

參選編號：1121E001

臺北市 112 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：行政管理

溪力行動智慧密碼

山林永續幸福學園



臺北市溪山實驗國民小學

核心團隊成員：施春明、陳美伶、張良宇
蔡三陽、高音璞、郭柏宏

中華民國 112 年 1 月 3 日

目 錄

壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	2
一、背景分析	2
二、具體目標	4
參、具體做法	5
一、實施內容	5
二、創新做法	15
肆、優質成果	16
一、目標達成	16
二、創新成果	19
伍、學校特色	20

摘 要

教育的目的在提供學生學習追求幸福人生，溪山以「打造一所徜徉山林的幸福學園」為學校願景。學校經歷少子化衝擊 105 年學生人數急遽下降至 70 人左右，新生人數未達 10 人，各項經營運作面臨重大考驗，但危機就是轉機，適逢新校長到任，嶄新的行政團隊，注入創新實驗的經營理念，凝聚學校向心力、整合資源、發揮集體智慧、展現在地特色，建立全新的幸福溪山品牌形象。

「溪力行動智慧密碼 山林永續幸福學園」行政管理方案，我們設置健全的校園智慧網絡，建立資訊共作共享的雲端平臺，落實施無紙化的會議；優化人力資源，進用多元專長教師，鼓勵老師培養多元興趣；強化事務管理，以符應學生學習為核心概念，創新空間規劃設計應用，配合實驗教育將空間重新改造；創意行銷學校亮點，參與各項競爭型計畫提升辦學績效，分享實驗教育經驗，建立學校品牌及向心力，積極達到「雙贏思維，打造開放分享的智慧網絡。」、「知彼解己，充實斜槓跨域的人力資源。」、「主動積極，精進效能當責的事務運作。」及「統合綜效，展現創新效能的績效表現。」四大目標。

方案實施後逐步達成預定的目標，經營徜徉山林的幸福學校卓然有成，近年來已榮獲「臺北市藝術亮點學校」、「臺北市教育 111 標竿學校」、「臺北市 105 年度優質學校-資源統整獎」、「臺北市 107 年度優質學校-學生學習獎」、「臺北市 109 年度優質學校-創新實驗獎」、「臺北市 110 年度優質學校-校園營造獎」、「臺北市 111 年度優質學校-課程發展獎」，106~108 學年度有 3 位教師榮獲臺北特殊優良教師、2 位老師獲教育部師鐸獎、2 位教師榮獲教育部杏壇芬芳獎，107~111 學年度新生設籍額滿學校。

關鍵字：優質學校、行政管理、溪山實小、幸福學園

壹、基本現況

一、設校歷史

溪山國小創立於民國 45 年(民國 51 年以前為平等分校)，全校面積 5,572 平方公尺，有安山岩石造教室與北棟教室各一棟，校舍建築單純，校園如公園，綠意盎然，開闊明朗。緊鄰陽明山國家公園及外雙溪，三面環山，溪流相伴，自然生態環境豐富，山林、步道及溪流成為重要環境及教學資源，創校至今 62 年，擁有豐富環境素材與人文故事。電影魯冰花曾於民國 78 年至校拍攝，是社區民眾與學校的共同記憶。在歷任 12 位校長的努力經營下，溪山的創新教學活動經常成為媒體報導的焦點，如「田園教學」、「不一樣的畢業旅行」、「雲遊溪山趣學習-遊學體驗學習」、實施「學校特色課程」等建立學校品牌的課程與活動，不僅打造溪山為一所徜徉山林的幸福學園，更拓展孩子的視野，帶動社區發展，並曾獲得商周雜誌評為全國百大特色小學。

二、社區環境

(一)地理位置：溪山實小位於臺北盆地東北方邊緣的士林，學區以東和新北市汐止區、萬里區為鄰，南隔五指山山脈與臺北市內湖區相鄰，北方則屬大屯火山群為主之陽明山國家公園範圍，離故宮博物院約 4 公里。至善路沿線尚有東吳大學、至善國中、衛理女中等，並有多處校外教學場域：如順益原住民博物館、內雙溪森林自然公園、天溪園、坪頂古道等。由於外雙溪設有雙溪淨水場，故本校為唯一位於臺北市水源保護區之學校，加上部份學區歸入國家公園範圍內，故本地兼具生態保育與水源保護特色。

(二)社區概況：本校採開放大學區，原學區溪山里因受限水源保護區及國家公園管轄範圍，居民住家空間與農業活動多有管制，故人口總量不多，因此學區內學生維持在一定的數量。近年因編有學生專車經費、辦學與學校教學頗具特色，吸引學區外學生前來就讀，以內湖、士林區居多。學生家長大多對教育頗為熱心，對孩子教育也很重視，在親師彼此的努力經營之下，社區互動良好，家長對學校認同與支持。

三、學校規模

(一)國小部普通班每學年 1 班，全校共 6 班；另有分散式資源班 1 班，幼兒園 1 班。小學部學生 117 人，幼兒園學生 21 人，全校學生人數 138 人。

(二)全校國小部教師共 18 人--含級任老師 6 人，科任老師 3 人(含兼任輔導教師 1 人)，教師兼行政人員 6 人，資源班特教老師 1 人，特教支援教師 1 人，行政支援教師 1 人；幼兒園部分有教師 2 人、教保員 1 人。

(三)全校專任職員總數 3 人，專任工友總數 1 人，警衛 1 人；除此之外，為順利推展各項校務，尚有外聘保全 1 人、委外工友人力 1 人、幼兒園契約聘用廚工 1 人。

(四)學校校地面積為 5572 平方公尺；總樓地板面積為 3472 平方公尺。

貳、優質目標

一、背景分析

為落實方案執行，我們針對方案內容進行 SWOT 分析，從「從行政領導、教師專業、學生素質、學校設備、家長參與、教育政策、環境資源」等面向切入，探討本校行政管理所面臨的內部優勢、劣勢，外部契機及危機，作為擬定精進行政管理策略、方案參考之依據。

表 1 溪山實小行政管理 (SWOT) 分析

項目		S- Strengths (優勢)	W- Weakness (劣勢)
內在因素	行政領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長及行政團隊具有教育專業及服務熱忱，且親力親為，與教師間互動良好。 2. 行政團隊跨處室溝通協調能力佳，有效支援教師教學及學生學習，掌握政策核心，圓滿達成教育局(部)交辦之任務。 3. 行政及教師團隊勇於挑戰創新實驗，鼓勵團隊參賽，以帶動行政及教學創新，獲獎連連。 4. 善用網際網絡加強學校特色行銷，增加媒體曝光度。社區家長支持度高，辦學績效顯著。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專案計畫及業務增加，行政承擔業務日益繁重。 2. 教師兼任行政職務意願不高，業務推展大多憑藉熱心同仁付出，不利傳承發展。 3. 基本授課節數多，行政人員有時疲於兼顧教學與行政。
	教師專業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學認真具備專業成長熱忱，發展斜槓專長，積極發展實驗及跨領域課程。 2. 教師團隊完成本校實驗教育四大跨域課程(風馳、水漾、雲遊、農情)之編撰，並通過教育部學校型態實驗教育之實驗規範。 3. 全校教師均完成自我領導力培訓課程，有效提升自我效能，並能以身作則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數少，教師人數少，職務分配調整空間不大。 2. 教師人數少，無法滿足所有領域教學專長需求。 3. 既要維持學校現有的運作，又要研發創新實驗課程，工作壓力及負擔繁重。
	學生素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數少，利於實施個別化適性化的教學活動與生活教育。 2. 教育作為普及每位學生，達成人人可參與。 3. 實施實驗教育吸引高社經家庭學生就讀，學習表現佳比賽屢獲佳績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生多元化，差異化較大。班級學生文化刺激及同儕競爭機會稍嫌不足。 2. 轉入學生多需特教服務，學生輔導及特教工作繁重。
	學校設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因學生人數少，各項教學設備使用機會相對增高。 2. 校地雖小，但採精緻化規劃設計，空間妥適安排。校園環境安全、舒適、富美感。 3. 學校有全套溯溪裝備、陶藝設備、窯烤食藝設施、生態池、香草植物區…等，有利於區發展實驗課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室不足；辦公室狹小，教師可使用之教師空間或備課場域選擇不多。 2. 戶外活動場地僅有多功能球場，無寬大的操場及室內運動的空間。 3. 每年 11 月至 3 月雨季期間，無風雨操場，學生欠缺可活動之空間。

項目		O- Opportunities (機會)	T- Threats (威脅)
外在因素	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大學區家長，社經背景較佳，認同本校體驗學習課程，也積極參與學校事務。 2. 在地家長，純樸熱忱、信賴與支持學校。 3. 家長會組織健全，熱心參與且支持校務，對學校辦學之認同度極高，能發揮功能，擴大對家長之影響力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外配、隔代教養及單親等弱勢家庭比例漸增。 2. 家長背景差異性高，認知差距較大，教育理念分歧，對學校的期許略有不同。 3. 部分家長因忙碌或缺乏正確管教知能，影響學生學習成效。
	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗教育法通過，提供學校轉型之法源依據，學校經營更具彈性及特色。 2. 教育部、局近年來積極鼓勵創新實驗方案，學校也通過多項競爭型計畫，發展校本課程，形塑創新實驗的學校品牌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教改政策、評鑑及競爭計畫多，教學及行政團隊負擔增加。 2. 轉型實驗教育學校，與原有公立學校之運作，如配合局端各項表單、成果之填報，未見行政減量配套措施，造成行政同仁多重負擔。
	資源環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近文教機構多（故宮博物院、順益原住民博物館等）、內雙溪流經本校周圍，步道設施完善，鳥蝶植物昆蟲自然資源豐富，可供課程設計資源豐富。 2. 臨近內雙溪及風櫃嘴自行車專用道，利於發展溯溪、自行車特色課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於陽明山國家公園生態保護區內，房屋限建，以致社區老化，少子化加上人口外流嚴重，社區內學生日益減少。 2. 社區團體成員參與學校活動之動機、意見不同，需加強溝通協調。

綜合上述 SWOT 分析結果可知，本校具備優質的師資人力、親師生及社區對學校的向心力強，學區內自然及人文資源豐富，校園空間小而美，整體學校動能很強，各項績效的近程戰果頗佳，然小校面對人力編制較少，經費資源相對不足，行政業務繁重，如何在有限的資源下創造最大的教育價值，提升學校效能是本校行政管理方案最重要的議題。

二、具體目標

為實現「打造一所徜徉山林的幸福學園」的願景，依據上述背景分析的結果，研擬本校發展優質學校的具體目標，分別從智慧網絡、人力資源、事務運作及績效表現四面向研訂行政管理具體目標，具體目標及架構如下：

- 目標一：雙贏思維，打造開放分享的智慧網絡
- 目標二：知彼解己，充實斜槓跨域的人力資源
- 目標三：主動積極，精進效能當責的事務運作
- 目標四：統合綜效，展現創新效能的績效表現

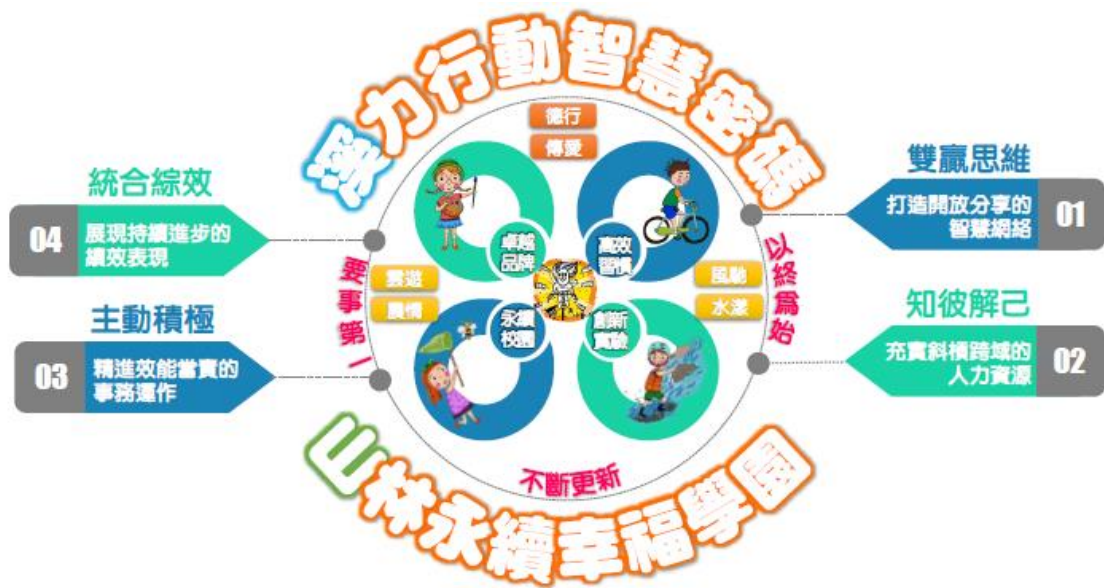


圖 1 溪山實小行政管理方案架構圖

參、具體做法

一、實施內容

項目 1. 智慧網絡
指標：1.1 建立有效的數據管理與運用機制
1.1.1 能建置行政及教學資源數據資料庫、各類行政及教學 e 化服務系統。
<p>一、資料庫雲端化，共享開放傳承</p> <p>(一)建置學校 G-suite 雲端帳戶、校內 NAS 資料儲存區，依據各行政處室或專案，開啟對應權限建立相關資料儲存區，定期檢視更新權限人員，落實資安管理。</p> <p>(二)利用上述技術建構教學資源庫，傳遞及存放使用行政與教學媒材，有效達到即時資源統整與共享。</p> <p>(三)因應資安規範，逐步進行伺服器集中化(例如：校網、校內 DNS、防毒、WSUS)，務求資訊資源集中外，簡化架構以提升服務可靠度。機房為獨立空間，管制人員進出。</p> <p>(四)雲端資源整合應用(共用文件、線上表單、協作平台及地圖)，例如：雲端共同編輯功能與行動載具應用，達成「人手一台載具，即時掌握會議」外，可隨時調閱歷史會議紀錄，以確認處室分工與會議決議。</p> <p>二、資訊基礎建設，友善數位環境</p> <p>(一)機房線路優化，透過汰舊換新線路，重整網路架構，使得網路管理架構更為簡潔明瞭，架構簡化去除多餘節點，以降低網路設備運行之錯誤概率，進而提升可靠性。</p> <p>(二)校園光纖鋪設，全面提升網路速率穩定度，間接提升網路服務可靠性，提供師生穩定可靠之數位學習環境。</p> <p>(三)班班無線網路漫遊布建及多元化數位媒體應用，提供 86 吋觸控數位大屏、平板電腦教學及整合載具無線投影，訊號穩定即時暢通的後盾。</p> <p>(四)平板借用機制，整合軟硬體優化學習環境，鼓勵師生教學應用。</p> <p>(五)校園安全資訊化，有效監控及防護。例如：數位保全警報、數位監控系統及電子圍籬等。</p>

三、作業課程E化，線上即時反應

- (一)建置學校網頁並定期進行其版面整理與更新，務求直覺操作以利檢索，提供課程特色或教育特色活動成果、教師教學資源、學校發展與歷史等數位典藏與發表空間。
- (二)置入教學資源網站供教師參考或快速連結之用，例如：酷課雲、CIRN、臺北教師e學苑。
- (三)疫情停課不停學期間，提供線上授課指引(線上資料庫知識管理平台、酷課雲、Meet、AdobeConnect、GoogleClassroom教師、學生端指引)、辦理相關活動展演(線上成果展、畢典活動等)；疫情開學期間啟動線上線下混成教學，達成學習活動不間斷。
- (四)整合網路資源免於增設系統負擔，善用Google雲端協作平台等系統進行相關宣導文宣應用。



1.1.2 能建立教育專業發展知識管理系統與系統間聯結的回饋檢核機制。

1、善用系統蒐集，累積數據分析


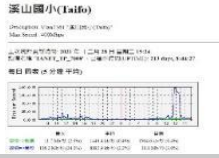


- (一)善用校務行政系統之模組，例如：圖書查詢系統、全國圖書館。透過數據蒐集，分析學生閱讀喜好，作為推動閱讀教育、圖書採購依據。
- (二)引進E酷幣獎勵系統、校內即時查詢設備，透過後臺管理蒐集數據，可以進一步確認學生點數兌換情形，作為獎勵提供與推動代幣制度強化學生正向行為之參考依據。
- (三)學輔工作資訊系統化，進行填報及彙整，進而提升組織運作。例如：健康管理系統(校園傷病e化管理系統、學生健康資訊)、安全管理系統(校安通報、食材登入平台)、輔導管理系統(特教通報網、特教鑑定安置系統)及校園監控系統。
- (四)透過校園防火牆、臺北室教育網路中心流量分析系統，可隨時監控校園尖峰時段網路用量，並調整系統更新、備份週期與時段。

二、建立教師社群，精進課程教學

- (一)學校日、學季末課程實施(家長、學生、教師)等滿意度調查與意見回饋，回應並進行改善策略。
- (二)定期召開課發會、學群共備社群、實驗課程會議、擴大行政會議、校務會議，透過行政與教師為成員之各年段學群，不斷溝通、對話、執行，精進行政效能與提升教學品質，討論課程設計實施評鑑，進行課程檢核，分享教學經驗提升教學素養。

三、凝聚團隊共識，全員共同參與

- (一)冬遊、體育發表會、畢業典禮等大型活動，行政及教師團隊與家長共同參與，召開籌備會工作分配與檢討會，進行活動間之溝通協調或活動後之檢討改善。
- (二)透過培訓「學生領導人」機制，培養學生共同維護公共場域、課程教材設備，協助學校日常或公開活動等，由各類領導人負責教師協助學生凝聚活動共識，分工執行。

			
E酷幣系統	監控網路流量	線上畢業典禮	校園監控系統

項目 1. 智慧網絡

指標：1.2 推動創新的網絡資訊管理與決策

1.2.1 能善用各級教育網路資源之聯結與應用管理，提升行政品質。

一、推動無紙會議，提升團隊效率

- (一)停課不停學期間，定期召開線上視訊會議且例行性活動線上化，例：教師集會、主管會議、擴大行政會議、新生招生說明會，以確認教學與學校事務推動進行。
- (二)教師不受限於參加會議與否，都能即時得知會議內容並掌握學校當週要事。利用雲端其特性，團隊成員得以跳脫「時空地域」限制，使得資訊流通與聯繫速度加快。
- (三)落實會議無紙化，相關會議提供具權限成員翻找紀錄，兼具環保與即時性，更利於資訊流通或聯繫。
- (四)處室團隊、專案團隊建立即時通訊群組，加速資訊交換、討論，提升行政效率與品質。

二、整合數位資訊，便利訊息流通

- (一)跨處室共同編輯年度學生身分別等相關資料，以利跨處室之學生補助身分確認、年度學校民間獎學金之公平分配、局端資料索取、處室間資料索取之便利。
- (二)雲端共用硬碟、校內 NAS 資料區依據種類分門別類存放各式資料，便於校內資料橫向聯繫、相關處室快速調閱或回報相關局處室。透過歸類留存，成為未來各類決策傳承與創新依據。

三、數位系統模組，提升處理效能

- (一)運用各種電子化管理系統，例如：電子公文系統、維修通報系統、電子請購核銷系統等，有效提升處理效能。
- (二)新生報到、課後學藝班、課後照顧班及校車報名統計、學雜費等，均使用 E 化報名或線上繳費系統，提升行政服務效能與家長便利性。

			
會議無紙化	學生身分別彙整	社團報名系統	招生說明會線上化

1.2.2 依據數據展現決策歷程，進行各項專業分享與儲存成果。

一、彙整數據分析，規劃決策方向

- (一)利用教育部科技化評量系統檢核學生學習落後點，透過個別學生於系統中之弱點分析，成為日後進行補救教學開班、課程安排的依據。
- (二)定期召開學年會議與領域備課社群，辦理教師教學成果分享、共同備課繪製學年課程心智圖研習，提升教師專業素養。
- (三)教師依循當年度學年心智圖擬定實驗教育課程計畫，持續滾動修正當年度學習手冊內容相互對應，學期末進行留存為未來課程發展依據。

(四)學力檢測數據分析，根據其結果調整教學策略、擬訂補救教學策略，進而精進教學品質。

二、運用數據管理，自我精進提升

(一)辦理電子公文節能減紙，公文月報（收文、發文、歸檔、逾期）數據檢視，落實文書績效管考。透過電子請購核銷系統提升行政效能。

(二)定期編製現金結存週報表、內部現金檢查報告表等，檢核現金出納備查資料及各專戶收支之正確性，並即時釐正帳務。

			
評量系統診斷	學力檢測分析	學年課程心智圖	公文月報數據檢視

項目 2. 人力資源

指標：2.1 進用優質的人力與專業培訓

2.1.1 能透過合法有效程序篩選優秀人才。

一、配合特色發展，晉用專業人才

- (一)依法辦理甄選程序，晉用正式教職員工、代理教師、約聘雇人員、課後班與社團教師，皆調查有無不良紀錄再予任用。
- (二)人員晉用服膺跨領域實驗課程，公開甄選教師，延攬優秀人才。近年來廣增雙語師資，配合學生學習需求融入課程教學。
- (三)引入志工團隊、專業團隊與社區組織，架構學校人力資源網絡，協助學校特色課程與教學與支援學習活動人力。
- (四)依照校務發展需求，經公開招標委託專業廠商提供相關服務。如：警衛保全、工程規劃、機電維護……等。

二、運用職務聘任，教師專才專用

- (一)學校訂有教師職務編配辦法，依據教師個人意願與專長安排職務，展現團隊效能，穩定校務發展。
- (二)教師除個人教學專業外，亦配合個人興趣發展斜槓第二專長，於學校開設混齡社團，提供學生更豐富多元的學習機會。更有教師為了水漾課程，主動參加溯溪、垂降活動，考取教練證。
- (三)邀請溯溪團隊、陶藝家、走繩、匹克球教練等專業師資，入校進行藝術學校與實驗教育等相關課程，與學校教師協同教學，提升學生學習成效與維護活動安全。
- (四)學輔團隊結合輔導教師與特教教師，透過心理諮商與學習策略等促進融合教育，協助特殊需求學生與他人互動學習。
- (五)邀請多元師資擔任課後學藝社團與課後照顧班教師，於開辦前徵選、審查，學期中及期末考評，延聘適宜師資，擴展學生學習面向。

			
教師公開甄試	溯溪教練協同教學	走繩教練協同教學	課外社團-陶藝教學

2.1.2 定期辦理及薦派參加教師及行政人員專業成長訓練。

一、專業訓練成長，拓展教育知能

- (一)結合週三進修、學群及課研會議、課發會、寒暑假備課等成長活動，邀請專家學者與校內教師分享**教育趨勢與教學實踐**。
- (二)建立**教師共同備課社群**，由學群、課研召集人帶領教師討論課程心智圖與架構，增進教師對課程的瞭解，提升教學知能。
- (三)配合學校風馳、水漾、雲遊、農情四大課程，以及德行課七個習慣，辦理**教師精進研習**，共同研討教學現場狀況與問題。
- (四)辦理**親職教育活動**，促使家長瞭解實驗教育精神與學校課程教學，認同學校辦學，並帶動家長協助教學，成為學習助力。

二、組織團隊運作，增進教學效能

- (一)透過主管會議與擴大行政會議，主動瞭解教師教學與學生學習需求，投入**行政人力以支援教學**，確保學生受教權。
- (二)建立**教師共同備課、觀課、議課制度**，共同研擬課程並實施協同教學，教師互相學習所長，提升教學效能。
- (三)以**分年段的學群組織**加上**跨年段的課研小組**，讓學校課程以橫向及縱向的聯繫，組織成有效率的專業成長團隊。
- (四)每學期辦理**教師教學經驗分享**，包括實驗教育課程的實施與檢討，於會中提出問題討論，作為下年度課程修正依據。



核心小組會議



導師會議分享



課程社群共備



評量規準增能

指標：2.2 落實有效的管理考核與激勵機制

2.2.1 定期進行員工管理考核。

一、建立當責文化，制定工作規範

- (一)鼓勵全校教職員工主動負責與承諾，**建立當責文化**，以終為始，透過個人具體的實踐步驟，促進全校師生達成目標成果。
- (二)透過主管會議、擴大行政會議、導師會議等相關會議針對學校大小事溝通討論，落實全員參與，促進**正向的溝通與回饋**。
- (三)訂有教師聘約，明訂教師具體的權利義務，各處室訂有明確**業務職掌**。教師與行政為一體，於活動中互相協調支援。
- (四)**公開宣導相關辦法**，包括教師輔導與管教辦法、教師與學生申訴流程等，皆於學校內外會議中宣導，並於網頁公告。

二、落實考核制度，詳實管理紀錄

- (一)以終為始，年度伊始討論**學校願景宣言**，設定**個人使命宣言**，做為全體成員或個人的目標，會中分享教學與生活實踐。
- (二)**教職員工考核**依教師成績考核及公務人員考績法召開會議，會中將出)缺勤、服務熱忱、業務完成情形均納入考績審核。
- (三)**獎勵校內優秀教師與公務人員**，推薦符合資格之教職員工參加特殊優良教師、杏壇芬芳錄、優秀行政人員等獎勵活動。
- (四)實施**線上差勤**，即時管理記錄教職員工差勤狀況，落實代理制度。

			
學群討論凝聚共識	學校願景宣言	網頁公告相關辦法	教師集會交流宣導

2.2.2 建立激勵機制與提升危機處理能力。

一、正向激勵團隊，成員共同成長

- (一) 激勵教職員工服務熱忱，於學校大型活動、評鑑後透過**慶功儀式**彼此交流。並於**假期時舉辦參訪活動**，聯繫團隊情誼。
- (二) 結合多方資源獎勵教職員工表現，包括行政同仁承辦業務活動及績優導師，依相關辦法與校內權責，予以**敘獎鼓勵**。
- (三) **公開表揚**各項教育推動與辦理人員，於學校網頁及粉絲頁公告教職員工優秀表現，隨時公布**獎勵優良事蹟**，激勵士氣。
- (四) 於體表會、成果展等大型活動，**公開感謝表揚家長會、志工團及其他外部單位**對學校的支援與付出，營造**正向公共關係**。

二、強化危機小組，提升應變能力

- (一) 有效發揮危機處理小組功能，建立**校園危機管理機制**與標準作業流程，遇緊急狀況時研擬因應作為，有效管控重大事件。
- (二) 定期辦理**全校複合式災害演練**，強化全校師生地震、火災的認識與應變能力。另辦理**CPR&AED 急救訓練**，備不時之需。
- (三) 本校為**士林區土石流災害收容中心**，訂定防災危機處理機制，工作應變小組定期演練，瞭解事件處理**標準化作業流程**。
- (四) 行政團隊透過**教室走察**落實校園巡查，同時觀察瞭解學生學習情形。結合校園監視器察看校園狀況，維護校園安全。

			
頒發感謝狀予志工	CPR&AED 訓練	防災基礎建置	走察瞭解學習情形

項目 3. 事務運作

指標：3.1 建立完善的校舍建設與採購程序

3.1.1 訂有學校設施新建與維護計畫，能定期保養、修繕、追蹤及記錄學校各項設備及設施使用情形。

一、符應學習需求，打造永續校園

- (一) 透過歷屆總務主任將**歷年整修工程彙整**，做為學校規劃每年整修工程之依據，建造一個**優質的學生學習空間**。
- (二) 每年工程依據編列預算、提早規劃，**收集彙整師生的需求**。將需求提交給**建築師進行規劃**。
- (三) 整修工程委託設計案，開標時均會**邀請相關專家擔任評審委員**，得標後再邀請委員**進行審圖**。讓建築師的**設計能夠更貼近學生的需求**。
- (四) 107 年至今完成活動中心及辦公空間整修、電源改善、遊戲場整修、電源改善、全校冷氣裝設、生態池建置、各教室整修等多項工程。

二、重視安全校園，落實保養維修

(一)校內用電裝置每月安全檢查、飲用水安全檢測、消防安全設備檢修、建築物公共安全申報，委由專業廠商執行任務確保校園安全，並將記錄彙整管理做為工程改善參考數據。

(二)透過工程逐年統一電器設備規格，讓後勤維修料件預備更精簡。利用配合110年照明設備改善使用T8LED4尺2管(一至六年級教室及幼兒園)、110年創藝教室、英語教室工程照明設備改成T8LED4尺2管。

(三)每學期定期舉行防災安全演練，多一分準備、少一分損失。設定各種情境，讓師生共同參與，建構防災矩陣腳本資料庫。

(四)統整各項災害任務編組，將溪山實小校園災害防救計畫書、溪山實小防護計畫、收容組標準作業程序、溪山實小「避難收容處所」應變計畫進行統整編組，建構全校教職員工防災任務SOP管控。並定期維護設施與實施演練，確保成員熟習工作與流程。



校園安全場勘



安全防災會議



防災安全演練



整修後照片

3.1.2 訂有採購案件標準化作業流程，能簡化採購流程，建立追蹤控管的做法。

一、優化採購制度，落實經費執行

(一)建立設備需求調查表單系統，立即掌握設備需求。並可提早規劃下一年度的物品設備採購清單。

(二)做好經費使用月份分配，溫馨提醒各單位提前提出請購需求。藉由電子核銷系統有效管理經費支出。

(三)透過工程管理期程，掌握1月完成委託設計監造評選，3月完成審圖及招標文件，4月完成招標，7月完成工程，8月驗收，9月付款。

(四)落實財產領用登記保管，各項採購如期完成驗收及建立財產清單，每年定期盤點設備及使用情形。

二、統整各項採購，提升採購效率

(一)將每年例行性的勞務採購、財務採購進行整合，先透過共契尋找合適的物件。招標時加註後續擴充條件並透過後續擴充評鑑會議進行評核，提高廠商服務品質。

(二)各項工程、財務、勞務採購後，定期追蹤使用狀況或是服務品質調查，確保採購品質。

(三)110年進行校園監視器(含電子圍籬)結合保全服務勞務採購案就是將機械保全、人力保全、校安監視器、電子圍籬整合為四合一發包，實施至今證實當初規劃的方向是正確的。



設備需求調查



交通車議價



凝聚設備採購共識



落實領用登記

指標：3.2. 落實適切的經費編列與財務管理

3.2.1 能依法定程序編列與執行預算，及建立經費編列與執行的績效管控機制。

一、配合校務發展，編列年度預算

(一)本校 108 學年度轉型實驗教育，依據實際的需求編列了活動中心整修工程，將舞台擴建並規劃成多元使用的空間，利用 ipad 進行燈光、音響控制。

(二)透過「內部控制制度」進行各項業務之作業程序及控制重點，並依據各項業務作業流程圖確實檢核，已達降低風險評估之目的。

(三)近 4 年度預算執行率佳，106 年度執行率 99.64%、107 年度執行率 95.30%、108 年度執行率 99.54%、109 年度執行率 100.64%，110 年度執行率 100.31%(待確認)。

(四)全面執行線上 AIS 會計系統，結合電子請購核銷，讓採購更加落實線上無紙化核銷作業。

二、配合綠能政策，擴大統合綜效

(一)機關綠色採購是推動全民綠色生活的手段之一期許在規劃更替節能設備，照明設備、節能電扇、一級能源標章等綠色採購努力引領一般民眾、民間企業及團體共創綠色消費氛圍。

(二)配合教育部綠能發電政策，架設太陽能發電模組，以期達到綠能家園之願景。

(三)進行電源改善計畫，架設冷氣專用電盤，搭配能源管理系統 (EMS) Energy Management System.



內控會議



節能風扇



EMS 系統



太陽能光電量表

3.2.2 訂有財物管理計畫，善用資訊確實做到精確的財物管理。

一、落實財產盤點，善用餘裕空間

(一)定期盤點個人保管之物品設備，隨時掌握設備良善率。故障立即報修讓師生有正常運作之設施設備、以利教學活動進行。

(二)依據臺北市市有財產管理自治條例、臺北市市有財產管理作業要點、臺北市政府財政局財產管理系統進行校內財產之線上管理。

(三)雖然本校校舍空間已經滿載，但是配合市政府的土石流防災收容安置場所，規劃出防災設備存放空間，以利防災任務執行。

二、掌握設備狀況，達成物盡其用

(一)設施設備請購時，充份考量符合老師教學及學生學習需求，統整採購物品之品牌，讓後續維修能夠更加便利有效率。

(二)參與華碩再生電腦數位培育計畫，「逆物流回收 再生電腦捐贈愛地球專案」以期提升弱勢團體之數位與行政能力。

(三)報廢堪用物品均依規定上臺北惜物網進行拍賣，讓物品的使用價值發揮到極致。

(四)定期整理清運報廢物品，讓學校環境能整齊、清潔、有序。

(五)將原活動中心鋼琴外移到室外，讓鋼琴物盡其用，除可當另一個學習空間外，學生也可於課間進行彈奏。



建置防災設備倉庫



整理倉庫變教室



惜物網資源再利用



藝術自主學習角

項目 4. 績效表現

指標：4.1 運用管理技術提升績效

4.1.1 能有效進行績效管理，親師生滿意度高。

一、團隊容錯補位，檢討反思調整

(一)本校教師概分為三大類學習組織，定期開會凝聚理念共識。透過校長及行政團隊的規劃，**教學團隊**共同進行推動實驗課程教育計畫；**核心小組**主責七個習慣的推動及引導各年級的主題課程訂定；**課程召集小組**成員主責實驗課程的研發教學及評量。

(二)各學群定期召開會議，於核心小組會議聚斂問題焦點，透過學群召集人引導各學群教師共同研商策略方針，使用七個習慣形成共識。另公開徵選學生擔任學生核心領導人，共同參與學校活動規劃與決策，師生都能展現自我領導力。

(三)辦理相關大型活動前，能夠利用會議充分對話，辦理活動後進行會議檢討反思，供做未來辦理活動之依據參考。

(四)透過定期安排**專業對話時間**，利用正式與非正式的管道，凝聚親師生及社區的共識，營造溫馨信任的校園文化，建立正向的對話氛圍。

二、親師生互動佳，共善共好共榮

(一)**學校各項委員會及活動皆會邀請家長或社區代表參與**，且本校親師生互動密切，常經由正式與非正式的管道與親師生進行校務及課程實施上的分享與回饋，具有良好的合作關係。

(二)**重要委員會議廣邀家長或社區代表參加**，召開課程發展委員會，廣邀全校家長共同參與，蒐集實驗教育課程寶貴意見。

(三)**校內組織運作或活動辦理，邀請班級家長參與，建構合作夥伴關係**。例如：家長擔任教學協同志工，考量體驗課程教學活動需求，邀請家長協同教學；邀請具建築或土木專長之家長協助校園營造規劃諮詢。

(四)**辦理親職教育講座及親師生聯誼活動**。例如：家長說明會及新生家長個別晤談；辦理學校日，依需求召開班級家長會或個案會議，討論相關議題。在疫情期間，召開線上班級親師會議，瞭解學生學習情形。

(五)每學年家長代表委員會及家長會辦理之重要會議，適時與會，進行校務推動說明，協助釐清家長提問，促進親師溝通之效能。



親師參與課發會



親師生同樂辦桌



親子愛陪伴工作坊



疫情下的親師溝通

4.1.2 善用管理技術，進行計畫、試作、檢核及改進的實例。

一、自我檢核評鑑，循環回饋修正

(一)透過各式管道，包括正式會議、學校活動、課程問卷及官方粉絲專頁、回饋表單系統等，對於校務與課程教學蒐集訊息，隨時滾動修正，維持動態自我評鑑。

(二)辦理重要活動後檢討修正。每學年辦理學習成果展，以多元方式展現學生學習成果，共同分享實驗教育課程活動。結束後，邀請家長、教師及學生反思回饋，做為來年調整之依據。

(三)善用臉書粉絲專頁分享行銷學校大小事，如：學生學習情形、多元學習活動、教師增能進修、各式會議召開情形……等，讓外界及家長瞭解本校實驗教育之動態。

(四)定期進行課程評鑑，蒐集教師端的教學反思與回饋意見，及學生和家長雙方的滿意度調查。從學習目標到教學成效及多元評量，檢核回饋課程的教學，以利滾動修正。

二、分享辦學經驗，師生屢獲佳績

(一)樂於分享實驗教育課程經驗，許多教育團隊與新聞媒體參訪報導。

(二)參與教育論壇分享實驗教育理念與課程實施，並於創新實驗教育博覽會、共學博覽會、實驗教育嘉年華生命教育及動物保護生命成果展等佈展擺攤，拓展學習經驗，增進發表能力。

(三)溪山教師屢屢獲獎，106~108 學年度有 3 位教師榮獲臺北特殊優良教師、2 位老師獲教育部師鐸獎、2 位教師榮獲教育部杏壇芬芳獎。

(四)參與優質學校評選，透過外部評鑑蒐集校務運作改善意見，不斷滾動修正，追求校務運作卓越，連續 4 年獲獎。



柯市長與師生合照



實驗教育論壇參訪



111 年教育博覽會



榮獲特殊優良教師

指標：4.2 展現卓越的行政績效

4.2.1 能建立追求卓越的績效管理制度。

一、尊重個別差異，展現團體動能

(一)校務發展落實管理機制，活動架構與方案確認後，落實執行，透過有效的行政管理，檢核品質與成效，並落實走動管理檢視實施成效。

(二)雁行理論的專業領導，讓教師能發揮貢獻專業於校務發展。運用領導力工具討論管理上碰到的問題，隨時進行策略修正。

(三)價值來自尊嚴，行政團隊追求服務品質與效能，廣受親師生贊同。

二、實踐高效習慣，展現公民素質

(一)運用七個習慣建立溝通的共同語言：打造出以七個習慣為核心的校園文化。教師以身作則並引導學生以自我領導力參與班級或學校事務，培養解決問題的能力。

(二)德行溪山七個習慣深植生活，養成良好生活態度。透過七個習慣的培訓，作為班級經營團隊運作的根基，經由良好的品德體現個人的人品和素質，進而在團體中瞭解自己的定位，發揮自己與他人的優勢。

			
創新實驗領獎	課程發展領獎	學生學習領獎	教育 111 標竿學校
4.2.2 能展現行政管理績效，符應學校未來發展需求。			
<p>一、創新實驗教育，落實體驗學習</p> <p>(一)溪山實驗教育課程本立足在既有在地特色，透過跨領域的課程設計，結合社區資源，讓學生共同實踐體驗學習，並進行在地的參與。</p> <p>(二)在「體驗學習」模式下，推動實驗創新：跨域學習的新教材、四學季的教學新系統、素養導向的多元評量、七個習慣的新視野……等，經過長時間的研發，達成「打造一所徜徉山林的幸福學園」的學校願景。</p> <p>(三)親師生與社區互動密切，經由多元管道援引家長與社區資源，更能夠多方幫助學生學習。</p> <p>二、打造學校品牌，共創幸福學園</p> <p>(一)共塑願景，凝聚共識，以優質的行政管理，持續推動實驗教育。描繪未來願景，經由優質行政管理，形塑學校卓越品牌。</p> <p>(二)親師生齊戮力，學生學習趣學習，創新實驗不斷更新，田園城市樂活山林，校園營造幸福學園，全校共創優質學校。</p>			
			
杏壇芬芳錄	城鄉共學	2022 生態博覽會	實驗教育分享

二、創新做法

(一)E化資訊打破時空，打造開放智慧網絡

- 1. 打造開放共享檔案資料庫：**藉由 Google 雲端硬碟、NAS 之檔案資料庫，配合職務、專案開啟權限，建立相關資料夾存放，建立傳承與展望之依據。
- 2. 破除時空區隔行動辦公室：**即時共編線上日曆及會議資料，達成環保無紙化外，更透過視訊會議達成破除地域差距隨時查閱會議內容，達成雙贏。
- 3. 支援鼓勵教師 E 化行動力：**善用酷課雲、Google Classroom、Meet 相關平台，預先建立手冊與帳號開通、停課前研習，為教師知彼解己的後盾。

(二)晉用培訓優質人力，落實考核有效激勵

- 1. 確認角色職責的當責文化：**教職員工能主動積極的完成工作職掌，並提升完成工作的成就感，面對執行時所面臨的挑戰跟困境，能思考嘗試解決。
- 2. 營造知彼解己的職場互動：**教師、職員都是學校團隊，透過彼此的信任溝通與尊重差異，累積情感帳戶，透過雙贏模式思考，共同合作實現。
- 3. 型塑溫暖和諧的組織氛圍：**凝聚共識產生學校願景宣言與個人使命宣言，鼓勵成員展現斜槓專長，充分表達意見觀點，營造溫馨友善的幸福校園。

(三)規劃執行研究行動，建立當責事務運作

- 1. 規劃統合綜效的整修工程：**彙整近 20 年的工程內容，配合實驗教育轉型，讓學習空間整修發揮最大效能。建構一個師生均能徜徉山林的幸福學園。
- 2. 參加競爭型計畫不斷精進：**透過優質學校評選，由外部專家檢視校務發展核心與策略。申請教育部學美美學計畫，增建「雲坡霧台」學習空間。

3. **建立高效務實的採購制度**：整修工程事先收集師生需求，彙整請建築師設計規劃由專家學者審圖。建置設備採購表單，能隨時填寫做為採購依據。
- (四) **高效習慣激發創意，不斷更新追求卓越**
1. **營造雙贏思維的學校文化**：學校各項會議或活動的進行與呈現，都能透過良好的溝通與互動，尋得最佳的解決方式，獲得雙贏的最大價值。
 2. **堅持以終為始的績效責任**：計畫的施行都能夠訂定目標，按照規劃一步步往前邁進，最後終能達到責任願景。
 3. **邁向不斷更新的卓越學校**：經由行政管理的創新做法，不斷持續更新個人動能，尋找最佳合作與創造的機會，讓學校的行政經營與管理更加優質。



肆、優質成果

一、目標達成

(一) 雙贏思維，打造開放分享的智慧網絡

1. 資訊智慧雲端，儲存網絡共享

教學行政 E 化，及時彈性共好；科技應用創價，可靠穩定共榮。

			
網路骨幹系統化	整合雲端資料	NAS 雲端應用	手機共編行事曆
			
科技應用互動	線上會議直播	地圖科技應用	Meet 線上課程

2. 疫情停課不停學，居家教室樂學習

			
防疫停課專區	教學平板借用	教學資源不間斷	線上遠距教學
			
疫情下混成教學	遠距直播教學	親子合作動起來	線上學習成果

3. 疫情居家不停工，隨處行動辦公室

			
遠距連線辦公	NAS 雲端資料共用	線上會議達共識	行動辦公一把罩

(二)知彼解己，充實斜槓跨域的人力資源

1. 教師培養斜槓，促進學生學習

為提供學生發揮潛能，開展多元智能的機會，學校教師亦廣泛培養興趣，拓展經驗，發展斜槓生活。並將斜槓生活中的知能運用於學校教學與課程發展中，全校師生均在生活中學習、學習中生活。系統性規畫學校教師進修，並鼓勵教師參與校外專長認證。

姓名	職稱	學群	課研	教學專業/斜槓生活
施春明	校長	全	全	體育/窯烤 pizza、抓蛇、釣魚、潛水
陳美伶	教務主任	中	水	語文/整理收納、繪本製作
蔡三陽	學輔主任	高	風	體育/空手道、窯烤 pizza、植物解說
張良宇	研發主任	高	水	地質踏查、實驗設計/青少年輔導
高音璞	總務主任	低	雲	音樂/麵包烘焙、作詞曲、科技融入教學
郭柏宏	教務組長	中	水	資訊科技/汽車養護、烹飪、影像編輯
林經松	學輔組長	中	水	體育/養蜂達人、農藝、辦桌
王姝涵	研發組長	高	風	英語/自行車教學、烹飪
劉淑儀	六年級導師	高	農	數學/烹飪、健康飲食、體育活動
潘儷文	五年級導師	高	農	運動健康/童軍、定向越野、戶外體驗
宋可晴	四年級導師	中	風	英語/居家佈置、youtuber
劉純靜	三年級導師	中	農	動力機械/童軍、指甲美容彩繪、溯溪
謝靜宜	二年級導師	低	農	語文/舞蹈教學、詩詞吟唱
陳韻如	一年級導師	低	農	英語/圍棋、纏繞畫
張順富	資源班教師	高	風	特殊教育/咖啡師、露營達人、烹飪
傅聖敏	資源班教師	中	農	特殊教育/化學工程、手工藝
趙怡晴	科任兼輔導教師	低	水	輔導/園藝、團康、釣蝦
吳宇軒	科任教師	低	風	美勞/自行車維護、溯溪、攀樹、攀岩確保
林芷如	科任教師	低	雲	美勞/烹飪、版面設計、電腦繪圖
劉姿伶	科任教師	中	雲	古箏/網球、中式熱炒、潛水、溯溪

教師能將個人斜槓生活運用於教學活動中，和學生共同學習。

			
校長抓蛇細觀察	蜜蜂養殖與採蜜	戶外體驗教學趣	校園植物好風貌

配合學校實驗課程「風馳、水漾、雲遊、農情」辦理研習增能。透過各式會議及討論分享模式，成員間知彼解己。





			
風馳自行車增能	水漾昆蟲認識	雲遊陶藝體驗	農情蛋料理手作

			
教師集會討論	線上研習備課	學群共作心智圖	7個習慣實踐

2. 落實管考制度，累積情感存摺

依教師聘約準則與成績考核辦法、公務人員考核等制度，落實校內人員績效管理考核。透過慶功儀式與獎勵制度，累積情感存摺，增進成員間向心力。

表 2 教育人員(含校長)考核一覽表					表 3 公務人員(含職工)考核一覽表						
年度	107	108	109	110	111	年度	107	108	109	110	111
敘獎人次	81	71	90	78	73	敘獎人次	9	7	9	7	4
小功次數	7	10	18	4	2	小功次數	1	2	0	0	0
嘉獎次數	74	61	72	74	92	嘉獎次數	8	5	9	7	6

			
綠島遊聯繫情誼	教師節烤肉同樂	教職員聚餐同慶	公開表揚教師

(三) 主動積極，精進效能當責的事務運作

1. 建構安全校園、落實綠色採購

			
建築師評選會議	加裝防墜欄杆	電子圍籬監測	節能 T8LED 燈管
			
遊樂場定期安檢	定期檢修修護	用電安全檢查	報廢電腦再利用

2. 落實校舍維護、規劃檢核管理

			
架設太陽能發電	風力發電綠能好	定期水質檢測	冷氣專用電源
			
學美美術 霧台樂	職災安全線上學	保全四合一議價	工程審圖會議

(四) 統合綜效，展現創新效能的績效表現

1. 優良管理績效，溪山獲獎連連

年度	方案名稱	獎項/展覽名稱
105	徜徉山林的幸福學園	臺北市優質學校資源統整優質獎
107	雲遊溪山趣學習	臺北市優質學校學生學習優質獎
109	幸福溪山 不斷更新	臺北市優質學校創新實驗優質獎
109	霧坡與雲臺	學美 美學-校園美感設計實踐計畫
109	農情溪山 樂活山林	臺北市田園城市競賽小田園優等
110	水漾溪山 幸福學園	臺北市優質學校校園營造優質獎
110	農情溪山 樂活山林	臺北市田園城市競賽小田園特優
111	農情溪山 樂活山林	臺北市田園城市競賽小田園優等
111	體驗學習 徜徉溪山	臺北市優質學校課程發展優質獎
111	打造一所徜徉山林的幸福學園	臺北教育 111 標竿學校

2. 卓越辦學表現，教育行銷亮眼：累積約 50 則平面與電子媒體報導。

日期	內容項目	媒體
107.11.08	教育局長充當廚師 北市溪山大啖披薩	國語日報
108.01.16	8 指標評估情緒智能 北市 15 校試辦	國語日報
108.02.13	動保教育融入課堂	大愛新聞
108.03.05	北市實驗教育一條龍 最快 109 學年達成	國語日報
108.05.10	暖心校護天使 顧學生如親兒	自由時報
109.09.21	北市溪山實小練腳力 挑戰單車環島	國語日報
109.07.19	好家・在台北-走出框架的實驗教育	臺視
109.08.04	2020 實驗教育專刊	親子天下
109.09.02	養蜂溯溪大自然 讀公立實小要候補	八大電視台
110.08.18	全台第一！溪山實小今開學，114 生實體授課	三立、TVBS 等
110.12.13	柯市長於溪山實小公布實驗教育白皮書	自由時報等



電視台課程介紹



親子天下報導



開學活動報導



市長體驗課程

二、創新成果

(一) 學習服務零距離，行動辦公任我行

1. 校網設有防疫停課學習專區提供即時更新、師生平板借用，學生隔離至防疫旅館期間親送學生用書及相關物品，因應防疫不停學，採遠距教學互動、混成教學模式，並不定時線上巡堂確認上課狀況，有賴科技輔助及親師生合作，進而突破時空場域，學習不中斷。
2. 藉由網路骨幹系統更新、整合 Google 雲端資源及校內儲存裝置達資源共享，善用資源完成行動辦公便利性。透過遠距存取共享資料、異地辦公及線上會議，事半功倍。建立系統性行政合作，科技提升辦學效能。

(二)人力資源多展能，運用斜槓勤教學

1. 家長、社區耆老及專家學者都是學校教學資源，以學生為學習主體，隨時入校配合教師協同教學，確保學習品質。透過獎勵制度與慶功儀式，鼓勵教職員工持續保持工作熱忱。
2. 符合學生學習需求與跨領域實驗課程，教師經由各式研習、工作坊、討論會議，增進教學專業。教師積極培養發展斜槓專長，將興趣轉為專業，並將斜槓專長於教學活動中和學生互動，開發學生多元智慧潛能，進而師生共同學習成長，促進有效學習。

(三)主動積極展績效，物盡其用愛地球

1. 預算執行高效能：近4年度預算執行率佳，107年度執行率95.30%、108年度執行率99.54%、109年度執行率100.64%，110年度執行率100.31%。
2. 報廢物品再利用：惜物網109年成交案件：23件，成交金額：55330元；110年成交案件：22件，成交金額：48750元，111年成交案件：2件，成交金額：5549元。將報廢電腦轉贈華碩文教基金會參與再生電腦希望工程活動。

(四)優質管理展效能，打造幸福新品牌

1. 經由創新的行政管理，展現並提升績效效能，反饋到全校的事務。透過線上親師生的課程滿意度調查表，針對課程設計及整體學校經營，進行意見彙整後，提交課發會進行分享與討論，並作為教師課程繼續成長改進的動力。
2. 師生共同展現學校特色，內部滿意外部肯定，建置溪山幸福學園。主動積極的帶領學生參與外展的學習活動(海洋教育造舟活動、教育博覽會/實驗教育及食農教育設攤、大安森林公園生態博覽會)，提供學生多元展能的舞台。

伍、學校特色

- 一、**人人都是領導人的高效習慣團隊**：導入七個習慣自我領導力課程，創造團隊溝通的共同語言，建立容錯補位的學校文化，珍視差異的團隊氛圍。團隊成員都有主動積極、以終為始、要事第一的高效習慣，因此即使面對轉型實驗教育，參加各項競爭型計畫屢獲佳績，仍維持不需加班行政文化。
- 二、**斜槓教師跨域合作的創新實驗學校**：實驗課程共備共授共議，教師持續進行專業成長展現及斜槓學習，以帶動課程架構與課程教學創新發展，透過備課社群，課程共備與討論、協同教學，教學後專業對話與省思，檢視課程的實施情形，賦權增能不斷滾動修正，精進課程發展。
- 三、**符應創新實驗課程的校園總體營造**：活用地優勢，全面發展山林體驗特色學校，充分開發校園各空間，以人文藝術兼顧永續發展為理念，學生的學習為核心，將空間重新改造、優化，達到空間機能再生目的，以展現空間優質境教功能，重新塑造校園空間新價值，賦予校園空間新生命力。
- 四、**不斷更新追求卓越品質的學校文化**：我溪山。我幸福！溪山近年來得獎連連，也經常獲得媒體的報導，我們擴散近程戰果，有效凝聚組織的向心力，建立學校創新文化，創新學校品牌，並且持續創新擴散不斷更新，期使溪山朝卓越學校邁進！