

臺北市 113 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：教師教學

體驗學習好「溪」力 創意行動躍「山」林



臺北市溪山實驗國民小學

核心團隊成員：施春明、張良宇、楊上萱
黃淑婷、宋可晴、劉淑儀

中華民國 113 年 1 月 11 日

目 次

壹、基本現況	
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標	
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體作法	
一、實施內容.....	5
二、創新作法.....	16
肆、優質成果	
一、目標達成.....	17
二、創新成果.....	18
伍、學校特色.....	20
陸、結語.....	20

摘 要

溪山於 108 學年度轉型實驗國小，基於團隊的承諾與行動的內涵，我們融入了十二年國教終身學習者的理念，強調學生是自發主動的學習者。教師團隊以「自發」、「互動」及「共好」的核心理念為圓心，用延伸出的「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三面九項核心素養為半徑，畫出風、水、雲、農樂溪山的同心圓課程內容。親、師、生一起用心打造溪山幸福的學習環境，運用「MAGIC」養成實踐力行的溪山學童。穩定的教師團隊，將原有溪山特色課程，注入創新實驗的經營理念。優質的行政團隊，凝聚溪山人的向心力、系統性的整合學校及社區資源。貼心的家長志工、發揮 1+1 大於 2 的集體智慧、建立完善的支持系統。

「體驗學習好溪力，創意行動躍山林」的教師教學方案，將本校轉型為實驗學校前三年蓄勢待發期的教師教學設計作為，以及 108 學年度正式轉型實驗小學後三年研發突破期的教師教學發展軌跡，經由本次的方案撰寫，將整個發展歷程與現況成果統整分析，將做為第二期(114 學年度起)實驗教育中教師教學的前置佈局。在「教學規劃」面向，共塑課程願景，開發藍海實驗課程，形塑高效學習組織；在「班級經營」面向，導入自我領導，透過七個習慣行動，營造高效學習環境；在「有效教學」面向，推動體驗學習，尊重個別發展需求，引領學生多元展能；在「創新教學」面向，鼓勵自主學習，培養跨域整合能力，精進教師教學品質，符應臺北市教育政策願景及 12 年國教新課綱之務實推動。

每個人都是自己幸福的建築師，打造綠色永續的地球村，共築健康快樂的未來。這是 111 學年度的教師使命宣言。在全體教師的精進教學規劃與創新後，經營徜徉山林的幸福學校卓然有成，受親師生及外界肯定，今年榮獲「臺北市 111 年度教育 111 標竿學校」、「臺北市 111 年度優質學校-課程發展獎」。

關鍵字：優質學校、教師教學、體驗學習、溪山實小

壹、基本現況

一、設校歷史

溪山實小創立於民國 45 年（民國 51 年以前為平等分校），108 年 8 月起改制為溪山實小，全校面積 5,572 平方公尺，有安山岩石造教室與北棟教室各一棟，校舍建築單純，校園如公園，綠意盎然，開闊明朗。緊鄰陽明山國家公園及外雙溪，三面環山，溪流相伴，自然生態環境豐富，山林、步道及溪流成為重要環境及教學資源，創校至今 64 年，擁有豐富環境素材與人文故事。電影魯冰花曾於民國 78 年至校拍攝，是社區民眾與學校的共同記憶。

2016 年施春明校長接棒經營，在學校既有的校本特色基礎上，凝聚團隊共識及動能，建構實驗教育的願景與方向，以兩年時間進行籌畫，順利於 2018 年通過實驗教育審議，「溪山實驗國民小學」於 2019 年 8 月正式運作。

在歷任校長的努力經營下，溪山的創新教學活動經常成為媒體報導的焦點，如「田園教學」、「不一樣的畢業旅行」、「雲遊溪山趣學習-遊學體驗學習」、「學校特色課程」、「好家在台北~臺北市實驗教育亮點」、「市長於溪山實小公布實驗教育白皮書」等建立學校品牌的課程與活動，不僅打造溪山為一所徜徉山林的幸福學園，更拓展孩子的視野，帶動社區發展，並曾獲得商周雜誌評為全國百大特色小學、專訪收錄於天下雜誌 2020 實驗教育專刊。

二、社區環境

（一）地理位置優越，環境優美如畫

溪山實小位於臺北盆地東北方邊緣的士林，學區以東和新北市汐止區、萬里區為鄰，南隔五指山山脈與臺北市內湖區相鄰，北方則屬大屯火山群為主之陽明山國家公園範圍，離故宮博物院約 4 公里。至善路沿線尚有東吳大學、至善國中、衛理女中等，並有多處校外教學場域：如順益原住民博物館、內雙溪森林自然公園、天溪園、坪頂古道等等。由於附近設有雙溪淨水場，故本校為唯一位於臺北市水源保護區之學校，加上部份學區歸入國家公園範圍內，故本地兼具生態保育與水源保護特色。

（二）社區資源豐富，家長熱心參與

本校原學區溪山里因受限水源保護區及國家公園管轄範圍，居民住家空間與農業活動多有管制，故人口總量不多，學區內學生亦維持在一定的數量，故廣泛招收大湖區之學生；後因編有學生專車經費、辦學與學校教學頗具特色，吸引學區外學生前來就讀，以內湖、士林區居多。

三、學校規模

（一）班級數

國小部普通班每學年 1 班，全校共 6 班；另有分散式資源班 1 班，幼兒園 1 班。小學部學生 117 人，幼兒園學生 21 人，全校學生人數 138 人。

（二）教師數

國小部教師共 19 人-含級任老師 6 人，科任老師 3 人（含兼任輔導教師 1 人），教師兼行政人員 7 人，資源班特教老師 2 人，教育部外加代理教師 1 人；幼兒園部分有教師 2 人、教保員 1 人。

（三）教職員工數

專任職員總數 3 人，專任工友總數 1 人，警衛 1 人；外聘保全 1 人、委外工友人力 1 人、幼兒園契約聘用廚工 1 人。

（四）校地面積

學校校地面積為 5,572 平方公尺；總樓地板面積為 3,472 平方公尺。

貳、優質目標

一、背景分析

(一) 師資團隊堅強，跨領域斜槓教學

本校教師團隊 20 人，平均年齡 36 歲，有 8 位教師已取得碩士學位，6 位正在進修碩士中，1 位在博士班進修中。每位教師除了原有的教學專業外，也依興趣與課程需求另外開展多項專長，不僅能深任本校的跨領域實驗課程，也成為名符其實的斜槓教師。

(二) 現況 SWOT 分析

為推動學校實驗教育課程與教學的永續發展，建立優質品牌，茲分析學校內部的優劣勢及外部的契危機，了解目前學校現況，再據以規劃策略及行動。

表 1 溪山實小教師教學 (SWOT) 分析

項目		S-strengths (優勢)	W-weaknesses (劣勢)
內在因素	行政支援	<ol style="list-style-type: none">校長及行政團隊具有教育專業及服務熱忱，且親力親為，與教師間互動良好。處室間能相互合作，互相支援，團隊氛圍佳。積極承辦撰寫各項專案計畫，導入學習資源。	<ol style="list-style-type: none">專案計畫及業務增加，行政承擔業務日益繁重。教師兼任行政職務意願低，業務推展大多憑藉熱心同仁付出，不利傳承發展。基本授課節數多，行政人員有時疲於兼顧教學與行政。
	校本課程	<ol style="list-style-type: none">教師團隊完成本校實驗教育四大跨域課程(風馳、水漾、雲遊、農情)之編撰，並通過教育部學校型態實驗教育之實驗規範。全校教師(含校長、主任、組長)，均依授課科目參與四大社群，透過共備觀議課研擬教學策略。	<ol style="list-style-type: none">班級數少，教師人數少，職務分配調整空間不大。教師人數少，無法滿足所有領域教學需求。既要維持學校現有的運作，又要研發創新課程，工作壓力繁重。
	學生素質	<ol style="list-style-type: none">學生人數少，利於實施個別化適性化的教學活動與生活教育。教育作為普及每位學生，達成人人可參與。	<ol style="list-style-type: none">學生多元化，差異化較大。班級學生文化刺激及同儕競爭機會稍嫌不足。轉入學生多需特教服務，學生輔導及特教工作重。
	學校設備	<ol style="list-style-type: none">因學生人數少，各項教學設備使用機會相對增高。校地雖小，但採精緻化規劃設計，空間妥適安排。校園環境安全、舒適、富美感。學校有全套溯溪裝備、陶藝設備、窯烤食藝設施、生態池、香草植物區…等，有利於區發展實驗課程。	<ol style="list-style-type: none">專科教室不足；辦公室狹小，教師可使用之教師空間或備課場域選擇不多。戶外活動場地僅有多功能球場，無寬大的操場及室內運動的空間。每年 11 月至 3 月雨季期間，無風雨操場，學生欠缺可活動之空間。

項目	0-opportunities (提升契機)	T-threats (潛藏挑戰)
外在因素	家長支持	<p>1. 大學區家長，社經背景較佳，認同本校體驗學習課程，也積極參與學校事務。</p> <p>2. 在地家長，純樸熱忱、信賴與支持學校。</p> <p>3. 家長會組織健全，熱心參與且支持校務，對學校辦學之認同度極高，能發揮功能，擴大對家長之影響力。</p>
	教育政策	<p>1. 實驗教育法通過，提供學校轉型之法源依據，調整學校發展方向之契機。</p> <p>2. 教育部、局近年來積極推動創新實驗方案，學校也通過多項競爭型及創新實驗方案，發展校本課程，形塑創新實驗的學校品牌。</p>
	資源環境	<p>1. 鄰近文教機構多（故宮博物院、順益原住民博物館等）、內雙溪流經本校周圍，步道設施完善，鳥蝶植物昆蟲自然資源豐富，可供課程設計資源豐富。</p> <p>2. 臨近內雙溪及風櫃嘴自行車專用道，利於發展溯溪、自行車特色課程。</p>

二、具體目標

溪山以「打造一所徜徉山林的幸福學園」為學校願景，期許在自然的環境中引領孩子適性、快樂成長。

溪山以「體驗學習好溪力，創意行動躍山林」為教師教學方案主軸，具體目標與方案架構圖如下：

(一)共塑課程願景，開發藍海實驗課程，形塑高效學習組織。

1. 透過團隊專業對話、凝聚教師教學創意。
2. 研發課程跨域整合、拓展學生學習能力。

(二)導入自我領導，透過七個習慣行動，營造高效學習環境。

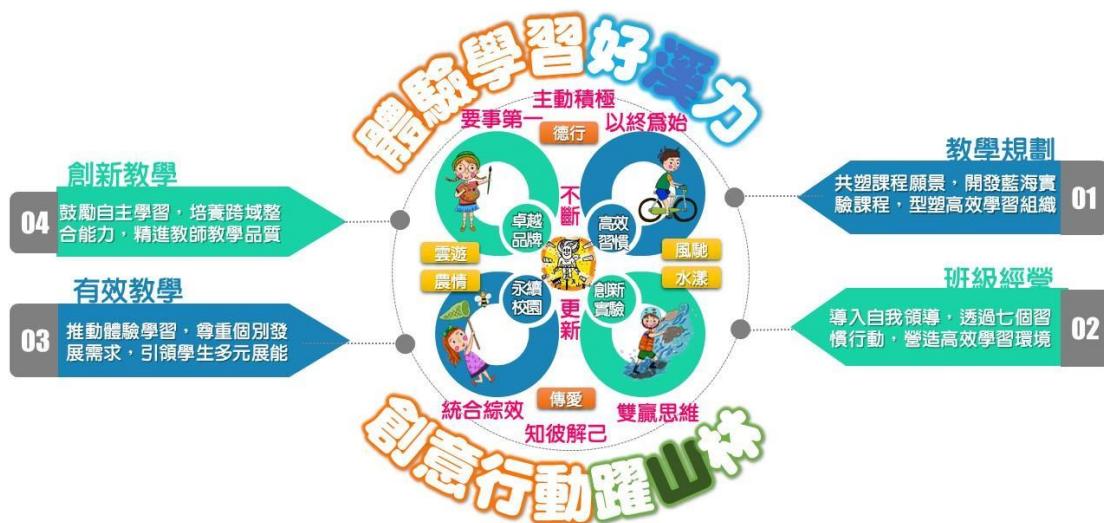
1. 建立師生共同語言、精進教師班級策略。
2. 建構個人使命宣言、提昇學生公民素養。

(三)推動體驗學習，尊重個別發展需求，引領學生多元展能。

1. 熟悉體驗學習策略、建立教師當責文化。
2. 發現個別學習風格、提供學生展能舞台。

(四)鼓勵自主學習，培養跨域整合能力，精進教師教學品質。

1. 拓展學生學習視野、整合教師跨域能力。
2. 塑造全人探索學習、凝聚校園共好精神。



參、具體作法

一、實施內容

(一) 教學規劃：共塑課程願景，開發藍海實驗課程，形塑高效學習組織。

1.1 規劃符合學習需求的教學情境			
1.1.1 有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制。			
一、透過教師對話、團隊思考轉型			
<p>(一) 實驗教育法通過，教育創新思維處處綻放，適逢少子化的衝擊，105學年度溪山學生人數急遽下降至70人左右，學校各項經營運作正面臨重大考驗。盤點原有之課程與資源，思索創新實驗課程發展之可能性。</p> <p>(二) 在實驗教育三法及教育局的政策鼓勵下，透過教師多次對話重新思考學校優劣勢、學校願景及學生圖像，為學校的未來找到創新的契機，也藉此凝聚團隊對實驗教育的共同目標。</p>			
二、教師使命宣言、凝聚教學共識			
<p>(一) 從107學年度起，全校師生一同參與高效習慣-自我領導力教育所發展出來的一套完整的品格及生活技能教育系統。每兩年、全校老師會共同討論後，訂出溪山使命宣言，成為教學規劃的核心價值。</p>			
學年度	107-108	109-110	111-112
教師使命宣言	能肯定自己、找到自己的亮點。能尊重他人、欣賞他人的長處。能融入團隊、創造團隊的價值。	每個人都是自己的領導人，共創愛與溫暖的溪山學員。	每個人都是自己幸福的建築師，打造綠色永續的地球村，共築健康快樂的未來。
教學豐碩成果	1. 107年完成臺北市溪山實驗國民小學「體驗溪山」實驗教育計畫撰寫。 2. 教育部108年通過學校型態實驗教育之實驗規範。	1. 榮獲臺北市109年度優質學校評選- 創新實驗 2. 榮獲臺北市110年度優質學校評選- 校園營造 。	1. 榮獲臺北市111年度優質學校評選- 課程發展 。 2. 臺北市111年 教育111標竿學校 。 3. 臺北市112年度優質學校評選-學校行政。

(二)溪山實驗課程由真實情境中出發，透過「體驗學習」的學習模組，培養具備「高效習慣」的學生；各項制度及課程設計以學生學習為核，由親師生共同實踐「體驗、反思、應用、歸納、知識」的歷程，建構面對未來的生活能力。課程實施後，藉由親師生課程評鑑之實施滿意度及回饋分享中，累積滾動式修正的紀錄，以達到永續發展，提升教與學。(三)因應實驗課程的推動，改為兩學期四學季制。一學年分為春、夏、秋、冬四個學季；依據自然節氣的變化，觀察、體驗、學習、感受著天地的節奏與規律，涵養自己的生命節奏規律；也能讓體驗活動維持較佳的學習動能，避免假期過久產生學習滑坡現象。

精進作為：

三、教師資源引入、形成學習循環圈：

(一)面對地處較偏的不利因子，教師不斷引入專業師資進行課程研討、教學協同以及自我增能，透過每年初次評量前進行學科評量專業增能、學習扶助策略研討，將學生學力穩固；透過課研小組課程計畫審定邀請適合的課程協同教師，將學生學習完備；透過學生混齡社團開設，鼓勵教師自我增能增能，讓偏遠的資源有效轉化為師生共好的能量。

(二)結合外部資源引入(包含專家教授研討、業師分享、他校領域教師課程分享)，除了提升教師的教學量能外，更透過反覆對話、群組課程研討、設計課程陪伴、觀課議課制度，讓老師們除了提升專業外，更能實際產出與授課檢討，形成了溪山的學習循環圈。

<p>臺北市政府教育局函</p> <p>地址：臺北市士林區民族路1號8樓 郵政編號：112 電話：02-27256888#1999轉6371 傳真：02-27256372 電子郵件：ebs_pc_1@mail.taipei.gov.tw</p> <p>受文者：臺北市士林區溪山國民小學</p> <p>發文日期：108年08月11日</p> <p>發文字號：北市教職字第1080055916號</p> <p>附件：</p> <p>主旨：臺北市士林區溪山國民小學自108年8月1日起轉型為學校型態實驗教育學校，全名為「臺北市溪山實驗國民小學」，校址為臺北市士林區基泰路三段199號，請查照。</p> <p>說明：依教育部108年5月29日臺教秘國字第1080055916號函辦理。</p>		
<p>實驗教育學校核定函</p>	<p>教師使命宣言</p>	<p>教師資訊素養增能</p>

1.1.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生在不同學習類型上的需求。

一、跨域課程規劃、學習歷程記錄

(一)本校自編四大跨領域課程風馳溪山、水漾溪山、農情溪山、雲遊溪山的教學與活動。學生在體驗學習的過程中，養成終身學習的習慣。

(二)召集四大跨領域課程老師及各年級導師，依據課程及學生學習背景進行系統分析，建構學習能力指標。落實檢核機制，並在學生學習成績單中紀錄學生學習歷程。

二、教師協槢開課、拓廣學生視野

(一)本校每個年級只有一班，為了增加學生學習的廣度，教師們腦力激盪，打破學生年齡的限制，利用每週三第二節以老師的斜槢專長，打破年齡的限制，開設混齡社團的課程。

(二)教師依據學生多元智能，開設不同動靜態社團課，每學年期初利用兒童集會說明社團課程內容目標，讓孩子依據自己的年度學習設定選擇。混齡社團是溪山最熱門的課程，同時也成為學生跨年段的人際、興趣學習場域。

學年度	開設之混齡社團	參與學生
112	靜心畫畫社、玩布手縫設、在地生活趣味社、溪山故事家、魔法小廚房、羽你同行社、丟三顆球社、療癒系創意手作社、知筆解己社	全校
111	西洋棋入門、快樂唱歌社、和立陶宛交朋友、花蜂社、M. M. Music Maker 音樂創作社、科學智慧王生活科學社、電影欣賞探究社、療癒系創意手作社、水族、水陸造景社、擊鼓玩家。	全校
110	快樂唱歌社、Fun 出你的態度、「英」材施教、自然「童」遊社、溪山綠手指、電影欣賞探究社、擊鼓玩家、生態水族創意勞作社。	全校



教師斜槓專長(養蜂)	學習歷程記錄(風馳)	混齡社團(三顆球雜耍)
1.2 發展多元有效的教學策略	1.2.1 在社群、共備等各種合作的機制下，發展能指導豐富且具彈性的學生學習策略，改進其教學。	<p>一、增設專責處室(研發處)、統整課程發展</p> <p>(一)因應實驗課程的需要，107年所提的實驗教育計畫書，進行組織再造。增設研究發展處、作為學校跨域課程的課程領導核心。依據主責性質的不同，本校教師概分為三大類學習組織，定期開會凝聚理念共識及課程架構。</p> <p>(二)教學團隊(低、中、高學群)共同進行推動實驗課程教育計畫；核心小組由各處室主任們及低中高年段學群代表組成，主責七個習慣的推動及引導各年級的主題課程訂定；課程召集小組成員則有行政團隊及四大跨領域實驗課程召集人，主責實驗課程的研發教學及評量。</p> <p>二、定期教學會議、研發精進課程</p> <p>(一)課程經由各學群代表及課程召集人橫向及縱向的統整，加以行政的支援，共同帶領教師們進行課程研究及發展，並適時引進外部資源，專家學者的專業指導，社區家長的投入參與。</p> <p>(二)定期的安排課程分享，全校教師(含校長及行政人員)均需選擇參加四大跨域社群課程進行課程共備、共議。經由領召會議由下而上的提出各社群在教學上的研發與需求，進行跨社群的教師對話。</p>



1.2.2 教師以研究的精神持續性引進並調整學習策略。

一、社群共備分享、精進教學模組

(一)跨領域共備專業學習社群「風馳溪山勤體驗」、「水漾溪山湧熱情」、「雲遊溪山趣學習」及「農情溪山樂分享」，由社群課程召集人有效能的推動課程運作，持續進行滾動修正。

(二)各年段學群則定期召開會議，於核心小組會議聚斂問題焦點，透過學群召集人引導各學群教師共同研商策略方針，於**期末進行回饋分享**。

二、教師自主研習，增加教學能量

(一)教師團隊參與校外增能研習及在職進修。每年度配合四大跨域社群的需要，由社群老師討論、依據教學上的需求，聘請專業的教練來校分享。同時也發揮教學相長的精神，邀請校內教師進行斜槓能力分享。

(二)鼓勵教師持續進行專業成長展現及斜槓學習，以帶課程教學創新發展，落實實施與評鑑。利用正式與非正式的管道，凝聚親師生的共識。



(二)班級經營：導入自我領導，透過七個習慣行動，營造高效學習環境。

2.1 訂定適切的學生行為規範

2.1.1 各班均有明確的學生行為規範。

一、德行溪山課程、落實七個習慣

(一)每週安排德行課程、將「主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思

<p>維、知彼解己、統合綜效、不斷更新」七個習慣成為全校共同語言。</p> <p>(二)教導學生了解各種思考法(心智圖、時間象限、雙贏策略、魚骨圖、停步思考、腦力激盪)工具，做為自主學習與體驗學習可以運用的工具。</p>		
<p>二、建立領導機制、提升公民素養</p> <p>(一) 以學生為主體，訂定個人及班級使命宣言，學生從對自己的期許發想，思考如何做得更好。由導師帶領班級學生討論班級使命宣言，透過班級使命宣言的討論，可以讓班級成員更有全員一體的感受，增進班級的認同感。</p> <p>(二)引導學生以自我領導力的態度與精神，參與班級或學校事務，培養解決問題，終身學習的公民，打造出以7個習慣為核心的校園文化。</p>		
		

學生個人使命宣言	學生使用優缺點分析圖	班級使用宣言
<p>2.1.2 學生行為規範適切且有效。</p>		
<p>一、我選擇我負責、建立當責品格</p> <p>(一)各班級依照班級活動推選自我領導力角色，自訂領導人名稱，每個人決定要擔任的領導人。透過班級領導人的推動與執行，讓孩子們從實際的操作中去體驗工作中所需要解決問題的能力。</p>		
<p>二、從班級到學校、個個都是領導人</p> <p>(一)設置學校領導人，引導學生覺察學校生活，思考如何展現自我領導力，鼓勵學生運用個人專長，學習為他人服務，參與學校公共事務。</p> <p>(二)學校領導人的產生，先討論有哪些公共事務的人力需求。讓學生依據自己的興趣與能力自由報名，再經過指導導師的面試甄選，瞭解自己的工作任務與價值，落實主動積極的習慣。</p>		

		
美術領導人會議	動保領導人備寵物鮮食	集會領導人

精進作為：透過核心小組帶領全校教師，依據本校學生的需要，訂定出臺北市溪山實驗國民小學七個習慣核心目標(低、中、高)。並且寫出學生需要達成的實踐行動，搭配繪本或圖書的教學，讓學生在生活中落實七個習慣好品格。
--

2.2 建立支持信任的班級文化
2.2.1 營造支持、和諧的班級氛圍。
一、溪山公民好時光、營造和諧氛圍
(一)鼓勵班級參與育藝深遠、草山遊學活動，導師與家長共同辦理班遊活動，行政主動支援班級，經由活動的參與，打造具有同理心與行動力

的班級氛圍。

二、召聚家長志工、支持學生學習

(一)家長志工團依據家長的時間與專長，成立導護、圖書館、午餐監廚、學校活動、自行車外騎陪騎維修保養等組別。

(二)圖書館志工，規劃閱讀集點卡（配合每季活動主題），每位小孩可認領一張卡，借一本書可集一點，借閱「本季主題書籍」可獲得2倍點數，由櫃檯志工協助蓋章。卡片規劃放在櫃檯前，利用透明收納夾，由小孩自己認領及歸還。

(三)說故事志工，規劃故事手作工作坊，於每週二大下課時間，進行故事分享，並帶學生製作科學小遊戲。



溪山公民小時光

家長陪騎前會議

家長故事工作坊

2.2.2 形塑信任的班級文化。

一、辦理特色畢旅、完成夢想實踐

(一)93年「從溪山到玉山」畢業活動，此後特色畢業學習之旅已成為溪山重要的學習活動。至今已規劃包含登玉山、單車環島、泳渡日月潭、攀登嘉明湖等，讓學生認清自己的體力、耐力、毅力、意志力。

(二)溪山的畢業旅行，是運用學校的現有課程讓學生累積完成計畫的能力，從起心動念、規劃溝通、蒐集資料、聯繫討論、行前訓練、旅程紀錄最終至身體力行並與學弟妹分享傳承。

二、教師班經分享、共享共好共榮

(一)老師主動積極的分享如何將七個習慣融入教學及班級經營中。有特殊需求之個案學生，則由樂活班教師依照學生需求，提供合宜的學習策略，如識字策略、閱讀理解策略、數學解題策略、計算能力……等。

(二)班級活動，融入加深7個習慣的精神。像是四年級將露營活動做為慶功儀式，大家分組各自分工，討論行程、活動安排、飲食規劃……

等。參加造舟活動的團隊，孩子在日記上紀錄著：「今天大家我覺得都有分工合作，還有雙贏思維、知彼解己的討論我們的船要如何彩繪！」



班級造舟活動



班級露營活動



班級特色畢旅

(三) 有效教學：推動體驗學習，尊重個別發展需求，引領學生多元展能。

3.1 善用有效的教學方法與資源

3.1.1 運用有效而多元的教學策略以活化學生學習。

一、重視區塊排課、扎根基礎學科

(一)每學期進行排課之前，先請樂活班(資源班)一至六年級國、數課程需要區塊排課的學生名單提出，進行排課。讓孩子們的聽、說、讀、寫及運算能力能夠在合適的學習環境中被提升。

(二)二~六年級規畫國、數攜手班，由學校教師擔任授課教師。教師配合班級授課進度，依照學生程度安排學習內容與進度。至於未能入班之個案學生，瞭解原因為家長已有其他規畫，教師仍持續追蹤學習情形。

二、善用協同教學、優化體驗學習

(一)本校課程依據學生的認知發展，建構體驗學習模組「E體驗、R反思、G歸納、A應用、K知識」，當要進行校外的體驗課程教學時，溪山的教師團隊會在學生自主體驗學習的過程中主動積極的進行跨域協助。家長志工也主動積極的參與各項校外體驗學習課程中的安全陪伴，讓老師在規劃各類體驗課程時能夠無安全的顧慮。



外聘專家入班協同教學



親師生露營活動



教師斜槓增能(農情)

精進作為：

溪山跨領域課程的內容多元又活潑，透過校內教師的相互支援自行車的外騎課程、工友種植專長支援農情課程的蔬菜種植、家長奶奶的傳統米食教學分享、手做教師協助水漾課程的昆蟲環氧樹脂標本製作，藉由協同教學的活化，增加學生學習的多元性。

國、數攜手班，授課老師與導師進行「**教育部科技化評量**之篩選測驗結果」研討會會議。依照學生程度安排學習內容與進度，分析並討論測驗結果，提出課中學習扶助教學策略，並可下載系統中輔助學習教材，作為實施差異化教學參考並填寫學生學習輔導紀錄，瞭解學生學習成效。

3.1.2 活用豐富、多元的教學資源以進行適性與差異化教學。

一、激發教師創意、統整雲端資源

(一)疫情時的**遠距教學**帶來了教育的轉變，讓教師不能只在鏡頭前單方面的講述，更能透過各式平臺分享教學與創新，精進教學模式以增加學生對課堂的參與及注意力，教師們除了習得遠距教學的硬體設備操作及視訊軟體的切換熟悉以外，更是有效的整合課程資料於雲端硬碟，建構溪山實小教學資源共享的機制，教師成為共學共好的有機循環。

(二)除了**教師善用數位工具**外，教師更能**帶動學生善用數位學習方式**，在課程中，帶領學生善用線上學習平台(CoolEnglish、均一等)，更練習使用 Canva、Kahoot!、Palet 等線上學習互動媒介，引發學生學習樂趣、並讓學習不設限，使學習成效往上躍升，發展無限可能。

二、發現學習風格、規劃適性教學

(一)溪山全體教師在設計課程時，能夠因應學生不同的需求與特質，設計出豐富多元的適性教學課程。例如國、英、數授課教師配合學習重點與學生學習情形，適時規劃差異化教學，提供學生不同的引導內容與學

習策略，協助學生掌握學習內容，此外更是透過**問題解決(PBL)**、**合作學習**、**體驗實作**…等教學策略引導學生有效學習。

(二)針對有特殊需求之個案學生，則由樂活班教師依照學生需求，提供合宜的學習策略，如識字策略、閱讀理解策略、數學解題策略、計算能力……等。另外，也利用E酷幣的獎勵制度，提高學生的學習興趣，鼓勵學生主動積極的樂在學習。

精進作為：本校弱勢生比例高達40%，對於不同的學習弱勢，透過特教老師搭配其級科任教師組成個案小群，針對學生學習狀況與情緒認知進行個別掌握，並於每學期初針對每位學生學習狀態進行目標設定與合作，並適時調整學生個別的學習任務，給予弱勢學生更多發揮的舞台，例如每年參與臺北市融合組的法式滾球比賽，更是年年取得佳績，讓這些孩子凝聚、有成就感。



混成教學

學生學習成果展

樂活班參與法式滾球比賽

3.2 運用適切的教學評量與回饋

3.2.1 善用多元評量以了解並促進學生的學習成效。

一、重視學習歷程、發覺學生差異

(一)經由教師教學及評量，釐清學生學習的狀況。體驗學習多為操作性的課程，難以傳統的紙筆測驗進行評量，因此規劃**四大跨域課程的多元評量**，來檢視學生學習結果。透過學習歷程來了解學生的學習情形，教師每學期也會位**每位學生提供質性成長回饋**。

(二)透過素養導向的課程與教學，一方面重視學生的學習歷程，另一方面也重視學生的學習成果，從學生的「學習表現」來評量其學習成效，素養的內涵不同，評量的重點與方式也不同從系統的角度，掌握與規劃學習評量的工作。

二、結合生活日常、活用學習成果

(一)跨領域統整備課討論。利用主題式的教學聯結，讓學習的內容與學生的生活經驗作結合。以二年級「**彩色大地趣學習**」為例，將數學課程的重量與長度單元，讓孩子們回家幫家人量測腰圍、評估健康狀態。英文課程中介紹教室裡的顏色，農情課進行全穀雜糧飯健康飲食製做。國語課程中安排去金山蚯隱農場玩，水漾課介紹未來食物。

(二)將學習轉化成學生的生活能力。**風馳溪山**以「自行車」及「步道踏查」為課程主軸，從自行車延伸出零件、維修、能力、騎乘及團隊合作等；步道踏查則延伸出陸上動植物生態、鄉土文史、繩結、天氣。**水漾溪山**以「水中生態」及「溪流教育」為主軸。**雲遊溪山**以音樂、視覺藝術、表演藝術、陶藝及手作課程為學習軸線，結合博物館、美術館利用教育。**農情溪山**以「春耕、夏耘、秋收、冬藏」為設計主軸，內容

<p>涵蓋食農教育、餐桌禮儀、蜂情蜜意、多元文化、健康下廚等課程。</p>		
跨域統整心智圖	風馳溪山實作評量	農情溪山食譜創作
<p>精進作為：一至六年級各科及各領域多元評量方式及學習歷程呈現方式的收集，讓老師透過專業對話的主題導入、同儕間的觀察分析、教師個人的獨立思考、研讀專業發展文章、實際動手操作、讓校園沉浸在學習循環中，更要走出溪山，與人分享。</p>		
<p>3.2.2 運用適切的教學評量與回饋。</p>		
<p>一、教師專業成長、素養導向評量</p> <p>(一)為了增加教師整合跨領域課程的需求，於週三教師進修的研習活動，安排文化國小劉惠文老師來分享「學科評量命題原則與方法」，日新國小唐鶴菁老師到校指導「數位素養-行動載具智慧學習分享」。</p> <p>(二)進行全校主題共研的讀書會，定期分享素養導向的評量實作經驗。並且開始將在課程設計時，注意「學習者+行為+情境+通過標準」，從這門課在教什麼？(學習內容)到這堂課要培養什麼能力？培養不同的能力，要問不同的問題(學習表現)，去設計教學中的有效提問。</p> <p>二、彙整課程問卷、檢視學生學力</p> <p>(一)每學期期末，針對學生、家長及教師，進行課程問卷。經由問卷的統計數字及質性意見的彙整，可以最即時的將學生及家長們的學習回饋提供教師及行政團隊修正改進課程的依據。</p> <p>(二)檢視學校 108~111 年度學力檢測，國語、數學兩科成績「高級」的學生比例(不含特殊生)，由下表可知，三年來高級成就水準人數百分比逐年增加，可見部分學生學習能力增加。英語則是未達基礎級的百分比逐年降低，從 108 年尚有 9.09%，到 111 年未達基礎級的學生為 0%。</p>		
周三增能研習	主題共研分享	課程問卷
<p>(四) 創新教學：鼓勵自主學習，培養跨域整合能力，精進教師教學品質。</p>		
<p>4.1 展現創新實驗的教學知能</p>		
<p>4.1.1 教師具有創新精進的教學素養。</p>		
<p>一、跨域共備統整、外埠資源整合</p> <p>(一)每學年一到六年級皆會訂定跨領域統整主題，以六年級上學期「台灣印象」為例，國語數學課以畢旅為主軸，帶領孩子認識臺灣山海、原住民文化、蚵鄉風情。英語課介紹台灣各地的伴手禮。德行課運用七</p>		

個好習慣規劃特色畢旅、風馳課踏查圓山步道及自行車挑戰風櫃嘴。
 (二)教師善用社區現有資源，山腳下的故宮，順益台灣原住民博物館，藝育深遠的偶戲初體驗、文山劇場、美術館、中山堂音樂會，辦理全校性冬遊登山健行活動、活動路線：冷水坑→擎天崙→石梯嶺→頂山→風櫃嘴→溪山實小。將風馳課所學的應用在登山健行活動中。

二、教師架構鷹架、學生自主探究

(一)溪山的兒童節不一樣！在教師規劃兒童節慶祝的同時，讓孩子用多元有創意的方式，引導其展現愛校精神是教師的首要任務，教師帶領學生思考：我能為溪山的人、事、物做些什麼？如：雙贏策略：感恩行動、為其他人服務……(情感存摺)；統合綜效：發現校園問題，提供解決策略(1+1>2)。學生自主規劃成果多元。

(二)教師能帶領學生符應世界趨勢，帶領孩子認識 SDGs 的細項原則條件，並且進行案例分享討論。例如在 SDGs7 可負擔的能源議題上，陪伴孩子看見議題需求，讓學生討論自訂研究主題：紙箱船、風帆車、彈珠台、水溶液與水果導電性，教師陪伴學生自主提出學習計畫，引導同儕間互相合作、培養團隊精神的過程。



冬遊登山健行活動



草山遊學課程架構圖



小組討論自主議題發想

4.1.2 教師能展現創新教學之知能及熱情。

一、規劃校外參展、多元智慧展能

(一)教師團隊為了共同展現學校特色、主動積極的帶領學生參與外展的學習活動(海洋教育造舟活動、教育博覽會/實驗教育及食農教育設攤、大安森林公園生態博覽會)。

(二)透過微夢想的旅行提案，帶領學生將動保領導人習得的鮮食烹煮能力，農情溪山學習到的蔥油餅製作作為義務、將義務所得購買毛小孩的鮮食食材，為毛小孩的中途之家製作鮮食，提供學生關懷生命的機會。

二、教師主動進修、拓展教學領域

(一)教師們利用假日期間主動參與增能學習，不論是溯溪、垂降、自行車維修、烹飪、烘焙。為了溪山四大跨域課程，老師們竭盡所能的建立自己的斜槓人生。

(二)全校目前(112 學年度)有 7 位校內同仁(全校 23 位教師)利用假日進行研究所的課程，校長更是以身作則，進行博士班的研究學習。研究內容涵蓋兒童文學、校務經營、特殊教育與海洋教育。



參與 2023 實驗教育論壇



參與教育博覽會



教師垂降增能研習

4.2 統整創新的教學歷程與成果

4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程。

一、結合時事議題、建構完備學習

(一)112學年度本校接待了香港漢基小學五年級120位親師生，透過垂降溯溪淨溪、手做pizza、書法、跳繩、扯鈴、雜耍3顆球，漢基外師入班教學等活動，增進兩所學校學生的交流。

(二)112學年度成立知筆解己社(混齡社團)與韓國學校進行國際交流，利用padlet網頁與傳統書信和對方往來，透過互動讓彼此相互了解與分享，進而結交來異國朋友。

(三)112學年度接待韓國清州江內小學師生來訪，兩所學校的學生分別介紹了自己國家的文化、童玩及特色飲食，同時也安排參訪順益原住民博物館。

二、以學生為主體、養品格展跨域

(一)溪山實小「風、水、雲、農」四大跨域課程教學設計，以學生為主體，促進孩子透過參與生活相關的實踐性、體驗性活動，主動關懷對周遭的人事物付諸行動，增加生活的豐富性。但對教師而言，在活動中能帶領生活實用、運用的認知、技能與態度，更是一大重點，因此，教師不停地針對課程創發，希冀陪伴學生面臨未來生活的挑戰。

(二)教師積極融入了十二年國教終身學習者的理念，強調學生是自發主動的學習者，以「自發」、「互動」及「共好」打造溪山幸福學習環境，運用「MAGIC」養成實踐力行的溪山學童。



和香港漢基小學課程交流



和韓國江內小學文化交流



冬遊-白石湖走讀

4.2.2 展現創新多元的教學成果。

一、跨域自編教材、創新教學模組

(一)教師團隊同心合一整合各領域的學習知識，透過體驗與實踐，適切處理生活問題，落實學習素養。自編四大跨域課程學習手冊，學生可使用於課堂中或查找資料自學，提升學習行動力。運用感官與四肢，於大自然中體驗學習，強化學習動機，增進學習動能。

(二)發展行動學習，活用載具，促進學童分組合作學習共學。團隊合作，小組學習，促進楷模學習，人人都是領導人。統合綜效，集結眾人的智慧，為學校公共性事務擬定合適的實施策略。從各課程學習到高峰經驗的挑戰，綜合運用習得能力，展現互助與合作精神。生活中落實素養，運用課程中所學，與他人互動，展現多元知能、表達心中想法。

二、教學開放分享、善盡社會責任

(一)藝術學校課程，開放臺北市各國小申請到校體驗。共有四套體驗課程【(A)溪山樂陶陶】、【(B)溪山好手藝】、【(C)溪山酷滋味】、【(D)溯溪小勇士】為本學校提供與順益博物館【(E)原文化尋寶趣】。

(二)本校從校長至老師甚至到職員工，在教學專業外，人人均發展出跨領域斜槓生活，以貫徹「覺察、反思、規劃、實踐」去開創面對未來的生活能力。所以教師們也發揮了統合綜效的精神，將所學與外校分享。



二、創新作法

「反思」裡尋「進步」，「實驗」中求「創意」，「課程」中求「創新」，教育要進步，就要不斷的創思、實驗、精進，才能因應新世代學習的需求。以下則就教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學四個面向說明：

一、教學規劃



二、班級經營



三、有效教學



四、創新教學



肆、優質成果

一、目標達成

(一)共塑課程願景，開發藍海實驗課程，形塑高效學習組織。

1. 透過團隊專業對話、凝聚教師教學創意。

校長及處室主任帶領教師研發課程，完成實驗教育計畫，擔任 12 年國教總綱及領綱課程種子教師，並參與臺北市國民中小學卓越藝術教育方案、並協助撰寫全球素養評量手冊、臺北市國民小學推動十二年國教參考手冊-教師篇等，以其專業以身作則有效帶領學校團隊參與實驗教育的推動。

2. 研發課程跨域整合、拓展學生學習能力。

目前教師共組成 3 個年段學群及 4 個教師課程共備社群，分別由專長教師擔任學群及課程召集人，橫縱統整進行課程發展；並搭配教學輔導教師，將課程經驗傳承，達到共享共好。適切修改課程架構圖及說明，並完整建立各層級會議紀錄，以追蹤執行。

精進作為：

- 1、從 112 學年度開始，透過各項研習會議中，引導全校教師進行溪山實小第二期實驗計畫的前導共識討論，會將四大跨域統整課程朝向『一生一課表』的精神來彈性規劃，這個部分也會向數位實驗高中去取經與學習。
- 2、透過教師專業教學分享，利用週三下午讓所有的老師將 112 學年度第 1 學期挑出一堂最滿意的課程，向全校老師進行說課。讓學習循環在溪山落實

(二)導入自我領導，運用七個習慣語言，營造高效學習環境。

1. 建立師生共同語言、精進教師班經策略。

溪山實小自 107 學年度導入 7 個習慣，讓 7 個習慣的概念貫串學校經營與學生學習。由導師帶領班級學生討論班級使命宣言，可以是大家希望達成的，也可以是班級成員可以做得更好的目標。透過班級使命宣言的討論，可以讓班級成員更有全員一體的感受，增進班級的認同感。

2. 建構個人使命宣言、提昇學生公民素養。

全校教職員工則是依據個人工作重點與目標，以終為始，擬定個人使命宣言；學生則是從對自己的期許發想，思考如何做得更好。不定期的檢視個人使命宣言達成情形，能促使教師與學生個人自省。溪山實小是臺北市推動生命教育、關懷校園動物的先驅，藉由溪山毛寶們-校貓「柴魚片」、校鳥「apple」及校犬「free」擔任動物助教，成為學校推動生命的豐富活教材；也透過專屬粉絲頁屢獲媒體報導。

精進作為：

- 1、透過溪山公民小時光，讓公民素養在生活中落實。
- a. 每月一主題，請老師於德行課上討論議題(或提出討論問題)。
- b. 繳回班級討論班後，張貼在教務處公布欄。
- c. 提供便利貼供個人學生意見張貼。
- d. 於月底週三學生集會由核心領導人向全校說明主題意見。

(三)推動體驗學習，尊重個別發展需求，引領學生多元展能。

1. 熟悉體驗學習策略、建立教師當責文化。

運用「體驗學習模組」，經由 E 體驗、R 反思、G 應用、A 歸納、K 知識，

涵養「閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作」學習內涵，進而養成具「高效習慣-主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新」的學習者。透過備課社群，進行課程共備與討論，教學後進行專業對話與省思，檢視課程的實施情形，以做為下次教學調整的依據。

2. 發現個別學習風格、提供學生展能舞台。

學校定期於每學期期初、期末召開學習輔導會議，針對學生學習情形及學習扶助攜手激勵測驗情形提出討論。為協助學生習得基礎認知能力，教師依照學生學習能力提供不同的輔導協助。以「**拓展生活經驗，擴充視野；運用生活知能，實踐夢想**」為教學理念，結合既有學校願景，培養出具有**品德競合力、創意行動力、團隊動能力、跨域思辨力、溝通分享力**的孩子。

精進作為：

- 1、當去年暑假各國小出現的代課老師荒，溪山實小將多年來與家長協同教學合作的模式，運用的新進的代課老師教學增能計畫中，讓有技術專長的家長與教學經驗的校內老師，在大手牽小手的溫度中，消弭新進同仁的擔憂。同時有發現這些新進同仁當他們的恐懼消除後，更激發他們的教學熱情與協槢專長，讓學生在跨領域的學習中更加的多元與精彩。
- 2、同時多方接待國外學生與溪山學子進行文化與國際交流，透過實際的接觸與交談，讓國際視野自然而然的在孩子的生命中深根，今年(113年)，學校也將帶領學生前往韓國進行國際交流。

(四)鼓勵自主學習，培養跨域整合能力，精進教師教學品質。

1. 拓展學生學習視野、整合教師跨域能力。

溪山特色的畢業學習之旅，運用學校學習成果的綜合考驗，從起心動念、規劃溝通、蒐集資料、聯繫討論、行前訓練、旅程紀錄最終至身體力行並與學弟妹分享傳承，透過行動實踐所學，也透過體驗學習來落實檢核。整合跨領域課程的增能需求，週三教師進修的研習活動，包含普及性知能和群組研習，也含括溪山實驗課程的體驗學習課程，如溯溪活動、底棲生物觀察、窯烤披薩實作、陶藝及手作課程等；期許透過教師的親自體驗，能激發出更多教學的熱情與潛能。

2. 塑造全人探索學習、凝聚校園共好精神。

立足既有在地特色，規劃風馳溪山、水漾溪山、雲遊溪山及農情溪山的課程架構，透過跨領域課程設計產生學生的學習遷移，共同實踐體驗學習的「覺察、反思、規劃、實踐」，共同開創面對未來的生活能力。特殊需求之個案學生，由樂活班教師依照學生需求，提供合宜的學習策略，如識字策略、閱讀理解策略、數學解題策略、計算能力…等。也利用 E 酷幣的獎勵制度，提高學生學習興趣，鼓勵學生主動積極的樂在學習。

精進作為：

- 1、週三兒童集會規劃學生自主學習的分享，分享主題涵蓋暑假的自主學習，假期旅遊分享，圍棋學習心得，空手道分享，畢業旅行分享。
- 2、承辦 112 年度全國海洋教育成果觀摩會，運用「體驗學習模組」，經由 E 體驗、R 反思、G 應用、A 歸納、K 知識，建構步道踏查課程模組。
- 3、帶領學生參加 112 實驗教育論壇的開幕演出(雜耍)，也在當天設攤，由學生向現場的來賓介紹溪山的養蜂課程與自行車發電體驗。

二、創新成果

(一)得獎紀錄

年 度	方案名稱	獎項/展覽名稱
110	水漾溪山 幸福學園	臺北市優質學校校園營造優質獎
110	農情溪山 樂活山林	臺北市田園城市競賽小田園特優
111	體驗學習 徜徉溪山	臺北市優質學校評選-課程發展
111	打造一所徜徉山林的幸福學園	臺北教育 111 標竿學校評選通過決審
112	溪力行動智慧密碼 山林永續幸福學園	臺北市優質學校評選-行政管理

(二)課程實施分享

年 度	方案名稱	獎項/展覽名稱
109	政大實驗教育嘉年華	實驗課程靜態攤位棧
110	士林官邸菊展	蜂吹草動-田園城市擺攤解說
111	111 教育博覽會	實驗教育展區、食農教育展區
112	112 教育博覽會	開幕表演、實驗教育展區

(二)教師表現

學年度	教師	獎項
110 學年度	張良宇	百大績優工程採購及財管教育行政人員個人金質獎
111 學年度	管文英	臺北市 2022 年杏壇芬芳獎
111 學年度	張良宇	榮獲臺北市 111 學年度特殊優良教師
112 學年度	蔡三陽	臺北市 2022 年杏壇芬芳獎

(三)學生學習

1. 小小溪山大大能量，近年參與校外競賽成績亮眼

學年度	參加項目	獲得獎項
111 學年度	多語文競賽	北區演說組優等
111 學年度	特教盃地板滾球	融合組亞軍
112 學年度	多語文競賽	北區作文第五名、北區演說優等

2. 豐富的學習資源，培養學生挑戰高峰的勇氣

年度	屆別	特色畢旅項目
109	實小第 2 屆	溪遊環台登龜山
110	實小第 3 屆	乘風破浪真溪騎 山林遨遊創回憶
111	實小第 4 屆	跟著課本去旅行～遨遊書鄉
112	實小第 5 屆	跨越花東・騎向巔峰

(四)媒體行銷

日期	內容項目	媒體
109.08.04	2020 實驗教育專刊	親子天下
109.09.02	養蜂溯源大自然 讀公立實小要候補	八大電視台
110.08.18	全台第一！溪山實小今開學，114 生實體授課	三立、TVBS 等
110.12.13	柯市長於溪山實小公布實驗教育白皮書	自由時報等

伍、學校特色

一、人人都是領導人的高效習慣團隊：

導入七個習慣自我領導力課程，培養學生品格、促進教師有效教學、提升團隊行政效能，團隊溝通有共同的信念、價值、語言，班級經營有核心的使命價值，能建立容錯補位的學校文化，珍視差異的團隊氛圍。團隊成員都有主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新的高效習慣，因此即使面對轉型實驗教育，參加各項競爭型計畫屢獲佳績，仍維持不需加班行政文化，且學生學習表現和成效也日益精進閃耀。

二、斜槓教師跨域合作的創新實驗教學：

實驗課程共備共授共議，教師持續進行專業成長增能及發展斜槓能力，並轉化應用於教師教學，以啟動課程發展與教學創新，透過專業社群，課程共備與討論、協同教學，教學後專業對話與省思，檢視課程的實施情形，賦權增能不斷滾動修正，精進課程發展及創新教師教學。

三、符應創新實驗課程的永續校園營造：

活用在地優勢，全面發展山林體驗特色學校，充分開發校園各空間，以人文藝術兼顧永續發展為理念，符應學生的學習需求為核心，將空間重新改造、優化、美化，達到空間機能再生目的，以展現空間優質境教功能，重新塑造校園空間新價值，賦予校園空間新生命力。

四、不斷更新追求卓越品質的學校文化：

我溪山。我優質！溪山近年來雖得獎連連，也經常獲得媒體的報導，我們創造並擴散近程戰果，有效凝聚組織的向心力，建立學校創新文化，創新學校品牌，但是我們知道沒有最好只有更好，必需持續創新擴散並不斷更新，期使溪山實小朝向卓越學校邁進！

陸、結語

在溪山、落實生活學習，讓孩子的學習與真實生活情境結合，是溪山全體教職員工的使命。老師們以主動積極的態度、進行教師專業對話，持續進行扶助學習檢測結果精進作法，善用領導力工具、與他人及自然適切溝通與表達，落實輔導教師、陪伴新進教師進入團隊合作，進而嘗試創新。

老師們用「風、水、雲、農」四大跨域課程的教學設計，積極拓展學生生活經驗，擴充視野，促進孩子透過參與生活相關的實踐性、體驗性活動，主動關懷對周遭的人事物付諸行動，增加生活的豐富性。

德行溪山達天下、傳愛溪山潤萬物，老師們帶領孩子運用生活知能，實踐夢想。運用認知、技能與態度，面臨未來生活的挑戰。

『沒有最好、只有更好。』溪山的老師們在「打造一所徜徉山林的幸福學園」的學校願景上、持續努力。