九單元 分數 | 19 | 第九單元 時間的計算 |
| | | 20 | 第十單元 統計圖 | 20 | 第十單元 立方公分 |
| | | 21 | 總複習 | 21 | 評量與回饋 |
| | | 22 | 評量與回饋 | | |

| 領域/特需 | 社交技巧/適應體育（樂樂棒球、地板滾球、氣球排球） | 每週節數 | 1 | 班級 | 樂活學習 2 | 教學者 | 張順富 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 201 黃生(自)、201 吳生(疑身)、201 魏生(疑身)<br>201 鄭生(疑身)、301 劉生(自)、301 鄭生(疑學)<br>301 吳生(疑身)、301 陳生(疑身)、501 陳生(自) |
|---|---|

**核心素養**

A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

**議題融入**

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 ■品德
□生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 □安全
□防災 □家庭教育

**課程目標（整合學習內容與學習表現）**

1. 透過地板滾球/樂樂棒球/氣球排球的訓練過程，學生能遵守並執行團體規範與該球類活動的競賽規則。
2. 在練習過程中創造高峰經驗，促進彼此間的友誼，學習良好的人際互動技巧。
3. 訓練團體溝通與表達，主動積極表達自我感受，面對團體運動並參與團體戰術實踐。

**教學與評量說明**

1.教材編輯與資源
(1)地板滾球規則裁判手冊。
(2)樂樂棒球規則手冊
(3)氣球排球規則手冊
2.教學方法
(1)講述、觀賞、討論、活動引導。
(2)提供不同教學情境進行實際演練。
3.教學評量

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 地板滾球規則講解 | 1 | 【樂樂棒球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術 |
| 2 | 【地板滾球】<br>學習安全防護觀念<br>個人投擲技巧練習<br>學習競賽規則 | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | 【地板滾球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術<br>裁判技巧學習<br>隊長領導與溝通技巧學習 |
| 5 | 【地板滾球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術<br>裁判技巧學習<br>隊長領導與溝通技巧學習 | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | 【氣球排球】<br>學習安全防護觀念<br>接球、拍球技巧練習 |
| 8 | 樂樂棒球規則講解 | 8 | |
| 9 | 【樂樂棒球】<br>學習安全防護觀念<br>丟擲、接球技巧練習 | 9 | |
| 10 | | 10 | 【樂樂棒球】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育<br>□國際教育□原住民族教育 | (1)觀察評量：課程參與專心度。<br>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。<br>(3)實作評量：操作結果或表現的正確性。 | 11 | 打擊技巧、跑壘判斷練習 | 11 | 學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術 |
| | | 12 | 【樂樂棒球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術 | 12 | |
| | | 13 | | 13 | 【地板滾球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術<br>裁判技巧學習<br>隊長領導與溝通技巧學習 |
| | | 14 | | 14 | |
| | | 15 | 氣球排球規則講解 | 15 | |
| | | 16 | 【氣球排球】<br>學習安全防護觀念<br>接球、拍球技巧練習 | 16 | 【氣球排球】<br>學習安全防護觀念<br>接球、拍球技巧練習 |
| | | 17 | | 17 | |
| | | 18 | | 18 | |
| | | 19 | | 19 | 【地板滾球】<br>【樂樂棒球】<br>【氣球排球】<br>實踐團隊戰術 |
| | | 20 | 【氣球排球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術 | 20 | |
| | | 21 | | 21 | |
| | | 22 | | | |

| 領域/特需 | 社交技巧/適應體育（樂樂棒球、地板滾球、氣球排球） | 每週節數 | 1 | 班級 | 樂活學習 2 | 教學者 | 張順富 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 201 劉生(疑學)、201 黃生(疑身)、201 施生(疑情)<br>201 林生(疑情)、301 陳生(疑情)、301 趙生(疑學)<br>401 陳生(自)、401 柯生(自)、501 黃生(自) |
|---|---|

**核心素養**

A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

**議題融入**

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 ■品德
□生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 □安全
□防災 □家庭教育

**課程目標（整合學習內容與學習表現）**

1. 透過地板滾球/樂樂棒球/氣球排球的訓練過程，學生能遵守並執行團體規範與該球類活動的競賽規則。
2. 在練習過程中創造高峰經驗，促進彼此間的友誼，學習良好的人際互動技巧。
3. 訓練團體溝通與表達，主動積極表達自我感受，面對團體運動並參與團體戰術實踐。

**教學與評量說明**

1.教材編輯與資源
(1)地板滾球規則裁判手冊。
(2)樂樂棒球規則手冊
(3)氣球排球規則手冊
2.教學方法
(1)講述、觀賞、討論、活動引導。
(2)提供不同教學情境進行實際演練。
3.教學評量

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 地板滾球規則講解 | 1 | 【樂樂棒球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術 |
| 2 | 【地板滾球】<br>學習安全防護觀念<br>個人投擲技巧練習<br>學習競賽規則 | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | 【地板滾球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術<br>裁判技巧學習<br>隊長領導與溝通技巧學習 |
| 5 | 【地板滾球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術<br>裁判技巧學習<br>隊長領導與溝通技巧學習 | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | 【氣球排球】<br>學習安全防護觀念<br>接球、拍球技巧練習 |
| 8 | 樂樂棒球規則講解 | 8 | |
| 9 | 【樂樂棒球】<br>學習安全防護觀念<br>丟擲、接球技巧練習 | 9 | |
| 10 | | 10 | 【樂樂棒球】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育<br>□國際教育□原住民族教育 | (1)觀察評量：課程參與專心度。<br>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。<br>(3)實作評量：操作結果或表現的正確性。 | 11 | 打擊技巧、跑壘判斷練習 | 11 | 學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術 |
| | | 12 | 【樂樂棒球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術 | 12 | |
| | | 13 | | 13 | 【地板滾球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術<br>裁判技巧學習<br>隊長領導與溝通技巧學習 |
| | | 14 | | 14 | |
| | | 15 | 氣球排球規則講解 | 15 | |
| | | 16 | 【氣球排球】<br>學習安全防護觀念<br>接球、拍球技巧練習 | 16 | 【氣球排球】<br>學習安全防護觀念<br>接球、拍球技巧練習 |
| | | 17 | | 17 | |
| | | 18 | | 18 | |
| | | 19 | | 19 | 【地板滾球】<br>【樂樂棒球】<br>【氣球排球】<br>實踐團隊戰術 |
| | | 20 | 【氣球排球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術 | 20 | |
| | | 21 | | 21 | |
| | | 22 | | | |

| 領域/特需 | 社交技巧/適應體育（樂樂棒球、地板滾球、氣球排球） | 每週節數 | 1 | 班級 | 樂活學習 2 | 教學者 | 張順富 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 401 謝生(疑身)、401 王生(學障)、401 周生(疑情)、401 李生(疑身)、401 林生(學障)、401 蔡生(疑學)、401 陳生(疑情)、401 魏生(情)、501 金生(自)、501 邱生(學)、501 蔡生(自)、501 簡生(學)、501 李生(自)、501 劉生(學)、501 林生(自)、501 魏生(情)、601 陳生(學)、601 羅生(情)、601 趙生(情)、601 馮生(學) |
|---|---|

**核心素養**

A 自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與
□C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

**議題融入**

□性別平等 □人權
□環境 □海洋 ■品德
□生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 □安全
□防災 □家庭教育

**課程目標（整合學習內容與學習表現）**

1. 透過地板滾球/樂樂棒球/氣球排球的訓練過程，學生能遵守並執行團體規範與該球類活動的競賽規則。
2. 在練習過程中創造高峰經驗，促進彼此間的友誼，學習良好的人際互動技巧。
3. 訓練團體溝通與表達，主動積極表達自我感受，面對團體運動並參與團體戰術實踐。

**教學與評量說明**

1.教材編輯與資源
(1)地板滾球規則裁判手冊。
(2)樂樂棒球規則手冊
(3)氣球排球規則手冊
2.教學方法
(1)講述、觀賞、討論、活動引導。
(2)提供不同教學情境進行實際演練。
3.教學評量

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容 上學期 | 週次 | 單元名稱/內容 下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 地板滾球規則講解 | 1 | 【樂樂棒球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術 |
| 2 | 【地板滾球】<br>學習安全防護觀念<br>個人投擲技巧練習<br>學習競賽規則 | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | 【地板滾球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術<br>裁判技巧學習<br>隊長領導與溝通技巧學習 |
| 5 | 【地板滾球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術<br>裁判技巧學習<br>隊長領導與溝通技巧學習 | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | 【氣球排球】<br>學習安全防護觀念<br>接球、拍球技巧練習 |
| 8 | 樂樂棒球規則講解 | 8 | |
| 9 | 【樂樂棒球】<br>學習安全防護觀念<br>丟擲、接球技巧練習 | 9 | |
| 10 | | 10 | 【樂樂棒球】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育<br>□國際教育□原住民族教育 | (1)觀察評量：課程參與專心度。<br>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。<br>(3)實作評量：操作結果或表現的正確性。 | 11 | 打擊技巧、跑壘判斷練習 | 11 | 學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術 |
| | | 12 | 【樂樂棒球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術 | 12 | |
| | | 13 | | 13 | 【地板滾球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術<br>裁判技巧學習<br>隊長領導與溝通技巧學習 |
| | | 14 | | 14 | |
| | | 15 | 氣球排球規則講解 | 15 | |
| | | 16 | 【氣球排球】<br>學習安全防護觀念<br>接球、拍球技巧練習 | 16 | 【氣球排球】<br>學習安全防護觀念<br>接球、拍球技巧練習 |
| | | 17 | | 17 | |
| | | 18 | | 18 | |
| | | 19 | | 19 | 【地板滾球】<br>【樂樂棒球】<br>【氣球排球】<br>實踐團隊戰術 |
| | | 20 | 【氣球排球】<br>學習團隊戰術<br>實踐團隊戰術 | 20 | |
| | | 21 | | 21 | |
| | | 22 | | | |

| 領域/特需 | 社會技巧 | 每週節數 | 2 | 班級 | 樂活學習 2 | 教學者 | 張順富 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 201 黃生(自)、201 施生(情)、401 柯生(自)、401 陳生(自)<br>401 蔡生(疑學)、401 王生(學) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | 1.認識同學並練習適當說話、表達自己的想法，能與同儕建立良好人際互動關係，並遵守教室規範。<br>2.藉由桌遊、動態活動課程，練習遵守遊戲規範並發展休閒技能。 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| C 社會參與<br>■C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明**<br>1.教材編輯與資源<br>(1)數位社會性溝通課程-提升說話技巧的 43 堂課：結合學生的生活情境，透過本課程提升學生的溝通能力，協助他們發展有效成功的說話技巧。 |
| **議題融入** | |
| □性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 ■品德 | |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 學習基本打招呼活動：使用圖卡、動畫輔助，進行角色扮演，在不同打招呼場景。 | 1 | 識別基本情緒活動：情緒面具製作與表情猜猜看遊戲。 |
| 2 | 學習遵守規則活動：創作課堂規則海報,並練習遵守。 | 2 | |
| 3 | | 3 | 學習處理挫折活動：簡單的解謎遊戲，強調嘗試和堅持。 |
| 4 | 增進自我認識活動：<br>製作【我的優勢卡】。 | 4 | 提升非語言溝通能力活動：肢體語言猜謎遊戲。 |
| 5 | | 5 | 學習等待活動：【紅綠燈】遊戲，練習聽從指令和等待 |
| 6 | 學習眼神接觸 動："眼睛間諜"遊戲，尋找藏在教室的物品。 | 6 | 學習給予和接受讚美活動："讚美"遊戲練習說出他人優點。 |
| 7 | 培養輪流概念活動：簡單桌遊，強調等待和輪流。 | 7 | |
| 8 | 理解個人空間活動：呼拉圈遊戲，示範適當的社交距離。 | 8 | 提高問題解決能力活動：簡單的情境卡片，討論解決方法 |
| 9 | 學習分享活動：共同完成拼圖,每人負責一部分。 | 9 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育<br>□國際教育□原住民族教育 | (2)團體活動、桌遊教學:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。<br>2.教學方法<br>(1)講述、觀賞、討論、遊戲引導。<br>(2)提供不同教學情境進行實際演練。<br>3.教學評量<br>(1)觀察評量：課程參與專心度。<br>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。<br>(3)實作評量：操作結果或表現的正確性。 | 10 | | 10 | 學習適應變化活動：預告並實施小的課程變化，並討論感受並做出因應措施。 |
| | | 11 | 提高專注力活動：簡單的桌遊遊戲(合作、競爭桌遊) | 11 | |
| | | 12 | | 12 | |
| | | 13 | | 13 | 培養同儕友誼活動："朋友賓果"遊戲，認識同學興趣。 |
| | | 14 | 學習適當表達需求活動：角色扮演日常需求場景，如請求幫助、問題解決……。 | 14 | |
| | | 15 | | 15 | |
| | | 16 | | 16 | 統整社交技巧活動：角色扮演綜合社交場景，應用所學技巧。 |
| | | 17 | 培養同理心活動：閱讀簡單的社交故事，討論角色感受。 | 17 | |
| | | 18 | | 18 | 學習識別和表達複雜情緒活動："情緒調色盤"，使用顏色和創作表達不同強度的情緒。 |
| | | 19 | | 19 | |
| | | 20 | 增進小組合作活動：小組繪畫，共同完成一幅畫。 | 20 | 培養解讀社交線索的能力活動：看無聲短片，猜測人物的想法和感受。 |
| | | 21 | | 21 | |
| | | 22 | | | |

| 領域/特需 | 社會技巧 | 每週節數 | 2 | 班級 | 樂活學習 2 | 教學者 | 張順富 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 401 林生(學障)、401 周生(疑情)、401 陳生(疑情)<br>401 李生(疑身)、501 蔡生(自閉症)、501 李生(自閉症)<br>501 金生(自閉症)、 |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | 1.認識同學並練習適當說話、表達自己的想法，能與同儕建立良好人際互動關係，並遵守教室規範。<br>2.藉由桌遊、動態活動課程，練習遵守遊戲規範並發展休閒技能。 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| C 社會參與<br>■C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明**<br>1.教材編輯與資源<br>(1)數位社會性溝通課程-提升說話技巧的 43 堂課：結合學生的生活情境，透過本課程提升學生的溝通能力，協助他們發展有效成功的說話技巧。<br>(2)團體活動、桌遊教學:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。<br>2.教學方法<br>(1)講述、觀賞、討論、遊戲引導。<br>(2)提供不同教學情境進行實際演練。 |
| **議題融入**<br>□性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 ■品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育 | |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 學習遵守規則活動：創作課堂規則海報,並練習遵守。 | 1 | 積極傾聽目標：提高專注聆聽的能力<br>活動~細節復述遊戲 |
| 2 | 認識自我：增進自我認識和表達<br>活動~製作【我的優勢卡】 | 2 | |
| 3 | | 3 | 輪流與分享：增進輪流和分享的能力<br>活動~分享圈遊戲 |
| 4 | 複雜情緒理解：學習辨識和理解複雜情緒<br>活動~情緒光譜製作 | 4 | |
| 5 | | 5 | 遵守規則：理解並遵守社交規則的重要性<br>活動~規則創造與遵守 |
| 6 | 情緒表達：學習適當表達情緒<br>活動~情緒日記與分享圈 | 6 | |
| 7 | | 7 | 理解個人空間：學習尊重他人的個人空間<br>活動~泡泡空間遊戲 |
| 8 | 情緒調節：學習控制和調節情緒的技巧<br>活動~製作個人化冷靜工具箱 | 8 | |
| 9 | | 9 | 團隊合作：培養合作精神和技巧<br>活動~團隊建塔挑戰 |
| 10 | 同理心培養 Ⅰ：培養理解他人感受的能力<br>活動~情境卡片討論 | 10 | |
| 11 | | 11 | 解決衝突 Ⅰ：學習識別衝突原因 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □國際教育□原住民族教育 | 3.教學評量<br>(1)觀察評量：課程參與專心度。<br>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。<br>(3)實作評量：操作結果或表現的正確性。 | 12 | 同理心培養 II：增進對他人情緒的敏感度<br>活動~情緒偵探遊戲 | 12 | 活動~衝突情境分析 |
| | | 13 | | 13 | 解決衝突 II：掌握和平解決衝突的策略<br>活動~衝突解決角色扮演 |
| | | 14 | 非語言溝通 I：提高對非語言線索的認識<br>活動~表情配對遊戲 | 14 | |
| | | 15 | | 15 | 處理批評：學習適當回應批評<br>活動~正面思考轉化 |
| | | 16 | 非語言溝通 II：學習解讀和使用身體語言<br>活動~肢體語言大挑戰 | 16 | |
| | | 17 | | 17 | 給予讚美：學習真誠地讚美他人<br>活動~讚美接力 |
| | | 18 | 開始對話：學習如何適當地開始對話<br>活動~對話開場白創作坊 | 18 | 接受讚美：學習適當接受讚美<br>活動~讚美回應練習 |
| | | 19 | | 19 | 面對失敗：培養面對失敗的韌性<br>活動~失敗經驗分享會 |
| | | 20 | 維持對話：培養持續對話的能力<br>活動~話題接力賽、故事接龍 | 20 | 時間管理：提高時間管理意識<br>活動~一天計劃製作 |
| | | 21 | | 21 | 處理壓力：學習識別和管理壓力<br>活動~壓力紓解工具箱 |
| | | 22 | 結束對話：學習如何得體地結束對話<br>活動~對話結束模擬 | | |

| 領域/特需 | 學習策略 | 每週節數 | 2 | 班級 | 樂活學習 2 | 教學者 | 張順富 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 101 林生(自閉症)、101 陳生(其他障礙)、201 鄭生(疑身) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | 1.認識同學並練習適當說話、表達自己的想法，能與同儕建立良好人際互動關係，並遵守教室規範。<br>2.藉由桌遊、動態活動課程，練習遵守遊戲規範並發展休閒技能。 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| C 社會參與<br>■C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明**<br>1.教材編輯與資源<br>(1)介紹社會性故事:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。<br>(2)團體活動、桌遊教學:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。<br>2.教學方法<br>(1)講述、觀賞、討論、遊戲引導。<br>(2)提供不同教學情境進行實際演練。<br>3.教學評量 |
| **議題融入**<br>□性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 ■品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育 | |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 學習遵守規則活動：創作課堂規則海報,並練習遵守。 | 1 | 簡單推論能力：學習根據文本資訊進行簡單推論<br>活動：偵探遊戲 |
| 2 | 圖文對應基礎：建立圖像與文字的連結<br>活動：圖文配對遊戲 | 2 | |
| 3 | | 3 | 主題識別入門：理解故事的基本主題<br>活動：主題配對 |
| 4 | 視覺提示理解：學習利用圖片輔助理解文字<br>活動：圖片線索探索 | 4 | |
| 5 | | 5 | 比較與對比基礎：學習比較兩個簡單元素<br>活動：相同與不同 |
| 6 | 關鍵詞識別：學習找出句子中的關鍵詞<br>活動：圈出關鍵詞 | 6 | |
| 7 | | 7 | 問題回答策略：學習回答關於文本的簡單問題<br>活動：問答配對遊戲 |
| 8 | 簡單預測閱讀：學習根據標題和圖片預測內容<br>活動：猜一猜遊戲 | 8 | |
| 9 | | 9 | 視覺組織工具使用：學習使用簡單的圖表組織資訊<br>活動：故事地圖製作 |
| 10 | 順序理解入門：理解事件的基本順序<br>活動：故事排序 | 10 | |
| 11 | | 11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □國際教育□原住民族教育 | (1)觀察評量：課程參與專心度。<br>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。<br>(3)實作評量：操作結果或表現的正確性。 | 12<br>13 | 因果關係初識：理解簡單的因果關係<br>活動：因果連連看 | 12<br>13 | 預測結局：根據故事發展預測可能的結局<br>活動：編寫/畫出結局 |
| | | 14<br>15 | 主角特徵辨識：識別故事主角的基本特徵<br>活動：主角檔案製作 | 14<br>15 | 摘要基礎：學習概括文本的主要內容<br>活動：關鍵詞拼圖 |
| | | 16<br>17 | 場景理解：理解故事發生的基本場景<br>活動：場景模型製作(積木) | 16<br>17 | 連結文本與生活經驗：將閱讀內容與個人經驗聯繫<br>活動：我的故事時間 |
| | | 18<br>19 | 重複模式識別：識別文本中的重複模式<br>活動：重複句找一找 | 18<br>19 | 故事元素識別：識別故事的基本元素<br>活動：故事拼圖 |
| | | 20<br>21<br>22 | 情緒詞彙學習：認識基本情緒詞彙<br>活動：情緒面具製作 | 20<br>21 | 多感官閱讀理解：通過多感官體驗加深理解<br>活動：故事情境體驗 |

| 領域/特需 | 適應體育/入般協同 | 每週節數 | 2 | 班級 | 501 班、601 班 | 教學者 | 張順富 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 501 班、601 班 |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標（整合學習內容與學習表現） |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>□A2.系統思考與問題解決<br>■A3.規劃執行與創新應變 | 1. 透過氣球排球/樂樂棒球的訓練過程，學生能學會團體規範與該球類的競賽規則。<br>2. 在練習過程中創造高峰經驗，促進彼此間的友誼，學習良好的人際互動技巧。<br>3. 訓練團體溝通與表達，主動積極表達自我感受，面對團體運動並參與團體戰術實踐。 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明** |
| **議題融入** | 1.教材編輯與資源<br>(1) 氣球排球規則手冊。<br>(2)樂樂棒球規則手冊<br>2.教學方法<br>(1)講述、觀賞、討論、活動引導。<br>(2)提供不同教學情境進行實際演練。<br>3.教學評量<br>(1)觀察評量：課程參與專心度。<br>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。<br>(3)實作評量：操作結果或表現的正確性。 |
| □性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 □品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育 | |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 1 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 2 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 2 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 3 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 3 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 4 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 4 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 5 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 5 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 6 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 6 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 7 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 7 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 8 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 8 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 9 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 9 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 10 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 10 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 11 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 11 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □國際教育□原住民族教育 | | 12 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 12 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 13 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 13 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 14 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 14 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 15 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 15 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 16 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 16 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 17 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 17 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 18 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 18 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 19 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 19 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 20 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 20 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 21 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 21 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 22 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學113學年度　樂活成長教室課程計畫

| 領域/特需 | 國語 | 每週節數 | 5 | 班級 | 樂活學習1 | 撰寫者 | 劉姿伶 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 301劉生(自)、301趙生(疑學) |
|---|---|

**核心素養**

A自主行動
□A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變

B溝通互動
■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養

C社會參與
■C1.道德實踐與公民意識
□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解

**議題融入**

□性別平等　□人權
■環境 □海洋 ■品德
□生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 □安全
□防災 ■家庭教育
□生涯規劃□多元文化
■閱讀素養□戶外教育

**課程目標**
**(整合學習內容與學習表現)**

- 能運用有聲書、電子書培養獨立閱讀的能力，欣賞及應用指定的文學作品、文字資訊。
- 能具備文字結構、書體字型的認知，應用於書寫、打字、生活運用(閱讀價目表、菜單、指標、農情課流程圖)的能力。
- 了解課文脈絡與結構後，經由詞彙的擴充，選擇適當的語辭，條理清晰的表達對於文章的個人觀點，並應用於日常生活。

**教學與評量說明**

1.教材編輯與資源
(1)三年級康軒版課本
(2)聽說讀寫有策略
(3)收割季節
(4)大腦與語言實驗室－生字表字詞資料庫

2.教學方法
前導組織、故事結構教學、部件識字、意義化識字、閱讀流暢性、閱讀理解(順序、因果)。

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容 上學期 | 週次 | 單元名稱/內容 下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 第一課 心的悄悄話 | 1 | 第一課 許願 |
| 2 | 第二課 妙故事點點名 | 2 | 第二課 下雨的時候 |
| 3 | 第三課 繞口令村 | 3 | 第三課 遇見美如奶奶 |
| 4 | 第四課 小丑魚和海葵 | 4 | 第四課 工匠之祖 |
| 5 | 第五課 飛舞的絲帶 | 5 | 第五課 學田鼠開路 |
| 6 | 第六課 小女生 | 6 | 第六課 神奇的密碼 |
| 7 | 閱讀階梯一~ 丸子與我 | 7 | 閱讀階梯一~ 蘋果甜蜜蜜 |
| 8 | 語文天地 一 | 8 | 語文天地 一 |
| 9 | 語文天地 二 | 9 | 語文天地 二 |
| 10 | 總複習 | 10 | 總複習 |
| 11 | 評量與回饋 | 11 | 評量與回饋 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □國際教育□原住民族教育 | 3.教學評量<br>(1)收割季節、Quizlet 線上測驗<br>(2)觀察評量、口頭評量、紙筆評量<br>(3)打字任務 | 12 | 第七課 淡水小鎮 | 12 | 第七課 油桐花.五月雪 |
| | | 13 | 第八課 安平古堡參觀記 | 13 | 第八課 大自然的博物館 |
| | | 14 | 第九課 馬太鞍的巴拉告 | 14 | 第九課 馬台灣的山椒魚 |
| | | 15 | 第十課 狐狸的故事 | 15 | 第十課 漁夫和金魚 |
| | | 16 | 第十一課 巨人的花園 | 16 | 第十一課 聰明的鼠鹿 |
| | | 17 | 第十二課 奇特的朋友 | 17 | 第十二課 還要跌幾次 |
| | | 18 | 閱讀階梯二 拜訪火燒島 | 18 | 閱讀階梯一~ 故宮珍玩 |
| | | 19 | 語文天地 三 | 19 | 語文天地 三 |
| | | 20 | 語文天地 四 | 20 | 總複習 |
| | | 21 | 總複習 | 21 | 評量與回饋 |
| | | 20 | 評量與回饋 | | |

| 領域/特需 | 數學 | 每週節數 | 4 | 班級 | 樂活學習 1 | 教學者 | 劉姿伶 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 301 劉生(自)、5301 趙生(疑學)、501 李生(自) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | 1. 能使用圖解的方式，幫助自己對於題意的理解。<br>2. 透過反覆練習和適當的教學方法，幫助學生提升計算的準確性和速度。<br>3. 引導學生思考和分析，訓練他們的邏輯思維和解決問題的能力。<br>4. 將所學的數學知識應用到日常生活和現實情境中。<br>5. 學習有效的學習策略和技巧，處理數學學習中的困難，包括分步解題的方法、記憶技巧和組織策略等。 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| C 社會參與<br>■C1.道德實踐與公民意識<br>□C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明** |
| **議題融入** | 1.教材編輯與資源<br>(1)三年級數學課本<br>(2)學習扶助基本學習內容<br>【國小數學領域】<br>2.教學方法<br>(1)以實際操作與測量、圖解、連結生活經驗呈現教學內容。<br>(2)鷹架教學、螺旋式教學。<br>(3)搭配學習策略。 |
| □性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 □品德<br>□生命 □法治 □科技<br>■資訊 □能源 □安全 | |

| 教學安排 | | | |
|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
| 1 | 第一單元 10000 以內的數 | 1 | 第一單元 分數的加減 |
| 2 | 第二單元 四位數的加減 | 2 | 第一單元 分數的加減 |
| 3 | 第二單元 四位數的加減 | 3 | 第二單元 除法 |
| 4 | 複習 | 4 | 第二單元 除法 |
| 5 | 第三單元 毫米 | 5 | 第三單元 尋找規律 |
| 6 | 第四單元 乘法 | 6 | 第三單元 尋找規律 |
| 7 | 第四單元 乘法 | 7 | 第四單元 公斤和公克 |
| 8 | 複習 | 8 | 第五單元 小數 |
| 9 | 第五單元 角 | 9 | 第五單元 小數 |
| 10 | 總複習 | 10 | 評量與回饋 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>■閱讀素養□戶外教育<br>□國際教育□原住民族教育 | 1. 教學評量<br>口頭評量、觀察評量、實作評量、紙筆評量 | 11 | 評量與回饋 | 11 | 第六單元 圓 |
| | | 12 | 第六單元 面積 | 12 | 第七單元 乘法與除法 |
| | | 13 | 第六單元 面積 | 13 | 第七單元 乘法與除法 |
| | | 14 | 第七單元 除法 | 14 | 第七單元 乘法與除法 |
| | | 15 | 第七單元 除法 | 15 | 第八單元 時間 |
| | | 16 | 複習 | 16 | 第八單元 時間 |
| | | 17 | 第八單元 公升和毫升 | 17 | 第九單元 統計表 |
| | | 18 | 第九單元 分數 | 18 | 第九單元 統計表 |
| | | 19 | 第九單元 分數 | 19 | 總複習 |
| | | 20 | 第九單元 分數 | 20 | 總複習 |
| | | 21 | 總複習 | 21 | 評量與回饋 |
| | | 22 | 評量與回饋 | | |

| 領域/特需 | 社會技巧 | 每週節數 | 2 | 班級 | 樂活學習 1 | 教學者 | 劉姿伶 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 401 謝生(疑身)、401 魏生(學)、601 趙生(情)、601 羅生(情) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變<br><br>B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | 1.認識同學並練習適當說話、表達自己的想法，能與同儕建立良好人際互動關係，並遵守教室規範。<br>2.藉由桌遊、動態活動課程，練習遵守遊戲規範並發展休閒技能。 |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 主題：自我認識<br>目標：增進自我了解，識別個人特質<br>活動：製作"我的優勢卡"，進行結構化的自我介紹 | 1 | 主題：遵守規則<br>目標：增強遵守社交和遊戲規則的能力<br>活動：視覺規則卡製作，規則遵守獎勵系統 |
| 2 | 主題：基本情緒識別<br>目標：學習識別基本情緒(快樂、悲傷、生氣、害怕)<br>活動：情緒面部表情配對遊戲，情緒詞彙學習 | 2 | 主題：做決定<br>目標：學習簡單的決策步驟<br>活動：使用決策流程圖，簡單選擇練習 |
| 3 | 主題：眼神接觸<br>目標：培養適當的眼神接觸<br>活動："看眼睛"遊戲，使用計時器練習眼神接觸 | 3 | 主題：時間管理<br>目標：學習基本的時間管理概念<br>活動：視覺日程表製作，時間估算遊戲 |
| 4 | 主題：表情理解<br>目標：提高對他人表情的理解能力<br>活動：表情猜猜看，表情模仿鏡子練習 | 4 | 主題：處理變化<br>目標：提高應對日常變化的能力<br>活動：預期變化的社交故事，應對變化的策略卡 |
| 5 | 主題：基本社交禮儀<br>目標：學習基本的社交禮儀(問好、道別、說謝謝)<br>活動：社交腳本練習，角色扮演日常禮儀情境 | 5 | 主題：情緒識別進階<br>目標：學習識別更複雜的情緒(如嫉妒、驕傲)<br>活動：複雜情緒卡片遊戲，情緒強度量表使用 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明** | 6 | 主題：輪流說話<br>目標：學習在對話中輪流發言<br>活動：使用視覺提示卡的對話練習，輪流說話遊戲 | 6 | 主題：小組合作<br>目標：培養基本的小組合作技能<br>活動：結構化小組任務，合作角色分配練習 |
| **議題融入** | 1.教材編輯與資源<br>(1)數位社會性溝通課程-提升說話技巧的 43 堂課：結合學生的生活情境，透過本課程提升學生的溝通能力，協助他們發展有效成功的說話技巧。<br>(2)團體活動、桌遊教學：學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。<br>2.教學方法<br>(1)講述、觀賞、討論、遊戲引導。<br>(2)提供不同教學情境進行實際演練。<br>3.教學評量<br>(1)觀察評量：課程參與專心度。<br>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。<br>(3)實作評量：操作結果或表現的正確性。 | 7 | 主題：個人空間<br>目標：理解和尊重個人空間<br>活動："呼拉圈"個人空間練習，社交距離情境卡討論 | 7 | 主題：處理批評<br>目標：學習適當應對批評的方法<br>活動：正面思考練習，批評應對腳本練習 |
| | | 8 | 主題：聆聽技巧<br>目標：培養基本的聆聽技巧<br>活動：聆聽遊戲，使用視覺提示的"好聽眾"行為練習 | 8 | 主題：自我倡導入門<br>目標：學習如何表達個人需求<br>活動："我需要"句型練習，自我倡導角色扮演 |
| □性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 ■品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育<br>□國際教育□原住民族教育 | | 9 | 主題：跟隨指示<br>目標：提高跟隨口頭和書面指示的能力<br>活動：視覺步驟卡遊戲，簡單指令跟隨練習 | 9 | 主題：網絡社交<br>目標：學習基本的網絡社交禮儀<br>活動：網絡安全規則討論，模擬在線互動練習 |
| | | 10 | 主題：情緒表達<br>目標：學習適當表達情緒的方法<br>活動：情緒溫度計使用，情緒表達腳本練習 | 10 | 主題：應對欺凌<br>目標：認識欺凌行為並學習應對策略<br>活動：識別欺凌行為練習，尋求幫助步驟學習 |
| | | 11 | 主題：社交開場白<br>目標：學習如何開始對話<br>活動：社交開場白卡片練習，角色扮演不同場景 | 11 | 主題：壓力管理<br>目標：認識壓力信號並學習簡單的減壓技巧<br>活動：壓力體徵識別，呼吸放鬆練習 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 12 | 主題：非語言線索<br>目標：增進對非語言線索的理解<br>活動：肢體語言猜謎遊戲，非語言線索視頻分析 | 12 | 主題：公共場所行為<br>目標：學習在公共場所的適當行為<br>活動：公共場所規則視覺卡，角色扮演不同公共情境 |
| | | 13 | 主題：友誼技巧<br>目標：學習建立和維護友誼的基本技巧<br>活動：友誼行為排序，友好 vs 不友好行為分類 | 13 | 主題：理解幽默<br>目標：提高對簡單幽默的理解<br>活動：簡單笑話解析，創作有趣情境 |
| | | 14 | 主題：團體活動參與<br>目標：提高參與團體活動的能力<br>活動：結構化小組遊戲，社交規則視覺卡使用 | 14 | 主題：處理失望<br>目標：學習應對失望情緒的策略<br>活動：失望情緒管理步驟卡，正面自我對話練習 |
| | | 15 | 主題：情緒調節<br>目標：學習基本的情緒調節策略<br>活動：製作個人冷靜工具箱，情緒調節策略練習 | 15 | 主題：提供幫助<br>目標：學習如何適當地提供幫助<br>活動：識別需要幫助的情境，角色扮演提供幫助 |
| | | 16 | 主題：解決衝突<br>目標：學習基本的衝突解決步驟<br>活動：衝突解決步驟視覺卡，簡單衝突情境角色扮演 | 16 | 主題：接受差異<br>目標：培養對個體差異的理解和接受<br>活動：差異性讚美練習，多樣性慶祝活動 |
| | | 17 | 主題：同理心入門<br>目標：培養基本的同理心概念<br>活動：情境卡片討論他人感受，同理心故事閱讀 | 17 | 主題：表達意見<br>目標：學習適當表達個人意見的方法<br>活動："我認為"句型練習，小組討論練習 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 18 | 主題：請求幫助<br>目標：學習如何適當地請求幫助<br>活動：請求幫助腳本練習，角色扮演不同求助情境 | 18 | 主題：設定目標<br>目標：學習設定和實現簡單目標<br>活動：視覺目標設定工作表，目標實現步驟規劃 |
| | | 19 | 主題：等待和耐心<br>目標：提高等待和保持耐心的能力<br>活動：視覺計時器使用練習，等待遊戲 | 19 | 主題：自我肯定<br>目標：增強自我肯定能力<br>活動：正面自我陳述練習，自信姿態練習 |
| | | 20 | 主題：接受"不"的答覆<br>目標：學習適當應對被拒絕的情況<br>活動：社交故事閱讀，角色扮演接受"不"的情境 | 20 | 主題：應對改變<br>目標：增強適應環境和日程變化的能力<br>活動：改變適應策略卡製作，模擬改變情境練習 |
| | | 21 | 主題：給予和接受讚美<br>目標：學習如何給予和接受讚美<br>活動：讚美語句練習，讚美接力遊戲 | 21 | 主題：回顧與慶祝<br>目標：回顧學習內容，慶祝進步<br>活動：個人成長回顧，社交技能慶祝活動 |
| | | 22 | 主題：分享<br>目標：培養分享的概念和技巧<br>活動：分享遊戲，製作"我可以分享的東西"清單 | | |

| 領域/特需 | 社會技巧 | 每週節數 | 2 | 班級 | 樂活學習 1 | 教學者 | 劉姿伶 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 301 劉生(自)、301 鄭生(疑學)<br>301 趙生(疑學)、301 陳生(疑身) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變<br><br>B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | 1.認識同學並練習適當說話、表達自己的想法，能與同儕建立良好人際互動關係，並遵守教室規範。<br>2.藉由桌遊、動態活動課程，練習遵守遊戲規範並發展休閒技能。 |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 主題：我的超級英雄自我<br>目標：建立積極的自我形象<br>活動：創作個人超級英雄角色，展示個人優點 | 1 | 第 01 週<br>主題：情緒偵探<br>目標：提高識別他人情緒的能力<br>活動：情緒線索尋找遊戲，情緒偵探角色扮演 |
| 2 | 第 1 週<br>主題：我的超級英雄自我<br>目標：建立積極的自我形象<br>活動：創作個人超級英雄角色，展示個人優點 | 2 | 第 02 週<br>主題：自我控制超人<br>目標：學習自我控制技巧<br>活動：制定個人"超人口號"，自我控制情境練習 |
| 3 | 第 2 週<br>主題：情緒色彩世界<br>目標：通過顏色和藝術表達情緒<br>活動：情緒顏色配對，繪畫情緒藝術作品 | 3 | 第 03 週<br>主題：規則創造者<br>目標：理解規則的重要性並參與制定規則<br>活動：班級規則創作，遵守規則獎勵系統設計 |
| 4 | 第 3 週<br>主題：專注力忍者<br>目標：以遊戲方式提升專注力<br>活動："找不同"遊戲，靜物觀察描述 | 4 | 第 04 週<br>主題：身體界限探索者<br>目標：學習尊重自己和他人的身體界限<br>活動：個人空間氣泡遊戲，角色扮演尊重界限 |
| 5 | 第 4 週<br>主題：社交交通燈 | 5 | 第 05 週<br>主題：決策樹攀登者 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 目標：學習辨識適當的社交行為<br>活動：社交行為分類遊戲，製作社交行為交通燈 | | 目標：學習做簡單決定的過程<br>活動：製作個人決策樹，決策模擬遊戲 |
| C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明**<br>1.教材編輯與資源<br>(1)數位社會性溝通課程-提升說話技巧的 43 堂課：結合學生的生活情境，透過本課程提升學生的溝通能力，協助他們發展有效成功的說話技巧。<br>(2)團體活動、桌遊教學：學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。<br>2.教學方法<br>(1)講述、觀賞、討論、遊戲引導。<br>(2)提供不同教學情境進行實際演練。<br>3.教學評量<br>(1)觀察評量：課程參與專心度。<br>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。<br>(3)實作評量：操作結果或表現的正確性。 | 6 | 第 5 週<br>主題：聲音探險家<br>目標：提高對聲音的敏感度和反應能力<br>活動：聲音辨識遊戲，創作聲音故事 | 6 | 第 06 週<br>主題：情緒天氣預報<br>目標：學習預測和準備不同情緒情況<br>活動：製作情緒天氣圖，情緒預備計劃制定 |
| | | 7 | 第 6 週<br>主題：表情模仿大師<br>目標：增強識別和模仿面部表情的能力<br>活動：表情猜謎遊戲，鏡子表情模仿練習 | 7 | 第 07 週<br>主題：適應性挑戰賽<br>目標：增強適應變化的能力<br>活動：突發情況應對遊戲，創作適應性故事 |
| **議題融入** | | 8 | 第 7 週<br>主題：安靜時間寶藏<br>目標：學習享受和利用安靜時間<br>活動：創建個人安靜角，練習簡單冥想 | 8 | 第 08 週<br>主題：自我宣言創作者<br>目標：建立自信和正面自我對話<br>活動：製作個人肯定海報，正面自我對話練習 |
| □性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 ■品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育<br>□國際教育□原住民族教育 | | 9 | 第 8 週<br>主題：友誼拼圖<br>目標：理解友誼的構成要素<br>活動：製作友誼拼圖，角色扮演友好互動 | 9 | 第 09 週<br>主題：社交濾鏡<br>目標：學習在不同場合的適當行為<br>活動：場景適當行為配對遊戲，角色扮演不同場景 |
| | | 10 | 第 9 週<br>主題：情緒氣球<br>目標：學習情緒強度的概念<br>活動：情緒氣球充氣遊戲，情緒強度量表製作 | 10 | 第 10 週<br>主題：非語言溝通藝術家<br>目標：提高使用和理解非語言溝通的能力<br>活動：無聲電影創作，肢體語言藝術表演 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 11 | 第 10 週<br>主題：聆聽精靈<br>目標：培養積極聆聽的技巧<br>活動：聲音尋寶遊戲，故事接力聆聽 | 11 | 第 11 週<br>主題：安全意識超人<br>目標：增強個人安全意識<br>活動：安全情境角色扮演，設計個人安全徽章 |
| | | 12 | 第 11 週<br>主題：肢體語言偵探<br>目標：提高對肢體語言的認知<br>活動：肢體語言猜謎，動作模仿遊戲 | 12 | 第 12 週<br>主題：壓力釋放站<br>目標：學習識別和釋放壓力的方法<br>活動：創建壓力釋放工具箱，壓力釋放遊戲時間 |
| | | 13 | 第 12 週<br>主題：等待時間魔法師<br>目標：學習有趣的等待策略<br>活動：創作等待時間遊戲，練習數數冥想 | 13 | 第 13 週<br>主題：責任心培養者<br>目標：培養承擔年齡適當責任的意識<br>活動：設計個人責任清單，完成責任挑戰賽 |
| | | 14 | 第 13 週<br>主題：情緒溫度計<br>目標：學習識別和表達情緒強度<br>活動：製作個人情緒溫度計，情緒強度角色扮演 | 14 | 第 14 週<br>主題：同理心探險家<br>目標：通過故事和遊戲培養同理心<br>活動：角色換位思考遊戲，同理心故事創作 |
| | | 15 | 第 14 週<br>主題：專注力挑戰賽<br>目標：通過競賽增強專注力<br>活動：記憶配對競賽，專注力障礙賽 | 15 | 第 15 週<br>主題：注意力瑜伽<br>目標：結合身體活動提高注意力<br>活動：注意力瑜伽課，製作專注力姿勢卡 |
| | | 16 | 第 15 週<br>主題：友好行為寶典<br>目標：創建個人友好行為指南 | 16 | 第 16 週<br>主題：情緒拼圖大師<br>目標：學習複雜情緒的組成 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 活動：友好行為腦力激盪，製作友好行為卡片 | | 活動：情緒拼圖遊戲，創作個人情緒組合 |
| | | 17 | 第 16 週<br>主題：解決問題魔術師<br>目標：學習簡單問題解決步驟<br>活動：問題解決魔術棒製作，情境解決遊戲 | 17 | 第 17 週<br>主題：團隊精神建築師<br>目標：通過創意活動培養團隊精神<br>活動：團隊 logo 設計，協作迷你城市建設 |
| | | 18 | 第 17 週<br>主題：時間管理探險家<br>目標：學習基本時間管理概念<br>活動：製作視覺時間表，時間估算遊戲 | 18 | 第 18 週<br>主題：我的聲音，我的選擇<br>目標：學習適當表達個人意見和選擇<br>活動：意見表達句型練習，選擇權遊戲 |
| | | 19 | 第 18 週<br>主題：情緒調節工具箱<br>目標：創建個人情緒調節策略集<br>活動：情緒調節工具創意工作坊，練習使用調節工具 | 19 | 第 19 週<br>主題：和平使者訓練營<br>目標：學習基本的衝突解決技巧<br>活動：和平使者角色扮演，制定衝突解決步驟卡 |
| | | 20 | 第 19 週<br>主題：團隊合作迷宮<br>目標：通過遊戲培養團隊合作精神<br>活動：團隊迷宮遊戲，協作藝術創作 | 20 | 第 20 週<br>主題：自信舞台<br>目標：通過表演建立自信<br>活動：才藝展示準備，迷你才藝秀表演 |
| | | 21 | 第 20 週<br>主題：社交故事創作家<br>目標：學習理解和創作簡單社交故事 | 21 | 第 21 週<br>主題：社交技能慶典<br>目標：回顧和慶祝學習成果 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 活動：閱讀社交故事，創作個人社交故事書<br>第 21 週<br>主題：注意力轉換特工<br>目標：提高在任務間轉換的能力<br>活動：多任務接力賽，注意力轉換卡片遊戲 | | 活動：社交技能成長展，同學互贈社交技能獎狀 |
| | | 22 | 第 22 週<br>主題：讚美彩虹<br>目標：學習給予和接受多樣化的讚美<br>活動：讚美彩虹製作，讚美傳遞遊戲 | | |

| 領域/特需 | 學習策略 | 每週節數 | 2 | 班級 | 樂活學習 1 | 教學者 | 劉姿伶 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 201 黃生(自)、201 吳生(疑身)<br>201 黃生(疑身)、201 劉生(自) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) | 教學與評量說明 | 議題融入 |
|---|---|---|---|
| A 自主行動<br>■A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | 1. 能運用集中識字的方法，提升複習的成效與效率。<br>2. 能運用故事結構為基礎，促進學生找出課文段落大意與摘要的能力，並能應用在日常生活中突發事件的分析與溝通表達。<br>3. 培養學生對於學習的內在激勵因子。 | 1. 教材編輯與資源<br>(1). 聽說讀寫有策略(知識性文本)(互助合作)<br>(2). 收割季節<br>(3). NVDA（NonVisual Desktop Access）語音報讀系統<br>(4). 兒童識字穩基礎(李光福著)<br>2. 教學方法<br>(1). 反覆練習<br>(2). 多感官學習 | □性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 ■品德<br>□生命 □法治 □科技<br>■資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>■閱讀素養□戶外教育 |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 主題：認識學習策略<br>目標：介紹課程，建立學習常規 | 1 | 主題：數學基礎 – 乘法<br>目標：理解乘法概念並進行簡單運算<br>活動：<br>使用博幼數學教材<br>運用分組物品演示乘法概念<br>設計互動性的乘法遊戲 |
| 2 | 主題：集中識字法入門<br>目標：運用集中識字法提高識字效率<br>活動：<br>使用《兒童識字穩基礎》教材<br>每週學習 10-15 個常用字<br>運用多感官學習法(視覺、聽覺、觸覺)加強記憶 | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | 主題：閱讀理解策略 – 預測和推論<br>目標：培養預測和推論能力<br>活動：<br>選用適合程度的短文<br>教授預測和推論技巧<br>小組討論練習預測故事發展 |
| 6 | 主題：數學基礎 – 加法<br>目標：掌握基本加法運算<br>活動：<br>使用博幼數學教材<br>運用具體物品進行加法演示<br>設計遊戲化的加法練習活動 | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 8 | |
| 9 | | 9 | 主題：數學基礎 – 除法<br>目標：理解除法概念並進行簡單運算<br>活動：<br>使用博幼數學教材 |
| 10 | 主題：閱讀理解策略 – 找出主要信息<br>目標：學習識別段落主旨<br>活動： | 10 | |
| 11 | | 11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □國際教育□原住民族教育 | (3).直接教學<br>3. 教學評量<br>動態評量 | 12 | 使用《聽說讀寫有策略》中的簡短文章<br>教授如何找出關鍵詞和主題句<br>小組討論練習摘要段落大意 | 12 | 運用實物分配演示除法概念<br>設計生活情境的除法問題 |
| | | 13 | | 13 | 主題：表達與溝通<br>目標：提升口頭表達能力<br>活動：<br>練習描述日常生活事件<br>學習簡單的口頭報告技巧<br>進行角色扮演，模擬各種溝通場景 |
| | | 14 | 主題：數學基礎 - 減法<br>目標：掌握基本減法運算<br>活動：<br>繼續使用博幼數學教材<br>運用直觀教具演示減法過程<br>設計生活情境的減法問題 | 14 | |
| | | 15 | | 15 | |
| | | 16 | | 16 | |
| | | 17 | | 17 | 主題：綜合應用<br>目標：整合所學知識和技能<br>活動：<br>設計綜合性的任務，結合識字、閱讀、數學等內容<br>小組合作完成項目<br>展示學習成果 |
| | | 18 | 主題：故事結構分析<br>目標：理解基本故事結構<br>活動：<br>閱讀故事繪本<br>教授故事的基本元素(人物、地點、事件等)<br>練習用圖表整理故事結構 | 18 | |
| | | 19 | | 19 | |
| | | 20 | | 20 | |
| | | 21 | | 21 | |
| | | 22 | | | |

<table>
<tr><td>領域/特需</td><td>學習策略</td><td>每週節數</td><td>2</td><td>班級</td><td>樂活學習 1</td><td>教學者</td><td colspan="3">劉姿伶</td></tr>
<tr><td>教學對象<br>/年級<br>/障礙類別</td><td colspan="5">501 黃生(自)、601 趙生(情)、601 羅生(情)、601 陳生(學)</td><td colspan="3">教學安排</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">核心素養</td><td colspan="3" rowspan="2">課程目標<br>(整合學習內容與學習表現)</td><td rowspan="2">週次</td><td>單元名稱/內容</td><td rowspan="2">週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>上學期</td><td>下學期</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">A 自主行動<br>■A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變</td><td colspan="3" rowspan="4">1. 能運用集中識字的方法，提升複習的成效與效率。<br>2. 能運用故事結構為基礎，促進學生找出課文段落大意與摘要的能力，並能應用在日常生活中突發事件的分析與溝通表達。<br>3. 培養學生對於學習的內在激勵因子。</td><td>1</td><td rowspan="2">第 1-2 週<br>主題：學習風格探索<br>目標：幫助學生認識自己的學習風格<br>活動：<br>進行學習風格測試<br>討論不同學習風格的特點<br>設計個人化學習策略</td><td>1</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="3">B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養</td><td>3</td><td rowspan="3">主題：時間管理技巧<br>目標：培養基本的時間管理能力<br>活動：<br>介紹時間管理的重要性<br>教授使用日程表和待辦事項清單<br>練習制定簡單的學習計劃</td><td>3</td><td rowspan="2">主題：情緒管理<br>目標：學習識別和管理情緒<br>活動：<br>介紹基本的情緒詞彙<br>練習識別不同情境下的情緒<br>學習簡單的情緒調節技巧</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td><td rowspan="3">主題：問題解決策略<br>目標：培養系統性解決問題的能力<br>活動：<br>介紹問題解決的步驟<br>分析案例，練習應用問題解決策略<br>設計和解決現實生活中的問題</td></tr>
<tr><td rowspan="3">C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解</td><td colspan="3" rowspan="2">教學與評量說明</td><td>6</td><td rowspan="3">主題：筆記技巧<br>目標：學習有效的筆記方法<br>活動：<br>介紹不同的筆記方式（如心智圖）<br>練習在課堂上做筆記<br>創建個人化的筆記模板</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4. 教材編輯與資源<br>(1)聽說讀寫有策略(知識性文本)(互助合作)<br>(2)NVDA（NonVisual Desktop Access）語音報讀系統<br>(3)兒童識字穩基礎(李光福著)<br>5. 教學方法<br>(4). 反覆練習</td><td>7</td><td>7</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>8</td><td>8</td><td>主題：科技輔助學習<br>目標：學習利用科技工具輔助學習<br>活動：</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (5).多感官學習<br>(6).直接教學<br>6. 教學評量<br>動態評量 | | | | 介紹有助學習的應用程序和網站<br>學習使用數位筆記工具<br>探索教育類遊戲和網站 |
| □性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 ■品德<br>□生命 □法治 □科技<br>■資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>■閱讀素養□戶外教育<br>□國際教育□原住民族教育 | | 9 | 主題：記憶力增強<br>目標：學習並應用記憶技巧<br>活動：<br>介紹各種記憶方法（如聯想法、位置記憶法）<br>進行記憶力遊戲和練習<br>應用記憶技巧於實際學習內容 | 9 | |
| | | 10 | | 10 | 主題：跨學科思考<br>目標：培養跨學科連結的能力<br>活動：<br>探討不同學科之間的聯繫<br>進行跨學科專題研究<br>創作融合多個學科的作品 |
| | | 11 | | 11 | |
| | | 12 | 主題：閱讀理解進階<br>目標：提高複雜文本的理解能力<br>活動：<br>學習 SQ3R 閱讀法（瀏覽、提問、閱讀、複述、回顧）<br>練習識別文章的論點和支持證據<br>小組討論和辯論練習 | 12 | |
| | | 13 | | 13 | 主題：自我倡導技能<br>目標：學習表達個人需求和尋求幫助<br>活動：<br>討論自我倡導的重要性<br>練習如何與老師和同學溝通需求<br>模擬各種需要自我倡導的場景 |
| | | 14 | | 14 | |
| | | 15 | 主題：批判性思考<br>目標：培養基本的批判性思考能力<br>活動：<br>介紹批判性思考的概念<br>分析新聞文章，辨別事實和觀點<br>進行簡單的辯論活動 | 15 | |
| | | 16 | | 16 | |
| | | 17 | | 17 | 主題：學習策略整合與應用<br>目標：綜合運用所學策略<br>活動：<br>設計綜合性學習任務 |
| | | 18 | 主題：口頭表達技巧 | 18 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 19 | 目標：提升公開演講和表達能力<br>活動：<br>學習基本的演講技巧<br>準備和發表小型演講<br>進行即興演講練習 | 19 | 學生自主選擇並應用適當的學習策略<br>反思策略使用的效果 |
| | | 20 | | 20 | 主題：未來學習規劃<br>目標：為進入中學做準備<br>活動：<br>討論中學學習的特點和挑戰<br>制定個人學習發展計劃<br>模擬中學學習場景，練習應對策略 |
| | | 21 | 主題：團隊合作技能<br>目標：培養合作學習能力<br>活動：<br>討論有效團隊合作的要素<br>進行團隊建設活動 | 21 | |
| | | 22 | 完成小組項目，並反思合作過程 | | |

| 領域/特需 | 學習策略 | 每週節數 | 2 | 班級 | 樂活學習 1 | 教學者 | 劉姿伶 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 301 趙生(疑學)、301 陳生(疑學)<br>301 陳生(疑身)、301 鄭生(疑學) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>（整合學習內容與學習表現） |
|---|---|
| A 自主行動<br>■A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | 4. 能運用集中識字的方法，提升複習的成效與效率。<br>5. 能運用故事結構為基礎，促進學生找出課文段落大意與摘要的能力，並能應用在日常生活中突發事件的分析與溝通表達。<br>6. 培養學生對於學習的內在激勵因子。 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明** |
| **議題融入** | 7. 教材編輯與資源<br>(5). 博幼數學教材(四則運算)<br>(6). 聽說讀寫有策略(知識性文本)(互助合作)<br>(7). 收割季節<br>(8). NVDA（NonVisual Desktop Access）語音報讀系統 |
| □性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 ■品德 | |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 主題：認識自己的學習方式<br>目標：幫助學生了解自己的學習特點<br>活動：<br>進行簡單的學習風格遊戲<br>製作"我的學習喜好"海報<br>與同學分享自己的學習特點 | 1 | 題：基礎閱讀策略<br>目標：學習簡單的閱讀理解技巧<br>活動：<br>練習預測故事情節<br>用圖畫表達故事主要內容<br>進行角色情感探討 |
| 2 | | 2 | |
| 3 | 主題：專注力訓練<br>目標：提高注意力持續時間<br>活動：<br>進行"找不同"遊戲<br>練習簡單的正念呼吸<br>完成漸進式難度的拼圖 | 3 | 主題：數學概念視覺化<br>目標：使用視覺輔助理解基礎數學概念<br>活動：<br>用積木表示數量關係<br>製作簡單的數字線<br>玩數學概念棋盤遊戲 |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | 主題：視覺化學習<br>目標：學習使用圖像輔助記憶<br>活動：<br>創作生字圖卡<br>使用心智圖整理簡單故事<br>玩記憶配對遊戲 | 6 | 主題：創意表達<br>目標：鼓勵通過多種方式表達想法<br>活動：<br>用彩泥製作故事場景<br>創作簡單的繪本<br>進行肢體表演遊戲 |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 8 | |
| 9 | 主題：聽力理解策略 | 9 | 主題：記憶力遊戲 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □生命 □法治 □科技<br>■資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>■閱讀素養□戶外教育<br>□國際教育□原住民族教育 | (9). 兒童識字穩基礎(李光福著)<br>8. 教學方法<br>(7).反覆練習<br>(8).多感官學習<br>(9).直接教學<br>9. 教學評量<br>動態評量 | 10 | 目標：提高聽力專注度和理解能力<br>活動：<br>玩" Simon Says "遊戲<br>聽故事並回答問題<br>練習跟隨多步驟指令 | 10 | 目標：通過遊戲增強記憶能力<br>活動：<br>玩"我去野餐"添加遊戲<br>進行圖片記憶遊戲<br>練習簡單的口訣記憶法 |
| | | 11 | | 11 | |
| | | 12 | 主題：基礎組織能力<br>目標：學習簡單的整理和分類技巧<br>活動：<br>整理書包和學習用品<br>製作簡單的個人時間表<br>進行物品分類遊戲 | 12 | 主題：小肌肉協調<br>目標：提高手部精細動作能力<br>活動：<br>練習使用剪刀和摺紙<br>進行串珠和編織活動<br>完成迷宮和連線遊戲 |
| | | 13 | | 13 | |
| | | 14 | | 14 | |
| | | 15 | 主題：情緒識別與表達<br>目標：學習識別基本情緒並適當表達<br>活動：<br>製作情緒面具<br>玩情緒猜猜看遊戲<br>練習用"我感覺..."句型表達情緒 | 15 | 主題：日常生活技能<br>目標：培養基本的自理能力<br>活動：<br>練習繫鞋帶和扣扣子<br>學習簡單的收拾和整理技巧<br>製作健康小點心 |
| | | 16 | | 16 | |
| | | 17 | | 17 | |
| | | 18 | 第 18-20 週<br>主題：基礎社交技巧<br>目標：學習基本的社交互動技巧<br>活動：<br>角色扮演問候和介紹自己<br>練習輪流和分享<br>進行小組合作遊戲 | 18 | 主題：學習回顧與慶祝<br>目標：反思學習過程，建立成就感<br>活動：<br>製作"我的進步"小書<br>舉辦班級才藝展示<br>進行團體慶祝活動 |
| | | 19 | | 19 | |
| | | 20 | | 20 | |
| | | 21 | 主題：感官整合活動<br>目標：提高感官處理和協調能力<br>活動：<br>進行觸覺辨別遊戲 | 21 | |
| | | 22 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 完成簡單的平衡和協調練習<br>製作和玩感官瓶 | | |

| 領域/特需 | 適應體育/入般協同 | 每週節數 | 1 | 班級 | 501 班、601 班 | 教學者 | 劉姿伶 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學對象/年級/障礙類別 | 301 班、401 班 | | | | | | |

| 核心素養 | 課程目標（整合學習內容與學習表現） |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>□A2.系統思考與問題解決<br>■A3.規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | 1. 透過氣球排球/樂樂棒球的訓練過程，學生能學會團體規範與該球類的競賽規則。<br>2. 在練習過程中創造高峰經驗，促進彼此間的友誼，學習良好的人際互動技巧。<br>3. 訓練團體溝通與表達，主動積極表達自我感受，面對團體運動並參與團體戰術實踐。 |
| **議題融入** | **教學與評量說明** |
| □性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 □品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育 | 1.教材編輯與資源<br>(1)氣球排球規則手冊。<br>(2)樂樂棒球規則手冊<br>2.教學方法<br>(1)講述、觀賞、討論、活動引導。<br>(2)提供不同教學情境進行實際演練。<br>3.教學評量<br>(1)觀察評量：課程參與專心度。<br>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。<br>(3)實作評量：操作結果或表現的正確性。 |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 1 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 2 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 2 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 3 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 3 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 4 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 4 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 5 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 5 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 6 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 6 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 7 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 7 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 8 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 8 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 9 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 9 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 10 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 10 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| 11 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 11 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □國際教育□原住民族教育 | | 12 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 12 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 13 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 13 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 14 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 14 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 15 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 15 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 16 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 16 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 17 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 17 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 18 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 18 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 19 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 19 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 20 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 20 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 21 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | 21 | 501 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) |
| | | 22 | 601 班：樂樂棒球(晴天)<br>氣球排球(雨天) | | |

# 臺北市立溪山實驗國民小學 113 學年度 樂活學習教室課程計畫

| 領域/特需 | 數學 | 每周節數 | 4 | 班級 | 樂活學習 3 | 撰寫者 | 林洸宇 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 六年級－馮生(學)、陳生(學) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>（整合學習內容與學習表現） |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>□A2.系統思考與問題解決<br>■A3.規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養 | 1. 能使用圖解、註記重點的方式，幫助自己提升對於題意的理解。<br>2. 透過反覆練習和適當的教學方法，幫助學生提升計算的準確性和速度。<br>3. 引導學生思考和分析，訓練他們的邏輯思維和解決問題的能力。<br>4. 將所學的數學知識應用到日常生活和現實情境中。<br>5. 學習有效的學習策略和技巧，處理數學學習中的困難，包括分步解題的方法、記憶技巧和組織策略等。 |

| 教學安排 | | | |
|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
| 1 | **最大公因數與最小公倍數**<br>(1)認識質數和合數。<br>(2)認識質因數，並進行質因數分解。 | 1 | **小數與分數的計算**<br>(1)小數加、減、乘、除混合的四則問題。<br>(2)分數加、減、乘、除混合的四則問題。 |
| 2 | **最大公因數與最小公倍數**<br>(1)用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。<br>(2)了解兩數互質的意義。<br>(3)用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 | 2 | **小數與分數的計算**<br>(1)小數與分數的四則混合計算問題。 |
| 3 | **分數除法**<br>(1)認識最簡分數。<br>(2)解決同分母分數的除法問題。<br>(3)解決異分母分數的除法問題。 | 3 | **小數與分數的計算**<br>(1)用四則運算的性質做簡化計算。<br>(2)用分配律，做數的簡化計算問題。 |
| 4 | **分數除法**<br>(1)解決分數除法的應用問題。<br>(2)根據除數和 1 的關係，判斷 | 4 | **速率的應用**<br>(1)距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均 |

<table>
<tr><td rowspan="5">□B3.藝術涵養與美感素養</td><td rowspan="2"></td><td></td><td>商和被除數的大小關係。</td><td></td><td>速率的問題。<br>(2)相離和相遇問題。</td></tr>
<tr><td>5</td><td>數量關係<br>(1) 觀察生活中數量關係的變化（和不變、差不變）。<br>(2) 觀察生活中數量關係，並以文字或符號表徵數量。</td><td>5</td><td>速率的應用<br>(1)追趕問題。<br>(2)流水問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>□C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">教學與評量說明</td><td>6</td><td>數量關係<br>(1)觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。<br>(2)觀察生活中數量關係，並以文字或符號表徵數量。<br>(3)理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。</td><td>6</td><td>柱體體積與表面積<br>(1)簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>小數除法<br>(1)整數÷小數的除法問題。<br>(2)小數÷小數的除法問題。</td><td>7</td><td>柱體體積與表面積<br>(1)計算複合形體的體積。</td></tr>
<tr><td>1.教材編輯與資源<br>(1)六年級數學課本。<br>(2)學習扶助基本學習內容【國小數學領域】。<br>(3)臺北市國民小學數學數位診斷系統<br>(4)均一平台、Quizz、kahoot<br>2.教學方法<br>(1)以實際操作與測量、圖解、連結生活經驗呈現教學內容。<br>(2)鷹架教學、螺旋式教學。<br>(3)搭配學習策略。<br>3.教學評量<br>口頭評量、觀察評量、實作評量、紙筆評量、同儕討論。</td><td>8</td><td>小數除法<br>(1)小數除法的應用問題。<br>(2)用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。<br>(3)根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</td><td>8</td><td>柱體體積與表面積<br>(1)計算簡單柱體的表面積。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>□性別平等 ■人權<br>■環境 □海洋 ■品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 ■安全</td><td></td><td>9</td><td>考試策略與服務<br>(1)試卷調整、讀題練習、報讀視覺輔助</td><td>9</td><td>考試策略與服務<br>(1)試卷調整、讀題練習、報讀視覺輔助</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □防災 ■家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育<br>□國際教育□原住民族教育 | | 10 | **比與比值**<br>(1)在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 | 10 | **基準量與比較量**<br>(1)認識基準量與比較量。 |
| | | 11 | **比與比值**<br>(1)認識相等的比。<br>(2)認識最簡整數比。<br>(3)應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 | 11 | **基準量與比較量**<br>(1)了解並運用求母子和的方法。<br>(2)了解並運用由母子和求母數與子數的方法。<br>(3)了解並運用求母子差的方法。<br>(4)了解並運用由母子差求母數與子數的方法。 |
| | | 12 | **圓周長與扇形周長**<br>(1)認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。<br>(2)理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 | 12 | **怎樣解題**<br>(1)以線段圖了解題意，解決和差問題。<br>(2)以表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。 |
| | | 13 | **圓周長與扇形周長**<br>(1)應用圓周長公式，求算扇形周長。<br>(2)求算複合圖形的周長。 | 13 | **怎樣解題**<br>(1)以表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。 |
| | | 14 | **圓面積與扇形面積**<br>(1)理解圓面積公式，並求算圓面積。 | 14 | **怎樣解題**<br>(1)以圖示了解題意，解決組合問題。 |
| | | 15 | **圓面積與扇形面積**<br>(1)應用圓面積公式，求算扇形面積。<br>(2)求算複合圖形的面積。 | 15 | **圓形圖**<br>(1)整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 |
| | | 16 | **認識速率**<br>(1)了解比較快慢的方法。<br>(2)認識速率的意義及其單位。 | 16 | **圓形圖**<br>(1)整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 17 | **認識速率**<br>(1)應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。<br>(2)透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位) | 17 | **圓形圖**<br>(1)以圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 |
| | | 18 | **放大圖、縮圖與比例尺**<br>(1)了解放大圖和縮圖的意義。<br>(2)知道放大圖(或縮圖)和原圖對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角一樣大。 | 18 | **圓形圖**<br>(1)以實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。 |
| | | 19 | **放大圖、縮圖與比例尺**<br>(1)畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。<br>(2)知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。<br>(3)了解比例尺的意義、表示方法與應用。 | 19 | **考試策略與服務**<br>(1)試卷調整、讀題練習、報讀視覺輔助 |
| | | 20 | **考試策略與服務**<br>(1)試卷調整、讀題練習、報讀視覺輔助 | 20 | **考試策略與服務**<br>(1)試卷調整、讀題練習、報讀視覺輔助 |
| | | 21 | **考後檢討與回顧**<br>錯題分析、類似題練習 | 21 | **考後檢討與回顧**<br>錯題分析、類似題練習 |
| | | 22 | **數學遊戲**<br>四則運算大進擊 | | |

| 領域/特需 | 社會技巧 | 每周節數 | 2 | 班級 | 樂活學習 3 | 撰寫者 | 林洸宇 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 二年級－吳生(疑身)<br>五年級－簡生(學)、劉生(學)、魏李生(情) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | 1. 能學習並運用適合其年齡的語言表達方式，如清晰地表達需求、感受和想法。<br>2. 能練習傾聽他人，並給予簡單而恰當的回應。<br>3. 能在小組討論中，嘗試表達自己的意見，並學習尊重他人的想法及說話時間。 |
| **議題融入** | **教學與評量說明** |
| ■性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 □品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育 | 1.教材編輯與資源<br>(1)數位社會性溝通課程教材—提升說話技巧的43堂課<br>2.教學方法<br>配合各單元前導影片及PPT，實際上台演練情境並分組討論。<br>3.教學評量<br>觀察評量、口頭評量、實作評量。 |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | **特級溝通養成班開課**<br>課程介紹與分組 | 1 | **輪流說話**<br>一百分篇 |
| 2 | **開啟對話**<br>找同學篇 | 2 | **輪流說話**<br>冷笑話篇 |
| 3 | **開啟對話**<br>六福村篇 | 3 | **輪流說話**<br>童軍課篇 |
| 4 | **開啟對話**<br>打籃球篇 | 4 | **輪流說話複習**<br>情境演練　角色扮演 |
| 5 | **開啟對話**<br>生病不舒服篇 | 5 | **維持溝通**<br>運動會篇 |
| 6 | **開啟對話**<br>遇見阿姨篇 | 6 | **維持溝通**<br>考試分數篇 |
| 7 | **開啟對話**<br>自然科學篇 | 7 | **維持溝通**<br>昆蟲圖鑑篇 |
| 8 | **開啟對話**<br>我寫完功課篇 | 8 | **維持溝通**<br>魔術方塊篇 |
| 9 | **開啟對話**<br>同學受傷篇 | 9 | **維持溝通**<br>公車篇 |
| 10 | **開啟對話複習**<br>情境演練　角色扮演 | 10 | **維持溝通**<br>誰是代表隊篇 |
| 11 | **輪流說話**<br>白日夢篇 | 11 | **維持溝通**<br>超商篇 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □國際教育□原住民族教育 | | 12 | **輪流說話**<br>數學問題篇 | 12 | **維持溝通**<br>選擇晚餐篇 |
| | | 13 | **輪流說話**<br>有獎徵答篇 | 13 | **維持溝通**<br>爸媽請稱讚我篇 |
| | | 14 | **輪流說話**<br>老師要結婚篇 | 14 | **維持溝通**<br>點數換獎品篇 |
| | | 15 | **輪流說話**<br>園遊會討論篇 | 15 | **維持溝通**<br>數學不太好篇 |
| | | 16 | **輪流說話**<br>老師的暗示篇 | 16 | **維持溝通複習**<br>情境演練　角色扮演 |
| | | 17 | **輪流說話**<br>還有多久上課篇 | 17 | **結束溝通**<br>上課偏離主題篇 |
| | | 18 | **輪流說話**<br>我不想看新聞篇 | 18 | **結束溝通**<br>爸媽下班好累篇 |
| | | 19 | **輪流說話**<br>破關密技篇 | 19 | **結束溝通**<br>不想借同學手錶篇 |
| | | 20 | **輪流說話**<br>同學哭了篇 | 20 | **結束溝通**<br>急著去上廁所篇 |
| | | 21 | **溝通情境大會師**<br>抽籤情境進行演練 | 21 | **溝通情境大會師**<br>抽籤情境進行演練 |
| | | 22 | **溝通情境大會師**<br>抽籤情境進行演練 | | |

| 領域/特需 | 社會技巧 | 每周節數 | 2 | 班級 | 樂活學習 3 | 撰寫者 | 林洸宇 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 二年級－黃生(疑身)、林生(疑情)<br>三年級－陳生(疑學)、吳生(疑身) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>（整合學習內容與學習表現） |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | 1. 能學習並運用適合其年齡的語言表達方式，如清晰地表達需求、感受和想法。<br>2. 能練習傾聽他人，並給予簡單而恰當的回應。<br>3. 能在小組討論中，嘗試表達自己的意見，並學習尊重他人的想法及說話時間。 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明** |
| **議題融入** | 1.教材編輯與資源<br>(1)數位社會性溝通課程教材—提升說話技巧的43堂課<br>2.教學方法<br>配合各單元前導影片及PPT，實際上台演練情境並分組討論。<br>3.教學評量<br>觀察評量、口頭評量、實作評量。 |
| ■性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 □品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育 | |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | **特級溝通養成班開課**<br>課程介紹與分組 | 1 | **輪流說話**<br>一百分篇 |
| 2 | **開啟對話**<br>找同學篇 | 2 | **輪流說話**<br>冷笑話篇 |
| 3 | **開啟對話**<br>六福村篇 | 3 | **輪流說話**<br>童軍課篇 |
| 4 | **開啟對話**<br>打籃球篇 | 4 | **輪流說話複習**<br>情境演練　角色扮演 |
| 5 | **開啟對話**<br>生病不舒服篇 | 5 | **維持溝通**<br>運動會篇 |
| 6 | **開啟對話**<br>遇見阿姨篇 | 6 | **維持溝通**<br>考試分數篇 |
| 7 | **開啟對話**<br>自然科學篇 | 7 | **維持溝通**<br>昆蟲圖鑑篇 |
| 8 | **開啟對話**<br>我寫完功課篇 | 8 | **維持溝通**<br>魔術方塊篇 |
| 9 | **開啟對話**<br>同學受傷篇 | 9 | **維持溝通**<br>公車篇 |
| 10 | **開啟對話複習**<br>情境演練　角色扮演 | 10 | **維持溝通**<br>誰是代表隊篇 |
| 11 | **輪流說話**<br>白日夢篇 | 11 | **維持溝通**<br>超商篇 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □國際教育□原住民族教育 | | 12 | **輪流說話**<br>數學問題篇 | 12 | **維持溝通**<br>選擇晚餐篇 |
| | | 13 | **輪流說話**<br>有獎徵答篇 | 13 | **維持溝通**<br>爸媽請稱讚我篇 |
| | | 14 | **輪流說話**<br>老師要結婚篇 | 14 | **維持溝通**<br>點數換獎品篇 |
| | | 15 | **輪流說話**<br>園遊會討論篇 | 15 | **維持溝通**<br>數學不太好篇 |
| | | 16 | **輪流說話**<br>老師的暗示篇 | 16 | **維持溝通複習**<br>情境演練　角色扮演 |
| | | 17 | **輪流說話**<br>還有多久上課篇 | 17 | **結束溝通**<br>上課偏離主題篇 |
| | | 18 | **輪流說話**<br>我不想看新聞篇 | 18 | **結束溝通**<br>爸媽下班好累篇 |
| | | 19 | **輪流說話**<br>破關密技篇 | 19 | **結束溝通**<br>不想借同學手錶篇 |
| | | 20 | **輪流說話**<br>同學哭了篇 | 20 | **結束溝通**<br>急著去上廁所篇 |
| | | 21 | **溝通情境大會師**<br>抽籤情境進行演練 | 21 | **溝通情境大會師**<br>抽籤情境進行演練 |
| | | 22 | **溝通情境大會師**<br>抽籤情境進行演練 | | |

| 領域/特需 | 社會技巧 | 每周節數 | 2 | 班級 | 樂活學習 3 | 撰寫者 | 林洸宇 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 三年級－陳生(疑情)<br>五年級－林生(自)、邱生(學)<br>六年級－馮生(學)、陳生(學) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | 1. 能學習並運用適當的語言表達自己的想法和感受。<br>2. 能在對話中練習傾聽他人，並給予適當的回應。<br>3. 能在團體討論中，恰當地表達自己的意見，並尊重他人的觀點。<br>4. 能認識自己的優點和特長，並學習欣賞自己的獨特之處。<br>5. 在面對壓力或挫折時，能尋求他人的支持和幫助。 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明**<br>1.教材編輯與資源<br>(1)PILOT正向人際及生活能力訓練（國小版）。<br>(2)自編學習單。<br>2.教學方法<br>定義概念與強調重要性，進行技能演練達精熟，並促進技能的維持與類化。<br>使用ORID討論法，實際上台演練情境，分組討論（傾聽與分享）。 |
| **議題融入**<br>■性別平等 ■人權<br>□環境 □海洋 ■品德<br>■生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 ■安全 | |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | **正向人際好溪力啟程**<br>說明課程安排及分組 | 1 | **正向人際好溪力地圖**<br>回顧上學期各單元的重點 |
| 2 | **我們一樣，也不一樣**<br>覺察自己的特殊性 | 2 | **決定怎麼做**<br>學習使用策略進行決定 |
| 3 | **我眼中的你**<br>鼓勵自己與他人 | 3 | **我會如何回應**<br>回應你我他 |
| 4 | **現在的我**<br>回顧自我發展 | 4 | **我會如何回應**<br>回應你我他 |
| 5 | **目標設定**<br>學習目標執行方式具體化 | 5 | **怎麼說比較好**<br>哪裡不一樣，有話好好說 |
| 6 | **目標設定**<br>學習目標執行方式具體化 | 6 | **怎麼說比較好**<br>哪裡不一樣，有話好好說 |
| 7 | **目標殺手**<br>風險預防 挫折調適 | 7 | **我該怎麼說**<br>我訊息行動劇 |
| 8 | **壓力九宮格**<br>瞭解壓力來源 | 8 | **我該怎麼說**<br>我訊息行動劇 |
| 9 | **壓力氣球**<br>討論紓壓方法 | 9 | **這樣說就好了**<br>使用果決態度說出自己感受 |
| 10 | **人生壓力**<br>理解人一生中可能面對的壓力 | 10 | **這樣說就好了**<br>使用果決態度說出自己感受 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □防災 ■家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育<br>□國際教育□原住民族教育 | 3.教學評量<br>觀察評量、口頭評量、實作評量。 | 11 | **時間量筒**<br>學習時間規劃 | 11 | **角力賽**<br>認識並覺察同儕壓力 |
| | | 12 | **時間量筒**<br>學習時間規劃 | 12 | **角力賽**<br>情境分析與思考選擇 |
| | | 13 | **讀書技巧**<br>提高效率，與壓力共處 | 13 | **衝突解決一把罩**<br>認識衝突解決模式與結果 |
| | | 14 | **讀書技巧**<br>提高效率，與壓力共處 | 14 | **衝突解決一把罩**<br>衝突解決與生活應用 |
| | | 15 | **做決定怎麼來**<br>投出我的決定 | 15 | **美麗的背後**<br>探討廣告媒體的目的 |
| | | 16 | **做決定怎麼來**<br>投出我的決定 | 16 | **瞬間即永恆**<br>解析置入性行銷　廣告意圖 |
| | | 17 | **什麼影響決定**<br>覺察自己做決定的因素 | 17 | **健康魔法棒**<br>換位思考練習並模擬廣告設計 |
| | | 18 | **什麼影響決定**<br>覺察自己做決定的因素 | 18 | **網路霸凌**<br>限時動態　秘密如何傳遞 |
| | | 19 | **比手畫腳**<br>認識有效溝通 | 19 | **網路霸凌**<br>網路隨意公開他人資訊 |
| | | 20 | **請聽我說**<br>練習傾聽對方的話 | 20 | **正向人際好溪力結業**<br>頒發證書　成果發表 |
| | | 21 | **溝通情境大會師**<br>抽籤情境進行演練 | 21 | **溝通情境大會師**<br>抽籤情境進行演練 |
| | | 22 | **溝通情境大會師**<br>抽籤情境進行演練 | | |

| 領域/特需 | 社會技巧 | 每周節數 | 2 | 班級 | 樂活學習 3 | 撰寫者 | 林洸宇 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 一年級－林生(自)、陳生(其)<br>二年級－劉生(疑學)、鄭生(疑身)、魏生(疑身) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | 1. 能學習並運用適合其年齡的語言表達方式，如清晰地表達需求、感受和想法。<br>2. 能練習傾聽他人，並給予簡單而恰當的回應。<br>3. 能在小組討論中，嘗試表達自己的意見，並學習尊重他人的想法及說話時間。 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明** |
| **議題融入** | 1.教材編輯與資源<br>(1) SELA社會與情緒學習行動方案<br>(2)數位社會性溝通課程教材—提升說話技巧的43堂課<br>2.教學方法<br>帶領團體遊戲，從中練習等待與執行指令，並配合各單元前導影片及PPT，實際上台演練情境並分組討論。<br>3.教學評量<br>觀察評量、口頭評量、實作評量。 |
| ■性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 □品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育 | |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | **SELA 課程啟動** | 1 | **開啟對話**<br>找同學篇 |
| 2 | **建立團體：彼此了解**<br>記住別人的名字　發現共同點 | 2 | **開啟對話**<br>六福村篇 |
| 3 | **建立團體：彼此了解**<br>記住別人的名字發現共同點 | 3 | **開啟對話**<br>打籃球篇 |
| 4 | **膝蓋攻防**<br>舒適區　伸展區　恐慌區 | 4 | **開啟對話**<br>生病不舒服篇 |
| 5 | **信任：系列一**<br>夥伴關係　引導並與夥伴合作 | 5 | **開啟對話**<br>遇見阿姨篇 |
| 6 | **信任：系列二**<br>大家站起來　信任後倒 | 6 | **開啟對話**<br>自然科學篇 |
| 7 | **信任：系列三**<br>信心波浪　信任跑 | 7 | **開啟對話**<br>我寫完功課篇 |
| 8 | **目標設定**<br>改善法 | 8 | **開啟對話**<br>同學受傷篇 |
| 9 | **溝通：有效的溝通**<br>電梯氛圍　溝通分解 | 9 | **開啟對話複習**<br>情境演練　角色扮演 |
| 10 | **溝通：表達情緒**<br>建立情緒表　情緒猜謎 | 10 | **輪流說話**<br>白日夢篇 |
| 11 | **溝通：表達情緒**<br>氣球手推車　小組問題 | 11 | **輪流說話**<br>數學問題篇 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □國際教育□原住民族教育 | | 12 | **溝通：給予和接受**<br>抓到你在偷看　樂高雕像 | 12 | **輪流說話**<br>有獎徵答篇 |
| | | 13 | **問題解決**<br>鹽巴與胡椒　旋轉門 | 13 | **輪流說話**<br>老師要結婚篇 |
| | | 14 | **問題解決**<br>防水布拋接 | 14 | **輪流說話**<br>園遊會討論篇 |
| | | 15 | **問題解決**<br>解開我的結　傳遞繩結 | 15 | **輪流說話**<br>老師的暗示篇 |
| | | 16 | **問題解決**<br>拇指摔跤　搶奪巢穴 | 16 | **輪流說話**<br>還有多久上課篇 |
| | | 17 | **問題解決**<br>傳遞呼拉圈 | 17 | **輪流說話**<br>我不想看新聞篇 |
| | | 18 | **領導力**<br>汽車和司機　別破壞冰塊 | 18 | **輪流說話**<br>破關密技篇 |
| | | 19 | **目標設定**<br>密集傳球 | 19 | **輪流說話**<br>同學哭了篇 |
| | | 20 | **健康的關係**<br>定位正方形 | 20 | **開啟對話**<br>找同學篇 |
| | | 21 | **溝通情境大會師**<br>抽籤情境進行演練 | 21 | **溝通情境大會師**<br>抽籤情境進行演練 |
| | | 22 | **溝通情境大會師**<br>抽籤情境進行演練 | | |

| 領域/特需 | 學習策略 | 每周節數 | 1 | 班級 | 樂活學習 3 | 撰寫者 | 林洸宇 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 六年級－陳生(學)、羅生(情)、趙生(情) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標（整合學習內容與學習表現） |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | 1. 能掌握好文章中的詞語、結構。<br>2. 能瀏覽文章，了解文章的大意。<br>3. 能用筆圈起文章所述的表示時間的詞語，了解所述不同時間所涵括的內容。<br>4. 掌握該段落的時間架構後，可圍繞該時間架構範圍，以口述形式複述該段落文章的內容。<br>5. 能提升學生閱讀興趣與字的應用。 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>□C2.人際關係與團隊合作<br>■C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明** |
| **議題融入** | 1.教材編輯與資源<br>(1)讀寫易中學閱讀教材<br>(2)閱讀素養故事集<br>2.教學方法<br>(1)反覆練習<br>(2)多感官學習<br>(3)直接教學<br>(4)小組討論<br>3.教學評量<br>口頭評量、實作評量、動態評量、紙筆評量。 |
| □性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 □品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>■閱讀素養□戶外教育 | |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | **閱讀單元一：時間線索**<br>美麗的家鄉 大海 | 1 | **閱讀單元五：比較說明**<br>如何辨別雞蛋的好壞 |
| 2 | **閱讀單元一：時間線索**<br>看煙花 中秋夜 | 2 | **閱讀單元六：重點句**<br>蝸牛的牙齒 |
| 3 | **閱讀單元一：時間線索**<br>我的興趣 曇花 | 3 | **閱讀單元六：重點句**<br>鳳凰古城 |
| 4 | **閱讀單元二：空間線索**<br>春姑娘來了 遊園記 | 4 | **閱讀單元六：重點句**<br>伊瓜蘇瀑布 |
| 5 | **閱讀單元二：空間線索**<br>動植物公園之旅 烏龜 | 5 | **閱讀單元六：重點句**<br>柯利鳥 |
| 6 | **閱讀單元二：空間線索**<br>我的學校生活 元宵節 | 6 | **閱讀單元六：重點句**<br>丟錯誤的簍子 |
| 7 | **閱讀單元三：標示詞語**<br>火災中的小常識 記日記 | 7 | **閱讀單元六：重點句**<br>四季的山 |
| 8 | **閱讀單元三：標示詞語**<br>保持健康 雷雨注意事項 | 8 | **閱讀素養故事**<br>辨識訊息 |
| 9 | **閱讀單元三：標示詞語**<br>艾草 如何克服自卑心理 | 9 | **閱讀素養故事**<br>辨識訊息 |
| 10 | **閱讀單元四：因果說明**<br>秋季脫髮多的原因 | 10 | **閱讀素養故事**<br>確認訊息的關係 |
| 11 | **閱讀單元四：因果說明**<br>狗脫毛的原因 | 11 | **閱讀素養故事**<br>確認訊息的關係 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □國際教育□原住民族教育 | | 12 | **閱讀單元四：因果說明**<br>無價之寶 | 12 | **閱讀素養故事**<br>找出三個問題的解答 |
| | | 13 | **閱讀單元四：因果說明**<br>細嚼慢嚥 | 13 | **閱讀素養故事**<br>找出三個問題的解答 |
| | | 14 | **閱讀單元四：因果說明**<br>青少年容易沉迷網路的原因 | 14 | **閱讀素養故事**<br>歸納與上位概念 |
| | | 15 | **閱讀單元四：因果說明**<br>少吃速食麵 | 15 | **閱讀素養故事**<br>歸納與上位概念 |
| | | 16 | **閱讀單元五：比較說明**<br>月季是玫瑰嗎 | 16 | **閱讀素養故事**<br>整理訊息的方法 |
| | | 17 | **閱讀單元五：比較說明**<br>羽和絨的區分方法 | 17 | **閱讀素養故事**<br>整理訊息的方法 |
| | | 18 | **閱讀單元五：比較說明**<br>動物蛋白和植物蛋白一樣嗎 | 18 | **閱讀素養故事**<br>事實與觀點 |
| | | 19 | **閱讀單元五：比較說明**<br>怎麼區分冷血動物和恆溫動物 | 19 | **閱讀素養故事**<br>事實與觀點 |
| | | 20 | **閱讀單元五：比較說明**<br>小麥和大麥 | 20 | **閱讀素養故事**<br>樹狀圖與心智圖 |
| | | 21 | **多文本閱讀**<br>三研而立 | 21 | **多文本閱讀**<br>三研而立 |
| | | 22 | **多文本閱讀**<br>三研而立 | | |

| 領域/特需 | 學習策略 | 每周節數 | 2 | 班級 | 樂活學習 3 | 撰寫者 | 林洸宇 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 四年級－林生(學)、蔡生(疑學)、李生(疑身)、魏李生(學)、周生(疑情)<br>五年級－黃生(自) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標（整合學習內容與學習表現） |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | 1. 能掌握好文章中表示時間的詞語、結構。<br>2. 能瀏覽文章，了解文章的大意。<br>3. 能用筆圈起文章所述的表示時間的詞語，了解所述不同時間所涵括的內容。<br>4. 掌握該段落的時間架構後，可圍繞該時間架構範圍，以口述形式複述該段落文章的內容。<br>5. 能提升學生閱讀興趣與字的應用。 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>□C2.人際關係與團隊合作<br>■C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明** |
| **議題融入** | 1.教材編輯與資源<br>(1)讀寫易閱讀教材<br>(2) NVDA（NonVisual Desktop Access）語音報讀系統<br>(3)兒童識字穩基礎（泰姬瑪哈陵、比薩斜塔）<br>2. 教學方法<br>(1)反覆練習<br>(2)多感官學習<br>(3)直接教學<br>(4)小組討論 |
| □性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 □品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>■閱讀素養□戶外教育 | |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | **閱讀單元一：時間線索**<br>我的假期　茉莉花開 | 1 | **閱讀單元二：結構概念**<br>杜鵑與鶺杜鵑 用品的安全風險 |
| 2 | **識字好 EASY**<br>「也」字族、「及」字族 | 2 | **識字好 EASY**<br>「者」字族 |
| 3 | **閱讀單元一：時間線索**<br>童年的三件樂事　寫作文 | 3 | **閱讀單元二：結構概念**<br>我們的天氣先生 爸爸的特點 |
| 4 | **識字好 EASY**<br>「央」字族、「占」字族 | 4 | **識字好 EASY**<br>「奇」字族、「昔」字族 |
| 5 | **閱讀單元一：時間線索**<br>四季郊遊　小林的零用錢 | 5 | **閱讀單元二：結構概念**<br>筆的種類 青蛙的捕蟲本領 |
| 6 | **識字好 EASY**<br>「召」字族、「令」字族 | 6 | **識字好 EASY**<br>「炎」字族、「奐」字族 |
| 7 | **閱讀單元一：時間線索**<br>我的日記　傳統節日 | 7 | **閱讀單元二：結構概念**<br>西洋菜 我最敬愛的人 |
| 8 | **識字好 EASY**<br>「各」字族 | 8 | **識字好 EASY**<br>「于」字族、「支」字族 |
| 9 | **閱讀單元一：時間線索**<br>乒乓球賽　奶奶學上網 | 9 | **閱讀單元二：結構概念**<br>快樂的感覺 用糖作畫 |
| 10 | **識字好 EASY**<br>「井」字族、「次」字族 | 10 | **識字好 EASY**<br>「且」字族 |
| 11 | **閱讀單元一：時間線索**<br>難忘的第一次　家鄉變奏曲 | 11 | **閱讀單元二：結構概念**<br>我愛吃生薑 未來的交通 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □國際教育□原住民族教育 | 3.教學評量<br>口頭評量、實作評量、動態評量、紙筆評量。 | 12 | **識字好 EASY**<br>「甫」字族、「每」字族 | 12 | **識字好 EASY**<br>「冊」字族、「它」字族 |
| | | 13 | **閱讀單元一：時間線索**<br>月下美人　馴豬記 | 13 | **閱讀單元二：結構概念**<br>自畫像 做陀螺 |
| | | 14 | **識字好 EASY**<br>「利」字族、「廷」字族 | 14 | **識字好 EASY**<br>「氏」字族、「玄」字族 |
| | | 15 | **閱讀單元一：時間線索**<br>書先生　太陽上班 | 15 | **閱讀單元二：結構概念**<br>蚯蚓的絕活 我乃孫悟空轉世 |
| | | 16 | **識字好 EASY**<br>「吾」字族、「果」字族 | 16 | **識字好 EASY**<br>「艮」字族 |
| | | 17 | **閱讀單元一：時間線索**<br>早晨　媽媽的時間表 | 17 | **閱讀單元一：時間線索**<br>早晨　媽媽的時間表 |
| | | 18 | **識字好 EASY**<br>「京」字族、「免」字族 | 18 | **識字好 EASY**<br>「舌」字族、「亢」字族 |
| | | 19 | **閱讀單元二：結構概念**<br>參觀大學　蓮的用途 | 19 | **閱讀單元二：結構概念**<br>參觀大學　蓮的用途 |
| | | 20 | **識字好 EASY**<br>「卑」字族、「侖」字族 | 20 | **識字好 EASY**<br>「兌」字族、「肖」字族 |
| | | 21 | **識字紅不讓**<br>九宮格識字挑戰 | 21 | **識字紅不讓**<br>九宮格識字挑戰 |
| | | 22 | **識字紅不讓**<br>九宮格識字挑戰 | | |

| 領域/特需 | 學習策略 | 每周節數 | 1 | 班級 | 樂活學習 3 | 撰寫者 | 林洸宇 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 五年級－邱生(學)、簡生(學)、李生(自)、金生(自)、魏李生(情) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標（整合學習內容與學習表現） |
|---|---|
| A 自主行動<br>□A1.身心素質與自我精進<br>■A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | 1. 能掌握好文章中記敘、說明順序。<br>2. 能瀏覽文章，了解文章的大意。<br>3. 能用筆圈起文章所述的表示時間的詞語，了解所述不同時間所涵括的內容。<br>4. 掌握該段落的時間架構後，可圍繞該時間架構範圍，以口述形式複述該段落文章的內容。<br>5. 能提升學生閱讀興趣與字的應用。 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | |
| C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>□C2.人際關係與團隊合作<br>■C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明** |
| **議題融入** | 1.教材編輯與資源<br>(1)聽說讀寫有策略(知識性文本)<br>(2)兒童識字穩基礎（泰姬瑪哈陵、比薩斜塔）<br>(3)NVDA（NonVisual Desktop Access）語音報讀系統<br>2.教學方法<br>(1)反覆練習<br>(2)多感官學習<br>(3)直接教學<br>(4)小組討論 |
| □性別平等 □人權<br>□環境 □海洋 □品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>■閱讀素養□戶外教育 | |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | **閱讀單元四：記敘順序**<br>一隻鴨子 前往荔枝角公園 | 1 | **閱讀單元五：說明順序**<br>預約借書服務 荔枝 |
| 2 | **識字好 EASY**<br>「也」字族、「及」字族 | 2 | **識字好 EASY**<br>「者」字族 |
| 3 | **閱讀單元四：記敘順序**<br>櫥櫃裡的蜜蜂 投票決定 | 3 | **閱讀單元五：說明順序**<br>黑臉神 國際金融中心二期 |
| 4 | **識字好 EASY**<br>「央」字族、「占」字族 | 4 | **識字好 EASY**<br>「奇」字族、「昔」字族 |
| 5 | **閱讀單元四：記敘順序**<br>騎自行車 除夕倒數詠香江 | 5 | **閱讀單元五：說明順序**<br>樂器的種類 冬蟲夏草術語 |
| 6 | **識字好 EASY**<br>「召」字族、「令」字族 | 6 | **識字好 EASY**<br>「炎」字族、「奐」字族 |
| 7 | **閱讀單元四：記敘順序**<br>我的花園 釣魚 | 7 | **閱讀單元五：說明順序**<br>兔子的種類 南美人參 |
| 8 | **識字好 EASY**<br>「各」字族 | 8 | **識字好 EASY**<br>「于」字族、「支」字族 |
| 9 | **閱讀單元四：記敘順序**<br>去海洋公園玩 多穿衣服 | 9 | **閱讀單元五：說明順序**<br>菠蘿包 樹葉蟲 |
| 10 | **識字好 EASY**<br>「井」字族、「次」字族 | 10 | **識字好 EASY**<br>「且」字族 |
| 11 | **閱讀單元四：記敘順序**<br>尋找香山紅葉 不聽話的懲罰 | 11 | **閱讀單元五：說明順序**<br>食物消化過程 莫扎特 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □國際教育□原住民族教育 | 3. 教學評量<br>口頭評量、實作評量、動態評量、紙筆評量。 | 12 | **識字好 EASY**<br>「甫」字族、「每」字族 | 12 | **識字好 EASY**<br>「冊」字族、「它」字族 |
| | | 13 | **閱讀單元四：記敘順序**<br>洗衣服的故事 猴子撈月亮 | 13 | **閱讀單元五：說明順序**<br>長江 奧斯卡金像獎 |
| | | 14 | **識字好 EASY**<br>「利」字族、「廷」字族 | 14 | **識字好 EASY**<br>「氏」字族、「玄」字族 |
| | | 15 | **閱讀單元四：記敘順序**<br>帶小狗看醫生 放風箏遇好心人 | 15 | **閱讀單元五：說明順序**<br>蝦 湘繡 |
| | | 16 | **識字好 EASY**<br>「吾」字族、「果」字族 | 16 | **識字好 EASY**<br>「艮」字族 |
| | | 17 | **閱讀單元四：記敘順序**<br>師傅總得留一手 機靈鬼學鋼琴 | 17 | **閱讀單元五：說明順序**<br>鞋子 交通發展 |
| | | 18 | **識字好 EASY**<br>「京」字族、「免」字族 | 18 | **識字好 EASY**<br>「舌」字族、「亢」字族 |
| | | 19 | **閱讀單元四：記敘順序**<br>圍棋比賽 今天我煮飯 | 19 | **閱讀單元五：說明順序**<br>火山資源 出境旅遊狀況 |
| | | 20 | **識字好 EASY**<br>「卑」字族、「侖」字族 | 20 | **識字好 EASY**<br>「兌」字族、「肖」字族 |
| | | 21 | **識字紅不讓**<br>九宮格識字挑戰 | 21 | **識字紅不讓**<br>九宮格識字挑戰 |
| | | 22 | **識字紅不讓**<br>九宮格識字挑戰 | | |

| 領域/特需 | 功能性動作訓練 | 每周節數 | 2 | 班級 | 樂活學習 3 | 撰寫者 | 林洸宇 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 一年級－林生(自)、陳生(其) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |
|---|---|
| A 自主行動<br>■A1.身心素質與自我精進<br>□A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與<br>□C1.道德實踐與公民意識<br>□C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | 1.能完成雙手交替持小球活動。<br>2.能遵守動作指令及練習等待。<br>3.能完成雙側手掌與膝蓋及腳踝交替性互碰活動。<br>4.能完成雙側手掌與腳踝交替性互碰同時拿換小球活動。<br>5.能依節奏完成小球操。 |
| 議題融入 | 教學與評量說明 |
| □性別平等 □人權<br>■環境 □海洋 □品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 ■家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養□戶外教育 | 1.教材編輯與資源<br>(1)功能性動作訓練教材<br>(2)Youtube<br>【雙手交叉碰後腳跟影片-由前面視角 https://youtu.be/rs7uHgc9LoM】<br>【雙手交叉碰後腳跟影片-由後面視角 https://youtu.be/MfeOaGNxdVI】<br>【動滋動滋小球操(正面)影片 https://youtu.be/mqummqKX_9w】 |

| 教學安排 | | | |
|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
| 1 | 雙手交替持小球活動 | 1 | 地板滾球 |
| 2 | 雙手交替持小球活動 | 2 | 氣球排球 |
| 3 | 一手掌與對側膝蓋及腳踝互碰活動 | 3 | 動物體操 |
| 4 | 一手掌與對側膝蓋及腳踝互碰活動 | 4 | 氣球排球 |
| 5 | 雙側手掌與膝蓋及腳踝交替性互碰活動 | 5 | 地板滾球 |
| 6 | 雙側手掌與膝蓋及腳踝交替性互碰活動 | 6 | 動物體操 |
| 7 | 雙側手掌與腳踝交替性互碰同時拿換小球活動 | 7 | 地板滾球 |
| 8 | 雙側手掌與腳踝交替性互碰同時拿換小球活動 | 8 | 氣球排球 |
| 9 | 練習成果檢核 | 9 | 練習成果檢核 |
| 10 | 跟著節奏完成小球操 | 10 | 毛巾操 |
| 11 | 跟著節奏完成小球操 | 11 | 毛巾操 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □國際教育□原住民族教育 | 2.教學方法<br>(1)運用容易取得的小球，帶領學生培養並精熟雙側協調、眼手協調及動作計畫等功能性動作技能。<br>(2)透過彩虹律動帶的視覺提示，輔以具節奏感音樂的鋪陳，從中提升學生的手與手臂動作、眼手協調，以及動作計畫等能力。<br>3.教學評量<br>(1)教師觀察<br>(2)學生實作<br>(3)口頭評量 | 12 | 『圓』來就是你 | 12 | 毛巾操 |
| | | 13 | 『圓』來就是你 | 13 | 動物體操 |
| | | 14 | 『圓』裡的世界真好玩 | 14 | 地板滾球 |
| | | 15 | 『圓』裡的世界真好玩 | 15 | 氣球排球 |
| | | 16 | 拍單球 | 16 | 地板滾球 |
| | | 17 | 對牆丟單球 | 17 | 氣球排球 |
| | | 18 | 跳格子 | 18 | 動物體操 |
| | | 19 | 與球有約 | 19 | 地板滾球 |
| | | 20 | 綜合闖關 | 20 | 綜合闖關 |
| | | 21 | 綜合闖關 | 21 | 綜合闖關 |
| | | 22 | 綜合闖關 | | |

# 臺北市溪山實驗國民小學113學年度　樂活學習教室 入班支援服務計畫

| 領域/特需 | 水漾 | 每周節數 | 1 | 班級 | 二甲 | 撰寫者 | 林洸宇 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 教學安排 | | | |
|---|---|---|---|---|
| 二年級－A組：生活管理與學習策略 搭配樂活學習教室學習策略<br>黃生(疑身)、鄭生(疑身)、林生(疑情)<br>B組：社會技巧 搭配樂活學習教室社會技巧<br>魏生(疑身)、吳生(疑身)、施生(疑情)、黃生(自)、劉生(疑學) | 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
| **核心素養** | 1 | **臺灣水上運動**<br>A組 課程作息與時間概念建立<br>B組 學習活動參與能力建立 | 1 | **臺灣樂樹變裝秀**<br>A組 課程作息與時間概念建立<br>B組 適當表達溝通 |
| A 自主行動<br>■A1.身心素質與自我精進<br>□A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | 2 | **臺灣水上運動**<br>A組 課程作息與時間概念建立<br>B組 學習活動參與能力建立 | 2 | **臺灣樂樹變裝秀**<br>A組 課程作息與時間概念建立<br>B組 適當表達溝通 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | 3 | **臺灣水上運動**<br>A組 課程作息與時間概念建立<br>B組 適當表達溝通 | 3 | **生物多樣性**<br>A組 課程作息與時間概念建立<br>B組 適當表達溝通 |
| C 社會參與<br>■C1.道德實踐與公民意識<br>□C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | 4 | **溯溪安全須知初階**<br>A組 課程作息與時間概念建立<br>B組 適當表達溝通 | 4 | **生物多樣性**<br>A組 課程作息與時間概念建立<br>B組 適當表達溝通 |
| **課程目標**<br>**（整合學習內容與學習表現）** | 5 | **溯溪安全須知初階**<br>A組 課程作息與時間概念建立<br>B組 適當表達溝通 | 5 | **生物多樣性**<br>A組 課程作息與時間概念建立<br>B組 適當表達溝通 |
| A組 生活管理與學習策略<br>在課堂活動與生活情境中，透過樂活學習教室學習策略課程所學習之工作分析、自我提醒、自我管理、自我檢核等方式，建立課程與作息概念、生活與衛生、安全維護能力，並願意於日常生活中配合從事相同活動。<br>B組 社會技巧<br>能在課堂活動中，透過聽講、實際演練、團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力及面對衝突的適當解決方式或檢視發生衝突的原因，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 | 6 | **溯溪安全須知初階**<br>A組 課程作息與時間概念建立<br>B組 適當表達溝通 | 6 | **我是小攝手**<br>A組 課程作息與時間概念建立<br>B組 適當表達溝通 |
| **教學與評量說明**<br>1.教材編輯與資源<br>(1)結合學生學習經驗與班級生態，運用月行 | 7 | **板塊飄移記**<br>A組 課程作息與時間概念建立<br>B組 適當表達溝通 | 7 | **我是小攝手**<br>A組 課程作息與時間概念建立<br>B組 適當表達溝通 |

| 議題融入 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| □性別平等　□人權<br>■環境　■海洋　□品德<br>□生命　□法治　□科技<br>□資訊　□能源　□安全<br>□防災　□家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養■戶外教育<br>□國際教育□原住民族教育 | 事曆、週/日課表、流程圖卡等視覺提示，協助學生理解並建立相關概念與能力。<br>(2)依據水漾自編教材及學習單，提供原班學習參與之調整替代。<br>(3)運用學生優勢能力、多元學習活動及管道設計課程，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯，增加學生原班參與及成功經驗。<br>2.教學方法<br>(1)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。<br>(2)使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。<br>(3)運用示範教學進行「說明-示範-練習-回饋-練習」的歷程，讓學生從中「知道、學到、做到」。<br>3.教學評量<br>(1)觀察評量：課程參與專心度。<br>(2)口頭評量：對於學習內容的辨別與理解程度。<br>(3)實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。 | 8 | **板塊飄移記**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 8 | **我是小攝手**<br>A組 提升課堂規範遵守能力<br>B組 適當分享學習內容 |
| | | 9 | **生活中的好幫手-黑水虻**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 9 | **雙溪的生世之謎**<br>A組 提升課堂規範遵守能力<br>B組 適當分享學習內容 |
| | | 10 | **生活中的好幫手-黑水虻**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 10 | **雙溪的生世之謎**<br>A組 提升課堂規範遵守能力<br>B組 適當分享學習內容 |
| | | 11 | **學習檔案整理、課程分享**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 11 | **學習檔案整理、課程分享**<br>A組 提升課堂規範遵守能力<br>B組 適當分享學習內容 |
| | | 12 | **環境汙染與過濾**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 12 | **走讀內厝溪**<br>A組 提升課堂規範遵守能力<br>B組 適當分享學習內容 |
| | | 13 | **環境汙染與過濾**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 13 | **走讀內厝溪**<br>A組 提升課堂規範遵守能力<br>B組 適當分享學習內容 |
| | | 14 | **環境汙染與過濾**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 14 | **河流上中下游岩石的變化**<br>A組 提升課堂規範遵守能力<br>B組 適當分享學習內容 |
| | | 15 | **未來食物報告**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 15 | **河流上中下游岩石的變化**<br>A組 提升課堂規範遵守能力<br>B組 適當分享學習內容 |
| | | 16 | **未來食物報告**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 16 | **河流上中下游岩石的變化**<br>A組 提升課堂規範遵守能力<br>B組 適當分享學習內容 |
| | | 17 | **未來食物報告**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 17 | **溯溪安全須知進階**<br>A組 提升課堂規範遵守能力<br>B組 適當分享學習內容 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 18 | **大自然的好幫手-蟋蟀**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 18 | **溯溪安全須知進階**<br>A組 提升課堂規範遵守能力<br>B組 適當分享學習內容 |
| | | 19 | **大自然的好幫手-蟋蟀**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 19 | **走繩**<br>A組 提升課堂規範遵守能力<br>B組 適當分享學習內容 |
| | | 20 | **我愛爛泥巴-認識土壤**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 20 | **走繩**<br>A組 提升課堂規範遵守能力<br>B組 適當分享學習內容 |
| | | 21 | **我愛爛泥巴-認識土壤**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 21 | **學習檔案整理、課程分享**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 |
| | | 22 | **學習檔案整理、課程分享**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | | |

| 領域/特需 | 農情 | 每周節數 | 1 | 班級 | 五甲 | 撰寫者 | 林洸宇 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 教學對象/年級/障礙類別 | 五年級－A 組：生活管理與學習策略 搭配樂活學習教室學習策略<br>黃生(自)、李生(自)、魏李生(情)<br>B 組：社會技巧 搭配樂活學習教室社會技巧<br>簡生(學)、李生(自)、邱生(學)、金生(自) |
|---|---|

| 核心素養 | 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |
|---|---|
| A 自主行動<br>■A1.身心素質與自我精進<br>□A2.系統思考與問題解決<br>□A3.規劃執行與創新應變 | A組 生活管理與學習策略<br>在課堂活動與生活情境中，透過樂活學習教室學習策略課程所學習之工作分析、自我提醒、自我管理、自我檢核等方式，建立課程與作息概念、生活與衛生、安全維護能力，並願意於日常生活中配合從事相同活動。 |
| B 溝通互動<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>□B2.科技資訊與媒體素養<br>□B3.藝術涵養與美感素養 | B組 社會技巧<br>能在課堂活動中，透過聽講、實際演練、團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力及面對衝突的適當解決方式或檢視發生衝突的原因，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 |
| C 社會參與<br>■C1.道德實踐與公民意識<br>□C2.人際關係與團隊合作<br>□C3.多元文化與國際理解 | **教學與評量說明** |
| **議題融入** | 1.教材編輯與資源<br>(1)結合學生學習經驗與班級生態，運用月行事曆、週/日課表、流程圖卡等視覺提示，協助學生理解並建立相關概念與能力。<br>(2)依據水漾自編教材及學習單，提供原班學習 |

**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容<br>上學期 | 週次 | 單元名稱/內容<br>下學期 |
|---|---|---|---|
| 1 | **麵包的金鑰匙**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 | 1 | **全球最先進的昆蟲**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 |
| 2 | **酵果真好**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 | 2 | **全球最先進的昆蟲**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 |
| 3 | **酵果真好**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 | 3 | **全球最先進的昆蟲**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 |
| 4 | **料理製作**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 | 4 | **全球最先進的昆蟲**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 |
| 5 | **發酵的牛奶**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 | 5 | **全球最先進的昆蟲**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 |
| 6 | **發酵的牛奶**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 | 6 | **「蜂」情萬種**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 |
| 7 | **馬卡龍的秘密**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 | 7 | **哇！這也能吃！**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 |
| 8 | **蜜糖危機**<br>A 組 理解課堂活動<br>B 組 適當表達溝通 | 8 | **哦！原來差這麼多**<br>A 組 理解課堂活動 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 參與之調整替代。<br>(3)運用學生優勢能力、多元學習活動及管道設計課程，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯，增加學生原班參與及成功經驗。<br>2.教學方法<br>(1)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。<br>(2)使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。<br>(3)運用示範教學進行「說明-示範-練習-回饋-練習」的歷程，讓學生從中「知道、學到、做到」。<br>3.教學評量<br>(1)觀察評量：課程參與專心度。<br>(2)口頭評量：對於學習內容的辨別與理解程度。<br>(3)實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。 | | | | B組 適當表達溝通 |
| □性別平等 □人權<br>■環境 ■海洋 □品德<br>□生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全<br>□防災 □家庭教育<br>□生涯規劃□多元文化<br>□閱讀素養■戶外教育<br>□國際教育□原住民族教育 | | 9 | **營養三明治**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 9 | **真假公主**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 |
| | | 10 | **料理製作**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 10 | **學習檔案整理、課程分享**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 |
| | | 11 | **學習檔案整理、課程分享**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 11 | **姑芳自賞**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 |
| | | 12 | **我的小廚房—亂打秀**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 12 | **姑芳自賞**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 |
| | | 13 | **我的小廚房—亂打秀**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 13 | **姑芳自賞**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 |
| | | 14 | **我的小廚房**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 14 | **料理製作**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 |
| | | 15 | **一番廚師大對決**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 15 | **我愛逛夜市**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 |
| | | 16 | **料理製作**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 16 | **我愛逛夜市**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 |
| | | 17 | **醬料一級棒**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 17 | **吃了會有問題**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 |
| | | 18 | **時令蔬菜看過來**<br>A組 理解課堂活動 | 18 | **料理製作**<br>A組 理解課堂活動 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | B組 適當表達溝通 | | B組 適當表達溝通 |
| | | 19 | **泡泡糖**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 19 | **料理複習**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 |
| | | 20 | **料理製作**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 20 | **料理複習**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 |
| | | 21 | **學習檔案整理、課程分享**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | 21 | **學習檔案整理、課程分享**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 |
| | | 22 | **學習檔案整理、課程分享**<br>A組 理解課堂活動<br>B組 適當表達溝通 | | |