

【臺北市溪山實驗國民小學】

中長程教育發展計畫

期 程

(111 年 1 月至 115 年 12 月)

臺北市溪山實驗國民小學 111-115 年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校 長
教務主任	總務主任	學輔主任	研發主任	
教師兼教務主任 陳美伶	教師兼總務主任 高音璞	教師兼學輔主任 蔡三陽	教師兼研發主任 張良宇	
會計主任	人事主任	幼兒園園主任		校長 施春明
會計主任 袁郁淳	人事室主任 謝佩娟	教師兼幼兒園主任 陳明璵		

中華民國 111 年 8 月 16 日

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	4
三、學校 SWOT 分析	5
參、計畫發展與執行	7
一、計畫目標	7
二、執行策略與內容	7
三、預期效益	18
肆、經費需求-資本門經費需求表	19
伍、考核評鑑	22
附件：校園規劃平面圖	23

臺北市溪山實驗國民小學 111-115 年中長程教育發展

計畫

111 年 8 月 16 日提交校務會議審議通過

1、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、臺北市政府教育局 111 年 5 月 11 日北市教綜字第 1113049227 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(具有**符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一)簡史沿革

溪山國小創立於民國 45 年(民國 51 年以前為平等分校)，全校面積 5,572 平方公尺，有安山岩石造教室與北棟教室各一棟，校舍建築單純，校園如公園，綠意盎然，開闊明朗。緊鄰陽明山國家公園及外雙溪，三面環山，溪流相伴，自然生態環境豐富，山林、步道及溪流成為重要環境及教學資源，創校至今 61 年，擁有豐富環境素材與人文故事。電影魯冰花曾於民國 78 年至校拍攝，是社區民眾與學校的共同記憶。在歷任 12 位校長的努力經營下，溪山的創新教學活動經常成為媒體報導的焦點，如「田園教學」、「不一樣的畢業旅行」、「雲遊溪山趣學習-遊學體驗學習」、實施「學校特色課程」等建立學校品牌的課程與活動，不僅打造溪山為一所徜徉山林的幸福學園，更拓展孩子的視野，帶動社區發展，並曾獲得商周雜誌評為全國百大特色小學。

學生是學習的主體，教育的目的在提供學生學習追求幸福的人生。溪山以「打造一所徜徉山林的幸福學園」為學校願景，在自然的環境中引領孩子適性、快樂成長。校園中，總因為自然界賜予的豐富影像、聲音與氣味，呈顯出生動美麗的氣氛。而親師生的朝氣與活力，更與這豐富美麗的自然景象，相映成趣。陽光下蜻蜓與蝴蝶飛舞，微風中枝葉搖曳，清新的空氣陪伴孩子奔跑嬉戲。這座充滿朝氣活力的校園，不斷鼓勵溪山的孩子自然學習、主動探索。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 6 班 (2)身障集中式特教班 0 班
(3)身障分散式資源班 1 班 (4)幼兒園 1 班
(5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
(7)集中式學術性向資優資源班 0 班 (8)分散式資優資源班 0 班
(9)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 20 人 (2)二年級 20 人 (3)三年級 19 人
(4)四年級 23 人 (5)五年級 16 人 (6)六年級 16 人
(7)幼兒園 2 歲班 0 人 (8)幼兒園 3-5 歲班 24 人 (9)幼兒園特
幼班 0 人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共 23 人，其中男性 7 人，女性
16 人(含幼兒園教師及教保員)
(2)專任職員總數共 3 人
(3)學年聘用長期代課教師共 6 人
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 7 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：5,572 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，
各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
創藝教室(自然 美勞)	1	1	多 功 能 教 室 (諮商、小團 輔)	1	0.2
科技教室(資訊)	1	1	活 動 中 心(音 樂、韻律)	1	2
英語教室	1	0.5	手 藝 教 室(農 情、會議室)	1	1

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共 1 座，共 4 個籃框，是否共用： ☒ 是 ☐ 否
(2) 排球場共 1 面，是否共用： ☒ 是 ☐ 否

- (3) 網球場共 0 面，是否共用： ☐是 ☐否
- (4) 桌球台共 2 張
- (5) 羽球場共 0 面，是否共用： ☐是 ☐否
- (6) 游泳池共 0 座
4. 運動場（含遊戲區）共 937 平方公尺，跑道全長共 0 公尺。本校無跑道設施。
5. 綠地（含花圃）共 1200 平方公尺
6. 活動中心 1 座
7. 數位基礎建設
- (1) 智慧未來教室數量
- 1、 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 4 間
- 乙、觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 4 間
- (2) 無線網路基地臺 11 臺
- (3) 學校對外網路頻寬 300 M
- (4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 2 臺，行動載具
 平板電腦 41 臺，筆記型電腦 29 臺，其他類型
 載具(Chromebook, Surface 等) 0 臺；教師用載具 5
 臺，學生用載具 36 臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 2 人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 8 人
3. 原住民學生數共 5 人
4. 新住民學生數共 8 人

(五) 學校特殊需求學生人數*** (111.6.6)

年級人數							
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙							
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱					1		
8. 情緒行為障礙		3		1	2	4	

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
9. 學習障礙	6	2	2	3	3	1	
10. 多重障礙							
11. 自閉症		1			1	3	
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙							
14. 一般智能資優							
15. (學術) 數理 資優							
16. (學術) 社會 人文資優							
17. 藝術才能班— 美術							
18. 藝術才能班— 音樂							
19. 藝術才能班— 舞蹈							
20. 藝術才能班— 戲劇							
合計	6	6	2	4	7	8	

二、學校願景與目標

(一) 學校願景

「打造一所徜徉山林的幸福學園，彩繪一個築夢踏實的快樂童年。」

溪山於 108 學年度轉型實驗國小，基於團隊的承諾與行動的內涵，我們融入了十二年國教終身學習者的理念，強調學生是自發主動的學習者，以「自發」、「互動」及「共好」打造溪山幸福學習環境。

(二) 學校目標

1. 走入溪山，拓展生活經驗，擴充視野

「風、水、雲、農」四大實驗課程採「實驗與創新」的精神，以學生為主體，透過多元的課程，適性的學習，提供學生探索多元智能的契機，促進孩子參與實踐性、體驗性活動。

2. 走出溪山，運用生活知能，實踐夢想

在實驗課程習得的核心素養轉化為高峰經驗，發掘學生的不同能力，能活用、運用的認知、技能與態度，具備批判思考與問題解決

能力，並能積極社會行動的卓越國民。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	自然生態環境豐富，臨近外雙溪與風櫃嘴自行車專用道。	交通不便利，僅半小時一班公車自劍潭捷運站發車。	結合自然環境與休閒娛樂活動，發展自行車、食農、養蜂與溯溪等特色實驗課程。	位於陽明山國家公園生態保護區內，房屋限建，以致社區老化，少子化加上人口外流嚴重，社區內學生日益減少。
學校規模	小班小校利於推動精緻化的課程設計與創新教學。	學生從一到六年級都是同班，接觸的同齡孩子有限。	全校學生彼此認識，樂於在學校活動或社團中互助合作。	因應實驗教育潮流，招生人數每年不穩定。
硬體設備	因學生人數少，各項教學設備使用機會相對增高。	專科教室及備課、辦公空間數量不足。	戶外活動場地僅有多功能球場，無操場及室內運動空間。	校地雖小，校園環境、安全、舒適、富有美感，採精緻化規劃設計，空間均妥適安排。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師資源	教師積極認真，具課程發展相關知能與協同能力。	班級數少，教師人數少，職務分配調整空間不大。	具備教育理念，對學校願景認同度高，願意投入付出。 學群對話、課程小組會議運作正常，以利交流分享。	教師人數少，無法滿足所有領域教學需求。
行政人員	行政人員主動積極，熟悉業務並能隨時支援教師教學。	行政編制少，行政人員身兼數職，工作繁重。	富服務熱忱與團隊精神行政效率高。	除實驗小學教育政策之執行外，兼需配合一般小學之活動與成果，行政負荷重。
家長	在地家長，純樸熱忱、信賴與支持學校。	外配、隔代教養及單親等弱勢家庭比例漸增。	大學區家長，社經背景較佳，認同本校山林體驗特色課程，也積極參與學校事務。	家長背景差異性高，認知差距較大，教育理念分歧，對學校的期許略有不同。
學生	學生人數少，利於實施個別化適性化的教學活動與生活教育。	班級學生文化刺激及同儕競爭機會稍嫌不足。	教育作為普及每位學生，達成人人可參與。	轉入學生多需特教服務，學生輔導及特教工作重。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
社區資源	鄰近文教機構多(故宮博物院、順益原住民博物館等)、內雙溪流經本校,步道設施完善,鳥蝶植物昆蟲自然資源豐富,可供課程設計資源豐富。	位於陽明山國家公園生態保護區內,房屋限建,以致社區老化,少子化加上人口外流嚴重,社區內學生日益減少。	臨近風櫃嘴自行車專用道及內雙溪,利於發展自行車、溯溪等特色課程。	社區團體成員參與之動機、意見不同,需加強溝通協調。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一)發展教師專業，創新實驗課程，開發學生潛能，培養學生的自主學習能力
- (二)活化教育資源，發展學校特色，成就學生學習，提升學生的環境適應能力
- (三)落實人文關懷，營造友善校園，涵養學生品德，增加學生的社會參與能力
- (四)推動雙語國際，善用行動學習，拓展學生視野，增加學生的國際理解能力

二、執行策略與內容

目標一：發展教師專業，創新實驗課程，開發學生潛能，培養學生的自主學習能力

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 推動學校本位教師專業成長	1. 訂定學校教師專業成長計畫	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	1. 落實學習領域教學研究功能。
	2. 營造學習型組織建立教學專業對話	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	

	3. 申請教師實驗教育課程社群	研發處	V	V	V	V	V	2. 透過學習型組織從事教學行動研究、發表創新教學成果。 3. 透過實驗教育跨領域課程社群，落實共備共授共議。
	4. 鼓勵教師進修學位，增進教學能力	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	
2. 提供多元學習活動發展潛能	1. 辦理多語文競賽及各項學藝活動	教務處	V	V	V	V	V	1. 鼓勵學生發揮個人優勢，參與校內外活動競賽。 2. 參與混齡社團，增加學習面向，並能為自己負責。 3. 每年6月辦理學習成果
	2. 鼓勵學生參與美展、科展	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 學生自主選擇參加混齡社團	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 辦理學生學習成果發表會	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	

								展，展現學習成效。
	5. 推動學習區教學模式	幼兒園	V	V	V	V	V	1. 在學校內安排不同的「學習區」，讓孩子可以探索不同的領域，營造幼兒自主學習環境。 2. 教師透過觀察、適時引導，讓孩子發展自己的興趣，並養成主動學習的習慣。
3. 研發創新實驗教育課程	1. 持續研發跨領域創新實驗課程	研發處	V	V	V	V	V	1. 整合學校資源，研發在地化跨領域課程。 2. 學生
	2. 推動學生學習歷程檔案數位化	研發處	V	V	V	V	V	
	3. 落實課程評鑑之規劃執行檢核	研發處	V	V	V	V	V	

								學習歷程檔案放置於雲端或者是E酷幣系統。
4. 鞏固基本學力以發展自主學習	1. 參與臺北市基本學力檢測	教務處	V	V	V	V	V	1. 運用基本學力檢測結果瞭解學生基本學力，透過學習扶助增進學科能力。
	2. 辦理學習扶助攜手激勵班	教務處	V	V	V	V	V	
5. 提供安心照顧及學生多元化展能機會	1. 辦理課後照顧(課後留園)服務。	學輔處 幼兒園	V	V	V	V	V	1. 提供課後照顧及多元性社團服務。 2. 補助弱勢生課後照顧安心服務。 3. 辦理相關運動性社團組訓、比賽及相關經費補助。
	2. 辦理多元性課後社團。	學輔處	V	V	V	V	V	
	3. 推廣各項體育性活動。	學輔處	V	V	V	V	V	

目標二 活化教育資源，發展學校特色，成就學生學習，提升學生的環境適應能力

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 開創學生多元服務學習機會	1. 積極參與教育局辦理之活動	研發處	V	V	V	V	V	促成學生對外分享課程活動，如：教育博覽會、生態博覽會……等
	2. 辦理跨校特色交流活動，豐富學生學習舞台。	學輔處	V	V	V	V	V	
	3. 善用在地周圍館校、自然環境資源，參訪增廣學習。	學輔處	V	V	V	V	V	
2. 推動實驗教育創新實驗效益	1. 申辦教育部推動實驗教育計畫	教務處	V	V	V	V	V	1. 透過實驗教育課程落實在生活中學習的理念。 2. 鼓勵教師參加研討會，發表實驗教育課程與理念。
	2. 參與校外各項研討會議，擴大影響力	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 研擬第二期實驗教育計畫	各處室	V	V	V			

3. 特色體驗學習，拓展學習視野	1. 辦理特色畢業旅行及校際交流活動。	學輔處	V	V	V	V	V	1. 申請各項宣導計畫及經費補助，充實軟硬體資源。 2. 利用鄰近場域之優勢，善用課室外學習資源。 3. 提供親師生多元交流機會，豐富學習資源。 4. 幼兒園每月安排一次社區踏查活動，將學習環境向社區延伸。
	2. 活化學習場域資源，以利師生教學應用。	學輔處 研發處	V	V	V	V	V	
	3. 善用社區資源，提升學習價值。	學輔處 幼兒園	V	V	V	V	V	

目標三 落實人文關懷，營造友善校園，涵養學生品德，增加學生的社會參與能力

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 深化七個習慣	1. 推動七個習慣，落實親師生交流中	教務處	V	V	V	V	V	1. 成立核心小組推動深化七個習慣。 2. 學生生活用於個人學習、與人相處及學校活動中，能後設認知說明如何運用七個習慣。
	2. 學生能活用七個習慣個人生活。	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 學生能有意識採取七個習慣行動策略。	教務處	V	V	V	V	V	
2. 淨零排放行動	1. 電器用品效能盤點。	總務處	V					1. 逐年將電氣設備依據「能源效率標示」更換成一級能效。 2. 以臺北市2050淨零行動白皮書
	2. 汰換耗能設備。	總務處		V	V	V	V	
	3. 淨零排放教育、落實減碳生活。	總務處	V	V	V	V	V	
	4. 生態綠能工程	總務處			V	V	V	

								為藍本進行環境教育融入溪山實驗課程中。 3. 生態綠能工程(全校排水工程、雨水回收系統、司令台前車道(配合一樓樹木植栽環境、結合總合治水)。
3. 強化生活教育，落實服務學習	1. 組織學生自治幹部並結合班級領導人。	學輔處	V	V	V	V	V	1. 辦理人權教育、法治教育、安全教育及生命教育宣導活動。 2. 結合相關議題辦理成果讓學生服務學
	2. 規劃集會並提供學生服務學習機會。	學輔處	V	V	V	V	V	
	3. 申請各項人權法治及安全教育宣導。	學輔處	V	V	V	V	V	

								習，促使美好校園生活。
4. 落實人文關懷，營造友善校園	1. 營造平等尊重的友善校園。	學輔處	V	V	V	V	V	1. 對有需要協助的學生，爭取專業團隊資源。 2. 制定個別教育計畫支持有需求之學生，提供專業的個案計畫支持。 3. 辦理各項親師生輔導資源活動，落實教師輔導職責，提供親師生輔導資源。
	2. 建構完善特教服務系統。	學輔處 幼兒園	V	V	V	V	V	
	3. 強化學校輔導專業人力。	學輔處 幼兒園	V	V	V	V	V	

5. 提升品德教育，拓展學生參與公共服務	1. 讓學生參與學校公共事務決策與推動。	學輔處 幼兒園	V	V	V	V	V	1. 善用永續發展目標，研擬相關議題發展多元化學習活動。 2. 透過多元性學習活動，進而提升公民素養。 3. 藉由公開表揚及獎勵，建立楷模及表率。
	2. 辦理各項多元親師生活動，共創互惠成長。	學輔處 研發處 幼兒園	V	V	V	V	V	
	3. 辦理學校特色活動及公共服務機會(運動會、路跑及防災教育)。	學輔處	V	V	V	V	V	

目標四 推動雙語國際，善用行動學習，拓展學生視野，增加學生的國際理解能力

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 推展國際教育	1. 申辦教育部國際教育交流計畫(SIEP)	教務處	V	V	V	V	V	1. 透過互訪或網絡與國外學校交流。
	2. 成為臺美生態學校夥伴，邁向國際生態學校認證	研發處	V	V	V	V	V	

2. 規劃雙語課程	1. 研發實驗教育課程結合英語教學活動	教務處 研發處	V	V	V	V	V	1. 成立英語推動小組，配合實驗教育課程研發雙語活動。 2. 幼兒園學習外語的目的不在精熟，，主在認識多元文化、提升對語言的好感度，使幼兒園英語能夠自然融入孩子的生活。
	2. 推動「融入式雙語教學」。	幼兒園	V	V	V	V	V	
3. 推動行動學習	1. 規劃行動學習智慧教學	教務處	V	V	V	V	V	1. 規劃行動學習，發展程式教育。從邏輯編程到
	2. 發展程式教育	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 規劃自造教育	教務處	V	V	V	V	V	

	4. 戶外教育科技應用	學輔處	V	V	V	V	V	Scratch、Microbi t 等多 元課 程。 2. 鼓勵 學生成 為創 客，動 手做、 發揮創 意。 3. 善用 科技設 備提升 戶外教 育活動 安全。
--	-------------	-----	---	---	---	---	---	--

三、預期效益

- (一)發展教師學習團隊和專業社群，提升教師專業成長。
- (二)每年至少開辦8個以上的混齡社團，探索自我興趣、拓展生活經驗，培養學生至少擁有一項興趣專長。
- (三)每學期辦理學習扶助攜手激勵潛能班，提升學童基本學力。
- (四)每學年至少辦理一次城鄉交流或國際交流教育活動，增進學生多元文化的理解與關懷。
- (五)整體規劃生態綠能工程、逐步達成臺北市 2050 淨零行動。
- (六)每學期辦理課後照顧及課後社團，提供親生多元化需求。
- (七)每學年辦理畢業旅行暨校際交流活動，擴展學生學習視野。
- (八)提供親師生相關輔導資源，制定個別教育計畫支持有需求之學生。
- (九)研擬第二階段實驗教育計畫報局，並通過實驗教育評鑑。
- (十)學生每學期至少參與1場陽明山系體驗遊學或者藝術學校體驗活動。
- (十一)每學年一次辦理對外發表的自我領導力暨實驗教育課程學習成果發表會。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111 年	112 年	113 年	114 年	115 年	合計	
校園 先期 (含綜 合)規 劃	H-01	(請填工程名 稱)							
新興 工程	H-02	(請填工程名 稱)							
連續 工程	H-03	(請填工程名 稱)							
其他 修建 工程	H-04	優質化工程							
	H-05	電源改善工程							
	H-06	屋頂防漏工程	111 年 度公立 國民中 小學校 舍防水 隔熱工 程 (2723)						
	H-07	普通教室改善	普通教 室、樂 活學習 教室 (3340)						
	H-08	專科教室改善 (含實習工廠)							
	H-09	生態綠能工程 (含總合治水、 雨水回收、節 能省電)			全校排 水工程 第 1 期 (3000)		全校排 水工程 地 2 期 (3000)		

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111 年	112 年	113 年	114 年	115 年	合計	備註
	H-10	遊戲(含知動教室)設施改善工程							108 完成
	H-11	圖書館整修工程				圖書館(2000)			
	H-12	廁所整修工程		廁所整修工程(2164)					
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程							
	H-14	無障礙工程							
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程							
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程			多功能球場整修(3250)				
	H-19	門窗改善工程				尚需改善區域為大辦公室、健康中心、諮商室、科技教室、總務處、人會、警衛室、廚房。(500)			

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111 年	112 年	113 年	114 年	115 年	合計	備註
	H-20	地坪改善工程			司令台前車道 (配合一樓樹木植栽環境、結合總合治水) (3050)				
	H-21	遮陽改善工程			廊道遮陽改善工程 (1500)				
	H-22	監視系統更新工程							110 起 四合一 每年約 (1200)
	H-23	冷凍空調更新工程							
	H-24	其他(請說明：)	(110 年度臺北市市有公有房地提供設置太陽光電發電設備案(99.99 KW)	沉澱水塔、給水管整修工程(1050)	校門口電動鐵門(300)	抱石牆(600)	貨櫃屋多元學習中心(設置在小田園區域) (2500)		

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111 年	112 年	113 年	114 年	115 年	合計	備註
資訊 網路 工程 暨智 慧教 育相 關建 設	H-25	校園網路優化							
	H-26	資訊教室更新 工程							
	H-27	其他(請說 明：)							
教學 設備 增置	H-28	實驗室設備							
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(請說 明：)							
行政 設備 增置	H-31								
圖書 館藏 增置	H-32								

伍、考核評鑑

一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：

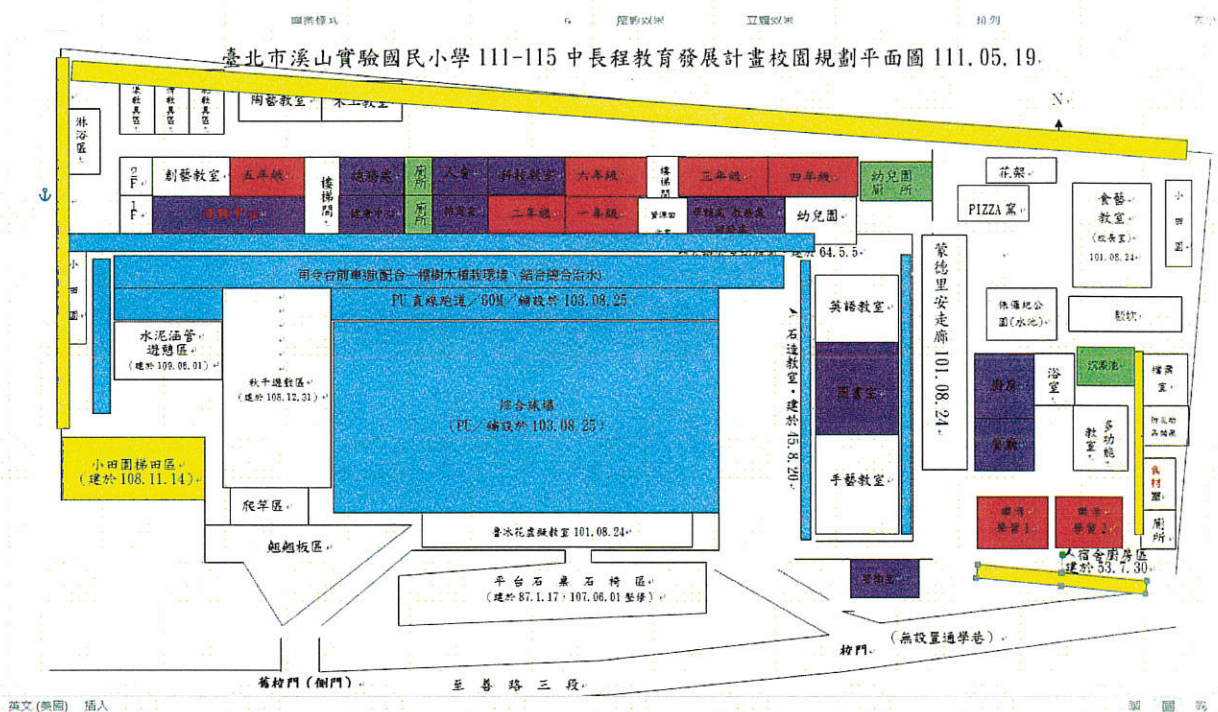
(一)由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。

(二)擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

(三)每年十二月依計畫項目填列檢核表，送評鑑小組審核之。

(四)配合教育局辦理之實驗教育評鑑辦法中之評鑑規準，依年度及工作重點分組考核評鑑之，並於每年三月完成自評表。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	1. 普通教室、樂活學習教室空間整修工程	
工程建設	綠	112	1. 廁所整修工程。 2. 沉澱水塔、給水管整修工程。	
工程建設	藍	113	1. 多功能球場整修。 2. 司令台前車道(配合一樓樹木植栽環境、結合總合治水) 3. 全校排水工程第 1 期(球場周邊) 4. 廊道改善工程	
工程建設	紫	114	1. 圖書館。 2. 大辦公室、健康中心、諮商室、科技教室、總務處、人會、警衛室、廚房門窗改善。	
工程建設	黃	115	1. 貨櫃屋多元學習中心(設置在小田園區域) 2. 全校排水工程第 2 期(校園外環)	
可供活化空間	橙	111-115	無	